

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Андрей Драгунцов

Должность: директор

Дата подписания: 14.02.2023 16:40:19

Уникальный программный ключ:

880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

УТВЕРЖДЕНА

решением методической комиссии

по направлениям подготовки

39.03.02 «Социальная работа»

39.06.01 «Социологические науки»

Протокол № 3 от «29» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.14 СОЦИАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА
(краткое наименование «Соц Стат»)**

по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
профиль: «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»
квалификация выпускника: бакалавр
формы обучения: заочная

Год набора - 2021

Санкт-Петербург, 2020

Автор – составитель:

кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий

А.А.Бесчасная

Заведующий кафедрой социальных технологий: д полит. н., проф. Ветренко И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1.Основная литература
 - 6.2.Дополнительная литература
 - 6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4.Нормативно-правовые документы
 - 6.5.Интернет-ресурсы
 - 6.6.Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б.1.В.14 «Социальная статистика» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения
ПКс-7	способен осуществлять прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан	ПКс-7.1.	Знакомится с современными статистическими методами исследования социальных процессов и пакетами прикладных программ, реализующих возможности этих методов при проведении мониторинга социальной ситуации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/профессиональные действия	Наименование индикатора достижения	Результаты обучения
Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи/ Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания/ Контроль реализации индивидуальной программы	ПКс-7.1.	На уровне знаний: студент знает основные компоненты социальной статистики; - методы получения статистической информации и их обработку; - систему показателей и основные отрасли социальной статистики На уровне умений: умеет производить расчет основных показателей социальной статистики На уровне навыков: выявляет основные проблемы, тенденции и особенности влияния социально-статистических закономерностей на взаимодействия в социуме

предоставления социальных услуг / Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг / Мониторинг удовлетворенности граждан качеством предоставления социальных услуг		
---	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем (общая трудоемкость) дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в которые входят при заочной форме обучения контактная работа 12 часов, СРС 92 часов и контроль 4 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО. Дисциплина Б1.В.14 «Социальная статистика» входит в вариативную часть ОП ВО по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа. Согласно учебным планам освоение дисциплины осуществляется на заочной форме обучения на 2 курсе (3 4семестр) Освоение дисциплины «Социальная статистика» происходит во взаимосвязи с такими дисциплинами, как Б1.О.13 «Теория и история социальной работы» (1,2 курс), Б1.О.24 «Социальная политика» (2 курс) и другими. Для дисциплин Б1.В.02 «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг» (3 курс), Б1.О.16 «Управление в социальной работе» (3 курс) сведения из «Социальной статистики» позволяют формировать основы для успешного освоения учебного материала.

Знания, полученные в курсе «Социальная статистика», используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ и в дальнейшей практической работе.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет с оценкой.

Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
Общая трудоемкость	108/81
Контактная работа с преподавателем	12/9
Лекции	4/3
Практические занятия	8/6
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	92/69
Контроль	4/3
Формы текущего контроля	устный опрос, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziiu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает

выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			л	лр	пз			КСР
Заочная форма обучения								
Тема 1	Социальная статистика в условиях рыночной экономики.	16	2				14	Устный опрос, тестирование
Тема 2	Статистика населения	15	1				14	Устный опрос, тестирование
Тема 3	Уровень жизни как объект статистического наблюдения	15	1				14	Устный опрос, тестирование
Тема 4	Статистика свободного времени	16			2		14	Устный опрос
Тема 5	Моральная статистика	16			2		14	Устный опрос
Тема 6	Статистика образования населения	14			2		12	Устный опрос
Тема 7	Статистика здоровья населения и санитарная статистика	12			2		10	Устный опрос
	Контроль с/р	4/3						
Промежуточная аттестация						2*		Зачет с оценкой
Всего: (ак.ч./астр.ч.)		108/81	4/3		8/6		92/69	

2*- не входит в часы учебного плана

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная статистика в условиях рыночной экономики.

Определение социальной статистики. Предмет и метод социальной статистики. Задачи социальной статистики. История возникновения социальной статистики и её эволюция. Организация статистики в России и органы государственной статистики Российской Федерации. Информационное взаимодействие органов государственной статистики и других государственных органов. Характеристика основных отраслей и проблем социальной статистики.

Тема 2. Статистика населения

Причины возникновения и практическое значение статистики населения как самостоятельной отрасли статистических знаний. Особенности населения как объекта социальной статистики. Методологическая и информационная базы статистики населения. Перепись как основной источник данных о населении. Цели и принципы проведения переписей населения. Категории населения, учитываемого при переписи. Методы проведения переписи населения. Способы получения информации при переписи: экспедиционный, явочный, почтовый. Применение выборочного метода при переписи населения. Программа переписи населения, её основные разделы. Результаты последней российской переписи населения. Система показателей статистики населения. Численность и размещение населения: понятие и методы определения. Динамика численности населения и показатели, её характеризующие. Средняя численность населения и методы её расчёта. Практическое использование данных о средней численности населения. Показатели состава населения по полу и возрасту. Трудовая структура населения. Структура населения по брачному состоянию. Понятие семьи в статистике населения (демографии). Состав населения по уровню образования. Социальная структура населения. Задачи статистики занятости и безработицы. Источники данных. Распределение экономически активного населения по статусу занятости. Занятость в неформальном секторе экономики. Система показателей, оценка уровней занятости и безработицы. Тенденции занятости и безработицы. Трудоустройство населения. Состав безработных. Состав занятых. Вторичная занятость. Статистика профессионального обучения. Баланс трудовых ресурсов.

Тема 3. Уровень жизни как объект статистического наблюдения

Понятие уровня и стоимости жизни и связанных с ним категорий (стоимости жизни и др.). Источники статистической информации. Основные направления анализа. Влияние отдельных факторов рыночной экономики на уровень и стоимость жизни населения и методика определения их этого влияния. Продолжительность жизни населения как показатель жизненного уровня. Статистический анализ экологической ситуации и её влияние на уровень жизни населения. Уровень жизни и криминогенная обстановка. Дифференциация жизненного уровня. Показатели статистики бедности.

Социально-экономическое значение статистического изучения доходов. Показатели доходов и их сущность. Показатели доходов в текущих обследованиях бюджетов домашних хозяйств, прожиточного минимума, проблема статистической оценки отложенного спроса, реальных доходов, покупательной способности доходов и рубля, денежных сбережений и др. Методика расчёта их уровня и динамики. Номинальные и реальные доходы населения, номинальная и реальная заработная плата. Показатели дифференциации доходов населения. Анализ факторов, влияющих на распределение доходов населения. Показатели социального расслоения населения. Социально-экономическое значение статистического изучения потребления. Система показателей потребления населения. Выборочные обследования бюджетов семей (домашних хозяйств). Питание населения как объект наблюдения. Статистика потребления непродовольственных товаров и услуг.

Тема 4. Статистика свободного времени

Предмет, объект, метод, источники информации статистики свободного времени. Бюджет времени населения, его структура. Классификация затрат свободного времени. Показатели использования свободного времени. Статистика рекреации и досуга. Информационные потоки потребителей рекреационных услуг: их ориентация и предпочтения, объём потребляемых услуг и частота обращения за услугой, периодичность пользования услугой, расходы на потребление услуг. Виды деятельности по распределению информации, культуры, искусства и отдыха. Обеспеченность населения информацией. Виды информационных услуг. Информационный рынок. Регистр субъектов деятельности рекреационных услуг, разработка классификаций досуговых и рекреационных услуг. Расчёт обобщающих показателей. Частные системы показателей по видам деятельности: библиотеки, музеи, кинотеатры, театры, спортивные комплексы,

организации отдыха и развлечений и др. Общероссийские классификаторы видов экономической деятельности, продукции и услуг, Общероссийский классификатор платных услуг. Расчёты индексов цен и тарифов на услуги, физического объёма услуг. Обеспечение населения информацией. Статистика информационных услуг. Изучение коммуникационного пространства. Система кодирования фиксирования и записи содержания текста. Надёжность системы кодирования. Библиотечное обслуживание населения. Роль библиотек в современном обществе. Направление развития современной библиотеки. Основные показатели массовых библиотек. Статистическая характеристика прямой связи показателей в динамике – т.н. социально-экономическая нормаль. Статистика потребления населением услуг культуры, искусства и туризма. Показатели деятельности в области распространения культуры. Показатели учреждений искусства. Показатели музейного обслуживания населения. Статистика искусства. Статистика туризма, индустрии отдыха, досуга и развлечений. Туризм как вид экономической деятельности. Показатели экономического потенциала туризма. Роль туризма в современной экономике. Всемирная туристическая организация (ВТО). Показатели туристических услуг. Метод рейтинговых оценок стран по развитию туризма.

Тема 5. Моральная статистика

Понятие «моральная статистика». Предмет моральной статистики. Задачи статистики при изучении морального уровня общества. История моральной статистики. Источники информации о процессах, характеризующих нравственное состояние общества. Система показателей моральной статистики: показатели социально-опасных явлений, создающих условия для возникновения и расширения сферы преступлений и других правонарушений – пьянство, алкоголизм, наркомания, проституция, венерические заболевания, бродяжничество. Методические основы измерения нравственно-психологических свойств личности. Группировки и классификации, вариационная статистика, непараметрические методы, тестирование. Роль выборочных исследований в моральной статистике. Позитивные явления: спонсорство и благотворительность, донорство, опекуновство и т. д. Правовая статистика. Уголовно-правовая, административно-правовая статистика: объекты и особенности учёта, разделы. Становление и развитие виктимологической, криминалистической, коммерческо-правовой и других отраслей правовой статистики. Критерии приоритетности отраслей правовой статистики. Показатели уголовной статистики: общее число зарегистрированных преступлений, коэффициенты преступности на 100 000 населения, преступность по видам и тяжести преступлений, статьям наказания, численность осуждённых, численность оправданных. Административные и гражданские правонарушения. Проблемы моральной статистики: уровень и структура неучтённой преступности, незарегистрированная преступность, достоверность данных моральной статистики. Понятие о рядах динамики при изучении моральной и правовой статистики. Виды рядов, системы рядов. Правила построения рядов динамики. Показатели анализа рядов динамики. Структура ряда динамики.

Тема 6. Статистика образования населения

Задачи социальной статистики в области образования. Источники информации для изучения образовательного потенциала общества: перепись населения, текущий статистический учёт государственных и негосударственных учреждений образования. Государственная статистическая отчётность в области образования. Система показателей статистики образования. Изучение обеспеченности населения образовательными услугами. Виды образовательных услуг, их качество и доступность. Уровень образования населения. Динамика уровня образования населения России. Состояние образования в России: дошкольное воспитание и образование, общее образование, школьное и внешкольное образование, среднее и высшее профессиональное образование, послевузовское профессиональное образование. Проблемы статистики образования. Ситуация в системе образования в начале XXI века. Методика изучения социально-профессиональных ориентаций выпускников общеобразовательных школ. Профессиональное образование по уровням. Статистика высшего и послевузовского

профессионального образования. Построение и анализ социально-экономической нормали. Образовательные стандарты. Болонский процесс в России. Международные классификации и системы показателей в статистике образования. Программа ООН по развитию человеческого потенциала. Образовательная компонента в индексе развития человеческого потенциала (ИРЧП).

Тема 7. Статистика здоровья населения и санитарная статистика

Предмет статистики здоровья населения. Источники информации для изучения здоровья населения. Санитарная статистика. Основные формы государственной статистической отчетности в области санитарной статистики и статистики здравоохранения. Система показателей здоровья населения: заболеваемость населения по основным группам болезней; уровень социопатий в России; материнская заболеваемость и смертность; заболеваемость детей и подростков до 14 лет; младенческая смертность; уровень инвалидизации и профессиональной заболеваемости; показатели смертности и их расчёт; показатели самооценки здоровья населения; продолжительность жизни и её прогноз; продолжительность здоровой жизни; методы угрозометрии в здравоохранении. Показатели развития системы здравоохранения и медицинских услуг. Характеристики здравоохранения, медицинских услуг, производственного травматизма. Клиническая статистика. Показатели качества природных ресурсов. Статистика Роспотребнадзора. Статистика Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Социальная статистика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для заочной формы

- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: собеседование по работе, проверка выполненного задания.

В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптирован для платформы Moodle.

4.1.2. Зачет с оценкой проводится в форме собеседования по вопросам билета и решения практического задания.

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Когда и как начали собираться и обобщаться сведения социального характера в России?
2. Какие изменения произошли в работе статистических органов в связи с переходом российской экономики к системе рыночного хозяйствования?
3. Какие задачи ставятся перед социальной статистикой в условиях рыночной экономики и экономики переходного периода?
4. Чем является статистическая совокупность? Охарактеризуйте общие и частные совокупности.
5. Дайте характеристику статистическим признакам.

Примеры тестовых заданий

1. В каких случаях возможно статистическое обследование на добровольной основе:
 1. Не существует в официальной статистике, так как всегда имеет место обязанность представления информации.
 2. Применяется лишь тогда, когда допускается возможность массового бойкота.
 3. Применяется тогда, когда получению точных ответов на поставленные вопросы придается большое значение, но для ответа опрашиваемому требуется приложить много усилий и проявить высокую готовность к сотрудничеству.
 4. Применяется исключительно в интересах вопросов, интересующих международные организации.
 5. Применяется только в отношении отдельных вопросов обследований, остальные вопросы которых подлежат обязательному предоставлению информации (т.е. отдельные вопросы исключены из сферы обязательного предоставления информации).
2. Основные принципы предоставления информации и обеспечения конфиденциальности последней имеют силу для:
 1. Статистических учреждений.
 2. Официальной статистики.
 3. Обособленной (ведомственной) статистики.
 4. Федеральной статистики.
 5. Демографической статистики.
3. Какой орган в России заботится о том, чтобы федеральная статистика, несмотря на региональную децентрализацию, строилась на более или менее унифицированной методологической основе?
 1. Федеральная служба государственной статистики должна согласно законодательству обеспечивать возможности методологического единства официальной статистики.
 2. Это задача только Росстата, однако, соответствующей обязанности, предусмотренной законодательством, не существует.
 3. Нет такого органа.
 4. Статистические органы субъектов Федерации образуют межведомственный координационный комитет, которому поручается выполнение вышеуказанной задачи.
 5. Аппарат Президента, который отслеживает достоверность статистической информации, предоставляемой высшему должностному лицу РФ.
4. Кто имеет право проводить обследования в области социально-экономической статистики с обязанностью предоставления информации?
 1. Любой человек.
 2. Коммерческая статистика.
 3. Любой человек в том случае, если ему даны соответствующие полномочия правовой основой (законом или правовым положением).
 4. Только официальная статистика.
 5. Конкретный субъект хозяйственности (предприятие или организация).
5. В соответствии с принципом региональной децентрализации:
 1. Ответственность за практическое проведение статистических исследований несут только органы статистики на уровне отдельных регионов.
 2. Органы статистики Федерации и субъектов Федерации составляют различные статистические отчеты;
 3. Статистические данные субъектов Федерации не сопоставимы;
 4. Федерация и субъекты Федерации делят задачи федеральной статистики между собой.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Дайте характеристику демографической ситуации как основа социальной политики (на примере конкретного региона).
2. Охарактеризуйте социально-демографический портрет населения (на примере конкретного региона).

3. Где и как можно обнаружить миграционные процессы в России.
4. Что такое статистический показатель, для каких целей он используется и как он строится?
5. Что является объектом наблюдения в статистике населения, каковы источники статистической информации о населении?
6. Назовите основные виды статистических показателей группировки и сводки.

Примеры тестовых заданий:

1. Перепись населения России — это:

1. периодическое, специально организованное, не сплошное наблюдение;
2. единовременное, специально организованное, сплошное наблюдение;
3. периодическое, регистровое, сплошное наблюдение;
4. периодическое, специально организованное, сплошное наблюдение.

2. Известна динамика числа родившихся в целом по стране. Выберите подходящее графическое изображение этого процесса:

1. статистическая кривая;
2. картодиаграмма;
3. картограмма;
4. секторная диаграмма.

3. Имеются следующие условные данные о населении населенного пункта за год (тыс. чел.):

- численность населения на начало года	200;
- число родившихся	3;
- число умерших	2,5;
- прибыло на постоянное место жительства	1;
- убыло в другие населенные пункты	0,4.

Доля женщин в возрасте от 15 до 49 лет в общей численности населения города составила 28 промилле.

Задание: указать численность населения на конец года.

1. 201,1;
2. 1300;
3. 201,0;
4. 197,0.

4. Рассчитать численность населения через 3 года на основе следующих данных, тыс. чел., если

- среднесписочная численность населения за год составляет 240 тыс. чел.;
- общий прирост за данный период составляет 2%.

1. 241,4;
2. 240,4;
3. 240,0;
4. нет верного ответа.

5. В одном из районов области коэффициент фертильности составил 43 ‰, доля женщин в возрасте от 15 до 49 лет в общей численности населения составила 23 ‰, а доля женщин в общей численности населения составила 27 ‰.

Задание: Определить коэффициент рождаемости.

1. 20,7;
2. 26,7;
3. 20,0;
4. 26,0.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Сделайте анализ занятости и безработицы (на примере конкретного региона).

2. Сделайте статистический анализ уровня и динамики заработной платы (на примере конкретного региона).
3. Перечислите основные виды безработицы.
4. Как определить уровень официальной безработицы, общей безработицы, определяемой по стандартам МОТ?
5. Каковы методы расчёта продолжительности безработицы?
6. Что такое естественное движение населения, какими показателями оно характеризуется?
7. В чём различие понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население»?

Примеры тестовых заданий:

1. Имеются данные о численности постоянного населения города:

- всего населения, млн. чел. 1,98 в т.ч.:
- учащиеся старше 16 лет, обучающиеся с отрывом от производства - 0,15;
- безработные - 0,50;
- трудоспособное население рабочего возраста, занятое в личном подобном хозяйстве домашнего хозяйства - 0,15;
- занято на предприятии в организации со смешанной формой собственности - 0,10;
- занято на предприятиях и в организациях госсектора - 0,10;
- занято в частном секторе - 0,40;
- занято в общественных организациях - 0,11;
- занято в совместных предприятиях - 0,1.

Задание: Определить долю экономически активного населения в общей численности:

1. 81,0;
2. 73,7;
3. 34,2;
4. 70,0.

2. Указать численность трудовых ресурсов, если известно, что :

- трудоспособное население в трудоспособном возрасте, занятое в экономике, составило 1270 тыс. чел.;
- численность неработающих инвалидов I, II групп в рабочем возрасте, получающих пенсии, составила 18 тыс. чел.;
- численность неработающих мужчин и женщин рабочего возраста, получающих пенсии на льготных условиях 3 тыс. чел.;
- учащиеся 16 лет и старше, обучающиеся с отрывом от производства, 71 тыс. чел.;
- трудоспособное население в трудоспособном возрасте, занятое в личном подобном хозяйстве 137 тыс. чел.;
- лица старших возрастов, подростки до 16 лет, занятые в экономике 141 тыс. чел.;
- безработные рабочего возраста 118 тыс. чел.

1. 1737;
2. 1739;
3. 1686;
4. 1639.

3. Указать среднесписочную численность работников за второй квартал 2009, если за июнь 2009г. списочная численность составила по дням: с 1.06.09 по 8.06.09 – 350 человек, с 9.06.09 по 16.06.09 – 368 чел., с 17.06.09 по 28.06.09 – 372 чел. и с 29.06.09 по 30.06.09 – 390 чел. Среднесписочная численность работников предприятия в апреле 2009г. составила 346 чел., в мае 2009 – 356 чел.

1. 363;
2. 370;
3. 357;
4. 351.

4. Численность трудовых ресурсов населенного пункта составила 105 чел., численность экономически активного населения – 90 чел., численность занятых в экономике – 81 чел.

Задание: Определить уровень безработицы для экономически активного населения, % :

1. 9;
2. 10;
3. 1;
4. 8.

5. Коэффициент безработицы определяется как отношение численности безработных к численности:

1. среднесписочное число работающих;
2. число занятых в экономике;
3. число экономически активного населения;
4. нет верного ответа.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Физическая культура и спорт как объект статистического наблюдения
2. Статистика отдыха, туризма, физической культуры и спорта
3. Охарактеризуйте объект статистики свободного времени.
4. Охарактеризуйте предмет статистики свободного времени.
5. Назовите источники информации статистики свободного времени.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Статистический анализ преступности в России.
2. Назовите основные показатели моральной статистики
3. Какие формы социальных патологий Вам известно?
4. Назовите факторы, влияющие на рост показателей моральной статистики

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Статистический анализ уровня образования населения в России.
2. Уровень грамотности и уровень образования населения. Понятие о функциональной неграмотности.
3. Показатели уровня образования в стране. Дифференциация уровней образования по социальным группам.
4. Российская система образования. Развитие системы обучения. Два подхода к учету системы обучения.
5. Изучение социально-профессиональной ориентации старшеклассников.
6. Обеспечение населения информацией о рекреационных и досуговых услугах.
7. Потребление населением услуг образования, культуры, искусства.

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Статистический анализ здоровья населения в России.
2. Статистические показатели здоровья населения.
3. Показатели здравоохранения и медицинских услуг.
4. Клиническая статистика. □
5. Системы показателей в статистике образования.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения
ПКс-7	способен осуществлять	ПКс-7.1.	Знакомится с современными

	прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан		статистическими методами исследования социальных процессов и пакетами прикладных программ, реализующих возможности этих методов при проведении мониторинга социальной ситуации
--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс-7.1. Знакомится с современными статистическими методами исследования социальных процессов и пакетами прикладных программ, реализующих возможности этих методов при проведении мониторинга социальной ситуации	- Студент знакомится с современными статистическими методами исследования при проведении мониторинга социальной ситуации	- Студент знает основные компоненты социальной статистики; - методы получения статистической информации и их обработку; - систему показателей и основные отрасли социальной статистики - выявляет основные проблемы, тенденции и особенности влияния социально-статистических закономерностей на взаимодействия в социуме. - умеет производить расчет основных показателей социальной статистики

4.3.2. Типовые оценочные средства.

Примерные вопросы к зачету:

1. Роль и значение социальной статистики.
2. Предмет социальной статистики.
3. Методы социальной статистики.
4. Задачи социальной статистики в рыночной экономике.
5. Организация социальной статистики в России.
6. Единая система классификации и кодирования статистической информации.
7. Понятие о статистическом наблюдении и информации.
8. Формы, виды и способы статистического наблюдения.
9. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
10. Организация статистического наблюдения.
11. Организация статистической отчетности.
12. Перепись и специально организованное наблюдение.
13. Статистическая сводка, понятие.
14. Статистические группировки и их значение в социальном исследовании.
15. Статистические ряды распределения.
16. Статистические таблицы, правила их построения.
17. Графический метод в социальной статистике.
18. Элементы и классификация статистических графиков.
19. Виды обобщающих показателей в социальной статистике.
20. Абсолютные и относительные статистические показатели.

21. Сущность и значение средних величин.
22. Виды средних и методы их расчета.
23. Основные показатели вариации.
24. Характеристика и закономерности рядов распределения.
25. Понятие выборочного наблюдения.
26. Ряды динамики, классификация. Показатели анализа рядов динамики.
27. Методология исчисления и значение анализа доходов.
28. Цели и задачи статистики занятости и безработицы.
29. Система показателей и оценка уровней занятости и безработицы.
30. Рынок труда и его статистическое изучение.
31. Система показателей, характеризующих спрос на рабочую силу.
32. Показатели использования рабочей силы и вознаграждения за труд.
33. Население, как объект статистики.
34. Перепись — основной источник данных о населении. Методы проведения переписи.
35. Система показателей статистики населения.
36. Уровень и стоимость жизни. Основные понятия и показатели.
37. Статистический анализ экологической ситуации.
38. Социально-экономическое значение статистического изучения доходов. Основные показатели.
39. Методика расчетов уровня и динамики доходов населения.
40. Факторы, влияющие на распределение доходов населения.
41. Моральная статистика.
42. Статистика потребления населения товаров и услуг.
43. Методы изучения дифференциации потребления.
44. Модели потребления.

Шкала оценивания

По заочной форме обучения БРС не применяется.

Описание системы оценивания для зачета

При выполнении тестовых заданий для допуска к зачету разрешается присутствие всей группы, так как задания выполняются индивидуально в письменной форме (или на компьютере) за отведенное время.

Проведение зачета осуществляется в устной форме. Одновременно присутствовать на зачете могут не более пяти студентов.

После получения вопроса дается до 15 минут на подготовку к ответу. На ответы на вопросы предоставляется до 10 минут и до 5 минут ответы на дополнительные

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
Зачет 5 (отлично)	План ответа четкий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Выстроена внутренняя логика ответа. Сделаны обоснованные выводы. Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.
Зачет 4 (хорошо)	Не совсем четкий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы. Не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа. Наблюдаются недочеты в обосновании выводов. Студент не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.
Зачет 3 (удовлетворительно)	План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы. Не точно выстроена внутренняя логика ответа. Есть существенные недочеты и неточности в обосновании выводов. Студент, как правило, допускает ошибки в использовании формулировок, определений и

	теоретических положений.
Не зачтено	Нет плана ответа. Плохо выстроена внутренняя логика ответа. Существенные пробелы в ответе, грубые ошибки в обосновании выводов. Студент не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.

4.4. Методические материалы.

Задача 1. Численность населения региона возросла за период с 01.01.2009 г. по 01.01.2011 г. на 4,2 %, при этом удельный вес мужского населения за этот период увеличился с 42,1 % до 44,3 %.

Задание: Определить показатели динамики численности мужского и женского населения региона.

Задача 2. Имеются следующие данные о размерах экспорта продукции металлургического комбината, представленные в таблице

Вид продукции	Удельный вес продукции на экспорт, %	Стоимость продукции на экспорт, \$ тыс.
Сталь арматурная	40,0	32100
Прокат листовой	32,0	42 500

Задание: Определить средний удельный вес продукции, идущей на экспорт.

Задача 3. По региону имеются следующие данные о вводе в эксплуатацию жилой площади, представленные в таблице

Вид жилых домов	Введено в эксплуатацию, тыс. м ²	
	прошлый год	отчётный год
1. Кирпичные многоквартирные	4400	4200
2. Панельные многоквартирные	2800	2100
3. Коттеджи	800	2100

Задание

1. Определить динамику ввода в эксплуатацию жилой площади по каждому виду жилых домов и в целом по региону.
2. Определить структуру введенной в эксплуатацию жилой площади в прошлом и отчётном годах (расчёт вести с точностью до 0,1%).
3. Определить структуру введенной в эксплуатацию площади и представить её на графике.
4. Сформулировать выводы.

Задача 4. Потребление электроэнергии в регионе характеризуется следующими данными: 2009 г. — 43,1 млрд кВтч; 2010 г. — 49,8 млрд кВтч. Численность населения региона составила (млн чел.): на 1 января 2009 г. — 8,8; 1 января 2010 г. — 9,0; 1 января 2011 г. — 9,3.

Задание: Определить, на сколько процентов изменилось потребление электроэнергии на душу населения в 2010 г. по сравнению с 2009 г..

Задача 5. Имеются следующие данные о заработной плате рабочих участка, представленные в таблице

Профессия	Количество рабочих	Заработная плата каждого рабочего за сентябрь 2011 г., руб.
Токари	5	47 000; 42 080; 19 170; 36 200; 44 000;
Фрезеровщики	2	38 100; 45 500;
Слесари	3	52 100; 33 800; 18 700

Задание: Вычислить среднюю месячную заработную плату рабочих участка.

Задача 6. Среднегодовые темпы роста продукции фермерского хозяйства за период 2006–2010 гг. в земледелии составили 102,6%, а в животноводстве — 105,3%. Величина продукции в 2010 г. (в условных единицах) составила: в земледелии — 7820 тыс., в животноводстве — 8590 тыс.

Задание: Определите среднегодовой темп роста продукции в целом за указанный период.

Задача 7. По двум промышленным предприятиям за отчётный год имеются следующие данные, представленные в таблице

№ предприятия п/п	Выпуск продукции, млн руб.	Среднесписочная численность рабочих, чел.
1	360,0	1200
2	693,0	1980

Задание: Определить различие (в %) уровней производительности труда работников двух предприятий.

Задача 8. За два месяца 2011 г. по цехам завода имеются следующие данные, представленные в таблице

№ цеха п/п	Сентябрь		Октябрь	
	численность работников	средняя месячная заработная плата, руб.	средняя месячная заработная плата, руб.	фонд заработной платы, руб.
1	140	35 600	36 000	4 860 000
2	200	36 000	35 800	7 518 000
3	260	33 300	33 400	8 350 000

Задание: Определить, за какой месяц и на сколько процентов была выше средняя месячная заработная плата работников предприятия.

Задача 9. Имеются следующие данные о выпуске легковых автомобилей в России, представленные в таблице

Объём производства по годам	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.
Произведено легковых автомобилей, тыс. шт.	868	986	840	956

Задание: Определить показатели динамики выпуска легковых автомобилей от года к году и средние за весь анализируемый период.

Задача 10. Имеются следующие данные о стоимости имущества предприятия (млн руб.), представленные в таблице

Год	Отчётные данные по состоянию на			
	01.01	01.04	01.07	01.10
2008	62	65	70	68
2009	68	70	75	78
2010	80	84	88	90
2011	95	96	98	101

Задание: Определить абсолютное и относительное изменение среднегодовой стоимости имущества предприятия в 2011 г. по сравнению с 2008 и 2009 гг.

Задача 11. На 01.01.2011 г. остаток денежных средств составлял: по вкладу № 1 — 5 000 руб., по вкладу № 2 — 7 000 руб. В течение I квартала имели место следующие изменения величины остатков вкладов (руб.), представленные в таблице

№ вклада	Дата изменения размера вклада, руб.						
	05.01	17.01	02.02	21.02	13.03	20.03	28.03
1	+1 500	-2 000	×	+5 000	×	×	+1 000
2	×	×	+3 000	+1 500	-5 500	-2 000	+4 000

Задание: Определить, на сколько рублей и процентов различаются средние остатки по вкладам за I квартал.

Задача 12. Имеются следующие данные об объёмах пассажирских перевозок автобусными предприятиями города, представленные в таблице

Год	Пассажирооборот от, млрд пасс.-км	Цепные показатели динамики			
		абсолютный прирост, млрд пасс.×км	коэффициент роста	темпы прироста, %	абсолютное значение одного % прироста, млрд пасс.-км
2005	127,0	—	—	—	—
2006			1,102		

Год	Пассажирооборот, млрд пасс.-км	Цепные показатели динамики			
		абсолютный прирост, млрд пасс.×км	коэффициент роста	темпы прироста, %	абсолютное значение одного % прироста, млрд пасс.-км
2007				7,1	
2008	164,6				
2009					
2010				9,9	1,75

Задание: Вычислить и проставить в таблицу уровни ряда динамики и недостающие показатели динамики.

Задача 13. Имеются следующие данные о распределении населения России по среднему денежному доходу, представленные в таблице

Среднедушевой денежный доход в месяц, руб.	Численность населения, млн чел. f	Середина интервала, руб. x'	x'f	Накопленная частота, Млн чел. S
До 1 000	2,9	500	1 450	2,9
1 000–2 000	18,5	1 500	27 750	21,4
2 000–3 000	25,5	2 500	63 750	46,9
3 000–4 000	23,4	3 500	81 900	70,3
4 000–5 000	18,8	4 500	84 600	89,1
5 000–6 000	14,3	5 500	78 650	103,4
6 000–7 000	10,7	6 500	69 550	114,1
7 000–8 000	8,0	7 500	60 000	122,1
8 000–9 000	6,0	8 500	51 000	128,1
9 000–10 000	4,5	9 500	42 750	132,6
10 000–11 000	3,0	10 500	31 500	135,6
11 000–12 000	3,0	11 500	34 500	138,6
12 000–13 000	1,7	12 500	21 250	140,3
13 000–14 000	1,8	13 500	24 300	142,1
Свыше 14 000	6,1	14 500	88 450	148,2
Итого:	148,2	—	761 400	—

Задание:

1. Определить среднедушевой месячный доход.
2. Определить нижний и верхний децили.
3. Определить децильный коэффициент дифференциации доходов населения.

Задача 14. Имеются следующие данные о распределении общего объема денежных доходов населения региона по 20%-м группам, %, представленные в таблице

Показатель	Базисный год	Отчетный год
Денежные доходы — всего	100,0	100,0
в том числе по 20%-м группам населения:		
первая (с наименьшими доходами)	9,8	6,5
вторая	14,9	10,6
третья	18,8	16,5
четвертая	23,8	22,5
пятая (с наибольшими доходами)	32,7	43,9

Задание:

1. Определить коэффициенты концентрации доходов Джини для каждого года.
2. Построить кривую Лоренца для каждого года.

Задача 15. По данным выборочного обследования бюджетов домашних хозяйств, что представлено в таблице, рассчитать коэффициенты эластичности потребления продуктов питания.

Показатель	Год	
	базисный	отчётный
Потребление в среднем на одного члена домохозяйства в год, кг		
хлебопродуктов	100,0	106,0
молока и молочных продуктов	296,0	274,7
Среднедушевые доходы на домохозяйство за год в сопоставимых ценах, руб.	240 000	268 800

Задача 16. Распределение рабочих участка по стажу работы представлено в таблице

Стаж работы, лет	До 5	5–10	10–15	15 и более
Количество рабочих	2	6	15	7

Задание:

Определить средний стаж работы рабочих участка.

Задача 17. Движение населения области за год характеризуется следующими данными, тыс. человек:

Численность населения на начало года 4200

в том числе женщины в возрасте 15–49 лет 1460

Численность населения на конец года 4600

в том числе женщины в возрасте 15–49 лет 1500

В течение года:

родилось 37

умерло 60

умерло детей в возрасте до 1 года 0,67

Задание:

1. Определить среднегодовую численность населения области и среднегодовую численность женщин в возрасте 15–49 лет.

2. Определить коэффициенты воспроизводства населения: а) рождаемости, б) смертности, в) естественного прироста, г) плодовитости, д) младенческой смертности.

Задача 18. Имеются следующие данные по РФ, тыс. человек:

Среднегодовая численность населения 147 500

Всего занято в экономике 65 000

Численность безработных 6 450

Задание:

1. Определить численность экономически активного населения.

2. Определить коэффициент экономически активного населения.

3. Определить коэффициент занятости населения.

4. Определить коэффициент безработицы.

Задача 19. Имеются следующие условные данные по области, тыс. человек.

На начало года:

численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте 1000

численность работающих лиц за пределами трудоспособного возраста 32

В течение года: вступило в трудоспособный возраст трудоспособного населения 38

вовлечено для работы в отраслях экономики лиц пенсионного возраста 8 прибыло из других отраслей трудоспособного населения в трудоспособном возрасте 30 вышло из состава трудовых ресурсов (в связи с переходом в пенсионный возраст, инвалидность, вследствие смерти и т.д.) трудоспособного населения 20 вышло из состава трудовых ресурсов подростков 6 вышло трудоспособного населения в трудоспособном возрасте в другие области 12

Задание:

1. Определить численность трудовых ресурсов на начало года (Тнг).

2. Определить на конец года: а) численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте (Ттв); б) численность работающих лиц, находящихся за пределами трудоспособного возраста (Твне тв); в) численность трудовых ресурсов (Ткг);
3. Определить среднегодовую численность трудовых ресурсов.
4. Определить коэффициенты естественного, механического и общего прироста трудовых ресурсов.

Задача 20. Имеются следующие данные по области, тыс. человек:

Среднегодовая численность населения 420

Численность трудовых ресурсов 218,4

За предшествующие годы коэффициенты равны, %:

рождаемости 9

смертности 15

механического прироста 2

Задание:

1. Определить коэффициент общего прироста населения.
2. Определить перспективную численность населения и трудовых ресурсов на предстоящие 3 года, при условии, что коэффициент общего прироста сохранится на прежнем уровне, а доля трудовых ресурсов будет ниже первого года на 0,05 пункта, второго — на 0,08 пункта, третьего — на 0,06 пункта до сравнения с текущим годом.

Задача 21. Имеются следующие данные по РФ, тыс. человек:

Среднегодовая численность населения 147 200

Прибыло населения в РФ 940

Выбыло населения из РФ 420

Задание:

1. Определить общий коэффициент интенсивности миграции.
2. Определить коэффициент интенсивности миграционного оборота.
3. Определить коэффициент эффективности миграции.

Задача 22. Имеются следующие данные по отраслям экономики за год, тыс. человек:

Среднесписочная численность работников 50 796

Принято работников 11 480

Выбыло работников 13 069

Число уволенных по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины 458

Задание:

1. Определить коэффициент оборота по приему.
2. Определить коэффициент оборота по выбытию.
3. Определить коэффициент текучести.

Задача 23. Количество дорожно-транспортных происшествий (ДТП), совершенных водителями в регионе, увеличилось в 2005 г. по сравнению с 2000 г. на 2 тыс., или на 4%; в 2007 г. по сравнению с 2005 г. их число возросло на 30%, а в 2010 г. по сравнению с 2007 г. — на 2%.

Задание: Определите количество ДТП в 2000, в 2005, в 2007 и в 2010 гг.

Задача 24. Численность специалистов с высшим и специальным средним образованием (человек) двух регионов представлена в табл. 19.

Таблица 19

Дата	I регион	II регион
1 января 2010 г.	1850	1720
1 апреля 2010 г.	1866	1810
1 декабря 2010 г.	1910	1860
1 января 2011 г.	1960	1900

Задание:

1. Сопоставить среднегодовую численность специалистов по двум регионам.
2. Определить, в каком регионе и на сколько средняя численность специалистов больше (в абсолютном и относительном выражении)

Примеры тестовых заданий

1. Всероссийский НИИ классификации терминологии и информации по стандартизации и качеству Госстандарта (ВНИИКИ) России является организацией ответственной за:

1. Функционирование системы ведения общероссийских классификаторов;
2. Разработку методологии, проведения работ по созданию и совершенствованию системы социальных и экономических классификаций;
3. Корректировку системы зарубежных классификаторов;
4. Программно-технологическое обеспечение ведения общероссийских классификаторов на базе информационно-вычислительной сети государственной статистики.

2. В международной классификации на товары и услуги (КОПТУН), разработанной для обследования домашних хозяйств, для классифицирования товаров большое значение в первую очередь имеет:

1. Отраслевое происхождение товаров;
2. Географическое потребление товаров;
3. Половое предназначение товаров;
4. Потребительские свойства товаров.

3. Объект статистического наблюдения — это:

1. единица статистической совокупности;
2. единица наблюдения;
3. статистическая совокупность;
4. совокупность признаков изучаемого явления.

4. Программа статистического наблюдения — это:

1. перечень вопросов, на которые необходимо получить ответ в процессе проведения наблюдения;
2. совокупность работ, которые нужно провести в процессе наблюдения;
3. план статистического наблюдения;
4. перечень объектов, получаемых в результате статистического наблюдения.

5. Инструментарий статистического наблюдения содержит:

1. формуляр;
2. инструкцию;
3. инструкцию и формуляр;
4. макет разработанных таблиц;
5. нет точного ответа.

6. По времени регистрации фактов статистическое наблюдение бывает:

1. Специально организованным;
2. Единовременным;
3. Выборочным;
4. Непосредственным.

7. Перепись населения России — это:

1. периодическое, специально организованное, сплошное наблюдение;
2. единовременное, специально организованное, сплошное наблюдение;
3. периодическое, регистровое, сплошное наблюдение;
4. периодическое, специально организованное, сплошное наблюдение.

8. Группировка — это:

1. разбиение единиц совокупности на группы по признаку;
2. упорядочение единиц совокупности по признаку;
3. обобщение единичных фактов;
4. способ организации информации.

9. Ряд распределения, построенный по качественному признаку, называют :

1. Интервальным;
2. Дискретным;
3. Вариационным;

4. Атрибутивным.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение дисциплине «Социальная статистика» представляет собой, двусторонний активный процесс деятельности преподавателя и студента. Преподаватель направляет учебный процесс, организует познавательно-практическую деятельность студентов, руководит ею. Изучение дисциплин является обязанностью студентов, однако овладеть необходимым профессиональным мастерством они могут при высокой активности, самостоятельности и напряжении интеллектуальных сил.

Концепция активного обучения опирается на использование традиционных и новых форм, методов и средств обучения: проблемные лекции и коллоквиумы, тематические дискуссии, разбор конкретных производственных ситуаций, игровые методы, разнообразные формы научно-исследовательской работы, курсовые работы.

Опыт активного обучения показывает, что с помощью указанных форм, методов и средств можно эффективно решать ряд задач:

- формировать познавательный интерес и профессиональную мотивацию;
- развивать системное мышление специалиста;
- давать целостное представление о профессиональной деятельности;
- научить коллективной мыслительной и практической работе, формировать умения и навыки индивидуального и совместного принятия решений, воспитывать ответственное отношение к делу, социальным ценностям;

Лекция. В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: - после прослушивания лекции прочитать её в тот же день; - выделить маркерами основные положения лекции; - структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки. В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Практическое занятие. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий: 1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить. 2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение. 3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки). 4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. Особое внимание следует обратить на примеры, факты, которыми Вы будете оперировать при рассмотрении отдельных теоретических положений. 5. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к

выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

Контрольная работа. При подготовке к контрольной работе необходимо изучить основную и дополнительную литературу, включая справочные издания, конспекты основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в проверяемых темах. Обратить внимание на выполнение творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов. Для овладения и углубления знаний студентов предлагаются следующие виды самостоятельной работы: - конспектирование; - составление тезауруса; – ознакомление с нормативными документами; – создание презентации. - подготовка сообщения, доклада, реферата; Для закрепления знаний: - работа с конспектом лекции; - повторная работа с учебным материалом; - составление плана ответа; - работа с периодическими изданиями; - ответы на теоретические вопросы. Для систематизации учебного материала: - подготовка ответов на контрольные вопросы; - тестирование; - составление таблиц. Для формирования практических и профессиональных умений. - выполнение упражнений по образцу; - решение ситуативных и профессиональных задач; - выполнение творческих заданий; - разработка учебных занятий с использованием традиционных и инновационных форм обучения.

Научный доклад. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Это может быть выступление на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых экономических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Презентация. Для составления слайд-презентации необходимо изучить предложенные вопросы, используя список рекомендуемой литературы, а также дополнительные источники. На основании рассмотренных рекомендаций необходимо подготовить презентацию средствами Power Point. Слайды презентации оформляются произвольно. Общими условиями являются:

- единый стиль оформления всей презентации;
- разумное цветовое оформление, т.е. информационные данные не должны скрываться;
- качественные изображения, графики, чертежи и рисунки, изготовленные методом компьютерной графики;
- возможность чтения информации на расстоянии 5-7 метров;
- наглядность;
- использование пиктограмм и условных графических обозначений;
- разумное использование анимации;
- количество слайдов должно быть не менее 10.

Не допускается использование в презентациях больших фрагментов текстовой информации..

Тестовые задания. Составление тестовых заданий позволяет студенту более глубоко рассмотреть и изучить предложенный материал. При подготовке написания тестовых вопросов следует ознакомиться с темой, данной в учебниках, учебных пособиях.

Вопросы в тестовые задания даются четко и ясно, с вариантами ответов. В вариантах ответа не должно быть следующих формулировок: «все ответы правильные», «нет правильных ответов», «все ответы верны».

Все вышеназванные задания выполняются в течение семестра и сдаются преподавателю для проверки по заранее оговоренному графику.

В итоге проводится рейтинг по всем видам работы студентов, которые проводятся в аудиторские часы и в часы самостоятельной работы.

Студент имеет возможность получить индивидуальную консультацию преподавателя по любым вопросам, связанных с изучением курса (дополнительное разъяснение учебного материала, методика выполнения заданий СРС, подготовка к рубежным контролям и т.д.).

Промежуточная аттестация в системе ДОТ. Консультация к зачету с оценкой пройдет в виде онлайн-встречи в приложении Office 365 «Teams». Приложение рекомендуется установить локально. Студент должен войти в систему с помощью учетной записи Office 365 РАНХиГС, чтобы обеспечить базовую проверку личности.

Зачет будет проходить в форме устного опроса по списку вопросов для зачета и выполнения одного практического задания.

Для обеспечения видео- и аудио связи на мероприятии студент должен иметь камеру и микрофон, подключенные к его персональному компьютеру, планшет или смартфон.

Отсутствие у студента технических возможностей рассматривается как уважительная причина. При этом сроки проведения экзамена могут быть перенесены по заявлению студента на имя декана факультета на период после окончания режима повышенной готовности.

За 10-15 минут до указанного времени начала мероприятия студент должен выйти на связь. Ему необходимо приготовить паспорт для идентификации личности.

В ходе подготовки ответа студент должен включить свои микрофоны и видеокамеры. Видеокамеру необходимо направить так, чтобы были хорошо видны лицо и руки студента. Студент должен следовать рекомендациям преподавателя.

В случае если действия студента не дают возможности преподавателю контролировать процесс добросовестного выполнения студентом заданий после получения задания для экзамена, преподаватель имеет право выставить оценку «неудовлетворительно».

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право перенести проведение испытания на другой день.

Пофамильный список подгрупп для аттестации оглашается после консультации к зачету с оценкой.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

1. Бычкова С.Г. Социальная статистика / С.Г.Бычкова. – М.:Юрайт, 2015. – 864 с.
2. Бычкова С.Г. Социальная статистика: практикум/ С.Г.Бычкова. – М.:Юрайт, 2015. – 524 с.

6.2.Дополнительная литература

1. Гусаров, В.М. Статистика: учеб. пособие / В.М. Гусаров, Е.И. Кузнецова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 479 с.
2. Едророва, В.Н. Общая теория статистики: учебник / В.Н. Едророва, М.В. Малафеева. – М.: Магистр, 2007. – 606 с.
3. Елисеева, И.И. Социальная статистика: учебник / под ред. И.И. Елисеевой. – 4-е изд. – М.: Финансы и статистика, 2011. – 437 с.

4. Ефимова, М.Р. Практикум по общей теории статистики: учеб. пособие / М.Р. Ефимова, О.И. Ганченко, Е.В. Петрова. – М.: Финансы и статистика, 2011. – 367 с.
5. Ефимова, М.Р. Общая теория статистики: учебник / М.Р. Ефимова, Е.В. Петрова, В.Н. Румянцев. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 413 с.
6. Кисельников, А.А. Трансформация статистической службы России в 1991–2010 годах / А.А. Кисельников // Вопросы статистики. – 2011. – № 4. – С. 26-29
7. Социальная статистика: учебник / Н.В. Бутова [и др.]; под ред. И.И. Елисеевой. – 3-е изд. – М.: Финансы и статистика, 2009. – 479 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

- 1..Российская экономика в 2009 году: тенденции и перспективы / Ин-т экономики переходного периода. - М. : Проспект [и др.], 2010. Вып. 31 / [Е. Гайдар и др. ; редкол.: С. Синельников- Мурлыев (гл. ред.) и др.] - 704 с.
- 2..Российская экономика: пути повышения конкурентоспособности / [Б. П. Пичков и др.] ; под общ. ред. А. В. Холопова ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - М. : Журналист, 2009. - 689 с.
- 3..Социальное положение и уровень жизни населения России, 2010 : стат. сб. / Федер. служба гос. статистики (Росстат) ; [редкол.: К.Э. Лайкам (пред.) и др.]. - М. : Росстат, 2010. - 507 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

- 1.Федеральный закон "Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации" от 29.11.2007 N 282-ФЗ
- 2.Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 N 326-ФЗ // Офици. интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.
- 3.Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015) Далее: ТК РФ.
- 4.Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ (ред. от 29.12.2015) Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний :
- 5.Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 09.03.2016) "О занятости населения в Российской Федерации"
- 6.Федеральный закон от 19.06.2000 N 82-ФЗ (ред. от 14.12.2015) "О минимальном размере оплаты труда"

6.5. Интернет-ресурсы.

- 1 Счетная палата Российской Федерации [Электронный ресурс]. – офиц. сайт. / Счетная палата РФ. - Электрон. дан. - М., 2007 – 2016. - Режим доступа: <http://www.ach.gov.ru>
 - 2 Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: [офици. сайт] / Федер. служба гос. статистики. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2016. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный.
 - 3 Федеральная служба по финансовому мониторингу [Электронный ресурс]: [офици. сайт] / Федер. служба по финансовому мониторингу. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2016. - Режим доступа: <http://www.fedsfm.ru>, свободный.
- Электронно-образовательные ресурсы на сайте научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС:
1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
 2. Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД «Гребенников» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
 3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

6.6. *Иные источники*

Не используются.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов