

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 31.01.2023 16:38:07  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС**

---

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Директор СЗИУ РАНХиГС

\_\_\_\_\_ А.Д.Хлутков

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА  
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса  
Б1. В.О9 «Феминология и гендерология»**

39.03.02.- Социальная работа

заочная

Год набора - 2022

Санкт-Петербург, 2022

**Автор – составитель:**

д.полит.н., профессор кафедры социальных технологий Кашина М.А.

**Заведующий кафедрой** социальных технологий: д полит.н., проф. Ветренко И.А.

**РПД Б1. В.09 «Феминология и гендерология»** одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол от «30» августа 2021г. №1.

В новой редакции Протокол №9 от «27» июня 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |       |
|--|-------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4     |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....   | 4-5   |
| 3. Содержание и структура дисциплины.....  | 6-12  |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....   | 12-16 |
| 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....   | 17-26 |
| 6. Методические материалы для освоения дисциплины.....   | 26-31 |
| 7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»   |       |
| 7.1.Основная литература.....   | 31    |
| 7.2.Дополнительная литература.....   | 31-32 |
| 7.3.Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....  | 32    |
| 7.4.Интернет-ресурсы.....  | 32    |
| 7.5.Иные источники.....  | 33    |
| 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....                 | 33-34 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Феминология и гендерология» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Таблица 1

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции  |
|-----------------|---|----------------------------|--|
| ПК-2            | способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на организацию социального обслуживания с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств по которым гражданин признан нуждающимся | ПКс-2.1.                   | Способен выбирать, разрабатывать и реализовывать социальные технологии в сфере социального обслуживания с учетом индивидуальных программ предоставления социальных услуг |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия  | Код компонента компетенции | Результаты обучения  |
|--|----------------------------|--|
| А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи /А\01.6 Определение индивидуальной нуждемости граждан в социальном обслуживании / Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина<br>Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг / Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности | ПКс-2.1.                   | на уровне знаний:<br>- права человека в сфере социальной защиты; проблемы гендерных отношений в современной России;<br>- сущность и методы гендерно ориентированной социальной работы  |
|  |                            | на уровне умений:<br>- может характеризовать связь между гендерными, политическими, экономическими и духовно-идеологическими процессами в обществе<br>- умение связывать гендерные характеристики личности и возможную потребность в социальных услугах, мерах социальной помощи |
|  |                            | на уровне навыков:<br>осуществляет выбор из существующих технологий для решения конкретной социальной проблемы и дает самостоятельное обоснование.   |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Феминология и гендерология» является обязательной в вариативной части профессионального цикла (Б.1.В.09). На заочном отделении она читается на 3 курсе. Особенность данного курса – ярко выраженный междисциплинарный характер. Освоения курса начинается с получения базовых знаний в следующих

дисциплинах: Б.1 О.01 «Философия», Б.1 О.0.2 «История», Б.1 О.03 «Культурология» Б.1 О.05 «Социология», Б 1.О.15 «Современные теории социального благополучия».

Освоение этих учебных дисциплин дает студентам знание методологии и методов современного социального исследования, представление об актуальных социальных проблемах современной России, формирует навыки системного, исторического и кросс-культурного анализа этих проблем, а также готовность работать по их решению в интересах гражданина и общества в целом.

Предметом изучения дисциплины являются гендерные проблемы современного общества, связь между гендерными, политическими, экономическими и духовно-идеологическими процессами в обществе. а также место и роль гендерной компоненты в социальной работе.

Учебная дисциплина Б.1.В.09 «Феминология и гендерология» является опорной для таких дисциплин учебного плана как Б.1 В.06 «Качество жизни населения», Б.1 В.08 «Технология социальной работы».

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет составляет 2 зет (72 ак.часа), из них на контактную работу с преподавателем для заочной формы 8ч.

Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Таблица 3

| Вид работы                            | Трудоемкость (в акад. часах/астр час.)<br>заочная                               |
|---------------------------------------|---|
| <b>Всего</b>                          | 72/54   |
| <b>Аудиторная работа</b>              | 8/6   |
| Лекции                                | 4/3   |
| Практические занятия                  | 4/3   |
| Лабораторные занятия                  | 0   |
| Формы текущего контроля               | Устный опрос, доклады, тестирование,<br>Круглый стол, лабораторная работа, эссе |
| Самостоятельная работа                | 60/45   |
| Контроль                              | 4/3   |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | зачет   |

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Таблица 4

| №<br>п/п   | Наименование темы   | Всего<br>часов | В том числе, час. |            |                |     |              | СРО      | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>**,<br>промежуто<br>чной<br>аттестаци<br>и |
|--|---|----------------|-------------------|------------|----------------|-----|--------------|----------|---|
|  |   |                | Аудиторная работа |            |                | КСР |              |          |   |
|  |   |                | Л/ДО<br>Т         | ЛР/Д<br>ОТ | ПЗ/<br>ДО<br>Т |     |              |          |   |
| <b>Заочная форма обучения</b>  |   |                |                   |            |                |     |              |          |   |
| <b>Часть I. Теоретические основы феминологии и гендерологии</b>                      |   |                |                   |            |                |     |              |          |   |
| 1.   | Понятие гендера. Объект и предмет гендерологии  | 6              | 1                 |            |                |     | 5            | УО, Д    |   |
| 2.   | Становление гендера: цели и задачи гендерной социализации   | 6              | 1                 |            |                |     | 5            | УО, Д, Т |   |
| 3.   | Женские исследования (феминология): методология и основные направления  | 5              |                   |            |                |     | 5            | УО, Д, Т |   |
| 4.   | История становления гендерных исследований в США и Европе   | 5              |                   |            |                |     | 5            | УО, Д, Т |   |
| <b>Часть II. Проблемы гендерных отношений в современной России</b>                   |   |                |                   |            |                |     |              |          |   |
| 5.   | Гендерный анализ рынка труда и занятости  | 9              |                   |            | 1              |     | 8            | УО, Д,   |   |
| 6.   | Гендерный анализ отношений в семье  | 9              | 1                 |            |                |     | 8            | УО, Э    |   |
| <b>Часть III. Гендерный мейнстрим в государственной политике и социальной работе</b> |   |                |                   |            |                |     |              |          |   |
| 7.   | Гендерные аспекты российской социальной политики  | 9              |                   |            | 1              |     | 8            | Д, ЛР    |   |
| 8.   | Сущность и методы гендерно ориентированной социальной работы  | 9              | 1                 |            |                |     | 8            | УО, Д, Т |   |
| 9.   | Перспективы использования гендерного подхода в разработке и реализации социальной политики государства (круглый стол) | 10             |                   |            | 2              |     | 8            | УО, Д    |   |
|  | <b>Контроль самостоятельной работы</b>  | <b>4/3</b>     |                   |            |                |     |              |          |   |
|  | <b>Промежуточная аттестация</b>   |                |                   |            |                |     | <b>зачет</b> |          |   |
|  | <b>Всего: (ак.ч./астр.ч.)</b>   | <b>72/54</b>   | <b>4/3</b>        |            | <b>4/3</b>     |     | <b>60/45</b> |          |   |

Используемые сокращения:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Формы текущего контроля успеваемости:*

УО – устный опрос

Д- доклад

ЛР- лабораторная работа

Т– тестирование

Кр.с.- Круглый стол

Э- эссе

*Форма промежуточной аттестации- зачет (З)*

**\*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

## **3.2. Содержание дисциплины**

### **Раздел I. Теоретические основы феминологии и гендерологии**

#### **Тема 1. Понятие гендера. Объект и предмет гендерологии**

Определение пола. Различия мужских и женских особей в природе. Функциональность полового диморфизма. Признаки, определяющие пол: генетические, гонадные (репродуктивные), гормональные, соматически, психические, гражданские (социальные).

Содержание понятия «гендер». Гендер как социально формируемые особенности мужественности и женственности. Гендер как социальные ожидания относительно поведения, оценивающегося как соответствующее образцам мужественности и женственности.

Биологические, психологические, социологические теории гендера.

Эссенциалистская (биологическая) теория гендерных различий. Биодетерминистская теория В. Геодакяна. Теория комплиментарности половых ролей Т. Парсонса. Теория андрогинии (С. Бем). Основные положения теории социального конструирования гендера. Гендерное неравенство как основа гендерных различий. «Линзы» гендера. Безгендерное общество (М. Киммел).

**Основные понятия и термины.** Пол, гендер, биодетерминизм, эссенциализм, социальные роли, андрогиния, маскулинность, феминность.

#### **Контрольные вопросы**

1. Понятие полового диморфизма и его функциональность.
2. Соотношение пола и гендера.
3. Эссенциализм в психологии и социологии.
4. Инструментальные и экспрессивные роли в теории Т. Парсона.
5. Теория социального конструирования гендера.

## **Тема 2. Становление гендера: цели и задачи гендерной социализации**

Гендерная социализация как процесс усвоения норм, правил поведения, установок в соответствии с социокультурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе. К. Галлиган, З. Фрейд, С. Бем, Н. Чодороу о гендерной социализации.

Институты гендерной социализации: семья, детский сад, школа, группы сверстников, трудовой коллектив, СМИ, институты культуры. Гендерная социализация в образовании: скрытый учебный план. Культурный патриархат, воспроизводство традиционных образов мужчин и женщин в СМИ, в учебниках для школы и вузов. Сексизм в «Букваре» (Т. Барчунова).

Идентификация с родителем своего пола как механизм социализации. Процесс усвоения гендерных ролей и ограничения, накладываемые традиционной женской (мужской) ролью. Нормативные представления о мужском и женском (маскулинность и фемининность) как основа создания гендерной идентичности. Кризис гендерной идентичности в современном обществе

### **Контрольные вопросы.**

1. Цели и задачи гендерной социализации.
2. Феминистская критика теории З.Фрейда, особенности социализации девочек.
3. Уровни гендерной социализации.
4. Скрытый учебный план его роль в воспроизводстве гендерного неравенства.
5. Кризис гендерной идентичности: причины и последствия.

## **Тема 3. Женские исследования (феминология): методология и основные направления**

Женские исследования (Women's studies) – научное исследование «женского вопроса», осмысление женского опыта, места и роли женщин в истории человечества и культуре исследовательницами-женщинами. Женские исследования как интеллектуальная рефлексия женского движения второй волны.

Стадии развития женских исследований: 1960-1970-е годы исследования женщин в рамках гуманитарного знания: истории, социологии, философии, лингвистики. 1980-е годы институционализация женских исследований в форме университетских и академических образовательных и исследовательских программ. Конец 1980-х включение в женские исследования аспектов этничности, расы, класса, религии, сексуальной ориентации.

Методология женских исследований: критика андроцентризма в науке, построение альтернативной эпистемологии, введение женщин и женского опыта в доминирующий научный дискурс. Методы феминистского (женского) исследования - озвучивание «иных»



социальных миров, преодоление асимметрии познающих/познаваемых, развитие диалоговых техник сбора и анализа эмпирического материала

#### **Контрольные вопросы.**

1. Мизогиния и андроцентризм в истории и науке.
2. Связь женского движения и женских исследований.
3. Стадии развития женских исследований.
4. Кружки «роста сознания» и их роль в становлении академических женских исследований.
5. Специфика феминистских исследовательских стратегий.

#### **Тема 4. История становления гендерных исследований в США и Европе**

Гендерные исследования (Gender Studies) как научное и образовательное направление, развивающееся в США и странах Западной Европы вслед и параллельно за развитием женских исследований (середина 80-х годов XXв.). Два этапа развития гендерных исследований: этап полоролевого подхода, этап теории социального конструирования гендера. Соотношение женских и гендерных исследований.

Институционализация гендерных исследований в университетах США и Европы. Признание «женских исследований», возникновение «мужских» (андрологии) – 1980-е годы. Андрология или «мужские исследования» как ответ на усиление феминистского движения и стремление приверженцев «исследований женщин» многосторонне (но с позиций женского опыта) изучить взаимоотношения полов. Основные причины появления социальной андрологии. Мужское «освободительное» движение («Национальная организация меняющихся мужчин», «Национальная организация мужчин против сексизма»). Задача социальных андрологов - разгадать «загадку мужественности», предложить варианты преодоления жесткости мужской гендерной роли. Взаимодействие «исследователей женщин» и «исследователей мужчин».

Гендерная проблематика в различных областях гуманитарного и социально-экономического знания. Гендерная лингвистика, гендер в культуре, гендерная проблематика в экономической теории, гендерная проблематика в праве.

#### **Контрольные вопросы.**

1. Причины появления мужских исследований.
2. Соотношение женских и гендерных исследований.
3. Этапы развития гендерных исследований.
4. Основная проблематика гендерных исследований в праве.
5. Основная проблематика гендерных исследований в лингвистике и культурологии.

#### **Раздел II. Проблемы гендерных отношений в современной России**

##### **Тема 5. Гендерный анализ рынка труда и занятости**

Понятие рынка труда. Первичный и вторичный рынки труда. Женщины как резервная армия труда. Женские и мужские профессии. Женские профессии как распространение женских ролей семье в сферу наемного труда.

Горизонтальная сегрегация рынка труда – неравномерное распределение мужчин и женщин по отраслям народного хозяйства. Феминизация социальной сферы. Вертикальная сегрегация рынка труда - действующая в рамках одной и той же профессиональной группы система стратификации. Феномены: «стеклянный потолок», «стеклянные стены» и «липкий пол» - как отражение гендерной сегрегации в сфере профессиональной деятельности. Гендерные предпочтения работодателей.

Факторы, способствующие сохранению гендерного неравенства в системе трудовых(профессиональных) отношений: 1) субъективные факторы, причины, порождаемые личностными особенностями или обстоятельствами жизни женщин; 2) организационные факторы, причины, порождаемые условиями деятельности в различных структурах. Эмпирические исследования гендерных отношений в профессионально-трудовой сфере. Борьба с гендерной дискриминацией в занятости

#### **Контрольные вопросы**

1. Теория вторичного рынка труда.
2. Особенности женской занятости
3. Основные причины гендерной сегрегации рынка труда
4. Взаимосвязь гендерных стереотипов и дискриминации в занятости.
5. Основные направления борьбы с гендерным неравенством на рынке труда

### **Тема 6. Гендерный анализ отношений в семье**

Отношения в семье между супругами как разновидность гендерных межличностных отношений. Характеристики супружеских отношений как межличностных: взаимная направленность субъектов отношений друг на друга, наличие реальных непосредственных контактов, существование в отношениях выраженной эмоциональной основы, интенсивное общение. Гендерный аспект супружеских отношений: дифференцированность ролей и статусов супругов, асимметричность их семейных позиций.

Семейные роли женщин. “Двойная занятость”, “двойной рабочий день” – как одна из основных проблем семейных женщин. Семейные роли мужчин. Феномен отцовства. Эмпирические исследования распределения домашних обязанностей в семье. Объяснительные концепции неравномерного распределения домашних дел между мужем и женой.

Иерархичность позиций супругов, как параметр гендерного анализа отношений в семье. Равноправные и неравноправные позиции в системе супружеских отношений. Феномен «главы семьи». Эмпирические исследования распределения власти между мужем и женой в семье в зависимости от различных социальных параметров. Модели гендерных отношений в семье: партнерская и доминантно-зависимая.

#### **Контрольные вопросы**

1. Семья как малая социальная группа
2. Семейные роли женщин.
3. Семейные роли мужчин
4. Распределение власти в семье в зависимости от уровня доходов.
5. Манипулирование в семейных отношениях.
6. Условия формирования в семье партнерской модели взаимоотношений.

## **Раздел III. Гендерный мейнстрим в государственной политике и социальной работе.**

### **Тема 7. Гендерные аспекты российской социальной политики**

Теоретическое обоснование женской эмансипации К. Марксом, Ф. Энгельсом и А. Бебелем. Практическая реализация этих идей Советской властью. Мероприятия по вовлечению женщин в профессиональную и общественную жизнь, по «ликвидацию семьи и старого быта», как оплота буржуазного строя. Противоречие между коммунистической теорией и потребностями государства. Тройная нагрузка на советских женщин (работа, супружество, материнство). Проведение советской семейной политики через развитие бытового обслуживания населения и социальной инфраструктуры предприятий.

Кризис советской семейной политики, сворачивание сферы бесплатных (льготных) социальных услуг. Расширение спектра легитимных гендерных контрактов (в т.ч. домохозяйки) и возрождение лозунга «женщину в семью». Репродуктивное поведение населения в пореформенный период. Динамика суммарного коэффициента рождаемости в России. Углубление процесса депопуляции. Конфликт профессиональных и семейных ролей женщин и репродуктивная мотивация. Прогноз рождаемости в России на среднесрочную перспективу

Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025г. Государственные меры по повышению рождаемости: гендерный анализ. Расширение возможностей женщин в публичной сфере как способ повышения доходов домохозяйства. Формирование эгалитарных представлений в общественном сознании как средство снижения конфликтности в семье и профилактики разводов. Демографические последствия политики гендерного равенства для мужчин и женщин.

#### **Контрольные вопросы**

1. Марксистский феминизм: основные положения
2. Решение женского вопроса Советской властью
3. Первые результаты экономических реформ в России: приобретения и проигрыши гендерных групп.
4. Гендерный анализ концепции Демографической политики РФ до 2025г.
5. Соотношение демографической, семейной и гендерной политики государства.

### **Тема 8. Сущность и методы гендерно ориентированной социальной работы**

Равный доступ гендерных групп к ресурсам и контролю над ними как условие устойчивого социального развития и обеспечения прав человека. Сущность гендерной практики в социальной работе. Критика традиционных методов социальной работы.

Принципы феминистской социальной работы. Переосмысление власти. Равноценность подхода и конечного результата. Основные принципы социальной работы с женщинами, в том числе жертвами домашнего насилия. Основные принципы социальной работы с мужчинами. Поддержка переопределения мужественности, основанного на отношениях поддержки равенства полов. Активизация внутренних ресурсов клиента как технология гендерно ориентированной социальной работы

Гендерная экспертиза как оценка различий для гендерных групп последствий разрабатываемой и реализуемой государственной социальной политики и инструмент разработки гендерно ориентированных социальных программ и проектов. Снижение значимости проблематики гендерного равенства в политической повестке дня современной России как скрытая угроза развитию феминистской социальной работы. Деконструкция Национального механизма по улучшению положения женщин в России.

### **Контрольные вопросы**

1. Различия традиционной и феминистской социальной работы.
2. Ключевые принципы работы с клиентами-женщинами.
3. Ключевые принципы работы с клиентами-мужчинами.
4. Связь технологий социальной работы и государственной политики по достижению равенства женщин и мужчин.
5. Цели и задачи гендерной экспертизы социально значимых законопроектов и государственных программ.

### **Тема 9. Перспективы использования гендерного подхода в разработке и реализации социальной политики государства**

Связь уровня развития гендерных отношений в обществе и целей социальной политики в отношении семьи, женщин и детей. Влияние феминистского движения на государственную политику. Взаимобусловленность демографических процессов и характера гендерных отношений. Гендерный подход в социальной политике и социальной работе. Взаимосвязь семейной, гендерной и демографической политики. Практика гендерной экспертизы социальных проектов и программ: монетизация льгот, алиментная политика, пособия и выплаты беременным женщинам и женщинам с малолетними детьми.

Возможность включения гендерной компоненты в уже реализуемые проекты и программы. Гендерный анализ демографической политики, в частности сертификата на получение материнского (родительского капитала). Программы по помощи неработающим женщинам Комитета по труду и занятости населения Санкт-Петербурга.

Значение гендерного образования для профессионального становления социальных работников. Связь гендерной и профессиональной компетентности социального работника. Проблем и перспективы внедрения гендерного подхода в социальную работу.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

- 4.1. В ходе реализации дисциплины «Феминология и гендерология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

| Тема (раздел)                                  | Методы текущего контроля успеваемости |
|--|---------------------------------------|
| Понятие гендера. Объект и предмет гендерологии | УО, Д                                 |

|   |          |
|---|----------|
| Становление гендера: цели и задачи гендерной социализации   | УО, Д, Т |
| Женские исследования (феминология): методология и основные направления  | УО, Д, Т |
| История становления гендерных исследований в США и Европе   | УО, Д, Т |
| Гендерный анализ рынка труда и занятости  | УО, Д,   |
| Гендерный анализ отношений в семье  | УО, Э    |
| Гендерные аспекты российской социальной политики  | Д, ЛР    |
| Сущность и методы гендерно ориентированной социальной работы  | УО, Д, Т |
| Перспективы использования гендерного подхода в разработке и реализации социальной политики государства (круглый стол) | УО, Д    |

УО – устный опрос

Д- доклад

ЛР- лабораторная работа

Т– тестирование

Кр.с.- Круглый стол

Э- эссе

В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптирован для платформы Moodle.

#### **4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

##### **Примерные темы докладов на семинарских занятиях.**

1. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы. Развитие гендерных групп как макрогрупп
2. Уровни гендерных отношений в обществе.
3. Понятие гендерной системы.
4. Различия между мужчинами и женщинами в когнитивной сфере личностного развития и в сфере социального поведения
5. Акторы и институты гендерной социализации
6. Механизмы гендерной социализации
7. Психоанализ о гендерной социализации мальчиков и девочек
8. Скрытый учебный план и его значение для гендерной социализации подростков
9. Кризисные и девиантные формы гендерной социализации: проблема проституции
10. Социально-исторические предпосылки феминизма.
11. Интеллектуальные предпосылки феминизма.
12. Основные течения феминизма: либеральный, радикальный, социалистический, постфеминизм.
13. Первая и вторая волна женского движения.
14. Русский феминизм: проблемы женщин в дореволюционной и советской России
15. Гендерная сегрегация рынка труда: вертикальная и горизонтальная.
16. Факторы, определяющие деловой успех женщины
17. Малый бизнес как сфера женского предпринимательства.
18. Неформальная занятость: гендерные аспекты
19. Неоплачиваемый труд в домашнем хозяйстве как экономическая категория

20. «Двойная» занятость женщин как результат развития капитализма
21. Экономическая зависимость и разделение домашнего труда
22. Условия формирования эгалитарного разделения труда в домохозяйстве
23. Понятие и виды домашнего насилия
24. Причины домашнего насилия: психологические, социокультурные, политические
25. Особенности социальной работы с жертвами насилия
26. Практика организации и работы кризисных центров для женщин и мужчин

### **Примерные вопросы для устного опроса.**

1. Понятие полового диморфизма и его функциональность.
2. Соотношение пола и гендера.
3. Эссенциализм в психологии и социологии.
4. Инструментальные и экспрессивные роли в теории Т. Парсона.
5. Теория социального конструирования гендера.
  
6. Цели и задачи гендерной социализации.
7. Феминистская критика теории З.Фрейда, особенности социализации девочек.
8. Уровни гендерной социализации.
9. Скрытый учебный план его роль в воспроизводстве гендерного неравенства.
10. Кризис гендерной идентичности: причины и последствия.
11. Мизогиния и андроцентризм в истории и науке.
12. Связь женского движения и женских исследований.
13. Стадии развития женских исследований.
14. Кружки «роста сознания» и их роль в становлении академических женских исследований.
15. Специфика феминистских исследовательских стратегий.
16. Причины появления мужских исследований.
17. Соотношение женских и гендерных исследований.
18. Этапы развития гендерных исследований.
19. Основная проблематика гендерных исследований в праве.
20. Основная проблематика гендерных исследований в лингвистике и культурологии.
21. Теория вторичного рынка труда.
22. Особенности женской занятости
23. Основные причины гендерной сегрегации рынка труда
24. Взаимосвязь гендерных стереотипов и дискриминации в занятости.
- 25.** Основные направления борьбы с гендерным неравенством на рынке труда
26. Семья как малая социальная группа
27. Семейные роли женщин.
28. Семейные роли мужчин
29. Распределение власти в семье в зависимости от уровня доходов.
30. Манипулирование в семейных отношениях.
- 31.** Условия формирования в семье партнерской модели взаимоотношений.
32. Марксистский феминизм: основные положения
33. Решение женского вопроса Советской властью

34. Первые результаты экономических реформ в России: приобретения и проигрыши гендерных групп.
35. Гендерный анализ концепции Демографической политики РФ до 2025г.
- 36.** Соотношение демографической, семейной и гендерной политики государства.
37. Различия традиционной и феминистской социальной работы.
38. Ключевые принципы работы с клиентами-женщинами.
39. Ключевые принципы работы с клиентами-мужчинами.
40. Связь технологий социальной работы и государственной политики по достижению равенства женщин и мужчин.
41. Цели и задачи гендерной экспертизы социально значимых законопроектов и государственных программ.

**Вопросы Круглого стола «Перспективы использования гендерного подхода в разработке и реализации социальной политики государства»**

1. Какие проблемы гендерных отношений в России являются сегодня наиболее острыми? Почему?
2. Актуализирует ли процесс депопуляции российского населения внимание к гендерным отношениям? Если да, то, в каком направлении?
3. Возможно ли возвращение в России к политике государственного феминизма советских времен? Почему?
4. Какова должна быть взаимосвязь государственной демографической и гендерной политики в условиях России?
5. Нужен ли российским женщинам феминизм как теория и как общественно-политическое движение? Почему?
6. Необходимо ли учитывать гендерные особенности клиентов в социальной работе? Каким образом?
7. Должны ли создаваться специальные социальные программы для женщин? Какие?
8. Возможны (актуальны) или нет аналогичные программы для мужчин? Почему?
9. Какие программы для мужчин могут быть реализованы в России, в Санкт-Петербурге уже сегодня? Почему именно эти?
10. В каких уже действующих (знакомых вам из практики) социальных программах возможно использование знаний по гендерологии и феминологии? Каким образом?

**Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

**1. В каком документе закреплён принцип равноправия мужчин и женщин в России?**

- 1. Конституция Российской Федерации (1993)**
2. Федеральный Закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации»
3. Уголовный кодекс Российской Федерации
4. Трудовой кодекс Российской Федерации

**2. Сексизм это:**

1. распространение информации сексуального и эротического содержания в средствах массовой информации
2. сексуальное преследование

3. практика, посредством которой одному полу отдается предпочтение перед другим.
4. регламентация поведения мужчин и женщин в соответствии с гендерными стереотипами

**3. Что входит в понятие равенство возможностей мужчин и женщин?**

1. Равенство политических прав
2. **Равенство прав заключения и расторжения брака**
3. Равенство в условиях занятости
4. Равенство в представительстве в органах власти.

**4. Федеральный закон «О государственных гарантиях равных прав и свобод и равных мужчин и женщин и равных возможностях для их реализации»**

1. Был принят Государственной Думой в 2003г.
2. Был отклонен Государственной Думой в 2003г.
3. **Прошел первое чтение в Государственной Думе в 2003г, и во втором чтении до сих пор не рассматривался**
4. Такого законопроекта пока в Государственную Думу не вносилось

**5. . Выбрать правильный ответ**

1. семейный конфликт имеет системную основу и состоит из следующих друг за другом инцидентов;
2. **домашнее насилие имеет системную основу и состоит из следующих друг за другом инцидентов;**
3. домашнее насилие и семейный конфликт имеют одну и ту же природу.
4. домашнее насилие является разновидностью семейного конфликта.

**Инструкции по выполнению теста**

При получении тестов, студенты получают следующую информацию:

- о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты;
- о количестве тестов в задании;
- о правилах заполнения тестов.

В ходе выполнения тестовых заданий студентом производятся следующие действия:

- подписывает полученное тестовое задание своей фамилией;
- читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста;
- уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведенных ответов на каждый вопрос;
- отмечает выбранные ответы как правильные;
- сдает тест на проверку в установленное время.

**Написание эссе**

**Тема:** Наутро я проснул(а)ся(сь) женщиной (мужиной)

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: библиотека или место по выбору студента
2. Максимальное время выполнения задания: 3 ак. часа
3. Вы можете воспользоваться источниками из перечня рекомендованной литературы: Основной № 1,3. Дополнительной 2,4.
4. Работа выполняется строго индивидуально и пишется от первого лица.



5. Эссе представляет собой письменное сообщение объемом не менее 3 страниц

### Лабораторная работа

Тема: **Феминизм как социально-политическая теория и общественное движение за права и интересы женщин.**

Текст задания: Пользуясь материалами учебников и Интернета, подготовить аналитическую записку:

Вариант 1. о различиях в проблематике и формах социально-политической активности трех основных направлений феминизма: либерального, радикального и социалистического (марксистского).

Вариант 2. об особенностях, проблематике и формах социально-политической активности российского женского движения

#### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: учебная аудитория, оборудованная рабочими местами с выходом в Интернет
2. Максимальное время выполнения задания: 2 ак. часа
3. Вы можете воспользоваться источниками из перечня рекомендованной литературы: Основной № 1,3. Ресурсами Интернет № 1,2,4,5,6
4. Работа может быть организована в малых группах по 2-3 человека.
5. Результаты лабораторной работы: письменное сообщение объемом не менее 5 страниц или электронная презентация основных результатов.

### 5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

**5.1. Зачет** проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного опроса по вопросам билетов и выполнения практического задания (кейса)

### 5.2.Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания   | Критерий оценивания   |
|-----------------------|---|---|
| ПКс-2.1.              | Выбирает, разрабатывает и реализует социальных технологий в сфере социального обслуживания с учетом индивидуальных программ предоставления социальных услуг | Студент знает<br>- права человека в сфере социальной защиты;<br>проблемы гендерных отношений в современной России;<br>- сущность и методы гендерно ориентированной социальной работы<br>Освоен технологический алгоритм разных социальных технологий<br>Может:<br>- характеризовать связь между гендерными, политическими, экономическими и духовно-идеологическими процессами в обществе<br>- умение связывать гендерные |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>характеристики личности и возможную потребность в социальных услугах, мерах социальной помощи</p> <p>Владеет базовыми технологиями организации социального обслуживания</p> <p>Студент самостоятельно собирает информацию и оценивает ее достоверность.</p> <p>Студент самостоятельно устанавливает прямые и опосредованные взаимосвязи между объектами внутри системы, называет все системы, в которые встроен объект как подсистема.</p> <p>Студент точно определяет место объекта в системе более высокого уровня, характеризует влияние объекта на систему более высокого уровня.</p> <p>Выстраивает критический анализ информации на основе системных критериев</p> |
|--|--|---|

## Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

### Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Социально-исторические и интеллектуальные предпосылки появления женских и гендерных исследований.
2. Теория социального конструирования гендера.
3. Полоролевая теория комплиментарности мужских и женских ролей.
4. Уровни организации гендерных отношений. Понятие гендерной системы.
5. Женские, мужские и гендерные исследования: общее и особенное.
6. Гендерные стереотипы: маскулинность и феминность как нормативные представления о мужском и женском.
7. Женщины как большая социальная группа: основные характеристики и проблемы.
8. Мужчины как большая социальная группа: основные характеристики и проблемы.
9. Трансформация социальных ролей мужчины в современном обществе.
10. Трансформация социальных ролей женщины в современном обществе.
11. Гендерная социализация: цели, задачи, агенты, механизмы.
12. Особенности социализации женщин и проблема личностной и профессиональной самореализации.
13. Кризис гендерной идентичности в современном обществе: причины и следствия.
14. «Гендерный контракт» и его значение для анализа гендерных отношений на макроуровне.
15. Женщины и рынок труда. Проблема экономической независимости женщин.
16. Деловая карьера женщин и феномен «стеклянного потолка»
17. Гендерная сегрегация рынка труда и ее последствия.
18. Объективация женского образа в российских СМИ.
19. Дискриминация по признаку пола как социальная и правовая проблема.
20. Женское политическое участие: суфражизм и феминизм.

21. Основные направления феминистской теории: либеральный, радикальный, социалистический феминизм, постфеминизм.
22. «Женский вопрос» в политической истории России.
23. «Женский вопрос» в современной России.
24. Международные сравнения в области гендерного равенства: система показателей.
25. Демографическая, семейная и гендерная политика: общее и особенное.
26. Кризис института семьи как кризис традиционных семейных ролей и проблема депопуляции в современной России.
27. Домашнее насилие как объект социальной работы. Особенности организации и работы кризисных центров для женщин и мужчин.
28. Гендерные аспекты целевых социальных программ (помощи детям, многодетным семьям, инвалидам, профилактики и реабилитации девиантного поведения).
29. Правовые основы гендерно ориентированной социальной политики. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации, Пекинская платформа действий, Цели развития тысячелетия.
30. Гендерная и демографическая политика: сравнительный анализ

### **Примеры кейсов**

#### **Кейс. «Становление гендера: цели и задачи гендерной социализации»**

Трудовая функция. «Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью предоставления интересов гражданина и решения его социальных проблем».

ПК 2 «Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты»

Ниже приводится текст, в котором взрослая дочь обсуждает, за что она благодарна своей матери<sup>1</sup>. Прочитайте его и ответьте на вопросы.

#### *За заботу и любовь*

Да, я в курсе, забота бывает разная, и любовь тоже, и хвалить надо правильно, и слушать — активно, и не забывать про Я-посылы. Мама не читала этих психологических статей — их тогда, в ее молодости, просто не было. Был суровый доктор Спок и такие же суровые девяностые, какая-то родительская интуиция и любовь. Я уверена, что это именно она. Провести в выходные полдня в очереди, чтобы купить ребенку джинсы, простоять после работы три часа за маслом, а потом найти в себе силы почитать сказку или просто поговорить — совсем не так легко, как казалось мне в мои 10.

#### *За доверие*

Любовь мамы никогда не была грузом, не оставляла послевкусия в виде вины — я плохая дочь, я должна, я неблагодарная. А мамина забота никогда не висела гирей,

---

<sup>1</sup> Арина Борисова. 6 вещей, за которые стоит поблагодарить свою маму. [Электронный ресурс]. Доступ: URL: <https://lady.mail.ru/article/491077-6-veshhej-za-kotorye-stoit-poblagodarit-svoju-mamu/>

сковывая движения. Сейчас, когда у меня у самой дети, я понимаю, как это нелегко, отпускать — сначала к подруге на ночь, потом в лагерь на месяц, а потом — в московский вуз и взрослую жизнь — уже насовсем. Мама снабжала меня инструкциями, номерами важных телефонов, улыбалась и говорила: «Ты взрослая, я тебе доверяю». И такое доверие очень хотелось сохранить. Куда больше, чем, когда тебя контролируют, пугают и водят за руку.

#### *За базовые ценности.*

Опыт решения проблем и планирования бюджета, пример того, как вести себя с друзьями и с продавцами в магазине, какие-то принципы, идеалы, убеждения — все это идет из семьи, хотим мы или нет. Одни вещи берешь на вооружение, другие, наоборот, регулярно оспариваешь. Но вот эта база — ее можно получить только в семье. И я благодарна за то, что брать на вооружение хочется гораздо чаще, чем отрицать и делать наоборот.

#### *За отношения с папой*

Это тоже про ценности, но я все-таки выделю отдельным пунктом. Потому что именно родительский пример не раз помогал мне в решении семейных конфликтов.

Мои родители вместе со школы, и им до сих пор хорошо друг с другом. Поверьте, я далека от идеализации — характеры у обоих непростые, и случалось разное. Но что в жизни женщины должны быть не только дети, а еще и личное счастье, и любовь, я поняла во многом благодаря маме.

#### *За брата*

Вот эта вечная дилемма — один ребенок, у которого будет все, или несколько, обошла моих родителей стороной. Когда брат появился, мне было пять, я ужасно ревновала и вообще не была уверена, что родители правы. Через пару лет я считала уже по-другому, и считаю так до сих пор. Близкий человек, с которым у вас было общее детство — это бесценно.

#### *За возможность иногда почувствовать себя ребенком*

Помните старый анекдот про Вовочку? Он просыпается такой утром и ноет: «Мама, не хочу в школу, не пойду. Иванов драться будет, Петров — бумажками кидаться, Сидоров — орать». И мама в ответ: «Вовочка, ну вставай, ну надо. Ты же директор школы». Случаются дни, когда невыносимо сложно быть «директором школы» — то есть пунктуальным редактором, мудрой и спокойной матерью, понимающей женой, хорошей хозяйкой, внимательной подругой и вообще Ответственным Взрослым. Залезть бы под одеяло и не вылезать до обеда. И в такие моменты (главное, не злоупотреблять) звонок маме дает почувствовать себя маленькой девочкой. Только она испечет тебе блины, как в детстве, скажет какие-то простые слова — и можно снова становиться взрослой. И запомнить эти самые простые слова — чтобы лет через 10 сказать их собственным детям.

### **Вопросы.**

1. Какие гендерные роли представлены в данном тексте? Перечислите их.
2. Какая модель семейных отношений была реализована в семье автора? Обоснуйте свою точку зрения примерами из текста.
3. Являются ли рассуждения автора гендерно нейтральными или гендерно маркированными? Почему?
4. Какие механизмы гендерной социализации описываются в тексте. Приведите примеры.
5. Если заменить в тексте слово «мать» на слово «отец», изменится ли его общий смысл? Почему?

Трудовая функция «Организация работы по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества»

ПК 2 «Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты»

В феврале 2017 г. в российском Интернете развернулась кампания в защиту прав стюардесс кампании «Аэрофлот». Прочитайте нижеприведенный текст<sup>2</sup> и ответьте на вопросы.

Сотрудники компании «Аэрофлот» заявили о нарушении трудового законодательства. По их словам, руководство авиакомпании делает все, чтобы избавиться от стюардесс, чей возраст, вес и внешний вид не соответствуют «модельным» стандартам.

В интервью «Радио Свобода» бортпроводник первой (высшей) категории 41-летняя Евгения Магурина рассказала, что «курс» на «омоложение и стройность» начался в июне прошлого года. Тогда всех работников в обязательном порядке начали взвешивать, измерять и фотографировать. Всех, кто был старше 40 и у кого одежда была больше 46-го размера, перестали ставить на заграничные рейсы, оставив лишь ночные и короткие утренние полеты. Соответственно, зарплата опытных сотрудников значительно упала, а вместо безопасности на рейсах был сделан упор на внешний вид стюардесс.

Наш источник, пожелавший остаться анонимным, подтвердил, что случаи дискриминации бортпроводников по возрасту и внешности в компании были: «Вышестоящее руководство решает, симпатичная ты или нет, если нет, то дорога тебе закрыта. Знаю нескольких людей, которые уволились со слезами на глазах, отдав много лет профессии. Причем в других российских авиакомпаниях понимают ценность «старых» сотрудников: в авиации нет старых. Если ты проходишь медкомиссию, ты годен летать». Известно, что с исковыми заявлениями в суды уже обратились несколько сотрудниц авиакомпании.

### **Вопросы**

1. Является ли описанная ситуация дискриминацией по признаку пола или это дискриминация по признаку возраста. Обоснуйте свою точку зрения, опираясь на факты, приведенные в тексте?
2. Какие права работника были нарушены, и чему, по Вашему мнению, были посвящены исковые заявления стюардесс?
3. Какие еще социальные институты (организации) могли быть привлечены к разрешению данного конфликта?
4. Связана ли описанная ситуация с гендерными стереотипами? Если да, то с какими именно?
5. Является ли защита прав стюардесс на работу элементом обеспечения прав человека в сфере социальной защиты? Почему?

### **Кейс «Гендерный анализ отношений в семье»**

Трудовая функция «Организация оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки».

<sup>2</sup> Стюардессы подали в суд на «Аэрофлот» за дискриминацию. [Электронный ресурс] Доступ: URL: <https://lady.mail.ru/article/494271-stjuardessy-podali-v-sud-na-ajeroflot-za-diskriminatsiju> Дата обращения 10.07.2019.

## ПК 2 «Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты»

В России все больше случаев позднего рождения детей (отложенного родительства). Прочитайте нижеприведенный текст<sup>3</sup> и ответьте на вопросы.

Всем известна статистика продолжительности жизни мужчин в нашей стране: многие не понимают, как может рискнуть стать отцом человек, которому за 40. Да, риск есть и статистика не обманывает: мужчины в нашей стране действительно, в среднем, живут меньше, чем женщины. Но, опять же, обратимся к той самой статистике: основной причиной ранней, по сравнению с женской, мужской смертности являются сердечные заболевания. Проблемы же с сердцем не возникают в тот же день, когда вам исполняется сорок, а диагностировать вероятное заболевание можно гораздо раньше. Рискнет ли здравомыслящий человек, который знает о своей болезни, будущим своей жены и своего, еще планируемого, ребенка? Думаю, ответ очевиден. Во всех остальных случаях, если мужчина ведет здоровый образ жизни, он в свои 40-50 может оказаться здоровее любого 30-летнего. Еще один довод противников позднего отцовства - это больший риск появления наследника с генетическим заболеванием (например, болезнью Дауна), или ребенка с низким интеллектуальным развитием. Действительно, данные исследований, которые проводили австралийские ученые из университета Квинсленда, подтверждают сей факт. Однако давайте смотреть фактам в глаза: австралийские ученые изучили детей пожилых отцов, однако, если сравнить данные с группами детей из неблагополучных семей, то дети пожилых отцов окажутся на хорошем счету. Считается, что пожилому папе физически нелегко воспитывать ребенка: он уже не побегает с ним наперегонки, не погоняет с мячом в футбол, ему сложно переносить бессонные ночи и многочасовые променады с коляской. Те, кто так говорит, предполагают, видимо, что после 40 жизнь заканчивается, и что молодые всегда могут дать фору людям в возрасте. Молодой папаша в душе еще сам ребенок, а потому искренне не понимает, почему это ночью он должен нести вахту у кровати, когда ему самому хочется выспаться. Ему неинтересно лепить куличики со своим отпрыском, и он рад любой возможности «спихнуть» свое чадо на бабушек-дедушек, а самому заняться чем-нибудь более интересным. В это же время отец в возрасте, особенно если это его первый малыш, наслаждается каждой секундой общения с ребенком. С высоты своих лет он осознает, что воспитание ребенка - это не тяжкая повинность, а передача своего опыта частичке себя. К этому он подходит с полной ответственностью и мудростью.

В пользу позднего деторождения говорит тот факт, что пожилому отцу не надо уже думать о карьере. Его жизнь состоялась, с работой все улажено, ему не надо выслуживаться перед руководством, проводя бесчисленные часы на работе и не имея возможности пообщаться с ребенком. А ведь это одна из проблем молодых отцов: они уходят на работу, когда их ребенок еще спит, а возвращаются, когда он уже спит. В результате детство их собственного ребенка проходит мимо, о чем впоследствии можно не раз пожалеть. Отец в возрасте уже, как правило, сам распоряжается своим рабочим временем. Он может

<sup>3</sup> Пожилые отцы: их становится все больше. [Электронный ресурс] Доступ: URL: [http://deti.mail.ru/beremennosty\\_i\\_rody/beremennosty/otcovstvo/pozhilye\\_otcy](http://deti.mail.ru/beremennosty_i_rody/beremennosty/otcovstvo/pozhilye_otcy) Дата обращения 10.07.2019.

позволить себе провести с ребенком столько времени, сколько сочтет нужным, не пропустив ни единого шага в его развитии. В финансовом плане пожилым отцам также проще воспитывать детей: они уже построили карьеру, им не нужно «искать себя» в мире бизнеса, начинать продвижение с нуля, получая не самые большие деньги. Т.е. отец в возрасте может лучше обеспечить своего ребенка и свою жену. Статистика рождаемости показывает, что на данный момент каждый 10-й ребенок имеет папу, которому больше 50.

### **Вопросы.**

1. Какие проблемы российских мужчин нашли отражение в данном тексте? Перечислите их.

2. Является ли образ отца, созданный автором данного текста типичным для российских мужчин? Почему? Выделите типичные и нетипичные черты мужского поведения.

3. Согласны ли Вы с аргументацией автора в пользу позднего отцовства? Какие аргументы представляются Вам убедительными, а какие нет?

4. Какие отцы – молодые или более зрелые с большей вероятностью будут нуждаться в обеспечении своих прав в сфере социальной защиты и почему? Приведите ситуации из текста в качестве иллюстрации.

5. Как Вы считаете негативное отношение к пожилым отцам характерно только для России или оно является общим для всех стран мира? Почему?

6. С точки зрения решения задач демографической политики, следует ли государству поощрять позднее отцовство? Обоснуйте свою точку зрения, опираясь на текст.

### **Кейс «Гендерные аспекты российской социальной политики»**

Трудовая функция «Организация оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки».

ПК 2 «Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты»

В России сохраняется существенный разрыв между мужчинами и женщинами в ожидаемой продолжительности жизни. Наша страна отстает по этому показателю от большинства развитых стран мира. Повышение продолжительности жизни является одной из центральных задач государственной демографической политики и социальной политики в целом. Прочитайте нижеприведенный текст<sup>4</sup> и ответьте на вопросы.

Согласно прогнозам ученых, Южная Корея станет первой страной в мире, где продолжительность жизни женщин превысит 90 лет. Как показало исследование ученых из Всемирной организации здравоохранения и Имперского колледжа в Лондоне, опубликованное в медицинском журнале *Lancet*, это произойдет к 2030 году. В других развитых странах к 2030 году женщины также будут жить достаточно долго, но Южную

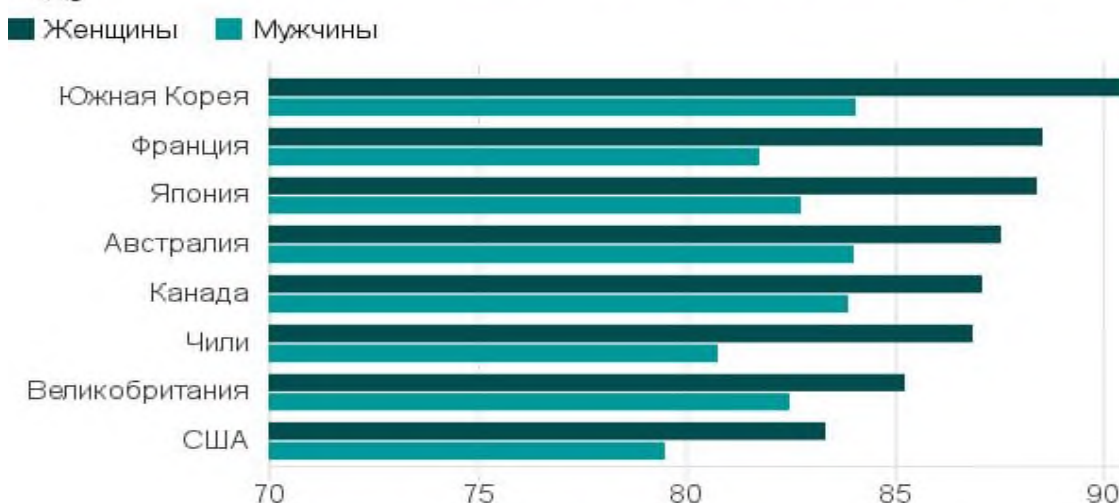
<sup>4</sup> К 2030 году продолжительность жизни в Южной Корее превысит 90 лет. [Электронный ресурс] Доступ: URL: <https://www.bbc.com/russian/news-39048091> Дата обращения 10.07.2019.

Корею догнать не смогут, свидетельствуют данные исследования. В Японии, Франции, Испании и Швейцарии средняя продолжительность жизни для женщин достигнет 88 лет. Мужчины к 2030 году будут дольше всего жить в Южной Корее, Австралии и Швейцарии. Согласно прогнозу ученых, средняя ожидаемая продолжительность жизни здесь составит 84 года.

Скачок в продолжительности жизни в Южной Корее связан с улучшением экономической ситуации: дети стали лучше питаться, у населения появился доступ к услугам здравоохранения и последним медицинским технологиям. В Южной Корее, как и в Японии, низкий уровень ожирения, а женщины редко курят, отмечают ученые.

США оказались в числе отстающих от других развитых стран. В стране высокий уровень смертности от хронических заболеваний и насилия, отмечают авторы исследования. Они также считают, что система здравоохранения в стране недостаточно эффективна. Из 35 стран, которые проанализировали ученые, в США был самый высокий уровень младенческой и материнской смертности, уровень убийств, а также индекс массы тела, с помощью которого оценивают уровень ожирения. В результате к 2030 году средняя продолжительность жизни в США для женщин составит 83 года, а для мужчин - 79,5 лет, полагают ученые. Сейчас женщины в США в среднем живут 81,2 года, а мужчины - 76,25 лет. Со временем США по продолжительности жизни будут все больше отставать от других развитых стран, полагают ученые.

### Средняя ожидаемая продолжительность жизни к 2030 году



Источник: Имперский колледж Лондона / Всемирная организация здравоохранения

#### Вопросы.

1. Каковы гендерные различия в продолжительности жизни в развитых странах? Насколько они больше в России? С чем это связано?
2. Какие факторы обусловили рост продолжительности жизни в Южной Корее? Могут ли они быть использованы в нашей стране?
3. Какие факторы определяют отставание США по продолжительности жизни от других развитых стран? Актуальны ли эти факторы для России?
4. Существуют ли гендерные различия в воздействии факторов роста/снижения продолжительности жизни населения? Покажите это на примере факторов, которые анализируются в тексте.
5. Влияет ли система социальной защиты и социальной поддержки населения на рост продолжительности жизни? Каким образом? При ответе используйте факторы, упоминающиеся в тексте.



### Шкала оценивания.

По заочной форме обучения БРС не применяется.

На заочной форме обучения экзамен проводится в 2 этапа: тестирование (выполнение на «зачтено» – это условие допуска к зачету) и ответ на вопрос из списка вопросов к зачету.

Таблица 8

| Оценка промежуточной аттестации (баллы очн/заочн) | Критерии оценивания и выставления оценки  |
|---|---|
| Зачтено   | Жизненные обстоятельства определены с учетом гендера клиента<br>Гендерная составляющая жизненных обстоятельств выделена<br>Предлагаемые меры профилактики учитывают гендер, носят комплексный характер, отвечают критериям реализуемости, необходимости и достаточности |
| Не зачтено  | Жизненные обстоятельства с учетом гендера клиента не определены.<br>Гендерная составляющая жизненных обстоятельств не выделена.<br>Меры профилактики не учитывают гендер, не отвечают критериям реализуемости, необходимости и достаточности                            |

**При проведении промежуточной аттестации с применением ДОТ типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).**

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
  - проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
  - включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
  - пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
  - при необходимости показать рабочий стол и комнату.
- После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для

нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

#### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа**

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

#### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут

## **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

На занятиях по дисциплине, а иногда параллельно применяются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и исследовательский методы обучения. Тем самым решаются задачи передачи принципиально новых знаний, а также формирования умений и навыков их анализа и применения. Комплексные задания для самостоятельной работы и практические занятия предусматривают возможности сочетания репродуктивной и продуктивно-творческой деятельности студентов.

Семинарские занятия наряду с лекциями являются формой аудиторных занятий со студентами. Вопросы для подготовки объявляются на предыдущем семинарском занятии и должны совпадать с вопросами, данными в Программе дисциплины в данном разделе. В то же время преподаватель может конкретизировать вопросы, чтобы выявить наиболее проблемные и дискуссионные аспекты рассматриваемой темы. Обязательным элементом выдачи вопросов является характеристика источников, но студенты могут работать и по дополнительным источникам, не указанным в программе. Количество студентов, выступающих на 2-х часовом семинарском занятии, обычно 3-5 человек. Возможна выдача альтернативных заданий по одной и той же теме для организации в дальнейшем дискуссии на семинаре. В дискуссионной форме проводится и круглый стол, который завершает изучение дисциплины. Преподаватель должен дать возможность высказаться на этом круглом столе абсолютно каждому студенту, потому что участие в работе круглого стола – это одна из форм рубежного контроля знаний. Оценка качества выступлений студентов на круглом столе является составной частью общей оценки по курсу.

Для подготовки к зачету студентам следует ответить на вопросы, предложенные для самоконтроля после каждой темы курса, а в случае затруднений необходимо обратиться к записям лекций и к литературе, приведенной ко всему курсу.

Многие полнотекстовые материалы по рассматриваемым темам дисциплины «Феминология и гендерология» размещены в сети Интернет на сайтах, указанных в списке рекомендованной литературы.

Важным элементом подготовки к сдаче зачета является участие студентов в оперативном и рубежном контроле, а также в активных формах обучения – практических занятиях и круглом столе.

В ходе освоения дисциплины студенты могут по желанию подготовить эссе на заинтересовавшую их тему. Обсуждение эссе будет проводиться на круглом столе или в ходе зачета. Для студентов дневной формы обучения обязательным является написание эссе по теме гендерной социализации «Наутро я проснулся...». Баллы за его выполнение входят в общую оценку работы в семестре.

### **Методические указания по подготовке к опросу**

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

#### **Методические рекомендации по подготовке доклада:**

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Желательно доклад сопровождать электронной презентацией. Структура доклада включает:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

#### **Методические рекомендации по подготовке выступления**

Выступление – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Выступление осуществляется в устной форме. Структура выступления включает:

1. Введение:

- указывается тема и цель выступления;
- обозначается проблемное поле и вводятся основные термины выступления, а также тематические разделы содержания выступления;
- намечаются методы решения представленной в выступлении проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание:

- последовательно раскрываются тематические разделы выступления.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст выступления должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти–семи минут.

#### **Рекомендации по подготовке к круглому столу:**

Подготовка к круглому столу представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) круглого стола;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

#### **Методические рекомендации по защите кейсов**

Кейсы – это проблемные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала для оценки умений и навыков обучающихся.

Цель метода применения кейсов - научить обучающихся, анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать наиболее рациональное решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать и анализировать их.

На знакомство и решение кейса обучающемуся отводится 30 мин. Обучающийся знакомится с материалом кейса. Осмысливает ситуацию. Если необходимо, собирает необходимую информацию по ситуации. Рассматривает альтернативы решения проблемы и находит ее верное или оптимальное решение. Обучающийся презентует (защищает) свое решение. Преподаватель оценивает качество выполнения задания по критериям: диагностики проблемы, качества предложений и рекомендаций по решению кейса, качества изложения материала.

### **Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию**

Подготовка к опросам, коллоквиумам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

### **Методические рекомендации к написанию эссе**

**Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции,** выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

#### **Признаки эссе:**

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо; такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, научно-популярный характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

**Цель эссе** состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

#### **Структура и план эссе**

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе могут быть присущи определённая эмоциональность аргументации, экспрессивность выражения мыслей.

### **Признаки эссе**

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. Небольшой объем.  
Объем эссе - от пяти до семи-восьми страниц компьютерного текста.
2. Конкретная тема и субъективная ее трактовка.  
Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.
3. Свободная композиция - важная особенность эссе.  
Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, может руководствоваться принципом "Всё наоборот".
4. Непринужденность повествования.  
Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.
5. Склонность к парадоксам.  
Эссе призвано удивить - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.
6. Внутреннее смысловое единство.  
Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

При написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

### **Правила написания эссе**

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

## Ошибки при написании эссе

1. Плохая проверка.  
Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания. Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких-либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.
2. Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.  
Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.
3. Многословие.  
Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание и затмевают основную тему эссе.
4. Длинные фразы.  
Длинные фразы еще не обязательно доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Когда вы закончите писать эссе, сделайте такое упражнение. Присвойте каждому абзацу букву: либо S (short), либо M (medium), либо L (long). S - менее 10 слов, M - менее 20 слов, L - 20 и более слов.  
Правильное эссе имеет следующий или похожий порядок букв - M S M L M S.  
Неправильное эссе характеризует такая последовательность букв - S S S M L L L.

### Проверка эссе

Огромное значение при написании эссе имеет проверка первой его версии. При написании черновика главная задача заключается в том, чтобы выработать аргументацию, отшлифовать основные мысли и расположить их в строгой последовательности, сопровождая их иллюстративными материалами или вспомогательными данными и т.д. Написав первый вариант, необходимо дать ему «отлежаться» какое-то время, а затем вернуться к работе по проверке и улучшению, на "свежую голову".

При проверке эссе, прежде всего, обратите внимание на следующие важные моменты:

1. Прежде всего, важно помнить, что эссе - **жанр субъективный**, поэтому и оценка его также будет субъективной.
2. Представленные данные:  
Независимо от того, на какой вопрос вы отвечаете, вам нужно достичь определенных целей. От вас ожидают того, что при написании эссе вы будете иметь в виду следующее:
  - Ответил ли я на заданный вопрос?
  - Насколько понятно и точно я изложил свои мысли?
  - Естественно ли звучит то, что я написал, нет ли ошибок?
3. Навыки общения / письменной речи.  
Эссе предназначены также для того, чтобы проверить умение обучающегося излагать мысли на бумаге и его навыки письма.
4. Отличительные черты / Неповторимость  
Необходимо использовать все имеющиеся в распоряжении средства, чтобы эссе запомнилось.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 7.1 Основная литература

1. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс]: учебник/ Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 307 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14629.html> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 365 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10917.html> .— ЭБС «IPRbooks»
3. Гендерология и феминология : учеб. пособие / [Л. Д. Ерохина и др.]. - М. : Флинта [и др.], 2009. - 383 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=337877>

## 7.2.Дополнительная литература

1. Белова, Анна Валерьевна. "Четыре возраста женщины" : Повседневная жизнь русской провинциальной дворянки XVIII - середины XIX в. / А. В. Белова ; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Рос. ассоц. исследователей женской истории. - СПб. : Алетейя, 2010. - 479
2. Бендас Т. В. Гендерная психология: Учебное пособие СПб. : Питер, 2010, 432 с.- Доступ из ЭБС «Айбукс».
3. Кашина, Марина Александровна. Гендерное измерение российской государственной гражданской службы / М. А. Кашина ; Федер. гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования, Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сев.-Зап. ин-т упр.. - СПб. : Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2012. - 299 с.
4. Степанова, Людмила Григорьевна. Введение в гендерную психологию : курс лекций : [учеб. пособие] / Л. Г. Степанова ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2012. - 535 с.
5. Холостова, Евдокия Ивановна. Семейное воспитание и социальная работа : учеб. пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. - М.: Дашков и К, 2011. - 291 с

## 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

## 7.4. Интернет-ресурсы

1. Информационный портал «Женщина и общество» [www.owl.ru](http://www.owl.ru).-
2. Раздел еженедельника «Демоскоп» (электронная версия журнала «Народонаселение») «Берегите женщин!» <http://demoscope.ru/weekly/arc/arcwomen.php>).
3. Сайт Алтайского кризисного центра для мужчин. <http://www.criscentr.ru/>
4. Сайт Московского Центра гендерных исследований (МЦГИ). [www.gender.ru](http://www.gender.ru). Сайт общественной организации «Здоровье женщин Санкт-Петербурга». Информационно-справочные материалы по предупреждению домашнего насилия. ([www.womenhealth-spb.org](http://www.womenhealth-spb.org))
5. Сайт ЕВРАЗИЙСКОГО ЖЕНСКОГО ФОРУМА Евразийское женское сообщество [www.eawfpress.ru](http://www.eawfpress.ru)
6. . Сайт женских сетей [www.womnet.ru](http://www.womnet.ru).



7. Сайт Программы развития ООН (ПРООН) <http://www.undp.ru>
8. Сайт структуры «ООН-женщины» <http://www.un.org/ru/aboutun/structure/unwomen/>

**Электронно-образовательные ресурсы  
на сайте научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС <http://nwapa.spb.ru/>**

***Русскоязычные ресурсы***

- *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «Ист - Вью»
- *Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.*

***Англоязычные ресурсы***

- *EBSCO Publishing* - доступ к мультимедийным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- *Emerald*- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

**7.5. Иные источники.**

Лекции и семинарские занятия проводятся с применением мультимедийных и Интернет-технологий. В процессе обучения может быть также использовано компьютерное тестирование.

Аудиторные занятия проводятся методами: проблемного изложения материала; иллюстративно-объяснительным; майевтическим (диалогическим). Изложение лекционного материала строится посредством сочетания монологической и диалогической речи преподавателя, что призвано повысить степень интерактивности лекций и максимально широко вовлечь студентов в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Применение интерактивных методик в ходе аудиторных занятий позволяет студентам:

- практически повторить и освоить изученный на лекции материал;
- под руководством преподавателя разобрать вопросы, понимание которых вызывает особые трудности;
- обменяться точками зрения по рассматриваемым проблемам с преподавателем и другими студентами;
- научиться аргументировано отстаивать свою позицию в публичной дискуссии;
- повысить психологическую мотивацию в освоении учебных дисциплин;
- развить дух сотрудничества и здоровой конкуренции, необходимые для дальнейшей практической работы.

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовку текстового и табличного материала, графических иллюстраций; Ramus – для моделирования бизнес-процессов.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы), системы дистанционного обучения.

Таблица 11

| № п/п | Наименование   |
|-------|--|
| 1.    | Специализированные залы для проведения лекций:   |
| 2.    | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами  |
| 3.    | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов |