

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хвужков
Должность: директор
Дата подписания: 14.02.2023 16:40:19
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНА
решением методической комиссии
по направлениям подготовки
39.03.02 «Социальная работа»
39.06.01 «Социологические науки»
Протокол № 3 от «29» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 «ФИЛОСОФИЯ»

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Краткое наименование не используется

(краткое наименование дисциплины)

по направлению подготовки

39.03.02 «Социальная работа»

(код и наименование направления подготовки)

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

(профиль)

бакалавр

(квалификация выпускника)

заочная

(формы обучения)

Год набора – 2021

Санкт-Петербург, 2020 г.

Автор-составитель: к. п. н., Оськин С.А.,

(использована типовая программа РАНХиГС,

Составитель к.п.н. Инал-Ипа Н.А.)

Заведующий кафедрой социальных технологий: д.полит.н., проф. Ветренко И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативно-правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Философия» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения
УК ОС -1	способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС -1.1	Использует философские взгляды на исторические явления и события и проявлять способность к их системному анализу
УК ОС-5	способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1.	способен различать специфику этнического, религиозного, гендерного разнообразия общества в социально-историческом, философском, культурном и иных контекстах
ОПК-2	способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК-2.1.	Описывает социальные явления и процессы на основе философских концепций и анализа государственно-политической организации общества

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/Профессиональные действия	Код индикатора достижения	Результаты обучения
Не реализуются	УК ОС -1.1	<p>на уровне знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные философские категории; - знать законы и категории диалектики; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь мыслить системно и аналитически; - уметь устанавливать связь философии с социальной практикой; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть пониманием места и роли философских знаний в современной системе научного знания; - владеть представлениями об осмыслении человечеством фундаментальных проблем мироздания;
	УК ОС-5.1.	<p>на уровне знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать общие черты и отличия между существующими парадигмами философского мышления;

		<p>на уровне умений: - уметь мыслить системно и аналитически;</p> <p>на уровне навыков: - Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнического, религиозного, гендерного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах</p>
	ОПК-2.1.	<p>на уровне знаний - знать основные закономерности развития природы, общества и мышления; - знать методологию познания мира.</p> <p>на уровне умений: - уметь анализировать мировоззренческие и методологические вопросы; - уметь применять изученные методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения профессиональной компетентности.</p> <p>на уровне навыков: - владеть навыком готовности к решению профессиональных задач; - владеть методологическими основаниями осуществления профессиональной деятельности.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 академических часов (81 астрономический час).

Вид работы	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость	108
Контактная работа с преподавателем	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	89
Контроль	9
Формы текущего контроля	О,Т,К,Д

Форма промежуточной аттестации	экзамен
---------------------------------------	---------

Примечание: формы контроля освоения материала: К – контрольные работы на знание понятийного аппарата; Д – доклад по вопросам, вынесенным на обсуждение; О – устный опрос; Т – тестирование;

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «Философия» относится к базовой части дисциплин ОП 39.03.02 «Социальная работа».

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.01 «Философия» изучается по заочной форме обучения – на 1 курсе (2 семестр)

В соответствии со схемой формирования компетенции дисциплина Б1.О.01 «Философия» реализуется после изучения таких дисциплин, как:

Б1.О.02 «История» (по заочной форме обучения изучение дисциплин происходит параллельно);

Б1.О.05 «Социология» (по заочной форме обучения изучение дисциплин происходит параллельно);

Форма промежуточной аттестации по дисциплине Б1.О.01 «Философия»: экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	11	1				10	О, Т, СР
Тема 2.	Философия Древнего Востока.	11	1				10	О, СР
Тема 3.	Древнегреческая философия: становление философской рациональности	11	1				10	О
Тема 4.	Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	12	1		1		10	О,К, СР
Тема 5.	Антропоцентризм Возрождения: деятельностьно-гуманистическая трактовка человека	11			1		10	О,

Тема 6.	Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	11			1		10	О, Док,
Тема 7.	Немецкая классическая философия	11			1		10	О, Док,
Тема 8.	Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	11			1		10	О,
Тема 9.	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	10			1		9	О, ПР,
Контроль СР		9/6,75						
Промежуточная аттестация						2*		Экзамен
Всего(акад. час./астр. час.):		108/81	4/№		6/4,5		89/66,75	

формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), доклад (Док), практическая работа (ПР), тестирование (Т), самостоятельная работа (СР)

Содержание дисциплины

Тема 1. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения

Предмет и специфика философского знания. Социальные и гносеологические предпосылки зарождения философии. Философия и мировоззрения. Философия и религия. Философия и мифология

Тема 2. Философия Древнего Востока.

Популярная схема «столбовой дороги» философии (от греческой к европейской); ее ущербность. Понятие локальной философской культуры: ее ведущая тенденция (идея), сверхрациональные и рациональные слои.

Тема 3. Древнегреческая философия: становление философской рациональности

Периодизация античной философии. Протофилософия. Досократики. Классический период, эллинистически-римская философия. Основные школы античной философии. Античные философы

Тема 4. Теоцентризм. Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия

Возникновение христианского мировоззрения. Гностицизм и манихейство. Идеи истоки христианства. Философские идеи Библии. Средневековая философия как синтез библейского учения и античной мудрости.

Тема 5. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека

Научная революция XVI–XVII вв. и ее влияние на философию. Поиск причин заблуждения человеческого разума и разработка методов познания в философии XVI–XVII вв.

Тема 6. Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира

Концепция общественного договора Т. Гоббса. Политические взгляды Д. Локка, М. Вольтера, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо и других французских философов XVIII в. Просветительская трактовка человека. Секуляризация культуры, ее обмирщение. Абсолютизация разума.

Тема 7. Немецкая классическая философия

И. Кант – родоначальник классической немецкой философии. Докритический и критический этапы в философском развитии И. Канта. Исследования познавательных способностей человека. И.Г. Фихте. Философия как наукоучение, фундамент всех наук. Воля, деятельность как основа сознания

Тема 8. Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории

Марксистская философия XIX в. К. Маркс и Ф. Энгельс – создатели диалектического и исторического материализма. Критика К. Марксом и Ф. Энгельсом предшествующих материализма и идеализма. Диалектический материализм о материи и вторичности сознания человека.

Тема 9. Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.

Русская философия – составная часть мировой философии: путь, пройденный от идеализма к марксизму, от позитивизма к концепциям русского космизма.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	Опрос. Тестирование. Самостоятельная работа.
Философия Древнего Востока.	Опрос. Самостоятельная работа.
Древнегреческая философия: становление философской рациональности	Опрос.
Геоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	Опрос. Контрольная работа. Самостоятельная работа.
Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека	Опрос.
Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	Опрос. Доклад.
Немецкая классическая философия	Опрос. Доклад.
Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	Опрос. .
Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	Опрос. Практическая работа.

В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптирован для платформы Moodle.

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams.

4.1.2.Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения

Примерные темы для опроса:

1. Специфика философии как мировоззренческой формы сознания (отличие философии от мифологии и религии)
2. Основной вопрос философии и основные направления в философии
3. Структура философского знания
4. Функции философии
5. Философия и наука: тождество и различие. Является ли философия наукой?

Примеры тестов

1. Какое философское направление склонно понимать философию только как науку? а) марксизм; б) экзистенциализм; в) кинизм; г) ни одно из названных.
2. Как называется область философии, связанная с исследованием процессов познания? а) гносеология; б) психология; в) онтология; г) логика.
3. Какая из названных научных дисциплин не является частью философии? а) гносеология; б) психология; в) онтология; г) логика
4. Философская наука возникает первоначально: а) в Древнем Египте; б) в Вавилоне; в) в Древнем Иране; г) ни в одном из этих регионов.
5. Время возникновения философской науки: а) 12 в. до н.э.; б) 1 в. до н.э.; в) 6 в. до н.э.; г) 6-й в. н.э.

Самостоятельная работа:

1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения?
2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов»?
3. Может ли найти одно, истинное, определение философии? Если есть, то почему именно эта?
4. В какой мере философ является «сыном своей эпохи» и в какой мере его мысли принадлежат всему человечеству? Есть ли прогресс в философии?
5. Каковы причины появления философии?
6. Назовите основные концепции, объясняющие происхождение философии.
7. Каковы разделы философского знания и что является предметом философии?
8. В чем заключается специфика философского знания?
9. Каковы особенности исторических типов мировоззрения?

10. Назовите исторические типы философских учений.
11. Назовите основные функции философии в системе культуры.
12. В чем особенности функции самосознания культуры в философии?
13. В чем заключается особенность функции философии по формированию универсалий культуры?
14. Каково взаимодействие философии и науки в истории развития человеческого знания о мире?
15. Каково соотношение религиозной, философской и научной картин мира?

Типовые оценочные материалы по теме 2. Философия Древнего Востока.

Список вопросов для устного опроса:

1. Каковы общие черты и в чем различие между древнеиндийской и древнекитайской философией.
2. Что объединяет брахманистские школы и почему они выступали единым фронтом против буддистов?
3. В чем различие философского и религиозного буддизма?
4. Каковы смыслы легенды о Будде?
5. Каковы смыслы «принципа недеяния» даосов и какое влияние он оказал на людей?

Самостоятельная работа:

1. Как объясняется мироустройство в даосизме?
2. В чем смысл семи ступеней йоги, выделенных Патанджали?
3. Существуют ли на самом деле колесо сансары и карма?
4. В чем смысл достижения нирваны?
5. Какие качества «благородного мужа» выделял Конфуций?
6. Какие основные школы Древнего Китая разрабатывали философскую проблематику?
7. Как повлияли классические представления восточной философии на западноевропейскую философию?

Типовые оценочные материалы по теме 3. Древнегреческая философия: становление философской рациональности

Список вопросов для устного опроса:

1. В чем вы видите причины "греческого чуда"?
2. Заимствовали откуда-нибудь свои идеи греческие философы или же они исключительные оригиналы?
3. Какие основные периоды можно выделить в развитии древнегреческой, шире -

античной философии? От чего они зависели?

4. Как развивались идеи субстанционального подхода у представителей Милетской школы?
5. В чем различие приоритетов и ценностей философов классического периода (Платон, Аристотель) и эллинистического?
6. Почему IV в. до н.э., творчество Платона и Аристотеля, называется "классическим"?
7. Что общего и в чем различия между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира?
8. Платон и неоплатоники: общее и различное?
9. Как можно понимать высказывание: "нельзя даже единожды войти в одну и ту же реку"?
10. Как понимал «бытие» Парменид?
11. В чем смысл апорий Зенона Элейского?
12. Какова природа атомов Демокрита?
13. В чем заключаются особенности философских взглядов софистов? 14. В чём заключается понимание Сократом человеческой природы?

Типовые оценочные материалы по теме 4. Теоцентризм. Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте основные отличия античного и средневекового представлений о мире и человеке.
2. В чем отличие монотеистической религиозности от античной и каким образом они повлияли на характер средневековой философии?
3. Каково было влияние философии Платона и Аристотеля в разные периоды развития средневековой философии?
5. Как интерпретировалось соотношение веры и разума в разные периоды развития средневековой философии?
6. Каковы основные доказательства бытия Бога, предложенные средневековыми теологами (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский), насколько они убедительны для современного человека?

Примерные темы контрольной работы:

1. Причина всплеска интереса к циклическим теориям общественного развития в конце XX века.
2. Имеет ли история смысл и есть ли у истории цель?
3. Конфликтность между этносами, государствами, цивилизациями будет нарастать или снижаться? Можно ли прогнозировать ход исторического развития?
4. Цивилизационная теория общественного развития (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).

5. Роль героических веков в истории народа (по А. Тойнби).

Самостоятельная работа:

1. Каковы основные доводы теодицеи – оправдания Бога за то зло, что присутствует в мире?
2. В чем заключается концепция креационизма Августина Блаженного?
3. Какова роль средневековой философии в последующем развитии философской мысли? **Типовые оценочные материалы по теме 5. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека**

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные направления развития эпохи Возрождение
2. Каковы особенности философии эпохи возрождения?
3. Какие основные направления философии эпохи Возрождения выделяются?
4. Назовите отличительные черты натурфилософии эпохи Возрождения?
5. В чем суть концепции Н.Кузанского об «ученом незнании»?
6. Основные положения социально-политического направления философии эпохи Возрождения.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое "модернизация", каково ее значение в истории человечества и каковы основные черты?
2. Каковы основные различия средневекового и новоевропейского мышления, чем они обусловлены?
3. Какие качества формирующегося новоевропейского общества обуславливали появление "рационализма" и "эмпиризма" как основных направлений новоевропейской философии?
4. Как вы понимаете высказывание Декарта: "я мыслю, следовательно, существую"?
5. Прав ли Локк, когда утверждал, что у нас отсутствуют любые врожденные идеи и наше сознание до опыта - "чистая доска"?
6. В чем смысл тезиса Спинозы о том, что "субстанция является причиной самой себя"?
7. Назовите основные идеи просветительской философии?
8. Какова была основная тематика Французского Просвещения XVIII века?
9. Какие были представления о природе у представителей французского материализма XVIII века?

10. Почему новоевропейская философия "гносеологична"?
11. Дайте оценку взглядам Ж. Ламетри: человек – самозаводящаяся, чувствующая и просвещённая машина.
12. Дайте оценку высказывания Д. Дидро: «человек – инструмент, одарённый способностью ощущать и памятью».

Темы докладов

1. Начало философии Нового Времени: общая характеристика учений Бэкона и Г.Декарта
2. Рационалистическая метафизика в XVII веке: учения Б.Спинозы и Г.Ф.Лейбница
3. Английский эмпиризм XVII в.: проблемы познания и теории государства в учениях Т.Гоббса и Дж.Локка.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Немецкая классическая философия Вопросы для устного опроса:

1. В чём заключается отличие между трансцендентным и трансцендентальным в философии Канта?
2. Возможна ли метафизика как наука сточки зрения Канта?
3. Где и как можно применять диалектику: мнение Гегеля и современной философии?
4. В чем заключается отличие между материалистической и идеалистической диалектикой?
5. Как понимать выражение: все родившееся достойно гибели?
6. Кто же человек: раб обстоятельств или же кузнец собственного счастья?
7. Можно ли прояснить взаимоотношения сексуальности и любви как душевного стремления?
8. Что имел в виду Гегель, когда определял счастье как умение устроить своё существование в соответствии с особенностями своего характера?

Темы докладов

1. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И.Канта
2. Диалектика деятельного «Я» в учении И.Г.Фихте и натурфилософия Ф.В.Шеллинга
3. Философское учение Г.В.Ф.Гегеля, диалектика, логика и онтология, философия истории, основания философии права
4. Философская антропология Л.Фейербаха.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Марксизм: социально-

деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы основные представления о сознании в истории философии?
2. Какова структура сознания человека?
3. Как понимали бессознательное представители философского психоанализа?
4. Что определяет содержание сознания по К. Марксу?
5. Какова структура общественного сознания?
6. Каково соотношение общественного и индивидуального в сознании конкретного человека?
7. Какова роль языка в антропогенезе и в человеческом развитии?
8. Мышление и язык: какова связь этих явлений?
9. Охарактеризуйте основные функции языка?
10. Где и как существует идеальное? (В индивидуальных головах, в объективном мире, в межчеловеческой деятельности и коммуникации).

Типовые оценочные материалы по теме 9. Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.

Вопросы для устного опроса:

1. Национальна ли философия или же интернациональна?
2. Есть ли "особый путь" России или же это выражение "синдрома уникальности"?
3. В чем особенности влияния православия на развитие русской философии?
4. Какова роль литераторов в развитии русской философии?
5. Какие идеи, выработанные русской философией, можно признать оригинальными?
6. Каковы резоны утверждений Н. А. Бердяева и А. Ф. Лосева о том, что русская философия не систематична, не рациональна, а русского человека интересует более "правда", нежели чем "истина"?
7. В чем суть разногласий между славянофилами и западниками?
- 8.

Практическая работа

К какому периоду творчества К. Маркса можно отнести следующие суждения: раннему или позднему? Поясните различие этих высказываний: по их структуре, по их смыслу, по их применению в разных контекстах. - «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений». «...Возникшее общество производит, как свою постоянную действительность, человека со всем этим богатством его существа, производит богатого и всестороннего, глубокого во всех

его чувствах и восприятиях человека». Основные этапы и характерные черты русской философии. Развитие русской философии XI - XVIII вв.

4.2. Промежуточная аттестация в форме экзамена.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения
УК ОС -1	способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС -1.1	Использует философские взгляды на исторические явления и события и проявляет способность к их системному анализу
УК ОС-5	способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1.	способен различать специфику этнического, религиозного, гендерного разнообразия общества в социально-историческом, философском, культурном и иных контекстах
ОПК-2	способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК-2.1.	Описывает социальные явления и процессы на основе философских концепций и анализа государственно-политической организации общества

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1: Использует философские взгляды на исторические явления и события и проявлять способность к их системному анализу.	Студент собирает полную информацию об объекте и устанавливает достоверность этой информации. Студент осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы и устанавливает иерархические связи между элементами системы. Студент описывает объект как элемент системы более высокого уровня, подсистемы, описывает эмерджентные свойства систем.	Студент самостоятельно собирает информацию и оценивает ее достоверность. Студент самостоятельно устанавливает прямые и опосредованные взаимосвязи между объектами внутри системы, называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Студент точно определяет место объекта в системе более высокого уровня, характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня. Выстраивает критический анализ информации на основе системных критериев.
УК ОС-5.1. способен различать специфику этнического, религиозного, гендерного разнообразия общества в социально-историческом, философском, культурном и иных контекстах	Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнического, религиозного, гендерного разнообразия общества..	Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнического, религиозного, гендерного разнообразия общества. Приводит примеры их реализации в повседневной жизни.
ОПК – 2.1 - Описывает социальные явления и процессы на основе философских концепций и анализа государственно-политической организации общества	Студент знает основы теории и истории социальной работы, - владеет основными методологиями и методами оценки политических программ и решений. - знание научных теории и философских концепций, -	- Студент владеет пониманием места и роли философских знаний в современной системе научного знания; - способен анализировать политические институты, взаимоотношения между людьми, обществом, используя научные теории и концепции; - умеет применять изученные методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения профессиональной компетентности. - умеет устанавливать связь философии с социальной практикой;

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является экзамен в устной форме.

Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет философии
2. Специфика философии как мировоззренческой формы сознания (отличие философии от мифологии и религии)
3. Основной вопрос философии и основные направления в философии
4. Структура философского знания

5. Функции философии Философия и наука: тождество и различие. Является ли философия наукой?
6. Античная философия «досократиков»: общая характеристика периода, основные идеи первых натурфилософов, Пифагора, элеатов, Эмпедокла и Анаксагора, атомистов; смысл и значение деятельности софистов
7. Смысл, характер и значение философии Сократа
8. Философия Платона: теория идеи, теория познания, онтология и космология, этика и учение о государстве
10. Философия Аристотеля: категории «форма» и «материя», теория познания, логика, онтология и космология, натурфилософские и естественнонаучные представления, этика, учение о государстве
11. Философия эллинистическо-римского периода. Общая характеристика периода; основные школы и идеи: кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, Филон Александрийский, гностицизм
12. Неоплатонизм: основные имена и идеи
13. Средневековая философия, период патристики: общая характеристика, учения Оригена и Августина
14. Средневековая философия, период схоластики: общая характеристика, спор об универсалиях, учение Фомы Аквинского
15. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, антропоцентрическая ориентация (Пико делла Мирандола), онтология и натурфилософия (Николай Кузанский, Дж. Бруно)
16. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, социально-политические и правовые теории (Н. Макиавелли, Г. Гроций), утопические учения (Т. Мор, Т. Кампанелла), мистико-религиозные течения (М. Экхарт, Я. Беме)
17. Начало философии Нового Времени: общая характеристика учений Бэкона и Г. Декарта
18. Рационалистическая метафизика в XVII веке: учения Б. Спинозы и Г. Ф. Лейбница
19. Английский эмпиризм XVII в.: проблемы познания и теории государства в учениях Т. Гоббса и Дж. Локка
20. Эволюция английского эмпиризма Нового Времени в сторону субъективного идеализма и агностицизма- учение Дж. Беркли и Д. Юма
21. Характеристика философских взглядов эпохи Просвещения: механическая картина мира, трактовка природы человека, материалистические и атеистические взгляды,

программа просвещения масс. Критика цивилизации, теория "общественного договора» Ж.- Ж.

Руссо

22. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И.Канта
23. Диалектика деятельного «Я» в учении И.Г.Фихте и натурфилософия Ф.В.Шеллинга
24. Философское учение Г.В.Ф.Гегеля, диалектика, логика и онтология, философия истории, основания философии права
25. Философская антропология Л.Фейербаха
26. Философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории
27. Позитивизм в XIX веке (О.Конт и Г.Спенсер) и начале XX века (Э.Мах)
28. Неокантианство марбургской (Г.Коген, П.Наторп) и баденской (В.Виндельбанд, Г.Риккерт) школ
29. Иррационализм: А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше
30. Американский прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи)
31. Феноменология (Э.Гуссерль) и герменевтика (М.Хайдеггер, Г.Гадамер)
32. Аналитическая философия (Дж.Мур, Б.Рассел, Л.Витгенштейн). неопозитивизм (Р.Карнап, Г.Рейхенбах), постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд)
33. Проблемы человека в философии XX столетия: экзистенциализм (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю, К.Ясперс), психоанализ и неотрейдизм (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм), философская антропология (М.Шелер)
34. Русская философия XIX века историософские взгляды и идейная борьба по поводу судеб России «западников» (П.Я.Чаадаев, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и славянофилов (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков, К.С.Аксаков, Ю.Д.Самарин и др.). Историософская концепция Н.Я.Данилевского
35. Религиозно-философская система В.С.Соловьева (теория познания, идеи «всеединства» и «богочеловечества», осмысление судеб России)
36. Русская философия XX века. Осмысление историческою пути и видение будущего России: религиозно-философское учение последователей В.С.Соловьева (С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев, С.Л.Франк), русский марксизм (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин), евразийство (Н.С.Трубецкой, П.Н.Савицкий, П.П.Сувчинский, Г.В.Флоровский, Л.П.Карсавин и др.)
37. Религиозное мировоззрение и мифологическое мировоззрение. 38. Специфика

средневекового развития философии.

Примеры билетов для проведения экзамена Билет 1

Вопрос 1. Религиозное мировоззрение и мифологическое мировоззрение. Вопрос 2. Специфика средневекового развития философии.

Билет 2

Вопрос 1. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И.Канта
Вопрос 2. Философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории

Критерии и шкала оценивания

По заочной форме обучения БРС не применяется.

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует на высоком уровне знание философских воззрений и формирование навыков критического анализа. Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня. корректно сформулирована; последовательно аргументируется с привлечением теоретического и/или практического материала.	5 (отлично)
Демонстрирует на хорошем уровне знание философских воззрений и формирование навыков критического анализа. Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет большую часть составных элементов системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Частично характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня. ясно и корректно сформулирована, соблюдена последовательность но, нарушена аргументируется с привлечением теоретического и/или практического материала.	4 (хорошо)

<p>Демонстрирует на низком уровне знание философских воззрений и формирование навыков критического анализа. Соотносит системы и частично различает их в зависимости от уровня сложности. Частично называет системы, в которые встроены объект как подсистема. Определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня. Не четко с применением не корректных формулировок, соблюдена последовательность но, нарушена аргументируется с привлечением теоретического и/или практического материала; не сопровождается собственными примерами. Соотносит системы и частично различает их в зависимости от уровня сложности. Частично называет системы, в которые встроены объект как подсистема. Определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние</p>	3 (удовлетворительно)
<p>объекта на системы более высокого уровня. Не четко с применением не корректных формулировок, соблюдена последовательность но, нарушена аргументируется с привлечением теоретического и/или практического материала.</p>	
<p>Не демонстрирует знание философских воззрений и формирование навыков критического анализа. Не соотносит системы и не различает их в зависимости от уровня сложности. Не называет системы. Не определяет место объекта в системе более высокого уровня. Не характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня. в случае, если отсутствует понятная структура и прослеживаемая позиция, отсутствует теоретический или практический материал.</p>	2 (неудовлетворительно)

4.3. Методические материалы

Процедура проведения устного экзамена

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного экзамена в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменуемых. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению контрольных работ:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации.

Время написания контрольной работы составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении контрольной работы обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение контрольной работы является обязательным для всех обучающихся.

Методические указания по выполнению опроса:

Данный вид деятельности проверяет готовность и усвояемость полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации.

Опрос проводится в устной форме с применением докладных сообщений и обсуждением проблемных ситуаций.

Промежуточная аттестация в системе ДОТ. Консультация к экзамену пройдет в виде онлайн-встречи в приложении Office 365 «Teams». Приложение рекомендуется установить локально. Студент должен войти в систему с помощью учетной записи Office 365 РАНХиГС, чтобы обеспечить базовую проверку личности.

Экзамен будет проходить в форме устного опроса по списку вопросов для экзамена и выполнения одного практического задания.

Для обеспечения видео- и аудио связи на мероприятии студент должен иметь камеру и микрофон, подключенные к его персональному компьютеру, планшет или смартфон.

Отсутствие у студента технических возможностей рассматривается как уважительная причина. При этом сроки проведения экзамена могут быть перенесены по заявлению студента на имя декана факультета на период после окончания режима повышенной готовности.

За 10-15 минут до указанного времени начала мероприятия студент должен выйти на связь. Ему необходимо приготовить паспорт для идентификации личности.

В ходе подготовки ответа студент должен включить свои микрофоны и видеорекамеры. Видеорекамеру необходимо направить так, чтобы были хорошо видны лицо и руки студента. Студент должен следовать рекомендациям преподавателя.

В случае если действия студента не дают возможности преподавателю контролировать процесс добросовестного выполнения студентом заданий после получения задания для экзамена, преподаватель имеет право выставить оценку «неудовлетворительно».

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право перенести проведение испытания на другой день.

Пофамильный список подгрупп для аттестации оглашается после консультации к экзамену.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 267 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/073AB845-9DBC-45C8-ABEE-F36DC7199077/obschaya-filosofiya>

6.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. История философии : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 162 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/8DADF53A-9970-4A24-9E47-798C8BFB3595/istoriya-filosofii>

2. Хрестоматия по философии / А.Н. Чумаков отв. ред.. – М.: Юрайт, 2016 <https://www.biblio-online.ru/book/3FB3115C-A3BD-45C1-ADFD-AF5C45A71C82>

3. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс) <https://biblio-online.ru/book/96D6C353-9C0A-4111-A553-F86DDFCC9E07/socialnaya-filosofiya-i-filosofiya-istorii>

4. Вечканов В.Э. Философия: учебник .— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012 <http://www.iprbookshop.ru/1131>

5. Андре Конт-Спонвиль Философский словарь [Электронный ресурс] / Конт-Спонвиль Андре. — Электрон. текстовые данные. — М. : Этерна, 2012. — 751 с. — 978-5-480-00288— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45983.html>

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Дополнительного учебно-методического обеспечения не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрено.

6.5. Интернет-ресурсы.

Не предусмотрено.

6.6. Иные источники

1. История философии в схемах и комментариях, Светлов В.А., 2010. М.
 2. Новая философская энциклопедия. Т. 1 – 4. М., 2010.
 3. Радугин А. А.-Философия, курс лекций, М. :Центр, 2001
 4. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов. / Изд. 2-е – М.: Феникс, 2010.

5. Кармин А.С., Бернацкий Г. Г. Философия: Учебник для вузов./ 2-е издание, - Спб., 2010.

6. Философский словарь. / Под ред. И.Т. Фролова. 8-е изд., дораб. и доп. – М.: Республика; Современник, 2010.

7. Вечканов В.Э., Лучков Н.А. Философия. – М., 2-е изд, 2013
8. Горелов А.А. Основы философии. – М, 2010
9. Спиркин А.Г. Философия: учебник / 3-е изд., доп. и перераб. - М., 2011.
10. Шитиков М.М., Звиревич В.Т. Философия в древних цивилизациях. - Екатеринбург, 2011.
11. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с. Дополнительные оригинальные тексты.
12. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
13. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов.–М.: Мысль. 1972. – 343 с.
14. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
15. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
16. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука.1977.–383 с.
17. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

**7. Материально-техническая база, информационные технологии,
программное обеспечение и информационные
справочные системы**

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. [Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. \(urait.ru\)](http://urait.ru) –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. <https://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний.
Аудитории оснащены компьютером с выходом в интернет.