

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 14.02.2023 16:30:14
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ- филиал РАНХиГС

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕНА
методической комиссией
по направлению подготовки
39.03.02 - «Социальная работа»
39.06.01 - «Социологические науки»
Протокол № 2 от «28» апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.19 «Организация научно-исследовательской деятельности в области социальной
работы»**

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

НТД в обл. СР

краткое наименование дисциплины

39.03.02. - «Социальная работа»

(код и наименование направления подготовки)

бакалавр

квалификация выпускника

заочная

формы обучения

Год набора - 2020

Санкт-Петербург, 2020 г.

Автор–составитель:

К.с.н., доцент, доцент кафедры социальных технологий Ляшко С.В.

Заведующий кафедрой социальных технологий д.полит.н., профессор Ветренко И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1 Основная литература
 - 6.2 Дополнительная литература
 - 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4 Нормативно-правовые документы
 - 6.5 Интернет-ресурсы
 - 6.6 Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.0.19 «Организация научно-исследовательской деятельности в области социальной работы» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-1.2	Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, обработки и анализа информации в целях осуществления научно-исследовательской деятельности в области социальной работы.
ОПК-3	способность составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-3.3	Способность применять основные методами подготовки деловых отчетов по результатам научно-исследовательской деятельности в практике социальной работы;
ОПК-4	способность к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.2.	способность проводить оценку методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, используя опыт организации научно-исследовательской работы.
УК ОС-2	способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.2.	Формирование способности выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы

Таблица 2

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки /	ОПК-1.2	на уровне знаний: - знает основы сетевых технологий; - знает инструменты обработки и анализа данных;
		на уровне умений: - умеет использовать современные системные программные средства для управления ресурсами компьютера
		на уровне навыков: владеет навыками использования информационных поисковых систем сети Интернет.
Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер	ОПК-3.3	на уровне знаний - знает правила подготовки итоговых отчетов;
		на уровне умений: - умеет грамотно изложить свои мысли

социальной поддержки		на уровне навыков: - способен к работе в соответствии с требованиями.
	ОПК-4.2.	на уровне знаний: Студент знает правила подготовки итоговых отчетов и документов;
		на уровне умений: умеет анализировать и оценивать процессы и результаты
		на уровне навыков: может подготовить итоговые документы
	УК ОС-2.2.	на уровне знаний: - знает правила подготовки отчетов;
		на уровне умений: - умеет грамотно изложить свои мысли
		на уровне навыков: - способен к работе в соответствии с требованиями.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б.1.О.19 «Научно-исследовательская деятельность в области социальной работы» (1-2 семестр) относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки бакалавров 39.03.02 «Социальная работа».

«Входными» для ее освоения являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися на предыдущей ступени обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при освоении профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-13.

Общая трудоемкость курса – 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
	заочная
Общая трудоемкость	144
Контактная работа с преподавателем	8
Лекции	4
Практические занятия	4
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	127
Контроль	9
Форма промежуточной аттестации	Экзамен – 7 семестр

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1.	Теоретико-методологические основания исследований в области социальной работы	27	1		2		25	УО**
Тема 2.	Подготовка и оформление аннотаций, конспектов, эссе и контрольных работ	27	1		1		25	ПЗ*, УО**
Тема 3.	Подготовка и оформление реферата, курсовой работы	27	1		1		25	ПЗ*, УО**
Тема 4.	Подготовка научной статьи, тезисов доклада, предназначенных для научной публикации	27	1		1		25	ПЗ*, УО**
Тема 5.	Подготовка и оформление выпускной квалификационной работы	28			1		27	ПЗ*
Контроль с/р		9/6,75						
Промежуточная аттестация						2***		Экзамен
Всего: (ак.ч./астр.ч)		144/108	4/3		4/3		127/95,25	

ПЗ* - практические задания;

УО** - устный опрос;

2*** - не входит в общий объем дисциплины

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основания исследований в области социальной работы

Цели и задачи дисциплины. Методология как учение о принципах, формах и средствах научного познания. Роль системного подхода в исследованиях проблем социальной работы. Сущность синергетического подхода. Возможности и границы применения синергетического подхода в социальной работе. Сущность информационного подхода. Возможности и границы применения информационного подхода в социальной работе.

Сущность культурологического подхода, возможности применения в социальной работе. Методологическая культура специалиста по социальной работе.

Тема 2. Подготовка и оформление аннотаций, конспектов, эссе и контрольных работ

Аннотация – сжатая характеристика научной работы, ее содержания и структуры. Конспектирование как процесс мыслительной переработки и письменной фиксации устного или письменного текста. Конспект как особый вид вторичного текста. Виды конспектов. Этапы подготовки конспектов.

Эссе как прозаическое сочинение небольшого объема. Выбор темы эссе. Объем, структура и язык эссе.

Контрольная работа как форма самостоятельной работы студента и способ проверки его знаний. Цели и задачи контрольной работы. Содержание контрольной работы.

Тема 3. Подготовка и оформление реферата, курсовой работы

Подготовка реферата как вид самостоятельной работы студента. Требование к реферированию научных источников. Виды рефератов. Этапы работы над рефератом. Структура реферата.

Курсовая работа как вид учебной деятельности и поисковое исследование актуальной темы. Выбор темы курсовой работы. Цель и задачи курсовой работы. Структура курсовой работы. Научное руководство. Общие требования к содержанию и оформлению курсовой работы. Порядок представления и публичной защиты курсовой работы.

Тема 4. Подготовка научной статьи, тезисов доклада, предназначенных для научной публикации

Научная статья как форма представления результатов научного исследования. Формулировка темы для научной статьи. Общие требования к структуре и содержанию научной статьи. Стил и язык изложения. Правила цитирования. Требования к соблюдению Закона об авторском и смежных правах.

Тезирование как вид извлечения основной информации их источников. Содержательно-композиционная структура тезисов. Тезисы глагольного и номинально строя. Правила оформления тезисов.

Тема 5. Подготовка и оформление выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа как научно-исследовательский труд выпускника. Основные цели и задачи подготовки выпускной квалификационной работы. Выбор темы выпускной квалификационной работы. Научное руководство ВКР. Общие требования к структуре и содержанию ВКР. Стил и язык изложения. Оформление списка литературы. Порядок представления и публичной защиты ВКР.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в области социальной работы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;

– при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, выступление с презентацией, .

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптирован для платформы Moodle.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена с использованием следующих средств:

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Примерные темы для устного обсуждения на семинарах:

1. Методология как учение о принципах, формах и средствах научного познания.
2. Роль системного подхода в исследованиях проблем социальной работы. Сущность синергетического подхода.
3. Возможности и границы применения синергетического подхода в социальной работе. Сущность информационного подхода.
4. Возможности и границы применения информационного подхода в социальной работе.
5. Сущность культурологического подхода, возможности применения в социальной работе.
6. Методологическая культура специалиста по социальной работе.
7. Научно-исследовательская работа как профессиональная деятельность: цель, задачи, содержание.
8. Наука: понятие, предпосылки возникновения, этапы развития, задачи, структура, значение и роль в жизни общества.
9. Научно-исследовательская деятельность: понятие, сущность, основные направления.
10. Уровни методологического знания, типы и виды учебных исследований.
11. Признаки научного исследования.
12. Специфика научных исследований в области социальной работы.
13. Содержание учебных исследований учащихся в области социальной работы
14. Сущность и характеристика познания, его виды и формы.
15. Научно-исследовательская работа студентов ВУЗа, ее формы и виды.
16. Исследовательская работа студентов в учебных и внеучебных видах деятельности.
17. Проблематика и специфика научно-исследовательской работы студентов направления подготовки «Социальная работа»
18. Особенности написания аннотаций, рецензий на научно-исследовательские работы в области социальной работы
19. Содержание и алгоритм написания научных статей и тезисов.
20. Особенности написания и требования к учебной научной работе. Курсовая работа: цель, задачи и требования к курсовой работе.
21. Аннотация и рецензия: специфика формы научной работы.

22. Тезисы как форма научной работы: определение, особенности структуры и содержания.
23. Статья как форма научной работы: определение, особенности структуры и содержания.
24. Доклад как форма научной работы: определение, назначение, цели, структура, требования к содержанию и оформлению, применение.
25. Реферат как форма организации учебно-исследовательской деятельности студентов: определение, назначение, цели, структура, требования к содержанию и оформлению, применение.
26. Курсовая работа как форма организации самостоятельной работы студентов: определение, требования к структуре, содержанию и оформлению.
27. Выпускная квалификационная работа: определение, виды, требования к структуре, содержанию и оформлению. Алгоритм научно-исследовательской работы с печатными изданиями.
28. Понятие об электронном варианте авторской публикации.
29. Работа с электронными ресурсами, интернет как источник информационной базы данных.
30. Поисковые системы Интернета и их типы.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5(1)

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-1.2	Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, обработки и анализа информации в целях осуществления научно-исследовательской деятельности в области социальной работы.
ОПК-3	способность составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-3.3	Способность применять основные методами подготовки деловых отчетов по результатам научно-исследовательской деятельности в практике социальной работы;
ОПК-4	способность к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.2.	способность проводить оценку методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, используя опыт организации научно-исследовательской работы.
УК ОС-2	способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.2.	Формирование способности выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК – 1.2 - Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, обработки и анализа информации в целях осуществления научно-исследовательской деятельности в области социальной работы.	<ul style="list-style-type: none"> - знает основы сетевых технологий; - знает инструменты обработки и анализа данных; - умеет использовать современные системные программные средства для управления ресурсами компьютера. 	<ul style="list-style-type: none"> -- Студент способен сформулировать требования к техническим средствам для решения конкретных задач; - знает правила подготовки итоговых отчетов;; - может правильно подготовить к публикации научную статью, тезисы доклада, предназначенные для научной публикации
ОПК – 3.3 - способность применять основные методами подготовки деловых отчетов по результатам научно-исследовательской деятельности в практике социальной работы;	Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, обработки и анализа информации в целях осуществления научно-исследовательской деятельности в области социальной работы -	<ul style="list-style-type: none"> Студент знает правила подготовки и оформления итоговых отчетов; - умеет грамотно изложить свои мысли. способен подготовить итоговый отчет по исследовательской работе в соответствии с требованиями.
ОПК – 4.2 способность проводить оценку методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, используя опыт организации научно-исследовательской работы.	Способен проводить оценку методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<ul style="list-style-type: none"> Студент знает правила подготовки итоговых отчетов и документов; умеет анализировать и оценивать процессы и результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки.
2 этап (код этапа – УК ОС-2.2): Формирование способности выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений	<p>Деятельностный – качество разработанного(ых) проекта(ов) проекта(ов).</p> <p>Количество выбранных оптимальных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений.</p> <p>Определение исполнителей задач в рамках цели проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> Нахождение определенного количества оптимальных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений. Прогнозы о развитии событий, исходя из использованных способов для решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Практические задания

Используя электронную картотеку библиотечного фонда, подобрать оформить и представить в электронном виде список научной литературы из десяти источников по предлагаемой педагогом теме исследования.

Проанализировать достоверность и надёжность предложенного педагогом источника информации.

Сформулировать и обосновать критерии оценки учебного исследовательского проекта в области социальной работы.

Сделать выводы по предлагаемому педагогом параграфу научной работы.

Сформулировать научную проблему и цель к предлагаемой педагогом теме научного исследования.

Сформулировать научную гипотезу к предлагаемой педагогом теме научного исследования.

Сформулировать объект и предмет предлагаемой педагогом темы научного исследования.

Сформулировать цель и задачи предлагаемой педагогом темы научного исследования.

Оформить в электронном виде две любые цитаты и ссылки в соответствии с требованиями к научным работам (научный источник предлагается педагогом).

Проанализировать содержание статьи, учитывая требования к языку, стилю и логике написания научной работы, содержательные и временные требования (статья предлагается педагогом).

Проанализировать содержание презентации на защиту научного исследования, учитывая требования к языку, стилю и логике написания научной работы, содержательные и временные требования (предлагается педагогом).

Проанализировать содержание доклада на защиту научного исследования, учитывая требования к языку, стилю и логике написания научной работы, содержательные и временные требования (статья предлагается педагогом).

Вопросы к экзамену

31. Научно-исследовательская работа как профессиональная деятельность: цель, задачи, содержание.

32. Наука: понятие, предпосылки возникновения, этапы развития, задачи, структура, значение и роль в жизни общества.

33. Научно-исследовательская деятельность: понятие, сущность, основные направления.

34. Уровни методологического знания, типы и виды учебных исследований.

35. Признаки научного исследования.

36. Специфика научных исследований в области социальной работы.

37. Содержание учебных исследований учащихся в области социальной работы

38. Сущность и характеристика познания, его виды и формы.

39. Научно-исследовательская работа студентов ВУЗа, ее формы и виды.

40. Исследовательская работа студентов в учебных и внеучебных видах деятельности.

41. Проблематика и специфика научно-исследовательской работы студентов направления подготовки «Социальная работа»

42. Особенности написания аннотаций, рецензий на научно-исследовательские работы в области социальной работы

43. Содержание и алгоритм написания научных статей и тезисов.

44. Особенности написания и требования к учебной научной работе. Курсовая работа: цель, задачи и требования к курсовой работе.

45. Аннотация и рецензия: специфика формы научной работы.
46. Тезисы как форма научной работы: определение, особенности структуры и содержания.
47. Статья как форма научной работы: определение, особенности структуры и содержания.
48. Доклад как форма научной работы: определение, назначение, цели, структура, требования к содержанию и оформлению, применение.
49. Реферат как форма организации учебно-исследовательской деятельности студентов: определение, назначение, цели, структура, требования к содержанию и оформлению, применение.
50. Курсовая работа как форма организации самостоятельной работы студентов: определение, требования к структуре, содержанию и оформлению.
51. Выпускная квалификационная работа: определение, виды, требования к структуре, содержанию и оформлению. Алгоритм научно-исследовательской работы с печатными изданиями.
52. Понятие об электронном варианте авторской публикации.
53. Работа с электронными ресурсами, интернет как источник информационной базы данных.
54. Поисковые системы Интернета и их типы, поисковые каталоги и указатели YANDEX, RAMBLER, GOOGLE и др.
55. Типы источников информации из сети Интернет, основные принципы проверки их достоверности и надежности.
56. Требования к соблюдению Закона об авторском и смежных правах при использовании информацией из электронной сети Интернет.
57. Алгоритм научно-исследовательской работы с электронными поисковыми системами. Понятие об электронном варианте авторской публикации.

Шкала оценивания

По заочной форме обучения БРС не применяется.

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (отлично)	<p>План ответа четкий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Выстроена внутренняя логика ответа. Сделаны обоснованные выводы.</p> <p>Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.</p>
4 (хорошо)	<p>Не совсем четкий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы. Не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа. Наблюдаются недочеты в обосновании выводов.</p> <p>Студент не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.</p>
3 (удовлетворительно)	<p>План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы. Не точно выстроена внутренняя логика ответа. Есть существенные недочеты и неточности в обосновании выводов. Студент, как правило, допускает ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений.</p>
2 (неудовлетворительно)	<p>Нет плана ответа. Плохо выстроена внутренняя логика ответа. Существенные пробелы в ответе, грубые ошибки в обосновании выводов. Студент не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.</p>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Формами проведения занятий являются лекция и семинар.

Лекция носит проблемный характер. Основная задача в начале лекции состоит в создании предпосылок для диалога (в понимании М.М. Бахтина). О начале диалога, о включенности в проблематику лекции свидетельствует порождение вопроса, в том числе во внутренней речи студентов. Исходя из идей М.М.Бахтина, М.Ю.Лотмана о природе диалога представляется возможным выделить следующие необходимые условия его возникновения: значимость предмета диалога для сторон; владение общим объемом информации, наличие общих критериев для оценки информации; уважение к партнеру по диалогу. Результатом диалога является способность вербализовать личностный смысл изучаемого объекта, явления.

Семинарское занятие позволяет получить обратную связь с аудиторией, содействовать студентам в определении возможных направлений дальнейшего самостоятельного исследования рассматриваемого на семинаре объекта, явления. Кроме того, семинарское занятие направлено на обеспечение максимально быстрого переноса полученных знаний в практику. Очевидно, что в учебном процессе преобладает передача информации представленной в вербально-логической форме. Эта информация может быть дополнена образами, видео рядом, что поможет студентом полнее и глубже освоить студенту изучаемую проблему, сформировать свое ценностное отношение к исследуемому объекту. Кроме того, интерактивные формы обучения расширяют пространства коммуникации преподавателя и студента. Использование интерактивных форм содействует формированию профессионально значимых качеств. Основными интерактивными формами, применяемыми в процессе обучения, являются: анализ видеоряда, экспертная оценка, социальное проектирование.

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3-х минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Реферат (от лат. referre - докладывать, сообщать) - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Содержание реферата обычно включает в себя:

- введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы;
- основную часть, раскрывающую тему через выделение в ней 3-4 аспектов, которые надо сформулировать как отдельные пункты (главы);
- заключение, где подводятся итоги проделанной автором работы;
- список литературы, в котором должно быть не менее 8-10 наименований.

При написании реферата необходимо пользоваться учебниками, справочной литературой, а также обязательным является использование книг, статей из периодических изданий. Библиографический поиск следует начать со знакомства с литературой, рекомендованной к теме учебного курса, близкой к выбранной теме контрольной работы. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц. Содержание основной части реферата предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

В заключении излагаются выводы, сделанные студентом в соответствии с целями и задачами, заявленными в исследовании, а также в случае целесообразности, рекомендации, которые

вытекают из предмета исследования и могут быть использованы в практике государственного и муниципального управления.

Список использованной литературы и источников включает в себя реально использованную в ходе написания реферата литературу и должен быть оформлена согласно правилам библиографического описания.

Промежуточная аттестация в системе ДОТ. Консультация к экзамену пройдет в виде онлайн-встречи в приложении Office 365 «Teams». Приложение рекомендуется установить локально. Студент должен войти в систему с помощью учетной записи Office 365 РАНХиГС, чтобы обеспечить базовую проверку личности.

Экзамен будет проходить в форме устного опроса по списку вопросов для экзамена и выполнения одного практического задания.

Для обеспечения видео- и аудио связи на мероприятии студент должен иметь камеру и микрофон, подключенные к его персональному компьютеру, планшет или смартфон.

Отсутствие у студента технических возможностей рассматривается как уважительная причина. При этом сроки проведения экзамена могут быть перенесены по заявлению студента на имя декана факультета на период после окончания режима повышенной готовности.

За 10-15 минут до указанного времени начала мероприятия студент должен выйти на связь. Ему необходимо приготовить паспорт для идентификации личности.

В ходе подготовки ответа студент должен включить свои микрофоны и видеокamеры. Видеокamеру необходимо направить так, чтобы были хорошо видны лицо и руки студента. Студент должен следовать рекомендациям преподавателя.

В случае если действия студента не дают возможности преподавателю контролировать процесс добросовестного выполнения студентом заданий после получения задания для экзамена, преподаватель имеет право выставить оценку «неудовлетворительно».

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право перенести проведение испытания на другой день.

Пофамильный список подгрупп для аттестации оглашается после консультации к экзамену.

Вопросы для самопроверки:

Таблица 10

Наименование темы или раздела дисциплины (модуля)	Вопросы для самопроверки
Тема 1. Теоретико-методологические основания исследований в области социальной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы цели и задачи дисциплины? 2. Охарактеризуйте методологию как учение о принципах, формах и средствах научного познания 3. Охарактеризуйте роль системного подхода в исследованиях проблем социальной работы. 4. Охарактеризуйте сущность синергетического подхода? 5. Охарактеризуйте сущность культурологического подхода, возможности применения в социальной работе. 6. В чем сущность методологической культуры специалиста по социальной работе.
Тема 2. Подготовка и оформление аннотаций, конспектов, эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите об аннотации как сжатой характеристике научной работы, ее содержании и

и контрольных работ	<p>структуре.</p> <p>2. Охарактеризуйте конспектирование как процесс мыслительной переработки и письменной фиксации устного или письменного текста</p> <p>3. Охарактеризуйте основные виды конспектов.</p> <p>4. Проанализируйте этапы подготовки конспектов.</p> <p>5. Что представляет собой эссе?</p>
Тема 3. Подготовка и оформление реферата, курсовой работы	<p>1. Расскажите о подготовке реферата как виде самостоятельной работы студента.</p> <p>2. Охарактеризуйте требования к реферированию научных источников.</p> <p>3. Охарактеризуйте основные виды рефератов.</p> <p>4. Каковы основные этапы работы над рефератом?</p> <p>5. Охарактеризуйте цель и задачи курсовой работы.</p> <p>6. Расскажите о структуре курсовой работы.</p>
Тема 4. Подготовка научной статьи, тезисов доклада, предназначенных для научной публикации	<p>1. Расскажите о правилах подготовке тезисов докладов.</p> <p>2. Охарактеризуйте содержательно-композиционную структуру тезисов.</p> <p>3. Охарактеризуйте тезисы глагольного и номинально строя.</p> <p>4. Каковы правила оформления тезисов?</p>
Тема 5. Подготовка и оформление выпускной квалификационной работы	<p>1. Расскажите о выпускной квалификационной работе как научно-исследовательский труде выпускника.</p> <p>2. Охарактеризуйте основные цели и задачи подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>3. Расскажите о выборе темы выпускной квалификационной работы.</p> <p>4. Охарактеризуйте общие требования к структуре и содержанию ВКР.</p> <p>5. Охарактеризуйте стиль и язык изложения в ВКР.</p> <p>6. Охарактеризуйте общие требования оформление списка литературы. Порядок представления и публичной защиты ВКР.</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.1. Основная литература

1. Лапп, Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые дан-

ные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71004.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Течиева, В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Течиева В.З., Малиева З.К.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: методические указания для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика», профиль «Финансы и кредит»/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 28 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75095.html>.— ЭБС «IPRbooks»

1.2. Дополнительная литература

1. Бильчак, В.С. Развитие научно-исследовательской деятельности в регионе [Электронный ресурс]: монография/ Бильчак В.С., Носачевская Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010.— 265 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23920.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Клещева И.В. Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клещева И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2014.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67525.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Рой, О.М. Методология научно-исследовательской деятельности в экономике и управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рой О.М.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24902.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Шестак, Н.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) [Электронный ресурс]/ Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2007.— 179 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16935.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов: учеб. пособие. Гриф УМО МО РФ. Москва : Инфра-М, 2015. 133 с.

6. 2. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Текст] : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / В.П. Симонов. Москва : Вузовский учебник, 2015. 319 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Указания по учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы представлены в п.5. Информационные ресурсы, которые можно использовать для подготовки, представлены ниже.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант*.
Англоязычные ресурсы
- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

6.4. Нормативно-правовые акты

Гражданский кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. N 230-ФЗ Часть четвертая // Российская газета № 4255. - 22 декабря 2006 г.

6.5. Интернет источники

В обобщенном виде представлены в п. 6.3.

6.6 Иные источники

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения.