

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНА
Методической комиссией
по направлениям подготовки
39.03.02 «Социальная работа»
39.06.01 «Социологические науки»
Протокол № 2 от «20» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.О.24 «Социальная информатика»**

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

Соц. информ.; Соц. информатика

краткое наименование дисциплины

по направлению подготовки

39.03.02.- Социальная работа

(код и наименование направления подготовки)

«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

направленность(и) (профиль (и))

бакалавр

квалификация выпускника

заочная

форма(ы) обучения

Год набора - 2019

Автор – составитель:

к. социол. н., доцент С.В. Ляшко

Заведующая кафедрой социальных технологий д. полит.н., профессор Ветренко И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Социальная информатика» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	ОПК-1.2.	способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ социальной информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.
ОПК-3	способность составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	ОПК-3.2.	способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ социальной информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.
ОПК-4	способность к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1.	способность использовать информационные технологии в деятельности организаций социального обслуживания населения;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ/трудовые действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Деятельность по реализации социальных услуги мер социальной поддержки населения/ /Выявление и оценка личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения/ Ведение документации в соответствии с современными стандартами отчетности, периодичности и качеству предоставления документации/ Выявление обстоятельств	ОПК-1.2.	на уровне знаний: основные концепции информационного общества; основные технологии поиска и визуализации социальной информации, алгоритмы ее анализа; на уровне умений: применять методы и средства информатизации социальных процессов на уровне навыков: способность работать с социальной информацией в соответствии с конкретными профессиональными задачами с применением информационных компьютерных и сетевых технологий на уровне знаний: получать информацию из различных источников и баз данных
	ОПК-3.2.	на уровне умений: осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ социальной информации из различных источников и баз данных на уровне навыков: представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.
	ОПК-4.1.	на уровне знаний: знание информационно-коммуникационных каналов передачи и хранения информации на уровне умений: получать и систематизировать, хранить социальную информацию, используя информационно-

возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства (фактического пребывания), определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, анализа данных статистической отчетности, проведения, при необходимости, выборочных социологических опросов населения	коммуникационные каналы; на уровне навыков: владеет навыками работы с компьютером как средством управления информацией, - грамотно осуществляет поиск необходимой информации в соответствии с поставленной задачей; - умеет хранить и обрабатывать персональные данные клиентов
---	---

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем (общая трудоемкость) дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в которые входят:
- по заочной форме обучения контактная работа 12 часов, СРС 87 часов и контроль 9 часов.

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах) очная/заочная
Общая трудоемкость	108
Аудиторная работа	12
Лекции	4
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	87
Контроль самостоятельной работы	9
Виды текущего контроля	Устный опрос, тестирование
Промежуточная аттестация	Зачет

Дисциплина «Социальная информатика» Б1.О.24. относится к обязательным дисциплинам вариативной части и читается в 5 семестре (3 курс) на заочном отделении. При изучении данной дисциплины обучающиеся опираются на знания и умения, полученные в ходе предшествующего знакомства с дисциплинами гуманитарного, социального цикла: Б1.О.05 «Социология» (1 семестр), Б1.О.08 «Компьютерные технологии и информатика» (2 семестр).

Предметом изучения дисциплины являются информационная составляющая социальных процессов.

Учебная дисциплина Б1.О.24 «Социальная информатика» является опорной для таких дисциплин рабочего учебного плана как Б1.В.05 «Социальное программирование, моделирование, проектирование» (8 семестр).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					CP	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Социальная информатика: предмет и задачи курса	12	1		1		10	О
Тема 2	Роль информации в развитии общества	11			1		10	О
Тема 3	Социальные коммуникации: история, современность, перспективы	12	1		1		10	О
Тема 4	Информационные ресурсы общества	11			1		10	О
Тема 5	Информатизация общества: социальные условия, предпосылки и последствия	11			1		10	О
Тема 6	Формирование информационной среды общества	11			1		10	О
Тема 7	Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации	10,5			0,5		10	О
Тема 8	Постиндустриальное, информационное общество: социальная структура и специфика трудовой деятельности	11,5	1		0,5		10	О
Тема 9	Проблемы социальной информатики в различных предметных областях	9	1		1		7	О,Т
	Контроль с/р	9/7						

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Промежуточная аттестация							Зачет	
Всего(академ.час./астроном.час.):		108,81	4/3		8/6	87/65		

формы текущего контроля успеваемости:

опрос (О),

тестирование (Т)

- доклад (Д)

3. Содержание и структура дисциплины

ТЕМА 1 Социальная информатика: предмет и задачи курса

Индустриальное, постиндустриальное, информационное общество. Критерии вступления общества в постиндустриальный, информационный период развития. Закон экспоненциального роста объема знаний. Эволюция социальных систем, диаграмма Парето. Информатизация общества - определение понятия. Информатизация как единство процессов компьютеризации, медиатизации и интеллектуализации. Основные теоретико-методологические подходы к информатизации. Информатизация и экологобезопасное, устойчивое развитие. Концепция информатизации РФ. Социальная информатика - определение, предметное поле исследований, методологическая роль. Информационный кризис начала 70-х годов XX века.: предпосылки, содержание, симптомы в социальной практике, последствия. Информационный ресурс - определение понятия. Основные проблемы исследований в области информационных ресурсов общества. Знания как национальное богатство. Проблема "утечки мозгов" из России.

ТЕМА 2. Роль информации в развитии общества

Математическая теория информации. Определение информации Н. Винера. Теория коммуникации К. Шеннона. Проблематика информации в российской философии А.Д. Урсул. Теория информации и теория отражения.

Информация как физический феномен. Атрибутивная концепция информации. Функционально-кибернетическая концепция информации. Антропоцентрическая концепция информации. Концепция «концептуальной информатики».

ТЕМА 3. Социальные коммуникации: история, современность, перспективы

Структурно-функциональный подход к развитию общества. Социально-коммуникативные институты. Появление письменности как первая информационная революция. Книгопечатание в системе социальной коммуникации. Вторая информационная революция. Появление электронных средств связи. Третья информационная революция. Внедрение компьютерной техники и телевидения. Четвертая информационная революция. Глобальная компьютерная сеть. Пятая информационная революция.

ТЕМА 4. Информационные ресурсы общества

Ресурс как запас, источник чего-либо. Материальные ресурсы. Трудовые ресурсы. Энергетические ресурсы. Природные ресурсы. Информационные ресурсы - это отдельные документы или массивы документов, а также документы и массивы документов в информационных системах: библиотеках, архивах, фондах, банках данных и т.д. Национальная информационная инфраструктура. государственные информационные ресурсы, создаваемые на основе

правительственной информации; библиотечные информационные ресурсы; информационные ресурсы в сфере образования, здравоохранения и экологии. Рынок информационных ресурсов. Информационные услуги.

ТЕМА 5. Информатизация общества: социальные условия, предпосылки и последствия

Социальный аспект информатизации общества. Скорость информатизации общества, ее содержание, проявление различных составляющих процесса, его эффективность, характер и направленность. Экономические условия информатизации. Глобализация и реструктуризация экономики как предпосылки информатизации общества. Демократизация политической жизни общества, обеспечение информационной безопасности общества и государства.

ТЕМА 6. Формирование информационной среды общества

Совокупность технических и программных средств хранения, обработки и передачи информации, а также политические, экономические и культурные условия реализации процессов информатизации как информационная среда. Изолированная информационная среда; транзитная среда; открытая (глобальная) среда. Уровни информационной среды. СМИ как средство формирования информационной среды.

ТЕМА 7. Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации

Проблемы адаптации людей к информационной среде. Психологические нагрузки в условиях информатизации общества. Компьютерофобия. Информомания.

Языковая коммуникация: соотношение естественных и машинных языков. Информационная безопасность и обеспечение информационной безопасности личности. Информационное давление. Распространение недостоверной информации. Компьютерная преступность.

Социальные сети. Влияние социальных сетей на образ жизни и поведение человека.

Информационная экология и соблюдение правил информационной гигиены.

ТЕМА 8. Постиндустриальное, информационное общество: социальная структура и специфика трудовой деятельности

Понятие информационного общества. Постиндустриальное общество. Общество «третьей волны». Основные принципы и характеристики информационного общества. Формирование информационно-телекоммуникационной среды современного общества. Влияние информации на формирование социально-стратификационной структуры общества. Становление информационной экономики. Обработки информации как преобладающая область деятельности в информационном обществе. Информационная экономика. Специфика информационной экономики. Информация как возобновляемый ресурс.

ТЕМА 9. Проблемы социальной информатики в различных предметных областях

Информационные ресурсы политики. Социальная информатика в политической сфере жизни общества. Социальная информатика в сфере здравоохранения: основные задачи, проблемы и перспективы внедрения информационно-коммуникативных систем. Социальная информатика в сфере науки и образования. Границы и возможности применения. Социальная информатика в социальной работе. Применение информационных систем в работе с людьми с ограниченными возможностями. Социальная работа в социальных сетях: новые возможности социальной коррекции и терапии.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Социальная информатика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной формы обучения

– при проведении занятий семинарского типа: индивидуальные опросы, доклады, тесты.

Для заочной формы

– при проведении занятий семинарского типа: индивидуальные опросы, тесты.

4.1.2. Зачет проводится с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Примерные вопросы устных выступлений:

1. Дайте определение информатизации как единства процессов компьютеризации, медиатизации и интеллектуализации.
2. Перечислите основные теоретико-методологические подходы к информатизации.
3. Определите роль информатизации и экологически безопасного, устойчивого развития.
4. В чем сущность Концепции информатизации РФ?

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Примерные вопросы устных выступлений:

1. Определите роль математической теории информации в становлении социальной информатики.
2. В чем сущность теории коммуникации К. Шеннона?
3. Какова роль А.Д. Урсула в становлении российской ветви социальной информатики?
4. Каковы представления об атрибутивной концепции информации?
5. Какова сущность функционально-кибернетической концепции информации?

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Примерные вопросы устных выступлений:

1. Каковы социально-коммуникативные институты современного общества?
2. Оцените значение появления письменности для развития общества.
3. Оцените значение книгопечатания.
4. Оцените значения появления мобильных средств передачи информации?
5. С чем связана пятая информационная революция?

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Примерные вопросы устных выступлений:

1. Что представляют собой информационные ресурсы?
2. Что представляет собой национальная информационная инфраструктура?
3. Какова роль библиотечных информационных ресурсов?
4. Оцените значение информационных ресурсов в сфере образования?
5. Оцените значение информационных ресурсов в сфере здравоохранения и экологии.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Примерные вопросы устных выступлений:

1. Каков социальный аспект информатизации общества?
2. Оцените скорость, содержание, эффективность информатизации современного российского общества?
3. Определите экономические условия информатизации.
4. Охарактеризуйте глобализацию и реструктуризацию экономики как предпосылок информатизации

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Примерные вопросы устных выступлений:

1. В чем сущность понятия «информационная среда»?
2. Каковы основные виды информационных сред?
3. Каковы характеристики уровней информационной среды?
4. Какова роль СМИ как средства формирования информационной среды?

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Примерные вопросы устных выступлений:

1. Охарактеризуйте проблемы адаптации людей к информационной среде.
2. Охарактеризуйте психологические нагрузки в условиях информатизации общества.
3. В чем причины компьютерофобия и инфомании.
4. Как можно обеспечить информационную безопасность личности?
5. Охарактеризуйте компьютерную преступность.

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Примерные вопросы устных выступлений:

1. Каковы основные характеристики информационного общества?
2. Каковы способы формирования информационной среды современного общества?
3. Каково влияние информации на формирование стратификационной структуры?
4. В чем сущность информационной экономики?
5. Каковы средства и методы формирования информационной экономики?

Типовые оценочные материалы по теме 9.

Примерные вопросы устных выступлений:

1. Какова роль социальной информатики в политической сфере общества?
2. Каковы основные задачи социальной информатики в сфере здравоохранения?
3. Каковы основные задачи социальной информатики в науки и образования?
4. Каковы возможности информационных систем в работе с людьми с ограниченными возможностями?

Типовые тестовые задания

Выберите правильный вариант ответа:

1. Что является причиной перехода информационных ресурсов человечества на электронные носители:

- 1 Политика правительства наиболее развитых стран
- 2 Объективная потребность в увеличении скорости обработки информации, рост стоимости бумаги вследствие экологического кризиса
- 3 Политика производителей компьютеров с целью подавления конкурентов
- 4 Погоня за сверхприбылями организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере информационных технологий

2. Автоматическая обработка информации связана с изобретением:

- 1 Электронно-вычислительных машин
- 2 Телефона, телеграфа, телевидения
- 3 Книгопечатания
- 4 Письменности

3. Какие из перечисленных процессов являются информационными?

- 1 Процесс строительства зданий
- 2 Процесс изучения иностранных языков
- 3 Процесс получения, поиска, хранения, обработки, передачи и использования информации
- 4 Процесс добычи полезных ископаемых

4. Термин "управление" обозначает:

1. Процесс передачи информации о состоянии объекта

2. процесс воздействия на объект с целью организации его функционирования по заданной программе
3. процесс обработки информации о состоянии управляемого объекта
4. процесс обработки информации о состоянии управляющего объекта

5. *Автоматическое управление - это:*

- 1 управление без обратной связи
- 2 управление с обратной связью
- 3 управление объектом, осуществляемое без участия человека
- 4 оптимальный процесс управления

6. *На рынке информационных услуг подлежат продаже и обмену:*

1. бланки первичных документов
2. оборудование, помещения
3. вычислительная техника
4. лицензии, ноу-хау, информационные технологии

Типовые контрольные задания к темам 1-9.

Задача 1. Согласно одной из типологий развития общества выделяют аграрное, индустриальное и постиндустриальное общество.

Задание. Выделите и охарактеризуйте критерии вступления общества в постиндустриальную фазу своего развития.

Задача 2. Математическая теория коммуникации базируется на теории К. Шеннона.

Задание. Опишите, из каких теоретических предпосылок исходит теория К. Шеннона?

Задача 3. Развитие общества сопровождалось информационными революциями.

Задание. В чем сущность и специфика пятой информационной революции?

Задача 4. Образование является одним из важнейших социальных институтов общества.

Задание. Оцените значение информационных ресурсов для социального института образования.

Задача 5. Современная экономика имеет сетевой характер.

Задание. Определите экономические условия информатизации.

Задача 6. Частью национальной безопасности является информационная безопасность.

Задание. Определите и охарактеризуйте способы обеспечения информационной безопасности общества и государства.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Таблица 5 (1)

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	ОПК-1.2.	способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ социальной информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.

ОПК-3	способность составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	ОПК-3.2.	способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ социальной информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.
ОПК-4	способность к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1.	способность использовать информационные технологии в деятельности организаций социального обслуживания населения;

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5(2)

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством)</i>
ОПК – 1.2 – способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ социальной информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	- знает основные концепции информационного общества; - знает основные технологии поиска и <u>визуализации</u> социальной информации, алгоритмы ее анализа; - умеет осуществлять подготовку и представление электронных документов профессионального содержания,	- способность работать с социальной информацией в соответствии с конкретными профессиональными задачами с применением информационных компьютерных и сетевых технологий.
ОПК – 3.2 – способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ социальной информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	- знает основные концепции информационного общества; - знает основные технологии поиска и <u>визуализации</u> социальной информации, алгоритмы ее анализа; - умеет осуществлять подготовку и представление электронных документов профессионального содержания,	- способность работать с социальной информацией в соответствии с конкретными профессиональными задачами с применением информационных компьютерных и сетевых технологий.
ОПК – 4.1 - способность использовать информационные технологии в деятельности организаций социального обслуживания населения	- умеет получать и систематизировать, хранить социальную информацию, используя информационно-коммуникационные каналы; - умеет работать с Национальными стандартами в сфере социального обслуживания, со статистическими сборниками;	-- владеет навыками работы с компьютером как средством управления информацией, - грамотно осуществляет поиск необходимой информации в соответствии с поставленной задачей; . умеет хранить и обрабатывать персональные данные клиентов

Перечень вопросов для подготовки к зачету

- 1 Основные черты, закономерности и проблемы постиндустриального, информационного общества
- 2 Концепция информатизации Российской Федерации

- 3 Основы государственной политики в сфере информатизации
- 4 Законодательная база информатизации РФ
- 5 Компьютерная преступность и компьютерная безопасность
- 6 Проблемы и перспективы развития человеко-машинных систем.
- 7 Использование компьютеров в домашних условиях: социальные последствия
- 8 Компьютерная этика и компьютерное право
- 9 Социальная структура современного российского общества: информационный аспект
- 10 Основные направления информатизации социальной сферы
- 11 Новые информационные технологии в системе социальной защиты населения РФ
- 12 Социальные предпосылки и последствия информатизации российского общества
- 13 Научно-технические проблемы информатизации Российской Федерации
- 14 Информационные ресурсы и информационный потенциал общества
- 15 Информационные аспекты проблемы безопасности и устойчивости развития общества
- 16 Социально-экономическое развитие как информационная проблема
- 17 Система информационной безопасности человека
- 18 Информационная безопасность личности, общества, государства
- 19 Информатизация общества и молодежь
- 20 Информатизация и средства массовой информации

Шкала оценивания.

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов). Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с заведующим кафедрой, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

Таблица 6

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

4.4. Методические материалы **Описание системы оценивания**

Критерии оценки:

Таблица 7

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента (15 мин.); 	Каждый критерий оценки доклада оценивается в 1 балл.

	<ul style="list-style-type: none"> • характер источников (более трех источников); • подача материала (презентация); • ответы на вопросы (владение материалом). 	
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.	<p>Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 6 баллов; 76 - 90% – 8 баллов; 91 - 100% – 10 баллов.</p>
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> • Корректность и полнота ответов 	<p>полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов. Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Зачет	<ul style="list-style-type: none"> • корректность и полнота ответа; • знание и использование терминологии; • логичность и последовательность в изложении материала; • использование примеров. 	<ul style="list-style-type: none"> • при ответе задействованы 2 показателя, 10-17 баллов; • при ответе задействованы 3 показателя, 18-24 балла; • при ответе задействованы 4 показателя, 25-30 баллов.

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на понимание сущности социальной информатики. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарского занятия в соответствии с тематическим планом. При подготовке к семинарскому занятию обучающемуся следует обратиться к литературе библиотеки Северо-Западного института. Вместе с тем при изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к сдаче зачета и групповой работе на семинарах подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников.

Основной задачей при изучении курса является приобретение профессиональных знаний в области социальной информатики.

Лекция. В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: - после прослушивания лекции прочитать её в тот же день; - выделить маркерами основные положения лекции; - структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки. В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Семинарское занятие. При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется следующий порядок действий: 1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить. 2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение. 3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки). 4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. Особое внимание следует обратить на примеры, факты, которыми Вы будете оперировать при рассмотрении отдельных теоретических положений. 5. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

Самостоятельная работа студентов. Для овладения и углубления знаний студентов предлагаются следующие виды самостоятельной работы: - конспектирование; - составление тезауруса; - ознакомление с нормативными документами; - создание презентации. - подготовка сообщения, доклада, реферата; Для закрепления знаний: - работа с конспектом лекции; - повторная работа с учебным материалом; - составление плана ответа; - работа с периодическими изданиями; - ответы на теоретические вопросы. Для систематизации учебного материала: - подготовка ответов на контрольные вопросы; - тестирование; - составление таблиц. Для формирования практических и

профессиональных умений. - выполнение упражнений по образцу; - решение ситуативных и профессиональных задач; - выполнение творческих заданий; - разработка учебных занятий с использованием традиционных и инновационных форм обучения.

Научный доклад. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Это может быть выступление на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых экономических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3-х минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Тестирование. Проводится по всему содержанию дисциплины на последних семинарских занятиях.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Безручко, В. Т. Информатика (курс лекций) : учеб. пособие, рек. М.-вом образования и науки Рос. Федерации / В. Т. Безручко. - М. : [Б.и.], 2015. - 431 с.
2. Безручко В.Т. Информатика [Электронный ресурс] : курс лекций- М.:ФОРУМ [и др.]-2018.- 431с. - <http://znanium.com/catalog/product/944064>
3. Мельников, В. П. Информационная безопасность и защита информации : учеб. пособие, рек. Мин-вом образования РФ/ / В. П. Мельников, С. А. Клейменов, А. М. Петраков ; под ред. С. А. Клейменова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 331 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Агафонова А. Н. Непонятный источник... Информационная энтропия как антагонизм развития электронного бизнеса / А. Н. Агафонова // Креативная экономика. - 2014. - N. 8. - С. 11-21.
2. Акопов, Г. Л. Правовая информатика : учеб. пособие / Г. Л. Акопов. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 335 с.

3. Артамонова Я. С. Информационная безопасность с позиций феноменологической социологической теории / Я. С. Артамонова // Социально-гуманитарные знания. - 2012. - N. 5. - С. 300-311
4. Афанасьева О.В. Информационная открытость и проблема устойчивого развития / О.В. Афанасьева // Вопросы философии. - 2012. - N. 5. - С. 47-58
5. Гарскова И. М. Квантитативная история и историческая информатика : эволюция взаимодействия // Новая и новейшая история. - 2011. - N. 1. - С. 77-92.
6. Лазарев, И. А. Новая информационная экономика и сетевые механизмы развития / И. А. Лазарев, Г. С. Хижа, К. И. Лазарев ; Рос. акад. естественных наук, Междунар. акад. наук информации, информ. процессов и технологий, Ин-т экономики Информационного о-ва. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2010. - 241 с.
7. Лугачев М. И. Экономическая информатика и прикладной системный анализ / М. И. Лугачев, Т. В. Новикова // Вестник МГУ. Сер. Экономика. - 2010. - N. 2. - С. 105-116
8. Манойло, А. В. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны / А. В. Манойло, А. И. Петренко, Д. Б. Фролов. - 3-е изд., стер. - М. : Горячая линия - Телеком, 2012. - 541 с.
9. Правовая информатика : теория и практика : учебник для бакалавров / Т. М. Беляева и др.; под ред. В. Д. Элькина. - М. : Юрайт, 2012. - 334 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

6.4. Нормативно правовые документы

Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. N 646 "Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. N 50 ст. 7074.

6.5. Интернет-ресурсы

- 1) Институт развития информационного общества (ИРИО) (www.iis.ru).

2) Портал "Российское Агентство развития информационного общества"
(<http://rario.ru/>)

3) Институт развития интернета (ИРИ) (<http://ири.рф/about/>)

6.6. Иные источники.

Иные источник не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства. Технические средства обучения.

Таблица 8

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.