

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 14.02.2023 16:29:14  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b15ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС**

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНА  
Методической комиссией  
по направлениям подготовки  
39.03.02 «Социальная работа»  
39.06.01 «Социологические науки»  
Протокол № 2 от «28» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.13 «Социальная геронтология»  
Соц. геронтология**

по направлению подготовки 39.03.02.- Социальная работа  
профиль *«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»*

квалификация выпускника: бакалавр

формы обучения: заочная

Год набора - 2020

Санкт-Петербург, 2020 г.

**Автор- составитель:**

доцент, кандидат мед. наук С.Ю.Молчанова

**Заведующий кафедрой социальных технологий**

: д. полит.н., проф. Ветренко И.А..

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативно-правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Другие источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

Формируемые компетенции:

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции   |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| ПК-3            | способность предоставить меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. | ПК-3.3.                        | способность реализовывать меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания различных категорий граждан |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| Трудовая функция  | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения   |
|---|--------------------------------|---|
| Деятельность по реализации социальных услуг мер социальной поддержки населения/Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации/Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения/Определение необходимого объема услуг по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки. | ПК-3.3.                        | Знать цель оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину на основе проведенной диагностики и с учетом его жизненных планов;<br>- умением разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению граждан;<br>- навыками использования конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи для обеспечения безопасности жизнедеятельности |

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Социальная геронтология» составляет 4 зачётные единицы или 144 часа.

Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

| Вид работы                             | Трудоемкость (в акад.часах)<br>заочная |
|--|--|
| <b>Общая трудоемкость</b>              | 144                                    |
| <b>Аудиторная работа</b>               | 12                                     |
| Лекции                                 | 4                                      |
| Практические занятия                   | 8                                      |
| Лабораторные занятия                   | -                                      |
| <b>Самостоятельная работа</b>          | 123                                    |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b> | 9                                      |
| <b>Виды текущего контроля</b>          | устный опрос, тестирование.            |
| <b>Итоговый контроль</b>               | экзамен                                |

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту

дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

| №<br>п/п                      | Наименование<br>тем (разделов),  | Объем дисциплины (модуля), час. |   |    |           |   |        | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости **,<br>промежуточной<br>аттестации |
|-------------------------------|--|---------------------------------|---|----|-----------|---|--------|--|
|                               |  | Вс<br>его                       | Контактная работа<br>обучающихся с преподавателем<br>по видам учебных занятий |    |           |   | С<br>Р |  |
|                               |  |                                 | Л   | ЛР | ПЗ/<br>КС | Р |        |  |
| <b>Заочная форма обучения</b> |  |                                 |   |    |           |   |        |  |
| Тема 1                        | Тема 1 Социальная геронтология: понятие и содержание                                       | 12                              | 1   |    | -         |   | 11     | УО* /  |
| Тема 2                        | Социально-психологические теории старения  | 12                              | 1   |    | -         |   | 11     | УО*  |
| Тема 3                        | Постарение населения как социально-демографический процесс в мире                          | 12                              | 1   |    | -         |   | 11     | УО*  |
| Тема 4                        | Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование      | 13                              | 1   |    | 1         |   | 11     | РК   |
| Тема 5                        | Гериатрические аспекты в деятельности социального работника.                               | 12                              |   |    | 1         |   | 11     | УО*  |
| Тема 6                        | Психологические аспекты старости и старения.   | 12                              |   |    | 1         |   | 11     | УО*  |
| Тема 7                        | Концептуальные основы социально-геронтологической политики в Российской Федерации          | 12                              |   |    | 1         |   | 11     | УО*  |
| Тема 8                        | Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых, престарелых и долгожителей | 12                              |   |    | 1         |   | 11     | УО*  |
| Тема 9                        | Технологии работы с пожилыми и старыми людьми  | 12                              |   |    | 1         |   | 11     | УО*  |
| Тема 10:                      | Инновационные методы работы с пожилыми. Адрагогика в пожилом возрасте                      | 13                              |   |    | 1         |   | 12     | УО*  |
| Тема 11:                      | Социальная геронтология: основные направления развития научно-                             | 13                              |   |    | 1         |   | 12     | Т***   |

|  |                                      |                |            |  |  |            |  |                |
|--|--------------------------------------|----------------|------------|--|--|------------|--|----------------|
|  | практической деятельности за рубежом |                |            |  |  |            |  |                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>        |                                      |                |            |  |  | <b>2*</b>  |  | <b>Экзамен</b> |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b> |                                      | <b>9/7</b>     |            |  |  |            |  |                |
| <b>Всего: (ак.ч./астр.ч.)</b>          |                                      | <b>144/108</b> | <b>4/3</b> |  |  | <b>8/6</b> |  | <b>123/92</b>  |

УО\* – устный опрос;

Т\*\*\* – тестирование;

2\* не входит в часы учебного плана

**\*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

## Содержание дисциплины

### *Тема 1. Социальная геронтология: понятие и содержание.*

Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, коротколетие, бессмертие, смерть. Социальное и индивидуальное долголетие: общее и различное. Место старения в онтогенезе человека и общества. Календарный, биологический, социальный возраст. Продолжительность жизни. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни.

Характеристики старения. Социальное долголетие как одна из первоочередных задач социальной геронтологии. Основные направления исследований социальной геронтологии. Практическая направленность социальной геронтологии: социальная работа с социально незащищенными группами пожилых и старых людей, социальная адаптация, устранение или максимальная минимизация отрицательных социальных и других значимых причин преждевременного и патологического старения.

### *Тема 2. Социально-психологические теории старения.*

Социально-психологические теории старения как выражение общественного понимания общебиологических возрастных процессов во вторую половину XX века. Философская основа социологических интерпретаций старения и старости. Типы культур по Маргарет Мид. «Эйджизм» Р. Батлера; «психологическая амбивалентность» О. В. Красновой и др. Взгляды на старость Ж. Ж. Руссо, З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, Э. Эриксона и др. Вклад российских ученых в исследование вопросов старения. Программа изучения долголетия С.П. Боткина. Роль Мечникова в повышении ресурсов организма. Программа профилактики преждевременного старения А.А. Богомольца. «Удлинение жизни и деятельная старость» З.Г. Френкеля. Формула Гомперца-Мейкема для понимания процессов старения и старости. Эволюция общих учений о сущности, механизмах и причинах старения и старости и ее значимость для решения актуальных проблем социальной геронтологии. Современные принципы старения: «снижение жизнеспособности со временем»; «повышение вероятности смерти со временем»; «повышение степени риска смерти».

### *Тема 3. Постарение населения как социально-демографический процесс в мире*

Постарение населения как уникальное явление XX века и общемировой процесс. Демографические показатели, понятия и методы исследования. Социально- демографическая политика ООН. Мировая демографическая ситуация второй половины XX века и основные принципы

геронтологической политики ООН, отраженные в декларациях, конвенциях и резолюциях. Основные тенденции в постарении населения на Земле: короткосрочные (2006 г.) и долгосрочные (2030 г.). Демографическое состояние в развитых странах Европы и США. Показатели «демографического старения» по Э. Россету и Дж. Сандбергу. Понятие «омоложение населения» и его отличие от старения индивида. Характеристики «демографической старости». Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в различных странах с различными уровнями социально экономического благополучия.

#### ***Тема 4. Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование.***

Исторический аспект демографических процессов в различные периоды становления Российского государства: дореволюционный период: до 1917 г; период до 1991; последнее десятилетие 20-го столетия - период социально-экономических реформ. Своёобразие социально-демографических процессов в РФ: увеличение числа пожилых и старых людей на фоне уменьшения общего количества населения; неравномерность старения населения в различных регионах и разных национально-этнических группах, проживающих на территории России демографические прогнозы до 2006 г. и до 2025 г. Основные направления демографической политики: расхождение между декларативными намерениями и реальностью. Основные проблемы населения старших возрастов в России.

#### ***Тема 5: Гериатрические аспекты в деятельности социального работника.***

Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Особенности костно-мышечной системы и опорно-двигательного аппарата, пищеварения, дыхательной системы, обмена веществ, мочеполовой системы, эндокринной системы и центральной нервной системы. Понятие гериатрии, взаимосвязи гериатрии и социальной геронтологии в профилактике социально значимых заболеваний пожилого и старческого возраста. Понятие психического, соматического и социального здоровья. Ресурсы здоровья и его потенциал. Группы факторов общественного здоровья. Группы инвалидности. Геронтологическая реабилитация: реактивация, ресоциализация, реинтеграция, ревитализация как основные составляющие процесса восстановления, поддержания и сохранения самостоятельности и независимости пожилых и старых людей.

Структура у населения старшего возраста. Основные заболевания пожилого и старческого возраста, особенности их течения и ухода. Различные системы оценки состояния здоровья пожилых людей. Степень подвижности и степень самообслуживания. Реабилитация и её виды.

Основные соматические заболевания пожилого и старческого возраста: заболевания сердечно-сосудистой системы и меры контроля состояния. Диабет и основные социально-медицинские мероприятия контроля состояния. Болезни опорно-двигательного аппарата. Остеопороз и перелом шейки бедра. Мероприятия по уходу и реабилитации лиц пожилого возраста.

Психические и психиатрические состояния в пожилом и старческом возрасте. Старческое слабоумие, старческие психозы, старческие депрессии, болезнь Альцгеймера. Особенности ухода. Технологии работы с родственниками, осуществляющими уход. Профилактика синдрома выгорания у лиц, осуществляющих уход.

Основные виды медицинских учреждений гериатрического профиля. Анализ зарубежного опыта гериатрической реабилитации, инновации в отечественной геронтологической реабилитации. Концепция «качества жизни» в пожилом и старческом возрасте и общие принципы воздействия на старение: этиологическое, патологическое, синдромное и симптоматическое.

#### ***Тема 6. Психологические аспекты старости и старения.***

Психологические изменения, характерные для различных возрастных групп пожилых. Особенности адаптации пожилых к новому социальному статусу. Типология отношений между пожилыми супругами по В.Д. Альперовичу. Понятие мультинуклеарной семьи. Одиночество в старости и профилактика девиантного поведения пожилых («вдовый алкоголизм»).

Особенности взаимоотношений пожилых в семье, с поколением детей и внуков. Психологические особенности взаимоотношений «мать-взрослая дочь», «мать-взрослый сын», «отец-взрослая дочь» и «отец-взрослый сын». Классификация типов семейных ролей.



Причины конфликтогенности между поколениями. Геронтологическое насилие, его классификация и технологии социального вмешательства. Основные технологии социальной работы с лицами, подвергшимися геронтологическому насилию.

### ***Тема 7. Концептуальные основы социально-геронтологической политики в Российской Федерации***

Концепции и принципы ООН в отношении пожилых. Хартия пожилых и её влияние на позитивное отношение к старшему поколению. Международные мероприятия по улучшению социального положения людей старшего возраста.

Анализ концепции социальной политики в отношении старшего поколения в Российской Федерации. Международный год (1999) как признание общественной значимости старшего поколения и реальные усилия по улучшению качества жизни пожилых.

Права и гарантии пожилых людей в Российской Федерации. Уровни реализации механизмов социальной защиты. Льгота как форма социальной гарантии. Принципы государственной социальной политики в отношении граждан старшего возраста.

### ***Тема 8. Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых, престарелых и долгожителей.***

Социальное обслуживание и совокупность социальных услуг, понятие социальной службы, социальной услуги, трудной жизненной ситуации. Характеристики социального обслуживания. Виды социального обслуживания. Организация стационарного обслуживания лиц пожилого и старческого возраста. Геронтологические центры. Учреждения полустационарного типа. Социальные дома. Специальные жилые дома. Нестационарные социальные учреждения: центры социального обслуживания, отделения надомного социального обслуживания, отделения дневного пребывания, отделения срочного социального обслуживания, отделения социально-медицинского обслуживания. Американская и европейская модель социального обслуживания населения.

### ***Тема 9. Технологии работы с пожилыми и старыми людьми***

Исторический аспект опыта социальной работы концепций с пожилыми и старыми людьми в России, СССР и РФ. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми.

Психологическая подготовка специалистов по социальной работе с пожилыми и старыми людьми в преодолении появления геронтофобии и проявлений эйджима.

Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми и способы её определения.

### ***Тема 10. Инновационные методы работы с пожилыми. Адрагогика в пожилом возрасте.***

Технологии медико-социальной помощи: служба сиделок, «тревожная кнопка», социальные дома, медико-социальные услуги на дому, центры временного проживания. Организация оказания социальных услуг, нормативно-правовая база, финансирование оказываемых социальных услуг.

Приемная семья для пожилого человека: организация, нормативно-правовое регулирование, первые результаты внедрения программы.

Университеты третьего возраста: функции геронтообразования, цели геронтообразования, технологии обучения пожилых, психофизиологические особенности обучения пожилых, активные методы обучения пожилых и их цели.

Сравнительный анализ технологий, используемых в экономически благополучных странах и РФ. Своеобразие и инновации в технологии социальной работы с населением старших возрастов в различных регионах и субъектах РФ.

### ***Тема 11: Социальная геронтология: основные направления развития научно-практической деятельности за рубежом***

Общая демографическая картина пожилого населения в Европе и Северной Америке. Международные нормативно-правовые акты защиты пожилых в мире. Особенности социальной работы в Швеции: пять принципов получения социальной помощи индивиду, этапы гериатрической помощи в Швеции («закрытый» и «открытый» уход), дома сервиса, срочная помощь.

Датская модель социальной помощи пожилым: главные компоненты социальной помощи, основные цели в оказании социальных услуг пожилому населению Дании.

Социальная помощь в Великобритании: организация помощи на дому у клиентов, как основная форма социальной помощи пожилым, социальные клубы и социальные кафе.

Опыт социальной работы во Франции: принципы социального обслуживания, «служба» домашних помощников»; служба сестринского ухода.

Опыт социальной работы в Германии: государственные, религиозные и светские благотворительные организации в социальной работе с пожилыми.

Американская профессиональная геронтологическая работа, группы общественных организаций.

Опыт социальной работы в Японии: первостепенные мероприятия по медико-социальной помощи в Японии.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### ***4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Социальная геронтология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование, решение задач.

В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптирован для платформы Moodle.

4.1.2. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в форме собеседования по вопросам и выполнения практического задания.

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams.

#### ***4.2. Материалы текущего контроля успеваемости***

*Вопросы для устного опроса на семинарах.*

##### ***Семинар 1. Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование***

Описать основные демографические тенденции в России до 1917 года и в советский период;

Описать социально-демографическую ситуацию в Российской Федерации в период начиная с 90 –ых годов.

Основные социально-демографические проблемы современной Российской Федерации. Дать понятие и описать причины феномена «противоестественной убыли населения».

Роль общественных и социальных организаций в профилактике работе с пожилыми людьми.

##### ***Семинар 2 Тема 5: Гериатрические аспекты в деятельности социального работника.***

Понятие заболеваемости и ее структура у пожилых и старых людей.

Группы определения первоочередности оказания помощи

Факторы общественного здоровья.

Группы инвалидности

Номенклатура учреждений гериатрического профиля

**Семинар 3 Тема 7. Концептуальные основы социально-геронтологической политики в Российской Федерации**

Раскройте понятие «концепция» и дайте анализ концепций социальной политики в отношении нуждающихся слоев населения в разные периоды истории Российского государства.

Дайте анализ социально-геронтологической политики Российской Федерации по улучшению положения населения старшего возраста.

Укажите основные принципы государственной социальной политики в отношении граждан старшего возраста.

Укажите основные социальные гарантии для граждан пожилого возраста в Российской Федерации.

**Семинар 4. Тема 8: Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых, престарелых и долгожителей**

Описать совокупность предоставляемых социальных услуг

Основные этические принципы социального обслуживания лиц пожилого возраста

Стационарные виды социального обслуживания: раскрыть особенности и своеобразие деятельности данного учреждения

Нестационарные формы социального обслуживания: раскрыть структуру и организационную деятельность центров социального обслуживания.

**Семинар 5. Тема 9. Технологии работы с пожилыми и старыми людьми**

Социальное обслуживание и совокупность социальных услуг, понятие социальной службы, социальной услуги, трудной жизненной ситуации.

Характеристики социального обслуживания. Виды социального обслуживания. Организация стационарного обслуживания лиц пожилого и старческого возраста.

Геронтологические центры. Учреждения полустационарного типа. Социальные дома. Специальные жилые дома.

Нестационарные социальные учреждения: центры социального обслуживания, отделения надомного социального обслуживания, отделения дневного пребывания, отделения срочного социального обслуживания, отделения социально-медицинского обслуживания.

Американская и европейская модель социального обслуживания населения

**Семинар 6. Тема 10. Инновационные методы работы с пожилыми. Адрагогика в пожилом возрасте**

Укажите в чем сущность и как организована услуга «тревожная кнопка»;

Укажите, как осуществляется нормативно-правовое регулирование и оплата услуги сиделки;

В чем сущность технологии социальной услуги «приемная семья».

Особенности обучения пожилых: технологии и задачи.

**Семинар 7 Тема 11: Социальная геронтология: основные направления развития научно-практической деятельности за рубежом**

Укажите основные особенности социальной работы с пожилыми в США;

2. Укажите основные принципы получения социальной помощи в Швеции;

3. Укажите основные технологии, приняты е в социальной работе с пожилыми в Швеции.

4. Укажите особенности социальной работы в Дании.

5. Укажите особенности социальной работы во Франции.

6. Укажите особенности социальной работы в Японии.

**Примеры тестовых заданий**

**Тема 1. Социальная геронтология: понятие и содержание**

1. Наука, изучающая общие принципы старения организма с учетом всего

индивидуального развития в целом, всех биологических сторон возрастной динамики носит название

1. гериатрия
2. геронтология
3. медицина
4. биология

2. Укажите направления, которые изучает наука «биологическая геронтология»  
( укажите все варианты ответов):

1. Фундаментальные первичные механизмы старения;
2. Устанавливает взаимосвязи процессов старения на разных уровнях жизнедеятельности организма;
3. Определяет возрастные особенности адаптации организма к окружающей среде;
4. Изучает болезни пожилого и старческого возраста.

3. Укажите, какая область медицины изучает болезни пожилого и старческого возраста

1. Гериатрия;
2. Геронтология;
3. Педиатрия;
4. Социология

4. Какие проблемы изучает наука «социальная геронтология» (укажите все варианты ответов)?

1. Социально – демографические;
2. Социально-экономические;
3. Социально-этнические;
4. Социально- психологические и социально-бытовые;
5. Вопросы реабилитации, лекарственного и медицинского обеспечения.

5. Какие причины повлияли на развитие социальной геронтологии?

1. Увеличение доли пожилых людей;
2. Снижение рождаемости;
3. Появление локальных военных конфликтов;
4. Наличие современной диагностики болезней пожилого возраста;
6. Укажите, к какой группе наук относится наука «социальная геронтология»?

---

### ***Инструкции по выполнению теста***

При получении тестов, студенты получают следующую информацию:

- о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты;
- о количестве тестов в задании;
- о правилах заполнения тестов.

В ходе выполнения тестовых заданий студентом производятся следующие действия:

- подписывает полученное тестовое задание своей фамилией;
- читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста;
- уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведенных ответов на каждый вопрос;
- отмечает выбранные ответы как правильные;
- сдает тест на проверку в установленное время.

### **4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.**

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции   |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| ПК-3            | способность предоставить меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной | ПК-3.3.                        | способность реализовывать меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания различных категорий |

|  |  |  |                |
|--|--|--|----------------|
|  | <p>помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.</p> |  | <p>граждан</p> |
|--|--|--|----------------|

### Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Этап освоения компетенции   | Показатель оценивания  | Критерий оценивания   |
|---|--|---|
| <p>ПК-3.3.- способность реализовывать меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания различных категорий граждан</p> | <p>Студент реализовывает меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания, необходимых для улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p> | <p>Студент умеет применять на практике выбранные технологии, необходимые для достижения конкретной цели;<br/>Знает особенности социальной работы при работе с молодежью и пожилыми людьми</p> |

### *Примерные вопросы к экзамену*

1. Социальная геронтология: понятие, содержание, категорийно-понятийный инструментарий.
2. Этапы развития социальной геронтологии и основные направления научных исследований и практического приложения.
3. Характеристики старения: физиологическое, ретардированное и патологическое. Роль социальной геронтологии в профилактике патологического старения.
4. Календарный и биологический возраст; продолжительность жизни: видовая, функциональная, максимальная. Значение основных понятий в определении актуальных проблем социальной геронтологии.
5. Социально-психологические теории старения: перечислить и дать краткое определение.
6. Старение населения как социально-демографический процесс и его последствия.
7. Модели демографической старости, фазы демографической старости /ООН, Эд. Росseta и Дж. Санберга.
8. Социально-демографические ситуация в РФ и государственная политика в направлении разрешения демографического кризиса.
9. Социальные геронтологические стереотипы. Позитивное и негативное в отношении к старым людям во второй половине 20 века.

10. Концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте в социальной геронтологии. Прогнозирование потребностей населения старших возрастов в медицинской помощи и социальном обслуживании..
11. Принципы и формы социальной защиты пожилых и старых людей в РФ и экономически благополучных странах.
12. Социальное обслуживание граждан старшего поколения: формы, законодательно-правовая основа.
13. ЦСО как предпочтительная форма нестационарного обслуживания населения старших возрастов: проблемы и перспективы.
14. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми в стационарных учреждениях социальной защиты.
15. Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми: общие показатели и инновации.
16. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми.
17. Технологии социальной работы с определенными категориями пожилых и старых людей (асоциальных, без постоянного места жительства, вынужденные переселенцы).
18. Анализ законодательно-правовой базы защиты одиноких граждан старших возрастов и перспективы социального патронажа.
19. Нравственно-этические проблемы в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
20. Роль психотерапии и семейной терапии в решении социально-бытовых проблем населения пожилого и старческого возраста.
21. Понятия «гериатрический уход» «гериатрическая реабилитация», основные механизмы и оценка эффективности.
22. Социально-психологическая реабилитация и реинтеграция населения пожилого и старого возраста: проблемы и возможности.
23. Роль и значение нестационарных учреждений социальной защиты в профилактике и преодолении социально-бытовой дезадаптации пожилых и старых людей.
24. Роль негосударственных организаций в социальной защите пожилых и старых людей и взаимосвязи с государственной системой социальной защиты.
25. Распределительная и накопительная системы пенсионного обеспечения: сравнительный анализ.
26. Методы психотерапии в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
27. Сущность и методы семейной терапии в социальной работе с населением старших возрастов и в привлечении родственников в гериатрическую реабилитацию одиноко проживающих пожилых и старых людей.
28. Основные направления социальной и медицинской реабилитации пожилых и старых людей: взаимосвязи и взаимоотношения.
29. Деонтологические проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми.
30. Инновационные технологии работы с пожилыми и престарелыми людьми.
31. Особенности социальной работы с пожилыми в Швеции.
32. Особенности социальной работы с пожилыми в Дании;
33. Особенности социальной работы с пожилыми в США;
34. Особенности социальной работы с пожилыми во Франции и Великобритании;
35. Особенности социальной работы с пожилыми в Японии.

***Типовые ситуационные задач.***

***Задание 1.***

Как руководитель Центра социального обслуживания населения, Вы сталкиваетесь с проблемой недоступности основной части услуг, оказываемых через сеть Интернет, для лиц пожилого и старческого возраста. Вам необходимо разработать программу обучения лиц пожилого и старческого возраста навыкам пользования современной техникой.

Для выполнения этого задания Вам необходимо:

1. Провести исследование пожеланий обучения лиц пожилого и старческого возраста;
2. Соотнести пожелания клиентов с возможностями вашего Центра;
3. Составить календарный план обучения;
4. Создать программу обучения.
5. Подготовить отчет о проделанной работе в формализованном виде.

### **Задание 2**

Вам необходимо обосновать в Администрации района необходимость создания Досугового центра для лиц пожилого возраста. Для выполнения этой работы необходимо:

1. Проанализировать информацию по демографическому составу данного района города;
2. Провести исследование фокус группу для подтверждения своей гипотезы о необходимости данного Центра;
3. Рассчитать посещаемость центра на основании данных демографического исследования;
4. Подготовить презентацию и доклад по данному вопросу.

**Рекомендуемый план :**

Название выступления.

Демографическая ситуация в районе

Результаты опроса фокус групп

Расчетная посещаемость центра

### **Шкала оценивания**

По заочной форме обучения БРС не применяется.

#### **Описание системы оценивания**

| Оценка промежуточной аттестации | Критерии оценивания и выставления оценки   |
|---------------------------------|--|
| 5 (отлично)                     | План ответа четкий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Выстроена внутренняя логика ответа. Сделаны обоснованные выводы.<br>Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.                   |
| 4 (хорошо)                      | Не совсем четкий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы. Не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа. Наблюдаются недочеты в обосновании выводов.<br>Студент не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений. |
| 3 (удовлетворительно)           | План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы. Не точно выстроена внутренняя логика ответа. Есть существенные недочеты и неточности в обосновании выводов. Студент, как правило, допускает ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений. |
| 2 (неудовлетворительно)         | Нет плана ответа. Плохо выстроена внутренняя логика ответа. Существенные пробелы в ответе, грубые ошибки в обосновании выводов. Студент не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.  |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины студенту рекомендуется познакомиться с содержанием рабочей программы, подготовленной кафедрой по данной дисциплине. Рабочая программа ставит целью оптимизацию и рационализацию процесса ее изучения студентами. По структуре и содержанию она отражает весь набор требований, которые предъявляются к знаниям, умениям, навыкам, профессиональным компетенциям, которые должны быть сформированы у студента в результате освоения учебного материала.

Поэтому, студенту, начинающему изучать данную дисциплину, следует внимательно ознакомиться со всеми разделами рабочей программы, с учебно-тематическим планом, с программой, с планами семинарских занятий, вопросами к итоговой аттестации, рекомендованной литературой.

Программа дисциплины включает лекционные темы и темы практических занятий. В каждой теме определены все необходимые для обязательного изучения и последующего обсуждения вопросы. В ходе изучения дисциплины проводится контроль знаний в форме тестовых испытаний.

Для подготовки докладов и сообщений следует воспользоваться рекомендованным списком основной и дополнительной литературы, журнальными публикациями, Интернет-ресурсами. Вся рекомендованная основная и дополнительная литература имеется в фонде библиотеки СЗИУ.

В процессе работы над дисциплиной большое значение придается самостоятельной работе студента. Самостоятельная работа студента – это способ активного, целенаправленного приобретения новых для него знаний и умений.

В учебном процессе по освоению дисциплины можно выделить два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях в индивидуальном или групповом варианте по заданию преподавателя и под его руководством.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Результаты этой работы обсуждаются в группе на практическом занятии. К внеаудиторной самостоятельной работе студента также относится подготовка к экзамену.

Для успешного освоения дисциплины студенту рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы, выделять проблемные и дискуссионные аспекты темы. В ходе подготовки к практическим занятиям рекомендуется дорабатывать конспект лекции, дополнять его, делая в нем соответствующие записи из изучаемой литературы. С целью более глубокого усвоения материала лекций, эффективного выполнения практических заданий, студенту следует быть активным, задавать вопросы преподавателю, которые позволят устранить имеющиеся трудности и непонимания.

Доклад. При подготовке к выступлению на практическом занятии желательно первоначально выстроить его тезисный вариант, который позволит лучше продумать структуру и логику доклада, его содержание. Для более эффективного и наглядного восприятия доклада приветствуется подготовка презентации.

В ходе самостоятельной работы студенту рекомендуется регулярно осуществлять самопроверку усвоения знаний. Для этого нужно ответить на все предложенные преподавателем по каждой конкретной теме контрольные вопросы, чтобы понять какие из них вызывают затруднения. Помимо этого, следует провести самотестирование, по тестовым вопросам, представленным в учебно-методическом комплексе.

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Промежуточная аттестация в системе ДОТ. Консультация к экзамену пройдет в виде онлайн-встречи в приложении Office 365 «Teams». Приложение рекомендуется установить локально. Студент должен войти в систему с помощью учетной записи Office 365 РАНХиГС, чтобы обеспечить базовую проверку личности.

Экзамен будет проходить в форме устного опроса по списку вопросов для экзамена и выполнения одного практического задания.

Для обеспечения видео- и аудио связи на мероприятии студент должен иметь камеру и микрофон, подключенные к его персональному компьютеру, планшет или смартфон.



Отсутствие у студента технических возможностей рассматривается как уважительная причина. При этом сроки проведения экзамена могут быть перенесены по заявлению студента на имя декана факультета на период после окончания режима повышенной готовности.

За 10-15 минут до указанного времени начала мероприятия студент должен выйти на связь. Ему необходимо приготовить паспорт для идентификации личности.

В ходе подготовки ответа студент должен включить свои микрофоны и видеокамеры. Видеокамеру необходимо направить так, чтобы были хорошо видны лицо и руки студента. Студент должен следовать рекомендациям преподавателя.

В случае если действия студента не дают возможности преподавателю контролировать процесс добросовестного выполнения студентом заданий после получения задания для экзамена, преподаватель имеет право выставить оценку «неудовлетворительно».

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право перенести проведение испытания на другой день.

Пофамильный список подгрупп для аттестации оглашается после консультации к экзамену.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература**

1. Ерусланова, Раиса Ильинична. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому : учеб. пособие по направлению подготовки "Соц. работа" (квалификация "бакалавр") / Р. И. Ерусланова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. - 166 с.
2. Нор-Аревян, Оксана Аведиковна. Социальная геронтология : учеб. пособие / О.А. Нор-Аревян. - М. : Дашков и К, 2011. - 309 с
3. Хасанова, Галия Булатовна. Социальная геронтология : учеб. пособие : для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. работа" : соответствует Федер. гос. образоват. стандарту 3-го поколения / Г. Б. Хасанова. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 170 с.
4. Павленок, Петр Денисович. Технологии социальной работы с различными группами населения : учеб. пособие : [для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Соц. работа"] / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 272 с.
5. Соколова, Вера Федоровна. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Ф. Соколова, Е. А. Берецкая ; Рос. акад. образования, НОУ ВПО "Моск. психолого-соц. ин-т". - Электрон. дан. - М. : Флинта [и др.], 2012. - 195 с.  
<http://ibooks.ru/reading.php?productid=25537>
6. Шмелева, Светлана Васильевна. Содержание и методика социально-медицинской работы : учеб. пособие для вузов / С. В. Шмелёва, В. Г. Тактаров. - М. : Академия, 2010. - 223 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Основы социальной работы : учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [Н. Ф. Басов и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 283 с.
2. Мартыненко, Александр Владимирович. Теория медико-социальной работы : учебное пособие для вузов, рек. М-вом образования и науки Рос. Федерации / А.В. Мартыненко. - М. : Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та, 2006. - 156 с.
3. Березняк О. Л. Социально-экономический потенциал пожилых в современном российском обществе // Вестник Поволжской Академии государственной службы. - 2008. - N. 3. - С. 149-153
4. Бобков В. Как повысить уровень жизни пенсионеров / В. Бобков, И. Горлов // Человек и труд. - 2008. - N. 10. - С. 24-26

5. Буцыкина Е. Ю. Консультирование как форма работы с переживающими утрату пожилыми людьми // *Работник социальной службы*. - 2008. - N. 1. - С. 23-44
6. Васильев С. В. Медико-социальная работа с психически больными пожилого и старческого возраста / С. В. Васильев, С. Е. Татульян // *Социальное обслуживание*. - 2009. - N. 1. - С. 6-11
7. Видякин А. Н. Социально-психологические проблемы современной бездомности пожилых граждан и практика реабилитации лиц пожилого возраста без определенного места жительства // *Отечественный журнал социальной работы*. - 2009. - N. 2. - С. 65-71
8. Гаврилова Е. В. Положительные эмоции - путь к долголетию / Е. В. Гаврилов, Э. М. Гусева, А. И. Паскарь // *Работник социальной службы*. - 2009. - N. 2. - С. 24-53 *Профессиональная реабилитация инвалидов*
9. Доброхлеб В. Г. Ресурсный потенциал пожилого населения России // *СОЦИС (Социологические исследования)*. - 2008. - N. 8. - С. 55-61
10. Роик В. Д. Старение населения и необходимость формирования новой парадигмы жизнедеятельности в пожилом возрасте // *Уровень жизни населения регионов России*. - 2009. - N. 8-9. - С. 62-72
11. Эченикэ Е. Старение населения и эволюция пенсионных систем : мировой опыт // *Человек и труд*. - 2009. - N. 8. - С. 37-41

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### *Русскоязычные ресурсы*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*Айбукс*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*Юрайт*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*Лань*»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «*Библиотека Гребенникова*»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «*Ист-Вью*»
- Энциклопедии, словари, справочники «*Рубрикон*»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс*, *Гарант*.

#### *Англоязычные ресурсы*

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

### **6.4. Нормативно-правовые акты**

1. О ветеранах: Федеральный закон от 12.01.1995 г. № 5-ФЗ.
2. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов: Федеральный закон от 02.08.1998 г. №122-ФЗ.
3. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181 –ФЗ.
4. Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации : Федеральный закон от 17.07.1999 № 195-ФЗ
5. О государственной социальной помощи : Федеральный закон от 17.07. 1999 г. № 178-ФЗ
6. Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации: Федеральный закон от 15.11.2001 № 167-ФЗ.
7. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации: Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ.

8. О трудовых пенсиях в Российской Федерации : Федеральный закон от 17.12.2001 г. № 173-ФЗ.
9. О Федеральной целевой программе «Старшее поколение» на 1997-1999 гг.: постановление Правительства Российской Федерации № 1090 от 28.08.1997 г.
10. О Федеральной целевой программе «Старшее поколение» на 2002-2004 гг. : постановление Правительства Российской Федерации № 70 от 29. 01. 2002 г.
11. О номенклатуре учреждений (отделений) социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов : письмо Минтруда РФ от 05.01.2003 г. № 3-ГК
12. «Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения. ГОСТ Р 52142-2003» : постановление Госстандарта РФ от 24.11. 2003 г. № 326- ст. О мерах по организации управления средствами пенсионных накоплений: постановление Правительства Российской Федерации от 30 июня 2003 г. № 395.
13. О федеральном перечне гарантированных государством социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам государственными и муниципальными учреждениями социального обслуживания : постановление Правительства РФ от 25.11.1995 № 1151.

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Гарант : <http://www.garant.ru/iver.htm>
2. Консультант Плюс: \NYX\PUBLIC\CONSULTAN
3. Научная электронная библиотека Полнотекстовые электронные версии статей доступны пользователям на основе Лицензионного соглашения (<http://www.elibrary.ru/agreement.asp>)
4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru>) [http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access\\_levels.htm](http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm).
5. [www.sotsium.ru](http://www.sotsium.ru) – Полнотекстовая библиотека литературы
6. <http://ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент.
7. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
8. <http://shool-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
9. <http://www.levada.ru/> - Левада-Центр. Аналитический центр Ю. Левады
10. <http://www.wciom.ru> - Всероссийский центр изучения общественного мнения
11. <http://fom.ru/> - Фонд Общественное Мнение:
12. <http://www.opinio.msu.ru/> - Центр социологических исследований МГУ
13. [http://www.isras.rssi.ru/R\\_Socis.htm](http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.htm) - Журнал «Социологические исследования»

### **6.6. Иные источники.**

**Не предусмотрено**

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).