

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 27.08.2023 16:00:53
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b1

1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д.Хлутков

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
Б1. О.15 Современные теории социального благополучия
39.03.02.- Социальная работа**

заочная

Год набора - 2023

Санкт-Петербург, 2022

Автор-составитель:

канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры социальных технологий Величко Г.А.

Зав. кафедрой социальных технологий д полит. н., профессор Ветренко И.А..

РПД Б1.О.02 «Современные теории социального благополучия» одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол от «30» августа 2021г. №1.
В новой редакции Протокол №9 от «27» июня 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4-5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6-10
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	11-18
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	18-21
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	21-25
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1. Основная литература.....	25
7.2. Дополнительная литература.....	26
7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	27
7.4. Интернет-ресурсы.....	28
7.5. Иные источники.....	29
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.15 «Современные теории социального благополучия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-1	способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.3.	Способен сформулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий. Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.3..	<p>на уровне знаний: знает сущность социального благополучия и подходы к его определению; знает современные подходы и методики оценки объективного и субъективного социального благополучия; знает социально-экономические индикаторы оценивания социального благополучия личности и общества.</p> <p>на уровне умений: умеет выявлять факторы, определяющие социальное благополучие; умеет анализировать систему показателей социального благополучия.</p> <p>на уровне навыков: проведение диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установление ее причин и характера.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 акад.часов/81 астр час, из которых на самостоятельную работу студентов отводится 81 час на заочной форме обучения.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.15 «Современные теории социального благополучия», изучаемая на 3 курсе в 5-6 семестре, относится к базовой части профессионального цикла.

Форма промежуточного контроля: Экзамен.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области философии, экономики, социологии, культурологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки применять на практике основные законы гуманитарных и социальных наук.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как Б1.О.05 «Социология» (1,2 курс, 1-3 семестр) и параллельно с дисциплинами Б1.О.17 «Экономические основы социальной работы» (2 курс, 3 семестр). В свою очередь она создаёт необходимые предпосылки для освоения таких дисциплин, как Б1.О.16 «Управление в социальной работе» (4 курс, 7-8 семестр), Б1.В.08 «Технология социальной работы» (3 курс, 5-6 семестр), Б1.О.24 «Социальная политика» (2 курс, 4 семестр), Б1.В.ДВ.07.01 «Социальное обеспечение и социальное страхование» (3 курс, 6 семестр), Б1.В.06 «Качество жизни населения» (5 курс, 9 семестр).

Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Таблица 3.

Вид работы	Трудоемкость (в академических часах/астр час)
Общая трудоемкость	108/81
<i>Контактная работа с преподавателем</i>	18/13,5
Лекции	8/6
Практические занятия	8/6
Лабораторная работа	-
Консультация	2/1,5
<i>Самостоятельная работа</i>	81/60,75
<i>Контроль самостоятельной работы</i>	9/6,75
Виды текущего контроля	Устный ответ, контрольная работа, тест
<i>Форма промежуточного контроля</i>	<i>Экзамен</i>

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Таблица 4.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Основные направления исследования социального благополучия: история и современность	10	2	-	-	-	8	УО
Тема 2	Объективное и субъективное социальное благополучие: понятие, характеристика, структура и типы	12	2	-	2	-	8	Д
Тема 3	Основные подходы к анализу феномена бедности	8	-	-	-	-	8	-
Тема 4	Основные направления исследования социальной справедливости	8	-	-	-	-	8	-
Тема 5	Социологический анализ основных социальных показателей и регуляторов социального благополучия	10	-	-	2	-	8	УО, КР
Тема 6	Качество жизни как основа	10	2	-	-	-	8	ДИ

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
	социального благополучия человека и общества					-		
Тема 7	Методы исследования и оценки социального благополучия и качества жизни	10	-	-	2	-	8	УО
Тема 8	Управление качеством жизни: становление и развитие стандартизации в РФ	10	-	-	2	-	8	Д
Тема 9	Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека	11	2	-	-	-	9	УО, Т
Тема 10	<i>Лабораторный практикум 10.</i> Сравнительный анализ качества жизни и социального благополучия в России и зарубежных странах	8	-	-	-	-	8	-
Контроль		9/6,75						
Консультация		2/1,5						
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		108/81	8/6	-	8/6		81/60,75	

Используемые сокращения:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Формы текущего контроля успеваемости:

УО – устный опрос; Д – доклад; ДИ – дискуссия; ПР – письменная работа; ПЗ – практическое задание (решение кейсов); КР – контрольная работа; Т – тестирование.

)
Форма промежуточной аттестации- экзамен (Экз).

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1, п.4.2).**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.2.Содержание дисциплины

Тема 1. Основные направления исследования социального благополучия: история и современность

Развитие понятий «благополучие», «социальное благополучие» в истории социальной науки. Характеристика направлений исследования социального благополучия: благополучие как гармония и счастье (социально-этический); стратегическая цель политики государства (политический); материальный достаток, благосостояние, богатство (социально-экономический); позитивное эмоциональное состояние (психологический); физическое, психическое и социальное здоровье (виталистический); гармоничные отношения человека и окружающей природной среды (экологический); идеальное состояние социальной системы (системно-функциональный); результат согласованного социального поведения и эффективного межличностного взаимодействия (поведенческий). Роль интегративного подхода. Социологическая концепция жизненных сил человека.

Тема 2. Объективное и субъективное социальное благополучие: понятие, характеристика, структура и типы

Объективное благополучие. Система показателей объективного социального благополучия. Особенности измерения и ограничения для оценки ситуации социального благополучия. Субъективное социальное благополучие: предыстория исследований. Субъективное благополучие (СБ) как интегральный показатель уровня жизни и эмоционального благополучия. Совокупность значений и функции СБ. Модусы СБ. Взаимосвязь дохода и оценки СБ, модели и факторы. Анализ теорий СБ: теория адаптации, гомеостатическая теория, когнитивная теория, теория социального сравнения, теория копинга, теория концептов счастья, теория ожиданий, теория цели, теория потребностей. Концепты счастья. 3-уровневая структура СБ. Роль экономической фрустрированности. Уровни СБ, их характеристика. Типы СБ: финансовая зависимость, экономическая депрессивность, финансовая терпимость, экономическая устойчивость.

Тема 3. Основные подходы к анализу феномена бедности

Социальное неравенство и социальное благополучие. Философский подход к анализу понятия «бедность». Представления о бедности в эпоху Античности. Объяснение причин бедности в средневековой философии. Философия эпохи Возрождения – переломный этап в осмыслении бедности. Философия Нового времени: бедность – результат индустриального развития. Теория общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Лок, Т. Пейн, Ж-Ж. Руссо): частная собственность причина бедности. Концепция «географического детерминизма» XVI в. (Ж. Боден, Ш. Монтескьё, Г.Бокль): бедность – следствие естественных предпосылок. Теория нравственности и справедливости (Дж. Ролс, П.-Ж. Прудон, А. Шефстбери). П.-Ж. Прудон – естественные и социальные меры по сокращению бедности. Иррационалистическая философия А. Бергсон, В. Дильтей, Г. Зиммель, Ф. Ницше, О. Шпенглер): бедность – порок. Концепция социального государства (Л. фон Штейн): патерналистская модель государственного устройства. Философия прагматизма (У. Джеймс, Д. Дьюи, Д. Сантаяны и др.). Религиозная философия Запада конец XIX - начало XX века: главная задача людей – моральное совершенствование. Русская философия конца XIX - начала XX веков: причины бедности и способы её преодоления. Философия советского периода.

Социологический подход к анализу понятия «бедность». Основные исследования бедности в РФ. Бедность и качество жизни. Социальные механизмы воспроизводства бедности. Трансляция культуры бедности. Депривационный подход к анализу феномена бедности. Ограничения в улучшении жилищных условий, доступе к платным образовательным и рекреационным услугам, медицинским услугам, в приобретении предметов длительного пользования и пр. Бедность как фактор социального неблагополучия.

Тема 4. Основные направления исследования социальной справедливости

Представления о справедливости в древних обществах и эпоху Античности. Философских концепциях. Идеи справедливости в эпоху Средневековья и Возрождения. Осмысление проблем справедливости в Новое и новейшее время.

Трактовки справедливости в религии и мифологии как формах общественного сознания. Специфика научного анализа трактовок справедливости в праве. Научное осмысление проблемы справедливости в экономике. Развитие человеческого потенциала как критерий эффективности участия государства, деловых кругов, общественности в обеспечении социально-экономической справедливости.

Основные направления дифференциации идеологических интерпретаций справедливости в конце XX – начале XXI веков. Современные идеологические интерпретации справедливости. Рассмотрение справедливости в контексте социологии витализма. Социальная справедливость и концепция устойчивого развития: экологический, экономический и социальный аспекты.

Тема 5. Социологический анализ основных социальных показателей и регуляторов социального благополучия

Основные подходы к показателям социального благополучия. Теория социальной безопасности. Теория социального самочувствия. Теория социального здоровья. Теория социальной сферы. Концепция качества жизни.

Социальные регуляторы социального благополучия. Социально-экономические: регулирование рынка труда и занятости; МРОТ; защита покупательной способности заработной платы; инвестирование в человеческий капитал; формирование социальных фондов. Правовые регуляторы социального благополучия: социальное законодательство

страны; права и свободы человека, определенные договорами ООН; правосознание и правовая культура граждан; формальный социальный контроль. Социально-политические механизмы социального благополучия: социальная политика государства; комплексные целевые социальные программы; государственные социальные стандарты.

Социокультурные регуляторы социального благополучия: нравственные ценности и нормы; развитие духовного мира человека; социальное совершенствование человека; формирование устойчивой государственной идеологии, в основе которой лежит совокупность, признаваемых большинством граждан, социальных ценностей и идеалов; полноценная социализация.

Тема 6. Качество жизни как основа социального благополучия человека и общества. Индикаторы качества жизни.

Современные подходы к изучению уровня и качества жизни населения. Специфика социологического, экономического, статистического, социально-медицинского подходов. Удовлетворенность жизнью и уровень счастья населения. Структурная модель уровня жизни населения. Индикаторы уровня жизни населения: система групп показателей по аспектам изучаемой категории; социальные нормативы как научно-обоснованные ориентиры направленности социальных процессов в обществе; макроэкономические показатели уровня жизни; система показателей в международной статистике уровня жизни; единый агрегатный показатель жизненного уровня населения. Сравнительный анализ ИЧР, ВВП.

Характеристика уровня жизни в России (по данным статистических источников). Анализ динамики: изменения потребительской корзины, средней заработной платы, разница в доходах, продолжительность жизни, уровень образования, структура потребления продуктов питания, развитие сферы услуг, обеспеченность жильем, состояние окружающей среды, степень реализации прав человека.

Тема 7. Методы исследования и оценки социального благополучия и качества жизни

Принципы разработки методик исследования социального благополучия. Специфика применения социологических, социально-демографических, психологических, экономических методов. Объективный и субъективный подходы: преимущества и особенности. Применение методов оценки благополучия для различных социальных групп. Измерение благополучия личности, семьи, города, региона, страны. Подходы к выявлению социального неблагополучия. Преимущества методов: анализ документов, опрос, психологическая диагностика, математическая статистика, моделирование, прогнозирование, проектирование. Составление программы исследования социального благополучия.

Тема 8. Управление качеством жизни: становление и развитие стандартизации в РФ

Становление исследований и развитие теорий качества жизни (Гэлбрейт, Тойнби, Арон, Кэмпбелл). Факторы качества жизни. Система показателей качества жизни. Западные подходы: шведские методики (С. Юханссон, П. Леви); особенности французских исследований; система показателей, предложенная ООН. Всеобщее управление качеством жизни. Цели тысячелетия, представленные ООН; цели, адаптированные для России.

Значение стандартов как инструментов управления качеством жизни. История стандартизации, этапы развития стандартов в России. Организационно-правовая база

стандартизации. 3 блока индикаторов качества жизни и требования к ним. Инструменты управления качеством жизни (МРОТ, прожиточный минимум, потребительская корзина), их регулирование и регламентация. Современные проблемы управления на основе стандартов.

Тема 9. Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека

Социальная работа как общественный феномен и вид социальной деятельности. Междисциплинарный, интегративный и комплексный характер социальной работы. Социальные отношения и их роль в социальной работе. Социетальный, социосферный и социоэкономический уровни социальной работы. Современные задачи социальной работы в области обеспечения, поддержания социального благополучия населения.

Тема 10. Сравнительный анализ качества жизни и социального благополучия в России и зарубежных странах

Качество жизни и благополучие как социальная проблема в зарубежных странах. Благополучие в скандинавских странах. Качество жизни в европейских странах. Уровень и качество жизни в странах БРИКС. Японское качество жизни. Уровень и качество жизни в США. Сравнительный анализ социального благополучия в России, Белоруссии и странах Центральной Азии.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
4.1.В ходе реализации дисциплины «Современные теории социального благополучия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№п/п	Тема	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1	Основные направления исследования социального благополучия: история и современность	Устный опрос
Тема 2	Объективное и субъективное социальное благополучие: понятие, характеристика, структура и типы	Доклад, Письменная работа по терминам
Тема 3	Основные подходы к анализу феномена бедности	Устный опрос
Тема 4	Основные направления исследования социальной справедливости	Устный опрос, Письменная работа по терминам
Тема 5	Социологический анализ основных социальных показателей и регуляторов социального благополучия	Дискуссия
Тема 6	Качество жизни как основа социального благополучия человека и общества	Устный опрос, Контрольная работа
Тема 7	Методы исследования и оценки социального благополучия и качества жизни	Устный опрос, Тестирование
Тема 8	Управление качеством жизни: становление и развитие стандартизации в РФ	Доклад
Тема 9	Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека	Устный опрос, Тестирование
Тема 10	<i>Лабораторный практикум 10.</i> Сравнительный анализ качества жизни и социального благополучия в России и зарубежных странах	Практическое задание

В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптирован для платформы Moodle.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Тема 1. Основные направления исследования социального благополучия: история и современность

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

1. Назовите основные направления исследования благополучия.
2. Специфика схоластического периода в трактовке счастья.
3. Новое время и государственные задачи обеспечения благополучия.
4. Счастье и благополучие в философских и социологических концепциях 18-19в.
5. Социальное государство и благополучие.
6. Дайте характеристику экономического подхода к анализу благополучия.
7. Охарактеризуйте экологическую концепцию благополучия.
8. В чем состоит суть социального анализа благополучия?

Тема 2. Объективное и субъективное социальное благополучие: понятие, характеристика, структура и типы

Типовые темы докладов:

1. Характеристика благополучия с позиций системного подхода.
2. Структура благополучия.
3. Типы благополучия и их характеристика.
4. Объективное благополучие и субъективное благополучие.
5. Система показателей объективного благополучия.
6. Модели измерения показателей субъективного благополучия.

Типовая письменная работа по терминам:

Вариант 1.

1. Понятие социальное благополучие.
2. Экономический подход к определению благополучия.
3. Объективное благополучие.

Вариант 2.

1. Социальной благополучие.
2. Экологический подход к определению благополучия.
3. Субъективное благополучие.

Тема 3. Основные подходы к анализу феномена бедности

Типовые контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

1. Назовите основные подходы к анализу феномена «бедность».
2. Характеристика основных философских концепций раскрывающих природу и причины бедности.
3. Как соотносятся между собой понятия «бедность» и «малообеспеченность»?
4. В чем суть социологического подхода к анализу понятия «бедность»?
5. Что такое «черта бедности» и каково ее количественное значение?
6. Назовите социальные механизмы воспроизводства бедности.
7. Депривационный подход к анализу бедности.
8. Определите зависимость между состоянием экономики, масштабами бедности и социальной политики.

Тема 4. Основные направления исследования социальной справедливости

Типовые контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

1. Трактовка справедливости в эпоху Античности.
2. Что такое утопическая справедливость?
3. Как понимал справедливость И. Кант?
4. Понимание справедливости в Новое время.
5. Специфика развития представлений о справедливости в России.
6. Краткая характеристика научных подходов к анализу социальной справедливости.
7. Какие основные явления определяют социальную напряженность в России?

Типовая письменная работа по терминам:

Вариант 1.

1. Прожиточный минимум.
2. Понятие «бедность».
3. Понятие «малообеспеченность».

Вариант 2.

1. Социальная справедливость.
2. Абсолютная бедность.
3. Потребительская корзина.

Тема 5. Социологический анализ основных социальных показателей и регуляторов социального благополучия

Типовые контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

1. Теория социальной безопасности как основа формирования социальных показателей социального благополучия населения.
2. Характеристика теории социального самочувствия.
3. Характеристика теории социального здоровья.
4. Характеристика социальной сферы как основы формирования социальных показателей социального благополучия.
5. Дайте определение понятия «социальные регуляторы социального благополучия».
6. Назовите основные группы социальных регуляторов социального благополучия.

Примерная тема дискуссии: «Благополучие в оценках гедонистов и рационалистов»

- 1.3. Участие в дискуссии требует предварительной подготовки, в связи с этим всем участникам дискуссии необходимо:
 - уметь содержательно раскрывать ключевые понятия дискуссии: «благополучие», «уровень жизни», «качество жизни», «система потребностей», «гедонизм», «рационализм», «аскетизм». Для этого необходимо обратиться к основной учебной литературе, указанной в рабочей программе.
 - знать существующие теоретические подходы к определению благополучия;
 - знать, понимать и уметь анализировать систему факторов, определяющих благополучие человека или социальной группы, общности;
 - знать отличительные характеристики гедонизма, аскетизма и рационализма.
2. Основным докладчикам предлагается предварительно подготовить небольшое сообщение на 3-5 мин. По статьям отечественных обществоведов, рекомендованных в списке дополнительной литературы, указанной в рабочей программе.
3. Цель дискуссии: раскрыть зависимость модели благополучия субъекта от его

- мировоззренческой концепции.
4. Среди участников дискуссии могут быть представлены противоположные точки зрения. Преподаватель моделирует процесс обсуждения, побуждает студентов в процессе обсуждения выявить факторы, которые оказывают влияние на формирования субъективной модели благополучия.
 5. В студенческой аудитории могут быть сформированы 3 рабочие группы, отстаивающие противоположные точки зрения: гедонистическую; аскетическую и рационалистическую.
 6. По итогам дискуссии формируется итоговый документ, в котором на основе осуществленного анализа формулируются выводы, позволяющие оценить влияние системы ценностей и жизненных принципов на субъективную концепцию социального благополучия.

Тема 6. Качество жизни как основа социального благополучия человека и общества

Типовые контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

1. Дайте определение понятия «качество жизни».
2. Перечислите внутренние и внешние факторы, влияющие на качество жизни.
3. Как взаимосвязаны между собой понятия «уровень и качество жизни»?
4. Назовите интегральный показатель качества жизни.
5. Как рассчитывается индекс ожидаемой продолжительности жизни, уровень грамотности населения, уровня жизни.
6. Что такое прожиточный минимум, как он рассчитывается и для чего он нужен?
7. Охарактеризуйте основные направления деятельности Правительства РФ по достижению высокого качества жизни населения.

Примеры вариантов контрольных работ

Вариант № 1.

1. Объясните, какие подходы к счастью и получению удовлетворения в жизни доминировали в период Античности.
2. Охарактеризуйте парадокс Истерлина?
3. В чем заключается прогностичность и социальность СЭБ?
4. Объясните, как вы понимаете структуру субъективного экономического благополучия.
5. Как в типологии СЭБ отражена социальная структура и социальные настроения в обществе?

Вариант №2.

1. Объясните, какие концепции счастья и благополучия были представлены в социальных науках в 18-19 вв.
2. Обоснуйте, как взаимосвязаны благосостояние и СЭБ?
3. Что такое «гедонистическая дорожка» и какое она имеет значение для благополучия?
4. Как можно измерить экономическое благополучие?
5. Представьте и объясните модель удовлетворенности жизнью.

Тема 7. Методы исследования и оценки социального благополучия и качества жизни

Типовые контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

1. Система методов исследования благополучия.
2. Объективные и субъективные методы оценки социального благополучия и качества жизни.
3. Оценка индекса человеческого развития.
4. Индекс счастливой планеты.
5. Типовые методики мониторинга социального благополучия и качества жизни.

Типовые тестовые задания:

1. Качество населения – это:

А) это набор минимально необходимых значений показателей, характеризующих условия в отдельных секторах жизнедеятельности.

Б) способность населения адаптироваться к социальным, культурным, технико-экономическим, природно-климатическим условиям жизни, воспринимать их изменение и формировать новые условия жизни.

В) определение затрат, которые необходимо осуществить, чтобы избежать потери жизни

2. Исторически сложившийся образ жизни нации, народа, определяющийся национальными, региональными традициями и привычками – это

А) гендерный уклад

Б) уклад жизни

В) стереотип поведения

3. Что можно оценить, если учесть сочетание показателей: уровень образования, ожидаемую продолжительность жизни, реальный ВВП-?

А) индекс развития человеческого потенциала

Б) оценка социальной дифференциации

В) уровень развития социального капитала

4. Если бы вас попросили распределить согласно фактическому рейтингу показатели качества жизни, что вы поставите на первое место?_

А) Окружающую среду

Б) Занятость

В) Здоровье

5. Доверие, социальная сплоченность, позитивная и «сильная» групповая идентичность (в том числе гражданская), взаимная толерантность – это составляющие какого понятия, значимого для создания условий благополучия в обществе ?

А) благоприятный климат

Б) социальный капитал

В) мотивационные факторы

Тема 8. Управление качеством жизни: становление и развитие стандартизации в РФ

Типовые контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

1. Концепция всеобщего управления качеством жизни
2. Управление качеством жизни на региональном уровне.

3. Проблемы стандартизации качества жизни.
4. Характеристика инструментов управления и стандартов качества жизни.

Типовые темы докладов к семинарскому занятию №8. Тема: «Управление качеством жизни: становление и развитие стандартизации в РФ»

1. Системный и комплексный подход к анализу социального благополучия.
2. Благополучие и эффективность социального государства.
3. Всеобщее управление качеством жизни.
4. Проблемы разработки стандартов и индикаторов управления качеством жизни.
5. Методы и инструменты управления качеством жизни.
6. Характеристика качества жизни в Санкт-Петербурге.

Тема 9. Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека

Типовые контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

2. Роль социальной работы в решении проблем обеспечения социального благополучия.
3. Международные цели и ориентиры решения социальных проблем с помощью социальной работы.
4. Место института социальной работы в социальном государстве.
5. Особенности организации и ведения социальной работы по управлению развитием социального благополучия и качества жизни на уровне личности, группы, муниципального сообщества.

Примеры тестовых заданий:

1. Какому принципу отношения к жизни соответствует стремление человека к счастью, как высшей цели жизни?
 - А) гедонизм;
 - б) рационализм;
 - в) эвдемонизм;**
 - г) аскетизм.
2. Верно ли утверждение: «С ростом доходов семьи удельный вес расходов на питание понижается, доля расходов на одежду, жилище и коммунальные услуги меняется мало, доля расходов на удовлетворение культурных потребностей повышается».
 - А) да;**
 - б) нет.
3. Комплексная характеристика условий жизнедеятельности населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения материальных, социальных и культурных потребностей и связана с восприятием людьми своего положения в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе – это:
 - а) уровень жизни;
 - б) благополучие;
 - в) благосостояние;

г) **качество жизни.**

4. Кто считается первым теоретиком, использовавшим в своих работах понятие «качество жизни»?

- а) Л. Джонсон;
- б) А. Кемпбелл;
- в) **Дж. Гэлбрейт;**
- г) А. Смит.

5. Индикатор благополучия, равный стоимостной оценке потребительской корзины, а также включающий обязательные платежи и сборы - это:

- а) физиологический минимум;
- б) средний уровень потребления;
- в) **прожиточный минимум;**
- г) бедность.

6. Определение экономического благополучия как % от среднего дохода по стране относится к:

- а) субъективному подходу к оценке благополучия;
- б) социологическому измерению уровня жизни;
- в) **объективному относительному подходу к оценке экономического благополучия;**
- г) рациональному подходу к оценке социального благополучия.

7. Социальное благополучие – это:

- А) это набор минимально необходимых значений показателей, характеризующих условия в отдельных секторах жизнедеятельности;
- Б) способность населения адаптироваться к социальным, культурным, технико-экономическим, природно-климатическим условиям жизни, воспринимать их изменение и формировать новые условия жизни;
- В) определение затрат, которые необходимо осуществить, чтобы избежать потери жизни;
- Г) субъективная оценка индивидами и общностями степени удовлетворения их материальных и духовных потребностей.

8. Когда была создана Международная организации по стандартизации ИСО:

- а) в 1926 г.;
- б) в 1938;
- в) **в 1947 г.**
- г) в 1900 г.

9. Что можно оценить, если учесть сочетание показателей: уровень образования, ожидаемую продолжительность жизни, реальный ВВП-?

- А) **индекс развития человеческого потенциала;**
- б) оценка социальной дифференциации;
- в) уровень развития социального капитала;
- г) уровень развития страны.

10. Мера воздаяния по заслугам (в идеале) при равенстве прав всех граждан:

- А) социальное равенство;
- Б) **социальная справедливость;**
- В) принцип распределения;
- Г) принцип, обеспечивающий социальную дифференциацию.

Лабораторный практикум 10. Сравнительный анализ качества жизни и социального благополучия в России и зарубежных странах.

Типовое практическое задание:

Практикум выполняется в составе рабочих групп. На основе материалов, расположенных на сайте <http://www.oecdbetterlifeindex.org/ru/#/1111111111> провести сравнительно-сопоставительный анализ качества жизни (индекса социального благополучия) и на основе Доклада о человеческом развитии, предоставленным ПРООН http://hdr.undp.org/sites/default/files/HDR2016_RU_Overview_Web.pdf.

1 рабочая группа: РФ и страна из группы стран с очень высоким уровнем человеческого развития.

2 рабочая группа: РФ и страна из группы стран с высоким уровнем человеческого развития.

3 рабочая группа: РФ и страна из группы стран со средним уровнем человеческого развития.

4 рабочая группа: РФ и страна из группы стран со средним уровнем человеческого развития.

Форма отчета: таблица с данными сравнительно-сопоставительного анализа.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Содержание билета по дисциплине состоит из двух частей: теоретические вопросы и практические задания.

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.3.	<p>Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий.</p> <p>Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников</p>	<p>Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений</p> <p>Позиция логически выстроена, обоснована.</p> <p>Аргументация опирается на достоверную информацию и системность</p>

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**Типовые вопросы, выносимые на экзамен**

Теоретический блок:

1. Понятия благополучие и благосостояние: общее и различие.
2. Научные подходы к анализу благополучия.
3. Междисциплинарность области исследования социального благополучия.
4. Значение теорий социального благополучия в социальных науках.
5. Особенности понимания социального благополучия в эпоху Античности.
6. Восприятие социального благополучия в Средние века и эпоху Возрождения.
7. Концепции социального благополучия в Новое время и эпоху Просвещения.
8. Социальное благополучие в теориях мыслителей XIX и XX столетий.
9. Социальное благополучие и концепция государства «всеобщего благосостояния».
10. Специфика концепции социального благополучия в постиндустриальном обществе.
11. Характеристика благосостояния в контексте общества потребления.
12. Задачи повышения социального благополучия в XXI веке.
13. Социальное благополучие в системе реализации социальной политики государства.
14. Взаимосвязь социального неравенства и политической позиции в формировании оценки благополучия.
15. Понятие «бедность» и подходы к её определению.
16. Показатели, лежащие в основе определения уровня жизни населения.
17. Субъективное и объективное социальное благополучие.
18. Подходы к оценке социального благополучия.
19. Методики измерения национального благополучия: ИЧР, Индекс лучшей жизни, Глобальный индекс благополучия, Всемирный индекс счастья, Индекс процветания и др.
20. Понятие «счастье» и его роль в переживании субъективного благополучия.
21. Теории ожиданий, теория цели в объяснении субъективного социального благополучия.
22. Теория потребностей, теория полезности в объяснении субъективного социального благополучия.
23. Роль макроэкономических факторов в формировании оценок субъективного благополучия.
24. Характеристика понятия «социальная справедливость».
25. Характеристика критериев социального благополучия с позиций ВОЗ.
26. Здоровье и благополучие.
27. Влияние жизненного цикла на формирование притязаний к благополучию.
28. Модель влияния уровня доходов на удовлетворенность жизнью и ее объяснение.
29. Подходы к измерению субъективного социального благополучия.
30. Измерение экономического благополучия: объективные и субъективные показатели.
31. Становление категории «качество» (подходы и определения).
32. Соотношение понятий «уровень жизни» и качество жизни.
33. Качество жизни: понятие, система факторов.
34. Проблема управления качеством.
35. Показатели качества жизни (по оценке МОТ).
36. ИЧР как индикатор качества жизни.
37. Цели тысячелетия в области повышения качества жизни и их адаптация к России.
38. Понятие стандартизации. Определение стандарта.
39. Развитие систем стандартизации (исторический аспект).
40. Проблемы развития системы стандартизации в социальной сфере РФ.
41. Нормативно-правовая база социальной стандартизации.
42. Социологические методы изучения качества жизни и социального благополучия населения.

Практический блок:

1. Проанализируйте подходы к понятию «благополучие».
2. Составьте схему системы базовых компонентов благополучия личности.
3. Составьте схему системы базовых компонентов благополучия населения страны.
4. Проанализируйте систему факторов, оказывающих влияние на благополучие личности.
5. Проанализируйте систему факторов, оказывающих влияние на благополучие населения страны.
6. Проанализируйте систему факторов, оказывающих влияние на благополучие пенсионеров региона.
7. Проанализируйте систему факторов, оказывающих влияние на благополучие семей с детьми.
8. Проанализируйте систему факторов, оказывающих влияние на благополучие людей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Используя данные официальной статистики, оцените влияние макроэкономических показателей (безработицы, инфляции, неравенства доходов) на уровень благополучия населения России в период с 2014 по 2017 гг.
10. Используя данные отчетов ПРООН оцените ИЧР России в период с 2016 по 2016 гг.
11. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ ИЧР в России и в странах, входящих в первую 10 рейтинга ИЧР (на основе данных, приведенных в отчете ПРООН за 2016 г.).
12. Рассчитайте уровень доходов среднестатистической российской семьи с двумя детьми, обеспечивающий нормальный уровень жизни.
13. Разработайте модель социального благополучия 60 летнего пенсионера.
14. Разработайте модель социального благополучия 80 летнего пенсионера.
15. Разработайте модель социального благополучия студента колледжа.
16. Разработайте модель социального благополучия молодой семьи с одним ребенком.
17. Разработайте модель социального благополучия человека с ограниченными возможностями здоровья.
18. На основе данных социологических опросов ВЦИОМ, ФОМ и др. оцените уровень социального оптимизма в современном российском обществе.
19. На основе данных социологических опросов ВЦИОМ, ФОМ и др. оцените уровень социальной напряженности в российском обществе.
20. Опираясь на систему показателей уровня и качества жизни, проанализируйте уровень социального благополучия населения Санкт-Петербурга (используйте данные официальной статистики).
21. Постройте схему беседы с клиентом КЦСОН цель которой установить уровень его социального благополучия.

Пример практического задания «Построение модели социального благополучия клиента»

1. Проанализируйте системы потребностей субъекта (пенсионер 55 лет, пенсионер 78 лет, инвалид, многодетная семья и т.д.)
2. Проанализируйте систему факторов, определяющих его благополучие.
3. Используя параметры, определяющие уровень жизни населения в регионе (прожиточный минимум, размер потребительской корзины, размер минимальной пенсии, социальные выплаты на детей и пр.), рассчитайте

уровень доходов, способных обеспечить нормальный уровень жизни субъекта/уровень достатка.

4. Определите степень депривации потребностей в случае низкого уровня доходов клиента.
5. Постройте модель социального благополучия клиента.
6. Результаты занесите в таблицу.

Модель социального благополучия

Потребности субъекта	Факторы социального благополучия	Параметры, характеризующие уровень жизни	Ограничения в удовлетворении потребностей

Шкала оценивания.

По заочной форме обучения БРС не применяется.

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (отлично)	План ответа четкий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Выстроена внутренняя логика ответа. Сделаны обоснованные выводы. Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.
4 (хорошо)	Не совсем четкий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы. Не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа. Наблюдаются недочеты в обосновании выводов. Студент не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.
3 (удовлетворительно)	План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы. Не точно выстроена внутренняя логика ответа. Есть существенные недочеты и неточности в обосновании выводов. Студент, как правило, допускает ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений.
2 (неудовлетворительно)	Нет плана ответа. Плохо выстроена внутренняя логика ответа. Существенные пробелы в ответе, грубые ошибки в обосновании выводов. Студент не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.

При проведении промежуточной аттестации с применением ДОТ типовые оценочные средства соответствуют п. 5.1. (см. выше).

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.

- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату. После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться

позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на

дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Современные теории социального благополучия» используются следующие формы занятий: лекции, семинарские и практические занятия и лабораторные работы.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра

При подготовке к семинарским занятиям студент должен прорабатывать лекционный материал, текст основных рекомендованных учебников, готовить сообщения и доклады по темам семинарского занятия в соответствии с тематическим планом, используя источники, указанные в дополнительном списке литературы, а также рекомендованные интернет источники и ресурсы, обращаясь к Подписным электронным ресурсам Информационно-библиотечного управления РАНХиГС СЗИУ: ЭБС «Айбукс», «Лань», IPR-books, Юрайт, Ист-Вью, а также к электронным правовым базам «Кодекс», «Гарант», «Консультант» в интернет-классе научной библиотеки СЗИУ.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- Изучить рекомендованную учебную литературу;
- Подготовить ответы на все вопросы семинара.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

К практическим занятиям, также требуется предварительная подготовка, связанная с систематизацией теоретического материала. На семинарских и практических занятиях применяются различные формы контроля: устный опрос, тестирование, письменные работы, цель которых выяснить уровень освоения основных понятий и категорий курса, основных

положений социологических концепций. В устном опросе принимает участие вся студенческая группа, что предполагает готовность студентов к занятию по всем вопросам, включенным в план семинарского занятия. Решение тестовых заданий предусматривает наличие нескольких вариантов. Письменные (срезовые) работы выполняются в учебной аудитории в течении 5-10 минут и предполагают знание содержательных характеристик понятий социальное благополучие, качество жизни, ИЧР и др., а также основных положений концепций социального благополучия.

Подготовка к зачету и работе на семинарских и практических занятиях подразумевает самостоятельную ритмичную работу студентов в течение всего семестра. Количество часов, отведенных на самостоятельную работу студента в процессе освоения дисциплины, указано в учебно-тематическом плане. Студентам в ходе самостоятельной работы над темами программы рекомендуется ответить на все предложенные вопросы, чтобы понять какие из них вызывают затруднения. В ходе изучения дисциплины проводится оперативный и рубежный контроль знаний в форме тестовых испытаний.

В случае пропуска занятий, по уважительной причине, студент обязан выполнить компенсирующие задания: подготовить презентацию на 10-15 слайдов по предложенным темам и сдать зачет по терминам.

Методические рекомендации к подготовке доклада к семинарскому занятию

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические рекомендации по написанию Контрольной работы

Контрольная работа – краткое изложение теоретического материала по предложенной теме (узкому вопросу).

Контрольная работа предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа информации изложенной в учебной литературе, её цель оценить уровень самостоятельного освоения студентом теоретического вопроса.

Структура контрольной работы

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса (подвопроса);
- 3) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 4) список использованной литературы.

Объем работы. Машинописный текст должен иметь 5-7 страниц формата А4.

Оформление работы. Машинописный текст должен быть напечатан шрифтом 12-14 пт, строки расположены через 1,5 интервала. Существуют и стандартные требования к оформлению контрольных работ. Они заключаются в понимании и соблюдении общей структуры работы. Каждая структурная часть работы (кроме подразделов) должна начинаться с отдельного листа, заголовок каждой структурной части должен быть указан в плане контрольной работы. При цитировании литературного источника в работе должен быть указан его автор.

Предусмотрено собеседование по содержанию контрольной работы. Собеседование проводится в процессе зачета. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления ее текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения.

Темы контрольных работ:

1. Уровни жизни в современной России.
2. Социальное благополучие: понятие и характеристика структурных компонентов.
3. Современный подход к оценке ИЧР.
4. Масштабы бедности в России.
5. Подходы к изучению бедности.
6. Социальная справедливость и устойчивое развитие социума.
7. Подходы к оценке субъективного благополучия.
8. Индекс счастья: характеристика показателя и методики оценивания.
9. Применение стандартов в оценке качества жизни населения.
10. Социальное благополучие российских пенсионеров.
11. Социальное благополучие российских инвалидов.
12. Социальное благополучие российских детей.
13. Социальное благополучие российской молодежи.
14. Расчет уровня жизни благополучной семьи.
15. Ситуационные аспекты проявления концепций счастья.
16. Здоровье и благополучие: взаимосвязь и институциональные основы ее реализации
17. Где живут более счастливые люди (сравнение оценок по материалам социологических исследований в разных странах)
18. Тенденции изменения благополучия в России и основные факторы влияния
19. Личностные характеристики и модели благополучия.
20. Поведенческие аспекты благополучия: демонстративное потребление, аскетизм, мобильность и др.

Методические рекомендации по подготовке к решению кейсов

Суть метода конкретных ситуаций заключается в его направленности на развитие компетентности в принятии решений в условиях, максимально приближенных к реальности. Главная особенность метода в том, что участники во время работы над конкретной учебной ситуацией находятся не в пассивной роли получателя информации, а оказываются в центре процесса решения проблемы. Кейс-метод играет важную роль в активизации процесса обучения студентов, сближении с реальной практикой, повышении эффективности профессиональной подготовки, развитии навыков командной работы.

Этапы работы над кейсом:

подготовка и организация работы (подготовка аудитории, формирование команд, распределение ролей в командах);

введение (вводная дискуссия - «разогрев» группы, чтение, изучение кейса группой, ответы на вопросы);

анализ кейса в группах, определение проблемы, идентификация обладателя проблемы, идентификация релевантных факторов;
 обсуждение альтернативных решений членами группы;
 оценка и отбор вариантов решений;
 презентация решений команд;
 рефлексия результатов работы команд и обратная связь.

Профессиональные навыки, формируемые в процессе работы над учебной ситуацией: выявление, определение и решение проблем; работа с информацией – осмысление контекста и значения деталей ситуации; анализ и синтез информации; работа с предположениями и заключениями; развитие альтернативного мышления; оценка альтернатив; принятие решений; навыки межличностной и групповой коммуникации; понимание проблем реализации принятых решений; соотнесение теории с учебной ситуацией и с реальной практикой; представление результатов работы.

Личностные лидерские качества, умение формировать и отстаивать свою точку зрения, развиваются и воспитываются в образовательной среде и в процессе групповой работы над кейсами, разработкой проектов, публичной защите групповых решений.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература:

1. Кекки, Д. Экономика образования : Человеческий капитал, семья и неравенство [Электронный ресурс] / Даниеле Кекки ; перевод с английского под научной редакцией Н. А. Ранневой - Москва: Дело, 2021- 279с – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=394240>
2. Морозова, О.С. Основы социального государства: учебное пособие [Электронный ресурс] /О.С.Морозова - Москва:ИНФРА-М, 2023-152с Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=422051>
3. Роик, В.Д. Социальная политика государства : социальная сплоченность: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] /В.Д.Роик - Москва:Юрайт, 2021- 468с Режим доступа: <https://urait.ru/book/socialnaya-politika-gosudarstva-socialnaya-splochnost-476720>

7.2. Дополнительная литература:

1. Аткиссон, А. Как устойчивое развитие может изменить мир. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательство "Лаборатория знаний", 2012. — 455 с. — Режим доступа: <http://idp.nwira.ru:2747/book/8761>
2. Берендеева, А.Б. [Предмет исследования - благополучие населения](http://www.isras.ru/files/File/Socis/1-6-2006/Berendeeva.pdf)// Социологические исследования. - 2006. - № 05. - С. 127- 133. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/files/File/Socis/1-6-2006/Berendeeva.pdf>
3. Боровская, Н.В. Благополучие как социокультурный феномен: автореф. дис. ... канд. филос. наук / Боровская Н.В. . - Тюмень, 2001. – 18 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/blagopoluchie-kak-sotsiokulturnyi-fenomen>.
4. Гизатуллин, Х. Н., Троицкий, В. А. Концепция устойчивого развития: новая социально-экономическая парадигма // Общественные науки и современность. - 1998. - №5. - С. 124-130. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/630/117/1218/012Gizatullin.pdf>

5. Карабчук, Т. С., Сальникова, Д. В. Объективное и субъективное благополучие: опыт сравнительного анализа стран Центральной Азии, России и Беларуси // Социологические исследования. 2016. № 5. С. 96-109. – Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2016/2016_5/96_109_Karabchuk.pdf
6. Ласточкина, М.А. Факторы удовлетворенности жизнью: оценка и эмпирический анализ // Проблемы прогнозирования. - 2012. - № 5. - С. 132–140.
7. Линч, М. Базовые потребности и субъективное благополучие с точки зрения теории самодетерминации // Психология. Журн. ВШЭ. - 2004. – Т. 1, № 3. - С. 137-142 . - [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://psy-journal.hse.ru/data/2011/04/28/1210639599/137-142.pdf>
8. Москвичев, Л. Н. Общественное развитие и социальное управление (Социально-философские концепции: классические, неклассические и современные): учеб. пособие. - М.: Изд-во РАГС, 2009. - 226 с.
9. Пирогов, Г. Г., Ефимов, Б. А. Социальная справедливость: генезис идей// Социологические исследования. – 2008. - № 9. - С. 3-11. – Режим доступа: <https://idp.nwipa.ru:3024/browse/doc/19217828>
10. Развитие человеческого капитала - новая социальная политика: сб. науч. ст. / [Е. М. Авраамова и др. ; науч. ред. : В. А. Мау, Т. Л. Кличко] ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Издат. дом "Дело" РАНХиГС, 2013. - 540 с.
11. Скоморохина, Е. В. Стратегия (концепция) устойчивого развития: перспективы реализации в мире и России // Вестник ВГУ. Серия: Право. Современные проблемы и стратегии законотворчества. – 2015. - №4. – С.13 -18. – Режим доступа: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/pravo/2015/04/2015-04-02.pdf> (Экологическая)
12. Татарова, Г. Г., Кученкова, А. В. Показатели субъективного благополучия как типобразующие признаки // Социологические исследования. - 2016. - № 10. - С. 21-32. – Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2016/2016_10/Tatarova.pdf
13. Тихонова, Н.Е. Удовлетворенность россиян жизнью: динамика и факторы // Общественные науки и современность. - 2015. - № 3. - С. 19–33.
14. Тихонова, Н.Е. Феномен бедности в современной России // Социологические исследования. – 2014. - № 1. – С. 7-19. – Режим доступа: http://www.isras.ru/files/File/Socis/2014_1/Tikhonova.pdf
15. Тихонова Н.Е., Аникин В.А. Бедность в России на фоне других стран // Мир России: Социология, этнология. - 2014. - Т. 23. № 4. - С. 59-95. – Режим доступа: http://www.isras.ru/files/File/publ/Anikin_Tikhonova_Mir_Rossii_2014.pdf
16. Трифонов В.А. Управление качеством жизни населения в России// Современные проблемы науки и образования. – 2014. - № 4. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-kachestvom-zhizni-naseleniya-v-rossii>
17. Флербе, М. За пределами ВВП: в поисках меры общественного благосостояния // Вопросы экономики. - 2012. - № 3. - С. 32–51.
18. Хашенко, В.А. Психология экономического благополучия. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – 426с.
19. Челнокова, Г. Б. Социальное законодательство, направленное на защиту от бедности в России : науч.-практ. пособие / Г. Б. Челнокова. - М. : Проспект, 2013. - 97 с.
20. Чугуенко, В.М., Бобкова, Е.М. Новые тенденции в исследовании социального самочувствия населения // Социологические исследования. - 2013. - № 1. - С. 15–23.

7.3. **Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

При изучении дисциплины нормативно-правовые документы не используются.

7.4. **Интернет-ресурсы:**

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPRbooks» <http://idp.nwipa.ru:2945/>
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
4. Министерство финансов <http://info.minfin.ru/>
5. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации <http://www.rosmintrud.ru>
6. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации <http://www.minzdravsoc.ru>
7. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации <http://www.ombudsman.gov.ru>
8. Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга <http://www.gov.spb.ru/gov/admin/otrasl/trud>
9. Комитет по социальной защите населения Ленинградской области <http://social.lenobl.ru>
10. Портал государственных программ Российской Федерации. <http://www.gosprogrammy.gov.ru>
11. Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга <http://gov.spb.ru/gov/programs/>
12. Мониторинг доходов и уровня жизни населения http://www.vcug.ru/j_mdiuzhn_last.html
13. Уровень жизни населения России <http://www.vcug.ru/izd-per.html>
14. О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года // Информационно-правовой портал Грант// URL: <http://base.garant.ru/194365/>
15. Бюллетень «Социально-экономические индикаторы бедности» на сайте Федеральной службы государственной статистики// URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat.ru/statistics/publications/catalog/doc_1252310752594
16. <http://www.rsl.ru> – Российская Государственная Библиотека.
17. Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения. <http://www.wciom.ru>
18. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области. <http://www.petrostat.gks.ru>

Для самостоятельного изучения дисциплины необходимо воспользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znaniium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znaniium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

Англоязычные ресурсы:

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
- *ProQuest Dissertation & Theses* - База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.
- *ProQuest eBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств
- *Oxford University Press* - коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям
- *Cambridge University Press* - коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям
- *Sage Publications* - база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.
- *Wiley* - 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.

- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.
- *Web of Science* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования
- *Scopus* – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.
- *Academic Video online* – коллекция академического видеоконтента.

7.5.. Иные источники:

Сайты аналитических организаций:

1. Фонд «Общественное мнение» (www.fom.ru)
2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) (www.wciom.ru)
3. Московский общественный научный фонд (<http://www.mpsf.org/index.htm.ru>)
4. Центр независимых социологических исследований (<http://www.indepsocres.spb.ru>)

Сайты базовых академических организаций

1. Институт социологии РАН (<http://www.isras.ru>)
2. Институт социально-политических исследований (<http://www.ispr.ras.ru>)

Сайты факультетов социологии ведущих вузов:

3. Московский государственный университет им. Ломоносова (<http://www.socio.msu.ru>)
4. Санкт-Петербургский государственный университет (<http://www.soc.pu.ru>)

Сайты профессиональных социологических журналов:

1. Социологические исследования (Социс) (http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm)
2. Политические исследования (Полис) <http://www.isras.ru/polis.html>
3. Новое поколение: экономисты, политологи, философы (<http://www.newgen.org/>)

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий: компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов.

Интернет-сервисы и электронные ресурсы: поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, электронные библиотечные системы, электронные учебные и учебно-методические материалы.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4.	Прочее