

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлужков  
Должность: директор  
Дата подписания: 14.02.2023 16:29:14  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС**

---

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНА  
Методической комиссией  
по направлениям подготовки  
39.03.02 «Социальная работа»  
39.06.01 «Социологические науки»  
В новой ред. Протокол № 2 от «20» июня  
2020 г..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.04 «Девииантология»**

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

Краткого наименования не используется

**39.03.02 «Социальная работа»**

*(код и наименование направления подготовки)*

**«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

*направленность (профиль)*

**бакалавр**

*квалификация выпускника*

**заочная**

*формы обучения*

Год набора 2020

Санкт-Петербург, 2020 г.

**Автор–составитель:**

Кандидат социол. наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий Цинченко Г.М.

**Заведующий кафедрой** социальных технологий д. полит.н., проф. Ветренко И.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1.Основная литература
  - 6.2.Дополнительная литература
  - 6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4.Нормативно-правовые документы
  - 6.5.Интернет-ресурсы
  - 6.6.Иные источники

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Девиантология» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	способность предоставить меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	ПК-3.4	способность диагностировать и нейтрализовать потенциально-конфликтные ситуации, которые могут возникнуть в процессе взаимодействия специалиста и клиента социальных служб

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/Трудовые действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Деятельность по реализации социальных услуг мер социальной поддержки населения// Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности/Содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее	ПК- 3.4.	на уровне знаний: основные социологические теории девиантного поведения; основные модели социальной нормы и социальных девиаций, разработанные в рамках различных методологических школ и подходов; содержание и специфику актуальных социальных проблем современности в сфере девиантологии;
		на уровне умений: правильно оперировать девиантологическими терминами при описании девиантных явлений; использовать современные социологические методы исследования для изучения потребностей и интересов различных социальных групп; выбирать адекватные средства профилактики девиантного поведения при работе с разными группами риска; разрабатывать программы профилактики девиантного поведения для отдельных групп риска; определять показатели эффективности профилактических программ.
		на уровне навыков: навыками анализа девиантологической обстановки, осмысления формирования девиантной карьеры представителей отдельных социальных групп; работы с

ухудшения и	нормативными правовыми актами в сфере девиантологии; навыками социальной работы с группами риска.
-------------	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость курса – 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	12
Лекции	4
Практические занятия	8
Лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа</b>	92
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	4
Формы текущего контроля	Доклады на семинарских занятиях, презентация, тест, дискуссия, кейс-метод, деловая игра, мозговой штурм, эссе.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой

Учебная дисциплина Б1.В.04 «Девиантология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла дисциплин программы бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Приступая к изучению учебной дисциплины, студент должен:

Знать:

- принципы развития и закономерности функционирования общественных институтов;
- содержание и цели профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;
- основные социологические теории и концепции;

Уметь:

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

Владеть: навыками самостоятельной научно-исследовательской работы

Преподавание дисциплины «Девиантология» основано на дисциплинах - «Социология», «Психология социальной работы», «Социальная педагогика». В свою очередь она создаёт необходимые предпосылки для освоения программ таких дисциплин, как, «Основы социальной медицины», «Практическая психология и психодиагностика».

Знания, полученные в курсе «Девиантология», используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ и в дальнейшей практической работе.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### 3.1. Учебно-тематический план дисциплины с указанием часов

Таблица 4

Наименование темы	Всего часов	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Заочная форма обучения</b>							
Тема 1. Девиантология: предмет, основные понятия, методы эмпирических исследований, история девиантологической мысли	9	2				7	
Тема 2. Девиантность и девиантное поведение	11	2		2		7	УО*, Т**
Тема 3. Типология отклонений от социальных норм	9			2		7	УО*, Т**
Тема 4. Культура разговорной речи. Культура научной и профессиональной речи	9			2		7	УО*, Т**
Тема 5. Пьянство и алкоголизм	9			2		7	УО*, Т**
Тема 6. Самоубийства	7					7	УО*, Т**
Тема 7. Проституция как форма девиантного поведения	7					7	УО*, Т**
Тема 8. Преступность	7					7	УО*, Т**
Тема 9. Положительные девиации	7					7	УО*, Т**
Тема 10. Причины девиантного поступка: психологический подход	7					7	УО*, Т**
Тема 11. Причины девиантного поведения: социологический подход	7					7	УО*, Т**
Тема 12. Социальный контроль над девиантностью	7					7	УО*, Т**
Тема 13. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности	7					7	УО*, Т**
Тема 14. Ювенальная юстиция	8					8	УО*, Т**

Контроль с/р	4/3						
Промежуточный контроль					2****		Зачет оценкой с
Всего (ак. ч. / астр. ч.)	108/81	4/3		8/6		92/69	

УО\* – устный опрос

Т\*\* – тестирование

ЗП\*\*\* – защита проектов

2\*\*\* - не включается в объем дисциплины

### 3. 2 Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Девиантология: предмет, основные понятия, методы эмпирических исследований, история девиантологической мысли**

Определение предмета. Соотношение понятий «девиантное поведение», «девиация», «отклоняющееся поведение», «асоциальное поведение», «патология» и другие. Понятие социальной нормы и ее релятивность. Специфика и возможности получения информации путем применения методов: наблюдения, интервью, анкетирования, анализа документов, контент-анализа. Генезис девиантологических идей.

#### **Тема 2. Девиантность и девиантное поведение**

Понятие девиантности. Социальные девиации. Норма и отклонения. Виды, природа, значение социальных норм. Позитивные и негативные девиации. Понятие девиантного поведения. Механизм девиантного поведения. Девиантность как механизм изменений (эволюции и инволюции). Генезис девиантности.

#### **Тема 3. Типология отклонений от социальных норм**

Деструктивный подход Е.В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение: общая характеристика. По характеру социального реагирования: типология Ю.А. Клейберга – позитивные (социальное творчество), негативные и социально-нейтральные девиации: общая характеристика. Классификация форм индивидуальных отклонений: «негативное», «позитивное» и «нейтральное» отклонения, правонарушение, моральный проступок, преступление и деликт.

#### **Тема 4. Пьянство и алкоголизм**

Пьянство и алкоголизм: понятие и основные характеристики состояния в мире и в России. Основные понятия (потребление алкоголя, пьянство, алкоголизм). История формирования явления в России. Состояние алкоголизации в мире и в России. Социально-демографический состав лиц, имеющих проблемы в связи с алкоголем. Стратегия и тактика антиалкогольной политики в России и в мире. Причины и факторы алкоголизации. Этапы алкоголизации. Женский и детский алкоголизм. Пивной алкоголизм.

#### **Тема 5. Наркотизм**

Наркотизм: основные понятия, описывающие данное явление (наркотики, потребление наркотиков, незаконное потребление наркотиков, наркомания, наркотизм). Группы и виды наркотиков. Состояние наркотизма в мире и в России. Объяснительные концепции потребления наркотиков. Стратегия и тактика социальной реакции на наркопотребление. Медицинская и юридическая модели наркотизма.

## **Тема 6. Самоубийства**

Основные понятия (самоубийство, суицидальное поведение, суицидальные попытки и намерения). Уровень и динамика самоубийств в мире и в России. Социально-демографический состав суицидентов. Уровень самоубийств как социальный индикатор. Профилактика суицида.

## **Тема 7. Проституция как форма девиантного поведения**

Проституция: проблема определения понятия, виды и формы проституции, история развития явления в России, объяснение причин проституции. История становления и развития проституции. Современное состояние проституции в мире и в России. Социальный контроль проституции и его виды. Социальный контроль проституции: проблемы эффективности. Сексуальные девиации.

## **Тема 8. Преступность**

Понятие преступности. Состояние преступности в мире и в России. Краткая характеристика основных видов преступности. Социологический и криминологический подходы к преступности.

## **Тема 9. Положительные девиации**

Позитивные девиации: дискуссии о термине. Различные виды творчества как формы социальной активности. Наука и искусство как сферы проявлений позитивных девиаций. Выдающиеся личности: анализ биографий выдающихся деятелей искусства и науки в прошлом и современном мире. Взаимосвязь позитивных и негативных девиаций.

## **Тема 10. Причины девиантного поступка: психологический подход**

Психологическое объяснение поведенческих девиаций: психоаналитические теории З.Фрейда и Э.Фромма. Экзистенциально-гуманистический подход (В.Франкл, К.Роджерс) к объяснению девиантного поведения. Психологические причины: особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением; самопритягивание и самооценка, их влияние на формирование девиантного поведения; темперамент и характер, акцентуации характера и предпосылки возникновения девиаций. Механизм индивидуального девиантного поведения.

## **Тема 11. Причины девиантности: социологический подход**

Социологическое объяснение поведенческих девиаций: функционализм (Э.Дюркгейм), социальная дезорганизация (У.Томас и Ф.Знанецкий, Р.Парк), аномия (Э.Дюркгейм, Р.Мертон, Р.Клоуард), социальное научение и теория дифференцированной ассоциации (Г.Беккер, Э.Сатерленд, Д.Матза), теория контроля (Т.Хирши), символический интеракционизм, или стигмация (Ч.Кули, В.Гоффман, Е.Лемерт), теории конфликта (К.Маркс, О.Турк, Р.Квинни, А.Лиасос). Культурологические объяснения девиаций (Т.Селлин, У.Миллер, Э.Сазерленд). Становление отечественной социологии девиантности и социального контроля (девиантологии) как специальной социологической теории.

## **Тема 12. Современные представления о сущности и назначении социального контроля**

Тема социального контроля в системе социологических знаний. Общество и социальный порядок. Понятие социального контроля. Основные механизмы социального контроля. Стратегия социального контроля над девиантностью. Мировой и отечественный опыт. «Кризис наказания» и пути его преодоления.

### **Тема 13. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности**

Понятие превенции (предупреждения) девиантности. Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально-профилактическое, медико-биологическое и социально-педагогическое. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы.

Этапы формирования девиаций и подбор эффективных способов их профилактики. Практика профилактики негативных девиантных проявлений в современном мире.

### **Тема 14. Ювенальная юстиция**

Субъекты профилактики девиантности несовершеннолетних. Ювенальная юстиция: понятие и происхождение. История развития и современное состояние ювенальной юстиции в России и в мире. Перспективы развития ювенальной юстиции и восстановительного правосудия как превентивных технологий в РФ.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Девиантология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для заочной формы

– при проведении занятий семинарского типа: индивидуальные опросы, доклады, комплексные, письменные работы.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

**Типовые оценочные материалы по теме 1. Девиантология: предмет, основные понятия, методы эмпирических исследований, история девиантологической мысли**

Вопросы для опроса

1. Девиантология как научная дисциплина: объект, предмет, цели и задачи девиантологии.
2. Основные проблемы девиантологии.
3. Что мешает развитию девиантологии

**Типовые оценочные материалы по теме 2. Девиантность и девиантное поведение**

Вопросы для опроса

1. По каким вопросам расходятся представители нормативистской и социологической парадигм в девиантологии?
2. Развитие представлений о социальных нормах.
3. Понятие социальной нормы.
4. Виды социальных норм.
5. Механизм формирования социальных норм.

**Типовые оценочные материалы по теме 3. Типология отклонений от социальных норм**

Вопросы для опроса

1. Основные проблемы определения девиантного поступка.
2. Суть дискуссии об общественной опасности личности девианта.
3. Варианты расхождений в оценках поступков социальных субъектов.
4. Формы отклоняющегося поведения.
5. Формы отклонений как социальных явлений

## **Типовые оценочные материалы по теме 4. Пьянство и алкоголизм**

### **Вопросы для опроса**

1. Нормы и статистика потребления алкоголя.
2. Структура потребления алкогольных напитков в мире и в России.
3. Сухой закон как способ борьбы с пьянством и алкоголизмом: опыт реализации в мире и в России.
4. Проблема алкоголизации населения в России и Санкт-Петербурге.
5. Женский алкоголизм.
6. Детский алкоголизм.
7. Особенности выздоровления от алкогольной зависимости.
8. Профилактика алкоголизма в мире и в России.
9. Трезвенническое движение в России: история и современное состояние.

## **Типовые оценочные материалы по теме 5. Наркотизм**

### **Вопросы для опроса:**

1. Генезис российской антинаркотической политики.
2. Легализация легких наркотиков: за и против.
3. Западный опыт борьбы с наркотиками и проблема его применения в России.
5. Эффективность профилактики наркотизации молодежи.  
эффективность в данной социально-демографической группе.
6. Проблемы выздоровления от наркотической зависимости

### **Примеры типовых тестовых заданий**

1. Основное произведение П.А. Сорокина по механизму действия социального контроля носит название:

1. Система социологии
2. Социальная и культурная динамика
3. Преступление и кара, подвиг и награда
4. Социальная мобильность
5. Границы и предмет социологии

2. Назовите основателя биологического (антропологического) направления в девиантологии:

1. Э. Дюркгейм
2. Ч. Беккариа
3. Ч. Ломброзо
4. Э. Ферри
5. З. Фрейд

3. Какая из ниже перечисленных систем в концепции Г. Спенсера по существу выполняет функции социального контроля:

1. Поддерживающая (производственная)
2. Распределительная
3. Регулятивная
4. Исправительная

4. Кто из перечисленных ниже учёных объяснял преступное поведение подражанием и обучением?

1. К. Юнг
2. З. Фрейд
3. Э. Дюркгейм
4. А. Адлер
5. Г. Тард
6. Г. Лебон

5. Отметьте, какие три модели социального контроля проституции выделяют в науке:

1. Аболиционизм

2. Регламентация
3. Партикулярность
4. Ригоризм
5. Прогибиционизм

### **Типовые оценочные материалы по теме 6. Самоубийства**

#### **Вопросы для опроса**

1. Тенденции и закономерности суицидального поведения в мире и в России.
2. Социологические аспекты самоубийств.
3. Психологические аспекты самоубийств.
4. Уровень и динамика самоубийств в мире и в России.
5. Профилактика суицида в среде подростков и молодежи.

### **Типовые оценочные материалы по теме 7. Проституция как форма девиантного поведения**

#### **Вопросы для опроса**

1. Проституция в Древнем мире.
2. История проституции в России.
3. Социальный контроль проституции в современной России.
4. Профилактика проституции.
5. Легализация проституции: за и против.
6. Виктимное поведение в сексуальной сфере.
7. Факторы и последствия проституции

#### **Примеры тестовых заданий**

1. Система норм, ценностей, установок, образцов и стилей поведения определенной социальной группы, отличная от господствующей в данном обществе нормативной культуры, носит название:

1. Аккультурации
2. Субкультуры
3. Контркультуры
4. Перефигуративной культуры
5. Нонконформизма

2. Социальная норма, которая находится в противоречии с законами общественного развития и отражает их неверно, становясь при этом аномальной называется:

1. Социально неверные
2. Социально вредные
3. Социально-неадекватные
4. Ошибочные
5. Социально дезориентационные

3. Противоположность конформизму - это:

1. Девиация
2. Нонконформизм
3. Оппортунизм
4. Бунт
5. Отчуждение

4. Оптимальный результат социализации – это такая ситуация, когда люди:

1. поступают по правилам конформизма, потому что боятся милиции
2. имеют чувство вины или стыда, когда нарушают общественные правила
3. им даже в голову не приходит, что можно поступать в противоречии с общественными правилами
3. все правила они считают выдумкой дураков
5. они заявляют свою идентичность с помощью девиации

5. Впервые мысль о психологическом воздействии на лиц, склонных к преступлению, была высказана:

1. Платоном
2. Аристотелем
3. Аврелием Августином
4. Юлием Цезарем

### **Типовые оценочные материалы по теме 8. Преступность**

#### **Вопросы для опроса**

1. Соотношение понятий «девиантное поведение», «преступное поведение», «делинквентность».
2. Причины делинквентного поведения в молодежной среде.
3. Преступность в различных регионах мира.
4. Организованная преступность и борьба с ней в мире.
5. Личность преступника: социологический подход.
6. Статистика преступлений в России и Санкт-Петербурге.
7. «Преступления ненависти»: понятие, распространенность в мире и в России.

### **Типовые оценочные материалы по теме 9. Положительные девиации**

#### **Вопросы для опроса:**

1. Творчество как положительная девиация.
2. Наука и искусство как сферы проявлений позитивных девиаций.
3. Бизнес в молодежной среде как форма позитивной девиации.
4. Биографии выдающихся деятелей искусства, науки и бизнеса.
5. Взаимосвязи позитивных и негативных девиаций.

#### **Примеры тестовых заданий**

1. Фраза «ни одно наказание не имеет в виду причинить зло» принадлежит:

1. Платону
2. Аристотелю
3. Аврелию Августину
4. Сенеке

2. Социология девиантного поведения как отрасль социологического знания возникла на рубеже:

1. 19 - 20 веков
2. 18- 19 веков
3. 17 - 18 веков
4. 16 - 17 веков

3. Девиантное (отклоняющееся) поведение обычно легко определяется с помощью такого понятия, как:

1. социальный факт;
2. социальная организация;
3. социальный институт
4. социальная норма.

4. В разговоре о преступности этот ученый утверждал, что её полезная общественная роль состоит в том, что она способствует изменению общего сознания и потому является фактором прогресса:

1. А. Коэн
2. Э. Дюркгейм
3. Т. Парсонс
4. Г. Тард

5. Такие девиации, которые способствуют развитию системы, повышению уровня её организованности, накоплению информации, снижению энтропии, носят название:

1. негативных девиаций
2. нейтральных девиации
3. позитивных девиаций
4. формальных девиаций

#### **Типовые оценочные материалы по теме 10. Причины девиантного поступка: психологический подход**

##### **Вопросы для опроса**

1. Психологические теории девиантного поведения.
2. Особенности личностной структуры девианта.
3. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения.
4. Ролевая концепция личности в объяснении девиантного поведения.
5. Психология девиантности подростков.

##### **Практическое задание (дискуссия)**

Какую роль воспитание, взаимоотношения в семье, девиантное поведение родителей, сиблингов, супругов играет в развитии девиантного поведения? Каково влияние школы и групп сверстников?

#### **Типовые оценочные материалы по теме 11. Причины девиантности: социологический подход**

##### **Вопросы для опроса**

1. Концепции дестабилизации и дезорганизации в объяснении причин девиантности.
2. Теория аномии Р. Мертона.
3. Теория стигматизации и её роль в объяснении девиантного поведения.
4. Теория деликвентных субкультур (Р.Клоуард, Л. Оулин).
5. Чикагская школа и её роль в становлении девиантологии.
6. Девиантные социальные статусы и роли.
7. Социальная исключенность как фактор девиантности.

##### **Практическое задание (мозговой штурм)**

П. Таппен утверждает: «Человек может быть грубияном, грешником, морально разложившейся личностью либо прямым воплощением дьявола, однако он не становится преступником от того, что его осыпают социологической бранью, пока политически установленная власть не скажет, что он им является»<sup>1</sup>. Согласны ли вы с этим утверждением? Объясните. (Задание выполняется в группах с последующим обсуждением). Используется метод «мозгового штурма».

#### **Типовые оценочные материалы по теме 12. Социальный контроль над девиантностью**

##### **Вопросы для опроса**

1. Сущность и виды социального контроля.
2. Формы и принципы социального контроля.
3. Репрессивный социальный контроль над девиантностью.
4. Превентивный контроль над девиантностью.
5. «Кризис наказания» и пути его преодоления.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 13. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности**

##### **Вопросы для опроса**

1. Понятие и содержание профилактики.

---

<sup>1</sup> Кудрявцев В.Н., Эминов В.Е. Криминализация и криминология. С. 80-85.

2. Социальная политика в отношении девиантных явлений в обществе: зарубежный и российский опыт.
3. Теория профилактики и Ч. Беккариа.
4. Примат превенции и современная уголовная политика РФ.

#### **Примеры тестовых заданий**

1. Определение девиантного поведения как поведения, «которое идет вразрез с институализированными ожиданиями, то есть с ожиданиями, разделяемыми и признаваемыми законными внутри социальной системы», предложил:

1. А. Коэн
2. Р. Мертон
3. Т. Парсонс
4. Т. Хирши

2. Под социальным явлением, которое выражается в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям, в современной социологии принято понимать:

1. конформное поведение
2. девиантное поведение
3. нонконформистское поведение
4. ретретистское поведение

3. Основоположником теории аномии является:

1. Т. Парсонс
2. Э. Дюркгейм
3. Г. Тард
4. Р. Мертон

4. Девиантное поведение характеризуется:

1. Репрезентативностью
2. Рентабельностью
3. Относительностью
4. Валидностью

5. Инициатива концептуального использования понятия «социальный контроль» принадлежит этому французскому учёному:

1. Э. Дюркгейм
2. О. Конт
3. Г. Тард
4. П. Сорокину

#### **Типовые оценочные материалы по теме 14. Ювенальная юстиция**

##### **Вопросы для опроса**

1. Механизм ювенальной юстиции для решения проблем подростковой и молодежной девиантности.
2. Работа с семьей по профилактике девиантного поведения детей и подростков.
3. Мировые модели ювенальной юстиции и проблемы их применимости в России.

Темы для эссе:

Каковы перспективы развития ювенальных превентивных технологий в нашей стране?

Каковы альтернативы ювенальной юстиции?

В процессе семинарского занятия зачитываются, а потом обсуждаются заготовленные эссе.

##### **Вопросы для дискуссии:**

В чём состоит критика ювенальной юстиции в России на современном этапе?

### **Практическое задание (кейс-метод)**

На основе ситуации, представленной в художественном фильме «Видео Бенни» режиссера Михаэля Ханеке, поставьте социальный диагноз, предположите причины отклоняющегося поведения главного героя и предложите программу его коррекции.

#### ***Инструкции по выполнению теста***

При получении тестов, студенты получают следующую информацию:

- о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты;

- о количестве тестов в задании;

- о правилах заполнения тестов.

В ходе выполнения тестовых заданий студентом производятся следующие действия:

- подписывает полученное тестовое задание своей фамилией;

- читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста;

- уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведенных ответов на каждый вопрос;

- отмечает выбранные ответы как правильные;

- сдает тест на проверку в установленное время.

#### **Примерные вопросы для самопроверки.**

1. Назовите предмет девиантологии.
2. Какие принципы познания важны для девиантолога?
3. Какие методы исследования наилучшим образом подходят для изучения девиантного поведения?
4. Какие трудности существуют в развитии девиантологии?
5. Что такое норма в социологии?
6. Назовите критерии, позволяющие отличать нормальное поведение от девиантного?
7. Докажите, что девиантность – социальная конструкция.
8. Какие типологии от девиантного поведения Вам известны?
9. Является ли алкоголизм болезнью?
10. Объясните низкую эффективность антиалкогольных кампаний?
11. Назовите основную причину женского алкоголизма.
12. Какие доводы приводят сторонники необходимости
13. легализации наркотиков?
14. Существуют ли легкие наркотики?
15. Можно ли полностью излечиться от наркомании?
16. Какие типы самоубийств выделял Э. Дюркгейм в своей работе?
17. Есть ли социально приемлемые способы самоубийств?
18. Приведите примеры.
19. В чем причина высоко уровня самоубийств в развитых странах мира?
20. В чем отличие девиантного
21. поведения от преступного?
22. Является ли преступник девиантом?
23. Каково состояние преступности в мире и России?
24. Что означает понятие «позитивная девиация»?
25. Какие виды позитивных девиаций Вы знаете?
26. Могут ли быть опасны
27. позитивные девиации?
28. Приведите современный пример позитивной девиации.
29. Гении и в литературе (кино) – образы девиантности.

30. Как можно охарактеризовать девиантную личность с точки зрения психологии?
31. Что такое «поведение жертвы»?
32. Чем отличается теория девиантного поведения Э.Фромма от теории З.Фрейда?
33. Почему Э. Дюркгейм считал
34. преступность нормальным явлением?
35. В чем заключается необходимость отклоняющегося поведения для жизни общества?
36. Социальный статус и преступность: Р. Мертон и теории субкультур.
37. Раскройте взаимосвязь «культуры стыда» и проституции.
38. Назовите аргументы «за» и «против» легализации проституции в России.

Примерные темы докладов:

1. Девиантность как всеобщий механизм изменений в природе и обществе.
2. Девиантность как социальный конструкт.
3. Основные закономерности девиантности в обществе.
4. Проблема личности девианта в науке.
5. Концепция прирожденного преступника Ч.Ломброзо
6. Теория аномии Р. Мертона
7. Теория стигматизации и её роль в объяснении девиантного поведения.
8. Теория деликвентных субкультур (Р. Клоуард, Л. Оулин).
9. Чикагская школа и её роль в становлении девиантологии.
10. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения
11. Слабые звенья социализации и их роль в формировании девиантности (в концепции П. Штомпки)
12. Ролевая концепция личности в объяснении девиантного поведения.
13. Девиантная социализация: понятие и условия формирования
14. Девиантная карьера в России в условиях трансформации социального пространства.
15. Социальная исключенность как фактор девиантности.
16. Агенты и институты внесемейной социализации детей и подростков и их роль в формировании конформного и девиантного поведения
17. Понятие «преступность» в науке.
18. Проблема латентности преступности
19. Основные мировые тенденции преступности в XX-XXI вв.
20. Основные тенденции преступности в современной России
21. Организованная преступность: понятие, история, факторы роста, способы минимизации влияния.
22. Трафик и торговля людьми как общемировая проблема.
23. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков
24. Политика и преступность
25. Коррупция: понятие и масштабы
26. Тенденции наркотизма в мире и в России
27. Факторы риска возникновения и развития наркомании
28. Политика государства в решении проблемы сокращения наркотизации населения РФ.
29. Молодежный наркотизм как социальная проблема.
30. Социологические и культурологические модели формирования наркотизма.
31. Социальная превенция наркотизма и наркозависимости.
32. Факторы риска возникновения и развития алкоголизма
33. Пьянство и алкоголизм. Основные мировые тенденции
34. Антиалкогольная политика в современной России.
35. Трезвенническое движение в России: история и современное состояние

36. Базовые теоретические концепции профилактики алкоголизма (теория жизненных навыков, теория мотивации, теория продвижения к здоровью)
37. Меры предупреждения пьянства и алкоголизма на международном уровне
38. Регламентация как вид социального контроля проституции в России: история вопроса
39. Регламентация проституции в Западной Европе: проблемы и опыт реализации
40. Политика аболиционизма в сфере контроля проституции
41. Функционалистские концепции объяснения проституции
42. Интеракционистский подход и проституция
43. Проституция и феминизм
44. Общая характеристика сексуальных девиаций.
45. Социальный контроль над преступностью: старые проблемы и новые решения
46. Социальный контроль в сфере сексуальных девиаций
47. Социальный контроль «гэмблинга»
48. Современное аболиционистское движение: его история становления и современное состояние
49. Социальный контроль зависимого поведения.
50. Смертная казнь: за и против

### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	способность предоставить меры социальной защиты, в том числе социальной обеспечения, социальной помощи и социальной обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	ПК-3.4	способность диагностировать и нейтрализовать потенциально-конфликтные ситуации, которые могут возникнуть в процессе взаимодействия специалиста и клиента социальных служб

**Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК – 3.4 – способность	Студент может	ает основные признаки социальной напряженности, специфику

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p>диагностировать и нейтрализовать потенциально-конфликтные ситуации, которые могут возникнуть в процессе взаимодействия специалиста и клиента социальных служб</p>	<p>диагностировать и первично нейтрализовать потенциально-конфликтные ситуации, которые могут возникнуть в процессе взаимодействия специалиста и клиента социальных служб и применить опыт в процессе прохождения преддипломной практики.</p>	<p>внутриличностных и межличностных конфликтов, основные стратегии выхода из конфликта, знает методики разрешения конфликтов в социальной работе, основные меры профилактики возникновения конфликтных ситуаций.</p> <p>Знает особенности, а также программы профилактики девиантного поведения для отдельных групп риска.</p> <p>оценивает эффективность от внедрения той или иной технологии в решении конкретной задачи;</p> <p>умеет осуществлять социальное консультирование граждан.</p> <p>Студент в процессе прохождения преддипломной практики имеет опыт внедрения индивидуальных программ предоставления социальных услуг, необходимых для улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.</p>

### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, основные понятия и структура девиантологии. и состав современной социологии девиантного поведения.
2. Основные теоретические подходы и методы эмпирических исследований девиантного поведения.
3. Понятие социальной нормы и ее релятивность.
4. Происхождение и смысл понятий «девиантное поведение», «девиация», «отклоняющееся поведение», «асоциальное поведение», «патология». История и логика развития понятий.
5. Основные этапы развития девиантологии.
6. Основные течения девиантологии.
7. Характеристика трех основных подходов к определению девиантности.
8. Отклоняющееся поведение в трудах Э.Дюркгейма.
9. Отклоняющееся поведение в трудах Г.Зиммеля.
10. Отклоняющееся поведение в трудах Р.Мертона.
11. Отклоняющееся поведение в трудах П.Сорокина.
12. Отклоняющееся поведение в современных теоретических подходах.
13. Преступность как социальный феномен и его свойства.
14. Анализ основных показателей оценки преступности.

15. Понятие латентной преступности: естественная, искусственная, пограничная латентность.
16. Эмпирические возможности изучения наркотизма.
17. Наркомания как социальная проблема современного общества.
18. Антинаркотическая и антиалкогольная политика: зарубежный и отечественный опыт.
19. Религиозная, правовая и нравственная оценка самоубийства.
20. Социальный контроль: характеристика понятия.
21. Социальный контроль: характеристика основных элементов.
22. Социальный контроль над сексуальным поведением человека: институты, мораль, нравственность, идеология, неформальный контроль.
23. Позитивные девиации: характеристика основных видов.
24. Наука и искусство как сферы проявлений позитивных девиаций.
25. Восстановительное правосудие для несовершеннолетних: истоки становления.
26. Ювенальная юстиция: понятие, происхождение, принципы.

## **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

### **Деловая игра «Золотые орехи»**

**Методические указания по проведению:** Деловая игра направлена на развитие навыков асертивности, вербальной и невербальной форм коммуникаций у ее участников.

Для проведения игры группа разделяется на две команды с равным числом участников. Эти команды должны разойтись по разным помещениям и не иметь возможности общения друг с другом до начала игры. Членам команд запрещается обмениваться письменными описаниями ролей.

Членам каждой команды раздается описание одной из двух ролей. Время для ознакомления с ролью ограничивается преподавателем и устанавливается в пределах до 20 минут. Это время должно быть использовано для прочтения материала и обсуждения общей линии проведения переговоров с другой командой.

Для проведения переговоров каждая из команд должна выдвинуть по одному переговорщику. Эти переговорщики будут вести прямые устные переговоры друг с другом.

Команды также предупреждаются, что во время переговоров их представителей, члены команд не могут допускать никаких устных комментариев, давать переговорщикам устные указания или подсказывать.

При этом, однако, разрешается писать и передавать переговорщикам записки, которые они могут использовать при переговорах.

Любая из команд может обратиться к преподавателю с просьбой прервать переговоры и назначить нового переговорщика.

Переговоры проводятся в общей аудитории, куда собираются обе команды. Переговорщикам должен быть предоставлен стол для переговоров, установленный таким образом, чтобы он был виден всем участникам. Команды должны быть рассажены таким образом, чтобы исключить возможность устного общения во время переговоров (желательно за спинами своих переговорщиков). Обмен записками между командами также запрещается.

Время переговоров обычно не превышает 20 минут. Таким образом, игра занимает по длительности один академический час (45 мин.).

Может быть рекомендована также видеозапись переговоров для их последующего анализа. Обычно, анализ игры осуществляется за 20 мин. (при видеозаписи – до одного академического часа).

### **Роль №1 Золотые орехи Фирма «Пилл»**

#### **История**

Вы работаете в новой фармацевтической фирме «Пилл», возникшей несколько лет назад на «пустом месте». Все сотрудники Вашей фирмы до этого составляли костяк одной из

второстепенных лабораторий ВНИИ «Химзащита» – крупного НИИ, принадлежавшего Министерству обороны.

Ваша бывшая лаборатория занималась во ВНИИ «Химзащита» сугубо гражданскими разработками, которым дирекция не придавала особого значения, т.к. бюджет финансировал работу лишь «основных» лабораторий, а Вы работали по договорам с фармацевтическими предприятиями. Часть Ваших перспективных разработок пылилась на полках – Вы не могли доказать руководству, что делаете нужное дело...

Трансформация экономики создала условия для частной предпринимательской деятельности. Вся «команда» ушла из ВНИИ и создала частную фирму ООО «Пилл». Самому «старому» сотруднику, Вашему директору, всего 35 лет.

Личных сбережений сотрудников ООО хватило на уставный фонд, получение соответствующей лицензии и аренду помещения. Старые наработки удалось успешно внедрить на крупном фармацевтическом предприятии, а на вырученные средства приобрести специальное оборудование, необходимое для новых исследований и разработок.

Не так давно Ваша фирма разработала новый уникальный препарат X для лечения болезни Дипса. Эта коварная болезнь возникает в период беременности и приводит к смерти новорожденного через 2 недели после родов. Своевременное (24 часа после родов) введение препарата X обеспечивает полное излечение новорожденных. Более того, вакцинация беременных надежно защищает плод от возможности приобретения болезни Дипса. Это пионерское изобретение – ни в одной другой стране мира нет ничего подобного препарату X.

Минздрав не только признал авторство Вашей фирмы, но и рекомендовал препарат X к производству, выдав на него все необходимые разрешительные документы.

### **Проблема**

Вчера вечером Вам позвонили из Минздрава. В стране началась эпидемия болезни Дипса. Первые 500 новорожденных с явными признаками этого заболевания госпитализированы в одной из столичных больниц. Ожидается, что в ближайшие 2 недели число заболевших детей и беременных достигнет 7 – 8 тысяч человек. Будущие мамы – в панике... Будущие папы, среди которых немало крупных бизнесменов и известных политиков – тоже. «Заграница» помочь тоже не в состоянии. У них там тоже начинается эпидемия, но нет никакого адекватного лекарства. Продолжение человеческого рода в опасности!

Ваша технология и оборудование позволяют выработать достаточное количество препарата X за 7 дней. Главная проблема – сырье. Препарат X изготавливается из ядра так называемого «золотого ореха». Заменители невозможны. Существует единственная реликтовая роща на горном юге страны, где эти орехи собирают. Других рощ с «золотым орехом» в мире не существует. Урожай орехов этого года уже собран. Все 200 кг. орехов куплены местной фирмой «Горный продукт» и находятся на складе этой фирмы. Этого количества достаточно для ликвидации эпидемии и вакцинации всех беременных.

Рано утром Вы дозвонились до офиса фирмы «Горный продукт». Вам сообщают, что по второму телефону они ведут переговоры о продаже всей партии орехов.... ВНИИ «Химзащита»!

Руководство «Горного продукта» готово продать орехи только все оптом, начав обсуждать сделку с суммы 20 млн. рублей.

В Вашем распоряжении всего-то и есть эти 20 млн. рублей. Это все, что есть на счету фирмы (19 млн.) и лично у сотрудников (1 млн.). Вам неоткуда ждать финансовой поддержки: оборудование Вашей фирмы настолько специфично, что абсолютно неликвидно; Минздрав не сможет «выбить» деньги раньше, чем через три недели. Зарубежные фонды помощи просят представить им подробный проект, который их комиссия рассмотрит через месяц, при условии передачи авторских прав международному фармацевтическому консорциуму. Российские банки потребовали предоставить подробный бизнес-план с учетом какого-то дисконтирования...

Днем становится еще хуже. Минобороны «приглашает» Вас на переговоры с ВНИИ «Химзащита»! С этой организацией у Вас отношения «ниже среднего». Во время ухода Вашей «команды» из «Химзащиты» их генеральный директор обещал оторвать всем руки и ноги, когда все образуется и Вы приползете к нему на коленях.... Этот «генерал» сохранил свой пост и судится с Вашей фирмой по поводу авторства на два изобретения. За ним стоит само Министерство обороны со всем своим бюджетом...

Если Вы сумеете купить орехи, изготовить препарат X и ликвидировать эпидемию, то Ваша фирма и ее разработки станут известны во всем мире. Вы сможете получить грант ООН (2 млн. долларов). Кроме того, крупнейшая фармацевтическая фирма Германии поручит Вам разработку серии новых препаратов. Это означает успех – как коммерческий, так и научный.

**Задача:** Достигнуть соглашения в ВНИИ «Химзащита» на удовлетворяющих Вас условиях.

## **Роль № 2 Золотые орехи ВНИИ «Химзащита»**

### **История**

Ваш ВНИИ «Химзащита» – крупнейший НИИ, принадлежащий Минобороны. Институт создан еще в начале века и специализировался на разработке боевых химических веществ и средствах защиты от них. История ВНИИ связана с именами известных отечественных ученых-химиков, среди которых многие являлись лауреатами высших государственных премий и наград.

В самом начале 80-х, в соответствии с веяниями времени Вам пришлось создать открытую лабораторию, которая занималась сугубо гражданскими разработками в области фармацевтики. Чтобы не отвлекать больших ученых от серьезных дел, Вы набрали в эту лабораторию свежих выпускников вузов, поставив во главе лаборатории молоденького кандидата химических наук, которого Вы пригласили на должность из периферийного НИИ.

Для работы Вы выделили новой лаборатории полуподвальное помещение, предоставили кое-какое оборудование и утвердили их план работ. На первых порах лаборатория получала бюджетное финансирование, а потом стала работать по хозяйственным договорам с фармацевтическими заводами. Эти работы Министерством обороны «не зачитывались», но были полезны для ВНИИ, когда нужно было рапортовать о конверсии... Внезапно эти молодые выскочки разом подали заявления об уходе по собственному желанию. Они, видите ли, захотели заняться бизнесом! У них, видите ли, есть собственные идеи, они хотят самореализоваться! После всего, что Вы для них сделали! Даже завлаб, которого Вы вытащили из провинции! Сделал себе фирму «Пилл»!

Удержать их законным путем было невозможно. Пришлось их уволить, предварительно изъяв все их материалы и отчеты и заставив сдать по описи все оборудование, реактивы – все, вплоть до скрепок!

В последние годы ВНИИ живет тяжело. Минобороны делает все меньше заказов, да и за выполненные работы выплаты задерживает по году – полтора. И министры все время меняются. Только найдешь к новому министру дорогу, а его уж нет...

### **Проблема**

Вчера вечером Вам позвонили из Министерства обороны с сообщением о чрезвычайной ситуации, сложившейся в районе сибирского города Осиноборск-25. Там находится крупнейший в стране могильник боевых отравляющих веществ (ОВ) времен II мировой войны.

За прошедшие годы, могильник, рассчитанный на срок хранения ОВ в течение 10 лет, пришел в полную негодность. В его недрах начались неуправляемые химические реакции, которые неминуемо приведут к выбросу ОВ в атмосферу уже через 2 недели. Погибнут не только все 50 тыс. жителей Осиноборска-25. Возможно поражение близлежащих населенных пунктов с общей численностью жителей более 3 млн. человек. Эвакуировать

невозможно даже всех жителей Осиноборска-25, куда нет даже железной дороги. Лучше не думать о реакции населения и мировой общественности...

Единственным решением является применение реактива Y, который, будучи введенным в могильник, способен полностью нейтрализовать ОВ. Этот реактив разработан ВНИИ «Химзащита» еще в 1950 году. Опытные партии реактива успешно прошли испытания в 1951 году, однако запасы не были сделаны, т.к. реактив Y стабилен только в течение 3 недель. К счастью, установка для производства реактива сохранилась на складе в целости. Оказалось, что ее оператор, хотя и пенсионер, может запустить ее и обеспечить выпуск реактива за семь дней. Не хватает только сырья... Реактив Y изготавливается из скорлупы так называемого «золотого ореха». Заменители невозможны. Существует только одна реликтовая роща на горном юге страны, где эти орехи собирают. Других рощ с «золотым орехом» в мире не существует. Урожай орехов этого года уже собран. Все 200 кг. орехов уже куплены местной фирмой «Горный продукт» и находится на складе фирмы. Этого количества достаточно для производства необходимого количества реактива Y.

Рано утром Вы дозвонились до офиса фирмы «Горный продукт». Вам сказали, что по второму телефону они ведут переговоры о продаже всей партии орехов... этим молодцам из фирмы «Пилл»!

Руководство «Горного продукта» готово продать орехи только оптом, тому, кто больше заплатит, начав обсуждать сделку с суммы 20 млн. руб.

В Вашем распоряжении и есть как раз 20 млн. руб. Это все, что есть на счету ВНИИ, причем 19 млн. – деньги на зарплату, которые удалось наконец получить сразу за два предшествующих года. Минобороны не поможет, т.к. может получить дополнительные финансы только после обсуждения в Думе; банки слишком хорошо знают финансовое положение ВНИИ; к международной помощи нельзя обратиться, т.к. существование могильника ОВ всегда отрицалось.

Минобороны согласилось только организовать Вашу встречу с фирмой «Пилл». Вы сами им не можете позвонить – Ваша фирма судится с ними по поводу авторства на два изобретения. На переговорах будет их «президент»! Интересно, какой марки у него «Мерседес»? У них там денег куры не клюют, ведь таблетки от головной боли, которые они разработали, продаются в каждой аптеке...

Если Вам удастся купить орехи, изготовить реактив Y и ликвидировать приближающуюся катастрофу в Осиноборске-25, то Ваш институт станет головным в системе нового Министерства по чрезвычайным ситуациям. Это означает стабильное высокое финансирование на долгие годы. Ваш статус генерального директора повысится. Можно также рассчитывать (наконец то!) стать действительным членом РАН.

**Задача:** Достичь соглашения с фирмой «Пилл» на устраивающих Вас условиях.

#### **Шкала оценивания.**

По заочной форме обучения БРС не применяется.

#### ***Описание системы оценивания для зачета***

При выполнении тестовых заданий для допуска к зачету разрешается присутствие всей группы, так как задания выполняются индивидуально в письменной форме (или на компьютере) за отведенное время.

Проведение зачета осуществляется в устной форме. Одновременно присутствовать на зачете могут не более пяти студентов.

После получения вопроса дается до 15 минут на подготовку к ответу. На ответы на вопросы предоставляется до 10 минут и до 5 минут ответы на дополнительные

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
---------------------------------	--

Зачет 5 (отлично)	План ответа четкий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Выстроена внутренняя логика ответа. Сделаны обоснованные выводы.  Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.
Зачет 4 (хорошо)	Не совсем четкий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы. Не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа. Наблюдаются недочеты в обосновании выводов.  Студент не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.
Зачет 3 (удовлетворительно)	План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы. Не точно выстроена внутренняя логика ответа. Есть существенные недочеты и неточности в обосновании выводов. Студент, как правило, допускает ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений.
Не зачтено	Нет плана ответа. Плохо выстроена внутренняя логика ответа. Существенные пробелы в ответе, грубые ошибки в обосновании выводов. Студент не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

. Количество академических часов, отведенных на все формы работы учащихся, содержится в тематическом плане курса. Если на изучение той или иной темы планом отводится минимальное число часов аудиторной работы, то в этом случае студент должен больше уделять самостоятельной работе над данной темой.

В качестве рубежного контроля используется зачет с оценкой

Формами аудиторной работы студентов являются семинарские и практические занятия. Отличия практических занятий от семинарских состоит в том, что на практических занятиях наряду с исследованием теоретического аспекта темы может быть достаточно глубоко изучен и ее практический аспект, что может быть достигнуто прежде всего в ходе работы студентов с материалами практики. В ходе практических занятий чаще могут применяться такие формы работы студентов как дискуссии, ролевые игры и т.п.

Вся имеющаяся в учебно-методическом комплексе литература может быть разделена на два вида: обязательную и дополнительную. В первую группу учебных материалов входят базовые учебники и другие печатные публикации, рекомендуемые студентам для подготовки к семинарам, практическим занятиям, зачетам. Дополнительная литература предназначена для углубленного изучения темы, а также для других творческих работ, примерные темы которых имеются в комплексе.

Подготовку к зачету необходимо начинать с чтения конспектов лекций. Если указанных материалов недостаточно для подготовки того или иного экзаменационного вопроса, можно использовать учебные пособия, комментарии. Необходимо отметить, что при использовании нормативных правовых актов, они должны содержать последние, внесенные в них изменения, учебные пособия и другие печатные труды должны быть написаны с учетом указанных изменений.

### **Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию**

Подготовка к опросам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

В качестве самостоятельной работы студентам предлагается проверить свои знания, ответив на тестовые задания и вопросы для самопроверки.

### **Методические рекомендации по подготовке докладов**

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно аргументировать собственную точку зрения при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендуется использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

**Самостоятельная работа** студента (слушателя) включает:

- составление библиографий по различным разделам курса;
- овладение методикой работы с научными публикациями;
- подготовку сообщений (докладов) по темам дисциплины.

Самостоятельная работа – один из основных видов учебной работы студентов. Целью самостоятельной работы является систематизация и расширение полученных в рамках курса теоретических знаний, формирование умений самостоятельно мыслить, развивать творческую инициативу и исследовательские умения. Планирование самостоятельной работы студентов осуществляется в рамках разработки учебных планов, рабочей программы и календарно-тематического плана учебного курса. Планирование самостоятельной внеаудиторной работы студентов по учебному курсу осуществляется студентом совместно с преподавателем курса и

заключается в определении содержания и объема учебной информации и практических заданий по всем темам, которые выносятся на самостоятельную внеаудиторную работу, а также в установлении форм и методов контроля результатов.

При подготовке **доклада** (сообщения) необходимо руководствоваться следующим планом:

- a) общая характеристика проблемы;
- b) основные понятия, используемые для описания проблемы;
- c) раскрытие содержания, проявлений вида девиантного поведения, тенденций его развития;
- d) описание причин возникновения девиантного явления с использованием данных прикладных исследований и теоретических концепций;
- e) представление стратегий, методов, видов, технологий профилактики девиантного явления;
- f) аргументированное представление своей точки зрения на проблему.

### **Творческая работа в виде презентации**

Творческая работа подготавливается студентами самостоятельно. При написании работы предполагается не столько изложение усвоенного материала, сколько обоснование собственной позиции студента.

**Презентация** представляет собой сочетание текста, [гипертекстовых](#) ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её [интерактивность](#), то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Презентация опирается на вербальное (словесное), аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение и должна отвечать сценарию. Перед его написанием необходимо тщательно проанализировать аудиторию, ожидаемую на презентации. Очень важно начать с определения приоритетов и точно сформулировать цель презентации. Цели презентации – это то, что предполагается объяснить, предложить или продемонстрировать на презентации.

Основные правила оформления наглядных материалов для презентаций: располагать не более одной темы на одной единице наглядного продукта (плёнке, схеме, и т.п.); применять тезисы; согласовать формы и цвета; распределить информацию по нескольким наглядным средствам; использовать большие надлежащие шрифты; не употреблять сложные формы; соблюдать код цветов; рационально использовать изображение; не делать контуры слишком интенсивными; оставлять не менее 30% плоскости свободными.

Окончание презентации так же важно, как и ее открытие. В процессе работы над завершением презентации необходимо возвратиться к первичному предложению. Цель презентации обязательно диктует ее окончание, которое включает в себя следующие моменты: короткое резюме важнейших фактов и аргументов и повтор ключевых видеофактов; рекомендации из стратегии поведения участников презентации; предложения относительно ближайших шагов, если рекомендации приняты, с ближайшими сроками; описание вспомогательной литературы, если такая есть, вывод списка литературы на экран; признательность за внимание; предложение задавать вопрос.

Рекомендуются следующие шаги по подготовке презентации:

- 1) анализ цели презентации, характера и состояния аудитории;
- 2) планирование и развитие вступления, основной части и заключения для длинной презентации;
- 3) выбор, разработка вариантов использования демонстрационно-наглядных материалов (теоретическое изучение; формирование практических умений; контроль знаний, умений);

- 4) непосредственная подготовка к занятию: написание текста, плана, подготовка наглядных материалов;
- 5) подготовка к ответам на вопросы из аудитории.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература**

1. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников: Учебное пособие соответствует Государственному образовательному стандарту третьего поколения. - СПб.[и др.] : Питер, 2016. - 351 с.  
<http://ibooks.ru/reading.php?productid=350606>
2. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Соц. работа», рекомендовано Министерством образования РФ / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 184 с.
3. Шипунова, Татьяна Владимировна. Технология социальной работы : социальная работа с лицами девиантного поведения : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2011. - 239 с.

**6.2. Дополнительная литература**

1. Колесникова Г.И. Девиантология [Электронный ресурс]/ Г. И. Колесникова; М.:Юрайт, 2017. - 230К  
Конструирование девиантности : монография / [Я. И. Гишинский и др.] ; под общ. ред. [и сост.] Я. И. Гишинского. - СПб. : ДЕАН, 2011. - 223 с.
2. Пронин, А.А. Ювенальное право : учеб. пособие рекомендовано Министерством образования РФ / А. А. Пронин. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 283 с.
3. Руденко, А.М. Психология социальной работы : учеб. пособие [для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Соц. работа» (квалификация «бакалавр»)]. Учебное пособие написано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования третьего поколения. / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - М. : Дашков и К ; Ростов н/Д : Наука-Спектр, 2014. -267 с.
4. Социальная работа с молодежью : учеб. пособие рекомендовано Министерством образования РФ / [Н. Ф. Басов и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2013. - 326 с.
5. Социальная работа с различными группами населения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Соц. работа»: рекомендовано Министерством образования РФ ; под ред. Н. Ф. Басова. - М. : КноРус, 2012. - 528 с.
6. Шипунова, Т.В. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Девиантология» : специальность 040101.65 «Соц. работа» / [Т. В. Шипунова] ; ФГОУ ВПО «Сев.-Зап. акад. гос. службы», Каф. социологии и соц. работы. - СПб. : Изд-во СЗАГС, 2010. - 79 с.

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Основные положения по учебно-методическому обеспечению представлены в

пунктах п.5 и п.6

#### **6.4 Список нормативных правовых документов.**

1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: ФЗ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (с изменениями).
2. О целевой программе «Комплексные меры по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту» на 2006-2008 годы: Закон Санкт-Петербурга от 17 апр. 2006 № 157-22 // Вестник Администрации Санкт-Петербурга. – 2006. – № 5. – С. 33-38.
3. О целевой программе «Профилактика правонарушений несовершеннолетних и молодежи в СПб на период с 2006 по 2008 год»: Закон Санкт-Петербурга от 17 апр. 2006 № 147-20 // Вестник Администрации Санкт-Петербурга. – 2006. – № 5. – С. 19-32.

#### **6.5 Интернет-ресурсы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

##### ***Русскоязычные ресурсы***

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

##### ***Англоязычные ресурсы***

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

#### **6.6 Иные источники**

Не используются

##### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

*Таблица 11*

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; программные средства, обеспечивающие просмотр файлов в формате Power Point