

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 14.02.2023 16:11:45
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНА
методической комиссией
по направлениям подготовки
39.03.02 «Социальная работа»
39.06.01 «Социологические науки»
Протокол № 2 от «20» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Краткое наименование дисциплины: Соц. пед., Соц. пед-ка

по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
профиль: «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

квалификация выпускника: бакалавр

форма обучения: заочная

Год набора – 2019

Санкт-Петербург, 2019

Автор-составитель: канд. пед наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий И.В. Шубина.

Заведующая кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативно-правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Социальная педагогика» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| УК ОС-6 | способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК ОС-6.2 | Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| Профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--|--------------------------------|--|
| Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения / Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности / Выявление и оценка личностных ресурсов граждан – получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения; Содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан – получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи; Содействие мобилизации собственных ресурсов и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения. | УК ОС-6.2 | <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагания как процесса осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения; - современных методов самоорганизации и саморазвития; - тайм менеджмента: видов и основных принципов; - основных приемов планирования; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать программу профессионального саморазвития; - разрабатывать и использовать социально-педагогические программы; - проводить самоанализ; - преодолевать сопротивление внешней среды. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования инструментов планирования времени; - постановки целей и задач; - эффективного обучения; - самомотивации. |

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» включена в ООП индекс Б1.О.15. При изучении данной дисциплины обучающимся необходимо опираться на знания и умения, полученные в ходе предшествующего знакомства с дисциплинами «Психология развития и педагогика» (Б1.О.12), «Психология социальной работы» (Б1.О.27). Успешное освоение дисциплины «Социальная педагогика» необходимо для понимания процесса гармонизации взаимодействия человека и социальной среды и изучения следующих дисциплин «Технология социальной работы» (Б1.В.08), «Конфликтология в социальной работе» (Б1.В.10), «Девиантология» (Б1.В.04) и др.

Учебная дисциплина Б1.О.15 «Социальная педагогика» относится к обязательным дисциплинам по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 Социальная работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

| Вид работы | Трудоемкость (заочная форма в академ. часах) |
|---|---|
| Общая трудоемкость | 108 |
| Контактная работа с преподавателем | 8 |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 4 |
| Лабораторные занятия | - |
| Самостоятельная работа | 91 |
| Контроль | 9 |
| Формы текущего контроля | Устный опрос, защита проектов, тестирование |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен |

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---------|---|---------------------------------|---|----|-----|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ | КСР | | |
| Тема 1. | Социальная педагогика как отрасль научного знания и сфера практической деятельности. | 10,5 | 0,5 | - | - | | 10 | УО* |
| Тема 2. | Социализация как социально-педагогическое явление, ее сущность и механизмы. | 10,5 | 0,5 | - | - | | 10 | УО* |
| Тема 3. | Факторы социализации и их влияние на развитие человека. | 19 | 1 | - | 2 | | 16 | УО* |
| Тема 4. | Человек в процессе социализации. Самоизменение человека в процессе социализации. | 16 | 1 | - | - | | 15 | УО* |
| Тема 5. | Социально-педагогические методики и технологии: понятие, компоненты, особенности использования. | 21 | 1 | - | - | | 20 | ЗП** |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---------------|------------|----------|------------|------------|--------------|-------------|---------|
| Тема 6. | Тайм-менеджмент как социально-педагогическая технология. | 11 | - | - | 1 | | 10 | УО* | |
| Тема 7. | Сущность и методы мотивации и самомотивации. | 11 | - | - | 1 | | 10 | УО* Т*** | |
| | КСР | 9 | | | | 9 | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | 2**** | | Экзамен |
| Всего (академ.час./астроном.час.): | | 108/81 | 4/3 | - | 4/3 | 9/7 | 91/68 | | |

УО* – устный опрос

ЗП** – защита проектов

Т*** – тестирование

2**** – не включается в объем дисциплины

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания и сфера практической деятельности.

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социальная педагогика в системе наук о человеке. Взаимосвязь социальной педагогики с педагогикой и социологией. Основные задачи и функции социальной педагогики. Уровни социальной педагогики. Объект и предмет социальной педагогики. Социальная педагогика как область практической деятельности. Взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы. Направление социальной педагогики.

Основные категории социальной педагогики: социализация, социальная работа, социальное воспитание и др.

Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования. Принципы социальной педагогики как практической деятельности: принцип природосообразности; принцип культуросообразности; принцип гуманизма; принцип индивидуальной обусловленности (индивидуального подхода); принцип личностной обусловленности; принцип социальной обусловленности; принцип средовой обусловленности; принцип взаимосвязи профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога.

Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление, ее сущность и механизмы.

О понятии «социализация». Сущность и стадии социализации. Факторы социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации. Психологические и социально-психологические механизмы социализации: импринтинг, экзистенциальный нажим, подражание, идентификация, рефлексия. Социально-педагогические механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный. Составляющие процесса социализации. Соотношение понятий воспитание и социализация.

Тема 3. Факторы социализации и их влияние на развитие человека.

Факторы социализации и их типология.

Мегафакторы социализации: космос, планета, мир.

Макрофакторы социализации. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию: страна, этнос. О менталитете этноса. Менталитет и воспитание. Понятие об обществе. Полоролевая структура общества. Возрастная структура общества. Социальная структура общества. Экономика и социализация. Идеология и социализация. Воспитание как социальный институт. О понятии государство. Государство и стихийная социализация. Государство и относительно направляемая социализация. Государство и воспитание. Государственная система воспитания.

Мезофакторы социализации. Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека. О понятии «регион». Регион и стихийная социализация. Регион и

относительно направляемая социализация. Регион и воспитание. Средства массовой коммуникации.

Микрофакторы социализации. Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Семья, соседство, группы сверстников. Религиозные организации. Воспитательные организации и социальное воспитание. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание. Микросоциум. Тип поселения: сельское поселение, город, малый город, поселок. Муниципальная система социального воспитания.

Зависимость факторов социализации между собой. Учет факторов социализации в практике социально-педагогической деятельности.

Тема 4. Человек в процессе социализации. Самоизменение человека в процессе социализации.

Человек как объект социализации. Человек как субъект социализации. Основные группы задач, решаемые человеком на каждом возрастном этапе социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические. Человек как жертва социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.

Самоизменение человека в процессе социализации. Направления и векторы самоизменений человека. Характер самоизменения: самосовершенствование, самостроительство, саморазрушение.

Процесс десоциализации и ресоциализации личности: понятие и специфика.

Тема 5. Социально-педагогические методики и технологии: понятие, компоненты, особенности использования.

Соотношение понятий «методика» и «технология».

Компоненты социально-педагогической методики. Цель как компонент социально-педагогической методики. Социально-педагогические средства, методы и формы.

Классификация и характеристика социально-педагогических технологий.

Тема 6. Тайм-менеджмент как социально-педагогическая технология.

Основные понятия, задачи и функции тайм-менеджмента. Поглотители времени. Прокрастинация. Контролеры времени. Система учета времени. Эффективные приемы по планированию и организации времени. Персональное оперативное управление временем. Корпоративный тайм-менеджмент.

Тема 7. Сущность и методы мотивации и самомотивации.

Мотивация и самомотивация как методы социально-педагогической деятельности: понятие и особенности.

Методы мотивации: перспектива, общественное мнение, положительный пример; требование; критика и самокритика, соревнование. Поощрение и наказание в социальной педагогике.

Методы и приемы самомотивации. Установки: позитив – негатив, рефрейминг. Навыки решения проблем. Стереотипы. Вариативность. Принцип алгоритма. Защита и поиск выхода. Выход из отрицательного якорения. Преодоление барьеров и избеганий. Позитивное моделирование будущего:

Анализ собственной мотивации и характеристик в соотнесении с видом деятельности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1 Б.24 «Социальная педагогика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, защита проектов.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие

щие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, разбор конкретных ситуаций.

4.1.2. Форма проведения экзамена: собеседования по вопросам билетов.

| Оценка промежуточной аттестации | Критерии оценивания и выставления оценки |
|---------------------------------|---|
| Отлично | Студент не только глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с различных точек зрения; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично выстраивает свой ответ. |
| Хорошо | Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала. |
| Удовлетворительно | Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий, испытывает трудности при самостоятельном обобщении программного материала. |
| Неудовлетворительно | Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала. |

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания и сфера практической деятельности.

1. Определите сущность и содержание социальной педагогики как специфического отрасли научного знания и практической деятельности.
2. Определите место и роль социальной педагогики в системе наук о человеке.
3. Какова взаимосвязь социальной педагогики с педагогикой и социологией?
4. Каковы основные задачи социальной педагогики?
5. Назовите функции социальной педагогики.
6. Каковы уровни социальной педагогики?
7. Назовите объект и предмет социальной педагогики.
8. Какова взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы?
9. Назовите и охарактеризуйте направления социальной педагогики.
10. Дайте определение основным категориям социальной педагогики
11. Охарактеризуйте принципы социальной педагогики

Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление, ее сущность и механизмы.

1. Что такое социализация?
2. Охарактеризуйте субъект-объектный и субъект-субъектный подходы к процессу социализации.
3. Назовите и охарактеризуйте стадии социализации.
4. Что такое факторы социализации?
5. Назовите агентов социализации.
6. Охарактеризуйте средства социализации.
7. Назовите механизмы социализации.
8. Охарактеризуйте психологические механизмы социализации.

9. Охарактеризуйте социально-педагогические механизмы социализации.
10. Назовите составляющие процесса социализации.
11. Каково соотношение понятий воспитание и социализация?

Тема 3. Факторы социализации и их влияние на развитие человека.

1. Охарактеризуйте мегафакторы социализации.
2. Охарактеризуйте макрофакторы социализации.
3. Охарактеризуйте мезофакторы социализации.
4. Охарактеризуйте микрофакторы социализации.
5. Какова зависимость факторов социализации между собой?
6. Каким образом осуществлять учет факторов социализации в практике социально-педагогической деятельности?

Тема 4. Человек в процессе социализации. Самоизменение человека в процессе социализации.

1. Охарактеризуйте субъект-объектный и субъект-субъектный подходы к процессу социализации.
2. Какие основные группы задач решает человек на каждом возрастном этапе социализации?
3. Что понимается под тезисами «человек как жертва социализации», «человек как жертва неблагоприятных условий социализации»?
4. Что такое самоизменение человека в процессе социализации?
5. Каковы направления и векторы самоизменений человека?
6. Какой характер может носить самоизменения?
7. Что такое десоциализация?
8. В чем заключается специфика ресоциализации личности?

Тема 5. Социально-педагогические методики и технологии: понятие, компоненты, особенности использования.

1. Что такое социально-педагогическая методика?
2. Что такое социально-педагогическая технология?
3. Что общего и в чем различия между понятиями социально-педагогическая методика и технология?
4. Назовите компоненты социально-педагогической методики.
5. Охарактеризуйте цель как компонент социально-педагогической методики.
6. Назовите и охарактеризуйте социально-педагогические средства, методы и формы.
7. Основные признаки классификации социально педагогических технологий.
8. Охарактеризуйте социально-педагогические технологии.

Тема 6. Тайм-менеджмент как социально-педагогическая технология.

1. Охарактеризуйте тайм-менеджмент как социально-педагогическую технологию.
2. Что такое поглотители времени?
3. Как справиться с прокрастинацией?
4. Каковы контролеры времени?
5. Как проводится учет времени?
6. Охарактеризуйте эффективные приемы по планированию и организации времени.
7. Назовите особенности персонального оперативного управления временем.
8. Охарактеризуйте особенности корпоративного тайм-менеджмента.

Тема 7. Сущность и методы мотивации и самомотивации.

1. Что такое мотивация?
2. Что такое самомотивация?
3. Назовите и охарактеризуйте методы мотивации.

4. Охарактеризуйте методы и приемы самомотивации.
5. Охарактеризуйте этапы анализа собственной мотивации в соотношении с видом деятельности.

Темы для разработки социально-педагогических проектов

1. Социально-педагогического проект для детей дошкольного возраста.
2. Социально-педагогического проект для детей младшего школьного возраста.
3. Социально-педагогического проект для подростков.
4. Социально-педагогического проект для подростков «группы риска».
5. Социально-педагогического проект для девиантных подростков.
6. Социально-педагогического проект для старшеклассников.
7. Социально-педагогического проект для детей-инвалидов.
8. Социально-педагогического проект для детей-мигрантов.
9. Социально-педагогического проект для молодежной аудитории.
10. Семейный социально-педагогического проект.
11. Социально-педагогического проект для семей в трудной жизненной ситуации.
12. Социально-педагогического проект для семей «групп риска».
13. Социально-педагогического проект для семей с детьми-инвалидами.
14. Социально-педагогического проект для людей среднего возраста.
15. Социально-педагогический проект для социально-культурной интеграции мигрантов.
16. Социально-педагогического проект для людей третьего возраста.

Можно предложить свою тему социально-педагогического проекта (по согласованию с преподавателем).

Требования к оформлению проекта

Проект сдается в виде презентации в формате ppt, кегль шрифта – не менее 24 пунктов. Объем презентации проекта – не более 20 слайдов.

Степень оригинальности работы по результатам проверки в системе Антиплагиат должна составлять не менее 75 %.

На титульном слайде указываются данные автора(ов) работы и научного руководителя (ФИО и статус/должность), название работы. По желанию, автор может добавить к презентации файл в формате doc.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всей презентации. Обязательным требованием является соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Структура презентации:

- название проекта и форма его реализации;
- актуальность проекта, проблема;
- сроки и место проведения;
- целевая аудитория;
- цель и задачи проекта;
- содержание проекта, в том числе социально-педагогические средства, методы и формы реализации проекта;
- бюджет проекта;
- ожидаемые результаты, практическая значимость;
- выводы;
- список источников.

Типовые тестовые задания по темам 1 -7.

1. Социальная педагогика – это

- целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

- отрасль педагогики, исследующую социальное воспитание в контексте социализации, то есть воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией;

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2. Социально-педагогическая деятельность представляет собой

- разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоении им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе;

- разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания;

- разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те или иные отклонения в развитии;

- посредническую деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующая становлению и развитию ребенка.

3. При каком подходе сущность социализации личности трактуется как адаптация человека в общество, как процесс и результат становления человека социальным существом?

- индивидуальном;

- субъективном;

- субъект-объектном;

- субъект-субъектном.

4. Успешная социализация понимается как

- определенный баланс между адаптацией человека в обществе и обособлением его в нем;

- становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которое на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание;

- относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее способствующее его адаптации в обществе и создающее условия для его обособления;

- достижение человеком субъективной удовлетворенности и процессом самореализации.

5. Агенты социализации:

- космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли;

- люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;

- виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека;

- окружающие человека продукты материальной культуры.

6. Механизмы социализации:

- импринтинг, подражание, рефлексия, идентификация, экзистенциальный нажим;

- идентификация и обособление личности;

- закономерная смена фаз адаптации, индивидуализация и интеграция в процессе развития личности;

- прогрессивная взаимная приспособляемость между активным, растущим человеком и изменяющимися условиями, в которых он живет.

7. К мезофакторам социализации относятся:

- страна, государство, общество;
- семья, домашний очаг;
- космос, планета;
- тип поселения, субкультура.

8. Самоизменение человека в процессе социализации – это

- процесс изменения личности под влиянием факторов социализации;
- процесс и результат осознанных, целенаправленных и успешных усилий человека, направленных на то, чтобы стать иным;
- результат социализации.

9. Социально-педагогическая методика – это

- а) совокупность средств, форм и методов воздействия на личность с конкретной целью и содержанием;
- б) «набор инструментов», которые используются педагогами для воздействия на сознание, чувства и поведение людей в процесс воспитания;
- в) система применения совокупности определенных средств и методов воспитания.

10. К методам самомотивации относятся:

- ребрендинг;
- рефрейминг;
- прокрастинация;
- позитивное моделирование будущего.

Инструкция по выполнению теста

При получении тестов, студенты информируются

- о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты;
- о количестве тестов в задании;
- о правилах заполнения тестов.

В ходе выполнения тестовых заданий студентом производятся следующие действия:

- подписывает полученное тестовое задание своей фамилией;
- читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста;
- уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведенных ответов на каждый вопрос;
- отмечает выбранные ответы как правильные;
- сдает тест на проверку в установленное время.

4.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| УК ОС-6 | способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК ОС-6.2 | Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач |

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---------------------------|-----------------------|---------------------|
|---------------------------|-----------------------|---------------------|

| | | |
|---|---|---|
| УК ОС- 6.2 Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач | Качество использования методов самоорганизации и саморазвития: определяет и применяет методы тайм-менеджмента, самомотивации, самоорганизации и саморазвития. | Осуществляет критическую оценку эффективности использованных методов самоорганизации и саморазвития при решении поставленных задач и относительно полученного результата. |
|---|---|---|

Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену

1-ый вопрос экзаменационного билета

1. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики.
2. Педагогическая и социально-педагогическая деятельность: общие и отличительные признаки.
3. Социальная педагогика как отрасль научного знания и сфера практической деятельности.
4. Понятие, сущность и история возникновения социальной педагогики.
5. Уровни социальной педагогики. Объект и предмет социально-педагогической теории и практики.
6. Направления социально-педагогической деятельности и их краткая характеристика.
7. Взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы.
8. Сущность принципов социальной педагогики.
9. Характеристика принципов социальной педагогики как практики и их требования.
10. Социализация как социально-педагогическое явление. Понятие, сущность и этапы социализации.
11. Соотношение понятий воспитание и социализация.
12. Характеристика субъект-объектного и субъект-субъектного подходов к процессу социализации.
13. Возрастные особенности социализации человека.
14. Характеристика макрофакторов социализации и учет их в практике социально-педагогической деятельности.
15. Характеристика мегафакторов социализации и учет их в практике социально-педагогической деятельности.
16. Характеристика мезофакторы социализации и учет их в практике социально-педагогической деятельности.
17. Характеристика микрофакторы социализации и учет их в практике социально-педагогической деятельности.
18. Агенты и институты социализации.
19. Характеристика психологических, социально-психологических механизмов социализации.
20. Характеристика социально-педагогических механизмов социализации.
21. Составляющие процесса социализации.
22. Характеристика самоизменения человека в процессе социализации.
23. Процесс десоциализации и ресоциализации личности: понятие и специфика.
24. Процесс десоциализации и ресоциализации личности.
25. Понятие и характеристика методики социально-педагогической деятельности.
26. Характеристика средств, методов и форм социально-педагогической деятельности.
27. Классификация и характеристика социально-педагогических технологий.
28. Характеристика тайм-менеджмента как социально-педагогической технологии.
29. Сущность и методы мотивации.
30. Сущность, методы и приемы самомотивации.

2-ой вопрос экзаменационного билета

Компоненты социально-педагогических методик и технологий (на выбор студента), применяемых в практической деятельности социальных педагогов.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Шкала перевода оценки из многобалльной в пятибалльную:

| Количество баллов | Оценка | |
|-------------------|-------------------|--------|
| | прописью | буквой |
| 96-100 | отлично | A |
| 86-95 | отлично | B |
| 71-85 | хорошо | C |
| 61-70 | хорошо | D |
| 51-60 | удовлетворительно | E |

4.4. Методические материалы

Описание системы оценивания

| <i>Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)</i> | <i>Показатели оценки</i> | <i>Критерии оценки</i> |
|--|--|---|
| Устный опрос | Корректность и полнота ответов | Полный, развернутый и подкрепленный примерами ответ – 2 балла Неполный ответ – 1 балл Неверный ответ – 0 баллов |
| Защита проектов | Презентация по итогам разработки проекта защищается на семинарском занятии | Презентация выполнена без ошибок – 25 баллов Презентация выполнена полностью, но отдельные фрагменты презентации содержат ошибки, защищены не все позиции презентации – 15 баллов Задание не выполнено – 0 баллов |
| Тестирование | Процент правильных ответов на вопросы теста | Менее 60% – 0 баллов 61 – 75% – 6 баллов 76 – 90% – 8 баллов 91 – 100% – 10 баллов |
| Экзамен | Корректность и полнота ответа с опорой на терминологический аппа- | Полный иллюстрированный ответ – 40 баллов Неполный ответ с примерами – 6 баллов Неполный ответ без примеров – 20 баллов |

| | | | |
|--|--|---|------------|
| | рат дисциплины и при- ведением примеров | Неполный ответ, незнание терминологического аппарата дисциплины – 0 баллов | понятийно- |
|--|--|---|------------|

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Формами проведения аудиторных занятий являются лекции, практические занятия.

Лекция носит проблемный характер. Основная задача в начале лекции состоит в создании предпосылок для диалога. О начале диалога, о включенности в проблематику лекции свидетельствует порождение вопроса. Исходя из идей М.М.Бахтина, М.Ю.Лотмана о природе диалога представляется возможным выделить следующие необходимые условия его возникновения: значимость предмета диалога для сторон; владение общим объемом информации, наличие общих критериев для оценки информации; уважение к партнеру по диалогу. Результатом диалога является способность вербализовать личностный смысл изучаемого объекта, явления.

Практическое занятие позволяет получить обратную связь с аудиторией, содействовать студентам в определении возможных направлений дальнейшего самостоятельного исследования рассматриваемого на семинаре объекта, явления. Кроме того, практическое занятие направлено на обеспечение максимально быстрого переноса полученных знаний в практику.

В учебном процессе преобладает передача информации, представленной в вербально-логической форме. Эта информация может быть дополнена образами, видео рядом, что поможет студентом полнее и глубже освоить студенту изучаемую проблему, сформировать свое ценностное отношение к исследуемому объекту. Кроме того, интерактивные формы обучения расширяют пространства коммуникации преподавателя и студента. Использование интерактивных форм содействует формированию профессионально значимых качеств. Основными интерактивными формами, применяемыми в процессе обучения, являются: анализ видеоряда, экспертная оценка, социальное проектирование.

Лекции и семинарские занятия проводятся с применением мультимедийных и Интернет-технологий. В процессе обучения может быть также использовано компьютерное тестирование.

Аудиторные занятия проводятся методами: проблемного изложения материала; иллюстративно-объяснительным; диалогическим. Изложение лекционного материала строится посредством сочетания монологической и диалогической речи преподавателя, что призвано повысить степень интерактивности лекций и максимально широко вовлечь студентов в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Применение интерактивных методик в ходе аудиторных занятий позволяет студентам:

- практически повторить и освоить изученный на лекции материал;
- под руководством преподавателя разобрать вопросы, понимание которых вызывает особые трудности;
- обменяться точками зрения по рассматриваемым проблемам с преподавателем и другими студентами;
- научиться аргументировано отстаивать свою позицию в публичной дискуссии;
- повысить психологическую мотивацию в освоении учебных дисциплин;
- развить дух сотрудничества и здоровой конкуренции, необходимые для дальнейшей практической работы.

Методические рекомендации

по организации самостоятельной работы обучающихся

Одной из важных задач в подготовке специалистов с высшим образованием является выработка и развитие у студентов навыков к самообразованию, способности само-

стоятельно овладеть знаниями с тем, чтобы успешно применять их в последующей профессиональной деятельности. Основной формой самообразования является самостоятельная работа.

Самостоятельную работу студентов можно рассматривать:

- во-первых, как процесс творческого мышления студента при решении какой-либо проблемы, задачи, усвоения того или иного материала независимо от того, происходит это в аудитории, дома или в библиотеке (студент на лекции не только слушает и конспектирует, но и анализирует, сопоставляет, оценивает сообщенный лектором материал – т.е. является активным участником образовательного процесса);

- во-вторых, как некий результат мыслительной деятельности в виде сообщения на семинарском (практическом) занятии, выполнении домашнего задания и т. д. В этом смысле самостоятельная работа студентов является своего рода продолжением аудиторных занятий дома, в библиотеке, углублением и дополнением знаний, полученных в аудитории.

Самостоятельная работа – это планируемая учебная и научная работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим руководством, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы студентов определяется концепцией учебной дисциплины, ее учебно-методическим обеспечением.

Самостоятельная работа студентов, осуществляемая в тесном сотрудничестве с преподавателем, включает:

- изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, работу в библиотеках;

- работу с Интернет-источниками;
- выполнение домашних заданий;
- подготовку сообщений;
- подготовку проекта.

Возможны следующие формы самостоятельной работы студентов:

- обязательная самостоятельная работа по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время;
- индивидуальная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя (по теме, предложенной преподавателем, или выбранной студентом);
- индивидуальные и групповые консультации.

Виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа с источниками и литературой при подготовке к занятиям;
- подготовка сообщений для выступлений на семинаре;
- работа по решению ситуативных задач и заданий, изучение методических указаний, работа с раздаточным дидактическим материалом;
- выполнение домашних заданий.

Важными условиями организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Социальная педагогика» являются:

- дифференциация и индивидуализация учебных заданий;
- стимулирование познавательной активности студентов через различные формы организации учебного процесса: от репродуктивной к продуктивной и творческо-поисковой деятельности;
- контроль и педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов.

Подведение итогов и оценка самостоятельной учебной и научной работы студентов проводится преподавателем во время индивидуальных и групповых консультаций. Баллы, набранные студентами по всем видам самостоятельной работы, заносятся в аттестационные ведомости и учитываются при проведении текущего контроля знаний студентов и промежуточной аттестации.

Подготовка к семинарским занятиям. При подготовке к семинарским занятиям следует ознакомиться с вопросами к теме, прочитать конспект лекций, основную, дополнительную литературу. Необходимо иметь написанный план ответов на вопросы семинара. Подготовить презентации каждого вопроса в виде схем, таблиц, алгоритмов.

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Защита проектов. Студенты самостоятельно готовят социально-педагогический проект по одной из предложенных выше тем.

По материалам проекта выполняется презентация. Защита проекта осуществляется на семинарском занятии. Регламент для защиты проекта – 15 минут.

Тестирование. Проводится по всему содержанию дисциплины на последнем семинарском занятии.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Лихачев, Б.Т. Социология воспитания и образования: курс лекций по социальной педагогике / Б.Т. Лихачев. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 295 с. – (Педагогическое наследие).

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: полный курс : учебник для студентов вузов, обучающихся на гуманитар. фак / Л.В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 797 с.: ил. – (Основы наук).

3. Мудрик, А.В. Социализация человека: учеб. пособие, рек. М-вом образования и науки РФ / А.В. Мудрик; Рос. акад. образования ; Моск. психолого-соц. ин-т. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 621 с. – (Серия "Библиотека студента").

4. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / [И.А. Липский и др.]; под ред. И.А. Липского, Л. Е. Сикорской. - Электрон. дан. – М.: Дашков и К, 2014. – 279 с. – (Серия "Учебные издания для бакалавров"). Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24813>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю. – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учеб. пособие [для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Соц. работа"] / Л. В. Карцева. – 2-е изд. – Электрон. дан. – М.: Дашков и К, 2013. – 223 с.: ил. Загл. с экрана.

2. Лукашенко М. Тайм-менеджмент: полный курс / М. Лукашенко, Т. Телегина, С. Бехтерев, Г. Архангельский. / под ред. Г. Архангельского. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 312 с.

3. Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие для вузов, обучающихся на фак. соц. пед. и соц. работы / [Б.Н. Алмазов и др.]; под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 189, [2] с. – (Высшее профессиональное образование. Социальная работа).

4. Социальная педагогика: учебник для бакалавров [по направлению 050400 "Психол.-пед. образование" / О. С. Андреева и др.]; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – М.: Юрайт, 2012. – 405 с. – (Серия "Бакалавр: базовый курс").

5. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / [С.А. Расчетина и др.]; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – Электрон. дан. – М.: Юрайт, 2017. – 416 с. – (Серия "Бакалавр. Академический курс"). Авт. указаны на с. 7. – Загл. с экрана.

6. Телина, И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – Электрон. дан. – М.: Флинта, 2014. – 190 с. Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapr.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»;
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»;
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»;
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»;

- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»;
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ;

- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;

Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

6.4. Нормативные правовые документы

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

6.5. Интернет-ресурсы

1. Словарь социального педагога // Национальная энциклопедическая служба. Режим доступа: <http://didacts.ru/slovari/slovar-socialnogo-pedagoga.html>.

2. Словарь педагогических терминов. Режим доступа: http://uchebnikirus.com/pedagogika/pedagogika_u_zapitannyah_i_vidpovidyah_-_kuzminskiy_ai/slovník_pedagogichnih_terminiv.htm.

6.6. Иные источники

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

***Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.
Технические средства обучения***

| № п/п | Наименование |
|----------|---|
| 1. | Специализированные аудитории для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы. |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства. |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |