

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков

Должность: директор

Дата подписания: 14.02.2023 16:29:14

Уникальный программный ключ:

880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd3

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

УТВЕРЖДЕНА

Методической комиссией

по направлениям подготовки

39.03.02 «Социальная работа»

39.06.01 «Социологические науки»

Протокол № 2 от «28» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.15 «Социальная работа с различными группами населения»**

СР с разл. группами населения

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

39.03.02 «Социальная работа»

*(код и наименование направления подготовки)*

«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

*направленность (профиль)*

бакалавр

*квалификация выпускника*

заочная

*формы обучения*

Год набора 2020

Санкт-Петербург, 2020 г.

**Автор–составитель:**

к.с.н., доц. Цинченко Г.М.

к п.н., доц. Антончева О.А.

к мед.н.. доц. Молчанова С.Ю.

**Заведующий кафедрой социальных технологий:** д полит.н., проф. Ветренко И.А..

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1.Основная литература
  - 6.2.Дополнительная литература
  - 6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4.Нормативно-правовые документы
  - 6.5.Интернет-ресурсы
  - 6.6.Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Социальная работа с семьей и детьми» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции  |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| ПК-3            | способностью предоставить меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. | ПК-3.2.                        | способность определять последовательность действий, обеспечивающих реализацию мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания различных категорий граждан |
|                 |   | ПК-3.3.                        | способность реализовывать меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания различных категорий граждан  |

## 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ/Трудовые действия  | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения  |
|---|--------------------------------|--|
| Деятельность по реализации социальных услуги мер социальной поддержки населения/Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации/Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией<br><br>Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности/Содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их | ПК-3.2.<br><br>ПК-3.3.         | <b>на уровне знаний:</b><br><br>знает порядок предоставления социальных услуг<br><br>знает особенности молодежи как особой социально-демографической группы, конкретизировать цель оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину на основе проведенной диагностики и с учетом его жизненных планов;<br><br><b>на уровне умений:</b> использует знания постановки социального диагноза при разработке индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению семьям и детям,<br><br>конкретизировать цель оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину на основе проведенной диагностики и с учетом его жизненных планов;<br><br>учитывает собственные физические, психические и социальные ресурсы гражданина;<br><b>на уровне навыков:</b> использовать конкретные технологии социальной работы, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки в отношении конкретного случая<br><br>владеет навыками формирования оптимального набора |

|  |  |  |
|--|--|--|
| социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения |  | социальных услуг в соответствии с потребностями заявителя; |
|--|--|--|

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 324 часа.

Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

| Вид работы                                | Трудоемкость<br>(в акад. часах)<br>очная /заочная |
|---|---|
| <b>Общая трудоемкость</b>                 | <b>324</b>  |
| <b>Контактная работа с преподавателем</b> | <b>76</b>   |
| Лекции                                    | 32  |
| Практические занятия                      | 44  |
| Лабораторные занятия                      | -   |
| <b>Самостоятельная работа</b>             | <b>231</b>  |
| <b>Контроль</b>                           | <b>17</b>   |
| Формы текущего контроля                   | Устный опрос, решение задач, тестирование, доклад |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>     | <b>зачет, зачет, экзамен</b>                      |

Дисциплина «Социальная работа с различными группами населения» включена в учебный план по направлению 39.03.02- «Социальная работа», в профессиональный цикл с индексом Б.1.В.15 Дисциплина изучается по заочной форме обучения на 2,3 и 4 курсах.

Необходимо отметить, что при изучении данной дисциплины обучающимся необходимо опираться на знания и умения, полученные в ходе предшествующего знакомства с дисциплинами гуманитарного и социального цикла и, прежде всего, с курсами философии, 5культурологи, истории, социологии, политологии, психологии. Успешное освоение дисциплины «Социальная работа с различными группами населения» необходимо для практического оперирования знаниями об аксиологических основах социальной работы с семьей и детьми, химически зависимыми и молодежью, что рассматривается разработчиками как необходимое условие успешной профессиональной деятельности социального работника в условиях социокультурного развития общества.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план дисциплины с указанием часов

Таблица 4

| Наименование темы  | Все<br>го<br>часов   | Объем дисциплины, час.  |    |                |     | СР             | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости,<br>промежуточно<br>й аттестации |
|--|--|---|----|----------------|-----|----------------|--|
|  |  | Контактная работа обучающихся с<br>преподавателем<br>по видам учебных занятий |    |                |     |                |  |
|  |  | Л   | ЛР | ПЗ             | КСР |                |  |
| <b>Заочная форма обучения</b>  |  |   |    |                |     |                |  |
| <b>Модуль 1. (3,4 семестры)</b>  |  |   |    |                |     |                |  |
| Тема 1. Государственная семейная политика: к.ХІХ – н. ХХІ в.в., Россия.          | 16   | 4   |    |                |     | 12             |  |
| Тема 2. Семья как объект социальной работы.                                      | 18   | 4   |    | 2              |     | 12             | УО*, ПЗ***   |
| Тема 3. Нормативно-правовые и аксиологические основы социальной работы с детьми  | 20   | 4   |    | 4              |     | 12             | УО*, ПЗ***   |
| Тема 4. Организационно-управленческие основы социальной работы с семьей и детьми | 16   |   |    | 4              |     | 12             | УО*, Т**   |
| Тема 5. Технологии социальной работы с детьми.                                   | 16   |   |    | 4              |     | 12             | УО*, Т**   |
| Тема 6. Технологии социальной работы с семьей                                    | 18   |   |    | 4              |     | 14             | УО*, ПЗ***,<br>Э*****  |
| Контроль с/р   | <b>4/3</b>   |   |    |                |     |                |  |
| Промежуточный контроль   |  |   |    |                |     |                | <b>Зачет</b>   |
| <b>Всего (ак. ч. / астр. ч.)</b>   | <b>108/81</b>  | <b>12/9</b>   |    | <b>18/13,5</b> |     | <b>74/55,5</b> |  |
| <b>Модуль 2. (5,6 семестры )</b>   |  |   |    |                |     |                |  |
| Тема 1   | Введение в предмет Расстройства зависимого поведения. Классификация. Норма и патология поведения.. | 10  | 2  |                |     | 8              | УО*  |
| Тема 2   | Опиоидная наркомания: механизм формирования зависимости, классификация,                            | 10  | 2  |                |     | 8              | УО*  |

|                               |   |               |             |  |               |  |              |              |
|-------------------------------|---|---------------|-------------|--|---------------|--|--------------|--------------|
|                               | основные клинические проявления, меры профилактики.   |               |             |  |               |  |              |              |
| Тема 3                        | Поведенческие расстройства, обусловленные приемом стимуляторов ЦНС.   | 10            | 2           |  |               |  | 8            | УО*          |
| Тема 4                        | Поведенческие расстройства, обусловленные токсикоманией летучими растворителями, меры профилактики  | 12            | 2           |  | 2             |  | 8            | УО*          |
| Тема 5                        | Поведенческие расстройства, обусловленные употреблением гашиша и галлюциногенов, меры профилактики.   | 11            |             |  | 2             |  | 9            | УО*          |
| Тема 6                        | Стратегии и основные направления организации работы по профилактике наркотизации населения. Первичная, вторичная и третичная профилактика наркотизма. Социальная реклама. | 11            |             |  | 2             |  | 9            | УО*          |
| Тема 7                        | Алкоголизм (алкогольная зависимость и алкогольная болезнь. Меры профилактики алкоголизма.   | 11            |             |  | 2             |  | 9            | УО*          |
| Тема 8                        | Табакокурение и меры профилактики табакокурения.  | 13            | 4           |  |               |  | 9            | УО*          |
| Тема 9.                       | Социологические, политические и идеологические аспекты аддиктологии.  | 10            |             |  | 2             |  | 8            | УО*, Т**     |
| <b>Промежуточный контроль</b> |   |               |             |  |               |  |              | <b>зачет</b> |
| <b>Контроль с/р</b>           |   | <b>4/3</b>    |             |  |               |  |              |              |
| <b>Итого</b>                  |   | <b>108/81</b> | <b>12/9</b> |  | <b>10/7,5</b> |  | <b>76/57</b> |              |

| <b>Модуль 3 (7,8 семестры)</b>                                     |   |   |  |  |  |  |   |            |
|--|---|---|--|--|--|--|---|------------|
| Тема 1. Методологические проблемы ювенологии как науки о молодежи. | 9 | 1 |  |  |  |  | 8 | УО*, Д**** |

|   |                |              |              |   |              |                        |  |
|---|----------------|--------------|--------------|---|--------------|------------------------|--|
| Тема 2. Медико-биологические и психологические особенности молодежи.                                | 9              | 1            |              |   |              | 8                      | УО*, Д***                                |
| Тема 3. Этнические и социокультурные характеристики молодежи.                                       | 10             |              | 2            |   |              | 8                      | УО*, Д****                               |
| Тема 4. Социализация молодежи: особенности и институты.   | 11             | 2            | 2            |   |              | 7                      | УО*, Д****                               |
| Тема 5. Молодежная субкультура: понятие и особенности.  | 11             | 2            | 2            |   |              | 7                      | УО*, Д****                               |
| Тема 6. Девиантное поведение в молодежной среде.  | 10             |              | 2            |   |              | 8                      | УО*, Д****                               |
| Тема 7. Проблемы формирования патриотизма и гражданственности молодежи.                             | 10             |              | 2            |   |              | 8                      | УО*, Д****                               |
| Тема 8. Государственная молодежная политика: основные направления и перспективы.                    | 11             | 2            | 2            |   |              | 7                      | УО*, Д****                               |
| Тема 9. Правовые основы социальной работы с молодежью   | 9              |              | 2            |   |              | 7                      | УО*, Д****                               |
| Тема 10. Методологическая и методическая организация социологического исследования проблем молодежи | 9              |              | 2            |   |              | 7                      | УО*, Д****, ЛР*****- лабораторная работа |
| <b>Контроль с/р</b>   | <b>9/7</b>     |              |              |   |              |                        |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |                |              |              |   | 2***<br>**** |                        | <b>Экзамен</b>                           |
| <b>ИТОГО (ак.ч./астр.ч.)</b>  | <b>108/81</b>  | <b>8/6</b>   | <b>16/12</b> | - |              | <b>75/56<br/>,25</b>   |  |
| <b>Контроль с/р за 3 модуля:</b>  | <b>17/13</b>   |              |              |   |              |                        |  |
| <b>ВСЕГО за 3 модуля:</b>   | <b>324/243</b> | <b>32/24</b> | <b>44/33</b> |   |              | <b>231/1<br/>73,25</b> |  |

УО\* – устный опрос  
Т\*\* – тестирование  
ПЗ\*\*\* – практическое задание  
Д\*\*\*\*- доклад  
Э\*\*\*\*\*- написание эссе  
ЛР\*\*\*\*\*- лабораторная работа



2\*\*\*\*\* - не включается в объем дисциплины

**\*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

## **3.2 Содержание дисциплины**

### **Модуль 1.**

#### **2,3 семестры (2 курс обучения)**

##### **ТЕМА 1. Государственная семейная политика: к.ХІХ – н. ХХІ в. в., Россия**

Роль права и религии в сохранении традиционных семейных ценностей и традиционной семьи: к. ХІХ в. Противоречия в государственной семейной политике рубежа ХІХ – ХІХ в.в.: начало кризиса традиционного типа семьи в городах. Социальные, экономические, политические факторы, определявшие динамику семьи как социального института в н. ХХ в. Период 1920 – 1930 г.г.: две модели государственной семейной политики. Кризис традиционного типа семьи: 1930-ые года. Ужесточение мер правового и идеологического регулирования семейных отношений в середине 1930-ых годах. Социальный эффект государственной семейной политики 1930-ых годов. Становление системы поддержки материнства и детства, формирование государственной системы поддержки семьи: 1940-ые – 1960-ые годы. Завершения перехода к современному типу воспроизводства населения: вторая половина 1960-ых годов. Политические и экономические факторы, определявшие государственную семейную политику в 1970-ые – 1980-ые годы. Изменение структуры занятого населения, актуальность проблемы развития системы материнства и детства в 1980-ые годы. Период аномии и кризис семьи как социального института: 1990-ые годы. Становление современной государственной семейной политики. Принципы и пути государственного регулирования семейных отношений.

##### **ТЕМА 2. Семья как объект социальной работы**

Семья как предмет междисциплинарного исследования. Семья в системе ценностей россиян. Образ семьи в языковом сознании носителей русского языка. Особенности семьи как социального института, учитываемые в социальной работе (особая уязвимость семьи в период кризиса, чрезвычайно быстрая реакция на социальные риски (В.И.Жуков). Задачи социальной работы с семьей на современном этапе. Тип семьи и задачи социальной работы с ней. Нормативно-правовая регламентация социальной работы с семьей. Профессионально-этические и деонтологические основы социальной работы с семьей. Требования к специалисту, осуществляющему социальную работу с семьей.

##### **ТЕМА 3. Нормативно-правовые и аксиологические основы социальной работы с детьми**

*Отношение к детям как интегративный показатель социального потенциала общества.* Факторы, определяющие положение детей в обществе. Ребенок в системе ценностей россиян. Общая характеристика положения детей в современном российском обществе.

*Социальные и психолого-педагогические характеристики детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, нуждающихся в помощи государства, детей-сирот.*

*Принципы и задачи социальной работы с детьми.* Право ребенка на семью. Нормативно-правовое обеспечение права ребенка на семью в Российской Федерации. Роль социальной работы в реализации ребенком права на семью. Требования к специалисту, осуществляющему социальную работу с детьми.

#### **ТЕМА 4. Организационно-управленческие основы социальной работы с семьей и детьми**

*Государственная семейная политика и социальная работа с семьей и детьми.* Принципы государственной семейной политики. Факторы, определяющие динамику государственной семейной политики. Нормативно-правовые основы реализации государственной семейной политики. Ценностно-смысловая направленность государственной семейной политики и социальной работы с семьей и детьми.

*Организация и управление системой социальной работы с семьей и детьми.* Принципы, пути, методы управления системой социальной работы с семьей и детьми (федеральный и региональный уровни). Реализация социального потенциала органов государственной власти, органов муниципальной власти, некоммерческих неправительственных организаций в сфере социальной работы с семьей и детьми. Развитие социальной инфраструктуры для детей.

#### **ТЕМА 5. Технологии социальной работы с детьми**

*Общая характеристика технологий социальной работы с детьми.* Задачи социальной работы с детьми и технологии их реализации. Ценностно-смысловая направленность технологий социальной работы с детьми. Социальный эффект технологий социальной работы с детьми. Системный характер технологий социальной работы с детьми (на примере технологий социальной работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении).

*Технологии социальной работы с детьми, нуждающимися в помощи государства.* Индивидуальная профилактическая работа. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Социальный патронат. *Технологии социальной работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:* потенциал технологий социальной реабилитации. *Технологии социальной работы с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей.* Патронатное воспитание. Приемная семья. Постинтернатный патронат. Усыновление (удочерение). Сопровождение семей, принявших ребенка (детей) на воспитание.

#### **ТЕМА 6. Технологии социальной работы с семьей**

*Воспроизводство потенциала современной российской семьи – приоритетная задача технологий социальной работы.* Задачи социальной работы с семьей и технологии их реализации. Классификации технологий социальной работы с семьей. Ценностно-смысловая направленность технологий социальной работы с семьей.

*Стратегия и тактика применения технологий социальной работы с семьей.* Вид кризиса, переживаемого и антикризисный потенциал семьи как факторы, определяющие выбор технологий социальной работы. Технологии социальной работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (на примере технологий социальной работы с малообеспеченными семьями, семьями несовершеннолетних родителей, семьями инвалидов). Технологии минимизации криминогенных дисфункций семьи (на примере технологий социальной работы с семьями группы риска, семьями, находящимися в социально опасном положении).

### **Модуль 2.**

### **5,6 семестры (3 год обучения)**

**Тема 1. Введение в предмет Расстройства зависимого поведения. Классификация. Норма и патология поведения.**

Предмет аддиктологии, её определение. Понятие зависимого поведения. Классификация расстройств зависимого поведения. Базовые характеристики зависимого поведения. Системные и элементарные зависимости. Признаки зависимости. Понятие измененного сознания и его критерии. Сущностные параметры личности. Понятие поведенческой нормы. Понятие патологии поведения. Оценка поведенческой нормы. Отличие креативной и аддиктивной личности по Д. Симпсону. Модель нормального и патологического взаимодействия индивидуума с реальностью. Статистика распространенности различных форм зависимости в РФ и за рубежом. Основные подходы к профилактике на основании личностных признаков. Нормативно-правовая база профилактики наркозависимости

**Тема 2. Опиоидная наркомания: механизм формирования зависимости, классификация, основные клинические проявления, меры профилактики.**

Понятие опиоидных психоактивных веществ и их классификация. Физиологическая «система вознаграждения» и её роль в формировании физиологической зависимости. Клиническая картина острого отравления опиоидами. Синдром отмены. Постабстинентный синдром. Понятие аддиктивного цикла. Героин, психологический портрет лица, страдающего героиновой зависимостью. Сценарий вовлечения в героиновую наркоманию. Основные мероприятия по реабилитации. Сторонники и критики метадоновой терапии. Зарубежные и российские подходы в вопросах реабилитации наркозависимых. Опыт РПЦ в организации системы реабилитации наркозависимых. Роль социального работника в реабилитации наркозависимых. Технологии профилактики опиоидной наркомании у различных групп граждан. Система противодействия распространению опиоидных наркотиков в РФ.

**Тема 3. Поведенческие расстройства, обусловленные приемом стимуляторов ЦНС.**

Понятие стимуляторов центральной нервной системы. История употребления. Классификация. Кокаиновая наркомания. Способы употребления и эффекты кокаина. Кокаиновая интоксикация. Постинтоксикационное и абстинентное состояние. Злоупотребление амфетаминами. Проявления амфетаминовой зависимости. Эфедроновая наркомания. Психологический портрет эфедронового наркомана. Первотиновая наркомания: клиническая картина, нарушения, вызванные первитиновой наркоманией. Фенилпропаноламиновая наркомания. Клинические проявления зависимости. Наркомания, обусловленная приёмом «экстази», «спеед». Технологии реабилитации. Основные подходы к противодействию распространения психостимуляторов в молодежной среде. Реабилитация наркозависимых.

**Тема 4. Поведенческие расстройства, обусловленные токсикоманией летучими растворителями, меры профилактики.**

История употребления ингалятов с немедицинскими целями. Психологический портрет лица, употребляющего летучие растворители. Клиническая картина интоксикации летучими растворителями. Возрастные особенности поведенческой девиации, предшествующие употреблению летучих растворителей. Особенности социально-психологической работы с подростками, страдающими токсикоманией. Варианты проведения беседы. Абстинентный синдром у токсикоманов. Сопутствующие патологии поведения. Реабилитация лиц, страдающих токсикоманией. Программы реабилитации токсикоманов в России и за рубежом. Социальная работа с подростками, имевшими случаи злоупотребления летучими веществами. Профилактика зависимости от летучих растворителей.

### **Тема 5. Поведенческие расстройства, обусловленные употреблением гашиша и галлюциногенов, меры профилактики.**

Злоупотребление производными конопли. Классификация наркотических веществ. История употребления. Армия Хасана. Клиническая картина употребления гашиша. Тратогенный эффект употребления гашиша. Субкультуры, способствующие гашишной наркомании.

История употребления галлюциногенов. Галлюциногенные грибы. История употребления. Роль Альдуса Хаксли. Лизергиновая кислота (ЛСД). Деятельность Тимоти Лири и Олперта. Субкультура хиппи. Карлос Кастаньеда и его роль в популяризации галлюциногенных веществ. Выявление субкультур, стимулирующих наркоманию. Профилактика употребления гашиша и галлюциногенов в молодежной среде. Реабилитация лиц, страдающих гашишной наркоманией.

### **Тема 6. Стратегии и основные направления организации работы по профилактике наркотизации населения. Первичная, вторичная и третичная профилактика наркотизма. Социальная реклама.**

Комплекс мер по профилактике наркотизма. Принцип системного подхода в антинаркотической работе. Противодействие незаконному обороту наркотиков. Профилактика наркопотребления и наркотизации. Лечение и реабилитация наркозависимых. Принципы медицинской и социальной реабилитации. Система профилактики наркотизма в образовательных учреждениях (средних школ, высших, профессионально-технического образования). Мнение молодежи по профилактике наркотизма. Мнение наркозависимых: стратегия поиска дополнительной информации; стратегия внутреннего самоопределения, стратегия избегания провоцирующих ситуаций. Принципы социальной рекламы в России и за рубежом.

### **Тема 7. Алкоголизм (алкогольная зависимость и алкогольная болезнь). Меры профилактики алкоголизма.**

Распространенность алкоголизма. Биологическая теория алкоголизма. Психологическая теория алкоголизма. Классификация алкоголизма по Е. Jellinek и А.Портнову. Синдром отмены алкоголя. Острая алкогольная интоксикация. Супружеский алкоголизм. Клинико-типологические особенности супружеских пар, страдающих алкоголизмом. Концептуальные модели супружеского алкоголизма. Алкоголизм в позднем возрасте. Система профилактики алкоголизма. Система реабилитации больных алкоголизмом. Общество анонимных алкоголиков.

### **Тема 8. Табакокурение и меры профилактики табакокурения.**

Факторы риска начала табакокурения в подростковом возрасте. Социальные факторы, Психологические факторы. Влияние депрессии на начало табакокурения. Преморбидные особенности личности подростка для начала курения. Реакция эмансипации, как фактор начала табакокурения. Реакция увлечения. Клинические особенности употребления табака в подростковом возрасте. Абстинентный синдром у курильщиков. Профилактика табакокурения среди подростков и молодежи. Гендерный аспект профилактики табакокурения. Социальная рекламы и её роль в профилактике табакокурения. Причины неэффективности мер профилактики табакокурения.

### **Тема 9. Социологические, политические и идеологические аспекты аддиктологии.**

Позиция «консерваторов» и «либералов». Страны с политикой тотального прогибиционизма. Содержание политики относительного сдерживания. Модель полной декриминализации любых наркотиков. Опыт Нидерландов. Принципы антинаркотической политики в США. Сравнительный анализ российского и западного дискурсов о наркотиках. Сходства и различия. Доклад Европейского центра мониторинга за

наркотиками (EMCDA) . Причины недостаточной эффективности антинаркотической профилактики. Социокультурная теория рисков У. Бэка (2000г). Теория моральной паники Э. Коэна. Моральные границы.

### Модуль 3 7, 8 семестры (4 год обучения)

#### **Тема 1. Методологические проблемы ювенологии как науки о молодежи.**

Причины возникновения и генезис ювенологии. Ювенология как комплексное знание о становлении и взрослении человека как живого организма (физиологический аспект), становление «Homo sapiens» как организма с развитым мышлением (психоэмоциональный и социально-психологический аспекты) и формирование его как полноценного члена общества посредством социализации (социологический аспект). Факторы формирования ювенологического знания. Молодое поколение как объект и категория ювенологии. Возрастные границы и проблемы периодизации взросления детей и молодёжи. Предмет, принципы, законы ювенологии. Структура ювенологической науки. Основные проблемы ювенологического знания. Этапы институализации ювенологии.

#### **Тема 2. Медико-биологические и психологические особенности молодежи.**

Определение молодежи как особой социально-демографической группы. Молодость как определенная фаза, этап жизненного пути. Группообразующие признаки молодежи. Количественные и качественные характеристики молодежи. Смена поколений как естественный, закономерный процесс. Своеобразие молодежи как социальной группы. Социальные особенности различных групп молодежи. Структура, специфические формы социальной деятельности молодежи. Молодежь как субъект и объект социальных отношений. Статусно-ролевые функции молодежи. Воспроизводственная, трансляционная, инновационная. Биогенетический подход к изучению молодежи (Стенли Холл). Сексуальные и физиологические процессы. Кризис самосознания, формирование «чувства индивидуальности». Возрастные кризисы. Концепция психосексуального развития (Зигмунд Фрейд). Четыре последовательных стадии развития личности. Особенности юношеского периода развития. Психогенетический подход в изучении молодежи (Эрик Эриксон). Три основных направления исследования психических процессов развития личности. Психодинамическое, когнитивистское, персонологическое . Социогенетический подход в изучении молодежи (Курт Левин, Лев Выготский).

#### **Тема 3. Этнические и социокультурные характеристики молодежи.**

Этнические аспекты молодежи. Влияние устойчивых психологических черт характера на формирование молодежи. Национальный характер, национальный темперамент, национальные традиции и этническая идентификация молодежи. Детерминанты этнического поведения молодежи. Детство и юность как культурно-исторический феномен. Возрастной символизм: нормативные критерии возраста, возрастные стереотипы, символизация возрастных процессов, возрастные обряды, возрастная субкультура. Критерии возрастной дифференциации в различных культурах. «Ритуалы перехода» Арнольда Ван Геннепа. Ритуалы жизненного кризиса, коллективные ритуалы, ритуалы, связанные с вступлением в половую зрелость. Роль социокультурных факторов.

#### **Тема 4. Социализации молодежи: особенности и институты**

Концепции социального развития молодежи. Социальная сущность молодежи. Понятие социализации. Этапы социализации: детство, отрочество, зрелость. Первичная

социализация. Вторичная социализация. Институты социализации молодёжи. Основные факторы социализации молодежи: макроуровень, мезоуровень, микроуровень. Проблемы социализации молодежи в условиях общественного кризиса.

#### **Тема 5. Молодежная субкультура: понятие и особенности.**

Понятия «культуры», «субкультуры» и «контркультуры». Факторная обусловленность культуры молодежи. Особенности молодежной субкультуры. Генерационная комплиментарность, генерационное отчуждение («мы» и «они»).

Характеристика досуговой самореализации молодежной субкультуры: развлекательно-рекреативная направленность, «вестернизация», приоритет потребительских ориентаций над креативными, слабая индивидуализированность и избирательность культуры, внеинституциональная культурная самореализация, отсутствие этнокультурной самоидентификации.

#### **Тема 6. Девиантное поведение в молодежной среде**

Понятие нормы. Социальная норма. Девиантное поведение как поступок. Девиантное поведение как социальное явление. Позитивное и негативное девиантное поведение. Типы негативного девиантного поведения в молодежной среде.

Биогенетические, психологические, культурологические факторы девиантного поведения молодежи.

Возрастные особенности типичной молодежной девиации. Причины молодежной девиации. Латентные и явные формы девиантного поведения молодежи.

Механизмы социального контроля в молодежной среде: внешние, внутренние, косвенные. Типология молодежных объединений с девиантным поведением.

#### **Тема 7. Проблемы формирования патриотизма и гражданственности молодежи.**

Понятия «гражданство», «гражданин», «гражданское сознание», «гражданское общество». Критерии гражданственности. Понятие патриотизма.

Тенденции развития гражданственности молодежи. Факторы формирования гражданственности современного молодого поколения: качество семейного воспитания, социокультурная среда проживания, доверие к государственной политике.

Проблемы глобализации и формирования гражданственности и патриотизма молодёжи.

#### **Тема 8. Государственная молодежная политика: основные направления и перспективы**

Сущность понятия «молодежная политика». Основные цели, задачи и принципы молодежной политики. Объекты, субъекты и механизмы реализации молодежной политики. Принципы государственной молодежной политики: социальное обеспечение и социальная защита. Идеологическое и информационное обеспечение молодежной политики.

Основные направления молодежной политики в России. Молодежная политика в сфере семейных отношений. Молодежная политика в сфере образования. Молодежная политика в сфере труда и занятости. Молодежная политика в духовной сфере. Содержание мер молодежной политики в регионах и субъектах РФ. Федеральные, региональные, муниципальные молодежные целевые программы как средство формирования условий эффективного протекания процесса социализации молодёжи, успешного включения её в общественные отношения, как механизм повышения качества молодого поколения.

Проблемы молодежной политики в аспектах процесса глобализации. Международный опыт молодежной политики. Две основные стратегии зарубежной молодежной политики: консервативная и социал-демократическая.

#### **Тема 9. Правовые основы социальной работы с молодежью.**

Правовые основы: федеральные законы, законодательные акты различного уровня, нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления.

Сущность, цели, задачи, основные направления Федеральной целевой программы «Молодежь России».

Сущность, цели, задачи, основные направления «Стратегии государственной молодежной политики в РФ».

#### **Тема 10. Методологическая и методическая организация социологического исследования проблем молодежи**

Процедуры социологического исследования. Разработка программы исследования по молодежной проблематике. Цели, задачи, гипотезы исследования.

Методы сбора первичной информации. Статистические процедуры. Выборочные обследования

Планирование эмпирического исследования по проблемам молодёжи. Анализ результатов.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.В.14 «Социальная работа с различными группами населения» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

– при проведении занятий лекционного типа: наличие конспектов по темам, изучаемым в ходе освоения дисциплины, устный опрос;

- при проведении занятий семинарского типа: индивидуальные устные опросы; доклады, сопровождающиеся презентациями;

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование;

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптирован для платформы Moodle.

#### **4.1.2. Промежуточная аттестация проводится:**

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам.

Экзамен проводится по экзаменационным билетам и выполнения практического задания.

В экзаменационный билет включены два вопроса, на которые студент отвечает письменно. Оценка ответа на экзаменационный билет зависит от полноты и правильности ответов на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Оценка промежуточной аттестации | Критерии оценивания и выставления оценки |
|---------------------------------|--|

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично)             | План ответа четкий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Выстроена внутренняя логика ответа. Сделаны обоснованные выводы. Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.                      |
| 4 (хорошо)              | Не совсем четкий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы. Не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа. Наблюдаются недочеты в обосновании выводов.<br>Студент не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений. |
| 3 (удовлетворительно)   | План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы. Не точно выстроена внутренняя логика ответа. Есть существенные недочеты и неточности в обосновании выводов. Студент, как правило, допускает ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений. |
| 2 (неудовлетворительно) | Нет плана ответа. Плохо выстроена внутренняя логика ответа. Существенные пробелы в ответе, грубые ошибки в обосновании выводов. Студент не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.  |

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams.

## 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

### Модуль 1. ( 3,4 семестры)

**Типовые оценочные материалы по теме 1. Государственная семейная политика: к. XIX – н. XXI вв., Россия.**

**Примерные темы устных выступлений и обсуждений:**

1. Социальное благополучие семей с детьми
2. Дайте определение категории «социальная работа с семьей и детьми».

**Типовые оценочные материалы по теме 2. Семья как объект социальной работы.**

**Примерные темы устных выступлений и обсуждений:**

1. Назовите цели и задачи государственной семейной политики .
2. Охарактеризуйте вид кризиса, переживаемого и антикризисный потенциал семьи как факторы, определяющие выбор технологий социальной работы.

**Типовые практические задания**

**Задача 1.**

Из рассказа мальчика: «Понимаете, они делили меня, как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Я, конечно, хотел, чтобы мы жили вместе, но даже если не вместе... вы же понимаете, что тогда началось. В конце концов я возненавидел мать за то, что она не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже с бабкой, а когда она была занята, сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома. Тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга. Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, так же делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

1. Какая помощь требуется мальчику прежде всего?



2. Какие методы и формы социальный работник должен избрать при общении с матерью и отцом ребенка?
3. С кем из специалистов социальный работник должен поддерживать постоянный контакт?

#### **Задача 2.**

Составьте памятку семьям с детьми, пользующимся услугами социальных служб.

### **Типовые оценочные материалы по теме 3. Нормативно-правовые и аксиологические основы социальной работы с детьми.**

#### **Примерные темы устных выступлений и обсуждений:**

Особенности региональной семейной политики

Назовите технологии минимизации криминогенных дисфункций семьи (на примере технологий социальной работы с семьями группы риска, семьями, находящимися в социально опасном положении).

#### **Типовые практические задания**

##### **Задача 1.**

«Мы с мужем живем в квартире, которую когда-то он получил от завода. Она наша, приватизирована на нас обоих (без долей). Дочка вышла замуж. Ушла к мужу, родила сына. Наш внук теперь тоже женат, у него сын - наш правнук. Все прописаны у нашей дочки. От нас, своих дедушки и бабушки, дочка и внук не отстают: «Пропиши да пропиши, что вам на старости лет нужно – одной комнаты хватит». А куда они к нам поедут, в хрущобу - то, с дитем малым? Мы уже не можем нянчить. Нам бы пожить тихо». Какую работу необходимо провести социальному работнику с каждой из конфликтующих сторон?

##### **Задача 2.**

«Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему скоро семь лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?»

1. Какое решение проблемы вы можете предложить?
2. Какие методы и формы работы наиболее эффективны при работе с данной семьей?
3. Что следует учитывать специалистам в работе с детьми из неполных семей?

### **Типовые оценочные материалы по теме 4. Организационно-управленческие основы социальной работы с семьей и детьми.**

#### **Примерные темы устных выступлений и обсуждений:**

Научный подход к выработке семейной политики

Охарактеризуйте задачи социальной работы с семьей и технологии их реализации.

#### **Типовые тестовые задания**

1. Выберите термин, обозначающий комплекс мероприятий, направленных на социальную адаптацию выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет:

- а) приемная семья,
- б) социальный патронат,
- в) патронатное воспитание,
- г) *постинтернатный патронат.*

2. Выберите термин, обозначающий семью, имеющую в своем составе алкоголиков, наркоманов, токсикоманов или лиц, совершающих правонарушения или другие антиобщественные действия:

- а) семья, находящаяся в социально опасном положении;
- б) *семья группы риска.*

## **Типовые оценочные материалы по теме 5. Технологии социальной работы с детьми.**

### **Примерные темы устных выступлений и обсуждений:**

Приоритетные направления политики государства в отношении детей

Дайте классификацию технологий социальной работы с семьей Назовите основные этапы бюджетного процесса и их характеристики

Охарактеризуйте ценностно-смысловую направленность технологий социальной работы с детьми.

### **Типовые тестовые задания**

1. Выберите термин, обозначающий, детей, еще не лишившихся родительского попечения, находящиеся в обстановке, представляющей действиями или бездействием родителей (иных законных представителей) угрозу их жизни или здоровью либо препятствующей их нормальному воспитанию и развитию:

а) подопечные;

б) *дети, нуждающиеся в помощи государства.*

2. Выберите термин, обозначающий лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия):

а) малолетний;

б) опекаемый;

в) *ребенок*

3. Система целей, задач, принципов, приоритетов и мер, направленных на укрепление, развитие и защиту института семьи как фундаментальной основы российского общества, сохранение и восстановление традиционных семейных ценностей, повышение социальной роли семьи в жизни общества и стратегии развития России...

а) *государственная семейная политика,*

б) социальная работа с семьей.

## **Типовые оценочные материалы по теме 6. Технологии социальной работы с семьей.**

### **Примерные темы устных выступлений и обсуждений:**

Инновационные технологии социальной работы с семьей

Как реализуется социальный потенциал органов государственной власти, органов муниципальной власти, некоммерческих неправительственных организаций в сфере социальной работы с семьей и детьми

### **Типовые практические задания**

#### **Задача 1.**

«Несколько лет назад мы с мужем удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне не родная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает школу, ходит на дискотеку, курит. Наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуясь. Как мне быть? Очень трудно жить при таких ценах да еще при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила, а теперь вот мучаюсь. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!»

1. Определите основную проблему, стоящую перед семьей.
2. Какие методы и формы помощи вы могли бы предложить?
3. Разработайте план работы с семьей.

### **Примерные темы для написания эссе**

1. Теоретические и методологические основы социальной работы с семьей и детьми.
2. Организационные основы социальной работы с детьми.

3. Управленческие основы социальной работы с семьей.
4. Сущность и функции семейной политики.
5. Основные направления государственной семейной политики.
6. Региональная семейная политика.
7. Причины и следствия мировых финансово-экономических кризисов государственных финансов России в XXI веке. Концепции развития государственных финансов России на современном этапе. Финансовая стабилизация, методы ее достижения.

## **Модуль 2. (5,6 семестры)**

### **Семинар 1. Опиоидная наркомания: механизм формирования зависимости, классификация, основные клинические проявления, меры профилактики.**

#### **Примерные темы устных выступлений и обсуждений:**

1. Рассказать о физиологии «система вознаграждения» в мозгу человека и её роли в появлении опиоидной и алкогольной зависимости.
2. Клиническая картина острого отравления опиоидами. Опиоидная кома и иные состояния, угрожающие жизни.
3. Понятие аддиктивного цикла у лиц, страдающих опиоидной наркоманией.
4. Психологические особенности личности, страдающего героиновой наркоманией. Понятие созависимости в семье наркомана.
5. Роль РПЦ в реабилитации наркозависимых. Технологии реабилитации. Нормативно-правовое регулирование этой деятельности.

### **Семинар 2. Поведенческие расстройства, обусловленные приемом стимуляторов ЦНС.**

#### **Примерные темы устных выступлений и обсуждений:**

1. Влияние стимуляторов на различные функции центральной нервной системы.
2. Клиника острой интоксикации кокаином. Состояния, угрожающие жизни клиента.
3. Клиническая картина интоксикации препаратом типа «экстази», состояния, угрожающие жизни.
4. Основные подходы к профилактике распространения и приёма стимуляторов в молодежной среде.

### **Семинар 3. Поведенческие расстройства, обусловленные токсикоманией летучими растворителями, меры профилактики.**

#### **Примерные темы устных выступлений и обсуждений:**

1. Возрастные и поведенческие девиации, предшествующие дебюту интоксикации ингалятами.
2. Система проведения беседы с клиентом, страдающим токсикоманией летучими растворителями.
3. Социальная работа с подростками, имевшими случаи злоупотребления летучими веществами.
4. Профилактическая работа в подростковой группе для предотвращения употребления ингалятов.

### **Семинар 4. Поведенческие расстройства, обусловленные употреблением гашиша и галлюциногенов, меры профилактики.**

#### **Примерные темы устных выступлений и обсуждений:**

1. История употребления производных конопли.

2. Клиническая картина интоксикации гашишем.
3. Субкультуры, способствующие гашишной наркомании.
4. История ДСД.
5. Субкультуры, использующие галлюциногены.
6. Профилактическая работа в среде студенческой молодежи по профилактике употребления гашиша и галлюциногенов.

**Семинар 5. Стратегии и основные направления организации работы по профилактике наркотизации населения. Первичная, вторичная и третичная профилактика наркотизма. Социальная реклама.**

**Примерные темы устных выступлений и обсуждений:**

1. В чем заключается принцип системного подхода в профилактике наркозависимости.
2. С чем заключается профилактика наркотизации подростков в средних учебных заведениях.
3. В чем заключается профилактика в средних специальных учебных заведениях.
4. В чем заключается профилактика наркотизации в высших учебных заведениях.
5. В чем отличие первичной, вторичной и третичной профилактики

**Семинар 6. Алкоголизм (алкогольная зависимость и алкогольная болезнь). Меры профилактики алкоголизма.**

**Примерные темы устных выступлений и обсуждений:**

1. Классификация алкоголизма по Е. Jellinek и А.Портнову.
2. Понятие супружеского алкоголизма. Клинико-типологические особенности пар, страдающих алкоголизмом. Социальные проблемы семьи алкоголиков.
3. Алкоголизм и маргинализация в позднем возрасте.
4. Система реабилитации алкоголиков на примере Общества анонимных алкоголиков.

**Семинар 7. Табакокурение и меры профилактики табакокурения.**

**Примерные темы устных выступлений и обсуждений:**

1. Перечислите социальные, физиологические и психологические причины начала табакокурения в подростковом возрасте.
2. Преморбидные особенности личности подростка, способствующие началу курения.
3. Основные направления профилактики табакокурения среди молодежи и подростков.
4. Гендерный аспект профилактики табакокурения.

**Семинар 8. Социологические, политические и идеологические аспекты аддиктологии.**

**Примерные темы устных выступлений и обсуждений:**

1. В чем заключается позиция «консерваторов» в вопросах государственной антинаркотической политики.
2. В чем заключается позиция «либералов» в вопросах государственной антинаркотической политики.
3. Модель полной декриминализации любых наркотиков. Опыт Нидерландов.
4. Социокультурная теория рисков У. Бэка и её влияние на государственную политику.

**Примеры тестовых заданий по модулю 2.**

1. Укажите, какие вопросы изучает наука «аддиктология»?
  1. Вопросы поведения, отклоняющегося от общепринятых норм;
  2. Вопросы общественных процессов и отношений;
  3. Вопросы наркозависимости и её лечения;
  4. Вопросы зависимых форм поведения
2. Как называется патологическое пристрастие к воровству?

1. kleptomaniya;
  2. gembling;
  3. pyromaniya;
  4. anoreksiya
3. Kak nazivaetsya patologicheskoye sostoyaniye otmeny?
1. deliriy;
  2. intoksikatsiya;
  3. abstinentnyy sindrom;
  4. addiktivnyy tsikl
4. Chto otnositsya k povedencheskim sindromam, svyazannymi s fiziologicheskimi narusheniyami i fizicheskimi faktoram (vozmozno bolee odnogo pozhitel'nogo otveta)?
1. zloupotrebleniye slabitel'nymi;
  2. anoreksiya i bulimiya;
  3. zloupotrebleniye alkogolem;
  4. transvestizm dvoynoy roli;
5. Kakiye kriterii ispol'zuyutsya dlya otsenki stepeni patologii povedeniya po Gannushkinu?
1. Sklonnost' k dezadaptatsii;
  2. Total'nost';
  3. Stabilitnost';
  4. Vse perechislennoye vyshе.
6. Chto takoye sklonnost' k dezadaptatsii?
1. Nalichiyе priznakov dezadaptatsii vo vseh sferah deyatelnosti;
  2. Dlitel'nost' proyavleniya situatsii dezadaptirovannosti vo vremeni.
  3. Sushchestvovaniye shablonov povedeniya, ne pozvolyayushchikh polnochno adaptirovatsya v obshchestve.
  4. Vse perechislennoye vyshе
7. Kakaya sistema podvergaetsya vozdeystviyu pri opioidnoy narcomanii?
1. antinoceptivnaya sistema;
  2. depo neyrottransmitterov;
  3. tsentr dykhaniya
  4. «sistema vyznagrazhdeniya»
8. kak nazivaetsya sinteticheskyy opioid, ispol'zuyemyy v protokolah terapii opioidnoy narcomanii?
1. heroyn;
  2. kokayn;
  3. metadon;
  4. morfyn

### **Инструкции по выполнению теста**

При получении тестов, студенты получают следующую информацию: о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты;

- о количестве тестов в задании;
- о правилах заполнения тестов.

В ходе выполнения тестовых заданий студентом производятся следующие действия:

- подписывает полученное тестовое задание своей фамилией;
- читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста;
- уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведенных ответов на каждый вопрос;
- отмечает выбранные ответы как правильные;
- сдает тест на проверку в установленное время.

## Модуль 3 (7,8 семестры)

### Типовые оценочные материалы по теме 1

#### Тема 1. Методологические проблемы ювенологии как науки о молодежи.

##### Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Объект и предмет ювенологии. Основные категории ювенологии.
2. Причины и факторы возникновения ювенологии.
3. Этапы возникновения и развития ювенального знания.
4. Основные функции ювенального знания.
5. Структура знания о молодом поколении.

### Типовые оценочные материалы по теме 2.

#### Тема 2. Медико-биологические, психологические и социокультурные особенности молодежи.

##### Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Биопсихосоциальные перспективы развития человека. Среда обитания и здоровье молодежи.
2. Образ жизни, поведенческие факторы здоровья молодежи.
3. Социальные проблемы молодой семьи.
4. Сексуальное поведение молодежи и проблемы репродуктивного здоровья.
5. Основное содержание биогенетического подхода к изучению молодёжи С. Холла.
6. Особенности юношеского периода развития в концепции З. Фрейда.
7. Этапы психологического развития личности в концепции Э. Эриксона.
8. Возрастные кризисы развития личности молодого человека согласно концепции Л. Выготского?

### Типовые оценочные материалы по теме 3.

#### Тема 3. Этнические и социокультурные характеристики молодежи.

##### Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Этническое сознание и поведение молодежи.
2. Молодежь и межнациональные конфликты.
3. Проблемы социокультурной идентификации молодежи.
4. Корректно ли говорить о специфических чертах характера и темперамента представителей какой-либо нации, народности?
5. Раскройте содержание концепции А. Геннепа о ритуальных переходах.
6. Характеристика основных символов, присущих молодому возрасту.

### Типовые оценочные материалы по теме 4.

#### Тема 4. Социализация молодежи: особенности и институты.

##### Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Современная молодежь: основные ценности, позиции, ориентиры.
2. Ценностные ориентации студенческой молодежи.
3. Религия в системе ценностей молодёжи.
4. Религиозные секты и молодёжь.
5. Особенности социального самоопределения учащейся молодежи.
6. Рынок труда и профессиональное самоопределение молодежи.
7. Политическая культура и политическая социализация молодежи.
8. Молодежные политические движения.

### Типовые оценочные материалы по теме 5.

#### Тема 5. Молодежная субкультура: понятие и особенности

##### Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Социально-экономические предпосылки свободного времени

2. Структура и функции свободного времени современной молодежи.
3. Социально-психологические проблемы влияния массовой культуры на содержание досуговой деятельности молодежи.
4. Социально-экономические причины возникновения неформальных молодежных движений.
5. Типология молодежных движений и объединений с легитимным и антиобщественным сознанием.
6. Роль средств массовой информации в формировании новых культурных и поведенческих стереотипов.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 6.**

##### **Тема 6. Девиантное поведение в молодежной среде.**

##### **Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:**

1. Социокультурная среда и причины девиантного поведения молодежи.
2. Основные формы негативного девиантного поведения молодежи.
3. Методы воспитательного воздействия, формирование мотивации воспитуемых.
4. Социально-психологическое консультирование: основные направления и подходы.
5. Понятие «латентное девиантное поведение». Приведите примеры.
6. Внутренние механизмы (имеющие отношение к самой молодёжной среде) контроля за девиантным поведением молодёжи.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 7.**

##### **Тема 7. Проблемы формирования патриотизма и гражданственности молодежи.**

##### **Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:**

7. Понятие «гражданское общество».
8. Основные критерии гражданственности.
9. Содержание понятия «патриотизм».
10. Факторы формирования гражданственности современной российской молодёжи?
11. Понятие экстремизма. Формы и виды экстремизма.
12. Политический экстремизм в молодежной среде.
13. Распространение фашизма среди молодежи.
14. Молодежь и межнациональные конфликты.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 8.**

##### **Тема 8. Государственная молодежная политика: основные направления и перспективы.**

##### **Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:**

1. Понятие и сущность государственной молодёжной политики (ГМП) РФ.
2. История ГМП в России.
3. Законодательное обеспечение ГМП.
4. Стратегия ГМП РФ до 2025 года.
5. Направления государственной молодёжной политики.
6. Молодёжные целевые программы разного уровня.
7. Консервативная и социал-демократическая модели зарубежной молодёжной политики.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 9.**

##### **Тема 9. Правовые основы социальной работы с молодежью.**

##### **Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:**

1. Права молодежи как составная часть прав человека, их классификация.
2. Характеристика молодежного законодательства в России.

3. Уровни нормативно-правовой базы по территории действия.
4. Федеральный уровень нормативно-правовой базы в обеспечении прав молодежи.
5. Региональный уровень нормативно-правовой базы в обеспечении прав молодежи.

### **Типовые оценочные материалы по теме 10.**

#### **Тема 10. Методологическая и методическая организация социологического исследования проблем молодежи.**

#### **Лабораторная работа. Разработка программы социологического исследования ценностных ориентаций студенческой молодёжи**

Предварительно студенты разбиваются на группы по 3-4 человека. Они выбирают для более детальной проработки один из блоков ценностных ориентаций молодёжи, например, «морально-нравственные качества», «патриотизм», «семья и семейные отношения», «ценность труда» и т.д. Каждая из групп осуществляет работу по прилагаемому плану (2 ак. часа), затем представители групп докладывают о результатах своей деятельности.

#### **План проведения лабораторного занятия:**

1. Определение и формулировка проблемы исследования.
2. Определение объекта и предмета исследования.
3. Постановка цели и задач исследования.
4. Интерпретация и операционализация основных понятий исследования.
5. Предварительный системный анализ объекта исследования.
6. Выдвижение гипотезы/гипотез исследования.

#### **Примерные темы докладов по дисциплине «Социальная работа с молодёжью».**

1. Особенности государственной молодёжной политики в РФ.
2. Правовые аспекты социальной защиты молодежи.
3. Медико-психологическая служба оказания социальной помощи молодежи.
4. Оказание помощи молодёжи в социальных центрах.
5. Уличная социальная работа с молодёжью.
6. Деятельность социальных служб в образовательных учреждениях.
7. Деятельность социальных служб по оказанию помощи молодёжи на рынке труда.
8. Социальная помощь молодым семьям.
9. Деятельность социальных служб в сфере молодёжного досуга.
10. Деятельность социальных служб в армейских подразделениях.
11. Деятельность социальных служб в пенитенциарных учреждениях.
12. Работа молодёжных общественных объединений и движений.
13. Профилактика и коррекция девиантного поведения молодежи.
14. Социальная адаптация молодежи.
15. Оказание социальной помощи молодым мигрантам.
16. Оказание социальной помощи молодым инвалидам.
17. Молодёжь и религиозное образование.
18. Молодёжь и этническая самоидентификация.
19. Зарубежный опыт социальной работы с молодёжью.
20. Работа с молодёжью: опыт зарубежных стран.



21. Работа с молодежью: опыт и перспективы для России.

22. Профессиограмма социального работника.

### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Формируемые компетенции:

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции   |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| ПК-3            | способностью предоставить меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. | ПК-3.2.                        | способность определять последовательность действий, обеспечивающих реализацию мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания различных категорий граждан; |
|                 |   | ПК-3.3.                        | способность реализовывать меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания различных категорий граждан;  |

#### 4.3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5

| Этап освоения компетенции   | Показатель оценивания  | Критерий оценивания   |
|---|--|---|
| ПК – 3.2 – способность определять последовательность действий, обеспечивающих реализацию мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания различных категорий граждан | Студент определяет последовательность действий, обеспечивающих реализацию мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания, необходимых для улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов | Студент знает порядок предоставления социальных услуг; владеет навыками формирования оптимального набора социальных услуг в соответствии с потребностями заявителя; умеет осуществить оптимальный выбор технологий, видов и форм социального обслуживания, социальной помощи, необходимых для достижения конкретной цели; учитывает собственные физические, психические и социальные ресурсы гражданина; умеет разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению семьям с детьми, химически зависимым категориям граждан и т.д. |

| Этап освоения компетенции  | Показатель оценивания   | Критерий оценивания   |
|--|---|---|
| ПК-3.3.- способность реализовывать меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания различных категорий граждан | Студент реализовывает меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания, необходимых для улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов | Студент умеет применять на практике выбранные технологии, необходимые для достижения конкретной цели;<br>Знает особенности социальной работы при работе с молодежью и пожилыми людьми |

**Примерные вопросы для подготовки к зачету по 1 модулю (2,3 семестры, 2 курс обучения).**

1. Динамика семьи как социального института и задачи социальной работы семьями в РФ.
2. Содержание и инструментарий социальной работы с семьей на макроуровне, мезоуровне и микроуровне.
3. Соотношение понятий: государственная семейная политика, охрана материнства, отцовства и детства, социальная работа с семьей.
4. Содержание и механизмы воздействия государства на социальный институт семьи: 1900 – 1917 гг.
5. Содержание и механизмы воздействия государства на социальный институт семьи: 1917 – 1941 гг.
6. Содержание и механизмы воздействия государства на социальный институт семьи: 1945 – 1991гг.
7. Содержание и механизмы воздействия государства на социальный институт семьи: 1991 – 2000 гг.
8. Образ благополучной и неблагополучной семьи в представлении россиян.
9. Профессиональная готовность специалиста к социальной работе с семьей.
10. Классификации семей, применяемые в социальной работе.
11. Задачи социальной работы с малоимущей семьей.
12. Задачи социальной работы с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации.
13. Задачи социальной работы с неполной семьей.
14. Задачи социальной работы с многодетной семьей.
15. Задачи социальной работы с семьей повторного брака.
16. Нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию прав и защиту интересов детей по законодательству Российской Федерации.
17. Социально-экономические и правовые механизмы обеспечения права ребенка на семью.
18. Аксиологический фактор положения детей в обществе. Ребенок в системе ценностей россиян.
19. Общая характеристика положения детей в современном российском обществе.
20. Принципы и задачи социальной работы с детьми.
21. Классификация задач социальной работы с детьми группы риска.
22. Функции государственной семейной политики и социальной работы с семьей.
23. Нормативно-правовые основы реализации государственной семейной политики.
24. Содержание аксиологического компонента государственной семейной политики. Традиционные семейные ценности.

25. Управление социальной работой с семьей и детьми (федеральный уровень).
26. Управление социальной работой с семьей и детьми (региональный уровень).
27. Реализация социального потенциала муниципальной власти в сфере социальной работы с семьей и детьми.
28. Реализация социального потенциала некоммерческих неправительственных организаций в сфере социальной работы с семьей и детьми.
29. Задачи социальной работы с детьми и содержания технологий, применяемых в данной сфере.
30. Классификации технологий социальной работы с детьми.
31. Характеристика технологий социальной адаптации, применяемых в социальной работе с детьми.
32. Характеристика технологий социальной реабилитации, применяемых в социальной работе с детьми.
33. Индивидуальная профилактическая работа в системе технологий социальной работы с детьми.
34. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в системе технологий социальной работы с детьми.
35. Характеристика технологий социальной работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.
36. Характеристика технологий социальной работы с детьми, нуждающимися в помощи государства.
37. Характеристика технологий социальной работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
38. Характеристика технологий социальной работы с детьми-сиротами.
39. Характеристика технологий социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.
40. Социальный патронат.
41. Патронатное воспитание.
42. Приемная семья.
43. Постинтернатный патронат.
44. Усыновление (удочерение).
45. Опекa и попечительство над детьми.
46. Характеристика положения детей в Российской Федерации: социально-экономические, правовые, аксиологические аспекты.
47. Актуальные направления социальной работы с детьми на среднесрочную перспективу.
48. Технологии социальной работы с детьми: общая характеристика.
49. Задачи органов государственной власти по реализации государственной семейной политики.
50. Актуальные направления социальной работы с семьей на среднесрочную перспективу.
51. Технологии социальной работы с семьей: общая характеристика.

### **Типовые контрольные задания по 1 модулю.**

#### **Задача 1. Составьте письмо-просьбу.**

Ситуация: вашему учреждению нужны подарки и призы для проведения праздника.

Адресат (на выбор): банк, кондитерская фабрика, магазин игрушек и т.д. Что необходимо указать в Вашем письме-просьбе:

- краткая информация о вас: название учреждения (организации), кем создано, когда и зачем;
- кратко о проблеме, которой занимаетесь;
- коротко о ваших прошлых успехах;
- информация о том, кто вас поддерживает, на какие средства вы существуете;

- чем вы уникальны, чем отличаетесь от других;
- общее предложение о сотрудничестве, высказанное в вопросительной форме;
- конкретные предложения.

### **Задача 2.**

У ученицы одного из профессиональных училищ 15-летней Татьяны П. родовые схватки начались прямо в электричке. Ей пришлось сойти и родить ребенка в женском туалете на вокзале станции 3. Но растить ребенка вообще-то не входило в планы Татьяны, и, недолго думая, она выбросила новорожденного малыша в окно туалета. Через некоторое время «маму» задержали сотрудники милиции. Ребенка спасти не удалось.

1. К какой группе проблем можно отнести данную ситуацию?
2. Какова роль социального работника в определении последствий этой ситуации?
3. Что можно было сделать для предотвращения данной ситуации?

### **Задача 3.**

Молодой человек (27 лет) рассказывает социальному работнику о том, как накануне он обидел свою мать. Они живут отдельно. У него своя семья и маленький ребенок. Он работает на двух работах и еще учится в заочном институте. Времени ни на что катастрофически не хватает. Мать же постоянно упрекает его в том, что он редко ей звонит и навещает. Она – здоровая 56-летняя женщина, которая могла бы вполне еще работать, но не хочет, и предпочитает жить на пенсию, но хочет, как она говорит, быть «свободной» и ничего не делать. В очередной раз, когда она стала его упрекать в невнимании, не понимая, как ему трудно в жизни все достается, он не выдержал и назвал ее эгоисткой и старой ведьмой.

Проанализируйте ситуацию и предложите пути решения конфликта.

### **Задача 4.**

Светлана 22 года. Замужем. Имеет 3-летнюю дочь. «Моя свекровь никогда не любила меня. Возможно, потому, что, с одной стороны, она одна растила сына, без мужа. А с другой – потому что мы очень похожи по характеру. Когда ее нашли мертвой в ее собственной квартире, то все стали почему-то думать, что это сделала я. А мне и ответить нечего. Пустота в душе. Хотя я догадываюсь, кто и почему это сделал».

1. К какой группе проблем можно отнести данную ситуацию?
2. Какова роль социального работника в определении последствий этой ситуации?
3. Предложите пути решения проблемы.

### **Задача 5.**

Валентина (46 лет), рассказывает о своем горе – гибели мужа и единственного взрослого сына в автокатастрофе. «Я знала, что люди гибнут в автокатастрофах, но я никогда не могла и предположить, что такое горе может обрушиться на меня. Я осталась совершенно одна: у меня нет родственников, а мои родители давно умерли. Муж и сын – это все, что у меня было в жизни. Я часто спрашиваю сама себя: за что мне такие мучения? Лучше бы я тоже погибла вместе с ними. У меня такое впечатление, что я уже не живая».

1. Что поможет женщине выйти из тупиковой ситуации?
2. Предложите пути решения проблемы.

### **Задача 6.**

У 35-летней женщины, совсем недавно вышедшей замуж, обнаружили рак груди. Хирурги сообщили ей о необходимости удаления левой груди. Женщина не боится смерти. Она не знает, как сообщить своему мужу о том, что она будет инвалидом, неполноценной, с ее точки зрения, женщиной, никогда не сможет иметь детей, о чем они оба мечтали. Жизнь кончилась для нее, как она считает.

1. Что поможет женщине выйти из тупиковой ситуации?
2. Предложите пути решения проблем

**Примерные вопросы для подготовки к зачету по 2 модулю (5,6 семестры, 3 курс обучения).**

1. Понятие аддиктивного поведения.
2. Характеристики психологических особенностей лиц с аддиктивным поведением.
3. Классификация аддиктивных расстройств поведения (основные состояния).
4. Характеристика зависимостей. Основные признаки.
5. Понятие поведенческой нормы и цели профилактики.
6. Критерии оценки поведенческой нормы.
7. Понятие патологии поведения по Ганнушкину.
8. Отличие креативной и аддиктивной личности по Д. Симпсону.
9. Система взаимодействия индивида с реальностью в норме и патологии.
10. Понятие опиоидных психоактивных веществ и их классификация.
11. Физиологическая «система вознаграждения» и её роль в формировании физиологической зависимости.
12. Клиническая картина острого отравления опиоидами. Опиоидная кома.
13. Психологический портрет лица, страдающего героиновой зависимостью.
14. Методологическая терапия: принципы, взгляды сторонников и противников.
15. Роль социального работника в реабилитации наркозависимых от опиоидов.
16. Опыт РПЦ в организации системы реабилитации наркозависимых.
17. Понятие стимуляторов центральной нервной системы.
18. История употребления стимуляторов ЦНС.
19. Классификация стимуляторов ЦНС.
20. Кокаиновая интоксикация. Состояния, угрожающие жизни.
21. Злоупотребление амфетаминами. Проявления амфетаминовой зависимости.
22. Эфедроновая наркомания. Психологический портрет эфедронового наркомана.
23. Первотиновая наркомания: клиническая картина, нарушения, вызванные первитиновой наркоманией.
24. Наркомания, обусловленная приёмом «экстази», «спеед».
25. Основные подходы к противодействию распространения психостимуляторов в молодежной среде.
26. Психологический портрет лица, употребляющего летучие растворители.
27. Клиническая картина интоксикации летучими растворителями.
28. Возрастные особенности поведенческой девиации, предшествующие употреблению летучих растворителей.
29. Особенности социально-психологической работы с подростками, страдающими токсикоманией. Варианты проведения беседы.
30. Реабилитация лиц, страдающих токсикоманией.
31. Социальная работа с подростками, имевшими случаи злоупотребления летучими веществами.
32. Злоупотребление производными конопли. Классификация наркотических веществ.
33. История употребления. Армия Хасана.
34. Субкультуры, способствующие гашишной наркомании. Деятельность Тимоти Лири и Олперта. Субкультура хиппи.
35. Профилактика употребления гашиша и галлюциногенов в молодежной среде.
36. Реабилитация лиц, страдающих гашишной наркоманией.
37. Распространенность алкоголизма. Статистические и демографические данные.
38. . Классификация алкоголизма по Е. Jellinek и А.Портнову.
39. Острая алкогольная интоксикация. Осложнения, угрожающие жизни.
40. Клинико-типологические особенности супружеских пар, страдающих алкоголизмом.
41. Алкоголизм в позднем возрасте.
42. Система реабилитации больных алкоголизмом.

43. Общество анонимных алкоголиков.
44. Факторы риска начала табакокурения в подростковом возрасте.
45. Преморбидные особенности личности подростка для начала курения.
46. Абстинентный синдром у курильщиков: клиническая картина, состояния, угрожающие жизни.
47. Профилактика табакокурения среди подростков и молодежи.
48. Социальная рекламы и её роль в профилактике табакокурения.
49. Причины неэффективности мер профилактики табакокурения.
50. Государственная политика в области профилактики наркозависимости.
51. Нормативно-правовая база профилактики наркозависимости

### **Типовые ситуационные задачи по 2 модулю..**

#### **Задание 1.**

Разработать программу социальной реабилитации лица, страдающего алкогольной зависимостью.

Для выполнения этого задания необходимо ответить на следующие вопросы:

Провести социальную диагностику состояния клиента с алкоголизмом;

Изучив классификацию алкоголизма по Е. Jellinek и А.Портнову установить, к какому типу алкоголизма относится алкоголизм данного клиента;

На основании технологий реабилитации выбрать спектр технологий, наиболее подходящий для данного типа алкоголизма;

Составить план реабилитационных мероприятий, индивидуализированный для данного клиента.

Провести социальную диагностику семьи клиента и его близкого окружения, установив наличие явления созависимости.

#### **Задание 2**

Разработать программу социальной реабилитации лица, страдающего наркотической зависимостью.

Для выполнения этого задания необходимо ответить на следующие вопросы:

Провести социальную диагностику состояния клиента, страдающего наркоманией;

В процессе диагностики оценить социальный ущерб семье, личности клиента, нанесенный злоупотреблением наркотика;

На основании технологий реабилитации выбрать спектр технологий, наиболее подходящий для данного типа наркотической зависимости;

Составить план реабилитационных мероприятий, индивидуализированный для данного клиента.

Провести социальную диагностику семьи клиента и его близкого окружения, установив наличие явления созависимости.

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по модулю 3 (7,8 семестры)**

1. Теоретические и методологические основы науки о молодёжи.
2. Молодежь как половозрастная группа
3. Медико-биологические характеристики молодёжи.
4. Социально-психологические особенности молодёжи.
5. Демографические характеристики состояния молодёжи.
6. Здоровье современной российской молодёжи.

7. Проблемы социализации молодежи.
8. Проблема преемственности поколений как диалог культур.
9. Молодёжь в системе средне-специального и высшего образования.
10. Проблемы трудоустройства выпускников образовательных учреждений.
11. Молодежь в сфере труда и занятости. Профессиональная ориентация.
12. Проблемы молодёжной безработицы.
13. Ценностные ориентации современной молодежи.
14. Политические ориентации молодёжи и участие в выборах
15. Молодежь и свободное время. Организация досуга молодежи.
16. Религиозность и суеверия в молодёжной среде.
17. Молодежная культура и субкультура.
18. Проблемы работы с молодёжными субкультурами.
19. Специфические формы молодёжной девиации и делинквенции.
20. Наркотизм и алкоголизм в молодёжной среде.
21. Профилактика употребления наркотиков и реабилитация наркозависимых.
22. Молодежная преступность и ее тенденции. Работа с правонарушителями.
23. Беспризорность и безнадзорность. Профилактика непризорности и безнадзорности.
24. Методы работы с «уличными детьми».
25. Понятие и особенности молодой семьи. Социальная поддержка молодых семей.
26. Особенности работы с молодыми инвалидами.
27. Работа с талантливой молодёжью.
28. Молодежные и детские общественные объединения.
29. Концептуальные подходы к социальной работе с молодёжью.
30. Основные цели и задачи социальной работы с молодёжью.
31. Молодежь как объект и предмет социальной работы.
32. Основные этапы становления ГМП (государственной молодёжной политики) в России.
33. Основные направления ГМП в РФ.
34. Нормативно-правовая база ГМП в РФ.
35. Стратегия молодёжной политики в России.
36. Нормативно-правовая база решения проблем молодёжи.
37. Квалификационные требования к специалистам по социальной работе с молодёжью.
38. Основные направления деятельности социальных служб для молодёжи.
39. Проблемы и перспективы развития социальных служб в регионах Российской Федерации.
40. Структура и функции государственных органов по делам молодежи.
41. Учреждения по работе с молодёжью: виды и функции.
42. Особенности социальной политики государства в отношении молодежи.
43. Программы по оказанию психолого-социальных услуг молодёжи.
44. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи.
45. Программы медицинской и медико-социальной помощи молодежи.
46. Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодёжью.

### **Пример типовой ситуационной задачи для промежуточной аттестации.**

Молодой человек 28-ти лет, вернулся домой из учреждения пенитенциарной системы к пожилой матери, инвалиду I группы. Он безуспешно пытается найти работу.

1. Определите основные проблемы данной семьи?
2. Куда может обратиться клиент?
3. Какой законодательной базой будет пользоваться специалист по социальной работе в данном случае, для решения проблем членов семьи.
4. Какую помощь может оказать специалист по социальной работе?

### Шкала оценивания

По заочной форме обучения БРС не применяется.

#### Описание системы оценивания для зачета

При выполнении тестовых заданий для допуска к зачету разрешается присутствие всей группы, так как задания выполняются индивидуально в письменной форме (или на компьютере) за отведенное время.

Проведение зачета осуществляется в устной форме. Одновременно присутствовать на зачете могут не более пяти студентов.

После получения вопроса дается до 15 минут на подготовку к ответу. На ответы на вопросы предоставляется до 10 минут и до 5 минут ответы на дополнительные

| Оценка промежуточной аттестации<br>(баллы очн/заочн) | Критерии оценивания и выставления оценки  |
|--|---|
| Зачтено  | Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к созданию моделей медико- социальной помощи<br><br>Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к вопросам социальной помощи и социального обслуживания |
| Не зачтено   | Неумение использовать формулировки, определения и теоретические положения, относящиеся к созданию моделей медико- социальной помощи<br><br>Неумение в использовании формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к вопросам социальной помощи и социального обслуживания                            |

| Оценка промежуточной аттестации | Критерии оценивания и выставления оценки   |
|---------------------------------|--|
| 5 (отлично)                     | План ответа четкий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Выстроена внутренняя логика ответа. Сделаны обоснованные выводы. Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.                      |
| 4 (хорошо)                      | Не совсем четкий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы. Не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа. Наблюдаются недочеты в обосновании выводов. Студент не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.    |
| 3 (удовлетворительно)           | План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы. Не точно выстроена внутренняя логика ответа. Есть существенные недочеты и неточности в обосновании выводов. Студент, как правило, допускает ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений. |
| 2<br>(неудовлетворительно)      | Нет плана ответа. Плохо выстроена внутренняя логика ответа. Существенные пробелы в ответе, грубые ошибки в обосновании выводов. Студент не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.  |

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента и оценивается неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.



Результаты выполнения письменного контрольного задания фиксируются в баллах. Тестирование проводится в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется автоматически из базы тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически. Результат тестирования фиксируется в баллах (по 100-балльной шкале).5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### **5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина «Социальная работа с различными группами населения» читается в 3,4,5,6,7 и 8 семестрах по учебному плану специальности — 39.03.02 «Социальная работа» заочной формы обучения. Она занимает важное место в системе подготовки специалистов данного профиля, тесно связана с дисциплинами «Социология», «Социальная работа», «Правоведение», «Опека и попечительство».

В дисциплине рассматриваются проблемы, определяющие качество профессиональной деятельности социального работника: ценностно-смысловая направленность взаимодействия социального работника и клиента, реализация прав и интересов субъектов социальной работы, эффективность социальных технологий, в том числе в области работы с семьей и детьми, полномочия органов исполнительной власти и муниципальной власти в сфере организацией и управлением социальной работой с семьей и детьми. Рассматриваются нормативные модели социальной работы с семьей и детьми.

Дисциплина предполагает не только теоретическое усвоение категориального аппарата и методологии исследования социальной работы с семьей и детьми, но и выработку практических умений, позволяющих реализовывать профессиональные задачи социального работника в данной сфере.

Для освоения дисциплины студенту рекомендуется ознакомиться с учебно-методическим комплексом, подготовленным кафедрой по данной дисциплине. Учебно-методический комплекс ставит целью оптимизацию и рационализацию процесса ее изучения студентами. По структуре и содержанию он отражает весь набор требований, которые предъявляются к знаниям, умениям, навыкам, профессиональным компетенциям, которые должны быть сформированы у студента в результате освоения учебного материала.

Поэтому, студенту, начинающему изучать данную дисциплину, следует внимательно ознакомиться со всеми разделами учебно-методического комплекса, с учебно-тематическим планом, с программой, с планами семинарских занятий, вопросами к зачету и экзамену, списком тем для подготовки курсовой работы, списком рекомендованной литературой.

Программа дисциплины включает лекционные темы и темы практических занятий. В каждой теме определены все необходимые для обязательного изучения и последующего обсуждения вопросы. В ходе изучения дисциплины проводится контроль знаний в форме тестовых испытаний.

Ввиду того, что ряд теоретических понятий не имеет однозначной трактовки в учебной и научной литературе, в учебно-методический комплекс включен словарь терминов, которым может воспользоваться студент для овладения терминологическим аппаратом дисциплины.

Для подготовки к семинарским занятиям в учебно-методическом комплексе рекомендован минимум основных литературных источников, которые дадут возможность студенту изучить проблему, вынесенную для обсуждения на семинарском занятии и принять участие в учебной дискуссии. Для подготовки докладов и сообщений следует воспользоваться рекомендованным списком основной и дополнительной литературы, журнальными публикациями, Интернет-ресурсами. Вся рекомендованная основная и дополнительная литература имеется в фонде библиотеки СЗИУ.

В процессе работы над дисциплиной большое значение придается самостоятельной работе студента. Самостоятельная работа студента – это способ

активного, целенаправленного приобретения новых для него знаний и умений. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний, умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет расчетные домашние задания, пишет эссе.

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий, выполнение расчетных заданий. Студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы.

При обучении на заочной форме большее количество часов отведено учебным планом на самостоятельное изучение материала.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, приводятся рекомендации и критерии оценивания. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной и курсовой работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций и лекций-дискуссий.

### **Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию**

Подготовка к опросам, коллоквиумам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

### **Методические рекомендации по подготовке докладов**

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно аргументировать собственную точку зрения при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендуется использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

### **Методические рекомендации по подготовке к решению практических задач**

Суть метода конкретных ситуаций заключается в его направленности на развитие компетентности в принятии решений в условиях, максимально приближенных к реальности. Главная особенность метода в том, что участники во время работы над конкретной учебной ситуацией находятся не в пассивной роли получателя информации, а оказываются в центре процесса решения проблемы. Кейс-метод играет важную роль в активизации процесса обучения студентов, сближении с реальной практикой, повышении эффективности профессиональной подготовки, развитии навыков командной работы и лидерских качеств экономистов.

Этапы работы над кейсом:

- подготовка и организация работы (подготовка аудитории, формирование команд, распределение ролей в командах);
- введение (вводная дискуссия - «разогрев» группы, чтение, изучение кейса группой, ответы на вопросы);
- анализ кейса в группах, определение проблемы, идентификация обладателя проблемы, идентификация релевантных факторов;
- обсуждение альтернативных решений членами группы;
- оценка и отбор вариантов решений;
- презентация решений команд;
- рефлексия результатов работы команд и обратная связь.

Профессиональные навыки, формируемые в процессе работы над учебной ситуацией: выявление, определение и решение проблем; работа с информацией – осмысление контекста и значения деталей ситуации; анализ и синтез информации; работа с предположениями и заключениями; развитие альтернативного мышления; оценка альтернатив; принятие решений; навыки межличностной и групповой коммуникации; понимание проблем реализации принятых решений; соотнесение теории с учебной ситуацией и с реальной практикой; представление результатов работы.

Личностные лидерские качества, важные для руководителя, в том числе, финансового, развиваются и воспитываются в образовательной среде и в процессе групповой работы над кейсами, разработкой проектов, публичной защите групповых решений.

### **Методические рекомендации по написанию эссе**

В целях раскрытия и развития творческих способностей, совершенствования организации научно-исследовательской работы студентов, дальнейшего развития учебного процесса студенты пишут эссе. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

### **Методические рекомендации по освоению дисциплины для заочной формы обучения**

Перед началом освоения дисциплины обучающиеся проходят вводный тьюториал. Основным способом освоения учебной дисциплины является самостоятельное изучение учебно-методических материалов и подготовка к промежуточной аттестации. В ходе изучения дисциплины обучающиеся работают с материалами учебного пособия (курса лекций), доступного через библиотеку СДО "Прометей", основной и дополнительной литературой, предусмотренной рабочей программой дисциплины, находящейся в электронных библиотеках.

Необходимую методическую помощь обучающиеся получают в ходе групповых консультаций на вебинарах в of-line режимах. Текущая организационно-методическая помощь оказывается преподавателем-тьютором, закрепленным за учебной группой в течение всего хода обучения.

Перед проведением промежуточной аттестации для обучающихся, согласно календарному учебному графику, проводится итоговая групповая консультация по дисциплине. Итоговую консультацию проводит преподаватель, закрепленный по данной дисциплине за группой. В ходе консультации преподаватель отвечает на вопросы, поступившие от обучающихся через преподавателя-тьютора, анализирует результаты выполненных заданий, подводит итоги изучения дисциплины, дает рекомендации по прохождению электронного тестирования.

После изучения материалов итоговой групповой консультации, обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме электронного тестирования. Условием получения допуска к электронному тестированию является участие в вебинаре по дисциплинам модуля, написание эссе. Результаты выполнения установленных видов работ фиксируются в базе данных Электронная ведомость и используются для выдачи допуска к промежуточной аттестации. Результаты выполнения установленных видов работ выражаются в баллах (по 100-балльной шкале) и используются для расчета итоговой оценки по дисциплине.

Промежуточная аттестация в системе ДОТ. Консультация к экзамену пройдет в виде онлайн-встречи в приложении Office 365 «Teams». Приложение рекомендуется установить локально. Студент должен войти в систему с помощью учетной записи Office 365 РАНХиГС, чтобы обеспечить базовую проверку личности.

Экзамен будет проходить в форме устного опроса по списку вопросов для экзамена и выполнения одного практического задания.

Для обеспечения видео- и аудио связи на мероприятии студент должен иметь камеру и микрофон, подключенные к его персональному компьютеру, планшет или смартфон.

Отсутствие у студента технических возможностей рассматривается как уважительная причина. При этом сроки проведения экзамена могут быть перенесены по заявлению студента на имя декана факультета на период после окончания режима повышенной готовности.

За 10-15 минут до указанного времени начала мероприятия студент должен выйти на связь. Ему необходимо приготовить паспорт для идентификации личности.

В ходе подготовки ответа студент должен включить свои микрофоны и видеокамеры. Видеокамеру необходимо направить так, чтобы были хорошо видны лицо и руки студента. Студент должен следовать рекомендациям преподавателя.

В случае если действия студента не дают возможности преподавателю контролировать процесс добросовестного выполнения студентом заданий после получения задания для экзамена, преподаватель имеет право выставить оценку «неудовлетворительно».

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право перенести проведение испытания на другой день.

Пофамильный список подгрупп для аттестации оглашается после консультации к экзамену.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Основная литература:**

1. Егоров Р.С. Профилактика наркомании и алкоголизма [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА/ Егоров Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008.— 40 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21846.html>
2. Козлов, Владимир В. Социальная работа с кризисной личностью [Электронный ресурс] : метод. пособие / Владимир Козлов. - Электрон. дан. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 167 с. <http://www.iprbookshop.ru/18333.html>
3. Основы работы с молодежью: учеб. пособие / И. Б. Бабочкин и др.; под ред. Т. Э. Петровой. - М. : Альфа-М, 2012. - 219 с.
4. Правовые основы работы с молодежью: учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Зайцева и др.; под ред. А. С. Прудникова. - М.: Юнити, 2012. - 119 с. <http://www.iprbookshop.ru/34499>
5. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2017. - 270 с. <http://www.iprbookshop.ru/60513.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Агапов Е.П. Семейное воспитание: учеб. пособие / Е. П. Агапов, О. А. Нор-Аревян. - М.: Дашков и К ; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2012. - 399 с.
2. Астахов П.А. Права ребенка: [права и обязанности в семье, льготы, гарантии государства, жестокое обращение с детьми, усыновление, опека] / Павел Астахов уполномоченный по правам ребенка при Президенте РФ. - М.: Эксмо, 2010. - 176 с.

3. Беззубик, Кира Валерьевна. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы : учеб. пособие / К. В. Беззубик ; под ред. Е. А. Сигиды. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 167 с.
4. Берн, Эрик. «Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры» /
5. Гаранина Е.Ю. Семейведение: учебное пособие / Е. Ю. Гаранина, Н.А. Коноплева, С. Ф. Карабанова; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - М.: Флинта [и др.], 2009. - 383 с.
6. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учеб. пособие: [для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Соц. работа"] / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 223 с.
7. Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: учеб. пособие / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М : Дашков и К, 2010. - 259 с.
8. Социальная работа с различными группами населения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Соц. работа" / [Н. Ф. Басов и др.]; под ред. Н. Ф. Басова. - М.: КноРус, 2012. - 528 с.
9. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми: учебник / Э. И. Тюрина, Н. Ю. Кучукова, Е. А. Пенцова. - М.: Академия, 2009. - 287 с.
10. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа учеб. пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. - М.: Дашков и К, 2011. - 291 с.
11. Циткилов, Петр Яковлевич. Технология социальной работы : учеб. пособие / П. Я. Циткилов. - М. : Дашков и К [и др.], 2011. - 447 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Основные положения по учебно-методическому обеспечению представлены в пунктах п.5 и п.6

### **6.4 Нормативно-правовые акты:**

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004).
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 02.07.2013) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.10.2013).
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. От 02.07.2013).
6. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей".
7. Федеральный закон от 10.12.1995 N 195-ФЗ (ред. от 23.07.2008) "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации".
8. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
9. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изм. и доп., вступающими в силу с 05.12.2013).
10. Федеральный закон от 16.04.2001 N 44-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей".
11. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей".

12. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "Об опеке и попечительстве" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2014).
13. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации".
14. Федеральный закон от 07.05.2013 N 75-ФЗ "О ратификации Факультативного протокола Конвенции о правах ребенка, касающегося торговли детьми, детской проституции и детской порнографии».
15. Указ Президента РФ от 09.10.2007 N 1351 "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года".
16. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".
17. Постановление Правительства РФ от 17.07.1996 N 829 (ред. От 18.08.2008) «О приемной семье».
18. Постановление Правительства РФ от 23.08.2011 N 713 "О предоставлении поддержки социально ориентированным некоммерческим организациям"(вместе с "Правилами предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию программ поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций", "Правилами предоставления субсидий из федерального бюджета на государственную поддержку социально ориентированных некоммерческих организаций").
19. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 21.10.2011 N 1451 "О мерах по поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций в Санкт-Петербурге".
20. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10.07.2012 N 695 "О Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы".
21. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 16.08.2012 N 864 "О Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы".
22. Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 N 1916-р «Об утверждении плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
23. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2012 N 2553-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Социальная поддержка граждан"».
24. **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**
25. Основные положения по учебно-методическому обеспечению представлены в пунктах п.5 и п.6

## 6.5 Интернет – ресурсы

### Официальные сайты:

1. Администрации Санкт-Петербурга — <http://gov.spb.ru/>
2. Всероссийского центра исследования общественного мнения — <http://wciom.ru>
3. Высшей Аттестационной Комиссии Российской Федерации — <http://vak.ed.gov.ru/>
4. Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга — <http://gov.spb.ru/gov/otrasl/trud/>
5. Комитета Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей — <http://www.komitet2-6.km.duma.gov.ru/site.xp/050049.html>
6. Конституционного Суда Российской Федерации — <http://www.ksrf.ru>
7. Научной электронной библиотеки (elibrary.ru) — <http://elibrary.ru>
8. Правительства Российской Федерации — <http://government.ru/>

9. Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации — <http://www.ombudsmanrf.ru>

10. Уполномоченного при президенте Российской Федерации по правам ребенка — <http://www.rfdeti.ru/>

11. Федеральной службы государственной статистики — <http://www.gks.ru/>

**Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>**

1. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»

2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

3. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»

4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»

5. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»

6. **Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing-** доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов.

7. **Emerald-** крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

2. Система тестирования качества знаний обучающихся

## **6.6 Иные источники**

Не используются

### **1. Материально-техническая база**

| № | Наименование   |
|---|--|
| 1 | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами  |
| 2 | Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов |