

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Андрей Драгунцов

Должность: директор

Дата подписания: 14.02.2023 16:11:45

Уникальный программный ключ:

880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

УТВЕРЖДЕНА

Методической комиссией

по направлениям подготовки

39.03.02 «Социальная работа»

39.06.01 «Социологические науки»

Протокол № 2 от «20» июня 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б.1.О.19 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

(краткое наименование «Экон ОСР»)

по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль): «Социальная работа в различных сферах  
жизнедеятельности»

квалификация выпускника: бакалавр

формы обучения: заочная

Год набора - 2019

Санкт-Петербург, 2019

**Автор – составитель:**

кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий

А.А.Бесчасная

**Заведующий кафедрой** социальных технологий д.полит.н., проф. Ветренко И.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативно-правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Экономические основы социальной работы» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений ресурсов и ограничений	УК ОС -2.3.	способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений.
УК ОС-9	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1.	способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на различных уровнях; способен оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства и делать прогнозы относительно дальнейшего функционирования экономической системы

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТЖ/ТФ/Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Деятельность по реализации социальных услуги мер социальной поддержки населения/ Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения/Определение необходимого объема услуг по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки	УК ОС-.2.3.	Знать экономические основы организации и оказания социальной помощи населению, Уметь составлять экономическое обоснование реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населению; Владеть представлением результатов профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных.

	УК ОС-9.1.	Знать основы экономических знаний; Уметь применять знания экономических законов, принципов экономической деятельности в практике социальных служб; Владеть терминологией экономических знаний, аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства и делать прогнозы относительно дальнейшего функционирования экономической системы
--	------------	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем (общая трудоемкость) дисциплины составляет 3 зачетные единицы- 108 акад. часов

- по заочной форме обучения контактная работа 18 часов, СРС - 81 час и контроль СР - 9 часов.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	18
Лекции	8
Практические занятия	10
Лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа</b>	81
Контроль	9
Формы текущего контроля	устный опрос, тестирование, решение задач
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен

Место дисциплины в структуре ОП ВО. Дисциплина Б 1. О.19 «Экономические основы социальной работы» принадлежит к базовой части Б 1 по профилю подготовки 39.03.02 - Социальная работа. Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют знаниями, полученными в результате освоения дисциплин Б 1.О.13 «Основы социального государства», Б 1. О.14 «Теория и история социальной работы», Б 1.О.22 «Правоведение», Б 1. О.26. «Социальная политика» и при изучении других дисциплин. Дисциплина Б 1.О.19 «Экономические основы социальной работы» изучается студентами заочной формы – на 3 курсе. Знания, полученные в курсе «Экономические основы социальной работы», используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ и в дальнейшей практической работе.

Знания, полученные в курсе «Экономические основы статистики в социальной работе», используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ и в дальнейшей практической работе.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			л	лр	пз		
<b>Заочная форма обучения</b>							

Тема 1	Теоретические аспекты формирования экономических основ сферы социальной работы. Предмет и задачи дисциплины «Экономические основы социальной работы»	12	2				10	Устный опрос, тестирование
Тема 2	Экономическая политика и благосостояние населения, его структура, дифференциация и динамика	14	2		2		10	Устный опрос, тестирование
Тема 3	Социальная защита населения: сущность и функции. Социальные гарантии, льготы и выплаты. Правовое регулирование экономики социальной работы.	12			2		10	Устный опрос, тестирование
Тема 4	Институты – субъекты социальной защиты населения РФ: организационные формы, особенности деятельности	12			2		10	Устный опрос, тестирование
Тема 5	Организационные основы деятельности властных и негосударственных субъектов социальной защиты населения	12	2				10	Устный опрос, тестирование
Тема 6	Экономические основы деятельности негосударственных субъектов социальной работы	12	2				10	Устный опрос, тестирование
Тема 7	Экономические основы функционирования властных субъектов социальной защиты населения Эффективность использования экономических основ системы социальной защиты населения РФ.	12			2		10	Устный опрос, тестирование
Тема 8	Особенности бюджетного и бухгалтерского учета в органах социальной защиты населения, учреждениях и социальных службах. Основы фандрайзинга	13			2		11	Устный опрос, тестирование

	Контроль с/р	9/7						
Промежуточная аттестация						2		экзамен
<b>Всего: (ак.ч./астр.ч.)</b>		<b>108/8 1</b>	<b>8/6</b>		<b>10/8</b>		<b>81/ 61</b>	

2\*- не входит в часы учебного плана

### **Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Теоретические аспекты формирования экономических основ сферы социальной работы. Предмет и задачи дисциплины «Экономические основы социальной работы»**

Предмет изучения курса: экономические процессы в обществе и их влияние на социум и социальное благополучие общества в целом, социальных групп и отдельных личностей; закономерности развития экономических отношений различных субъектов и функционирование социальной работы, социальных служб, учреждений и предприятий социального обслуживания населения в обществе. Экономические основы социальной работы как деятельность всей системы социальной защиты населения по производству нематериальных услуг. Социальная защита населения и социальные гарантии государства. Экономические функции государства, общества, личности. Основные принципы экономики социального обслуживания как отражение общих принципов социальной работы и специфики экономического развития социальной сферы (экономической справедливости, общественной целесообразности, приоритета государственных начал, социально-экономического реагирования, экономической эффективности и др.) Основные понятия и категории курса.

#### **Тема 2. Экономическая политика и благосостояние населения, его структура, дифференциация и динамика**

Изменение системы экономического взаимодействия государства и личности в различные периоды экономического развития. Отход государства от централизованной системы распределения, переориентация его политики на реализацию потенциальных возможностей личности к самообеспечению. Понятие и сущность благосостояния населения. Количественные и качественные показатели благосостояния. Уровень жизни и его измерение. Малообеспеченность, бедность и ее измерение. Качество жизни: понятие, система объективных и субъективных показателей. Переход к новым механизмам хозяйствования и его влияние на социальную сферу. Социальные последствия экономических преобразований в 90-е годы. Расслоение населения по доходам, уровень бедности, безработица, здоровье, социально-психологическое здоровье населения, демократический кризис. Состояние отраслей социальной сферы: структура, управление, финансирование. Мероприятия правительства РФ по преодолению негативных последствий социально-экономических реформ, роста уровня и качества жизни населения, доступа к качественным услугам в сфере здравоохранения, образования; социального обслуживания.

#### **Тема 3. Социальная защита населения: сущность и функции. Социальные гарантии, льготы и выплаты. Правовое регулирование экономики социальной работы.**

Минимальные государственные гарантии и минимальные социальные стандарты: понятие, сущность, значение. Система гарантий в области пенсионного обеспечения, пособий, оплаты труда, медицинского обслуживания, образования и т.д. Классификация государственных социально-экономических гарантий в зависимости от объекта социальной защиты пожилых людей и инвалидов, детей, безработных и т.д. Проблемы совершенствования социально-экономических гарантий в поддержке социально уязвимых групп населения. Региональные программы повышения минимальных гарантий, установленных на федеральном уровне

#### **Тема 4. Институты – субъекты социальной защиты населения РФ: организационные формы, особенности деятельности**

Социальная сфера и характер экономических отношений в социальной сфере. Социальная сфера как сектор услуг и один из секторов экономики. Экономические отношения в государственном секторе. Экономические отношения в предпринимательском секторе. Специфика экономических отношений в неприбыльном секторе (НКО). Некоммерческие цели организации и характер их отношения с государственным сектором. Современная финансовая политика государства в социальной сфере.

#### **Тема 5. Организационные основы деятельности властных и негосударственных субъектов социальной защиты населения**

Правовое обеспечение системы финансирования социальной сферы. Совокупность законодательных и иных правовых актов. Особенности территориального и отраслевого подходов. Права исполнительных органов власти в области формирования бюджетных расходов на социальные нужды. Нормативная база экономической деятельности некоммерческих организаций.

#### **Тема 6. Экономические основы деятельности негосударственных субъектов социальной работы**

Основные источники формирования денежных средств для социальных служб различных форм собственности. Планирование, учет и контроль расходования средств – одна из функций деятельности социальных служб. Расход и контроль денежных средств на содержание служб и расход бюджетных и внебюджетных средств на мероприятия по реализации социальных программ поддержки малообеспеченных слоёв населения. Бухгалтерские счета, их виды и назначение, в т.ч. по аккумулярованию средств за оказание платных услуг населению. Структура централизованных бухгалтерий Управлений социальной защиты населения различных уровней – секторы: планово-экономический, оперативно-финансовый, учета материальных ценностей, учёта заработной платы, учёта и реализации социальных программ и др. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» как нормативная основа системы учета и статистики в бюджетной сфере. Особенности бухгалтерской деятельности социальных служб в сфере налогообложения.

#### **Тема 7. Экономические основы функционирования властных субъектов социальной защиты населения Эффективность использования экономических основ системы социальной защиты населения РФ**

Определение стоимости проекта. Планирование проекта. Определение ресурсов, необходимых для выполнения работ по проекту (оборудование (покупка, взятие в аренду); рабочий труд (штатные сотрудники, нанятые по контракту); расходные товары (канцелярские принадлежности и т.п.); материалы; обучение, семинары, конференции; командировочные расходы; субконтракты и др.). Виды бюджета социального проекта. Составление проекта бюджета. Управление финансами.

#### **Тема 8. Особенности бюджетного и бухгалтерского учета в органах социальной защиты населения, учреждениях и социальных службах. Основы фандрайзинга**

Бухгалтерские счета, их виды и назначение, в т.ч. по аккумулярованию средств за оказание платных услуг населению. Структура централизованных бухгалтерий. Фандрайзинг в России и за рубежом. Источники поступления средств. Фандрайзинг, краудфандинг, краудсорсинг. Донорство и спонсорство. Основные типы доноров и способы работы с ними. Платежные механизмы. Привлечение средств через интернет и мобильный телефон. Планирование и проведение фандрайзинговых кампаний.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**



4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Экономические основы социальной работы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной формы обучения

– при проведении занятий семинарского типа: индивидуальные опросы, доклады, комплексные, письменные работы.

Для заочной формы

– при проведении занятий семинарского типа: индивидуальные опросы, доклады, комплексные, письменные работы.

4.1.2. Экзамен проводится в форме тестирования.

## **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

### **Типовые оценочные материалы по теме 1**

#### **Примерные темы устных выступлений и обсуждений:**

1. Понятие «социального» государства.
2. Сущность, принципы и особенности экономической деятельности в сфере социальной работы.

#### **Типовые тестовые задания**

##### **1. Экономика социальной работы – это:**

1. Регулирование экономических отношений.
2. *Экономическая деятельность системы социальной защиты населения по производству нематериальных услуг<sup>1</sup>.*
3. Экономическая поддержка населения в целом.
4. Организация экономической деятельности субъектов хозяйствования.

##### **2. Задачами дисциплины «Экономические основы социальной работы являются изучение:**

1. Социальных отношений в обществе.
2. Изучение источников доходов населения.
3. Определение уровня жизни наименее обеспеченных групп населения.
4. *Определение влияния экономических процессов на уязвимые группы населения и их социальной защищенности.*

##### **3. Что является объектом исследования дисциплины «Экономические основы социальной работы»?**

1. Экономические процессы в современном российском обществе.
2. Экономические отношения.
3. Микро и макроэкономика.
4. Формирование экономической базы социальной работы.

##### **4. Предметом исследования дисциплины является:**

1. Изучение материальных условий жизни различных категорий населения.
2. Изучение уровня материального благосостояния малообеспеченных и нетрудоспособных.
3. *Закономерности движения направляемых в социальную защиту населения материальных, финансовых и трудовых ресурсов для достижения общественных и лично значимых целей.*
4. Активность населения в экономической сфере.

### **Типовые оценочные материалы по теме 2**

#### **Примерные темы устных выступлений и обсуждений:**

1. Отличия экономики социальной от экономики производственной деятельности.
2. Основные риски социального положения, откуда они происходят и как влияют на построение системы социальной защиты населения.

#### **Типовые тестовые задания**

---

<sup>1</sup> Курсивом отмечены правильные ответы

1. Макроэкономика рассматривает: совокупность показателей дохода, занятости, динамики материального благосостояния, определяет закономерности и социальную направленность государственной экономической политики:

1. Да<sup>2</sup>.

2. Нет.

2. Микроэкономика – это: закономерности и последствия функционирования отдельных социальных субъектов в условиях рыночной экономики:

1. Да.

2. Нет.

3. Экономическая политика государства в социальной сфере предусматривает:

1. Разработку и реализацию программ экономического развития социальной сферы.

2. Развитие системы государственного социального страхования.

3. *Эффективное использование государственных финансовых средств на реализацию социальной политики.*

4. Использование средств индивидов, семьи на социальные нужды.

### **Типовые оценочные материалы по теме 3**

#### **Примерные темы устных выступлений и обсуждений:**

1. Перераспределение общественного богатства в формировании экономических основ социальной работы.

2. Благосостояние в России

#### **Типовые тестовые задания**

1. Экономической функцией системы социальной защиты является:

1. Обеспечение всем гражданам постоянной материальной помощи.

2. Оказание всем гражданам различных видов социально-экономической поддержки

3. *Предоставление гарантированных бесплатных услуг нуждающимся в соответствии с законом.*

4. Материальная поддержка малообеспеченных и нетрудоспособных.

2. В чем заключаются особенности развития социальной защиты населения в период формирования рыночных отношений?

1. Увеличение количества малоимущих объективно нуждающихся в государственной помощи.

2. Сокращение ресурсных возможностей у государства для поддержки уязвимых групп населения.

3. *Необходимость поиска дополнительных источников финансирования систем социальной защиты населения.*

4. Увеличение доли участия негосударственного сектора в решении социальных проблем.

3. К принципам экономики социальной работы относятся:

1. *Принцип социальной справедливости.*

2. Принцип социальной целесообразности.

3. Принцип дифференциации.

4. Принцип активизации.

### **Типовые оценочные материалы по теме 4**

#### **Примерные темы устных выступлений и обсуждений:**

1. Социальная защита в условиях рыночной экономики

2. Рынок труда и социальная защита уязвимых категорий населения

#### **Типовые тестовые задания**

1. Социально-экономическая политика — это... :

а) абстрактная экономическая теория;

---

<sup>2</sup> Курсивом отмечены правильные ответы

- б) способ решения конкретных социальных и экономических вопросов;*
- в) политика, направленная на достижение только экономической эффективности.*

2. Социальная защита вовлечена в систему рынка и служит:

- а) развитию цивилизованного рынка;*
- б) средством снижения социального напряжения в обществе;*
- в) главным фактором производства и распределения все в большей степени капитала;*
- г) необходимой платой работодателей и бизнесменов за возможность нормальной хозяйственной деятельности, за стабильность общества*

3. Одним из важных аспектов минимальных социальных гарантий являются гарантии защиты от безработицы. В решении этой проблемы есть два эффективных механизма:

- а) поддержка малого и среднего предпринимательства и домашнего труда, не требующего крупных инвестиций;*
- б) государственная поддержка населения;*
- в) принятие закона «О занятости населения в РФ» (1991 г.);*
- г) создание экономических условий для максимальной занятости и самозанятости населения.*

### **Типовые оценочные материалы по теме 5**

#### **Примерные темы устных выступлений и обсуждений:**

1. Экономические процессы в обществе и их влияние на социум.
2. Социальные права в Конституции РФ

#### **Типовые тестовые задания**

1. Потребление населением материальных и духовных благ и степень удовлетворения потребностей в этих благах на данной ступени развития общественного производства, называется:

- а) уровень и структура потребления товаров и услуг;*
- б) уровень жизни;*
- в) уровень цен на основные предметы потребления;*
- г) качеством жизни.*

2. В условиях рыночной экономики в структуре экономической функции семьи можно выделить два больших блока:

- в) участие семьи в общественном разделении труда в целях формирования семейного бюджета;*
- б) участие семьи в общественном разделении труда в целях, обеспечения новых потребностей и возможностей семьи;*
- в) распределение ролей в процессе ведения домашнего хозяйства, организация процесса потребления;*
- г) создания инвестиционного капитала семьи.*

### **Типовые оценочные материалы по теме 6**

#### **Примерные темы устных выступлений и обсуждений:**

1. Экономические аспекты социальной работы в ФЗ №442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». <http://www.rosmintrud.ru/docs/laws/112>

#### **Типовые тестовые задания**

1. Управляющее воздействие на экономику социальной сферы посредством финансовой политики осуществляет:

- а) работодатели;*
- б) государство;*
- в) население;*
- г) министерство финансов.*

2. В современных условиях эффективность социальной работы во многом зависит от аккумуляции финансовых средств и усилий на оказание

- а) льготного налогообложения и кредитования;
- б) социального страхования;
- в) механизма социальных гарантий при предоставлении денежных выплат;
- г) адресной поддержки определенных социальных групп населения.

**3. Эффективность социальной работы выражается в:**

- а) способности системы социальной защиты населения позитивно реагировать на потребности населения;
- б) способности государства позитивно реагировать на потребности населения;
- в) способности общества позитивно реагировать на потребности населения;
- г) удовлетворении потребностей населения при оптимальных затратах.

**Типовые оценочные материалы по теме 7**

**Примерные темы устных выступлений и обсуждений:**

1. Положение о Фонде социального страхования Российской Федерации  
<http://fss.ru/ru/fund/about/fundamentals/6802.shtml>

2. Основные принципы фанрайзинга

**Типовые тестовые задания**

1. Социально-экономическая политика ведущих стран не ориентируется на следующую цель:

- а) увеличение цен;
- б) экономический рост;
- в) социальная стабильность;
- г) экологическая безопасность.

2. Социально-экономические методы на государственном уровне решают вопросы социальной поддержки населения через:

- а) основные аспекты концепции социальной защиты;
- б) самореализацию и потенциальные возможности граждан;
- в) правовую и социальную политику;
- г) возмещение расходов населения различных социальных групп.

3. Социальная ориентация экономики выражается в:

- а) формировании экономической системы самозащиты и выравнивании стартовых возможностей на основе гражданского законодательства;
- б) удовлетворении социальных потребностей населения и стимулировании этих потребностей;
- в) в натуральном распределении производственных ресурсов, административном контроле за ценами и т. д.;
- г) подчинении производства потребителю.

**Типовые оценочные материалы по теме 8**

**Примерные темы устных выступлений и обсуждений:**

1. Правовые основы деятельности Комитета по социальной политике СПб

2. Благотворительные и фандрайзинговые организации СПб

**Типовые тестовые задания**

1. Минимальные пределы государственных гарантий не подтверждаются следующим законодательным актом (1 ответ):

- а) Конституцией РФ;
- б) Трудовым кодексом;
- в) Законом «Об образовании»;
- г) Уголовным кодексом.

2. Экономические основы социальной работы предполагают, что при формировании системы минимальных государственных стандартов уровня жизни на первое место выдвигается задача:

- а) утверждения на государственном уровне минимума материальной обеспеченности и материального благосостояния;
- б) обеспеченности населения необходимыми материальными и духовными благами;
- в) обеспечения конституционных прав населения;
- г) обеспечения степенью участия в управлении государством.

### 3. Государственные стандарты в области образования предполагают:

- а) нормы и нормативы социально-экономической поддержки обучающихся;
- б) размер стипендии;
- в) набор общедоступных и бесплатных услуг образовательных учреждений, финансируемых за счет средств бюджетов различных уровней;
- г) число студентов, получающих бесплатное высшее профессиональное образование в государственных учебных заведениях.

## **4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.**

### **4.3.1. Формируемые компетенции**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений ресурсов и ограничений	УК ОС -2.3.	способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений.
УК ОС-9	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1.	способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на различных уровнях; способен оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства и делать прогнозы относительно дальнейшего функционирования экономической системы

### **Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством)</i>
УК-2.3: способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений	Деятельностный – качество разработанного(ых) проекта(ов) проекта(ов). Количество выбранных оптимальных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта,	Нахождение определенного количества оптимальных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений.

	исходя из существующих ограничений. Определение исполнителей задач в рамках цели проекта.	Прогнозы о развитии событий, исходя из использованных способов для решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта.
УК ОС-9.1.- способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на различных уровнях; способен оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства и делать прогнозы относительно дальнейшего функционирования экономической системы	Студент работает со статистическими сборниками, специализированными отечественными и зарубежными сайтами со статистической информацией, использует стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей. Студент выявляет и оценивает взаимное влияние экономических показателей, опознает экономическую сферу общества, как сложную систему. Студент оценивает возможное изменение макроэкономических показателей, определяет инструменты макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимые для корректировки макроэкономической ситуации.	Студент осуществляет адекватный поиск и качественную обработку статистических данных, делает адекватные выводы относительно динамики экономических показателей, тенденций экономических показателей на краткосрочную перспективу. Студент дает собственную качественную оценку выявленным экономическим процессам и явлениям, делает адекватные выводы относительно тенденций экономических показателей на среднесрочную и долгосрочную перспективу. Студент делает количественные и качественные выводы относительно изменения макроэкономических показателей, адекватно определяет инструменты макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимые для корректировки макроэкономической ситуации.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к экзамену:

1. Объект и предмет экономики социальной работы.
2. Принципы экономики социальной работы.
3. Принцип гуманизма как основополагающий в экономике социальной работы.
4. Принцип социально-экономической справедливости.
5. Принцип общественной целесообразности.
6. Принцип экономической эффективности.
7. Принцип солидарности и его экономический аспект.
8. Принцип приоритета государственных начал в социальной защите населения
9. Принцип экономической самостоятельности субъектов РФ и местных органов власти.
10. Принцип оптимального использования материальных и финансовых ресурсов в деятельности социальных служб.
11. Бюджетные источники финансирования социальной работы.
12. Внешние источники финансирования социальной защиты населения.
13. Правовые основы экономической политики государства в социальной сфере.
14. Внебюджетные источники финансирования социальной защиты населения.
15. Государственные страховые фонды и их роль в финансировании мероприятий по социальной защите населения.

16. Специфика формирования и использование финансовых ресурсов Пенсионного фонда в системе социальной защиты населения.
17. Фонд социального страхования и его функции в системе социальной защиты экономически активного населения.
18. Негосударственные пенсионные фонды как один из альтернативных источников финансирования обеспечения.
19. Формирование фонда обязательного медицинского страхования и его роль в финансировании медицинского обслуживания населения.
20. Смета расходов Центра социального обслуживания населения.
21. Муниципальный бюджет, специфика формирования и использование на социальную поддержку населения.
22. Финансовое обеспечение федеральных и региональных социальных программ.
23. Особенности финансирования социальных служб различных форм собственности.
24. Финансовые потенциалы некоммерческих, неправительственных организаций и их использование в системе социальной защиты населения.
25. Меры социальной поддержки социальных работников системы социального обслуживания населения.
26. Государственные социальные гарантии и минимальные стандарты в системе социальной защиты населения.
27. Потребительская корзина и прожиточный минимум как основа определения объемов финансирования государственной социальной политики.
28. Экономические реформы и их социальные последствия (90-е годы XX века).
29. Роль государства в разработке и реализации финансовой политики в социальной сфере.
30. Негосударственные пенсионные фонды и их роль в социальном обеспечении населения.
31. Динамика государственных социальных расходов в переходный период.
32. Расходы Федерального бюджета на социальную сферу (основные направления).
33. Финансирование социальных программ федерального, регионального и местного уровней. Экономика общепрофильных и специализированных учреждений социального обслуживания населения.
34. Количественные и качественные показатели благосостояния населения.
35. Взаимосвязь и взаимообусловленность экономической и социальной политики.
36. Особенности бухгалтерского учета в социальных организациях, учреждениях и службах.
37. Понятия: «социальный проект» и «социальная проблема». Определение стоимости социального проекта.
38. Фандрайзинг в России и за рубежом. История и виды фандрайзинга.
39. Планирование и проведение фандрайзинговых кампаний.
40. Предпринимательская деятельность в системе социальных служб.
41. Внешние источники финансирования социальной защиты населения.
42. Особенности налогообложения социальных служб.
43. Европейские системы и модели социальной защиты.
44. Особенности финансирования социальных служб различных форм собственности.
45. Планирование деятельности социальных служб.
46. Платные услуги как источник финансирования социальных служб.
47. Благотворительность как источник финансирования социальных служб. Виды благотворительных фондов.
48. Контроль за деятельностью социальных служб.
49. Гранты как источник финансирования некоммерческих организаций. Виды грантов.
50. Написание заявки на грант как инструмент фандрайзинга. Понятия: «социальный проект» и «социальная проблема».

### Шкала оценивания.

При оценивании применяется балльно-рейтинговая система. Баллы выставляются за посещение аудиторных занятий (лекций - максимум 9 баллов, семинаров – максимум 10 баллов), выступления с докладами на семинарских занятиях (максимум 9 баллов), выступления «с места» с дополнениями и вопросами, а также ответы на вопросы преподавателя (максимум 18 баллов), результаты выполнения контрольных работ (максимум 18 баллов), решение тестовых заданий (максимум 10 баллов), ответ на экзамене (максимум 30 баллов). Дисциплина считается освоенной, если экзаменуемый набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типов заданий, включая ответ на экзамене. Минимальное количество баллов для допуска к экзамену – 40 баллов

<b>Оценочные средства</b> (формы текущего и промежуточного контроля)	<b>Показатели*</b> <b>оценки</b>	<b>Критерии**</b> <b>оценки</b>
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение регламента (15 мин.);</li> <li>• характер источников (более трех источников);</li> <li>• подача материала (презентация);</li> <li>• ответы на вопросы (владение материалом).</li> </ul>	<p>Доклад заслушивается в учебной аудитории. Каждый критерий оценки доклада оценивается в 0,5 балла, максимум 2 балла за доклад. Допускается не более двух докладов в семестр. Возможны ещё премиальные 0,5 баллов за высокое качество подготовки доклада (максимум 5 баллов)</p>
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.	<p>Тестирование проводится в аудитории. Из 155 вариантов тестовых заданий студенту предлагается выполнить 25 заданий. Время выполнения заданий 25 минут. Критерии оценки Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 6 баллов; 76 - 90% – 8 баллов; 91 - 100% – 10 баллов</p>
Зачет	<p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Экзамен проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 15 баллов. Полнота ответа на вопросы в билете. Полнота ответов на дополнительные вопросы. Использование при ответе конкретных примеров и эмпирических данных. Умение выстраивать</p>	<p>Место (время) выполнения задания: в учебной аудитории. Оценивание:                      - при ответе задействованы 2 показателя, 10-17 баллов;                      - при ответе задействованы 3 показателя, 18-24 балла;                      - при ответе задействованы 4 показателя, 25-30 баллов.</p>



	междисциплинарные связи.	
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректность и полнота ответов</li> </ul>	<p><b>Сложный вопрос:</b> полный, развернутый, обоснованный ответ – 3 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 1 баллов</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p><b>Обычный вопрос:</b></p> <p>полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 1 балл.</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p><b>Простой вопрос:</b></p> <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальность проблемы и темы</li> <li>• полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы</li> <li>• умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал</li> <li>• грамотность и культура изложения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• новизна проблемы max - 2 баллов</li> <li>• степень раскрытия сущности проблемы max – 2 балла</li> <li>• обоснованность выбора источников max. – 2 баллов</li> <li>• соблюдение требований к оформлению. max - 1 баллов</li> </ul>

**Шкала перевода оценки из многобалльной в пятибалльную:**

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	A
86-95	отлично	B
71-85	хорошо	C
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	E

Шкала оценивания для обучающихся по очной форме обучения.

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0-50)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3 (51-64)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
4 (64-84)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5 (85-100)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

#### 4.4. Методические материалы

##### РЫНОК ТРУДА. СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ РАБОЧЕЙ СИЛЫ

*Методические указания.* Характеристиками рынка труда являются предложение рабочей силы и спрос на неё, то есть незанятое в данный момент трудоспособное население, ищущее работу, и неукомплектованные рабочие места (вакансии), отражающие неудовлетворённую потребность народного хозяйства в кадрах.

Размеры текущего предложения рабочей силы на рынке труда количественно характеризуют совокупность лиц, ищущих работу в данный момент (период) времени. Оно имеет три основные составляющие:

а) лица, не занятые трудовой деятельностью и ищущие работу, в состав которых входят:

свободная рабочая сила (безработные);

- высвобожденные работники, которые не трудоустроены на своих предприятиях;
- незанятое население, вступающее на рынок труда (лица, достигшие трудоспособного возраста и предъявляющие спрос на рабочие места; лица, закончившие в данный период времени учебные заведения или выбывающие из учебных заведений до завершения общего курса обучения, нуждающиеся в трудоустройстве; лица, возобновляющие трудовую жизнь после длительного перерыва; лица, демобилизованные из армии и другие);
- работники, уволенные с предприятий по причинам текучести;
- сальдо миграции трудовых ресурсов (разность между выбывшими и прибывшими на данную территорию);

б) лица, намеревающиеся сменить место работы;

в) лица, желающие потрудиться в свободное от работы или учёбы

время.

"

Поскольку практически определить численность двух последних составляющих достаточно трудно, то в предлагаемых далее задачах текущее предложение на рынке труда сведено к первой составляющей.

Текущий спрос на рабочую силу на рынке труда отражает дополнительную потребность действующих предприятий в кадрах и потребность в кадрах вновь вводимых предприятий в перспективном периоде. Он складывается из следующих частей:

1. Вакансий, которые появляются в связи с вводом новых рабочих мест;
2. Вакансий, образуемых вследствие освобождения ранее занятых рабочих мест в случаях, когда это не связано с сокращением численности персонала.

Ситуация на рынке труда характеризуется коэффициентом напряжённости, который определяется как соотношение граждан, незанятых трудовой деятельностью, искавших работу через службу занятости, к числу вакантных должностей и свободных рабочих мест.

Основными элементами рынка труда являются:

1. Открытый рынок труда - всё экономически активное население фактически ищущее работу и нуждающееся в профориентации, подготовке и переподготовке, а также вакантные рабочие и ученические места во всех секторах экономики,
2. Скрытый рынок труда - лица, формально занятые в народном хозяйстве, но которые в связи с сокращением объёмов производства могли бы быть высвобождены (лица, находящиеся в административных отпусках по инициативе администрации, лица, вынужденные работать неполное рабочее время и т. п.).

**Задача.** *Исходные данные и постановка задачи.* Ситуация на рынке труда в России в 1995 г. характеризовалась следующими данными: численность экономически активного населения - 74 млн чел.; уровень фактической безработицы составил 7,7 % экономически активного населения, уровень официально зарегистрированной безработицы - 2,7 %; число вакантных рабочих мест - 350 тыс.; 1,9 млн чел. находились в административных отпусках по инициативе администрации без сохранения или с частичным сохранением заработной платы; 2 млн чел. были переведены на сокращённую рабочую неделю.

Оценить масштабы открытого и скрытого рынка труда, а также напряжённость на рынке труда.

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕДУШЕВОГО ДОХОДА И СТЕПЕНИ ДОСТАТКА СЕМЬИ

*Методические указания.* При решении задачи необходимо учитывать, что в России совокупный денежный доход семьи образуют: заработная плата, материальная помощь, единовременные пособия и другие выплаты, подлежащие налогообложению; все виды пенсий и компенсаций к ним; стипендии студентов и учащихся образовательных учреждений; ежемесячные пособия на детей, а также пособия по уходу за ребёнком; стоимость натуральных продуктов подсобного хозяйства, используемых на личное потребление; доходы от собственности и продажи продуктов личного хозяйства, проценты вкладов в банки, акций и других ценных бумаг. Расчёт месячного фактического дохода может вестись как на семью в целом, так и в среднем на одного члена семьи. Если указана годовая сумма дохода, то она должна делиться на 12 равных частей.

Важно исходить из того, что среднедушевой доход отражает материальные возможности семьи, степень её благосостояния. В настоящее время в России, принимая во внимание данные официальной статистики и результаты опросов общественного мнения, относительно высокий достаток характерен для семей с месячным доходом примерно 4,5 - 5 тыс. рублей на человека. Средним достатком обладают семьи, имеющие денежный доход 1,6 — 1,8 тыс. руб. на одного члена семьи в месяц. При среднедушевом месячном доходе 800 руб. и ниже - достаток семьи считается относительно низким.

### **Задача**

*Исходные данные и постановка задачи.* Семья российских граждан состоит из пяти человек: муж - крановщик на строительстве жилых домов, жена - библиотекарь городской библиотеки, двое детей младшего школьного возраста, мать - пенсионерка по старости. Совокупный доход семьи складывается: 1) из заработка мужа и жены (после вычета налогов и

взносов) в сумме 1800 и 600 руб. в месяц соответственно, 2) из материальной помощи и пособий на детей - по 120 рублей на каждого в месяц, 3) из пенсии матери - 300 рублей, а также 4) из 7,2 % годовых-от 15 тыс. рублей, вложенных в Сберегательный банк, и 5) из стоимости проданных продуктов (ягод, фруктов, овощей и картофеля), получаемых с садово-огородного участка на сумму 1140 руб. в год.

#### ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДОЛИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАТРАТ В РАСХОДАХ СЕМЬИ ЗА ГОД

*Методические указания.* При решении задачи нужно установить и охарактеризовать удельный вес отдельных статей в общей структуре семейных расходов. В частности, велико значение денежных затрат на питание. Ими во многом определяется уровень благосостояния семьи, чем больше доля питания в потребительских расходах, тем ниже достаток семьи. Очевидно и то, что снижение расходов на питание расширяет возможности покупки непродовольственных товаров и получения услуг. Красноречивы показатели о месте в расходах семьи налогов и сбережений.

**Задача.** *Исходные данные.* Обеспеченная семья россиян со средним достатком, состоящая из пяти человек (муж - юрисконсульт коммерческого банка, жена - домохозяйка, дочь - студентка, отец - военный пенсионер, мать - инвалид II группы), имеет совокупный годовой денежный доход в сумме 120,6 тыс. рублей. Доходная часть семейного бюджета складывается из заработка мужа (53 тыс. руб.), пенсий родителей (15 тыс. руб.), процентов от вкладов, облигаций и других ценных бумаг (15,6 тыс. рублей) и сдачи в аренду квартиры родителей (34,6 тыс. рублей).

Расходы семьи состоят: ежегодный подоходный налог и взносы мужа - 10 тыс. руб.; налог на недвижимость и доход от сдачи в аренду родителей - 4,8 тыс. руб.; среднемесячные затраты на питание - 4,2 тыс. руб., на приобретение непродовольственных товаров (одежды, обуви, предметов культурно-бытового назначения и хозяйственного обихода) - 2,3 тыс. руб., на оплату жилищно-коммунальных, бытовых, транспортных почтовых и иных услуг - 1,7 тыс. руб. Сумма превышения годовых денежных доходов над расходами в размере 8,1 тыс. руб. идёт на пополнение сбережений во вкладах и ценных бумагах.

*Постановка задачи.* Требуется определить, какова в годовых затратах семьи доля (в процентах) расходов на уплату налогов и добровольные взносы, на продукты питания, на покупку непродовольственных товаров, на оплату различных услуг и накопление сбережений.

#### ОПРЕДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕДУШЕВОГО ДОХОДА И СТЕПЕНИ ДОСТАТКА СЕМЬИ

*Методические указания.* При решении задачи необходимо учитывать, что в России совокупный денежный доход семьи образуют: заработная плата, материальная помощь, единовременные пособия и другие выплаты, подлежащие налогообложению; все виды пенсий и компенсаций к ним; стипендии студентов и учащихся образовательных учреждений; ежемесячные пособия на детей, а также пособия по уходу за ребёнком; стоимость натуральных продуктов подсобного хозяйства, используемых на личное потребление; доходы от собственности и продажи продуктов личного хозяйства, проценты вкладов в банки, акций и других ценных бумаг. Расчёт месячного фактического дохода может вестись как на семью в целом, так и в среднем на одного члена семьи. Если указана годовая сумма дохода, то она должна делиться на 12 равных частей.

Важно исходить из того, что среднедушевой доход отражает материальные возможности семьи, степень её благосостояния. В настоящее время в России, принимая во внимание данные официальной статистики и результаты опросов общественного мнения, относительно высокий достаток характерен для семей с месячным доходом примерно 4,5 - 5 тыс. рублей на человека. Средним достатком обладают семьи, имеющие денежный доход 1,6 — 1,8 тыс. руб. на одного члена семьи в месяц. При среднедушевом месячном доходе 800 руб. и ниже - достаток семьи считается относительно низким.

**Задача.** *Исходные данные и постановка задачи.* Семья состоит из пяти человек:

муж - юрист-консульт коммерческого банка, жена - домохозяйка, дочь - студентка, отец - военный пенсионер, мать - инвалид II группы. Совокупный годовой доход семьи складывается: 1) из заработка мужа (после вычета налогов и взносов) в сумме 3,6 тыс. руб. в месяц, 2) стипендии дочери - 200 руб. в месяц, 3) пенсии отца и матери в размере 950 руб. - 300 руб. в месяц соответственно, 4) ежегодных процентов от облигаций и других ценных бумаг в общей сумме 15,6 тыс. рублей в год, а также дохода от сдачи в краткосрочную аренду квартиры родителей (за вычетом налога и жилищно- коммунальных платежей) в сумме 2,6 тыс. руб. в месяц.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение дисциплине «Экономические основы социальной работы» представляет собой, двусторонний активный процесс деятельности преподавателя и студента. Преподаватель направляет учебный процесс, организует познавательно-практическую деятельность студентов, руководит ею. Изучение дисциплин является обязанностью студентов, однако овладеть необходимым профессиональным мастерством они могут при высокой активности, самостоятельности и напряжении интеллектуальных сил.

Концепция активного обучения опирается на использование традиционных и новых форм, методов и средств обучения: проблемные лекции и коллоквиумы, тематические дискуссии, разбор конкретных производственных ситуаций, игровые методы, разнообразные формы научно-исследовательской работы, курсовые работы.

Опыт активного обучения показывает, что с помощью указанных форм, методов и средств можно эффективно решать ряд задач:

- формировать познавательный интерес и профессиональную мотивацию;
- развивать системное мышление специалиста;
- давать целостное представление о профессиональной деятельности;
- научить коллективной мыслительной и практической работе, формировать умения и навыки индивидуального и совместного принятия решений, воспитывать ответственное отношение к делу, социальным ценностям;

*Лекция.* В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: - после прослушивания лекции прочитать её в тот же день; - выделить маркерами основные положения лекции; - структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки. В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

*Практическое занятие.* При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий: 1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить. 2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами,

вынесенными на обсуждение. 3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки). 4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. Особое внимание следует обратить на примеры, факты, которыми Вы будете оперировать при рассмотрении отдельных теоретических положений. 5. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

*Самостоятельная работа студентов.* Для овладения и углубления знаний студентов предлагаются следующие виды самостоятельной работы: - конспектирование; - составление тезауруса; - ознакомление с нормативными документами; - создание презентации. - подготовка сообщения, доклада, реферата; Для закрепления знаний: - работа с конспектом лекции; - повторная работа с учебным материалом; - составление плана ответа; - работа с периодическими изданиями; - ответы на теоретические вопросы. Для систематизации учебного материала: - подготовка ответов на контрольные вопросы; - тестирование; - составление таблиц. Для формирования практических и профессиональных умений. - выполнение упражнений по образцу; - решение ситуативных и профессиональных задач; - выполнение творческих заданий; - разработка учебных занятий с использованием традиционных и инновационных форм обучения.

*Научный доклад.* Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Это может быть выступление на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых экономических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

*Презентация.* Для составления слайд-презентации необходимо изучить предложенные вопросы, используя список рекомендуемой литературы, а также дополнительные источники. На основании рассмотренных рекомендаций необходимо подготовить презентацию средствами Power Point. Слайды презентации оформляются произвольно. Общими условиями являются:

- единый стиль оформления всей презентации;
- разумное цветовое оформление, т.е. информационные данные не должны скрываться;
- качественные изображения, графики, чертежи и рисунки, изготовленные методом компьютерной графики;
- возможность чтения информации на расстоянии 5-7 метров;
- наглядность;
- использование пиктограмм и условных графических обозначений;
- разумное использование анимации;
- количество слайдов должно быть не менее 10.

Не допускается использование в презентациях больших фрагментов текстовой информации.

*Тестовые задания.* Составление тестовых заданий позволяет студенту более глубоко рассмотреть и изучить предложенный материал. При подготовке написания тестовых вопросов следует ознакомиться с темой, данной в учебниках, учебных пособиях.

Вопросы в тестовые задания даются четко и ясно, с пятью вариантами ответов (А, В, С, D, E). В вариантах ответа не должно быть следующих формулировок: «все ответы правильные», «нет правильных ответов», «все ответы верны».

Тестовые вопросы могут составляться в различных формах, например:

- укажите, кто относится к ...?
- продолжите определение ...;
- вставьте пропущенное слово в следующем понятии «...»;
- и т.п.

Все вышеназванные задания выполняются в течение семестра и сдаются преподавателю для проверки по заранее оговоренному графику.

В итоге проводится рейтинг по всем видам работы студентов, которые проводятся в аудиторные часы и в часы самостоятельной работы.

Студент имеет возможность получить индивидуальную консультацию преподавателя по любым вопросам, связанных с изучением курса (дополнительное разъяснение учебного материала, методика выполнения заданий СРС, подготовка к рубежным контролям и т.д.).

#### *Интерактивные методы на лекциях*

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература:**

1. Шарин В.И. Экономические основы социальной работы: учебник [для вузов по специальности 13.00.08 "Теория и методика проф. образования"] : соответствует Федер. гос. образоват. стандарту 3-го поколения / В.И. Шарин. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 236 с.
2. Экономические основы социальной работы: учебник [для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Соц. работа" (квалификация "бакалавр")] / И. Н. Маяцкая и др.] ; под ред. И. Н. Маяцкой. - М. : Дашков и К, 2014. - 263 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/24849.html>

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Ахинов Г. А. Экономика общественного сектора: учебник / Г. А. Ахинов, И. Н. Мысляева. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 330 с.
2. Мачульская Е. Е. Право социального обеспечения: учебник / Е. Е. Мачульская. - М. : Юрайт, 2010. - 582 с.
3. Пантелеева, Т. С. Экономические основы социальной работы : учеб. пособие / Т. С. Пантелеева, Г. А. Червякова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 191 с.
4. Переверзев М. П. Экономические основы работы с молодежью: учебное пособие / М. П. Переверзев, З. Н. Калинина. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 208 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Поташник М. М. Как подготовить проект на получение грантов: метод. пособие / М. М. Поташник. - М.: Педагог. о-во России, 2005. - 175 с.
2. Российская экономика в 2009 году: тенденции и перспективы / Ин-т экономики переходного периода. - М. : Проспект [и др.], 2010. Вып. 31 / [Е. Гайдар и др. ; редкол.: С. Синельников- Мурлыев (гл. ред.) и др.] - 704 с.

3. Российская экономика: пути повышения конкурентоспособности / [Б. П. Пичков и др.] ; под общ. ред. А. В. Холопова ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - М. : Журналист, 2009. - 689 с.
4. Социальное положение и уровень жизни населения России, 2010 : стат. сб. / Федер. служба гос. статистики (Росстат) ; [редкол.: К.Э. Лайкам (пред.) и др.]. - М. : Росстат, 2010. - 507 с.
5. Тульчинский Г.Л. Фандрейзинг: привлечение средств на некоммерческую деятельность / Г. Л. Тульчинский; Эксперт. Ин-т РСПП, СПб филиал Гос. ун-та "Высш. Школа Экономики", Каф. менеджмента и экономики СПб ГУКИ [и др.]. - СПб. : Справ. Петерб., 2006. - 72 с.
6. Шафф Т. Путеводитель по Фандрайзингу: Рабочая модель по привлечению спонсоров / Терри и Даг Шафф ; пер. с англ. [Е. Б. Полагаевой]. - М. : Вершина, 2006. - 249 с.

#### **6.4. Нормативные правовые документы.**

- 1 Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 31.07.1998 N 145// Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.
- 2 Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 30.11.1994 N 51// Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.
- 3 Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 31.07.1998 N 146// Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.
- 4 Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 N 326-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.
- 5 "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015) Далее: ТК РФ.
- 6 Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ (ред. от 29.12.2015) Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний :
- 7 Федеральный закон от 12.01.1996 N 10-ФЗ (ред. от 31.01.2016) "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности"
- 8 Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 09.03.2016) "О занятости населения в Российской Федерации"
- 9 Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "О государственной гражданской службе Российской Федерации".
- 10 Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О системе государственной службы Российской Федерации"
- 11 Федеральный закон от 27.11.2002 N 156-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об объединениях работодателей"
- 12 Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2016)
- 13 Федеральный закон от 19.06.2000 N 82-ФЗ (ред. от 14.12.2015) "О минимальном размере оплаты труда"

#### **6.5. Интернет-ресурсы.**

- 1 Счетная палата Российской Федерации [Электронный ресурс]. – официальный сайт. / Счетная палата РФ. - Электрон. дан. - М., 2007 – 2016. - Режим доступа: <http://www.ach.gov.ru>
- 2 Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. / М-во финансов РФ. - Электрон. дан. - М., 2007 – 2016. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru>, свободный.



- 3 Портал государственного и муниципального финансового аудита [Электронный ресурс]: офиц. сайт. / Портал государственного и муниципального финансового аудита. - Электрон. дан. - М., 2007 – 2016. - Режим доступа: <http://portal.audit.gov.ru>, свободный.
- 4 Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] / Федер. служба гос. статистики. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2016. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный.
- 5 Федеральная служба по финансовому мониторингу [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] / Федер. служба по финансовому мониторингу. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2016. - Режим доступа: <http://www.fedsfm.ru>, свободный.
- Электронно-образовательные ресурсы на сайте научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС:
1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
  2. Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД «Гребенников» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
  3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

#### **6.6. Иные источники.**

Не используются.

### **7. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства. Технические средства обучения.**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов