

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 14.02.2025 16:11:45
Уникальный программный ключ:
880f7c07-8830c17b-048a-4028-81a1-8ca9d8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС**

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНА
Методической комиссией
по направлениям подготовки
39.03.02 «Социальная работа»
39.06.01 «Социологические науки»
Протокол № 2 от «20» июня 2019 г.
В новой ред. Протокол №1 от «30» августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б.1. О.28 «Демография и демографическая политика»

ДиДП

по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа

профиль: «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

квалификация выпускника: бакалавр

формы обучения: заочная

Год набора - 2019

Санкт-Петербург, 2021

Авторы – составители:

канд. социол.наук, доцент Ахмерова Л.В.

Заведующая кафедрой социальных технологий д. полит. н, проф. Ветренко И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативно-правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б.1.О.28 «Демография и демографическая политика» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2.	способность применять системный подход для решения поставленных задач.
ОПК-2	способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК-2.2.	способность использовать теоретические концепции и теоретические подходы в осуществлении социальной работы и анализе демографических процессов и мер, направленных на реализацию демографической политики

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ/трудовые действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения/Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности/Организация работы по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества	УК ОС-1.2.	<p>на уровне знаний: о процессах воспроизводства населения; овладение понятийно-терминологическим аппаратом, характеризующим демографические процессы; овладение учащимися методов анализа демографической ситуации в стране и регионе</p> <p>на уровне умений: анализировать современное состояние и основные направления естественного и миграционного движения в России и в мире</p> <p>на уровне навыков: навыков и способностей к решению профессиональных задач в социально-технологическом, организационно-управленческом, исследовательском и социально-проектном видах деятельности</p>
	ОПК-2.2.	<p>на уровне знаний: изучение методов формирования демографической политики на федеральном и региональном уровнях</p>

		<p>формирование у студентов системы знаний о методах государственного регулирования демографического развития</p> <p>основы теории народонаселения, ключевые концепции и теории воспроизводства населения как биологической и культурно-исторической общности, историю развития демографической науки</p> <p>на уровне умений:</p> <p>анализировать современное состояние и основные направления естественного и миграционного движения в России и в мире</p> <p>на уровне навыков: учитывать специфику и современное сочетание экономических, социальных и демографических процессов в управлении</p>
--	--	--

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем (общая трудоемкость) дисциплины составляет 4 зачетные единицы, в которые входят:

- по заочной форме обучения контактная работа 22 часов, СР 113 час и контроль с/р 9 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина (модуль) Б1.О.28 «Демография и демографическая политика» входит в базовую часть ОП ВО по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа. Согласно учебным планам освоение дисциплины осуществляется на заочной форме обучения на 2 и 3 курсе (4 и 5 семестр).

Освоение дисциплины «Демография и демографическая политика» происходит во взаимосвязи с такими дисциплинами как Б.1О.0.5 «Социология» (1-3 семестр, 1-2 курс), Б1.О.14 «Теория и история социальной работы» (2 и 3 семестры), Б.1.О.26 «Социальная политика» (2 курс)

Знания, полученные в курсе «Демография и демографическая политика», используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ и в дальнейшей практической работе.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Демография как наука, ее объект, предмет и методы исследования	14			2		12	Устный опрос, тестирование
Тема 2	Источники информации о населении и демографических процессах	14	2				12	Устный опрос, тестирование
Тема3.	Воспроизводство населения: закономерности, теории, типы, показатели. Основы демографического анализа	14	2				12	Устный опрос, тестирование

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 4	Естественное движение населения. Репродуктивное поведение	14			2		12	Устный опрос, тестирование
Тема 5	Брачность и разводимость. Социолого-демографическое изучение семейного цикла жизни	15	2				13	Устный опрос, тестирование
Тема 6	Механическое движение населения. Направления и задачи миграционной политики в современной России	15			2		13	Устный опрос, тестирование
Тема 7	Теоретические основы изучения народонаселения, концепции демографического развития	15	2				13	Устный опрос, тестирование
Тема 8	Демографические проблемы, их сущность и глобальный характер	15			2		13	Устный опрос, тестирование
Тема 9	Демографическая политика и прогнозирование. Региональные демографические различия и тенденции их изменения	17			4		13	Устный опрос, тестирование
Консультация		2/1,5						
Промежуточная аттестация						2*		экзамен
Контроль		9/7						
Всего (ак. ч. / астр. ч.)		144/ 108	8/6		12/9		113/ 85	

2* - не включается в объем дисциплины

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Демография как наука, её объект, предмет и методы исследования

Термин и понятие демографии. Научные взгляды на изучение народонаселения. Объект демографии – население. Соотношение демографии и статистики населения.

Предмет демографии: закономерности и законы воспроизводства населения как одного из фундаментальных компонентов воспроизводства общества. Дискуссия о предмете демографии. Демография как изучение социальной обусловленности рождаемости, смертности, брачности и прекращения брака, воспроизводства супружеских пар и семей, воспроизводства населения в целом как единство этих процессов. Она исследует изменения возрастно-половой, брачной и семейной структур населения, закономерности изменения общей численности населения как результат взаимодействия этих процессов.

Задачи демографии: изучение тенденций и факторов демографических процессов; разработка демографических прогнозов; формирование предложений по разработке демографической политики.

Методы демографии: статистические, математические, социологические, графоаналитические и картографические, методы реального и условного поколения (метод когорт), методы стандартизации демографических коэффициентов.

Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах

Виды источников информации: переписи населения, текущий статистический учет, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования. Перепись населения. Основные принципы современной переписи населения. Программа переписи. Категории населения, учитываемые при переписях. Микропереписи населения 1985 и 1994 гг. Краткая характеристика Всероссийской переписи населения 2010 г.

Текущий статистический учет рождаемости, смертности, брачности, разводимости, миграций, эмиграций. Текущие регистры (списки, картотеки) населения. Выборочные и специальные обследования населения.

Вторичная демографическая информация. Основные виды. Отечественные и зарубежные демографические справочники. Публикация итогов переписи населения. Демографическая информация в Internet.

Тема 3. Воспроизводство населения: закономерности, теории, типы, показатели. Основы демографического анализа

Понятие динамики и размещения населения по территории. Группы факторов, определяющих развитие процессов расселения. Распределение населения по крупным регионам земного шара. Урбанизация и особенности расселения в РФ. Темпы роста населения мира. Демографические модели и их классификация. Модель Мальтуса. Характеристика демографической ситуации в развитых и развивающихся странах мира.

Структура населения по полу и возрасту. Основные показатели, характеризующие половозрастную структуру населения. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов. Демографическая нагрузка. Тенденции изменения половозрастной структуры в России. Средний возраст населения. Тенденции старения населения: сущность, причины, виды. Измерение демографического старения населения. Шкалы демографического старения. Демографическое старение населения и его экономические, социальные, медицинские, политические и другие последствия.

Структура населения по брачному и семейному состоянию. Измерение брачного статуса в переписях населения. Демографическая структура семьи. Семейная структура населения. Семья и домохозяйство. Типы семейных структур.

Этническая структура населения, ее основные показатели. Этнодемографические процессы в РФ и в разных регионах мира. Понятие «демографический анализ». Демографическая сетка: время и возраст в демографии. Продольный и поперечный анализ демографических процессов. Основные принципы продольного и поперечного анализа. Понятие «когорты», «условное, гипотетическое поколение».

Тема 4. Естественное движение населения. Репродуктивное поведение

Демографическое понятие рождаемости. Общие и частные коэффициенты рождаемости. Факторы рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Демографическая типология семей по числу рожденных детей. Репродуктивное поведение, его понятие и структура. Брачная и внебрачная рождаемость. Суммарный коэффициент рождаемости. Социолого-демографические исследования детности и причин снижения рождаемости. влияние репродуктивного поведения населения на социально-экономическое развития страны.

Демографическое понятие смертности. Основные показатели: общий и половозрастные коэффициенты; коэффициенты по причинам смерти. Младенческая и детская смертность:

методы оценки, социальное значение показателей. Материнская смертность, ее причины и тенденции. Ожидаемая продолжительность жизни. Тенденции и факторы уровня смертности и продолжительности жизни в мире и в России. Самосохранительное поведение и сверхсмертность мужчин в России. Тенденции естественного движения населения в современной России.

Показатели воспроизводства населения: брутто и нетто коэффициенты воспроизводства населения. Коэффициент естественного прироста или убыли населения.

Тема 5. Брачность и разводимость.

Социолого-демографическое изучение семейного цикла жизни

Демографическое понятие брачности, показатели брачности. Общий и специальный коэффициенты брачности. Повозрастные коэффициенты брачности. Возраст вступления в первый брак для мужчин и женщин. Таблицы брачности. Связь возраста вступления в брак и числа детей в семье. Понятия брачного возраста и брачного рынка.

Демографическое понятие разводимости. Показатели разводимости: общий и специальный коэффициенты разводимости. Повозрастные коэффициенты разводимости. Повторные браки и последовательная моногамия.

Тенденции брачности и разводимости в мире, в России. Социологические исследования проблем семьи и использование их результатов в разработке и проведении государственной демографической политики. Связь брачного и репродуктивного поведения. Отложенное родительство. Анализ феномена «гражданских» браков.

Тема 6. Механическое движение населения.

Направления и задачи миграционной политики в современной России

Миграция как перемещение людей (мигрантов) через границы навсегда или на более или менее длительное время. Виды миграции населения. Факторы миграции. Показатели, характеризующие миграцию населения: абсолютные и относительные, общие и частные коэффициенты.

Миграция населения в России, ее новые формы (беженцы и вынужденные переселенцы, транзитные мигранты). Взаимосвязь проблемы беженцев с экономической, политической и экологической обстановкой. История миграции в России: досоветский, советский, постсоветский периоды. Специфические задачи государственного управления для отдельных стадий миграционного процесса. Международная миграция: объем и основные потоки. страны-реципиенты и страны-доноры. проблема «утечки мозгов».

Миграционная политика как совокупность способов и мер целенаправленного воздействия на миграционное движение населения. Уровни миграционной политики: мировой, международный и национальный. Возможные пути решения проблемы противоречий между национальными и общечеловеческими ценностями. Особенности миграционной политики отдельных стран мира. Концепция миграционной политики Российской Федерации до 2025 г.

Тема 7. Теоретические основы изучения народонаселения, концепции демографического развития

Развитие научных взглядов на процессы воспроизводства населения в 17-18 веках. Школа политических арифметиков: Д.Граунт и В.Петти. Значение работ Д.Граунта для развития демографии и статистики». Вклад в становление демографии как науки бельгийского ученого А. Кетле. А. Гийяр и его работа «Элементы статистики населения, или Сравнительная демография». Становление демографии в Англии, Германии, США. Демографические исследования в России. Работы М.Ломоносова, Л.Эйлера, И.Германа, Е.Анучина.

Демографические концепции XX века. Количественные и качественные демографические концепции: ранние демографические концепции, мальтузианство, концепция недостаточности населения, теория оптимума населения; расизм, органическая теория, теория социальной мобильности. Концепция демографических циклов, теория «золотого миллиарда». Теория демографического перехода. Основные теоретические положения и компоненты теории

демографического перехода (классификационный, объяснительный и прогностический). Глобальное и региональное в теориях демографического перехода.

Критика теории демографического перехода. Второй и третий демографические переходы в условиях глобализирующегося мира. Перспективы развития демографической теории.

Тема 8. Демографические проблемы, их сущность и глобальный характер

Глобальный характер демографических проблем: быстрый рост мирового населения, неконтролируемая миграция, старение населения, увеличение экономической нагрузки на общество и др. Понятие «демографический тупик».

Демографическая глобализация как фактор миросистемных структурных изменений. Характеристика этапов демографической глобализации. Роль демографических факторов в глобализационных процессах. Социально-экономические последствия демографической глобализации.

Динамика численности и структуры населения во всемирном масштабе. Значение демографической составляющей в системе социально-экономического развития разных стран мира. Демографические проблемы в экономически развитых странах: старение населения стран Севера; снижение темпов роста населения; уменьшение доли населения экономически развитых стран в мировом населении. Проблемы национальных меньшинств; урбанизация как выражение современных социально-демографических процессов и др. Демографические проблемы в развивающихся странах: ускоренные темпы роста населения; перенаселенный юг; обострение проблем бедности, безработицы и поляризации жизненного уровня; усиление миграционных процессов.

Тема 9. Демографическая политика и прогнозирование. Региональные демографические различия и тенденции их изменения

Демографическая политика: понятие, определение, концепции. Элементы демографической политики. Методы демографической политики: социально-экономические, правовые, административные, воспитательно-психологические. Прогноз как вероятностное суждение о будущем состоянии объекта. Особенности социальных прогнозов

Опыт проведения демографической политики в мире. Политика Китая в области народонаселения – «Одна семья один ребенок». Ее позитивные и негативные последствия. Политика стран Европы по повышению рождаемости. Ее методы и результаты. Деятельность ООН и других международных организаций в области народонаселения. Доклады ООН по демографическим проблемам.

Демографическая политика в России в современных условиях. Концепция демографического развития России до 2025 года. Ее цели, принципы, задачи и основные направления. Основные этапы и ожидаемые результаты реализации демографической политики РФ на период до 2025 года. Региональные различия в демографическом развитии России и их учет в разработке и реализации демографической политики на уровне субъектов Российской Федерации. Демографические процессы в Санкт-Петербурге. Концепция демографического развития Санкт-Петербурга до 2025 г.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Демография и демографическая политика»
Для очной формы обучения

– при проведении занятий семинарского типа: устные опросы, тестовые задания;

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: собеседование по работе, проверка выполненного задания.

Для заочной формы

– при проведении занятий семинарского типа: устные опросы, доклады;

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: собеседование по работе, проверка выполненного задания.

4.1.2. Экзамен проводится по вопросам и выполнению практического задания (кейса)

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Что является объектом и предметом демографии как науки?
2. Каково соотношение демографии и статистики населения?
3. Дайте развернутое описание основных задач демографии в государственном и муниципальном управлении.
4. Какие методы используются в демографических исследованиях.
5. Дайте характеристику основных этапов демографического исследования.
6. Когда появился термин «демография»?
7. Дайте характеристику теоретико-познавательной функции демографии.
8. Дайте характеристику практико-прикладной функции демографии

Примеры тестовых заданий

1. Кто из ученых ввел в научный оборот термин «Демография»?

1. А.Кетле

2. А.Гийяр

3. А.Сови

4. Ж.Бертильон

2. Швейцарский ученый Х.Бернулли в 1841г. предложил назвать науку о населении:

1. демологией

2. популяционистикой

3. демоскопией

4. демографикой

3. Кто из русских ученых ввел в научный оборот термин «демография»?

1. М.Ломоносов

2. Е.Анучин

3. П.Семенов-Тяньшанский

4. К.Герман

4. Что считается объектом демографии?

1. индивид

2. население

3. народ

4. личность

5. Демография как наука в первую очередь изучает закономерности:

1. становления и развития общества

2. изменения структуры населения

3. воспроизводства населения

4. миграции населения.

6. Что считается основным предметом демографии?
1. размещение населения
 2. взаимоотношения в семье
 - 3. закономерности воспроизводства населения**
 4. здоровье населения.
7. Единицей демографического анализа является:
- 1. индивид как биосоциальное существо;**
 2. этнические общности;
 3. расовые общности;
 4. социально-профессиональные общности.
8. Какой подход чаще всего применяется в демографических исследованиях?
1. индивидуальный
 2. групповой
 3. ситуационный
 - 4. системный.**
9. Какая функция населения находится в центре внимания демографии?
1. производительная
 2. потребительская
 - 3. воспроизводственная**
 4. социальная.
10. Какие методы исследования чаще всего применяются в демографии?
1. естественнонаучные
 2. психологические
 3. социологические
 - 4. математико-статистические.**
11. Какой уровень в структуре демографического знания занимает народонаселения? общая теория
- 1. верхний**
 2. средний
 3. нижний
 4. связующее звено между уровнями.
12. Кто впервые поставил вопрос об оптимальной численности населения в государстве?
1. Т. Мальтус
 2. Аристотель
 - 3. Конфуций**
 4. Т. Кампанелла
13. Кто первым сформулировал экономический закон роста населения?
1. К. Маркс
 2. Дж. С. Милль
 - 3. А. Смит**
 4. Дж. Граунт
14. Кто в XVII веке установил пропорциональное соотношение рождений мальчиков и девочек?

1. Ж.Боден
2. Н.Макиавелли
- 3. Дж.Граунт**
4. Дж.Ричолли

15. Кто теологически обосновал необходимость ограничения рождаемости в низших слоях населения?

1. Г.Спенсер
- 2. Т.Мальтус**
3. Д.Дидро
4. А.Кетле

16. Кто выдвинул гипотезу о том, что численность населения увеличивается в геометрической прогрессии, а количество продуктов питания – в арифметической?

- 1. Т.Мальтус**
2. Ф.Кенэ
3. Дж.С. Миль
4. У.Петти

17. Кто впервые разработал основные принципы организации и проведения переписи населения?

1. О.Конт
- 2. А.Кетле**
3. П.Лаплас
4. У.Петти

18. Кто из русских ученых был организатором первой переписи населения?

1. Е.Анучин
- 2. П. Семенов-Тяньшанский**
3. Н. Миклухо-Маклай
4. Б.Урланис

19. Кто из современных российских демографов отстаивал основные положения общей теории народонаселения?

1. В.Медков
2. В.Борисов
- 3. Д.Валентей**
4. А.Вишневский

20. Кто является автором сочинения «Общая теория населения»?

1. Г.Беккер
2. Т. Шульц
- 3. А. Сови**
4. Дж.Колдэлл

21. Кто первым сформулировал концепцию демографического перехода?

1. Ф.Ноутстайн
2. У.С.Томсон
- 3. А.Ландри**
4. Дж.Колдуэлл

22. Кто призывал государство к жесткому регулированию населения страны?

1. Платон
2. Конфуций
3. Ф.Аквинский
4. А.Смит

23. Общим предметом экономики и демографии является:

1. особенность образа жизни, культуры отдельных народов;
2. демографические установки, потребности и ценности;

3. экономические условия и факторы воспроизводства населения;

4. историческая динамика демографических процессов.

24. Каким термином обозначается взаимосвязь демографических и социальных процессов?

1. социальная демография
2. эмпирическая демография
3. политическая демография
4. экономическая демография

25. Что изучает политическая демография?

1. эволюцию знаний о воспроизводстве населения.
2. социально-политические последствия демографических процессов
3. последствия политических и военных конфликтов
4. последствия антропологического воздействия на биосферу

26. Предмет исследования социологической демографии и демографической социологии совпадает?

1. Нет
2. Да
3. Иногда
4. Нет правильного ответа

27. Предмет социологии брака и развода:

1. поведение, связанное с формированием и распадом брачных союзов;
2. механизмы брачного выбора;
3. механизмы сохранения или разрушения брака;
4. социально-психологические факторы динамики браков и разводов.

28. Что является предметом демографической статистики?

1. объяснение и понимание изменений в воспроизводстве населения;
2. изучение статистических закономерностей воспроизводства населения;
3. изучение состояния и перспектив старения населения;
4. изучение населения как элемента производительных сил и естественной основы общества.

29. Какой термин чаще всего используется для обозначения раздела «математическая демография»?

1. демоскопия
2. демометрия
3. демология
4. демографика

30. Когда демография получила право в России считаться самостоятельной наукой?

1. в середине XIX в.
2. в конце XIX в.
3. в начале XX в.
4. **в начале XX в.**

31. Предмет социологии рождаемости:

1. интенсивность рождения детей в семье;
2. **репродуктивное поведение населения как система действий и отношений, обуславливающих рождение детей или отказ от них;**
3. социальная мобильность населения;
4. динамика рождаемости в семье

32. Предмет социологии смертности и продолжительности жизни:

1. **воздействие социальных, социокультурных и социально-психологических факторов на динамику смертности и продолжительность жизни;**
2. дифференциация смертности в различных общностях;
3. отношение населения к своему здоровью и предпочитаемым срокам жизни;
4. причины смертности населения по половозрастным группам.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Дайте характеристику основных источников данных о населении.
2. Как организован текущий учет движения населения в РФ?
3. Раскройте основные принципы проведения переписи населения.
4. Программа переписи населения. Категории населения, учитываемые в переписях населения.
5. Регистр населения и основные проблемы его создания в РФ.
6. Каково значение микропереписей и специальных выборочных обследований населения как источников демографической информации.
7. Какую демографическую информацию дают единовременные обследования, списки и регистры населения?

Примеры тестовых заданий

1. Первая Всероссийская перепись населения была проведена в:

1. 1724 г.
2. 1863 г.
3. **1897 г.**
4. 1926 г.

2. Какому принципу проведения переписи населения соответствует опрос населения без предъявления документов?

1. **самоопределение**
2. конфиденциальность
3. всеобщность
4. поименность

3. Критический момент переписи, это:

1. **время, к которому приурочиваются все сведения, получаемые при переписи;**

2. время, к которому необходимо выполнить все работы по обработке результатов переписи;
 3. время, к которому надо подготовить программу переписи и переписные листы;
 4. время, к которому рекомендуют проводить перепись международные организации.
4. Альтернативным переписи населения методом сбора данных о населении является:
1. текущий учет демографических событий, осуществляемый органами ЗАГС
 2. референдум
 - 3. регистр населения**
 4. опрос населения
5. Какая категория населения учитывалась при проведении переписи населения 2002 года?
1. наличное население
 - 2. постоянное население**
 3. наличное и временно отсутствующее
 4. постоянное и временно присутствующее
6. Очередная перепись населения будет проведена в:
1. 2010 г.
 2. 2011 г.
 - 3. 2020 г.**
 4. 2015 г.
7. Что означает категория юридическое (приписное) население?
1. это часть наличного населения
 - 2. это те, кто значится в списках жителей данной территории, прописан здесь или связан с данной местностью какими-либо другими правилами регистрации.**
 3. это часть постоянного населения.
 4. это совокупность людей, находящихся в данной местности на момент переписи населения.
8. Данные о демографических событиях за тот или иной период времени получают:
1. из переписей населения
 - 2. из их текущего учета**
 3. из списков, картотек, реестров населения.
 4. из регистров населения.
9. Какой орган власти осуществляет учет рождений, смертей, браков и разводов?
1. органы внутренних дел
 - 2. органы ЗАГС**
 3. жилищно-коммунальные службы
 4. администрация районов, городов, сельские советы.
10. На какой орган в нашей стране возложено проведение переписи населения?
- 1. Федеральная служба государственной статистики РФ (Росстат);**
 2. Органы внутренних дел;
 3. Комитеты по труду и социальной защите населения
 4. Государственный комитет по статистике (ГОСКОМСТАТ).
11. Какая перепись населения в России была однодневной?

1. перепись 1881 г.
- 2. перепись 1897 г.**
3. перепись 1926 г.
4. перепись 1937 г.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Назовите относительные показатели динамики численности населения – виды, определения, методика расчета.
2. Что представляет собой расселенческая структура населения России?
3. Каковы темпы роста населения в мире?
4. Дайте характеристику демографической ситуации в развитых и развивающихся странах мира.
5. Старение населения, его виды, измерительные шкалы.
6. Охарактеризуйте динамику демографической нагрузки в современной России?
7. Каковы тенденции изменения семейного и брачного состава населения в России?
8. Какие изменения происходят в этническом составе населения России?
9. Что представляет собой демографическая сетка или сетка Лексиса?
10. Что означает продольный и поперечный анализ в демографии?
11. Что представляет собой классификация демографических коэффициентов?
12. Приведите примеры общих, специальных и частных коэффициентов.
13. Что означает реальное и гипотетическое поколение?
14. Приведите примеры общих и частных коэффициентов.
15. В чем состоит отличие вероятностных таблиц от хронологических. Приведите примеры тех и других.

Примеры тестовых заданий

1. С какого показателя начинается анализ демографических процессов в регионе, в стране?
 - 1. показателя численности населения**
 2. показателя числа рождений
 3. показателя числа смертей
 4. показателя прироста или убыли населения
2. Чему равна численность населения Земного шара в настоящее время?
 1. 8 млрд. чел.
 - 2. 7,5 млрд. чел.**
 3. 5,5 млрд. чел.
 4. 7,2 млрд. чел.
3. Что в демографии называется депопуляцией?
 - 1. сокращение численности населения**
 2. эмиграцию населения
 3. иммиграцию населения
 4. увеличение численности населения.
4. Что означает показатель «уровень урбанизации»?
 - 1. это доля городского населения от всех жителей какой-либо территории**

2. это доля сельских жителей на какой-либо территории
 3. это показатель концентрации населения
 4. это показатель роста агломерации
5. Какой уровень урбанизации в России в последние 10 лет?
1. 65%
 2. **73%**
 3. 78%
 4. 85%
6. Каков в настоящее время уровень урбанизации мирового населения?
1. 40 %
 2. **50 %**
 3. 60 %
 4. 75 %
7. Степень равномерности размещения населения по территории измеряется с помощью:
1. **индекса территориальной концентрации;**
 2. показателя средней плотности поселений;
 3. показателя средней плотности населения;
 4. соотношения городского и сельского населения.
8. Каковы среднегодовые темпы снижения численности населения России за последние десять лет?
1. 1%
 2. 2%
 3. **0,5%**
 4. 1,5%
9. Какие показатели не характеризуют половую структуру населения?
1. удельный вес мужчин и женщин в структуре населения
 2. количество женщин на 1000 мужчин
 3. количество мужчин на 1000 женщин
 4. **ожидаемая продолжительность жизни мужчин и женщин.**
10. В какой возрастной группе в РФ преобладает перевес численности женщин над численностью мужчин?
1. моложе трудоспособного возраста
 2. в трудоспособном возрасте
 3. **старше трудоспособного возраста**
 4. во всех возрастных группах
11. Старение населения – это:
1. **увеличение в населении доли пожилых и старых людей;**
 2. сокращение численности трудоспособного населения;
 3. сокращение численности призывного контингента;
 4. сокращение численности женщин репродуктивного возраста.
12. Информацию об этнической структуре населения можно получить:
1. **по данным переписей населения;**
 2. по данным паспортно-визовой службы;

3. по данным текущего статистического учета, осуществляемого органами ЗАГС;
4. по данным выборочных обследований населения.

13. Какую структуру населения не изучает демография?

1. брачно-семейную структуру
2. половозрастную структуру
- 3. образовательную структуру**
4. этническую структуру

14. Закончите фразу: «Вторым по численности этносом России являются (татары)»

15 По данным переписи населения 2002 г. русские в населении России составляют:

1. 90%
2. 85%
- 3. 80%**
4. 75%

16. В демографии принято различать первичное, вторичное и третичное состояние полов. Что понимают под вторичным соотношением полов?

1. это отношение числа мужских зародышей к числу женских при оплодотворении
- 2. это соотношение мальчиков и девочек среди родившихся живыми**
3. это пропорция мужчин и женщин в репродуктивном возрасте
4. это пропорция мужчин и женщин не состоящих в браке.

17. Что измеряют с помощью индекса Уиппля?

1. брачность населения
- 2. возрастную аккумуляцию**
3. депопуляцию
4. старение населения

Типовые оценочные материалы по теме 4

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Назовите основные показатели, измеряющие уровень рождаемости.
2. Что означает суммарный коэффициент рождаемости и как он рассчитывается?
3. Что означает репродуктивное поведение?
4. Что входит в понятие вспомогательные репродуктивные технологии?
5. Назовите основные показатели, измеряющие уровень смертности.
6. Каковы основные причины смертности населения в России?
7. Что означает самосохранительное поведение и какова его роль в современном уровне и динамике смертности в России?
8. Что представляет собой таблица смертности и каково ее практическое применение?

Примеры тестовых заданий

1. Общий коэффициент рождаемости определяется как:

- 1. отношение числа рождений к среднегодовой численности населения, приходящейся на 1000 человек;**
2. сумма всех рождений за год;
3. среднее число рождений по отношению к численности мужчин и женщин брачного возраста;

4. отношение числа родившихся (N) и умерших (M) за определенный период времени.
2. Среди причин смертности населения основной является:
 1. **смертность от болезней системы кровообращения;**
 2. инфекционные заболевания;
 3. новообразования;
 4. от внешних причин смерти.
3. Автором разработки первой таблицы смертности считается:
 1. А.Чупров;
 2. А.Кетле;
 3. А.Сови;
 4. **Дж. Граунт.**
4. Коэффициент младенческой смертности – это показатель, измеряющий уровень смертности детей:
 1. **в возрасте до 1 года;**
 2. от 1 года до 5 лет;
 3. от 1 года до 14 лет;
 4. до 1 месяца.
5. Типы воспроизводства населения могут быть:
 1. условными и реальными;
 2. **суженым, простым, расширенным;**
 3. простым и сложным;
 4. городским и сельским.
6. Что представляют собой таблицы рождаемости?
 1. это таблицы очередности рождений
 2. это таблицы продуктивности брака
 3. **это условная числовая демографическая модель, характеризующая процесс деторождения в некотором поколении женщин**
 4. это среднее число рождений девочек в стационарном населении.
7. Нетто-коэффициент воспроизводства населения это:
 1. **обобщающий коэффициент режима воспроизводства населения с учетом рождаемости и смертности;**
 2. общий прирост населения;
 3. коэффициент жизнестойкости населения;
 4. биологическая способность мужчин и женщин к зачатию и рождению детей.
8. Краткие таблицы смертности строятся:
 1. по годичным возрастным интервалам;
 2. **по пятилетним возрастным интервалам;**
 3. по десятилетним возрастным интервалам;
 4. ежеквартально.
9. Коэффициент материнской смертности, это:
 1. число случаев смерти женщин, имеющих детей;
 2. **число случаев смерти женщин в связи с беременностью, родами и в послеродовом периоде на 100000 новорожденных;**
 3. число случаев смерти женщин фертильного возраста;

4. коэффициент женской смертности на 1000 населения.

10. Календарь рождений, это:

1. распределение рождений в когорте по времени в течение репродуктивного периода;

2. распределение рождений по месяцам года;

3. распределение рождений по возрастным группам;

4. число рождений, приходящихся на 1000 женщин репродуктивного возраста.

11. Репродуктивное поведение – это:

1. система действий и отношений, опосредующих рождение или отказ от рождения в браке или вне брака;

2. отношение к своему репродуктивному здоровью;

3. поведение по отношению к институту брака и семьи;

4. психологический регулятор поведения личности.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Демографическое понятие брачности и показатели их характеризующие.

2. Демографическое понятие разводимости и показатели их характеризующие.

3. Основные тенденции развития института семьи в России и в мире.

4. Основные причины разводимости в России.

5. «Гражданский» брак, основные черты и распространенность.

6. Феномен отложенного родительства и причины его появления.

7. Связь уровня разводимости и социально-экономического положения женщин и мужчин.

8. Региональные различия в брачности и разводимости в России.

Примеры тестовых заданий

1. Можно ли считать понятия «качество населения», «человеческий капитал», «человеческий материал», «человеческие ресурсы» совпадающими по смыслу?

1. Нет

2. да

3. в некотором роде

4. лишь как ресурс стабильности общества

2. Единство биосоциальной природы человека позволяет ли отнести к качеству населения лишь биологические свойства людей?

1. Да

2. нет

3. в некотором роде

4. лишь как способность жить, сообразуясь с нормами современной цивилизации.

3. Что не относится к качественным характеристикам населения?

1. Здоровье

2. образование и квалификация

3. культура и нравственность

4. социальная и политическая активность

4. Кто впервые предложил словосочетание «качество населения»?

1. демографы

2. экономисты

3. социологи
4. психологи

5. Влияет ли «качество жизни» на «качество населения»?

1. нет
2. да
3. в некотором роде
4. лишь в части приспособления человека к окружающей реальности.

6. Можно ли считать качество населения как ресурс и гарант стабильного развития общества?

1. да
2. нет
3. как синоним адаптивности больших групп населения к макросоциальным условиям и их изменениям
4. нет правильного ответа.

7. Мировая наука рассматривала проблемы качества населения в связи с оценками вложения в человеческий капитал. Можно ли считать такой подход достаточным?

1. да
2. нет
3. лишь частично
4. нет правильного ответа.

8. Система измерения компонент качественных состояний населения предусматривает:

1. проведение переписей населения;
2. опросы населения;
3. сбор статистических данных и организацию мониторинга по отобранным показателям;
4. экспертные обследования.

9. В какой сфере жизнедеятельности общества «качество населения» появляется наиболее отчетливо?

1. социальной
2. экономической
3. исторической
4. военной.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Что такое миграция населения? Какие показатели ее характеризуют?
2. Какое влияние оказывает миграция на воспроизводство населения?
3. Дайте характеристику особенностей миграционных процессов в России за последние 10-15 лет.
4. Каково значение временных трудовых миграций в современном мире и для России? Дайте характеристику мировых потоков трудовой миграции.
5. Откуда прибывает в Россию иностранная рабочая сила? Каковы масштабы легальной и нелегальной иммиграции в страну?
6. Дайте характеристику эмиграционных процессов в России.
7. Что представляет собой теория миграционного процесса? Каковы цели и задачи государственной миграционной политики

Примеры тестовых заданий

1 Абсолютный миграционный прирост – это:

- 1. разность между числом прибывших и числом выбывших;**
2. численность поставленных на миграционный учет;
3. численность нелегальных мигрантов;
4. отношение миграционного прироста населения к среднегодовой численности населения.

2. Маятниковая миграция – это:

1. регулярное перемещение населения из одного населенного пункта в другой на работу, учебу и обратно;
- 2. департация;**
3. вид миграционных перемещений со сменой места жительства
4. перемещение семей военнослужащих

3. Иммиграция – это:

1. выезд из страны на постоянное жительство;
- 2. въезд в страну из-за границы иностранных граждан на постоянное жительство;**
3. перемещение населения внутри страны и за ее пределы;
4. транзит иностранных граждан через территорию страны.

4. Миграцию населения как трехстадийный процесс рассматривает:

- 1. теория миграционного процесса;**
2. теория демографического перехода;
3. теория социальной мобильности
4. концепция демографического развития

12.5. Миграционные потоки населения резко возросли:

1. с развитием Христианства;
2. в эпоху Возрождения;
- 3. в эпоху индустриального общества;**
4. после принятия Шенгенского соглашения 1985 года.

6. Как называется вид миграции, не сопровождающийся сменой местожительства?

1. сезонная
2. безвозвратная
- 3. маятниковая**
4. международная.

7. Лица, вынужденные оставить место жительства вследствие угрожающих обстоятельств и переехать на территорию другого государства – это:

- 1. беженцы;**
2. репатрианты;
3. диссиденты;
4. лишенцы.

8. Миграционный оборот – это:

- 1. сумма прибывших и выбывших;**
2. разность прибывших и выбывших;
3. отношение числа прибывших к числу выбывших;
4. отношение числа выбывших к числу прибывших;

9. Международная трудовая миграция – это:
1. единство трудовой эмиграции и иммиграции;
 - 2. территориальные перемещения населения через государственные границы с целью трудоустройства в другой стране;**
 3. совокупность мигрантов, осуществляющих переезд из конкретной территории на другую территорию;
 4. территориальные перемещения рабочей силы.
10. Население, в котором миграция является существенным компонентом изменений его численности и структуры, является:
1. закрытым;
 - 2. открытым;**
 3. приписным;
 4. временным.
11. Важнейшей социально-экономической функцией миграции населения является:
1. повышение уровня жизни коренных народов;
 2. развитие туризма;
 - 3. обеспечение уровня подвижности населения и его территориального перераспределения;**
 4. заселение пустующих территорий.
12. Миграция населения как процесс территориальной подвижности рассматривает:
1. теория демографического перехода;
 2. теория социальной мобильности;
 - 3. теория миграционного процесса;**
 4. теория изменения потоков благ.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Кто является автором теории демографического перехода?
2. Охарактеризуйте основные стадии демографического перехода.
3. Дайте обзор основных количественных демографических концепций (ранние демографические концепции, мальтузианство, концепция недостаточности населения, теория оптимума населения).
4. Дайте обзор основных качественных демографических концепций (расизм, органическая теория, теория социальной мобильности).
5. Что представляет собой концепция демографических циклов?
6. Примените теорию демографического перехода для характеристики демографического развития различных регионов мира в настоящее время.
7. Применима ли теория демографического перехода к России и почему?
8. Чем отличается третий демографический переход от первого и второго?

Примеры тестовых заданий

1. С какого показателя начинается анализ демографических процессов в регионе, в стране?
 - 1. показателя численности населения**
 2. показателя числа рождений
 3. показателя числа смертей
 4. показателя прироста или убыли населения

2. Чему равна численность населения Земного шара в настоящее время?

1. 8 млрд. чел.
2. **7,5 млрд. чел.**
3. 5,5 млрд. чел.
4. 7,2 млрд. чел.

3. Что в демографии называется депопуляцией?

1. **сокращение численности населения**
2. эмиграцию населения
3. иммиграцию населения
4. увеличение численности населения.

4. Что означает показатель «уровень урбанизации»?

1. **это доля городского населения от всех жителей какой-либо территории**
2. это доля сельских жителей на какой-либо территории
3. это показатель концентрации населения
4. это показатель роста агломерации

5. Какой уровень урбанизации в России в последние 10 лет?

1. 65%
2. **73%**
3. 78%
4. 85%

6. Каков в настоящее время уровень урбанизации мирового населения?

1. 40 %
2. **50 %**
3. 60 %
4. 75 %

7. Степень равномерности размещения населения по территории измеряется с помощью:

1. **индекса территориальной концентрации;**
2. показателя средней плотности поселений;
3. показателя средней плотности населения;
4. соотношения городского и сельского населения.

8. Каковы среднегодовые темпы снижения численности населения России за последние десять лет?

1. 1.1%
2. 2%
3. **0,5%**
4. 1,5%

Типовые оценочные материалы по теме 8

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Что означает термин «демографическая глобализация»?
2. Какова роль демографических факторов в глобализационных процессах?
3. Дайте характеристику основных этапов демографической глобализации.

4. Каково значение демографической составляющей в системе социально-экономического развития стран мира?
5. Дайте характеристику основных демографических проблем развитых стран мира.
6. Дайте характеристику основных демографических проблем развивающихся стран мира.
7. Дайте характеристику динамики численности и структуры населения во всемирном масштабе в настоящее время и на перспективу.

Примеры тестовых заданий

1. Что считается основой для разработки демографической политики в РФ?

1. экономический рост

2. концепция демографического развития

3. необходимость преодоления депопуляции и ее последствий
4. программы социально-экономического развития регионов

2. Концепция демографического развития РФ до 2025 года была принята в:

1. октябре 2005 года
2. мае 2006 года

3. октябре 2007 года

4. октябре 2008 года

3. Что представляет собой Концепция демографического развития РФ?

1. Это система идей, взглядов, определяющая границы правового и идеологического пространства, в рамках которого формируются программные документы по вопросам воспроизводства и миграции населения

2. это описание современной демографической ситуации и тенденций ее развития
3. это описание основных принципов и задач взаимодействия органов государственной власти с институтами гражданского общества
4. это своевременное реагирование на демографические тенденции в текущем периоде

4. Какие основные направления выделяются в демографической политике РФ?

1. воздействие на характер естественного движения населения и миграцию

2. воздействие на повышение рождаемости
3. воздействие на поддержку семей с детьми
4. воздействие на улучшение здоровья населения и увеличение продолжительности жизни

5. Численность населения России, согласно Концепции демографического развития до 2025 года достигнет:

1. 135 млн. чел.
2. 140 млн. чел.
- 3. 145 млн. чел.**
4. 150 млн. чел.

6. Что означает термин «пронаталистская политика»?

1. политика, направленная на снижение рождаемости
2. политика, направленная на снижение смертности
- 3. политика, направленная на повышение рождаемости**
4. политика, направленная на сокращение эмиграции.

7. Из каких источников финансирования выплачивается пособие по беременностям и родам?

1. Федеральный бюджет
2. **Фонд федерального страхования**
3. Региональный бюджет
4. Местный бюджет.

8. Из каких источников финансирования выплачивается единовременное пособие при рождении ребенка?

1. Фонд обязательного медицинского страхования
2. Федеральный бюджет
3. **Фонд социального страхования и бюджеты всех уровней**
4. Фонд оплаты труда работников предприятия.

9. Наиболее важным и затратным элементом социальной поддержки семей с детьми является:

1. **выплата детских пособий;**
2. налоговые льготы семьям с детьми;
3. пособие по беременности и родам;
4. жилищные сертификаты молодым семьям.

10. Дополните фразу, что означает эффективная демографическая политика?

Это политика, результатом реализации которой стало (**достижение**) поставленных перед политикой целей по изменению (улучшению) демографической ситуации.

Типовые оценочные материалы по теме 9

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Назовите виды демографических прогнозов, приведите примеры
2. Перечислите основные методы демографического прогнозирования, охарактеризуйте сильные и слабые стороны каждого из них
3. Каковы важнейшие цели демографического прогнозирования?
4. Когда по прогнозам ООН может наступить стабилизация численности населения мира?
5. Какой из регионов мира в среднесрочной перспективе будет иметь самые высокие темпы роста численности населения? В каких регионах прогнозируется убыль населения?
6. Какова роль функционального прогнозирования в условиях рыночной экономики?
7. Назовите основные факторы, учитываемые при прогнозе миграционных процессов в России?
8. Назовите основные факторы, учитываемые при прогнозе процессов естественного движения населения в России?
9. Как связаны между собой демографическая политика и демографическое развитие?
10. Каково соотношение социально-экономической, семейной и демографической политики?
11. Каковы основные меры политики повышения рождаемости?
12. Каковы основные меры политики ограничения рождаемости?
13. Каковы основные целевые показатели на первом и втором этапах Концепции демографического развития России до 2025 г.?
14. Приведите примеры стран ограничивающих внешнюю миграцию и поощряющих? Каковы причины выбора того или иного вида миграционной политики?

15. В чем состоят сходства и различия в демографической политике субъектов Российской Федерации?

16. Дайте основную характеристику демографических процессов в Санкт-Петербурге и действия региональных органов государственной власти по их оптимизации.

Примеры тестовых заданий

1. Какое суждение о поисковых и нормативных прогнозах верно?

1. поисковый прогноз указывает пути достижения намеченной цели;
2. нормативный прогноз дает возможные варианты развития уже имеющихся тенденций;

3. нормативный прогноз возможен лишь в диапазоне вариантов, заданных поисковым прогнозом;

4. поисковый прогноз не имеет смысла без учета данных нормативного прогноза

2. Сколько сценариев обычно разрабатывается в поисковом демографическом прогнозе?

1. два
- 2. три**
3. четыре
4. пять

3. Какая численность населения Земли прогнозируется ООН по среднему варианту прогноза к середине XXI в.?

1. 8 млрд. чел.
- 2. 10 млрд. чел.**
3. 11 млрд. чел.
4. 12 млрд. чел.

4. В чем заключается сущность метода экстраполяции демографических процессов?

- 1. продолжением в будущем существующих тенденций прошлого и настоящего**
2. описанием будущих событий, в результате которых эти события могут произойти
3. нахождением промежуточных параметров по некоторым известным значениям
4. пониманием прогнозируемого явления.

5. К основным методам демографического прогнозирования не относятся:

1. методы, основанные на применении математических функций;
2. метод передвижки возрастов;
3. метод расчета условного накопления;
- 4. метод компонент.**

6. Краткосрочное прогнозирование ограничивается горизонтом прогноза:

1. до 1 года;
2. до 5 лет;
- 3. до 10 лет;**
4. до 15 лет.

7. Что является основой прогнозирования смертности населения?

1. интегральные показатели средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин при рождении

2. таблицы смертности
3. динамика младенческой смертности
4. динамика численности умерших в трудоспособном возрасте.

8. Важнейшая методологическая проблема всех видов демографического прогнозирования – это:

1. математическое обеспечение;
2. социально-экономическое обеспечение;
3. **достоверность прогноза;**
4. сценарий прогноза.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2.	способность применять системный подход для решения поставленных задач.
ОПК-2	способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК-2.2.	способность использовать теоретические концепции и теоретические подходы в осуществлении социальной работы и анализе демографических процессов и мер, направленных на реализацию демографической политики

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК – 2.2 – способность использовать теоретические концепции и теоретические подходы в осуществлении социальной работы и анализе демографических процессов и мер, направленных на реализацию демографической политики	- знает теоретические концепции и теоретические подходы в осуществлении социальной работы; - знает основные понятия и категории демографии; - знает концепцию демографической политики	- правильное понимание роли и места социальной работы в обеспечении социального благополучия личности, семьи и общества; - владение методами демографического анализа; - владение навыками оценки демографической ситуации; - способность анализировать тенденции и факторы демографических процессов.
УК ОС-1.2: способность применять системный подход для решения поставленных задач.	Студент применяет системный подход для решения поставленных задач.	Позиция логически выстроена. Аргументация опирается на достоверную информацию и системность.

4.3.2. Типовые оценочные средства.

Примерные вопросы к экзамену

1. Демография, ее объект и предмет исследования. Задачи и методы демографии.
2. Структура демографического знания.
3. История формирования и развития демографической науки.
4. Сущность и глобальный характер демографических проблем.
5. Теоретические основы изучения народонаселения. Теория демографического перехода.
6. Источники информации о населении и демографических процессах.
7. Переписи населения в России. Программы переписей. Категории населения, учитываемые в переписях.
8. Списки и регистры населения как формы учета движения населения.
9. Демографические структуры населения, их взаимосвязь с демографическими процессами.
10. Воспроизводство населения и его показатели. Типы воспроизводства населения.
11. Репродуктивное поведение: понятие, сущность, исследование.
12. Система показателей рождаемости, их характеристика.
13. Система показателей смертности, их характеристика.
14. Этнические особенности рождаемости и смертности.
15. Основные характеристики таблиц смертности.
16. Депопуляция в России: причины, последствия, перспективы.
17. Основные принципы построения демографических таблиц.
18. Понятие «демографический анализ». Продольный и поперечный анализ демографических процессов.
19. Вероятностные таблицы: понятие, классификации их значение в демографическом анализе.
20. Мировые тенденции рождаемости и смертности.
21. Классификация демографических прогнозов.
22. Демографическая политика: определение, история, методы. Концепция демографической политики в РФ до 2025 г.
23. Демографическая ситуация в развитых странах мира.
24. Демографическая ситуация в РФ на рубеже веков.
25. Демографическая ситуация в развивающихся странах мира.
26. Механическое движение населения, основные показатели. Формы и направления миграции.
27. История миграции населения. Миграционная политика.
28. Демографические последствия эмиграции.
29. Демографический фактор в социально-экономическом развитии.
30. Темпы роста населения мира. Модель Мальтуса.
31. Демографическое старение и его социально-экономические последствия.
32. Современные типы семей и особенности их развития в России.
33. Продолжительность жизни и ее измерение.
34. Демографическая ситуация в РФ на рубеже веков.
35. Размещение и расселение населения. Соотношение городского и сельского населения в мире и в России.
36. Семья - объект демографических исследований. Показатели брачности и разводимости.
37. Основные показатели половозрастной структуры населения, методика их расчета. Половозрастная пирамида населения, правила ее построения.
38. Цели, задачи, приоритеты демографической политики в концепциях демографического развития РФ.
39. Оценки уровня социально-демографического развития территории.
40. Этническая структура населения РФ, особенности её развития.
41. Стадии процесса старения возрастного состава населения.
42. Причины снижения рождаемости.

43. Факторы миграции, особенности их действия в РФ.
44. Мотивация миграционного поведения в современной России.
45. Типология и факторы смертности.
46. Семейная структура РФ, особенности её развития.
47. Демографическая глобализация: понятие, содержание. Социально-экономические последствия демографической глобализации.
48. Глобализация миграционных процессов. Масштабы и особенности международной миграции.
49. Качество населения: сущность, содержание, критерии.
50. Состояние качественных характеристик населения России и их связь с социально-экономическим развитием.

2.2.2. Практические задания на экзамене

Вариант 1. Составить схему «Преимущества и недостатки основных источников демографической информации».

Вариант 4. Построить возрастно-половые пирамиды населения одного из районов Ульяновской области по материалам переписи населения 2010 г. Построить пирамиды отдельно для всего населения района, а также городского и сельского населения. По форме пирамиды определить тип возрастной структуры населения. Показать на пирамиде абсолютный перевес мужчин над женщинами или наоборот.

Проанализировать полученные результаты. Определить средний возраст мужчин и женщин.

Вариант 2. Имеются следующие условные данные по области (тыс. человек): на начало года численность трудоспособного населения: X – в трудоспособном возрасте; 1000 – численность работающих лиц за пределами трудоспособного возраста. В течение года: X – вступило в трудоспособный возраст трудоспособного населения; 38 – вовлечено для работы в отраслях экономики лиц пенсионного возраста; 8 – прибыло из других отраслей трудоспособного населения в трудоспособном возрасте; 30 – выбыло из состава трудовых ресурсов (в связи с переходом в пенсионный возраст, инвалидность, вследствие смерти и т.д.) трудоспособного населения; 20 – выбыло из состава трудовых ресурсов подростков; 6 – выбыло трудоспособного населения в трудоспособном возрасте в другие области. Определить:

1. Численность трудовых ресурсов на начало года (Тнг).
2. На конец года: А. Численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте (Ттв). Б. Численность работающих лиц, находящихся за пределами трудоспособного возраста (Твнс тв). В. Численность трудовых ресурсов (Ткг).
3. Среднегодовую численность трудовых ресурсов.
4. Коэффициенты естественного, механического и общего прироста трудовых ресурсов

Вариант 3.

Имеются следующие данные по области (тыс. человек): среднегодовая численность населения – 420; численность трудовых ресурсов 218,4. За предшествующие годы коэффициенты равны, %: рождаемости – 9; смертности – 15; механического прироста – 2. Определить: 1. Коэффициент общего прироста населения. 2. Перспективную численность населения и трудовых ресурсов на предстоящие 3 года, при условии, что коэффициент общего прироста сохранится на прежнем уровне, а доля трудовых ресурсов

будет ниже первого года на 0,05 пункта, второго – на 0,08 пункта, третьего – на 0,06 пункта по сравнению с текущим годом. 3. Долю трудовых ресурсов в численности населения

Шкала оценивания

При оценивании применяется балльно-рейтинговая система. Баллы выставляются за посещение аудиторных занятий (лекций - максимум 9 баллов, семинаров – максимум 10 баллов), выступления с докладами на семинарских занятиях (максимум 9 баллов), выступления «с места» с дополнениями и вопросами, а также ответы на вопросы преподавателя (максимум 18 баллов), результаты выполнения контрольных работ (максимум 18 баллов), решение тестовых заданий (максимум 10 баллов), ответ на экзамене (максимум 30 баллов). Дисциплина считается освоенной, если экзаменуемый набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типов заданий, включая ответ на экзамене. Минимальное количество баллов для допуска к экзамену – 40 баллов

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента (15 мин.); • характер источников (более трех источников); • подача материала (презентация); • ответы на вопросы (владение материалом). 	<p>Доклад заслушивается в учебной аудитории. Каждый критерий оценки доклада оценивается в 0,5 балла, максимум 2 балла за доклад. Допускается не более двух докладов в семестр. Возможны ещё премиальные 0,5 баллов за высокое качество подготовки доклада (максимум 5 баллов)</p>
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.	<p>Тестирование проводится в аудитории. Из 155 вариантов тестовых заданий студенту предлагается выполнить 25 заданий. Время выполнения заданий 25 минут. Критерии оценки менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 6 баллов; 76 - 90% – 8 баллов; 91 - 100% – 10 баллов</p>
Экзамен	<p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Экзамен проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 15 баллов. Полнота ответа на вопросы в билете. Полнота ответов на дополнительные вопросы. Использование при ответе</p>	<p>Место (время) выполнения задания: в учебной аудитории. Оценивание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при ответе задействованы 2 показателя, 10-17 баллов; - при ответе задействованы 3 показателя, 18-24 балла; - при ответе задействованы 4 показателя, 25-30 баллов.

	конкретных примеров и эмпирических данных. Умение выстраивать междисциплинарные связи.	
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> Корректность и полнота ответов 	<p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 3 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 1 баллов</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 1 балл.</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов</p>

Шкала перевода оценки из многобалльной в пятибалльную:

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е

Шкала оценивания для обучающихся по заочной форме обучения.

Таблица 2.

Экзамен	Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
	2 (0-50)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
	3 (51-64)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач.

		Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
	4 (64-84)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
	5 (85-100)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На занятиях по дисциплине «Демография и демографическая политика», применяются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и исследовательский методы обучения. Тем самым решаются задачи передачи принципиально новых знаний, а также формирования умений и навыков их анализа и применения. Комплексные задания для самостоятельной работы и практические занятия предусматривают возможности сочетания репродуктивной и продуктивно-творческой деятельности студентов, формирования навыков демографического анализа.

Семинарские занятия наряду с лекциями являются формой аудиторных занятий со студентами. Вопросы для подготовки объявляются на предыдущем семинарском занятии и должны совпадать с вопросами, данными в Программе дисциплины в данном разделе. В то же время преподаватель может конкретизировать вопросы, чтобы выявить наиболее проблемные и дискуссионные аспекты рассматриваемой темы. Обязательным элементом выдачи вопросов является характеристика источников, но студенты могут работать и по дополнительным источникам, не указанным в программе. Количество студентов, выступающих на 2-х часовом семинарском занятии, обычно 3-5 человек. Возможна выдача альтернативных заданий по одной и той же теме для организации в дальнейшем дискуссии на семинаре. На ряде практических занятий студентам необходимо выполнить расчетное задание для формирования навыков анализа статистической информации по демографическим процессам. Преподаватель раздает необходимые материалы, студенты пользуясь материалами лекций, проводят необходимые расчеты. Часть из них делается на доске. Задания, которые не были выполнены в аудитории, передаются студентам на самостоятельную работу. Их выполнение может быть проверено при проведении экзамена.

Для подготовки к экзамену студентам следует ответить на вопросы, предложенные для самоконтроля после каждой темы курса, а в случае затруднений необходимо обратиться к записям лекций и к литературе, приведенной ко всему курсу.

Многие полнотекстовые материалы по рассматриваемым темам дисциплины «Демография и демографическая политика», а также статические данные и аналитические обзоры размещены в сети Интернет на сайтах, указанных в списке рекомендованной литературы.

Важным элементом подготовки к сдаче экзамена является участие студентов в оперативном и рубежном контроле, а также в интерактивных формах обучения – групповой дискуссии, лекции-дискуссии, выполнении расчетных заданий. Одной из таких форм является презентация результатов выполнения расчетных заданий по анализу демографических процессов в отдельных субъектах РФ, которые студенты могут выполнять в инициативном порядке как творческое задание по курсу и получить дополнительные баллы в свою балльно-рейтинговую оценку. Такая презентация может быть проведена на последнем практическом занятии курса.

Самостоятельная работа студента (слушателя) включает:

1. Составление библиографий по различным разделам курса;
2. Овладение методикой работы с научными публикациями
3. Подготовка сообщений (докладов) по темам дисциплины.

При подготовке доклада (сообщения) необходимо руководствоваться следующим планом:

- а) общая характеристика проблемы;
- б) основные понятия, используемые для описания проблемы;
- в) раскрытие содержания правового обеспечения социальной работы, системы государственных социальных гарантий;
- г) нормативно-правовые документы, регулирующие права населения на социальное обеспечение и обслуживание;
- е) аргументированное представление своей точки зрения на проблему.

Для овладения и углубления знаний студентов по дисциплине рекомендуется проработать содержание как минимум трех источников из списка основной литературы.

Методические рекомендации по работе с научной статьёй при подготовке к практическому занятию

1. Перечислите основные проблемы, затронутые автором в статье
2. Какие из проблем Вы считаете наиболее важными
3. Какая точка зрения заинтересовала Вас больше всего
4. Напишите краткое эссе по этой проблеме
5. Укажите позицию автора, взгляды других учёных на эту проблему, Ваше собственное мнение
6. Подкрепите свою позицию аргументами
7. Сделайте вывод

Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию

Подготовка к опросам, коллоквиумам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

Методические рекомендации по подготовке докладов

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения

докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно аргументировать собственную точку зрения при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендуется использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Демография: учебник / [Л. Л. Рыбаковский и др.; под ред. Н. А. Волгина, Л. Л. Рыбаковского. - 2-е изд. - М: Логос, 2010. - 279 с.
2. Медков В.М. Демография: учебник для вузов, рекомендован Мин-вом образования РФ / В. М. Медков. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 682 с.
3. Саградов А.А. Экономическая демография: учеб. пособие, рекомендовано Мин-вом образования РФ / А.А. Саградов ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Эконом. фак. – М.: ИНФРА-М, 2012. - 254 с.
4. Воронцов, Алексей Васильевич. Демография [Электронный ресурс]: учебник и практикум для приклад. бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов; Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет). - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2016. - 287 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/EDC9A147-15B8-417A-82D9-80833EF3FB27>

6.2. Дополнительная литература:

1. Демография: Учебное пособие / под ред. проф. В.Г.Глушковой, Ю.А. Смагина. - М.: КноРус, 2012 г. – 304 с.
2. Донец В. Динамика рождаемости и современная демографическая политика России / В. Донец // Федерализм. - 2013. - N. 2. - С. 199-205.
3. Капица С.П. Гиперболический путь человечества через демографическую революцию к общественным знаниям / С.П. Капица. – М.: ГОНУУ. 2009. – 125 с.
4. Попова Л. А. Демографическая политика в северных регионах России : особенности и приоритеты // Регион: экономика и социология. - 2010. - N. 3. - С. 136-153
5. Римашевская, Н.М. Социальная политика сбережения народонаселения /Н.А. Римашевская // Ученые записки Петрозаводского университета. - 2010. - № 5.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Родионова Л. А. Демографическая политика и репродуктивное поведение женщин в России : эконометрический анализ // Вопросы статистики. - 2010. - N. 4. - С. 41-43

2. Сакаев В. Подходы к содержанию понятия "демографическая политика" в отечественной науке // Власть. - 2010. - N. 8. - С. 102-105
3. Тихомиров Н.П. Демография. Методы анализа и прогнозирования / Н.П. Тихомиров – М.: Изд. Экзамен. – 2010. – 256 с.
4. Черняев И. Государственная демографическая политика России: принципы и механизмы осуществления/ И. Черняев // Вестник Российской нации. - 2011. - N. 6. - С. 35-47
5. Харченко Л.П. Демография: учебное пособие / Л. П. Харченко. - 4-е изд., перераб. - М.: Омега-Л, 2011. - 372 с.

6.4. Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовые документы не используются.

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://www.kremlin.ru> - официальный сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.gov.ru> - сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. Правовая справочная система «Гарант» : <http://www.garant.ru/iver.htm>
4. Правовая справочная система Консультант Плюс: \NYX\PUBLIC\CONSULTAN
5. Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
6. Научная электронная библиотека Полнотекстовые электронные версии статей доступны пользователям на основе Лицензионного соглашения (<http://www.elibrary.ru/agreement.asp>)
7. Университетская информационная система Россия. (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru> http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.
8. <http://ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент.
9. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
10. <http://shool-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
11. <http://www.levada.ru/> - Левада-Центр. Аналитический центр Ю. Левады
12. <http://www.wciom.ru> - Всероссийский центр изучения общественного мнения
13. <http://fom.ru/> - Фонд Общественное Мнение:
14. <http://www.opinio.msu.ru/> - Центр социологических исследований МГУ
15. http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.htm - Журнал «Социологические исследования»

Русскоязычные ресурсы на сайте научной библиотеки СЗИУ

- Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
- Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.

Англоязычные ресурсы

- EBSCO Publishing - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью
http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

6.6. Иные источники.

1. Образовательные порталы и библиотеки:

<http://ecsocman.ru> – Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент

2. Официальные сайты:

<http://www.gks.ru/> - Госкомстат России

<http://www.isesp-ras.ru/> - Институт социально-экономических проблем народонаселения Российской академии наук

www.gov.spb.ru - Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга

3. Журналы:

<http://www.demoscope.ru> – Демоскоп Weekly

4. Специализированные порталы:

<http://dmo.econ.msu.ru/demografia/> - Демография России и Российской империи

<http://demographia.ru/> - demographia.ru

<http://demographia.net/demograficheskie-issledovaniya> - demographia.net

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Таблица 10.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов