

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 02.11.2022 11:34:57  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 8  
Примерная форма  
рабочей программы  
воспитания

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

---

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС  
А.Д.Хлутков

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА  
БИЗНЕС-АНАЛИТИКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**38.03.05 «Бизнес-информатика»**  
(код, наименование направления подготовки/специальности)  
**очная**  
(форма(формы) обучения)

Год набора – **2022**

**Санкт-Петербург, 2022 г.**

Автор(ы)–составитель(и):

К.т.н., доцент, доцент кафедры бизнес-информатики Борисова Елена Юрьевна  
*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

Руководитель/разработчик рабочей программы воспитания

К.т.н., доцент, доцент кафедры бизнес-информатики Борисова Елена Юрьевна  
*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета  
СЗИУ РАНХиГС

*(наименование структурного подразделения)*

протокол от «04»июля 2022 г. № \_9\_.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....
2. Содержание воспитания и схема формирования профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе .....
3. Формы и методы оценки результатов воспитания .....
4. Кадровое обеспечение реализации РПВ .....
5. Материально-техническое обеспечение РПВ .....

## 1. Общие положения

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) образовательной программы «Бизнес-информатика» по направлению 38.03.05 «Бизнес-информатика» разработана в соответствии с требованиями Рабочей программы воспитания Северо-Западного института управления РАНХиГС, утвержденной протоколом ученого совета РАНХиГС от 23.03.2021 г. №4.

**Цель воспитания**, которая должна быть достигнута в процессе обучения студентов по образовательной программе «Бизнес-информатика» : формирование у обучающихся качеств, способствующих формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций путем создания условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, социальном и профессиональном развитии, способных осуществлять деятельность в области обеспечения верховенства закона, единства и укрепления законности, защиты интересов личности, общества и государства, реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

**Цель воспитания достигается путем решения следующих задач:**

1. Создание условий для полноценного развития и самореализации личности;
2. Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
2. Приобщения обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
3. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
4. Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
5. Формирования культуры и этики профессионального общения;
6. Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.
7. Повышение активности подразделений в проведении воспитательной и внеучебной работы, содействие занятости и трудоустройству студентов и выпускников СЗИУ РАНХиГС.

**2. Содержание воспитания и схема формирования профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе**

Профессионально-личностные качества	Учебные дисциплины	Индикатор освоения компетенции
Системное и критическое мышление	Всеобщая история, История России, Философия, Теория систем и системный анализ, Методы принятия решений	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников
Командная работа и лидерство	Социология и социология менеджмента, Психология, Основы информатики, Делопроизводство и деловые коммуникации	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию
Коммуникация	Иностранный язык	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке
Межкультурное взаимодействие	Иностранный язык, Философия, Социология и социология менеджмента, Делопроизводство и деловые коммуникации	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей
Гражданская позиция	Правоведение	Определяет и обосновывает правовые последствия действий или бездействия (собственных и иных лиц)

УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.

УК ОС-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках.

УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

В целях формирования профессиональных и профессионально-личностных качеств обучающимся предоставляется возможность освоения следующих программ дополнительного образования и/или дополнительного профессионального образования с выдачей документов об образовании или об образовании и квалификации: диплом бакалавра по направлению «Экономика» Международного банковского института (Санкт-Петербург).

### **3. Формы и методы оценки результатов воспитания**

#### **Используемые формы оценки результатов воспитания:**

1) собеседование с научно-педагогическими работниками и работниками СЗИУ РАНХиГС, обучающимися и их родителями в формате собеседований руководства выпускающей кафедры с наставниками и кураторами академических групп 1 курса при проведении кураторских часов и иных мероприятий с группой; с родителями при проведении родительских собраний и т.д.;

2) анкетирование обучающихся, сотрудников и научно-педагогических работников СЗИУ РАНХиГС по вопросам, прямо или косвенно направленным на демонстрацию и оценивание результатов воспитания;

3) мониторинг в ходе взаимного посещения занятий преподавателями, проведения кураторских часов, посещения заседаний научных и иных студенческих сообществ;

4) отчетность органов студенческого самоуправления на конференции СЗИУ.

#### **Методы оценки воспитания представлены двумя группами:**

1) методы контроля состояния процесса воспитания. К этой группе относятся педагогическое наблюдение, методы изучения и анализа педагогической документации согласно отчетам о воспитательной работе подразделений, о работе студенческих сообществ, а также диагностические методики исследования состояния отношений общения и деятельности в сообществе обучающихся, научно-педагогических и иных работников СЗИУ РАНХиГС в виде анкетирования, тестирования и другие способы индивидуального и коллективного анализа и самоанализа;

2) методы контроля результативности воспитательного процесса, такие как методы экспертной оценки (оценка обучающегося руководителем практики по итогу ее прохождения, отраженная в отзыве-характеристике; оценка руководителя ВКР, отраженная в отзыве на ВКР и т.д.), индивидуальной и групповой самооценки при проведении тренингов и т.д., приемы и способы анализа продуктов творческой деятельности обучающихся при подведении итогов

конкурсов и т.д., методы математико-статистической обработки полученных результатов, тестирование и др.

#### **4. Кадровое обеспечение реализации РПВ**

Содержание кадрового обеспечения, как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания, включает в себя:

– кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне СЗИУ РАНХиГС (директор, заместитель директора);

– кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне факультетов СЗИУ РАНХиГС (заместитель декана, ответственный за воспитательную работу на факультете);

– структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Центр воспитательной работы Департамента образовательной деятельности, Психологический центр, Информационно-библиотечная система, Управление студенческими общежитиями);

– преподаватели и работники, выполняющие функции наставника академической группы;

– кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

#### **5. Материально-техническое обеспечение РПВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование аудитории</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>
1	Студенческий клуб	Компьютер, проектор, музыкальные инструменты, технический пульт музыкального управления, столы, стулья.
2	Компьютерная аудитория	Лицензионное программное обеспечение, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия.