

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 14.02.2023 16:11:45
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС**

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕНА
Методической комиссией
по направлению подготовки
39.03.02 «Социальная работа»,
39.06.01 «Социологические науки»
Протокол № 2 от «20» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.О.02 «История»**

Краткого наименования не используется

по направлению подготовки 39.03.02.- Социальная работа
профиль *«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»*
квалификация выпускника: бакалавр
форма обучения: заочная

Год набора - 2019

Санкт-Петербург, 2019

Автор – составитель:

канд. ист. наук, доцент,

доцент кафедры государственного и муниципального управления Стецкевич Е. С.

Заведующая кафедрой социальных технологий: д полит. н., проф. Ветренко И.А.

К.фил.н., доцент Самородницкая Е.И.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, к.соц.н., доцент Смолькин А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативно-правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Пояснительная записка

Дисциплина «История» нацелена на изучение ретроспективного анализа изучения истории Российского государства. Рассматриваются ключевые события, повлиявшие на становление и формирование Российской культуры, экономики, политики, социальной структуры. В рамках курса освещается период с 13 по 21 века, акцентируя внимание студента на 20 веке. Более ранние периоды изучаются в рамках вводных занятий и самостоятельной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б10.02 «История» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС– 5.1	способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в исторических, культурных и иных контекстах.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Деятельность по реализации социальных услуги мер социальной поддержки населения/Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения её возникновения/Выявление и оценка личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения	УК ОС – 5.1	на уровне знаний: - знать специфику социокультурного развития России, ее место в мировом сообществе цивилизаций, общее и особенное в историческом развитии России в сравнении с мировым историческим процессом; -- знать пути формирования российской нации, особенности включения в ее состав этносов и этнических групп, эволюцию их развития; - знать особенности складывания территории России, включая исторические этапы развития ее Северо-Западного региона;
		на уровне умений: - анализировать важнейшие события и явления мировой и отечественной истории на основе научной методологии; осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их взаимодействии и взаимовлиянии, владеть основами исторического мышления; -давать на основе знания исторических событий развития России и мира в целом объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе
		на уровне навыков:

		владеть представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма, в том числе связанными с профессиональной деятельностью в области социальной работы.
--	--	--

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы /144 академических часа.

Таблица 3.

Вид работы	Заочная форма обучения (акад. час/астр. час)
Общая трудоемкость	144/108
Контактная работа с преподавателем	20/15
Лекции	8/6
Практические занятия	12/9
Самостоятельная работа	115/86,25
Контроль	9/6,75
Формы текущего контроля	
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.2 «История» изучается студентами заочной формы обучения на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

Дисциплина Б1.О.2 «История» относится к дисциплинам базовой части Б.1 О. федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 39.03.02 «Социальная работа». «Входные» знания, умения и компетенции студентов, необходимые для изучения дисциплины «История» в вузе, базируются на успешном освоении исторических дисциплин в рамках школьного образования, а также на приобретенных навыках и умениях в ходе изучения школьного курса «Обществознание».

Предметом изучения дисциплины «История» являются основные закономерности и особенности всемирно-исторического процесса, а также главные этапы формирования и развития российского государства, общества, народа, его этнических (этнокультурных, этно-конфессиональных) и социальных (социо-культурные группы, сословия, классы) составляющих.

В свою очередь дисциплина «История» создает предпосылки для освоения программ Б1.О.01 «Философия» (2 семестр), Б1.О.05 «Социология» (2 семестр), Б.1. О. 03 «Культурология» (2 семестр), Б1.О.14 «Теория и история социальной работы» (3, 4 семестры)

Форма промежуточной аттестации по дисциплине Б.1 О.02 «История» - экзамен

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 4.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			л	лр	пз	КСР		
Тема 1.	Блок 1 «Основные понятия русской истории». Тема 1. Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век).	13	2		1		10	Опрос
Тема 2.	Тема 2. Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. или «большой» XVI век).	11			1		10	Опрос
Тема 3.	Тема 3. От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).	11			1		10	Опрос
Тема 4.	Тема 4. Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).	11			1		10	Опрос
Тема 5.	Тема 5. Придворный век (XVIII век).	11			1		10	Опрос
Тема 6.	Тема 6. Русское общество (XIX век).	11			1		10	Опрос
Тема 7.	Блок 2 «Причины падения самодержавия и два пути России (Февраль и Октябрь 1917)» Тема 1. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного.	7	2		1		5	Опрос
Тема 8.	Тема 2. Февраль 1917 года: основные вехи, версии о причинах и	6			1		5	Опрос

	характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.							
Тема 9.	Тема 3. Октябрь 1917: характер, смысл, мифы.	6			1		5	Коллоквиум
Тема 10.	Блок 3 «Власть и управление в СССР/России в 1985-1993 гг.» Тема 1. Партийно-государственная система власти СССР к середине 1980-х гг.	6	2		1		5	Диспут
Тема 11.	Тема 2. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС.	6			1		5	Эссе
Тема 12.	Тема 3. XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР..	6			1		5	Тест
Тема 13.	Тема 4. Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 гг.	5					5	Опрос
Тема 14	Тема 5. Россия в постсоветский период.	5					5	Опрос
Тема15	Блок 4 «Современные подходы к истории» Тема 1.Мышление: основные характеристики.	7	2				5	Опрос
Тема 16	Тема 2. Ремесло «историка». «Историк» и «история». Компаративная история.	5					5	Опрос
Тема 17	Тема 3. «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.	5					5	Опрос
Тема 18	Тема 4. «История» и сообщество, «история» и человек.	5					5	Опрос
Промежуточная аттестация						2*		экзамен
Всего (ак. ч. /: астр. ч.)		144/108	8/6		12/9		115/86	

3.2. Содержание дисциплины (модуля)

Блок 1 «Основные понятия русской истории».

Тема 1 «Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век).

Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век). Политическое наследие Киевской Руси: происхождение княжеской власти и ее особенности, формирование лестнично-удельной системы. Борьба московских князей за влияние в Северо-Западной Руси и великое княжение (влияние Орды на формирование политического уклада и символику власти в раннем московском княжестве). Трансформация удельных отношений в ранне-московский период. Конфликт родового, семейного и избирательного принципов наследования. Власть и собственность: система понятий (вотчина, поместье, кормление, боярство, дворянство). Политическая идеология и интеграционные стратегии ранней Московии. Споры о русском деспотизме и патримониализме.

Тема 2. Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. Или «большой» XVI век).

Утверждение семейного принципа наследования. Изменение стратегии «объединения» русских земель при Иване III; земля и власть. Династический кризис конца XV – начала XVI в. и его влияние на политическую систему. Идеология и мифология «царства»: падение Константинополя и эмансипация русской церкви; Москва как новый Иерусалим, второй Константинополь и третий Рим. Эволюция представлений о княжеской и царской власти. Слом политического уклада московского княжества и утверждение самодержавия при Иване IV (боярство самодержавие).

Тема 3. От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век). «Смута», ее истоки и феномены (кризис легитимности и проблема «самозванчества»). «Автаркия» как идеологическая программа новой династии. Дилеммы

«традиционализма» в середине XVI века: книжная справа и раскол. Концепция царства и царской власти: царь и патриарх, автаркия и западничество. Россия в общеевропейском контексте. Влияние присоединения Украины на историческую судьбу России: закат

«Московского царства». Начало европеизации (барокко в России). Династический кризис и «выбор пути».

Тема 4. Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).

«Потешный» царь: новая культурная парадигма, ее истоки и значение. Оппозиция «новая / старая» Россия: реальность или миф? Петр Первый в контексте европейского барокко и становления абсолютизма: новая символика власти. Перенос столицы и генезис оппозиции «столица – провинция». Царь и церковь.

Тема 5. Придворный век (XVIII век).

Послепетровский династический кризис и проблема легитимности российской монархии. Политические и идеологические последствия кризиса. Почему XVIII век был женским. Фаворитизм как институт; условия становление придворного общества и светской культуры. Статус и технология культурных заимствований. Просвещение и дворянство: формирование общественной оппозиции (масонство, западничество, консерватизм).

Тема 6. Русское общество (XIX век). Французская революция и кризис просвещения в русской культурной и политической мифологии.

Формы организации «общества» (институции): ложа, кружок, тайное общество, салон, журнал. Век национализма; национализм и роль литературы. Координаты идеологических парадигм: легитимизм / оппозиционность, западничество / славянофильство. Проблема крепостного права и проблема модернизации. «Народность» и «народничество»: от идеологии официальной к идеологии революционной.

Тема 7 Блок 2 «Причины падения самодержавия и два пути России (Февраль и Октябрь 1917)»

Тема 1. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем

Были ли (и каковы) объективные причины падения самодержавия. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного. Николай II, Александра Федоровна и Распутин: правда и вымысел о «распутинщине». Плюсы и минусы абсолютной монархии как формы государственного управления (на примере правления Николая II).

Тема 8 Тема 2. Февраль 1917 года: основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении. Современные оценки (появившиеся к 90-летию революции) характера и смысла Февральской революции. Является ли Февраль 1917г. революцией и носили ли его события стихийный характер или были спланированы и вызваны извне. Версия о

неудачной провокации полиции, решивший повторить «Кровавое воскресенье» 9 января. Версия о заговоре либералов, вызвавших революцию. Версия о немецком вмешательстве и организации «успешного народного восстания в феврале 1917 г.» немецкими агентами.

Версия о «революции генерал-адъютантов».

Тема 9 Тема 3. Октябрь 1917: характер, смысл, мифы

Октябрь 1917 г. – «социалистическая революция», переворот, «штабная революция» или «национальная революция». Причины «срыва» Февраля 1917г. в Октябрь 1917г. в контексте объективного и субъективного. Прав ли был М.Вишняк в своем диагнозе 1931 года «тройкого провала Октября» с позиций сегодняшнего дня. Версия о «революции генерал-адъютантов». Попытка реконструкции целей и мотивов (декларируемых и не декларируемых) большевистских лидеров.

Тема 10 Блок 3 «Власть и управление в СССР/России в 1985-1993 гг.»

Тема 1. Партийно - государственная система власти СССР к середине 1980-х гг. Система управления промышленностью и сельским хозяйством. Военно-промышленный комплекс. Партийно-государственная элита СССР в первой половине 80-х годов. Нарастание кризисных явлений в государственном управлении народным хозяйством, социальной сферой. Административно- распределительная система как фактор торможения.

Тема 11 Тема 2. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС, Съезд КПСС. М.С.Горбачев как государственный деятель. Концепции ускорения социально-экономического развития страны и перестройки. Политика «гласности» и её последствия. Начало экономической реформы и её законодательное обеспечение. Государственная приемка продукции как попытка повышения конкурентоспособности советской экономики. Реформа государственных предприятий. Хозрасчёт. Появление новых форм собственности. Формирование элементов рыночной экономики. Концепции перехода к рынку. Обострение экономического кризиса и его причины.

Тема 12 Тема 3. XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР.

Возрождение многопартийности. Выборы 1989 г. Съезд народных депутатов и Верховный Совет СССР. Введение поста Президента СССР. Кабинет Министров.

Возвышение республиканских политических элит и нарастание кризиса власти. Националистические движения. Выборы в союзных и автономных республиках 1990 г. и их последствия. Подготовка нового Союзного договора. События 19-21 августа 1991 г. Распад СССР.

Тема 13 Тема 4. Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 гг.

Съезд народных депутатов и Верховный Совет РСФСР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Учреждение поста Президента России. Выборы 1991 г. Б.Н.Ельцин как государственный деятель. Превращение России в независимое государство.

Тема 14 Тема 5. Россия в постсоветский период.

Государственное строительство в постсоветской России. Конституционный кризис 1993 г. Упразднение местных органов Советской власти. Конституция РФ 1993 г. Становление новой российской государственности. Формирование президентской республики. Складывание политических партий и их деятельность в Государственных Думах. Парламентские выборы 1995 г. и 1999 г. Президентские выборы 1996 г. Власть и оппозиция. Досрочные президентские выборы 2000 г. Проблема сохранения территориальной целостности России.

Тема 15 Блок 4 «Современные подходы к истории»

Тема 1. Мышление: основные характеристики.

История в российском обществе (историческое образование в России в XIX и XX вв.; факты и историческая критика; вопросы историка; время истории; история как понимание; социологическая модель в истории).

Тема 16 Тема 2. Ремесло «историка». «Историк» и «история». Компаративная история.

Проблема восприятия прошлого. Проблема выбора метода в истории: отсутствие единственного "правильного" подхода. Выбор методологической стратегии исходя из прагматики и эффективности той или иной методологической парадигмы. Школа "Анналов", М. Блок, Л. Февр. Проблематизация выбора предмета исторического изучения и методологического подхода. "Историчность" "историков": Х. Уайт. Сравнение различных политических, экономических и социальных явлений прошлого и настоящего как теоретическая проблема: обоснование и методы сравнительно-исторического исследования. Европейская компаративистика, история колониальных держав и др. История России в контексте всемирной истории.

Тема 17 Тема 3. «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.

Философский, идеологический и политический аспекты проблемы. Национализм: генезис и история понятия "нации", национальные государства и их идеология в XIX и XX вв.

Тема 18 «История» и сообщество, «история» и человек.

Объекты изучения истории: макро- и микроисторические подходы (Ф. Бродель и К. Гинзбург).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Б.10.02 «История»

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1 В ходе реализации дисциплины Б1.Б.02 «История» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий семинарского типа используются: индивидуальные устные опросы; эссе, тестирование, коллоквиум, диспут

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамен

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Примерные темы устных опросов (темы 1-8, 13-18)

1. Образование и развитие Древнерусского государства в IX-XII вв.
2. Формирование различных моделей развития древнерусского общества. Русские земли между Западом и Востоком: борьба с монгольской, шведской и немецкой экспансией.
3. Этапы создания единого русского государства: процесс возвышения Московского княжества и объединения вокруг него северо-восточных русских земель.
4. Московская Русь в правление Ивана III: особенности управления и социальной структуры общества.
5. Московское государство в XVI в.: реформы Избранной Рады и опричнина.
6. «Смутное время» в русской истории: причины, этапы, основные события, итоги.
7. Московская Русь при первых Романовых: социально-экономическое и политическое развитие, внешняя политика в XVII в.
8. Социально-экономическое и политическое развитие стран Западной Европы в XVII в.: французский абсолютизм и английские революции.
9. Российская империя в первой четверти XVIII в.: реформы Петра I – форсированная европейская модернизация России.
10. Эпоха дворцовых переворотов в России (1725–1762).
11. «Просвещенный абсолютизм» в странах Западной Европы: философские идеи и попытки их воплощения на практике.

12. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
13. Внешняя политика Российской империи в XVIII в.
14. Развитие Российской империи в первой половине XIX в.: от либерализма Александра I к консерватизму Николая I.
15. Промышленный переворот и экономическое развитие России и мира в XIX в.
16. Российская империя во второй половине XIX в.: буржуазные реформы 1860-1870-х гг. и контрреформы Александра III.
17. Международные отношения и внешняя политика Российской империи в XIX в.
18. Идеиная борьба и общественное движение в России в XIX в.
19. Российская империя на рубеже XIX-XX вв.: экономическое развитие, социальная структура общества, общественно-политическая жизнь, внешняя политика.
20. Первая российская революция (1905-1907 гг.). Трансформация политического строя страны. Первый опыт российского парламентаризма.
21. Первая мировая война: причины, участники, этапы развития, итоги.
22. Россия революционная: от Февраля к Октябрю, проблемы исторического выбора в 1917 г.
23. Политические и экономические основы советской власти. «Военный коммунизм».
24. Гражданская война в России: причины, воюющие стороны и их лидеры, программные установки.
25. Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 1920-е гг.: кризис «военного коммунизма» и переход к «новой экономической политике»; трансформация власти Советов в однопартийную диктатуру; образование СССР: проекты, основные события, итоги.
26. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и его влияние на развитие мира.
27. Индустриализация советской экономики, коллективизация сельского хозяйства и их социально-экономические последствия.
28. СССР в 1930-е гг.: политическая структура и режим единоличной власти И. В. Сталина, массовые репрессии, духовная сфера.
29. Феномен тоталитаризма в первой половине XX в. Приход нацистов к власти в Германии.
30. ГУЛАГ в экономической и политической жизни страны.
31. Советская власть и церковь в 1920–1940-е гг.
32. Сталинская система власти и общество в 1930-1940-е гг.
33. Вторая мировая война и вклад СССР в разгром нацизма.
34. Военачальники II мировой войны
35. Национальная политика сталинского режима в годы Великой Отечественной войны.

36. Советский Союз в послевоенные годы: экономика, политика, идеология (1945-1953 г.).
37. Н.С.Хрущев: реформы и контрреформы.
38. Мир на пороге ядерной войны – Карибский кризис.
39. Биполярный мир и холодная война: влияние на судьбы мира во второй половине XX в.
40. Германский вопрос во второй половине XX в.
41. Застой «развитого социализма».
42. Время Горбачева: пределы внутрисистемной реформации.
43. Август 1991 г.: причины и следствия.
44. Время Ельцина: на путях радикальной модернизации.
45. Поиски новой концепции внешней политики России в 1990-е гг. – начале XXI века.
46. Общественные движения и политические партии в современной России.
47. Религиозная ситуация в современной России.
48. Роль исламского фактора в современной мировой политике.
49. Россия в начале XXI века: внутренняя и внешняя политика.

4.2.2 Примеры тестовых заданий (тема 12)

Вопрос № 1. Выберите единственно верный ответ на вопрос:

XIX партконференция, на которой была принята программа политических преобразований, состоялась:

- А) в 1986 г.
- Б) в 1988 г.
- В) в 1991 г.
- Г) в 1992 г.

Вопрос № 2. Впишите ответы на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции:

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису...

Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В

соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики.

Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие»

2.1 На решение каких проблем был нацелен стратегический курс партии?

2.2 Кто являлся политическим руководителем страны в тот период?

Вопрос № 3. Выберите единственно верный ответ на вопрос:

Решение о проведении политической реформы в СССР было принято на

- А) XVIII съезде КПСС
- Б) XIX Всесоюзной партийной конференции КПСС
- В) I съезде народных депутатов СССР

Вопрос № 4. Выберите единственно верный ответ на вопрос:

М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР

- А) Всенародным голосованием
- Б) Съездом народных депутатов
- В) Пленумом ЦК КПСС
- Г) Государственной Думой

Вопрос № 5. Выберите единственно верный ответ на вопрос:

На III съезде народных депутатов (март 1990г.) были приняты важные исторические решения, кроме одного, а именно

- А) Отменена 6 статья Конституции
- Б) Введен пост президента
- В) Решение об ускоренном строительстве коммунизм

Вопрос №6. Найдите правильное высказывание:

- А) Политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
- Б) В результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
- В) Итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

Вопрос №7. Выберите единственно верный вариант ответа.

Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки означает:

- А) Использование военной силы в решении спорных вопросов
- Б) Свёртывание торговых отношений со странами Запада
- В) Восстановление «железного занавеса»
- Г) Нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

Вопрос №8. Выберите единственно верный правильный ответ:

Что из названного было одной из причин перехода руководства СССР в 1988 г. к реформированию политической системы?

- А) Необходимость укрепления связей со странами «социалистической системы»
- Б) Невозможность эффективных экономических преобразований без демократизации политической жизни
- В) Стремление руководства СССР сменить общественно-политическую систему
- Г) Требования руководства союзных республик укрепить центральную власть.

Вопрос №9. Выберите несколько правильных ответов:

Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?

- А) Началось строительство совместной орбитальной станции
- Б) Удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта
- В) Началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия

Вопрос №10. Выберите несколько правильных ответов:

Каковы черты экономических реформ перестройки?

- А) Создание частного сектора в экономике
- Б) Введение арендных отношений
- В) Появление фермерства
- Г) Приватизация государственной собственности

Ключи к вопросам тестирования:

- 1) - Б;
- 2.1) - Проблема экономического и социально-политического кризиса в стране
- 2.2)- М. С. Горбачёв
- 3) –Б
- 4) –Б
- 5)-В
- 6)- Б
- 7)-Г
- 8)-Б
- 9)- Б,В
- 10)-А,Б,В

Инструкции по выполнению теста

При получении тестов, студенты получают следующую информацию:

- о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты;
- о количестве тестов в задании;
- о правилах заполнения тестов.

В ходе выполнения тестовых заданий студентом производятся следующие действия:

- подписывает полученное тестовое задание своей фамилией;
- читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста;
- уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведенных ответов на каждый вопрос;
- отмечает выбранные ответы как правильные;
- вписывает правильный ответ на открытый вопрос теста;
- сдает тест на проверку в установленное время.

**4.2.3 Основные вопросы коллоквиума «Октябрь 1917: характер, смысл, мифы»
(тема 10):**

- 1) *Хронология октябрьской революции 1917 года*
- 2) *Причины октябрьской революции 1917 года*
- 3) *Причины углубления революционного кризиса и прихода к власти большевиков*
- 4) *Цели октябрьской революции 1917*
- 5) *Последствия октябрьской революции 1917 года*
- 6) *Оценка событий*

4.2.4 Примерная тематика эссе (Тема 11. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII):

1. Апрельский пленум цк КПСС 1985 года: итоги
2. М.С.Горбачев как государственный деятель.
3. «Перестройка Горбачева в СССР: факты и мнения, надежды и итоги»
4. Политика социально-экономического ускорения и построения «социализма с человеческим лицом».
5. Перестройка, гласность, демократизация общества.
6. Ошибки и просчеты в национальной политике

4.2.5 Примерные вопросы дискуссии (Тема 10. «Власть и управление в СССР/России в 1985-1993 гг.»):

- 1) Нарастание кризисных явлений в государственном управлении
- 2) Административно- распределительная система как фактор торможения.
- 3) Противостояние союзного и российского руководства.
- 4) Декларация о государственном суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.).
- 5) События 19–21 августа 1991 г.: причины, последствия.
- 6) Крушение КПСС, распад СССР, отставка М.С. Горбачева с поста президента СССР.
- 7) Создание СНГ. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
- 8) «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.

1.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

1.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС– 5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС– 5.1	способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в исторических, культурных и иных контекстах.

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

<i>Этап освоения компетенции</i>	<i>Критерий оценивания</i>	<i>Показатель оценивания</i>
УК ОС-5.1: способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в исторических, культурных и иных контекстах.	<p>Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.</p> <p>Определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.</p>	<p>Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.</p> <p>Определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.</p>

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Русь в X – начале XII в.: внутривосточное развитие, внешняя политика, социальные отношения.
2. Культура Киевской Руси.
3. Русские земли в период политической раздробленности.
4. Борьба народов Руси против монгольского нашествия, агрессии немецких и шведских завоевателей в первой половине XIII в.
5. Северо-Восточная Русь в конце XIII – первой половине XV в. Варианты централизации русских земель. Возвышение Москвы.
6. Образование единого Российского государства. Московская Русь в XV – начале XVI в. Правление Ивана III и Василия III.
7. Россия в XVI веке. Укрепление государственной власти при Иване IV. Реформы 1550-х гг.
8. Опричнина и ее последствия.
9. Развитие русской культуры в XIV – XVII вв.
10. «Смутное время» в начале XVII века.
11. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
12. Внешняя политика России в XVII в.: задачи, направления, основные события, итоги.
13. Соборное Уложение 1649 г. Усиление самодержавной власти.
14. Церковь и государство в XVII в.
15. Социальные движения в XVII в.

16. Россия в конце XVII – начале XVIII вв. Реформы Петра I: предпосылки, содержание, результаты.
17. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.: задачи, направления, основные события, итоги.
18. Культура России первой четверти XVIII в.
19. Россия в 30-е – 50-е гг. XVIII в. Дворцовые перевороты.
20. Внутренняя политика Екатерины II. Сущность «просвещенного абсолютизма».
21. Внешняя политика Екатерины II: направления, основные события, итоги.
22. Великая французская революция, причины, особенности, этапы развития, историческое значение.
23. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX в.
24. Тайные декабристские организации. Восстание декабристов.
25. Внутренняя и внешняя политика России в эпоху Николая I.
26. Культура и искусство России первой половины XIX в.
27. Общественное движение в 30-е – 50-е гг. XIX в.: направления и организации, идейные основы и программные установки.
28. Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. в Российской империи. Особенности и противоречия российского варианта буржуазной эволюции.
29. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
30. Революционное народничество 1870-х – начала 1880-х гг.
31. Рабочее движение России в 70-е – 90-е гг. XIX в.
32. Культура России в 60-е – 90-е гг. XIX в.
33. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.
34. Культура России в начале XX в.
35. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.: причины, этапы, характер, основные события, итоги.
36. Политические партии России в начале XX века: программы и лидеры.
37. Деятельность Государственной Думы (I – IV созывы). Первый опыт российского парламентаризма: партийный состав и законотворческая деятельность.
38. Реформаторская деятельность С.Ю.Витте и П.А.Столыпина.
39. Первая мировая война. Россия в I мировой войне.
40. Февральская революция 1917 г. в России. Политический процесс от Февраля к Октябрю.
41. Победа вооруженного восстания в Петрограде в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Создание Советского государства.

42. Советская Россия в годы Гражданской войны и иностранной военной интервенции.
43. Советская страна в период НЭПа: экономическое и политическое развитие. Достижения и противоречия НЭПа.
44. Образование СССР: причины, предпосылки, основные события, результаты.
45. Общественно-политическая жизнь советского государства в конце 1920-х – в 1930-е гг.
46. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства в СССР.
47. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.: задачи, направления, основные события и результаты.
48. Политика советского правительства в области культуры в 1920-е – 1930-е годы.
49. Вторая мировая война.
50. СССР в период Великой Отечественной войны.
51. СССР в 1946 – 1953 гг.: внутренняя и внешняя политика.
52. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.: внутривнутриполитическое развитие и внешняя политика.
53. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.: экономика, внутривнутриполитическая жизнь, внешняя политика.
54. Духовная и культурная жизнь советского общества во второй половине XX в.
55. Перестройка в СССР: трансформация идеологии, политические и экономические реформы, новый внешнеполитический курс.
56. Суверенная Россия в 1990-е гг.: экономическая трансформация и внутривнутриполитическое развитие, внешняя политика.
57. Внутренняя политика России в начале XXI в.
58. Место России в современных международных отношениях.

Шкала оценивания.

При оценивании применяется балльно-рейтинговая система. Баллы выставляются за посещение лекционных занятий: 1 балл за 2 часа аудиторных занятий, максимально 12 баллов за семестр = 12 % оценки; выступления с докладами на семинарских занятиях: от 3 до 6 баллов за доклад без презентации/ от 6 до 11 баллов за доклад с презентацией, максимально 22 балла = 22% оценки; контрольное тестирование на 9 и 16 неделях семестра, 18 баллов максимально за каждое тестирование = 36% оценки ответ на экзамене (максимум 30 баллов). Дисциплина считается освоенной, если экзаменуемый набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типов заданий, включая ответ на экзамене.

Оценка промежуточной аттестации (баллы)	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (15-19)	Собрана полная информация об объекте. Исключена недостоверная информация. Названы все структурные элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Выстроена иерархия элементов. Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к траектории личностного и профессионального саморазвития
4 (11-14)	Собрана не совсем полная информация об объекте. Не вполне достоверная информация. Названы не все структурные элементы. Между элементами не во всех случаях установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Недочеты в выстраивании иерархии элементов. Не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к траектории личностного и профессионального саморазвития
3 (7-10)	Недостаточно собрано информации об объекте. Не точная информация. Названы не все структурные элементы. Между элементами не установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Серьезные недочеты в выстраивании иерархии элементов. Не всегда точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к траектории личностного и профессионального саморазвития
2 (0-6)	Нет информации об объекте. Не точная информация. Не названы все структурные элементы. Между элементами не установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Серьезные ошибки в выстраивании иерархии элементов. Не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к траектории личностного и профессионального саморазвития

При получении итоговой оценки по балльно-рейтинговой системе используются критерии с учетом накопленных баллов по текущим формам контроля.

Методические материалы

Описание системы оценивания для экзамена

При выполнении тестовых заданий допускается присутствие всей группы, так как задания выполняются индивидуально в письменной форме за отведенное время. Проведение экзамена осуществляется в устной форме. Одновременно присутствовать на экзамене могут не более пяти студентов. После получения билета дается до 15 минут на подготовку к ответу по вопросам выбранного билета. На ответы на вопросы предоставляется до 10 минут и до 5 минут ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем. После этого студенту объявляется оценка, на которую сдал экзамен.

Оформления результатов оценивания на основе БРС

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС).

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по

данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «История» предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

- работа с конспектами лекций в процессе подготовки к семинарским занятиям;
- работа с основной и дополнительной литературой (конспектирование, реферирование, рецензирование) как по рекомендации преподавателя, так и инициативная;
- творческая работа в процессе подготовки сообщений, докладов и презентаций на семинарских занятиях;
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по рекомендованной учебной и научной литературе;
- работа с банком тестовых заданий по дисциплине.

Целью изучения истории в высшем учебном заведении является не только закрепление в памяти молодых людей, молодых россиян знания исторических фактов, но и углубление понимания прошлого нашей страны, систематизации обширного содержания курса истории.

Для успешного овладения учебным материалом и методами системного анализа студент обязан не менее 2-х часов в неделю уделять самостоятельной работе: подготовке к семинарским занятиям, нахождению в учебнике ответов на тестовые задания к каждой

теме дисциплины, организации учебно-исследовательской деятельности. Студент должен работать с конспектами лекций.

Самостоятельная работа, являясь составной частью подготовки студента к практическим занятиям, помогает овладеть приемами теоретического мышления, которое опирается на сравнение, анализ, классификацию, синтез, систематизацию изучаемых фактов и явлений. В ходе семинарских занятий студенты изучают наиболее значимые темы учебной дисциплины. В процессе работы студенты, выбрав интересующую их тему для углубленного изучения и разработки, готовят доклады и выступают с ними на семинарских занятиях. Здесь на помощь может прийти сеть Internet, поскольку именно в компьютерной среде хранения и представления исторической информации эффективно разрешаются многие сложные для традиционного представления задачи.

Изучение дисциплины «История» формирует у студентов объективные представления об общем и особенном в исторического развития российского государства, способствует формированию представлений об эволюции российского общества и государства в контексте мировой истории.

Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию

Подготовка к опросам, коллоквиумам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература.

1. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F>
2. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=54771
3. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Проспект, 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=54766

Дополнительная литература.

1. В. А. Федоров, Н. А. Федорова. История России 1861-1917 гг. : учебник для академического бакалавриата .М. : Издательство Юрайт,2016.<https://www.biblio-online.ru/book/61A63121-C28D-46FC-9905-CCD8429D3AE4>
2. Д. О. Чураков .История России XX - начала XXI в М. : Издательство Юрайт,2016. <https://www.biblio-online.ru/book/DE35032B-EFA8-4C26-89CD-50B9E78A86B5>
3. К. А. Соловьев История России : учебник и практикум для академического бакалавриата .М. : Издательство Юрайт,2016.<https://www.biblio-online.ru/book/7281138A-0DF8-4173-BAEA-B21690570890>

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/priказы-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

4.4 Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации.

4.5 Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Колоницкий Б.И. Февральская?Буржуазная? Демократическая? Революция...
Источник: сайт "Журнальный зал - <http://magazines.russ.ru/nz/2002/22/kolonic.html>
2. Материалы к дискуссии на странице, посвященной Февральской революции 1917года:http://socialist.memo.ru/anniv/y07/february_1917.html
3. Ленин В.И. О задачах пролетариата в данной революции // Полн. собр. соч. Т. 31. - <http://www.magister.msk.ru/library/lenin/lenin002.htm>

Иные рекомендуемые источники.

1. Катков Г.М. Февральская революция/Пер. с англ.М. ЗАО Центрополиграф. 2006. СКАН
2. Блок М. К сравнительной истории европейских обществ // Одиссей. Человек в истории – 2001. М., 2011.
3. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М., 2010.
4. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics),

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.