

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**

ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков

Должность: директор

Дата подписания: 31.01.2023 14:38:00

Уникальный программный ключ:

880f7c07c583b07b775f6604a630281b17ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС

_____ А.Д.Хлутков

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.02 История (История России, всеобщая история)

39.03.02.- Социальная работа

заочная

Год набора - 2022

Санкт-Петербург, 2022

Автор – составитель:

канд. ист. наук, доцент,

доцент кафедры государственного и муниципального управления Стецкевич Е. С.

(использована типовая программа РАНХиГС,

составители Самородницкая Е.И. и Зайцев Д.В.)

Заведующая кафедрой социальных технологий: д полит. н., проф. Ветренко И.А.

РПД Б1.О.02 «История (История России, всеобщая история)» одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол от «30» августа 2021г. №1.

В новой редакции Протокол №9 от «27» июня 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6-11
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	11-25
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	25-28
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	29-30
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1.Основная литература.....	30
7.2.Дополнительная литература.....	30
7.3.Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	30
7.4.Интернет-ресурсы.....	30-32
7.5.Иные источники.....	32
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 «История» (История России, всеобщая история) обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-5	способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Способен различать специфику этнического, религиозного, гендерного разнообразия общества в социально-историческом, философском, культурном и иных контекстах

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5.1	<p>На уровне знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знать специфику социокультурного развития России, ее место в мировом сообществе цивилизаций, общее и особенное в историческом развитии России в сравнении с мировым историческим процессом; 2) знать пути формирования российской нации, особенности включения в ее состав этносов и этнических групп, эволюцию их развития; 3) знать особенности складывания территории России, включая исторические этапы развития ее Северо-Западного региона. <p>На уровне умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализировать важнейшие события и явления мировой и отечественной истории на основе научной методологии; 2) осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их взаимодействии и взаимовлиянии, владеть основами исторического мышления; 3) давать на основе знания исторических событий развития России и мира в целом объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе. <p>На уровне навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) владеть представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма, в том числе связанными с профессиональной деятельностью в области социальной работы.

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объём дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц – 144 академических часа (108 астрономических часов).

Вид работы	Трудоёмкость (в академических часах/ астр час)
Общая трудоёмкость	144/108
Контактная работа с преподавателем	20/15
Лекции	8/6
Практические занятия	12/9
Консультации	2/1,5
Самостоятельная работа	113/84,75
Контроль	9/6,25
Формы текущего контроля	УО/Т/Д/КР
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Примечание: формы текущего контроля освоения материала: УО – устный опрос; Т – тестирование; Д – участие в дискуссии; КР – контрольная работа.

Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 «История (История России. Всеобщая история)» относится к базовой части обязательных дисциплин учебного плана по направлению 39.03.02 «Социальная работа».

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.02 «История» изучается на 1 курсе в первом и втором семестрах.

«Входные» знания, умения и компетенции студентов определяются успешным освоением исторических дисциплин в рамках школьного образования.

Предметом изучения дисциплины «История» являются основные закономерности и особенности всемирно-исторического процесса, а также главные этапы формирования и развития российского государства, общества, народа, его этнических (этнокультурных, этноконфессиональных) и социальных (социо-культурные группы, сословия, классы) составляющих.

В свою очередь, дисциплина создает предпосылки для освоения дисциплин Б1.О.01 «Философия», Б1.О.03 «Культурология» и Б1.О.23 «Этические основы социальной работы».

Форма промежуточной аттестации по дисциплине Б1.О.01 «История» – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Заочная форма обучения								
Модуль 1. Основные понятия русской истории								
Тема 1	История России в контексте мировой истории.	9	1				8	УО*, Д**
Тема 2	Киевская Русь и Русь эпохи раздробленности (IX–XIII вв.).	9	1				8	УО*, Д**
Тема 3	Подъем московского княжества и переход от княжения к самодержавию (XIV век – конец XVI в.).	9	1				8	УО*, Д**
Тема 4	От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).	9	1				8	УО*, Д**
Тема 5	Придворный век (XVIII век).	9			1		8	УО*, Д**
Тема 6	Русское общество (XIX век).	9			1		8	УО*, Д**
Модуль 2. История России/СССР в первой половине XX в.								
Тема 7	Революции и модернизации начала XX в.	6	1				5	УО*, Д**
Тема 8	От НЭПа к «сталинской модернизации».	6	1				5	УО*, Д**
Тема 9	Великая Отечественная война.	6			1		5	Д**, Т***
Модуль 3. СССР от сталинизма к перестройке								
Тема 10	Апогей сталинизма (1945–1953 гг.)	6	1				5	УО*, Д**
Тема 11	Хрущевская «Оттепель» (1953–1964 гг.)	6	1				5	УО*, Д**
Тема 12	Эпоха «Застоя» (1964–1985 гг.)	6			1		5	УО*, Д**
Тема 13	«Перестройка» и Россия в конце XX в.	6			1		5	Д**, Т***
Модуль 4. Современная История в российском обществе (историческое образование в России в XIX и XX вв.; факты и подходы к истории)								
Тема	Мышление: основные	6			1		5	УО*, Д**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДО Т	ПЗ/ДО Т	КС Р		
Заочная форма обучения								
14	характеристики.							
Тема 15	Ремесло «историка».	6			1		5	УО*, Д**
Тема 16	«Историк» и «история».	6			1		5	УО*, Д**
Тема 17	Компаративная история.	6			1		5	УО*, Д**
Тема 18	«Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.	6			1		5	УО*, Д**
Тема 19	«История» и сообщество, «история» и человек.	7			2		5	УО*, Д**
Консультации		2/1,5						
Промежуточная аттестация		9/7						Экзамен
Всего:		144/108	8/6		12/9		113/85	

Используемые сокращения:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Формы текущего контроля успеваемости:

УО* – устный опрос, презентация самостоятельно подготовленных докладов по узловым проблемам курса на семинарах

Д** – дискуссия

Т*** – тестирование

Форма промежуточной аттестации- экзамен (Экз).

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1, п.4.2).**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.2. Содержание дисциплины

Модуль 1. Основные понятия русской истории

Тема 1. История России в контексте мировой истории.

Этапы и периодизация мировой истории: древний мир, средние века, новое время, новейшее время. Пути развития европейских и азиатских обществ. Место России в историческом процессе.

Тема 2. Киевская Русь и Русь эпохи раздробленности (IX– XIII вв.).

Теории возникновения государства на Руси: норманнская и антинорманнская теории. Первые русские князья. Княжение Владимира Святого: укрепление границ государства. Крещение Руси и проникновение византийской культуры. Правление Ярослава Мудрого: принятие Русской правды, внешняя политика. Разделение Руси между Ярославичами, лестничная система наследования. Любечский съезд князей и отказ от лестничной системы. Падение значения Киева как столицы государства и появление новых политических центров. Нашествие монголо-татар и борьба с ним русских княжеств. Складывание системы зависимости русских княжеств от Орды. Варианты развития Руси.

Тема 3. Подъем московского княжества и переход от княжения к самодержавию (XIV век – конец XVI в.).

Борьба московских князей за влияние в Северо-Западной Руси и великое княжение. Трансформация удельных отношений в раннемосковский период. Конфликт родового, семейного и избирательного принципов наследования. Власть и собственность: система понятий (вотчина, поместье, кормление, боярство, дворянство). Утверждение семейного принципа наследования. Изменение стратегии «объединения» русских земель при Иване III; земля и власть. Династический кризис конца XV – начала XVI в. и его влияние на политическую систему. Идеология и мифология «царства»: падение Константинополя и эмансипация русской церкви; Москва как новый Иерусалим, второй Константинополь и третий Рим. Эволюция представлений о княжеской и царской власти. Слом политического уклада московского княжества и утверждение самодержавия при Иване IV (боярство – самодержавие).

Тема 4. От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).

«Смута», ее истоки и феномены (кризис легитимности и проблема «самозванчества»). «Автаркия» как идеологическая программа новой династии. Дилеммы «традиционализма» в середине XVI века: книжная справа и раскол. Концепция царства и царской власти: царь и патриарх, автаркия и западничество. Россия в общеевропейском контексте. Влияние присоединения Украины на историческую судьбу России: закат «Московского царства». Начало европеизации (барокко в России). Династический кризис и «выбор пути».

Тема 5. Придворный век (XVIII век).

«Потешный» царь: новая культурная парадигма, ее истоки и значение. Оппозиция «новая / старая» Россия: реальность или миф? Петр Первый в контексте европейского барокко и становления абсолютизма: новая символика власти. Перенос столицы и генезис оппозиции «столица – провинция». Царь и церковь. Послепетровский династический кризис и проблема

легитимности российской монархии. Политические и идеологические последствия кризиса. Почему XVIII век был женским. Фаворитизм как институт; условия становление придворного общества и светской культуры. Статус и технология культурных заимствований. Просвещение и дворянство: формирование общественной оппозиции (масонство, западничество, консерватизм).

Тема 6. Русское общество (XIX век).

Французская революция и кризис просвещения в русской культурной и политической мифологии. Формы организации «общества» (институции): ложа, кружок, тайное общество, салон, журнал. Век национализма; национализм и роль литературы. Координаты идеологических парадигм: легитимизм / оппозиционность, западничество / славянофильство. Проблема крепостного права и проблема модернизации. «Народность» и «народничество»: от идеологии официальной к идеологии революционной.

Модуль 2. История России/СССР в первой половине XX в.

Тема 7. Революции и модернизации начала XX в.

Были ли (и каковы) объективные причины падения самодержавия. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного. Николай II, Александра Федоровна и Распутин: правда и вымысел о «распутинщине». Современные оценки характера и смысла Февральской революции. Октябрь 1917 г. – «социалистическая революция», переворот, «штабная революция» или «национальная революция». Причины «срыва» Февраля 1917г. в Октябрь 1917г. в контексте объективного и субъективного. Прав ли был М.Вишняк в своем диагнозе 1931 года «тройкого провала Октября» с позиций сегодняшнего дня. Версия о «революции генерал-адъютантов». Попытка реконструкции целей и мотивов (декларируемых и не декларируемых) большевистских лидеров.

Тема 8. От НЭПа к «сталинской модернизации».

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране».

Тема 9. Великая Отечественная война.

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Битва за Москву. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Блокада Ленинграда.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Модуль 3. СССР от сталинизма к перестройке

Тема 10. Апогей сталинизма (1945–1953 гг.)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы.

Тема 11. Хрущевская «Оттепель» (1953–1964 гг.)

Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд партии и разоблачение «культ личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Социально-экономическое развитие. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Начало освоения космоса. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Массовое жилищное строительство. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.

Тема 12. Эпоха «Застоя» (1964–1985 гг.)

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области

освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан.

Тема 13. «Перестройка» и Россия в конце XX в.

Система управления промышленностью и сельским хозяйством. Военно-промышленный комплекс. Партийно-государственная элита СССР в первой половине 80-х годов. Нарастание кризисных явлений в государственном управлении народным хозяйством, социальной сферой. Административно-распределительная система как фактор торможения. М.С. Горбачев как государственный деятель. Концепции ускорения социально-экономического развития страны и перестройки. Политика «гласности» и её последствия. Начало экономической реформы и её законодательное обеспечение. Государственная приемка продукции как попытка повышения конкурентоспособности советской экономики. Реформа государственных предприятий. Хозрасчет. Появление новых форм собственности. Формирование элементов рыночной экономики. Концепции перехода к рынку. Обострение экономического кризиса и его причины. Возрождение многопартийности. Выборы 1989 г. Съезд народных депутатов и Верховный Совет СССР. Введение поста Президента СССР. Кабинет Министров. Возвышение республиканских политических элит и нарастание кризиса власти. Националистические движения. Выборы в союзных и автономных республиках 1990 г. и их последствия. Подготовка нового Союзного договора. События 19-21 августа 1991 г. Распад СССР. Съезд народных депутатов и Верховный Совет РСФСР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Учреждение поста Президента России. Выборы 1991 г. Б.Н.Ельцин как государственный деятель. Превращение России в независимое государство. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством.

Модуль 4. Современные История в российском обществе (историческое образование в России в XIX и XX вв.; факты и подходы к истории).

Тема 14. Мышление: основные характеристики.

Историческая критика; вопросы историка; время истории; история как понимание; социологическая модель в истории).

Тема 15. Ремесло «историка».

Проблема восприятия прошлого. Проблема выбора метода в истории: отсутствие единственного "правильного" подхода. Выбор методологической стратегии исходя из прагматики и эффективности той или иной методологической парадигмы. Школа "Анналов", М. Блок, Л. Февр.

Тема 16. «Историк» и «история».

Проблематизация выбора предмета исторического изучения и методологического подхода. "Историчность" "историков": Х. Уайт.

Тема 17. Компаративная история.

Сравнение различных политических, экономических и социальных явлений прошлого и настоящего как теоретическая проблема: обоснование и методы сравнительно-исторического

исследования. Европейская компаративистика, история колониальных держав и др. История России в контексте всемирной истории.

Тема 18. «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.

Философский, идеологический и политический аспекты проблемы. Национализм: генезис и история понятия "нации", национальные государства и их идеология в XIX и XX вв.

Тема 19. «История» и сообщество, «история» и человек.

Объекты изучения истории: макро- и микроисторические подходы (Ф. Бродель и К. Гинзбург).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02 «История(История России, всеобщая история)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема занятия		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	История России в контексте мировой истории.	УО*, Д**
Тема 2.	Киевская Русь и Русь эпохи раздробленности (IX– XIII вв.).	УО*, Д**
Тема 3.	Подъем московского княжества и переход от княжения к самодержавию (XIV век – конец XVI в.).	УО*, Д**
Тема 4.	От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).	УО*, Д**
Тема 5.	Придворный век (XVIII век).	УО*, Д**
Тема 6.	Русское общество (XIX век).	УО*, Д**
Тема 7.	Революции и модернизации начала XX в.	УО*, Д**
Тема 8.	От НЭПа к «сталинской модернизации».	УО*, Д**
Тема 9.	Великая Отечественная война.	Д**, Т***
Тема 10.	Апогей сталинизма (1945–1953 гг.)	УО*, Д**
Тема 11.	Хрущевская «Оттепель» (1953–1964 гг.)	УО*, Д**
Тема 12.	Эпоха «Застоя» (1964– 1985 гг.)	УО*, Д**
Тема 13.	«Перестройка» и Россия в конце XX в.	Д**, Т***
Тема 14.	Мышление: основные характеристики.	УО*, Д**
Тема 15.	Ремесло «историка».	УО*, Д**
Тема 16.	«Историк» и «история».	УО*, Д**

Тема 17.	Компаративная история.	УО*, Д**
Тема 18.	«Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.	УО*, Д**
Тема 19.	«История» и сообщество, «история» и человек.	УО*, Д**

УО* – устный опрос, презентация самостоятельно подготовленных докладов по узловым проблемам курса на семинарах

Д** – дискуссия

Т*** – тестирование

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптирован для платформы Moodle

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса на семинарах

1. Древние цивилизации на Ближнем Востоке (по выбору – цивилизация Древнего Египта или Месопотамии).
2. Древнегреческий полис – особенности управления.
3. Взлет и падение Римской империи.
4. Великое переселение народов и этнография славянского мира.
5. Викинги в истории Западной и Восточной Европы.
6. Исторические источники и современная историческая наука о призвании варягов на Русь.
7. Древнерусское государство в IX-XII вв. – особенности формирования институтов политической власти и социальная структура общества.
8. Феодалная раздробленность или города-государства: современные ученые о проблеме политической раздробленности на Руси.
9. Возникновение ислама, Арабский халифат и его завоевания в Европе.
10. Нормандское завоевание Англии и его исторические последствия.
11. Великая хартия вольностей (1215 г.) и образование английского парламента.
12. Развитие городов и «коммунальные революции» Средневековой Европы.
13. Роль христианства и Католической церкви в жизни средневекового западноевропейского общества.
14. Крестовые походы в истории Европы.
15. Православная Русь и католическая Европа в X-XIII вв.: проблемы взаимоотношений.
16. Вольный Новгород: особенности управления и развития (XII–XV вв.).
17. Русские земли и Золотая Орда в XIII-XV вв.
18. Александр Невский и Даниил Галицкий – выбор пути.
19. Борьба Литвы, Москвы и Твери за гегемонию в русских землях.
20. Возвышение Москвы в XIV в.: от Ивана Калиты к Дмитрию Донскому.
21. Сергей Радонежский и духовное подвижничество на Руси.
22. Византийская империя в X-XV вв.
23. Великие географические открытия XV-XVI вв.
24. Эпоха Возрождения в европейской культуре.

25. Реформация в Европе: причины возникновения, этапы развития, влияние на судьбы европейских государств.
26. Век Тюдоров в английской истории.
27. Москва – «третий Рим»: формирование новой идейно-политической доктрины России.
28. От Московского княжества к царской деспотии: эпоха Ивана Грозного.
29. Расширение территории Московской Руси в правление Ивана IV – первый этап создания многонационального государства.
30. Иван Грозный в оценках современников и историков.
31. Сословно-представительная монархия в Европе и России: общее и особенное.
32. Французский абсолютизм в эпоху Людовика XIV.
33. Английская революция XVII в.
34. «Смутное время» – утраченные возможности альтернативного политического развития России.
35. Реформы патриарха Никона и раскол в Русской Православной церкви.
36. Россия и Сибирь в XV–XVII веках.
37. Соборное уложение 1649 г.: начало юридического оформления положения основных русских сословий.
38. Петровские преобразования первой четверти XVIII в. и их влияние на развитие Российской империи.
39. Церковные реформы в России в XVIII веке.
40. Дворянство и самодержавие в XVIII веке.
41. Просвещенный абсолютизм в Европе и России.
42. Крестьянские войны в России: закономерность или случайность?
43. Война за независимость и образование США.
44. Великая французская революция и ее историческое значение.
45. «Непросвещенный абсолютизм» Павла I.
46. Санкт-Петербург на рубеже XVIII–XIX вв.: население, быт, градостроительство.
47. «Дней Александровых прекрасное начало» - либеральные преобразования первой четверти XIX в. – достижения и неудачи.
48. Внешняя политика Российской империи в первой четверти XIX в. – от участия в антифранцузских коалициях до создания Священного союза.
49. Наполеон I: личность, эпоха, влияние на судьбы Франции.
50. Декабристы и их влияние на русское общество первой половины XIX века.
51. «Золотой век» русского дворянства: права и привилегии сословия, корпоративные организации, «усадебная» культура.
52. П.Я. Чаадаев о прошлом, настоящем и будущем России.
53. Восточный вектор российской внешней политики в XIX в.
54. Европейские революции XIX в. – причины, характер, последствия.
55. Парламентские реформы в Великобритании в XIX в.
56. Проблема рабства и Гражданская война в США.
57. О. Бисмарк и создание Германской империи.
58. Объединение Италии в единое государство.
59. «Великие реформы» Александра II и их влияние на социально-экономическое и общественно-политическое развитие России.
60. Становление местного самоуправления в России в 70–80-е гг. XIX века.
61. Рождение и развитие русской интеллигенции во второй половине XIX в.
62. Народничество 1870-х гг.: идеи и направления.
63. Городское сословие и его развитие в XVIII–XIX вв.
64. Русское купечество- становление и развитие в XVIII–XIX вв.
65. Российская буржуазия второй половины XIX века.
66. Казаки и казачество в истории России.
67. Православные монастыри и феномен старчества в русской духовной культуре XIX в.
68. Благотворительность в России во второй половине XIX-начале XX в.

69. Развитие банковской системы в России (XIX – начало XX века).
70. Предприниматели-меценаты и развитие русской культуры в конце XIX – начале XX века.
71. Формирование гражданского общества и становление политических партий в России в начале XX в.
72. Либерализм в общественной жизни России: идеология и политика (вторая половина XIX в. – 1917 г.).
73. Революция 1917 г.: современные оценки. Была ли альтернатива?
74. Первая мировая война и Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
75. Гражданская война в России и ее влияние на социальное развитие российского общества.
76. Белое движение: идеология и лидеры.
77. Крестьянство в гражданской войне.
78. Российская эмиграция «первой волны»: условия и особенности формирования.
79. Советская власть и интеллигенция в 1920-е гг.
80. Советская Россия в годы НЭПа: власть и общество.
81. «Великая депрессия» - мировой экономический кризис 1929-1933 гг. в странах Западной Европы и США.
82. Аграрная политика в СССР в 1920-30е гг.
83. Тоталитарные режимы Европы в первой половине XX в. – общее и особенное.
84. Государственно-монополистическое регулирование в странах Западной Европы и первый пятилетний план в СССР.
85. Сталинская система власти и общество в 1930-1950-е гг.
86. ГУЛАГ в экономической и политической жизни страны.
87. Методы сталинской коллективизации сельского хозяйства.
88. Советская власть и церковь в 1920–1940-е гг.
89. Вторая мировая война и вклад СССР в разгром нацизма.
90. Военачальники II мировой войны.
91. Причины и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне в освещении историков и публицистов.
92. Национальная политика сталинского режима в годы Великой Отечественной войны.
93. Крушение колониальных империй в XX в. и его последствия.
94. Движение неприсоединения как фактор мировой политики.
95. Биполярный мир и холодная война: влияние на судьбы мира во второй половине XX в.
96. Расколота Европа - Запад и Восток – экономика, политика, идеология во второй половине XX.
97. Сталинская модель социализма в Восточной Европе и ее крах.
98. Германский вопрос во второй половине XX в.
99. Институт Британской монархии в XX в.
100. «Японское чудо» – экономические и политические тенденции развития страны во второй половине XX в.
101. Советский Союз в послевоенные годы: экономика, политика, идеология (1945-1953 гг.).
102. Советская послевоенная деревня в исторических источниках и произведениях литературы.
103. М. Л. Кинг и борьба за гражданское равноправие афроамериканцев.
104. Н.С.Хрущев: реформы и контрреформы.
105. Интеллигенция, культура, власть в период «оттепели».
106. Мир на пороге ядерной войны – Карибский кризис.
107. Попытки реформирования административно-командной системы в 1950–1980-е гг.
108. Застой «развитого социализма».
109. Диссидентское и правозащитное движение в СССР.
110. Р. Рейган и рейганомика.
111. М. Тэтчер и тэтчеризм.
112. Время Горбачева: пределы внутрисистемной реформации.

113. Август 1991 г.: причины и следствия.
114. Время Ельцина: на путях радикальной модернизации.
115. Поиски новой концепции внешней политики в 1990-е гг. – начале XXI века.
116. Общественные движения и политические партии в современной России.
117. Культурная и духовная жизнь в постсоветской России.
118. Религиозная ситуация в современной России.
119. Роль исламского фактора в современной мировой политике.
120. Современная Европа – проблемы и перспективы развития.
121. Китай на пороге XXI века – перспективы развития.

Примеры тестовых заданий (темы 9, 13)

Вопрос № 1. Отметьте единственно верный, по вашему мнению, ответ.

Выберите самое раннее из дошедших до нас литературное произведение, освещающее русскую историю:

- "Остромирово Евангелие"
- "Повесть временных лет"
- "Древнейшая Русская Правда"
- "Слово о полку Игореве"

Вопрос № 2. Впишите ответ на вопрос.

Важнейшие торговые пути в русских землях: Днепровский "Из варяг в греки" и Волжский "Из варяг в арабы (персы)" – начинались от стен одного из древнейших городов, упоминавшегося в старинных скандинавских сагах, а с IX века и в русских летописях. Напишите название этого города:

Вопрос № 3. Впишите ответ на вопрос.

Назовите имя и прозвище великого князя Владимиро-Суздальской земли, который подчинил своему влиянию Рязань, Чернигов, Киев, принял под свое покровительство Галицкого князя и, наконец, посылая своего сына на княжение в Новгород, заявил, что он имеет "старейшинство... во всей Русской земли". Летописцы называли его "великим", князя - "господином", а волю его исполнял сам киевский митрополит (глава русской православной Церкви). Это о нем автор "Слова о полку Игореве" писал, подчеркивая его могущество, что его воины могли Волгу расплескать веслами, а Дон шлемами вычерпать:

Вопрос № 4. Впишите ответ на вопрос.

Правление Ярослава Мудрого – время расцвета Киевской державы. Активная деятельность князя по внутреннему устройству включала совершенствование административной организации, первую запись юридических норм, которая дополненная при сыновьях Ярослава стала основным законом Руси на долгие годы. Приведите название этого правового документа:

Вопрос № 5. Впишите ответ на вопрос.

Назовите направление(теорию) в российской и зарубежной историографии, сторонники которого считают варягов основателями государственности в Древней Руси:

Вопрос № 6. Впишите ответ на вопрос.

Назовите имя и прозвище князя Владимиро-Суздальской земли, совершившего в 1169 году поход на Киев и разоривший его:

Вопрос № 7. Впишите ответ на вопрос.

В 40-х годах XIII века ханом Батыем, внуком Чингисхана, было основано феодальное государство, вошедшее в состав Монгольской империи. Под каким названием на Руси было известно государство, основанное ханом Батыем:

Вопрос № 8. Впишите ответ на вопрос.

Назовите имя митрополита Русской Православной Церкви, воспитателя и наставника малолетнего великого князя московского Дмитрия Ивановича, а также фактического главы московского правительства в середине XIV века:

Вопрос № 9. Впишите ответ на вопрос.

Напишите имена и прозвища двоюродных братьев московского великого князя Василия II Васильевича, оспаривавших в течение двух десятилетий московский престол:

Вопрос № 10. Впишите ответ на вопрос.

В середине XIV века усилился натиск на Русь ее западных соседей. В 1341 году захватчики напали на Можайск, расположенный всего в 110 километрах от Москвы, и выжгли его посад. Спустя пять лет эти же неприятельские войска разорили Новгородскую землю, а в следующем десятилетии захватили города Ржев и Брянск. Назовите страну, которая проявляла эти агрессивные намерения против русских княжеств:

Вопрос № 11. Впишите ответ на вопрос.

Приведите название идейно-политического течения в освободительном движении России 2-й половины XIX века, стоявшего на позиции мирных социально-политических реформ и проводившего активную борьбу с марксизмом:

Вопрос № 12. Впишите ответ на вопрос.

Назовите фамилию всесильного временщика при императоре Александре I, осуществлявшего в 1815 - 1825 годах фактическое руководство государством:

Вопрос № 13. Впишите ответ на вопрос.

Определите год и месяц, когда вооружённая борьба пролетариата в первой русской революции достигла своего апогея:

Вопрос № 14. Впишите ответ на вопрос.

Назовите повод, позволивший организовать на Ходынском поле народные гулянья, окончившиеся катастрофической давкой:

Вопрос № 15. Впишите ответ на вопрос.

Введите (через запятую) имена церковнослужителей с которыми связан раскол в русской православной церкви:

Вопрос № 16. Впишите ответ на вопрос.

Назовите имя легендарного казачьего атамана, предводителя похода в Сибирь в 1582 году:

Вопрос № 17. Впишите ответ на вопрос.

Назовите фамилию фактического диктатора Российской империи в последний год царствования Александра II, ставшего "правой рукой" императора в проведении реформ:

Вопрос № 18. Впишите ответ на вопрос.

Назовите месяц и год, когда забастовочная борьба рабочего класса в России, становясь всё более упорной и организованной, переросла во Всероссийскую политическую стачку:

Вопрос № 19. Впишите ответ на вопрос.

Назовите фамилию предводителя крестьянской войны 1773 - 1775 годов в России:

Вопрос № 20. Укажите соответствие.

- Алексей Викторович Щусев имеет отношение к...
- Александр Николаевич Бенуа имеет отношение к...
- Игорь Фёдорович Стравинский имеет отношение к...
- Валентин Александрович Серов имеет отношение к...
- Антон Павлович Чехов имеет отношение к...
- архитектурному решению Казанского вокзала в Москве и Мавзолея В.И.Ленина на Красной площади
- музыке к балетам: «Жар-птица», «Петрушка», «Весна священная»
- пьесам: «Чайка» (1896), «Дядя Ваня» (1897), «Три сестры» (1901), «Вишневый сад» (1904)

- изданию журнала «Мир искусства» и к одноименному объединению художников
- портретам писателей, артистов, общественных деятелей: М.Горького, М.Н.Ермоловой, Ф.И.Шаляпина, М.А.Морозова и др.

Вопрос № 21. Впишите ответ на вопрос.

Какое название получило идейное течение, возникшее в кругах русского либерального дворянства на рубеже 30-х - 40-х годов XIX века, положившее в основу своей концепции принципиально отличный от западноевропейского пути развития России на почве её самобытности (патриархальность, консерватизм, православие):

Вопрос № 22. Впишите ответ на вопрос.

Русско-японская война нанесла России тяжелый урон. Плохо вооруженная и обученная русская армия, несмотря на героизм солдат и офицеров, терпела поражение за поражением. В декабре 1904 года после многомесячной героической обороны пала крепость и главная база Тихоокеанского флота. Что это за крепость:

Вопрос № 23. Впишите ответ на вопрос.

Важной вехой истории России в XVI веке было учреждение в 1589 году патриаршества. Митрополит всея Руси Иов стал патриархом, а архиепископы – митрополитами. Тем самым русская православная церковь была окончательно поставлена на один уровень с Константинопольской, что укрепило престиж русского государства. Назовите имя царя, при котором произошли эти важные изменения в церковной жизни:

Вопрос № 24. Впишите ответ на вопрос.

Какое наименование носили движение и идеология разночинной интеллигенции в России во второй половине XIX века:

Вопрос № 25. Впишите ответ на вопрос.

Приведите название первой российской социал-демократической организации, которая начала пропаганду идей марксизма в России, вела борьбу с народничеством, бернштейнианством, "экономизмом", заложила теоретические основы российской социал-демократии:

Вопрос № 26. Впишите ответ на вопрос.

Назовите год, в котором Пётр I принял титул императора:

Вопрос № 27. Укажите соответствие.

- Законодательный акт, освободивший дворян от обязательной государственной военной и гражданской службы

- Законодательный акт, устанавливающий порядок престолонаследия, согласно которому вопрос о выборе преемника передавался на усмотрение царствующего императора
- Законодательный акт, определивший порядок прохождения государственной службы чиновниками
- Закон, регулирующий вопросы существования Российского императорского дома
- Учреждение об императорской фамилии
- Табель о рангах
- Устав о наследии престола
- Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства

Вопрос № 28. Впишите ответ на вопрос.

Приведите название неофициального правительства Ивана IV Васильевича, проводившее реформы в 50-х годах XVI века:

Вопрос № 29. Впишите ответ на вопрос.

Приведите название фракционной группы бывших большевиков, сформировавшейся в 1908 году и требовавшей отзыва социал-демократов из Государственной Думы, а также прекращения работы в легальных организациях:

Вопрос № 30. Впишите ответ на вопрос.

Назовите месяц и год подписания Борисом Ельциным, Леонидом Кравчуком и Владиславом Шушкевичем т.н. "Беловежского соглашения" о прекращении действия союзного договора 1922 года, что привело к ликвидации Союза Советских Социалистических Республик:

Вопрос № 31. Впишите ответ на вопрос.

Назовите фамилию автора внешнеполитической программы правительства Соединенных Штатов Америки, получившей название доктрины "сдерживания" коммунизма:

Вопрос № 32. Впишите ответ на вопрос.

Как называлась основная форма планирования социально-экономического развития СССР:

Вопрос № 33. Впишите ответ на вопрос.

Назовите фамилию Верховного главнокомандующего Советскими Вооружёнными Силами в период Великой Отечественной войны.

Вопрос № 34. Отметьте единственно верный, по вашему мнению, ответ.

Из перечисленных европейских государств выберите единственную страну НЕ входившую в фашистский блок и НЕ сотрудничавшую с этим блоком:

- Словакия
- Португалия
- Бельгия
- Италия
- Румыния
- Финляндия
- Болгария
- Испания
- Венгрия

Вопрос № 35. Впишите ответ на вопрос.

В 1957 году в СССР началась административно-управленческая реформа, в ходе которой были упразднены отраслевые министерства. Приведите названия органов управления промышленностью, пришедших на смену министерствам:

Вопрос № 36. Впишите ответ на вопрос.

Под каким названием вошел в историю мирный договор Советской России с Германией, Австро-Венгрией и Турцией, обеспечивающий ей выход из первой мировой войны:

Вопрос № 37. Впишите ответ на вопрос.

Вторая мировая война началась 1 сентября 1939 года. За неделю до начала войны в Москве был подписан межгосударственный договор, охарактеризованный газетой "Правда" (24.08.1939 г.) "инструментом мира" и "мирным актом", который несомненно будет способствовать "облегчению напряжения в международной обстановке...". Назовите страну, с которой советское руководство заключило это соглашение:

Вопрос № 38. Впишите ответ на вопрос.

Назовите страну, с которой в апреле 1922 года в пригороде Генуи Рапалло РСФСР заключила договор о восстановлении между сторонами дипломатических отношений в полном объеме:

Вопрос № 39. Впишите ответ на вопрос.

Назовите фамилию председателя Реввоенсовета Республики в годы гражданской войны:

Вопрос № 40. Впишите ответ на вопрос.

Известным политическим деятелем дореволюционной России и в период первой мировой войны был князь Г.Е. ЛЬВОВ, который возглавлял общероссийскую общественную организацию, созданную в июле 1914 года. Приведите название этой организации:

Вопрос № 41. Отметьте единственно верный, по вашему мнению, ответ.

Каким было первое Советское правительство:

многопартийным

однопартийным

Вопрос № 42. Впишите ответ на вопрос.

Назовите год, в котором был утвержден ПЕРВЫЙ пятилетний план развития народного хозяйства СССР:

Вопрос № 43. Впишите ответ на вопрос.

Назовите фамилию первого мэра Санкт-Петербурга:

Вопрос № 44. Впишите ответ на вопрос.

Назовите повесть А.И. Солженицына, опубликованную в ноябре 1962 года в журнале "Новый мир". Эта публикация означала конец "оттепели" как системы взглядов, а точнее мифов, о социализме и коммунизме как реальной ценности.

Примерные темы для дискуссии

Задание: проанализируйте информацию по предложенной теме, изучите основные точки зрения, соберите интересные факты по теме и подготовьтесь к публичному выступлению с сообщением и презентацией по теме.

Тема 1

1. Древние цивилизации на Ближнем Востоке (по выбору – цивилизация Древнего Египта или Месопотамии).
2. Древнегреческий полис – особенности управления.
3. Взлет и падение Римской империи.
4. Великое переселение народов и этнография славянского мира.
5. Викинги в истории Западной и Восточной Европы.
6. Исторические источники и современная историческая наука о призвании варягов на Русь.

Тема 2

7. Древнерусское государство в IX-XII вв. – особенности формирования институтов политической власти и социальная структура общества.
8. Феодалная раздробленность или города-государства: современные ученые о проблеме политической раздробленности на Руси.

Тема 3

9. Возникновение ислама, Арабский халифат и его завоевания в Европе.
10. Нормандское завоевание Англии и его исторические последствия.
11. Великая хартия вольностей (1215 г.) и образование английского парламента.
12. Развитие городов и «коммунальные революции» Средневековой Европы.
13. Роль христианства и Католической церкви в жизни средневекового западноевропейского общества.
14. Крестовые походы в истории Европы.
15. Православная Русь и католическая Европа в X-XIII вв.: проблемы взаимоотношений.
16. Вольный Новгород: особенности управления и развития (XII–XV вв.).
17. Русские земли и Золотая Орда в XIII-XV вв.
18. Александр Невский и Даниил Галицкий – выбор пути.
19. Борьба Литвы, Москвы и Твери за гегемонию в русских землях.

Тема 4

20. Возвышение Москвы в XIV в.: от Ивана Калиты к Дмитрию Донскому.
21. Сергей Радонежский и духовное подвижничество на Руси.
22. Византийская империя в X-XV вв.
23. Великие географические открытия XV-XVI вв.
24. Эпоха Возрождения в европейской культуре.

Тема 5

25. Реформация в Европе: причины возникновения, этапы развития, влияние на судьбы европейских государств.
26. Век Тюдоров в английской истории.
27. Москва – «третий Рим»: формирование новой идейно-политической доктрины России.
28. От Московского княжества к царской деспотии: эпоха Ивана Грозного.
29. Расширение территории Московской Руси в правление Ивана IV – первый этап создания многонационального государства.
30. Иван Грозный в оценках современников и историков.
31. Сословно-представительная монархия в Европе и России: общее и особенное.

Тема 6

32. Французский абсолютизм в эпоху Людовика XIV.
33. Английская революция XVII в.
34. «Смутное время» – утраченные возможности альтернативного политического развития России.
35. Реформы патриарха Никона и раскол в Русской Православной церкви.
36. Россия и Сибирь в XV–XVII веках.
37. Соборное уложение 1649 г.: начало юридического оформления положения основных русских сословий.

Тема 7

38. Петровские преобразования первой четверти XVIII в. и их влияние на развитие Российской империи.
39. Церковные реформы в России в XVIII веке.
40. Дворянство и самодержавие в XVIII веке.
41. Просвещенный абсолютизм в Европе и России.
42. Крестьянские войны в России: закономерность или случайность?
43. Война за независимость и образование США.
44. Великая французская революция и ее историческое значение.
45. «Непросвещенный абсолютизм» Павла I.
46. Санкт-Петербург на рубеже XVIII–XIX вв.: население, быт, градостроительство.
47. «Дней Александровых прекрасное начало» - либеральные преобразования первой четверти XIX в. – достижения и неудачи.

48. Внешняя политика Российской империи в первой четверти XIX в. – от участия в антифранцузских коалициях до создания Священного союза.\

Тема 8

49. Наполеон I: личность, эпоха, влияние на судьбы Франции.

50. Декабристы и их влияние на русское общество первой половины XIX века.

51. «Золотой век» русского дворянства: права и привилегии сословия, корпоративные организации, «усадебная» культура.

52. П.Я.Чаадаев о прошлом, настоящем и будущем России.

53. Восточный вектор российской внешней политики в XIX в.

Тема 9

54. Европейские революции XIX в. – причины, характер, последствия.

55. Парламентские реформы в Великобритании в XIX в.

56. Проблема рабства и Гражданская война в США.

57. О. Бисмарк и создание Германской империи.

58. Объединение Италии в единое государство.

59. «Великие реформы» Александра II и их влияние на социально-экономическое и общественно-политическое развитие России.

60. Становление местного самоуправления в России в 70–80-е гг. XIX века.

61. Рождение и развитие русской интеллигенции во второй половине XIX в.

62. Народничество 1870-х гг.: идеи и направления.

63. Городское сословие и его развитие в XVIII-XIX вв.

64. Русское купечество- становление и развитие в XVIII-XIX вв.

Тема 10

65. Российская буржуазия второй половины XIX века.

66. Казаки и казачество в истории России.

67. Православные монастыри и феномен старчества в русской духовной культуре XIX в.

68. Благотворительность в России во второй половине XIX-начале XX в.

69. Развитие банковской системы в России (XIX – начало XX века).

70. Предприниматели-меценаты и развитие русской культуры в конце XIX – начале XX века.

71. Формирование гражданского общества и становление политических партий в России в начале XX в.

Тема 11

72. Либерализм в общественной жизни России: идеология и политика (вторая половина XIX в. – 1917 г.).

73. Революция 1917 г.: современные оценки. Была ли альтернатива?

74. Первая мировая война и Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

75. Гражданская война в России и ее влияние на социальное развитие российского общества.

76. Белое движение: идеология и лидеры.

77. Крестьянство в гражданской войне.

Тема 12

78. Российская эмиграция «первой волны»: условия и особенности формирования.

79. Советская власть и интеллигенция в 1920-е гг.

80. Советская Россия в годы НЭПа: власть и общество.

81. «Великая депрессия» - мировой экономический кризис 1929-1933 гг. в странах Западной Европы и США.

82. Аграрная политика в СССР в 1920-30е гг.

Тема 13

83. Тоталитарные режимы Европы в первой половине XX в. – общее и особенное.
84. Государственно-монополистическое регулирование в странах Западной Европы и первый пятилетний план в СССР.
85. Сталинская система власти и общество в 1930-1950-е гг.
86. ГУЛАГ в экономической и политической жизни страны.
87. Методы сталинской коллективизации сельского хозяйства.
88. Советская власть и церковь в 1920–1940-е гг.

Тема 14

89. Вторая мировая война и вклад СССР в разгром нацизма.
90. Военачальники II мировой войны.
91. Причины и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне в освещении историков и публицистов.
92. Национальная политика сталинского режима в годы Великой Отечественной войны.

Тема 15

93. Крушение колониальных империй в XX в. и его последствия.
94. Движение неприсоединения как фактор мировой политики.
95. Биполярный мир и холодная война: влияние на судьбы мира во второй половине XX в.
96. Расколота Европа - Запад и Восток – экономика, политика, идеология во второй половине XX.
97. Сталинская модель социализма в Восточной Европе и ее крах.

Тема 16

98. Германский вопрос во второй половине XX в.
99. Институт Британской монархии в XX в.
100. «Японское чудо» - экономические и политические тенденции развития страны во второй половине XX в.
101. Советский Союз в послевоенные годы: экономика, политика, идеология (1945-1953 гг.).
102. Советская послевоенная деревня в исторических источниках и произведениях литературы.
103. М. Л. Кинг и борьба за гражданское равноправие афроамериканцев.
104. Н.С. Хрущев: реформы и контрреформы.
105. Интеллигенция, культура, власть в период «оттепели».
106. Мир на пороге ядерной войны – Карибский кризис.
107. Попытки реформирования административно-командной системы в 1950–1980-е гг.
108. Застой «развитого социализма».
109. Диссидентское и правозащитное движение в СССР.
110. Р. Рейган и рейганомика.
111. М. Тэтчер и тэтчеризм.
112. Время Горбачева: пределы внутрисистемной реформации.

Темы 17-19

113. Август 1991 г.: причины и следствия.
114. Время Ельцина: на путях радикальной модернизации.
115. Поиски новой концепции внешней политики в 1990-е гг. – начале XXI века.
116. Общественные движения и политические партии в современной России.
117. Культурная и духовная жизнь в постсоветской России.
118. Религиозная ситуация в современной России.
119. Роль исламского фактора в современной мировой политике.
120. Современная Европа – проблемы и перспективы развития.
121. Китай на пороге XXI века – перспективы развития.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов: устное собеседование по вопросам билета и выполнение практического задания.

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-5.1.	Различает специфику этнического, религиозного, гендерного разнообразия общества в социально-историческом, философском, культурном и иных контекстах	Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнического, религиозного, гендерного разнообразия общества. Приводит примеры их реализации в повседневной жизни.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Структура экзаменационного билета. Экзамен проводится после итогового тестирования. В каждом билете есть практическая часть с практическим заданием, которое позволяет проверить степень овладения умениями и навыками.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. История как наука: предмет, методы, источники.
2. Общая характеристика феодализма как социально-экономической системы.
3. Франция в эпоху Меровингов и Каролингов. Развитие феодальных отношений в V-XI вв.
4. Англия в период раннего средневековья (V-XI вв.). Нормандское завоевание. Специфика английского феодализма.
5. Византийская империя в V-XI вв.: особенности государственного устройства и политического развития.
6. Возникновение ислама. Арабский халифат и его завоевания в VII-VIII вв.
7. Создание и развитие Древнерусского государства в IX- начале XII вв.
8. Культура Киевской Руси.
9. Русские земли в период политической раздробленности.
10. Борьба народов Руси против монгольского нашествия, агрессии немецких и шведских завоевателей в первой половине XIII в.
11. Крестовые походы на восток (1096-1270 гг.) и их исторические последствия.
12. Экономическое и политическое развитие Франции в XII-XV в. «Столетняя война».
13. Экономическое и политическое развитие Англии в XII-XV в. «Великая хартия вольности» и возникновение английского парламента.
14. Северо-Восточная Русь в конце XIII – первой половине XV в. Московское княжество при Иване Калите и Дмитрии Донском.
15. Московская Русь во второй половине XV – начале XVI в. Правление Ивана III.
16. Россия в XVI веке: реформы Избранной рады, опричнина и ее последствия.
17. «Смутное время» в Российском государстве в начале XVII в.
18. Великие географические открытия: формирование новой картины мира. Зарождение и развитие капиталистических отношений в Европе в XVI-XVII вв.

19. Франция в период абсолютизма (XV-XVII вв.).
20. Английские революции XVII столетия (1640-1649 и 1688-1689 гг.), их историческое значение.
21. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Соборное Уложение 1649 г. Воссоединение Украины с Россией.
22. Русская православная церковь и государство в XVII в.
23. Социальные движения в России XVII в.
24. Развитие русской культуры в XIV-XVII в.
25. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Внутренняя и внешняя политика Петра I.
26. Культура России первой четверти XVIII в.
27. Россия в 30-50-е гг. XVIII в. «Дворцовые перевороты».
28. Основные идеи европейского Просвещения. «Просвещенный абсолютизм» в Европе.
29. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России.
30. Великая французская революция, ее особенности и историческое значение.
31. Борьба северо-американских колоний Англии за независимость. Образование США.
32. Франция в эпоху Наполеона I. Наполеоновские войны и антифранцузские коалиции.
33. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX в.
34. Тайные декабристские организации. Восстание декабристов.
35. Внутренняя и внешняя политика России в эпоху Николая I.
36. Культура и искусство России первой половины XIX в.
37. Общественно-политические течения в Российской империи в 30–50-е гг. XIX в.
38. Экономическое и общественно-политическое развитие стран Западной Европы в первой половине XIX в. Революции 1848-1849 гг.: причины и результаты.
39. Экономическое и общественно-политическое развитие стран Западной Европы во второй половине XIX в. Образование Германской империи.
40. Гражданская война в США (1861-1865 гг.). Отмена рабства.
41. Российская империя в период «Великих реформ» Александра II: внутренняя и внешняя политика.
42. Общественно-политические течения в Российской империи в 60–90-е гг. XIX в.
43. Политика контрреформ Александра III.
44. Культура России во второй половине XIX в.
45. Особенности капиталистической модернизации и социально-экономического развития России в конце XIX–начале XX вв. Реформаторская деятельность С. Ю.Витте и П. А.Столыпина.
46. Культура России в начале XX в.
47. Российская революция 1905-1907 гг. Первый опыт российского парламентаризма.
48. Политические партии России в начале XX века: программы и лидеры.
49. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.
50. Февральская революция 1917 г. в России. Политический процесс весной-осенью 1917 г. Временное правительство.
51. Октябрьская революция 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Создание Советского государства.
52. Советская Россия в годы Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Политика «военного коммунизма».
53. Экономическая политика и общественно-политическая жизнь в СССР в 1920-е гг.: НЭП, идейно-политическая борьба в партии большевиков.
54. Образование СССР.
55. Европа в межвоенный период (1918-1939 гг.). Тоталитарные режимы в Италии и Германии.
56. Общественно-политическая жизнь советского государства в конце 1920-х–1930-е гг.
57. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства в СССР.
58. Политика советского правительства в области культуры в 1920–1930-е гг.
59. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1920-1930-е гг.
60. Вторая мировая война.

61. СССР в годы Великой Отечественной войны.
62. «Холодная война» и ее влияние на развитие международных отношений во второй половине XX в.
63. СССР в первое послевоенное десятилетие: внутренняя и внешняя политика.
64. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.: внутренняя и внешняя политика.
65. Западная Европа во второй половине XX в. Формирование Европейского Союза.
66. США во второй половине XX – начале XXI вв.
67. Социалистические страны Восточной Европы во второй половине XX в.
68. СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика.
69. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).
70. Духовная и культурная жизнь СССР в середине 1950-х – 1991 г.
71. Распад СССР. Внутренняя и внешняя политика России в 1990-е гг.
72. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI в.

Пример практического задания в билете

Задание 1.

Ситуация. Основоположник классической немецкой философии Иммануил Кант в работе «Критика чистого разума» (1781 г.) впервые трактовал познание как деятельность, протекающую по своим собственным законам. Главный фактор, определяющий способ познания, – специфика познающего субъекта. Человеческое познание имеет два источника: эмпирический (с опорой на чувственный опыт) и априорный – доопытный (от лат. a priori – до опыта). Априорные формы сознания Кант называет инструментом постижения безусловных, всеобщих истин о мире, поскольку они представляют собой единственно возможные формы, под которыми мир и может познаваться, а человеческий ум способен находить в природе только то, что сам вкладывает в нее до опыта. У человека есть три познавательных способности: чувственность, рассудок и разум. Чувственность основана на ощущениях, она дает достоверное знание в математике, которое опирается на чистое созерцание пространства (геометрия) или времени (арифметика). Рассудок – это мышление, оперирующее понятиями, т. е. абстрактными формами, с помощью которых обобщается чувственный опыт. Рассудок позволяет группировать явления и находить законы их взаимосвязи, на нем основано естествознание. Деятельностью рассудка руководит разум – стремление к безусловному знанию. Абсолютное знание разум предлагает в виде идей.

Сделайте вывод:

1. Что представляют собой априорные формы чувственности, если они необходимы для координации в человеческом сознании образов чувственно воспринимаемых предметов?
2. Что представляют собой априорные формы рассудочного мышления, если с их помощью можно систематизировать понятия, формируемые рассудком как результат обобщения чувственного опыта?
3. Что представляют собой априорные формы разума, если с ними не может быть сопоставлен ни один из созерцаемых предметов, но в тоже время они лежат в основе всей системы знаний человека о мире?

Шкала оценивания

По заочной форме обучения БРС не применяется.

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (отлично)	План ответа четкий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Выстроена внутренняя логика ответа. Сделаны обоснованные выводы. Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.
4 (хорошо)	Не совсем четкий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы. Не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа. Наблюдаются недочеты в обосновании выводов. Студент не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.
3 (удовлетворительно)	План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы. Не точно выстроена внутренняя логика ответа. Есть существенные недочеты и неточности в обосновании выводов. Студент, как правило, допускает ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений.
2 (неудовлетворительно)	Нет плана ответа. Плохо выстроена внутренняя логика ответа. Существенные пробелы в ответе, грубые ошибки в обосновании выводов. Студент не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.

При проведении промежуточной аттестации с применением ДОТ типовые оценочные средства соответствуют п. 5.1. (см. выше).

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
 - проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
 - включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
 - пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
 - при необходимости показать рабочий стол и комнату.
- После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут. Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;
- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Изучение курса «История (История России. Всеобщая история)» предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

- работа с конспектами лекций в процессе подготовки к семинарским занятиям;
- работа с основной и дополнительной литературой (конспектирование, реферирование, рецензирование) как по рекомендации преподавателя, так и инициативная;
- творческая работа в процессе подготовки сообщений, докладов и презентаций на семинарских занятиях;
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по рекомендованной учебной и научной литературе;
- работа с банком тестовых заданий по дисциплине;

Целью изучения истории в высшем учебном заведении является не только закрепление в памяти молодых людей, молодых россиян знания исторических фактов, но и углубление понимания прошлого нашей страны, систематизации обширного содержания курса истории.

Для успешного овладения учебным материалом и методами системного анализа студент обязан не менее 2-х часов в неделю уделять самостоятельной работе: подготовке к семинарским занятиям, нахождению в учебнике ответов на тестовые задания к каждой теме дисциплины, организации учебно-исследовательской деятельности. Студент должен работать с конспектами лекций.

Самостоятельная работа, являясь составной частью подготовки студента к практическим занятиям, помогает овладеть приемами теоретического мышления, которое опирается на сравнение, анализ, классификацию, синтез, систематизацию изучаемых фактов и явлений. В ходе семинарских занятий студенты изучают наиболее значимые темы учебной дисциплины. В процессе работы студенты, выбрав интересующую их тему для углубленного изучения и разработки, готовят доклады и выступают с ними на семинарских занятиях. Здесь на помощь может прийти сеть Internet, поскольку именно в компьютерной среде хранения и представления исторической информации эффективно разрешаются многие сложные для традиционного представления задачи.

Изучение дисциплины формирует у студентов объективные представления об общем и особенном в исторического развития российского государства, способствует формированию представлений об эволюции российского общества и государства в контексте мировой истории.

Работа со списком литературы. Основная литература осваивается в полном объеме. В списке дополнительной литературы студент осваивает источники по выбору.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

7.1. Основная литература

1. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07516-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471192>
2. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения : учебное пособие / под редакцией Е.И. Пивовара, А.Б. Безбородова. — Москва : Проспект, 2015. — 400 с. — ISBN

978-5-392-16314-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/54771>

7.2. Дополнительная литература

1. Соловьев К.А. История России: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/7281138A0DF8-4173-BAEA-B21690570890>
2. Федоров В.А., Федорова Н. А. История России 1861-1917 гг.: учебник для академического бакалавриата – М.: Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblioonline.ru/book/61A63121-C28D-46FC-9905-CCD8429D3AE4>
3. Чураков Д.О. История России XX - начала XXI в. – М.: Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/DE35032B-EFA8-4C26-89CD-50B9E78A86B5>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Конституция Российской Федерации.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Колоницкий Б.И. Февральская? Буржуазная? Демократическая? Революция... Источник: сайт "Журнальный зал - <http://magazines.russ.ru/nz/2002/22/kolonic.html>
2. Материалы к дискуссии на странице, посвященной Февральской революции 1917года: http://socialist.memo.ru/anniv/y07/february_1917.html
3. Ленин В.И. О задачах пролетариата в данной революции // Полн. собр. соч. Т. 31. - <http://www.magister.msk.ru/library/lenin/lenin002.htm>

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
 2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
 3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
 4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
 5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
 6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
 - Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
 - РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

Англоязычные ресурсы:

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
- *ProQuest Dissertation & Theses* - База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.
- *ProQuest eBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств
- *Oxford University Press* - коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям
- *Cambridge University Press* - коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям
- *Sage Publications* - база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.
- *Wiley* - 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.
- *Web of Science* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования
- *Scopus* – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.
- *Academic Video online* – коллекция академического видеоконтента.

7.5. Иные источники

1. Катков Г.М. Февральская революция/Пер. с англ.М. ЗАО Центрополиграф. 2006. СКАН
2. Блок М. К сравнительной истории европейских обществ // Одиссей. Человек в истории – 2001. М., 2011.
3. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М., 2010.
4. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.
Технические средства обучения*

Таблица 8

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства Microsoft.