

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драганович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 14.02.2023 16:29:14  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**  
**Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС**

---

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНА  
Методической комиссией  
по направлениям подготовки  
39.03.02 «Социальная работа»  
39.06.01 «Социологические науки»  
Протокол № 2 от «28» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1. О.29 «Основы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности»**

**ОСиСвПД**

по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа  
профиль: *«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»*

квалификация выпускника: бакалавр

формы обучения: заочная

Год набора - 2020

Санкт-Петербург, 2020

**Авторы – составители:**

канд. социол.наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий Ахмерова Л.В.

**Заведующий кафедрой** социальных технологий, проф. И.А.Ветренко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	7
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	40
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	42
6.1. Основная литература.....	42
6.2. Дополнительная литература.....	42
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	42
6.4. Нормативные правовые документы.....	43
6.5. Интернет-ресурсы.....	43
6.6. Иные источники.....	43
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	43

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

- 1.1. Дисциплина Б.1.О.29 «Основы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности»
- 1.2. обеспечивает овладение следующей компетенцией:

*Таблица 1.*

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6:	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.2.	способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач

- 1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

*Таблица 2.*

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Деятельность по реализации социальных услуг мер социальной поддержки населения / Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения / Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией	УК ОС-6.2.	<b>на уровне знаний:</b> - современных методов самоорганизации и саморазвития; - тайм менеджмента: видов и основных принципов;
		<b>на уровне умений:</b> - умеет проводить критическую оценку эффективности использованных методов самоорганизации и саморазвития (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата.
		<b>на уровне навыков:</b> - использует предоставляемые возможности для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-профессионального опыта

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

- по заочной форме обучения контактная работа 8 часа, СРС 96 часов и контроль 4 часа.

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	8
Лекции	4
Практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа</b>	96
<b>Контроль</b>	4
Формы текущего контроля	устный опрос, тестирование
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой

Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziiu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО.**

Учебная дисциплина Б.1.О.29 «Основы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности» относится к обязательным дисциплинам базовой части профессионального цикла дисциплин программы бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Дисциплина читается в 5 семестре (3 курс) на заочном отделении. Студенты начинают изучение дисциплины после ознакомления с базовыми понятиями социальной работы, изучая такие дисциплины как: Б1.Б7. «Основы социальной работы» (1 семестр, 1 курс), Б.1.Б.5. «Социология» (1 семестр, 1 курс), Б1.О.01 «Философия» (2 семестр) и Б1.О.18 «Логика» (4 семестр).

Учебная дисциплина Б.1.О.29 «Основы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности» создаёт необходимые предпосылки для освоения программ таких дисциплин как Б1.О.16 Управление в социальной работе, Б1.О.19 Организация научно-исследовательской деятельности в области социальной работы, Б1.О.16 Управление в социальной работе (4 курс), Б1.О.26 Основы проектной деятельности и др. Знания, полученные в курсе Б.1.О.29 «Основы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности» используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ и в дальнейшей практической работы.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Формы контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
<b>Заочная форма обучения</b>									
Тема 1	Самоорганизация и самообразование личности: проблемы определения, основные компоненты и аспекты	26	2				24	Устный опрос, тестирование	
Тема 2	Профессиональное самоопределение и карьерный рост	26	2				24	Устный опрос, тестирование	
Тема 3	Социальная коммуникация как условие личностного и профессионального роста	26			2		24	составление конспекта в виде таблицы, рисунка; написание аналитических рефератов	
Тема 4	Основные технологии саморазвития личности	26			2		24	Устный опрос, тестирование	
	Контроль самостоятельной работы	4/3				4			
	Промежуточная аттестация					2*		Зачет с оценкой/ 5семестр	
	<b>Всего (ак. ч. / астр. ч.)</b>	108/	4/3	-	4/3	44/3	96		

2\* - не включается в объем дисциплины

#### Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Саморазвитие и самоорганизация личности: проблемы определения, основные компоненты и аспекты**

Понятие самоорганизации, особенности и проявление. Интегральность самоорганизации. Саморегуляция, самоуправление. Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания. Взаимосвязь самоорганизации и самообразования. Целеполагание деятельности. Требования к постановке целей деятельности. Техника SMART.

Планирование деятельности: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. Методики планирования: график Ганта, метод «Альпы», матрица Эйзенхауэра.

Продуктивная деятельность. Техника хронометража в анализе продуктивности деятельности. Контроль деятельности. Техники контроля личного времени

## **Тема 2. Развитие профессиональной карьеры и самообразование личности**

Понятие о профессиональной карьере. Этапы планирования карьеры. Индивидуальные конфигурации внутриорганизационной карьеры.

Значение и особенности самообразовательной деятельности человека. Саморазвитие, самоопределение, профессиональный и личностный рост. Выбор и способы определения индивидуальной образовательной траектории. Профессиональное самоопределение.

Организационное и учебно-методическое обеспечение самообразования. Организационное и техническое обеспечение самообразования.

## **Тема 3 Социальная коммуникация как условие личностного и профессионального роста**

Виды, формы и способы коммуникации. Виды и формы восприятия информации. Коммуникационный процесс. Коммуникационные барьеры. Коммуникационная компетентность. Профессиональная карьера: понятие, сущность, основные этапы. Управление личной карьерой. Эффективный самомаркетинг. Определение профессиональных приоритетов и постановка задач карьеры.

### **Тема 4. Основные технологии саморазвития личности**

*Основы управления временем (тайм-менеджмент).* Время как стратегический ресурс. Технологии управления временем. Компетентность во времени.

*Основные технологии саморазвития личности.* Личностно-центрированный подход и технологии развития личности. Гештальт-подходы и технологии развития личности. Теория контроля и технология саморазвития по реализму. Экзистенциальный подход. Логотерапия экзистенциальных проблем. Рационально-эмотивный подход и самоактуализация личности.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Основы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности»:

Для заочной формы

– при проведении практических занятий: устные опросы, доклады, презентации, практические задания.

При контроле результатов самостоятельной работы студентов используются: составление конспекта в виде таблицы, рисунка; написание аналитических рефератов, тестовые вопросы для самопроверки усвоения знаний.

В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптирован для платформы Moodle.

4.1.2. Зачет проводится в форме устного опроса по зачетным вопросам.

Зачет с оценкой проводится в два этапа: форме итогового тестирования (письменная работа) и устного опроса по экзаменационным вопросам (устный опрос).

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams.

Таблица 5

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

##### **Типовые оценочные материалы по теме 1.**

##### **Примерные вопросы устных выступлений:**

1. Цели и функции самоменеджмента
2. Техники самоорганизации. Модель качеств менеджера «Умение управлять самим собой».
3. Самодиагностика личностного потенциала к самоуправлению и саморазвитию.
4. Рефлексия. Формы рефлексии: ситуативная, ретроспективная, перспективная. Приемы рефлексии.

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Концепция самоменеджмента М. Вудкока и Д. Френсиса
2. Концепция самоменеджмента Л. Зайверта.
3. Концепция самоменеджмента В. И. Андреева.
4. Концепция самоменеджмента А. Т. Хроленко.

##### **Примерная тема практического задания**

Разработать план реализации одной из сформулированных личных жизненных целей, провести анализ «цель-средство», ситуационный анализ, определить сроки реализации и формы контроля результата. План представить в виде электронной презентации.

##### **Примеры тестовых заданий**

##### **1. Целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в интересах человека, общества и государства – это...**

- а) технология образования;
- б) образование; +
- в) самообучение;
- г) технология самообразования;
- д) деятельность учителя (преподавателя).

##### **2. Процесс овладения ЗУН, способами творческой деятельности, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями – это...**

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) обучение; +
- г) самообучение;
- д) самовоспитание.

##### **3. Процесс формирования социальных и духовных отношений личности – это...**

- а) воспитание; +
- б) образование;
- в) обучение;
- г) самообучение;
- д) самовоспитание.

##### **4. Процесс самостоятельного овладения ЗУН, способами творческой деятельности, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями – это...**

- а) самовоспитание;
- б) самообразование; +
- в) самообучение;



- г) технология самообучения;
- д) технология самовоспитания.

**5. Процесс самостоятельного формирования социальных и духовных отношений личности – это...**

- а) самовоспитание; +
- б) самообразование;
- в) самообучение;
- г) технология самообразования;
- д) технология самовоспитания.

**6. Это активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности:**

- а) Карьера +
- б) Планирование
- в) Мастерство

**7. Это слово означает склонность и внутреннее влечение к какому-нибудь делу или профессии, обоснованные наличием необходимых для дела способностями:**

- а) Самореализация
- б) Призвание +
- в) Предназначение

**8. Деятельность человека по своей профессии и специальности в определенной сфере и отрасли производства:**

- а) Профессиональный навык
- б) Профессиональное достижение
- в) Профессиональная деятельность +

**Типовые оценочные материалы по теме 2.**

**Примерные вопросы устных выступлений:**

1. Дайте определение понятию «профессиональная карьера».
2. Каковы этапы планирования карьеры?
3. Опишите индивидуальные конфигурации внутриорганизационной карьеры.
4. Каковы значение и особенности самообразовательной деятельности человека?
5. Объясните взаимосвязь понятий «саморазвитие», «профессионально-личностный рост», «профессиональное самоопределение».
6. Предложите способы определения индивидуальной образовательной траектории.

**Вопросы для обсуждения**

1. Карьера менеджера: сущность и основные этапы.
2. Самоуправление деловой карьерой.
3. Самомаркетинг и карьера работы, взаимосвязь социальной работы и социальной политике государства

**Примерная тематика рефератов:**

1. Лидерство. Лидерские качества и пути их развития.
2. Стресс. Способы преодоления и профилактики стресса.

**Примерная тема практического задания:**

1. На портале социальных сетей ВКонтакте создать электронное портфолио, в котором отразить все достижения в профессиональной (или учебной) деятельности за период обучения в вузе.

**Примеры тестовых заданий**

**1. Планирование – это:**

- управленческая деятельность, отраженная в планах и фиксирующая будущее состояние менеджмента в текущее время; +
- перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;

- обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.

**2. Сформулируйте задачи планирования:**

-перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития; +  
- обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.

- создание базы для эффективного контроля путем сравнения показателей.

**3. По форме планирование бывает:**

- тактическое;  
- конкретное;  
перспективное. +

**4. Необходимость планирования заключается в определении:**

- конечных и промежуточных целей;  
- задач, решение которых необходимо для достижения целей;  
- средств и способов решения задач;  
- все ответы правильны. +

**5. При какой форме планирования осуществляется выбор средств для выполнения целей на период от 1 года до 5 лет?**

- перспективное;  
среднесрочное; +  
- оперативное.

**6. При какой форме планирования осуществляется определение целей деятельности на срок больше 5 лет:**

-перспективное; +  
- среднесрочное;  
- оперативное.

**7. Какие качества должны быть присущи менеджеру?**

1. Знание по специальности.
2. Практичность ума. +
3. Спонсорство.
4. Любовь к чтению художественной литературы.

**8. Кто такой формальный лидер:**

1. Один из членов группы, что владеет силой личного влияния на других.
2. Руководитель коллектива, который пользуется данной ему служебной властью. +
3. Целеустремленный менеджер.
4. Главный специалист.

**Типовые оценочные материалы по теме 3.**

**Примерные вопросы устных выступлений:**

1. Виды, формы и способы коммуникации.
  2. Виды и формы восприятия информации.
  3. Коммуникационный процесс.
- Коммуникационные барьеры.

**Вопросы для обсуждения**

1. Коммуникативная компетентность.

**Примеры тестовых заданий**

**1. Группы работников делят на такие категории:**

- + 1. Формальные и неформальные.
2. Простые и сложные.
3. Открытые и закрытые.

**2. Отметьте какие из нижеперечисленных предложений не являются**

**признаками коллектива.**

1. Наличие непосредственных производственных связей.
- +2. Наличие высокой активности.
3. Психологический климат.
4. Общность целей и задач.

**3. Назовите причины конфликтов:**

1. Психологическая совместимость
2. Конкуренция.
- + 3. Режимы труда и отдыха.
4. Сотрудничество.

**4. Путь разрешения конфликтов:**

1. Премирование.
- + 2. Компромисс.
3. Поездка на природу.
4. Гласное обсуждение.

**5. Стресс – это:**

1. Перегрузка нервной системы.
2. Рассеянность.
- + 3. Вегетативно-психологическое состояние.
4. Увольнение с работы.

**6. Руководитель авторитарного стиля руководства:**

- + 1. Много работает, требует этого от других.
2. Много работаем сам.
3. Делится властью с подчиненными.
4. Ценить подчиненных.

**7 - Тест. Руководитель демократического стиля руководства.**

1. Не терпит критики.
2. Ждет указаний сверху.
3. Избегает конфликтов.
- + 4. Коллегиально решает проблемы коллектива.

**8. Технология принятия управленческих решений в порядке их разрешения.**

- + 1. Одобрение.
- + 2. Реализация.
- + 3. Подготовка.

**9. Что относится к методам принятия управленческих решений:**

- + 1. Мозговая атака.
2. Организация.
3. Формулировка.
4. Форма контроля.

**10. Ответственность – это:**

1. Возложенная на должностное лицо обязанность выполнить поставленные задачи, обеспечить их позитивное решение.  
+ 2. Ограничения права использовать ресурсы предприятия и направлять усилия подчиненных на выполнение задания.
3. Передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение.

***Типовые оценочные материалы по теме 4.***

***Примерные вопросы устных выступлений:***

1. Время как стратегический ресурс.
2. Технологии управления временем. Компетентность во времени.

3. Личностно-центрированный подход и технологии развития личности.
4. Гештальт-подходы и технологии развития личности.
5. Теория контроля и технология саморазвития по реализму.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Образованность – стратегическое преимущество личности.
2. Экзистенциальный подход.
3. Логотерапия экзистенциальных проблем.
4. Рационально-эмотивный подход и самоактуализация личности

#### **Примерная тематика рефератов:**

1. «Поглотители времени» в аспекте делового этикета.
2. Технологии эффективной профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

#### **Примеры тестовых заданий**

**1. В истории развития отечественного тайм-менеджмента можно выделить**

...

- 5 этапов
- 3 этапа+
- 6 этапов
- 2 этапа
- 8 этапов

**2. В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются ...**

- жесткими+
- бюджетизируемыми
- приоритетными
- неважными
- гибкими

**3. Все поглотители времени по степени контролируемости можно условно разделить на ...**

- 4 группы
- 10 групп
- 2 группы
- 5 групп
- 3 группы+

**4. Для создания эффективного обзора задач важен принцип ...**

- активизации
- материализации +
- иррационализма
- дезинтеграции
- реактивации

**5. Древние греки называли поглотители времени ...**

- хронографами
- хронологиями
- хронотипами
- хронофагами+
- хронотопами

**6. ... – значит, принять решение, оценив по определенным критериям, какие из поставленных задач и дел имеют первостепенное значение, какие – второстепенное**

Осуществить контекстное планирование

Распределить ресурсы  
 Расставить приоритеты +  
 Расставить контексты в хронологическом порядке  
 Рассмотреть хронофаги

**7. Становление профессионального мастерства не зависит от:**

- качества выполняемой работы
- опыта профессиональной деятельности
- эффективности производства+

**8. Результатами профессионального становления являются:**

- профессиональное самоопределение
- профессиональное творчество
- профессиональное мастерство+
- построение жизненных планов

**9. Процесс развития личности как субъекта профессиональной деятельности называется:**

- профессиональным саморазвитием
- профессиональным становлением+
- профессиональным самоопределением

**10. Метод познания гештальтов — это:**

- все ответы верны+
- наблюдение своего восприятия
- описание содержаний своего восприятия

*Примерный перечень оценочных средств:*

*Таблица 6.*

<b>Оценочные средства</b> (формы текущего контроля)	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
Доклады на практическом занятии	- полнота и глубина рассмотрения вопроса; - наличие презентации; - качество ответов на заданные вопросы.	Каждый критерий оценивается в 1 балл. Максимальная оценка - 3 балла.
Тестирование	- процент правильных ответов на вопросы теста	Менее 60% – 2 балла; 61 - 75% – 6 баллов; 76 - 90% – 10 баллов; 91 - 100% – 14 баллов.
Практическое задание	- качество выполнения задания; - наличие презентации; - качество ответов на заданные вопросы.	Максимальная оценка - 11 баллов.
Посещение занятий	- активность участия в занятии	- за участие в 2-х часовом занятии – 2 балла;

**4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

*Таблица 7.*

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6:	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.2.	способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач

Таблица 8

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
УК ОС-6.2: способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач	Деятельностный – качество использования методов самоорганизации и саморазвития: определяет и применяет методы (тайм-менеджмент, выработка привычек, самомотивация, «круг общения» и др.) самоорганизации и саморазвития.	<p>Осуществлена критическая оценка эффективности использованных методов самоорганизации и саморазвития (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата.</p> <p>Достиг конкретных результатов в соответствии с принятой программой.</p> <p>Использует предоставляемые возможности для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-профессионального опыта.</p>

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Перечень вопросов для итогового контроля

1. Дайте определение деятельности и представьте схематично структуру деятельности.
2. Расскажите основное назначение техники SMART при постановке целей деятельности
3. Объясните специфику краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного планирования деятельности с учетом конкретной методики планирования.
4. Охарактеризуйте, в чем заключается техника хронометража в анализе продуктивной деятельности.
5. Объясните суть темпо-ритмических характеристик человека.
6. Покажите взаимосвязь индивидуального стиля деятельности (в том числе учебной) от темперамента и других личностных особенностей.
7. Что собой представляет потребностно-мотивационная сфера личности и каковы возможности ее диагностирования?
8. Опишите понятие профессиональной карьеры и охарактеризуйте основные этапы ее планирования.
9. Объясните значение и особенности самообразовательной деятельности человека.
10. Опишите возможности корпоративного образования в системе образования Российской Федерации.
11. Назовите основные методы самообразования, покажите их особенности, преимущества и ограничения.  
Укажите основные проявления самоорганизации (т.е. что характерно для самоорганизующейся личности).
12. Назовите характеристики самоактуализирующихся людей и объясните те основания, с помощью которых они были сформулированы.

13. Укажите с помощью кругов Эйлера, составляющих содержание понятий, взаимосвязь между понятиями: самоорганизация, саморазвитие, самоуправление, самообразование.

14. Опишите сущностные характеристики самообразования.

15. Расскажите, как менялось отношение к самообразованию личности в истории человечества.

16. Опишите наполнение основных умений самообразовательной деятельности и проанализируйте уровень их развитости у себя.

17. Проведите сравнение объективистской и субъективистской антропологических концепций.

### **Шкала оценивания.**

По заочной форме обучения БРС не применяется.

#### ***Описание системы оценивания для зачета***

При выполнении тестовых заданий для допуска к зачету разрешается присутствие всей группы, так как задания выполняются индивидуально в письменной форме (или на компьютере) за отведенное время.

Проведение зачета осуществляется в устной форме. Одновременно присутствовать на зачете могут не более пяти студентов.

После получения вопроса дается до 15 минут на подготовку к ответу. На ответы на вопросы предоставляется до 10 минут и до 5 минут ответы на дополнительные

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
Зачет 5 (отлично)	План ответа четкий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Выстроена внутренняя логика ответа. Сделаны обоснованные выводы.  Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.
Зачет 4 (хорошо)	Не совсем четкий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы. Не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа. Наблюдаются недочеты в обосновании выводов.  Студент не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.
Зачет 3 (удовлетворительно)	План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы. Не точно выстроена внутренняя логика ответа. Есть существенные недочеты и неточности в обосновании выводов. Студент, как правило, допускает ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений.
Не зачтено	Нет плана ответа. Плохо выстроена внутренняя логика ответа. Существенные пробелы в ответе, грубые ошибки в обосновании выводов. Студент не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.

#### **4.4. Методические материалы**

##### ***Описание системы оценивания для зачета с оценкой***

При выполнении тестовых заданий допускается присутствие всей группы, так как задания выполняются индивидуально в письменной форме за отведенное время. Проведение зачета с оценкой осуществляется в устной форме. После получения билета дается до 15 минут на подготовку к ответу по вопросам выбранного билета. На ответы на вопросы предоставляется до 10 минут и до 5 минут ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем. После этого студенту объявляется итоговая оценка.

Активность на практических занятиях: полное и правильное определение термина, перечисление всех признаков, характеристик явления или процесса – 2 балла; частично правильное раскрытие термина, перечисление части признаков или характеристик явления (процесса) – 1 балл.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Для освоения дисциплины студенту рекомендуется ознакомиться с учебно-методическими материалами, подготовленными кафедрой по данной дисциплине: с учебно-тематическим планом, с программой, с планами практических занятий, вопросами к итоговой аттестации, рекомендованной литературой.

Программа дисциплины включает лекционную тему и темы практических занятий. В каждой теме определены все необходимые для обязательного изучения и последующего обсуждения вопросы. В ходе изучения дисциплины проводится контроль знаний в форме устного опроса и тестовых испытаний.

При подготовке к практическим занятиям студент должен прорабатывать лекционный материал. Для подготовки докладов и сообщений к практическим занятиям рекомендован минимум основных и дополнительных литературных источников, которые дадут возможность студенту изучить проблему, вынесенную для обсуждения на практическом занятии и принять участие в учебной дискуссии. Вся рекомендованная основная и дополнительная литература имеется в фонде библиотеки СЗИУ. Следует также воспользоваться журнальными публикациями, Интернет-ресурсами (Подписным электронным ресурсом Информационно-библиотечного управления РАНХиГС СЗИУ: ЭБС «Айбукс», «Лань», «IPRbooks», «Юрайт», Ист-Вью).

В процессе работы над дисциплиной большое значение придается самостоятельной работе студента. Самостоятельная работа обучающегося – это способ активного, целенаправленного приобретения новых для него знаний и умений.

В учебном процессе по освоению дисциплины можно выделить два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях в индивидуальном или групповом варианте по заданию преподавателя и под его руководством.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Результаты этой работы обсуждаются в группе на практическом занятии. К внеаудиторной самостоятельной работе студента также относится подготовка к экзамену.

Для успешного освоения дисциплины студенту рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы, выделять проблемные и дискуссионные аспекты темы. В ходе подготовки к практическим занятиям рекомендуется дорабатывать конспект лекции, дополнять его, делая в нем соответствующие записи из изучаемой литературы. С целью более глубокого усвоения материала лекций, эффективного выполнения практических заданий, студенту следует быть активным, задавать вопросы преподавателю, которые позволят устранить имеющиеся трудности и непонимания.



При подготовке к выступлению на практическом занятии желательно первоначально выстроить его тезисный вариант, который позволит лучше продумать структуру и логику доклада, его содержание. Для более эффективного и наглядного восприятия доклада приветствуется подготовка презентации.

В ходе самостоятельной работы студенту рекомендуется регулярно осуществлять самопроверку усвоения знаний. Для этого нужно ответить на все предложенные преподавателем по каждой конкретной теме контрольные вопросы, чтобы понять какие из них вызывают затруднения. Помимо этого, следует провести самотестирование, по тестовым вопросам, представленным в рабочей программе.

*Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины приведен в р.б.3.*

#### **Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию**

Подготовка к опросам, коллоквиумам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

Промежуточная аттестация в системе ДОТ. Консультация к зачету с оценкой пройдет в виде онлайн-встречи в приложении Office 365 «Teams». Приложение рекомендуется установить локально. Студент должен войти в систему с помощью учетной записи Office 365 РАНХиГС, чтобы обеспечить базовую проверку личности.

Зачет будет проходить в форме устного опроса по списку вопросов для зачета и выполнения одного практического задания.

Для обеспечения видео- и аудио связи на мероприятии студент должен иметь камеру и микрофон, подключенные к его персональному компьютеру, планшет или смартфон.

Отсутствие у студента технических возможностей рассматривается как уважительная причина. При этом сроки проведения экзамена могут быть перенесены по заявлению студента на имя декана факультета на период после окончания режима повышенной готовности.

За 10-15 минут до указанного времени начала мероприятия студент должен выйти на связь. Ему необходимо приготовить паспорт для идентификации личности.

В ходе подготовки ответа студент должен включить свои микрофоны и видеорекамеры. Видеорекамеру необходимо направить так, чтобы были хорошо видны лицо и руки студента. Студент должен следовать рекомендациям преподавателя.

В случае если действия студента не дают возможности преподавателю контролировать процесс добросовестного выполнения студентом заданий после получения задания для экзамена, преподаватель имеет право выставить оценку «неудовлетворительно».

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право перенести проведение испытания на другой день.

Пофамильный список подгрупп для аттестации оглашается после консультации к зачету с оценкой..

#### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

## **6.1. Основная литература**

1. Кови, С. 7 навыков эффективных менеджеров: Самоорганизация, лидерство, раскрытие потенциала. / С. Кови. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 88 с.
2. Технологии самоорганизации и самообразования: курс лекций / Г.В. Завада, О.Р. Кудаков, Л.М. Романова, А.Г. Фролов. Казань: Казан. гос. энерг. ун-т, 2017. 127 с.
3. Резник, С.Д. Самоорганизация и личная эффектив.: секреты и уроки. / С.Д. Резник, В.Р. Усов. - М.: Инфра-М, 2018. - 480 с.
4. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для академического бакалавриата Москва: Издательство Юрайт, 2019 <https://www.biblio-online.ru/bcode/434158> (дата обращения: 29.09.2019)
5. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / [Е. И. Холостова и др.]; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2016. - 503 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/B61BB552-0A9A-4857-9991-81DD4272B2A1>
6. Шарков, Ф.И. Коммуникология: коммуникационный консалтинг : учебное пособие Москва : Дашков и К, 2016 <https://e.lanbook.com/book/93302> (дата обращения: 29.09.2019)

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Брызгунова, Е. Н. Самообразование как основа успешности человека / Е. Н. Брызгунова. — Текст : непосредственный, электронный // Педагогическое мастерство : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — Москва : Буки-Веди, 2012. — С. 310-312. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2175/> (дата обращения: 02.05.2020)
2. Шипунова, Т.В. Эволюция и проблемы менеджмента социальной работы / Т.В. Шипунова // Управленческое консультирование. – 2009. – № 2. – С. 153-170.

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

### **6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Тема 1. Саморазвитие и самоорганизация личности: проблемы определения, основные компоненты и аспекты**

1. Технологии самоорганизации и самообразования: курс лекций / Г.В. Завада, О.Р. Кудаков, Л.М. Романова, А.Г. Фролов. Казань: Казан. гос. энерг. ун-т, 2017. 127 с.
2. Брызгунова, Е. Н. Самообразование как основа успешности человека / Е. Н. Брызгунова. — Текст : непосредственный, электронный // Педагогическое мастерство : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — Москва : Буки-Веди, 2012. — С. 310-312. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2175/> (дата обращения: 02.05.2020)

#### **Тема 2. Развитие профессиональной карьеры и самообразование личности**

1. Кови, С. 7 навыков эффективных менеджеров: Самоорганизация, лидерство, раскрытие потенциала. / С. Кови. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 88 с.

#### **Тема 3 Социальная коммуникация как условие личностного и профессионального роста**

Шарков, Ф.И. Коммуникология: коммуникационный консалтинг : учебное пособие Москва : Дашков и К, 2016 <https://e.lanbook.com/book/93302> (дата обращения: 29.09.2019)

#### **Тема 4 Основные технологии саморазвития личности**

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для академического бакалавриата Москва: Издательство Юрайт, 2019 <https://www.biblio-online.ru/bcode/434158> (дата обращения: 29.09.2019)

2. Приступа, Е.Н. Социальная работа. Словарь терминов /под ред. Е.Н. Приступы. – М.: ФОРУМ, 2015 – 231 с.

#### **6.4. Нормативные правовые документы**

Федеральный закон Российской Федерации от 21.07.2014 № 256-ФЗ (внесение изменений в отдельные законодательные акты по вопросам проведения независимой оценки качества)

Постановление Правительства Российской Федерации от 17 апреля 2018 г. №457 (Об утверждении формы обязательного публичного отчета высшего должностного лица субъекта Российской Федерации о результатах независимой оценки качества и формы плана по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества).

Постановление Правительства Российской Федерации от 31.05.2018 № 638 (правила сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг организациями в сфере социального обслуживания)

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 мая 2018 г. № 317н «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»

Приказ Депсоцразвития Югры от 28.04.2018 № 464-р «Об организации работы» (план мероприятий по организации и проведению независимой оценки, порядок рассмотрения результатов независимой оценки)

Приказ Депсоцразвития Югры от 28.05.2018 № 552-р «О внесении изменений в приказ Депсоцразвития Югры от 28.04.2018 № 464-р»

Приказ Депсоцразвития Югры от 11.04.2018 № 412-р «Об организации проведения информационно-разъяснительной компании для населения»

Федеральный закон от 28 декабря 2013 года №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 21.07.2014 № 256-ФЗ, от 14.11.2017 № 324-ФЗ, от 05.12.2017 № 392-ФЗ)

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

<http://www.kremlin.ru> - официальный сайт Президента Российской Федерации;

<http://www.gov.ru> - сервер органов государственной власти Российской Федерации;

<http://www.mvdinfor.ru> - официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации;

<http://lib.socio.msu.ru> – электронная библиотека;

<http://www.isras.ru> – электронная библиотека;

<http://ecsocman.edu.ru> – электронная библиотека;

<http://soc.lib.ru/su/> – электронная библиотека.

#### **6.6. Иные источники**

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwapa.spb.ru/>

1. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
3. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
5. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»

7. **Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing**- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

8. **Emerald**- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения LMS Moodle, Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовку текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

##### Информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека Полнотекстовые электронные версии статей доступны пользователям на основе Лицензионного соглашения (<http://www.elibrary.ru/agreement.asp>)
2. Университетская информационная система Россия
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru> [http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access\\_levels.htm](http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm).
4. <http://www.kultura@mkrf.ru> – Министерство культуры РФ

*Таблица 16.*

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.