

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 06.04.2023 19:55:11
Уникальный программный ключ: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКЕ**

2.3.1. Кандидатский экзамен по истории и философии науки

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей

5.3. Психология

(шифр и наименование группы научных специальностей)

5.3.7. Возрастная психология

(шифр и наименование научной специальности)

кандидат психологических наук

(ученая степень)

очная

(форма обучения)

2022

(год набора)

Санкт-Петербург, 2022 г.

Автор–составитель:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Структурное подразделение |
|--------------|-----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Филиппов Герман Григорьевич | Доктор философских наук, профессор | Профессор кафедры общественных наук | Кафедра общественных наук |

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно-методическим советом по группе научных специальностей 5.3. Психология

(наименование совета по группе научных специальностей)

Протокол от «__» _____ 2022 г, №__

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА..... | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) | 6 |
| 5. Содержание и структура дисциплины (модуля) | 6 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 7 |
| 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 7 |
| 8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | 10 |
| 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 13 |
| 9.1. Основная литература..... | 13 |
| 9.2. Дополнительная литература..... | 13 |
| 9.3. Нормативные правовые документы | 15 |
| 9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы..... | 15 |
| 10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины... | 17 |

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель курса – подготовка к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».

Курс «История и философия науки» читается в контексте традиции систематической философии и истории научной рациональности, освоение которой дает возможность аспиранту составить целостное и адекватное понимание сущности и содержания данной дисциплины и успешно пройти испытание по сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».

Задачи курса:

Задачи дисциплины «История и философия науки» обусловлены целью ее изучения и могут быть определены следующим образом:

- 1) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии социально-гуманитарного познания;
- 2) выявление «интеллектуальных технологий» применения современной философской методологии в частных науках;
- 3) определение функций проблемы, гипотезы, философской, общенаучной, специальной, прикладной и междисциплинарной методологии в структуре научного исследования;
- 4) изучение историко-методологического наследия, современных философско-методологических концепций;
- 5) освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования;
- 6) рассмотрение основных периодов в развитии науки;
- 7) определение места науки в культуре и выявление основных моментов философского осмысления науки в социокультурном аспекте;

2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Программа кандидатского экзамена по истории и философии науки рассчитана на проверку и развитие у аспирантов способности к философскому осмыслению сущности, смысла, целей, средств образования, к самостоятельному, творческому поиску адекватной методологии избранного научного исследования на основе знания основных направлений, концепций, идей, принципов зарубежной и отечественной философии.

Программа экзамена составлена с учетом современных требований, достижений педагогической науки, с опорой как на классические, так и новейшие педагогические исследования. Кандидатский экзамен по истории и философии науки является формой промежуточной аттестации аспирантов или экзаменом кандидатского минимума по научным специальностям группы. Отдельный раздел программы представляет собой список литературы, необходимой для успешной сдачи кандидатского экзамена. Приводимый в конце программы список литературы к кандидатскому экзамену по указанной специальности является ориентировочным и включает труды по философии, истории и философии науки, философии образования.

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) |
|--------------|---|
| 1. | На уровне знаний: знать историю развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, проблемы современной философии науки и основных направлений специализированного знания. |
| 2. | На уровне знаний: знать социально-этические аспекты науки и научной деятельности, моральные, нормативно-ценностные проблемы философской и научной мысли, вопросы социальной ответственности ученого и формы ее реализации. |
| 3. | На уровне умений: уметь самостоятельно осмысливать динамику научно-технического творчества в ее социокультурном контексте. |
| 4. | На уровне умений: уметь ориентироваться в вопросах философии современного человеко-знания и в аксиологических аспектах науки. |
| 5. | На уровне умений: уметь воспроизвести теоретическую эволюцию типов рациональности своей науки, гносеологические и философско-методологические проблемы, решаемые видными творцами этих наук на разных этапах их истории. |
| 6. | На уровне умений: уметь ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью. |
| 7. | На уровне навыков: владеть принципами анализа различных философских концепций науки. |
| 8. | На уровне навыков: владеть научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательными функциями науки как формы общественного сознания. |
| 9. | На уровне навыков: владеть категориальным аппаратом философии и науки; методологией научного исследования; навыками планирования и осуществления научной деятельности на основе идеалов и норм научности. |
| 10. | На уровне навыков: владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, философского видения мира как особого способа духовного освоения действительности. |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА

Промежуточная аттестация по дисциплине 2.3.1. «Кандидатский экзамен по истории и философии науки» относится к блоку «Образовательный компонент» учебного плана группы научных специальностей 5.3. Психология, научной специальности 5.3.7. Возрастная психология.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является кандидатский экзамен во 2 семестре 1 курса.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа/54 астрономических часов.

| Вид учебных занятий и самостоятельная работа | Объем дисциплины (модуля), час. | | | |
|---|---------------------------------|----------------------------|----------------|---|
| | Всего | курс | | |
| | | 1 | 2 | 3 |
| Очная форма обучения | | | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: | 4 | 4 | | |
| лекционного типа (Л) | | | | |
| лабораторные работы (практикумы) (ЛР) | | | | |
| практического (семинарского) типа (ПЗ) | | | | |
| консультация (Конс) | 4 | 4 | | |
| Контроль (К) | 36 | 36 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 32 | 32 | | |
| Промежуточная аттестация | форма | экзамен | экзамен | |
| | час. | 72 | 72 | |
| Общая трудоемкость (час/ з.е.) | | 72 ак. час / 2 з.е. | | |

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---------------------------------|---|------------------------|---|----|----|------|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | Конс | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| Тема 1. | Кандидатский экзамен по истории и философии науки | 36 | - | | - | 4 | 32 | Кандидатский экзамен |
| Промежуточная аттестация | | 36 | | | | | | 36 |
| Всего: | | 72 | - | | - | 4 | 32 | 36 |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В ходе реализации промежуточной аттестации по дисциплине 2.3.1 «Кандидатский экзамен по истории и философии науки» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Специальные оценочные методы и материалы текущего контроля в кандидатском экзамене по истории и философии науки **не предусмотрены.**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для сдачи экзамена необходим зачет по реферату. Реферат должен быть представлен не менее чем за 10 дней до экзамена и получить положительную оценку.

Экзамен сдается комиссии. Оценка каждого ответа устанавливает комиссия после обсуждения, после заслушивания всех ответов, с учетом реферата.

Экзамен сдается по утвержденным экзаменационным билетам.

На подготовку ответа дается 1 час.

По окончании ответа каждый сдающий представляет в комиссию письменные записи ответов. Письменные записи ответа должны включать: план ответа, определение основных понятий темы ответа, основные тезисы ответа.

Письменные записи ответов хранятся 1 год в отделе аспирантуры.

Методические рекомендации к кандидатскому экзамену

Подготовка к экзамену и сам экзамен проводятся в два этапа.

Первый этап состоит в изучении аспирантами истории соответствующей науки и написании по ней реферата. Реферат готовится по какой-либо из проблем истории той отрасли науки, по которой обучается аспирант. Темы рефератов разрабатываются на основе специфики научных исследований, осуществляемых кафедрой, и согласовываются с научными руководителями и преподавателем по истории и философии науки. Рекомендуются, чтобы тема реферата, предлагаемая научным руководителем из утвержденного списка тем, находилась в непосредственной связи с проблемой диссертационного исследования аспиранта, и реферат мог стать основой для входящего в текст диссертации экскурса, направленного на обозначение места данного исследования в истории науки.

Подготовленный реферат получает предварительную оценку научного руководителя аспиранта, после чего представляется на кафедру общественных наук на проверку. Преподаватель составляет краткую рецензию на реферат и оценивает его по традиционной шкале оценивания. При наличии оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» аспирант допускается ко второму этапу экзамена.

Значение реферата в рамках подготовки и сдачи экзамена кандидатского

минимума по истории и философии науки имеет несколько аспектов. Во-первых, написание реферата свидетельствует об умении логично и аргументировано излагать знания, полученные в период лекционных занятий и самостоятельной подготовки аспирантов. Во-вторых, реферат демонстрирует способность аспирантов применять знания по истории и философии науки для решения проблем, возникающих при разработке тех или иных научных вопросов, лежащих в сфере их профессиональных интересов. Наконец, реферат является свидетельством философской и научной культуры аспирантов.

Реферат считается принятым, если он проверен рецензентом и имеется положительная рецензия на реферат с допуском аспиранта к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

Процедура кандидатского экзамена.

Второй этап экзамена проводится устно и включает два вопроса по общим проблемам философии науки и вопрос по современным философским проблемам областей научного знания, который соответствует области научных исследований аспиранта. Список вопросов составляется кафедрой общественных наук. Экзамен кандидатского минимума по философии науки проходит в устной форме. Листы устного ответа остаются в комиссии.

Условием допуска к итоговому экзамену является удовлетворительная работа аспиранта в течение двух семестров, выражающаяся в подготовке портфолио за второй семестр, включающего реферат по курсу «История и философия науки», и положительный отзыв научного руководителя на реферат.

Кандидатский экзамен по истории и философии науки проводится преподавателем и специально созданной комиссией в два этапа:

На первом этапе аспирант докладывает о теме и основных положениях реферата по курсу истории и философии науки. Председатель комиссии знакомит членов комиссии с отзывом научного руководителя на реферат аспиранта.

Второй этап экзамена проводится устно и заключается в соответствии с требованиями кандидатского экзамена по истории и философии науки в собеседовании по вопросам кандидатского минимума.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Главной целью проведения экзамена является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков аспирантов, полученных ими при освоении учебного курса.

Успешная задача экзамена более вероятно при систематической работе аспирантов в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к нему на несколько последних дней.

В курсе «История и философия науки» предполагается экзамен с использованием билетов.

Кандидатский экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация завершает изучение дисциплины «История и философия науки». Форма аттестации – кандидатский экзамен. Кандидатский экзамен проводится во 2 семестре 1 курса.

Методические рекомендации по решению проблемной ситуации

Создание под руководством преподавателя проблемной ситуации предполагает активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение предметными знаниями, умениями, навыками и развитие творческих способностей.

Данный вид обучения:

- направлен на самостоятельный поиск обучающимися новых понятий и способов действий;

- предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных проблем, разрешение которых (под руководством преподавателя) приводит к активному усвоению новых знаний;

- обеспечивает особый способ мышления, прочность знаний и творческое их применение в практической деятельности. При проблемном обучении преподаватель не сообщает готовых знаний, а организует учащихся на их поиск: понятия, закономерности, теории познаются в ходе поиска, наблюдений, анализа фактов, мыслительной деятельности.

Порядок проведения заседаний комиссии

Формой деятельности комиссии являются заседания.

Заседание комиссии проводит председатель комиссии, а в отсутствие председателя - его заместитель.

Комиссия проводит заседания по приему кандидатских экзаменов (в том числе при ликвидации академической задолженности по кандидатским экзаменам), а также при необходимости организационные, организационно-методические и иные заседания. Заседания по приему кандидатских экзаменов проводятся в соответствии с расписанием аттестационных испытаний промежуточной аттестации обучающихся или в соответствии с установленными структурным подразделением сроками ликвидации академической задолженности.

Комиссия по приему кандидатского экзамена по истории и философии науки правомочна принимать кандидатский экзамен, если в ее заседании участвуют не менее 3 специалистов, имеющих ученую степень кандидата философских наук или доктора философских наук, в том числе не менее одного

доктора философских, исторических, политических или социологических наук.

Комиссия принимает решение о результатах прохождения кандидатского экзамена посредством выставления оценки за прохождение кандидатского экзамена обучающемуся, сдававшему кандидатский экзамен. Оценка уровня знаний обучающегося определяется комиссией по традиционной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») или по многобалльной системе с переводом в пятибалльную систему. Оценка уровня знаний обучающегося определяется комиссией в соответствии с критериями, установленными программой кандидатского экзамена, разработанной и утвержденной Академией.

Решение комиссии принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий на заседании обладает правом решающего голоса.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Сущность науки и её основные характеристики.
2. Современная наука как социальный институт
3. Наука как система достоверных, проверенных практикой знаний.
4. Наука и философия, основные черты взаимосвязи.
5. Наука и нравственность (этика науки).
6. Натурфилософия и наука.
7. Основные этапы и закономерности развития науки. Специфика научных революций.
8. Становление научного знания в рамках античной философии (милетская школа, элейская школа).
9. Античная диалектика и античная наука.
10. Философская система Демокрита, ее обоснование и влияние на развитие научного знания.
11. Философская система Платона, ее аргументы и её обоснование, соотношение с научным знанием.
12. Философия Аристотеля и её влияние на европейскую науку.
13. Философия Ф. Бэкона и начало эмпирической традиции в европейской философии и в европейской науке.
14. Философия Р. Декарта и начало рационалистической традиции в европейской философии и в европейской науке.
15. Д. Юм как родоначальник современного скептицизма в философии и науке.
16. Философия И. Канта и её историческое значение.
17. Философия Г. Гегеля и её историческое значение.
18. Философия Л. Фейербаха и её историческое значение.
19. Философия марксизма и её специфика, и историческое значение.

20. Мироззренческое и методологическое воздействие диалектического материализма на науку XX века.
21. Становление и развитие диалектики как методологии науки (И. Кант, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин).
22. Кризис натурфилософии и пути развития европейской культуры во второй половине XIX века.
23. Иррационализм и наука (А.Шопенгауер, Ф.Ницше.).
24. Неокантианство и проблема научного метода.
25. Прагматизм и его мироззренческое и методологическое влияние на науку.
26. Позитивизм и его мироззренческое и методологическое влияние на современную науку.
27. Экзистенциализм и его мироззренческое и методологическое значение для современного научного знания.
28. Мироззренческое и методологическое значение для современной науки психоанализа и неопрецидизма.
29. Мироззренческое значение для современной науки неопрецидизма и персонализма.
30. Герменевтика и её методологическое значение для современной науки.
31. Сущность и специфика научного знания среди других видов человеческого знания.
32. Понятие научной картины мира как основание научного исследования.
33. Научное исследование: сущность, структура, методология, методы и методики.
34. Проблема факта в современном научном исследовании.
35. Научная теория и её основные функции.
36. Проблема истины и её критериев в научном исследовании.
37. Метод получения эмпирического знания (по выбору).
38. Метод получения теоретического знания (по выбору).
39. Интуиция и её роль в научном познании.
40. Эвристическая роль философии в программе научного исследования.
41. Общество как предмет философского анализа: основные подходы.
42. Структура общества и его элементы.
43. Социальная структура общества (нации, классы, социальные слои, социальные группы).
44. Роль техники и технологии в развитии индустриального и постиндустриального общества.
45. Природа и общество, их взаимодействие в современную эпоху.
46. Свобода человека свобода научного творчества.
52. Философские вопросы психологии.
54. Сциентизм и антисциентизм в современной культуре.
55. Наука и религия в современном обществе.
56. Лженаука, её типичные черты, роль в современном обществе.
61. Проблемы критериев разделения отраслей возрастной психологии.
62. Проблема личности преступника в отечественной психологии.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обогатившихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

Итоговая аттестация по дисциплине «История и философия науки» во втором, завершающем, семестре (итоговая аттестация по дисциплине) проводится в форме кандидатского экзамена по программе, соответствующей примерной программе, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации. Кандидатский экзамен принимается комиссией.

Результаты сдачи кандидатского экзамена оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

Минимальная положительная оценка **«удовлетворительно»** ставится аспиранту, успешно выполнившему и защитившему реферат и прошедшему устное собеседование с преподавателем по вопросам экзаменационного билета, однако продемонстрировавшему наличие неполных представлений о методах научно-исследовательской деятельности; в целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений в своей профессиональной деятельности, в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных методологических проблем, своей профессиональной области.

Оценка «хорошо» ставится аспиранту, если он в результате собеседования по вопросам экзаменационного билета демонстрирует наличие сформированных, но содержащих отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений в своей профессиональной области, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных методологических проблем своей профессиональной области.

Оценка «отлично» ставится аспиранту, если он в результате собеседования по вопросам экзаменационного билета демонстрирует наличие сформированных систематических представлений о методах научно-исследовательской деятельности, сформированное умение использовать

положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений в своей профессиональной области, успешное и систематическое применение навыков анализа основных методологических проблем своей профессиональной области.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература

1. Аулов, А. П. История и философия науки : учебно-методическое пособие для аспирантов / А. П. Аулов, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-907445-62-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116603.html>

2. Лешкевич, Т. Г. Изучаем первоисточники: в помощь аспирантам, готовящимся к экзамену кандидатского минимума по «Истории и философии науки» : учебное пособие / Т. Г. Лешкевич. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 123 с. — ISBN 978-5-9275-3501-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107945.html>

3. Некрасова, Н. А. История и философия науки : учебное пособие / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов, А. С. Некрасов. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 188 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122099.html>

4. Степин, В. С. История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В. С. Степин. — 3-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 423 с. — ISBN 978-5-8291-3324-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109993.html>

5. Столяров, В. И. История и философия науки : учебник / В. И. Столяров, Н. Ю. Мельникова ; под редакцией В. И. Столярова. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-907225-73-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116354.html>

9.2. Дополнительная литература

1. Бельская Е. Ю. и др. История и философия науки: учеб. пособие. — М.: Альфа-М, 2012.

2. Бучило Н. Ф. История и философия науки: учеб. пособие. — М.: Проспект, 2009.

3. Естественнонаучная картина мира. — М.: Академия, 2013.

4. Зеленев Л. А.. История и философия науки: учеб. пособие. — М.: Флинта, 2011.

5. Зуев К. А. Диагностическое познание. – М.: Вузовский учебник, 2011.
6. Ильенков Э. В. Философия и культура. – Воронеж: МОДЭК, 2010.
7. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов. – СПб.: Питер, 2010.
8. Канке В. А. Основные философские направления и концепции науки. – М.: Омега-Л, 2004.
9. Кармин А. С. Интуиция: философские концепции и научное исследование. – СПб.: Питер, 2011.
10. Коэн М., Нагель Э. Введение в логику и научный метод. – Челябинск: Социум, 2010.
11. Крамер Д. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы: учеб. пособие для студентов. – М.: Наука, 2007.
12. Кругляков Э. П. Современная лженаука – порождение невежества и коррупции // В защиту науки. Бюллетень. № 5. – М.: Наука, 2009.
13. Кругляков Э. П. «Ученые» с большой дороги – 3. – М.: Наука, 2009.
14. Лейман И. И. Наука как социальный институт. – Л.: Наука. 1971.
15. Малютин А. О. Заблуждения о науке. – М.: Эксмо, 2011.
16. Огородников В. П. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов. – СПб.: Питер, 2011.
17. Панин В. А. Научные открытия, меняющие мир. – СПб.: Питер, 2011.
18. Платон. Диалоги. – М.: Академический проект, 2011.
19. Словарь философских терминов / Научн. ред. В. Г. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2010.
20. Суриков И. Е. Сократ. – М.: Молодая Гвардия, 2011.
21. Теория и методы в социальных науках / Под ред. С. Ларсена. – М.: РОССПЭН, 2004.
22. Тихонов В. А. Научное исследование: концептуальные, теоретические и практические аспекты: учеб. пособие для вузов. – М.: Горячая линия – Телеком, 2009.
23. Филиппов Г. Г. Роль организации в механизме политической власти. – СПб.: Издательство СЗАГС, 2008.
24. Филиппов Г. Г. Философские вопросы нефилософских наук // Научные труды СЗАГС. Том 2. Выпуск 3. – СПб.: Изд-во СЗАГС, 2011.
25. Филиппов Г. Г., Яновский В. В. Как делать научную работу. – СПб.: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2014.
26. Философия науки: методология и история конкретных наук: учеб. пособие. – М.: Канон+, 2007.
27. Философия природы в античности и в средние века. – М.: Наука, 2000.
28. Холтон Дж. Что такое «антинаука»? // В защиту науки. Бюллетень. № 4. – М.: Наука, 2008.

29. Чернуха В. В. Мы и миры мироздания: новая физическая картина мира. – М.: Ленанд, 2013.

30. Ясницкий Л. Н. Современные проблемы науки: учеб. пособие. – М.: БИНОМ, 2008.

9.3. Нормативные правовые документы

Не используются.

9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

Для самостоятельного изучения учебной дисциплины рекомендуется пользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>.

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>.

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>.

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» – полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>.

5. Электронная библиотечная система «Znanium» – полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>.

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» – полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>.

- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».

- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

Англоязычные ресурсы:

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний,

рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

- *ProQuest Dissertation & Theses* – База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.

- *ProQuest eBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств.

- *Oxford University Press* – коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям.

- *Cambridge University Press* – коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям.

- *Sage Publications* – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.

- *Springer Link* – полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.

- *Wiley* – 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.

- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.

- *Web of Science* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования.

- *Scopus* – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.

- *Academic Video online* – коллекция академического видеоконтента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

Иные источники

1) Электронная библиотека Института философии Российской академии наук (<http://iph.ras.ru/elib.htm>).

2) Бесплатная электронная библиотека «Философия.ru» (<http://filosofia.ru>).

3) Цифровая библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru/>).

4) Электронный ресурс «Wikipedia».

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

В учебном процессе допускается применение онлайн-платформ Teams, Zoom, Skype for Business, а также системы дистанционного обучения LMS Moodle.

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства. Технические средства обучения

| № п/п | Наименование |
|--------------|--|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов |