

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 14.02.2023 16:29:14  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ- филиал РАНХиГС**

---

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

УТВЕРЖДЕНА  
Методической комиссией  
по направлениям подготовки  
39.03.02 «Социальная работа»  
39.06.01 «Социологические науки»  
Протокол № 2 от «28» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.23 «Основы социальной медицины»  
Основы соц. мед.**

по направлению подготовки 39.03.02.- Социальная работа  
профиль: *«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»*  
квалификация выпускника: бакалавр  
формы обучения: заочная

Год набора - 2020

Санкт-Петербург, 2020

**Автор–составитель:**

Кандидат медицинских наук, доцент кафедры социальных технологий Молчанова С.Ю.

**Заведующий кафедрой** социальных технологий            д.полит.н., проф. Ветренко И.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативно-правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Основы социальной медицины» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции   |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| УК ОС-8         | способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций              | УК ОС-8.2.                     | способность выбирать оптимальные метод решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности на рабочем месте исходя из имеющихся реальных возможностей, включая методы оказания неотложной помощи. |
| УК ОС-7         | способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК ОС-7.2.                     | способен поддерживать. развивать уровень своей физической подготовленности и разрабатывать программу физического саморазвития на основе знаний основ социальной медицины.;                                |

### 1.2 В результате освоения дисциплины:

| ОТФ/ТФ/профессиональные действия  | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения  |
|---|--------------------------------|--|
| Деятельность по реализации социальных услуги мер социальной поддержки населения/Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации/Выявление обстоятельств возникновения трудной | УК ОС-8.2.                     | Знания:<br>о здоровье, закономерностями и принципами изменения здоровья населения, а также способами охраны и улучшения здоровья усилиями государства и общества.<br>Умения:<br>оказание первичной медицинской помощи:<br>Навыки:<br>выбирать оптимальные метод решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности на рабочем месте |

|  |                   |  |
|--|-------------------|--|
| <p>жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства (фактического пребывания), определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, анализа данных статистической отчетности, проведения, при необходимости, выборочных социологических опросов населения/ Содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения</p> | <p>УК ОС-7.2.</p> | <p>Знания:<br/>о здоровье, закономерностями и принципами изменения здоровья населения, а также способами охраны и улучшения здоровья усилиями государства и общества.<br/>Умения:<br/>Самостоятельно проводит анализ индивидуальных потребностей и медицинских особенностей при разработке и реализации мер социальной поддержки;<br/>Навыки:<br/>Владение основными медицинскими категориями.</p> |
|--|-------------------|--|

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы социальной медицины» включена в ОП института, в базовый цикл дисциплин, индекс Б1.О.23, преподается на 4 курсе и является одной из ведущих дисциплин в подготовке социальных работников. Общий объем дисциплины составляет 108 академических часов, что соответствует 3 зачетным единицам.

Данный курс базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения курсов «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Социальная педагогика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

Форма обучения: заочная

| Вид работы                         | Трудоемкость (в акад. часах) |
|------------------------------------|------------------------------|
| Общая трудоемкость                 | 108                          |
| Контактная работа с преподавателем | 16                           |
| Лекции                             | 8                            |
| Практические занятия               | 8                            |
| Лабораторные работы                | -                            |
| Самостоятельная работа             | 88                           |
| Контроль самостоятельной работы    | 4                            |
| Форма промежуточной аттестации     | Зачет с оценкой              |

Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3 . Содержание и структура дисциплины.

#### Учебно-тематический план дисциплины

| № п/п                  | Наименование тем (разделов),   | Объем дисциплины (модуля), час. |   |    |    |     | СР | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|------------------------|--|---------------------------------|---|----|----|-----|----|--|
|                        |  | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    |     |    |  |
|                        |  |                                 | Л   | ЛР | ПЗ | КСР |    |  |
| Заочная форма обучения |  |                                 |   |    |    |     |    |  |
| Тема 1                 | Объект, предмет и задачи социальной медицины. Уровни здоровья.                 | 10                              | 2   |    | -  |     | 8  | УО   |
| Тема 2.                | Правовые основы здравоохранения.   | 10                              | 2   |    |    |     | 8  | УО   |
| Тема 3.                | Генетическая и социальная обусловленность здоровья. Факторы риска заболеваний. | 10                              | 2   |    |    |     | 8  | УО   |
| Тема 4                 | Основы социально-медицинской этики.  | 10                              | 2   |    |    |     | 8  | УО   |
| Тема 5.                | Научные основы управления здравоохранением.                                    | 8                               |   |    |    |     | 8  |  |
| Тема 6.                | Эпидемиология в социальной медицине. Причины и распространенность болезней.    | 8                               |   |    |    |     | 8  |  |
| Тема 7                 | Умения и навыки неотложной медицинской помощи                                  | 8                               |   |    |    |     | 8  | УО   |
| Тема 8.                | Основные средства и  | 10                              |   |    | 2  |     | 8  | УО   |

|  |  |               |            |  |            |  |              |                        |
|--|--|---------------|------------|--|------------|--|--------------|------------------------|
|  | способы профилактики болезней. Социальные основы психотерапии.                                 |               |            |  |            |  |              |                        |
| Тема 9                                 | Социальное и медицинское страхование граждан. Экспертиза нетрудоспособности в здравоохранении. | 10            |            |  | 2          |  | 8            | УО                     |
| Тема 10.                               | Долголетие и качество жизни  | 10            |            |  | 2          |  | 8            | Т                      |
| Тема 11.                               | Семья и здоровье.  | 10            |            |  | 2          |  | 8            | УО                     |
| <b>Промежуточная аттестация</b>        |  |               |            |  |            |  |              | <b>Зачет с оценкой</b> |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b> |  | <b>4/3</b>    |            |  |            |  |              |                        |
| <b>Всего (акад.ч./астрон. час.)</b>    |  | <b>108/81</b> | <b>8/6</b> |  | <b>8/6</b> |  | <b>88/66</b> |                        |

УО – устный опрос  
 КР – контрольная работа  
 Т– тестирование

## Содержание дисциплины

### ***Тема 1. Объект, предмет и задачи социальной медицины. Уровни здоровья.***

Предмет социальной медицины как самостоятельной отрасли знания и практики. Область социальной медицины в структуре социального и медицинского знания, взаимосвязь социальной и клинической медицины. Задачи и основные направления (публичная, общественная, социологическая, пенитенциарная, военная) развития современной социальной медицины. Истоки социальной медицины: Египет времен фараона Эхнатона; Гиппократ и Ибн Синна (Авиценна) как социальные врачи; спартанский образ жизни. Социальная медицина XX века: Карл Ясперс, Альфред Гротьян, Николай Семашко, Петр Ганнушкин, Джон Райл, Андрей Снежневский.

Понятия «общественное здоровье», «здоровье общества» и «индивидуальное здоровье». Качество жизни и индекс человеческого развития. Степени социальной дезадаптации человека. Влияние образа жизни на здоровье человека. Характеристики основных компонентов здорового образа жизни: полноценный отдых; активная жизненная позиция; удовлетворенность работой, физический и душевный комфорт; сбалансированное питание; высокая медицинская активность; экономическая и материальная независимость; психофизиологическая удовлетворенность в семье; регулярная физическая и двигательная активность. Основные критерии оценки индивидуального здоровья человека: структурная и функциональная сохранность органов

и систем; высокая приспособляемость к изменениям в типичной для него природной и социальной среде; сохранность привычного самочувствия. Психогении и социопатии. Эмоциональный стресс и фрустрация. Психосоматические заболевания: этиология, патогенез, лечение. Связанные и несвязанные с приемом субстанции болезни зависимости. Резервы личности и резервы человеческого организма. Функциональная асимметрия как «инструмент» социального врача.

### ***Тема 2. Правовые основы здравоохранения***

Система правового обеспечения охраны здоровья граждан. Международные нормы и законодательство РФ об охране здоровья человека. Стратегия Всемирной организации здравоохранения в охране здоровья населения. Принципы хартии здоровья народов. Конституция РФ об охране здоровья граждан. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Правовой статус лечащего врача и пациента. Понятие трудового права. Трудовые отношения и заключение трудового договора в учреждениях здравоохранения. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации медицинских работников.

### ***Тема 3. Генетическая и социальная обусловленность здоровья. Факторы риска заболеваний.***

Гены и генные продукты. Отношение «фенотип-генотип». Модели передачи генетических расстройств. Генетическое консультирование. Нейрохимические системы, регулирующие поведение. Психонейроиммунологическая взаимосвязь. Стресс как основной фактор риска развития заболеваний. Понятие «стресс» и «стрессовый процесс». Стрессоры и их связь с заболеваниями. Особенности личности, предопределяющие действенность стрессоров. Влияние социальной сети и социальной поддержки на здоровье и болезнь. Образ жизни (гиподинамия, питание, социальная и медицинская активность и др.) и эколого-профессиональные условия в генезе заболеваний.

### ***Тема 4. Основы социально-медицинской этики***

Взаимоотношения врача (социального работника) и пациента: модели Гиппократа (принцип «не навреди»), Парацельса (принцип «делай добро»), деонтологическая (принцип «соблюдения долга»), биоэтическая (принцип «уважения прав и достоинства личности»). Смерть и умирание. Проблема эвтаназии. Морально-этические проблемы аборта. Этико-правовые аспекты новых репродуктивных технологий. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей. Врачебные ошибки и ятрогении.



Медицинская тайна. Этические проблемы проведения экспериментальных исследований на человеке.

### ***Тема 5. Научные основы управления здравоохранением .***

Менеджмент как отрасль практической деятельности руководителей органов и учреждений здравоохранения. Основные школы менеджмента: научного управления, административная, человеческих отношений, математическая. Внешняя и внутренняя среда организации. Административные, экономические и социально-психологические методы управления. Стил управления. Функции управления: планирование, организация, координирование и регулирование, стимулирование и мотивация, контроль, коммуникация. Управленческий цикл и управленческое решение. Система управления здравоохранением. Медицинское страхование. Основные принципы построения системы здравоохранения. Органы управления здравоохранением и их функции. Виды медицинских учреждений. Амбулаторно-поликлинические учреждения и их задачи. Федеральные координационные советы по здравоохранению.

### ***Тема 6. Эпидемиология в социальной медицине. Причины и распространенность болезней.***

Эпидемиология – наука о возникновении и распространении заболеваний. Структура заболеваемости населения. Эпидемия как массовое инфекционное заболевание и особое психическое состояние населения. Теории возникновения эпидемий (природных катаклизмов, космологическая, социально-экономическая, этико-культурологическая). Эпидемиология здоровья. Инфекционные болезни: вирулентность, иммунодефицит и витальность. ВИЧ-инфекция. Группы риска по СПИДУ. Медикаментозная агрессия: иммунодепрессанты, анаболики, транквилизаторы, гормоны. Алкоголизм, наркомания и токсикомания: социальные, медицинские и юридические аспекты. Механизмы формирования психической и физической зависимости от вещества. Синдром абстиненции. Психические эпидемии и криминальные толпы. Суггестия, индукция и имитация как механизмы формирования ажитированной толпы. Аффекты, помрачающие сознание толпы – злость, ярость, отчаяние, страх, дисфория. Социально-медицинские аспекты миграции населения.

### ***Тема 7. Умения и навыки неотложной медицинской помощи.***

Экстремальные и кризисные состояния организма человека. Ступор, сопор, кома. Правила остановки кровотечения. Непрямой массаж сердца и искусственное дыхание. Принципы оказания помощи и иммобилизации при переломах. Помощь при утоплении, электротравме, переохлаждении, перегревании, гипоксической гипоксии (удушении), отравлении.

***Тема 8. Основные средства и способы профилактики болезней.  
Социальные основы психотерапии .***

Самосохранительное поведение: сбалансированное питание, правильный отдых, достаточная физическая активность, здоровая сексуальность, умение справляться со стрессами, отсутствие вредных привычек. Физические, медикаментозные и психологические способы профилактики и лечения заболеваний. Неотложная медицинская помощь в практике социального работника. Психодинамические, гуманистические, клинические и психофармакологические модели состояния здоровья человека. Слово как лечебный фактор. Теория психотерапии. Психодинамические, бихевиористические, когнитивные, гуманистические методы психологического консультирования и психотерапии. Аутогенная тренировка. Гипноз.

***Тема 9. Социальное и медицинское страхование граждан.  
Экспертиза нетрудоспособности в здравоохранении***

Принципы социального и медицинского страхования. Направления социальной защиты инвалидов: медико-социальная экспертиза, реабилитация, обеспечение жизнедеятельности. Виды социальных страховых рисков и страхового обеспечения. Медицинская помощь и восстановление здоровья граждан в системе обязательного и добровольного медицинского страхования. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.

***Тема 10. Долголетие и качество жизни***

Биологический возраст и индивидуальное старение. Снижение рождаемости и смертности как главные факторы старения населения. Коэффициент демографической нагрузки. Геронтология и гериатрия: анатомо-физиологические и психологические особенности старения. Средняя продолжительность жизни и ее динамика в России. Причины смертности:

сердечно-сосудистые заболевания, новообразования, травмы, нервно-психические болезни. Различия в смертности мужчин и женщин. Феномен долгожительства. Факторы и

причины долгожительства. Влияние городской среды на здоровье населения. Демографические и медико-социальные проблемы пожилых и престарелых. Демографические перспективы России.

### ***Тема 11. Семья и здоровье.***

Роль семьи в формировании здорового образа жизни. Демографические показатели семьи: браки, разводы, рождаемость, аборт, здоровье детей. Профилактика болезней и сохранение здоровья как основная функция семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Факторы стабилизации супружества: привычка, общность интересов, долг, сексуальное созвучие. Внебрачная рождаемость. Репродуктивное здоровье и методы его улучшения. Влияние климатогеографических и профессиональных факторов среды на репродуктивное здоровье. Проблема эротизации населения и профилактики заболеваний, передающихся половым путем. Заболеваемость женщин. Аборт как медицинская и социальная проблема. Сексуальное воспитание населения и планирование семьи.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине** **Вопросы для устного опроса на семинарах.**

### ***4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Основы социальной медицины» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:***

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем используются следующие интерактивные формы: ситуационный анализ, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, обратная связь. В формах текущего контроля могут использоваться:

при проведении занятий лекционного типа: устный опрос

при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование, защита проектов;

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос

В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптирован для платформы Moodle.

### ***4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств):***

в два этапа: форме устного опроса по вопросам к зачету (устный опрос) и выполнения практического задания.

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams.

## ***4.2. Материалы текущего контроля успеваемости*** ***Вопросы для устного опроса на семинарах***

### ***Семинар 1. Основы социально-медицинской этики***

1. Этические принципы взаимоотношения врача (социального работника) и пациента;
2. Этические и правовые аспекты эвтаназии;
3. Морально-этические проблемы аборта;
4. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей;
5. Моральные и правовые аспекты врачебных ошибок.
6. Этические проблемы проведения экспериментальных исследований с участием людей.

### ***Семинар 2. Научные основы управления здравоохранением***

1. Менеджмент в здравоохранении;
2. Основные принципы построения системы здравоохранения;
3. Медицинское страхование;
4. Виды медицинских учреждений;
5. Амбулаторно-поликлинические учреждения и их задачи

### ***Семинар 3. Эпидемиология в социальной медицине. Причины и распространенность болезней***

1. Понятие об эпидемиологии;
2. Эпидемия. Теории возникновения эпидемий;
3. Понятие об инфекционных заболеваниях;
4. Роль социальных факторов в распространении болезней;
5. Социально-медицинские аспекты миграции населения.

### ***Семинар 4. Умения и навыки неотложной медицинской помощи***

1. Понятие об экстремальных и кризисных состояниях организма человека;
2. Правила оказания первой помощи при кровотечениях;
3. Правила проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца;
4. Правила оказания первой помощи при переломах длинных трубчатых костей;
5. Правила оказания первой помощи при утоплении;
6. Правила оказания первой помощи при электрической травме;
7. Правила оказания первой помощи при переохлаждении и перегревании;
8. Правила оказания первой помощи при отравлениях.

### ***Семинар 5. Основные средства и способы профилактики болезней. Социальные основы психотерапии***

1. Понятие об самосохранительном поведении;
2. Основные направления профилактики болезней;
3. Первичная, вторичная и третичная профилактика;

4. Понятие о психотерапии;
5. Психокоррекционные методики в психотерапии.

***Семинар 6. Генетическая и социальная обусловленность здоровья. Факторы риска заболеваний.***

1. Понятие о фенотипе и генотипе;
2. Модели передачи генетических расстройств;
3. Понятие о стрессе и психосоматических заболеваниях;
4. Влияние социальных факторов и социальной поддержки на здоровье и болезнь;
5. Основные факторы риска заболеваний и их характеристика

***Семинар 7. Долголетие и качество жизни***

1. Понятие о геронтологии;
2. Биологический возраст и индивидуальное старение;
3. Основные причины смертности населения;
4. Основные факторы и причины долгожительства;
5. Медико-социальные аспекты долголетия.

***Семинар 8. Семья и здоровье.***

1. Социальные аспекты семьи и брака;
2. Роль семьи в формировании здорового образа жизни;
3. Демографические показатели семьи;
5. Социальные аспекты охраны материнства и детства.
6. Планирование семьи.

***ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ***

Выберите правильный вариант ответа:

1. Геронтология изучает:
  - а) психофизиологические механизмы возникновения заболеваний человека
  - б) психофизиологические механизмы омолаживания человека
  - в) психофизиологические механизмы старения человека
2. Термин «абстиненция» означает:
  - а) состояние комфорта у наркомана
  - б) состояние дискомфорта у наркомана
  - в) состояние депрессии у здорового человека
3. Под адаптацией понимают:

- а) процесс развития заболевания в изменяющихся условиях среды обитания
- б) процесс приспособления организма к неизменным условиям среды обитания
- в) процесс приспособления организма к изменяющимся условиям среды обитания

4. Аутогенная тренировка применяется для:

- а) профилактики и коррекции травм и отравлений
- б) профилактики и коррекции психогений
- в) профилактики и коррекции судорожных приступов

5. Биомедицинская модель лежит в основе:

- а) моральных принципов и правил медицины
- б) моральных принципов и правил права
- в) моральных принципов и правил общества

6. Вирулентность представляет собой:

- а) неспособность микроорганизмов вызывать заболевание
- б) способность животных вызывать заболевание
- в) способность микроорганизмов вызывать заболевание

### ***Инструкции по выполнению теста***

При получении тестов, студенты получают следующую информацию:

- о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты;
- о количестве тестов в задании;
- о правилах заполнения тестов.

В ходе выполнения тестовых заданий студентом производятся следующие действия:

- подписывает полученное тестовое задание своей фамилией;
- читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста;
- уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведенных ответов на каждый вопрос;
- отмечает выбранные ответы как правильные;
- сдает тест на проверку в установленное время.

### **4.3.        *Оценочные средства промежуточной аттестации.***

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции   |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| УК ОС-8         | способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций              | УК ОС-8.2.                     | способность выбирать оптимальные метод решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности на рабочем месте исходя из имеющихся реальных возможностей, включая методы оказания неотложной помощи. |
| УК ОС-7         | способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК ОС-7.2.                     | способен поддерживать. развивать уровень своей физической подготовленности и разрабатывать программу физического саморазвития на основе знаний основ социальной медицины.;                                |

### Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Этап освоения компетенции  | Показатель оценивания   | Критерий оценивания  |
|--|---|--|
| УК ОС-8.2: способность выбирать оптимальные метод решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности на рабочем месте исходя из имеющихся реальных возможностей, включая методы оказания неотложной помощи. | Идентифицирует факторы бытовой и производственной среды.<br>Соблюдает пожарную безопасность.<br>Соблюдает основы электробезопасности.<br>Реализует в своей деятельности принципы охраны труда.<br>Выполняет нормирование вредных производственных факторов.<br>Определяет способы защиты от опасных и вредных факторов.<br>Выполняет технические расчеты по обеспечению безопасности. | Выбирает оптимальные способы и методы защиты от вредных и опасных факторов бытовой и производственной (рабочей) среды.<br>Правильно нормирует вредные производственные факторы.<br>Адекватно выбирает и использует способы защиты от опасных и вредных факторов.<br>Правильно выполняет технические расчеты по обеспечению безопасности. |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>УК ОС-7.2:<br/>способен поддерживать. развивать уровень своей физической подготовленности и разрабатывать программу физического саморазвития на основе знаний основ социальной медицины.;</p> | <p>Студент знает основные принципы функционирования человеческого организма в контексте сохранения здоровья<br/>Студент разрабатывает и реализует программу физического саморазвития.</p> | <p>Студент составляет комплексы упражнений, направленных на укрепление собственного здоровья, способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.<br/>Студент знает различные компоненты здоровья: соматический, психологический, репродуктивный, нравственный и способы его сохранения;<br/>- основы оказания первой доврачебной помощи;<br/>- Основные средства и способы профилактики болезней.</p> |
|--|---|--|

***Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету.***

1. Предмет социальной медицины
2. Социальная медицина в структуре социального и медицинского знания
3. Задачи и основные направления современной социальной медицины.
4. Общественное здоровье, здоровье общества и индивидуальное здоровье.
5. Качество жизни и индекс человеческого развития.
6. Степени социальной дезадаптации человека.
7. Влияние образа жизни на здоровье человека.
8. Характеристики основных компонентов здорового образа жизни.
9. Основные критерии оценки индивидуального здоровья человека
10. Понятие «стресс» и «стрессовый процесс». Стрессоры и их связь с заболеваниями.
11. Эмоциональный стресс и фрустрация.
12. Психосоматические заболевания
13. Связанные и несвязанные с приемом субстанции болезни зависимости.
14. Резервы личности и резервы человеческого организма.
15. Система правового обеспечения охраны здоровья граждан. Международные нормы и законодательство РФ об охране здоровья человека.
16. Стратегия Всемирной организации здравоохранения в охране здоровья населения.
17. Принципы хартии здоровья народов.
18. Конституция РФ об охране здоровья граждан. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан (1993).
19. Правовой статус лечащего врача и пациента.



20. Понятие трудового права. Трудовые отношения и заключение трудового договора в учреждениях здравоохранения.

21. Взаимоотношения врача (социального работника) и пациента: модели Гиппократ, Парацельса, деонтологическая и биоэтическая.

22. Смерть и умирание. Проблема эвтаназии.

23. Морально-этические проблемы аборта.

24. Этико-правовые аспекты новых репродуктивных технологий.

25. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.

26. Врачебные ошибки и ятрогении.

27. Этические проблемы проведения экспериментальных исследований на человеке.

28. Менеджмент как отрасль практической деятельности руководителей органов и учреждений здравоохранения.

29. Система управления здравоохранением. Федеральные координационные советы по здравоохранению.

30. Структура заболеваемости населения.

31. Инфекционные болезни: вирулентность, иммунодефицит и витальность.

32. ВИЧ-инфекция. Группы риска по СПИДУ.

33. Медикаментозная агрессия:

### *Типовые ситуационные задач.*

#### **Задание № 1**

Произвести анализ заболеваемости СПИДом в г. Екатеринбурге за период с 2010 до 2016 год.

Для выполнения этого задания:

- необходимо собрать в открытых источниках информацию о числе заболеваний в - абсолютных числах в г. Екатеринбурге;
- выяснить абсолютную численность населения города Екатеринбурга по годам;
- рассчитать показатели заболеваемости по годам;
- провести анализ состояния заболеваемости;
- составить программу профилактических мер для основной возрастной группы заболевших.

#### **Задание № 2.**

Оценить роль различных факторов на рост заболеваемости онкологическим болезнями. Разработать комплекс медико-социальных мероприятий по наиболее ранней диагностике онкологических заболеваний.

- собрать из открытых источников сведения о наиболее распространенных формах онкологической патологии в различных регионах и возрастных группах;
- составить диаграммы со структурой онкологической заболеваемости за последние 5 лет;

- оценить динамику структуры онкопатологии для мужчин и женщин в разных возрастных группах.
- разработать предложения по медико-социальной профилактике онкологической патологии.

### **Шкала оценивания**

По заочной форме обучения БРС не применяется.

#### **Описание системы оценивания для зачета**

При выполнении тестовых заданий для допуска к зачету разрешается присутствие всей группы, так как задания выполняются индивидуально в письменной форме (или на компьютере) за отведенное время.

Проведение зачета осуществляется в устной форме. Одновременно присутствовать на зачете могут не более пяти студентов.

После получения вопроса дается до 15 минут на подготовку к ответу. На ответы на вопросы предоставляется до 10 минут и до 5 минут ответы на дополнительные

#### **4.4. Методические материалы**

##### **Описание системы оценивания**

| Оценка промежуточной аттестации   | Критерии оценивания и выставления оценки   |
|-----------------------------------|--|
| Зачет<br>5 (отлично)              | План ответа четкий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Выстроена внутренняя логика ответа. Сделаны обоснованные выводы. Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.                      |
| Зачет<br>4 (хорошо)               | Не совсем четкий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы. Не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа. Наблюдаются недочеты в обосновании выводов. Студент не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.    |
| Зачет<br>3<br>(удовлетворительно) | План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы. Не точно выстроена внутренняя логика ответа. Есть существенные недочеты и неточности в обосновании выводов. Студент, как правило, допускает ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений. |
| Не зачтено                        | Нет плана ответа. Плохо выстроена внутренняя логика ответа. Существенные пробелы в ответе, грубые ошибки в обосновании выводов. Студент не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.  |

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Для освоения дисциплины студенту рекомендуется познакомиться с содержанием рабочей программы, подготовленным кафедрой по данной дисциплине. Рабочая программа ставит целью оптимизацию и рационализацию процесса ее изучения студентами. По структуре и содержанию она отражает весь набор требований, которые предъявляются к знаниям, умениям, навыкам, профессиональным компетенциям, которые должны быть сформированы у студента в результате освоения учебного материала.

Поэтому, студенту, начинающему изучать данную дисциплину, следует внимательно ознакомиться со всеми разделами рабочей программы, с учебно-тематическим планом, с программой, с планами семинарских занятий, вопросами к итоговой аттестации, рекомендованной литературой.

Программа дисциплины включает лекционные темы и темы практических занятий. В каждой теме определены все необходимые для обязательного изучения и последующего обсуждения вопросы. В ходе изучения дисциплины проводится контроль знаний в форме тестовых испытаний.

. Для подготовки докладов и сообщений следует воспользоваться рекомендованным списком основной и дополнительной литературы, журнальными публикациями, Интернет-ресурсами. Вся рекомендованная основная и дополнительная литература имеется в фонде библиотеки СЗИУ.

В процессе работы над дисциплиной большое значение придается самостоятельной работе студента. Самостоятельная работа студента – это способ активного, целенаправленного приобретения новых для него знаний и умений.

В учебном процессе по освоению дисциплины можно выделить два вида самостоятельной работы:

аудиторная;

внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях в индивидуальном или групповом варианте по заданию преподавателя и под его руководством.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Результаты этой работы обсуждаются в группе на практическом занятии. К внеаудиторной самостоятельной работе студента также относится подготовка к экзамену.

Для успешного освоения дисциплины студенту рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы, выделять проблемные и дискуссионные аспекты темы. В ходе подготовки к практическим занятиям рекомендуется дорабатывать конспект лекции, дополнять его, делая в нем соответствующие записи из изучаемой литературы. С целью более глубокого усвоения материала лекций, эффективного выполнения практических заданий, студенту следует быть активным, задавать вопросы преподавателю, которые позволят устранить имеющиеся трудности и непонимания.

Доклад. При подготовке к выступлению на практическом занятии желательно первоначально выстроить его тезисный вариант, который позволит лучше продумать структуру и логику доклада, его содержание. Для более эффективного и наглядного восприятия доклада приветствуется подготовка презентации.

В ходе самостоятельной работы студенту рекомендуется регулярно осуществлять самопроверку усвоения знаний. Для этого нужно ответить на все предложенные преподавателем по каждой конкретной теме контрольные вопросы, чтобы понять какие из них вызывают затруднения. Помимо этого, следует провести самотестирование, по тестовым вопросам, представленным в учебно-методическом комплексе.

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Промежуточная аттестация в системе ДОТ. Консультация к зачету с оценкой пройдет в виде онлайн-встречи в приложении Office 365 «Teams». Приложение рекомендуется установить локально. Студент должен войти в систему с помощью учетной записи Office 365 РАНХиГС, чтобы обеспечить базовую проверку личности.

Зачет будет проходить в форме устного опроса по списку вопросов для зачета и выполнения одного практического задания.

Для обеспечения видео- и аудио связи на мероприятии студент должен иметь камеру и микрофон, подключенные к его персональному компьютеру, планшет или смартфон.

Отсутствие у студента технических возможностей рассматривается как уважительная причина. При этом сроки проведения экзамена могут быть перенесены по заявлению студента на имя декана факультета на период после окончания режима повышенной готовности.

За 10-15 минут до указанного времени начала мероприятия студент должен выйти на связь. Ему необходимо приготовить паспорт для идентификации личности.

В ходе подготовки ответа студент должен включить свои микрофоны и видеорекамеры. Видеорекамеру необходимо направить так, чтобы были хорошо видны лицо и руки студента. Студент должен следовать рекомендациям преподавателя.

В случае если действия студента не дают возможности преподавателю контролировать процесс добросовестного выполнения студентом заданий после

получения задания для экзамена, преподаватель имеет право выставить оценку «неудовлетворительно».

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право перенести проведение испытания на другой день.

Пофамильный список подгрупп для аттестации оглашается после консультации к зачету с оценкой..

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература**

1. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие/ Р.И. Айзман, В.Р. Бубанович, М.А. Суботялов. –Новосибирск: Сиб. унив. Изд-во, Новосибирск:Сиб. унив. изд-во . 2017- 214с. <http://www.iprbookshop.ru/65284.html>
2. Вайнер, Эдуард Наумович. Валеология : учебник для вузов / Э.Н. Вайнер. - 9-е изд. - М. : Флинта [и др.], 2011. - 446 с.
3. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия, 2017. - 368 с.
4. Основы социальной работы : учебник для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [П. Д. Павленок и др. ; отв. ред. П. Д. Павленок]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 559 с.

### **6.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Алалыкина Н.Н. Психология и акмеология здоровья человека / Н.Н. Алалыкина; Сев.- Западная акад. гос. службы, Фил. в Калининграде. – М.: ЦентрАрт, 2002. – 188 с.
2. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: учеб. Пособие для вузов / Г.П. Артюнина; Псковский гос. пед.ун-т им. С.М. Кирова. – М.: Академ.Проект, 2005. – 573 с.
3. Здоровье человека: социогуманитарные и медико-биологические аспекты/ РАН. Ин-т человека; Под ред. Б.Г. Юдина. – М.: Ин-т человека РАН, 2003. – 386 с.
4. Максимова Т.М. Социальный градиент в формировании здоровья населения / Т.М. Максимова. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 238 с.
5. Ткаченко В. С. Основы социальной медицины : учеб. пособие для студентов вузов / В.С. Ткаченко ; М-во образования РФ, Сев.-Кавк. гос. техн. ун-т. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 367 с.
6. Технология социальной работы : учеб. пособие для вузов, рек. М-ом образования Рос. Федерации / [Зайнышев И. Г. [и др.] ; под ред. И. Г. Зайнышева. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 237 с.
7. Федорова М.Ю. Медицинское право: учебное пособие для вузов / М.Ю. Федорова. – М.: Владос, 2004. – 318 с.
8. Черношвитов Е.В. Специальная социальная медицина: учебник для вузов/ Е.В. Черношвитов. – М.: Академ. Проект, 2004.- 718 с.
9. Черношвитов Е.В. Прикладная социальная медицина: учебное пособие для вузов / Е.В. Черношвитов. - М.: Академ. Проект, - 2004. – 479 с.
10. Черношвитов Е.В. Социальная медицина: учебное пособие для вузов / Е.В. Черношвитов. - М.: Академ. Проект, - 2003. – 622 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

*Русскоязычные ресурсы*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

*Англоязычные ресурсы*

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

#### **6.4. Нормативно-правовые документы**

- Не используются

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

- Гарант : <http://www.garant.ru/iver.htm>
- Консультант Плюс: \NYX\PUBLIC\CONSULTAN
- Научная электронная библиотека Полнотекстовые электронные версии статей доступны пользователям на основе Лицензионного соглашения (<http://www.elibrary.ru/agreement.asp>)
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru> [http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access\\_levels.htm](http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm).
- [www.sotsium.ru](http://www.sotsium.ru) – Полнотекстовая библиотека литературы
- <http://ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент.
- <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
- <http://shool-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
- <http://www.levada.ru/> - Левада-Центр. Аналитический центр Ю. Левады
- <http://www.wciom.ru> - Всероссийский центр изучения общественного мнения
- <http://fom.ru/> - Фонд Общественное Мнение:
- <http://www.opinio.msu.ru/> - Центр социологических исследований МГУ
- [http://www.isras.rssi.ru/R\\_Socis.htm](http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.htm) - Журнал «Социологические исследования»

#### **6.6 Иные источники**

Не используются

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).