

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 27.08.2023 16:02:50
Уникальный программный код:
880f7c07c583b07b775f6604a630281113e9612

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д.Хлутков

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

39.03.02 «Социальная работа»

заочная

Год набора – 2023

Санкт-Петербург, 2022 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.с.н., доц. кафедры социальных технологий Байер Ю.П.

Руководитель/разработчик рабочей программы воспитания:

кафедра социальных технологий, руководитель образовательных направлений «Социология», «Социальная работа» - Байер Ю.П.

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета
СЗИУ – филиал РАНХиГС _____

(наименование структурного подразделения)

протокол от «18» октября 2022 г. №3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Содержание воспитания и схема формирования профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе
3. Формы и методы оценки результатов воспитания
4. Кадровое обеспечение реализации РПВ
5. Материально-техническое обеспечение РПВ

1. Общие положения

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) образовательной программы «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности» по направлению 39.03.02-«Социальная работа» разработана в соответствии с требованиями Рабочей программы воспитания Северо-Западного института управления РАНХиГС, утвержденной протоколом ученого совета РАНХиГС от 23.03.2021 г. №4

Цель воспитания, которая должна быть достигнута в процессе обучения студентов по образовательной программе «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»: формирование у обучающихся качеств, способствующих формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций путем создания условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, социальном и профессиональном развитии, способных осуществлять деятельность в области обеспечения верховенства закона, единства и укрепления законности, защиты интересов личности, общества и государства, реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Цель воспитания достигается путем решения следующих задач:

1. Создание условий для полноценного развития и самореализации личности;
2. Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
2. Приобщения обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
3. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
4. Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
5. Формирования культуры и этики профессионального общения;
6. Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.
7. Повышение активности подразделений в проведении воспитательной и внеучебной работы, содействие занятости и трудоустройству студентов и выпускников СЗИУ РАНХиГС.

2. Содержание воспитания и схема формирования профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе

Профессионально-личностные качества	Учебные дисциплины	Индикатор освоения компетенции
Системное и критическое мышление (уровень бакалавриат)	Философия, Логика, Современные теории социального благополучия	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников
Командная работа и лидерство (уровень бакалавриат)	Деловые коммуникации, Основы формирования профессиональной команды	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию
Коммуникация (уровень бакалавриат)	Иностранный язык, Деловые коммуникации, Русский язык и культура речи	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском и иностранном языке
Межкультурное взаимодействие (уровень бакалавриат)	Философия, История (История России, Всеобщая история), Культурология, Этические основы социальной работы, Социальная политика, Религиоведение	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизических особенностей
Гражданская позиция	Правоведение, Правовое обеспечение социальной работы	Определяет и обосновывает правовые последствия действий или бездействия (собственных и иных лиц)

УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.

УК ОС-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках.

УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

В целях формирования профессиональных и профессионально-личностных качеств обучающимся предоставляется возможность освоения следующих программ дополнительного образования и/или дополнительного профессионального образования с выдачей документов об образовании или об образовании и квалификации:

Наименование программы, место реализации, документ об образовании (при наличии программы)

3. Формы и методы оценки результатов воспитания

Используемые формы оценки результатов воспитания:

1) собеседование с научно-педагогическими работниками и работниками СЗИУ РАНХиГС, обучающимися и их родителями в формате собеседований руководства выпускающей кафедры с наставниками и кураторами академических групп 1 курса при проведении кураторских часов и иных мероприятий с группой; с родителями при проведении родительских собраний и т.д.;

2) анкетирование обучающихся, сотрудников и научно-педагогических работников СЗИУ РАНХиГС по вопросам, прямо или косвенно направленным на демонстрацию и оценивание результатов воспитания;

3) мониторинг в ходе взаимного посещения занятий преподавателями, проведения кураторских часов, посещения заседаний научных и иных студенческих сообществ;

4) отчетность органов студенческого самоуправления на конференции СЗИУ.

Методы оценки воспитания представлены двумя группами:

1) методы контроля состояния процесса воспитания. К этой группе относятся педагогическое наблюдение, методы изучения и анализа педагогической документации согласно отчетам о воспитательной работе подразделений, о работе студенческих сообществ, а также диагностические методики исследования состояния отношений общения

и деятельности в сообществе обучающихся, научно-педагогических и иных работников СЗИУ РАНХиГС в виде анкетирования, тестирования и другие способы индивидуального и коллективного анализа и самоанализа;

2) методы контроля результативности воспитательного процесса, такие как методы экспертной оценки (оценка обучающегося руководителем практики по итогу ее прохождения, отраженная в отзыве-характеристике; оценка руководителя ВКР, отраженная в отзыве на ВКР и т.д.), индивидуальной и групповой самооценки при проведении тренингов и т.д., приемы и способы анализа продуктов творческой деятельности обучающихся при подведении итогов конкурсов и т.д., методы математико-статистической обработки полученных результатов, тестирование и др.

4. Кадровое обеспечение реализации РПВ

Содержание кадрового обеспечения, как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания, включает в себя:

– кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне СЗИУ РАНХиГС (директор, заместитель директора);

– кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне факультетов СЗИУ РАНХиГС (заместитель декана, ответственный за воспитательную работу на факультете);

– структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Центр воспитательной работы Департамента образовательной деятельности, Психологический центр, Информационно-библиотечная система, Управление студенческими общежитиями);

– преподаватели и работники, выполняющие функции наставника академической группы;

– кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

5. Материально-техническое обеспечение РПВ

№ п/п	Наименование аудитории	Материально-техническое обеспечение
1	Студенческий клуб	Компьютер, проектор, музыкальные инструменты, технический пульт музыкального управления, столы, стулья.
2	Компьютерная аудитория	Лицензионное программное обеспечение, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия.

