

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 14.02.2023 16:40:19
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ- филиал РАНХиГС**

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНА
решением методической комиссии
по направлениям подготовки
39.03.02 «Социальная работа»
39.06.01 «Социологические науки»
Протокол № 3 от «29» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 Благотворительность в России

по направлению подготовки 39.03.02.- Социальная работа
профиль *«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»*
квалификация выпускника: бакалавр
формы обучения: заочная

Год набора - 2021

Санкт-Петербург, 2020 г.

Автор–составитель:

Кандидат медицинских наук, доцент Молчанова С.Ю.

Заведующий кафедрой социальных технологий: д полит. н., проф. Ветренко И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативно-правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Благотворительность в России» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора достижения | Наименование индикатора достижения |
|-----------------|---|---------------------------|---|
| ПКс-2 | способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на организацию социального обслуживания с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств по которым гражданин признан нуждающимся | ПКс-2.2 | Способен выстроить эффективное взаимодействие с организациями благотворительного, общественного, религиозного секторов в ходе предоставления социальных услуг с учетом индивидуальной программы их получателя.. |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия | Код индикатора достижения | Результаты обучения |
|--|---------------------------|--|
| Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи / Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг / Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с | ПКс-2.2 | <p>На уровне знаний:</p> <p>преимущества и особенности достижений благотворительности в России</p> <p>преимущества организации благотворительной помощи в зарубежных странах</p> <p>проблемы и узкие места в развитии благотворительных организаций на современном этапе</p> <p>основы фандрайзинга</p> <p>На уровне умений:</p> <p>проводить исторические параллели между формами и направлениями благотворительной деятельности в России и за рубежом;</p> <p>выявлять инновационные подходы и организационные формы благотворительной деятельности</p> <p>анализировать роль лидеров сферы благотворительности</p> <p>организовывать взаимодействие заинтересованных лиц</p> <p>На уровне владений:</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности</p> <p>Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания / Развитие и повышение эффективности социального обслуживания / Организация мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p> | | <p>навыками анализа современных тенденций развития благотворительности</p> <p>навыками привлечения ресурсов для решения проблем социальной защиты и помощи гражданам</p> <p>инструментами разработки и управленческими приемами доведения до процесса внедрения инновационных предложений по совершенствованию благотворительной деятельности.</p> <p>Студент владеет основными навыками реализации различных социальных технологий, используемых в сфере социальной защиты населения.</p> |
|---|--|--|

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Благотворительность в России» (3 курс, 5-6 семестр) относится к блоку дисциплин вариативной части учебного плана по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 «Социальная работа».

«Входными» для ее освоения являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения таких дисциплин, Б.1.О.01 «Философии», Б.1.О.02 «Истории» и Б.1.О.05 «Социологии». Б.1.О.20 «Правоведение».

Дисциплина закладывает теоретический и методологический фундамент для овладения обучающимися следующими дисциплинами профессиональной подготовки: Опекa и попечительство (Б1.В.О3), Социальный маркетинг (Б1.В.ДВ.08.01), Качество жизни населения(Б1.В.05), Б.1.О.25 «Правовое обеспечение социальной работы», Б1.В.ДВ.05.01 «Социальная работа общественных организаций», Б.1.В.13 «Социальная геронтология».

Успешное освоение дисциплины «Благотворительность в России» позволяет формировать у студентов представления о специфике и особенностях изучаемого феномена, вырабатывать необходимые методологические подходы к анализу взаимодействия личности, негосударственных организаций и общества и др.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 акад. часов.

| Вид работы | Трудоемкость (в часах .заочное) |
|------------------------------------|---------------------------------|
| Общая трудоемкость | 216 |
| Контактная работа с преподавателем | 12 |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 8 |
| Консультации | 2 |
| Самостоятельная работа | 193 |
| Контроль | 9 |
| Формы текущего контроля | устный опрос, тест |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен |

Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план

| п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|--|--|---------------------------------|---|----------|------------|----|----------------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СР | | |
| Заочная форма обучения | | | | | | | | |
| Тема 1 | История благотворительности: особенности предмета и задачи курса | 41 | 2 | | | | 39 | УО* |
| Тема 2. | Генезис благотворительности в России | 41 | 2 | | | | 39 | УО |
| Тема 3. | Благотворительность как феномен Российской империи | 41 | | | 2 | | 39 | УО |
| Тема 4. | Благотворительная деятельность религиозных организаций (РПЦ и других религиозных конфессий в России) | 41 | | | 2 | | 39 | Т, УО |
| Тема 5 | Благотворительная деятельность в социальной сфере | 41 | | | 4 | | 37 | Т, УО |
| | Контроль с/р | 9/7 | | | | | | |
| | Консультации | 2/1,5 | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Экзамен |
| Всего в академич/астроном часах | | 216/162 | 4/3 | - | 8/6 | | 193/145 | |

УО* – устный опрос

КР** – контрольная работа

Т*** – тестирование

3.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История благотворительности: особенности предмета и задачи курса

Роль благотворительности в жизни современного общества. Исторический подход. Цели и задачи курса. Определения благотворительности. Благотворительность и милосердие, меценатство, филантропия, попечительство, спонсорство. Адресность благотворительности. Субъект и объект благотворительности. Корпоративная и частная благотворительность. Культурные и национальные отличия. Основные тенденции развития благотворительности

Тема 2. Генезис благотворительности в России

Социальные проблемы, их особенности. Призрение в России, его институционализация. Основные модели социальной помощи. Начальные формы благотворительности на Руси. Ранняя церковная благотворительность. Идея общественного призрения как отрасли государственного управления. Роль приказов в благотворительной деятельности 17-19вв. Эпоха Петра первого и его преемники, их вклад в развитие благотворительности. Учреждения императрицы Марии Федоровны. Анализ деятельности Ведомства императрицы Марии Федоровны. Императорское Человеколюбивое Общество. Кассы взаимопомощи. Формы помощи и поддержки благотворительных обществ 19 в. Частная благотворительность в 19-20вв. Влияние земских органов самоуправления. Церковно-монастырская благотворительность. Попечительство о домах трудолюбия. 1910-1913. Кафедра общественного призрения на юридическом ф-те Психоневрологического ин-та (Е. де Роберти, М. Ковалевский). Первый съезд русских деятелей по призрению. Соцобеспечение, его становление в советский период, анализ сложившихся систем государственного социального обеспечения. Черты советского социального обеспечения. Сравнение итогов становления систем социального обеспечения, современные проблемы развития благотворительной деятельности.

Тема 3. Благотворительность как феномен Российской империи

Особенности системы благотворительности. Благотворительность как функция. Национальная специфика и отношение к призрению. Виды благотворительности, виды учреждений. Анализ роста благотворительных учреждений 19в. Городское управление в области общественного призрения. Роль купечества в благотворительности. Женщины-благотворители. Русский купец как социальный тип. Анализ деятельности обществ. Забота об участниках войны. Роль Всероссийского съезда учредителей обществ и деятелей по общественному и частному призрению(1909г). Проблемы рубежа веков (19-20вв.)

Тема 4. Благотворительная деятельности религиозных организаций (РПЦ и других религиозных конфессий в России)

Развитие милосердия и благотворительности в контексте истории развития европейского общества. Раннее христианство и благотворительность. Приходская благотворительность: достоинства и особенности. Католицизм и католическая благотворительная практика. Идеализация бедности и нищенства. Особенности развития благотворительности в странах, исповедующих католицизм. Современная католическая церковь: новое понятие справедливости. Каритативные институты. Особенности отношения к благотворительности в протестантских странах. Армия спасения, открытые церкви. Благотворительность в Скандинавских странах. Протестанты в России и их благотворительная деятельность. Современные протестантские организации в России. Благотворительность в иудаизме, виды добрых дел. 8 категорий частной благотворительной помощи М. Маймонида. Еврейские общины, их благотворительная деятельность в России. Учение о милосердии и благотворительности в исламе, виды благотворительности, рекомендации деятельности. Мусульманская благотворительная практика. Мусульманская благотворительность в России, история и современный период. Этические заповеди и основы буддизма, отношение буддистов к благотворительности. «Четыре необъятных». Благотворительная практика буддийских религиозных организаций. Буддисты в России и их деятельность в сфере благотворительности.

Тема 5. Благотворительная деятельность в социальной сфере

Благотворительные фонды и организации. Федеральный Закон о благотворительности и благотворительной деятельности, федеральный закон о рекламе. Спонсорство и

благотворительность. Организация благотворительных акций. Фандрайзинг. Этапы и технологии фандрайзинга. Правила работы с донорами. Взаимодействие с государственными учреждениями и НКО. Опыт частно-государственного партнерства в социальной сфере. Взаимодействие с НКО. Краудфандинг.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Благотворительность в России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование, решение задач.

В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптирован для платформы Moodle.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по вопросам экзаменационных билетов и выполнения практического задания.

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса на семинарах.

Тема 1. История благотворительности: особенности предмета и задачи курса

Занятие 1. Понятие благотворительности. История благотворительности: особенности предмета и задачи курса

Основные вопросы:

1. Дайте определение понятию благотворительность. Какие существуют подходы к благотворительности?
2. Благотворительность и милосердие, меценатство, филантропия, попечительство, спонсорство
3. Субъект и объект благотворительности.
4. Основные тенденции и современные проблемы развития благотворительности в России и в мире

Тема 2. Генезис благотворительности в России

Занятие 2, 3. История развития благотворительной деятельности в России с древности до наших дней

Основные вопросы:

1. Основные черты призрения в России. Особенности его институционализации.
2. Основные модели социальной помощи
3. Охарактеризуйте этапы развития благотворительности:
 - Ранний
 - Эпоха Петра Первого

- Последователи Петра Первого
 - 19 век
 - Рубеж 19-20 вв.
4. Особенности развития церковно-монастырской благотворительности
 5. Земская благотворительность и ее формы
 6. Частная благотворительность и ее представители
 7. Деятельность общественных организаций и съезды начала 20 века: основные идеи и практика
 8. Советский этап: переходные формы и развитие социального обеспечения

Тема 3. Благотворительность как феномен Российской империи

Занятие 4,5. Особенности формирования и управления благотворительной деятельностью в императорской России

Основные вопросы:

1. Особенности системы благотворительности в императорской России
2. Национальная специфика и отношение к призрению
3. Виды благотворительных учреждений
4. Роль городского управления в деле благотворительности
5. Феномен купечества
6. Анализ роста благотворительных учреждений и финансовых ресурсов
7. Проблемы развития благотворительности на рубеже 19-20 вв.

1.

Тема 4. Благотворительная деятельности религиозных организаций(РПЦ и других религиозных конфессий в России)

Занятие 6,7. Благотворительность в христианстве, иудаизме, исламе, буддизме.

Основные вопросы:

1. Роль религиозного мировоззрения в формировании практики благотворительной деятельности
2. Отношение к благотворительности в христианстве
3. Место призрения и нищелюбия в жизни православного человека
4. Каритативная деятельность
5. Протестантские церкви и благотворительность
6. Мировоззренческие основы в иудаизме и благотворительность
7. Требования и регламентация поведения в мусульманской традиции и место благотворительной деятельности
8. Особенности буддизма и их влияние на концептуальные основания и практику благотворительной деятельности

Тема 5. Благотворительная деятельность в социальной сфере

Занятие 8. Благотворительная деятельность в социальной сфере

Основные вопросы:

1. Понятие благотворительной организации и благотворительного фонда.
2. Нормативно-правовое регулирование благотворительной деятельности
3. Спонсорство и благотворительность- сходства и отличия. Понятие «спонсорский пакет»
4. Понятие «донор» и технологии фандрайзинга.
5. Частные, корпоративные и государственные доноры.
6. Технология фандрайзинга в организации мероприятий в социальной сфере.

Примеры тестовых заданий:

1. Что является главной особенностью российского милосердия?
 - А) раздача милостыни
 - Б) забота о сиротах
 - В) помощь военным, участникам войн, получившим увечье
 - Г) поддержка вдов
 - Д) трудовое воспитание
2. Когда в России формируется система учреждений государственного и общественного призрения?
 - А) при князе Владимире
 - Б) при Иване Грозном
 - В) при Петре I
 - Д) во времена царствования Екатерины II
3. Как проявляли заботу и попечительство русские князья?
 - А) в виде раздачи милостыни в денежной форме
 - Б) кормление нищих и убогих на княжеском дворе
 - В) в виде раздачи одежды для бедных
 - Г) давали пособия для погорельцев
4. Какие были источники формирования церковных средств, идущих на благотворительные цели, в средневековой России:
 - А) подача милостыни
 - Б) доходы от хозяйственной деятельности монастырей
 - В) церковная десятина
 - Г) государственные дотации
1. Какой царь издал Указ, положивший начало активному формированию государственного призрения?
 - А) Иван IV
 - Б) Борис Годунова
 - В) Петр I
 - Г) Федор Алексеевича
6. Как во времена Петра I относились к нищелюбию?
 - А) как почитаемому гражданскому долгу
 - Б) как к преступлению
 - В) как к государственной измене
 - Г) как к пороку, который подлежал общественному осуждению
7. Какие учреждения входили в состав Ведомства учреждений Императрицы Марии Федоровны?:
 - А) воспитательно-образовательные учреждения
 - Б) тюрьмы
 - В) отделения Общества воспитания благородных девиц
 - Г) лазареты для раненых военных
 - Д) воспитательные дома для слепых детей

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора достижения | Наименование индикатора достижения |
|-----------------|--------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|-------|---|---------|---|
| ПКс-2 | способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на организацию социального обслуживания с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств по которым гражданин признан нуждающимся | ПКс-2.2 | Способен выстроить эффективное взаимодействие с организациями благотворительного, общественного, религиозного секторов в ходе предоставления социальных услуг с учетом индивидуальной программы их получателя.. |
|-------|---|---------|---|

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Код индикатора достижения | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|--|--|---|
| ПКс-2.2: Способен выстроить эффективное взаимодействие с организациями благотворительного, общественного, религиозного секторов в ходе предоставления социальных услуг с учетом индивидуальной программы их получателя. | Студент способен выстроить эффективное взаимодействие с организациями третьего сектора в ходе предоставления социальных услуг с учетом индивидуальной программы их получателя. | Выстраивает взаимодействие эффективное с организациями третьего сектора, способными предоставлять социальные услуги в соответствии с индивидуальными потребностями клиента в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг. |

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену.

1. Особенности благотворительности как вида деятельности и сферы реализации функций социального государства
2. Этапы становление благотворительности в истории российского общества
3. Предыстория форм благотворительной деятельности с первобытного строя до начала XX века.
4. Эпоха Петра 1 и Екатерины II: анализ направлений и организационных форм благотворительности в России
5. Вклад императрицы Марии Федоровны в развитие благотворительной деятельности в России
6. Императорское Человеколюбивое общество и его значение в истории России
7. Роль императорской семьи в развитии благотворительности в России
8. Призрение детей-сирот в дореволюционной России

9. Трудовые дома в системе благотворительности XIX века.
10. Формы помощи и благотворительной деятельности в 19 - начале 20 века
11. Преимущества и недостатки благотворительности в советский период развития российского общества
12. Феномен русского меценатства
13. Купеческая благотворительность: направления и преемственность
14. Русские купцы и их вклад в развитие культуры и искусства
15. Благотворительность в медицинской сфере рубежа 19-начала 20 вв.
16. Русские промышленники и их вклад в благотворительную деятельность
17. Специфика капиталистического развития России конца 19 века как фактор влияния на особенности развития благотворительности
18. Благотворительность в христианстве: сходство и различие конфессиональных подходов
19. Благотворительность в иудаизме
20. Благотворительность в исламе
21. Место благотворительности в буддизме
22. Особенности церковно-приходской благотворительности
23. Благотворительность русского зарубежья
24. Технология фандрайзинга, сущность и содержание
25. Понятие спонсорства и его нормативно-правовое регулирование
26. Награды и знаки отличия за благотворительную деятельность: история и современность
27. Анализ направлений деятельности российских благотворительных фондов
28. Традиционные благотворительные акции императорской России
29. Анализ современных благотворительных акций в России
30. Перспективы и проблемы развития благотворительности в современном российском обществе

Типовые ситуационные задач.

ЗАДАНИЕ №1.

Составить план проведения благотворительного мероприятия по выбору в социальной сфере.

Для выполнения этого задания необходимо:

1. Определить целевую группу, для которой проводится данное мероприятие;
2. Сформулировать цель данного мероприятия
3. Рассчитать смету финансовых и людских ресурсов, необходимых для проведения данного мероприятия;
4. Определить категорию доноров, которые будут участвовать в данном мероприятии;
5. Определиться с технологиями вовлечения доноров в благотворительную деятельность;
6. Подготовить фандрайзенговое письмо для доноров;
7. Подготовить отчет для доноров.

ЗАДАНИЕ №2.

Разработать договор о сотрудничестве между государственным социальным учреждением и НКО.

Для выполнения этого задания необходимо:

1. Ознакомиться с регламентом государственного социального учреждения по выбору;
2. Ознакомиться с номенклатурой оказываемых социальных услуг и рекомендованным набором социальных услуг в рамках Ф№ ;» «Об основах социального обслуживания граждан»
3. Составить регламент оказания услуг силами НКО

4. Составить вариант договора между государственным социальным учреждением и НКО об исполнении услуг силами НКО

Шкала оценивания

По заочной форме обучения БРС не применяется.

Описание системы оценивания

По заочной форме обучения БРС не применяется.

Таблица 5

| Оценка промежуточной аттестации | Критерии оценивания и выставления оценки |
|---------------------------------|--|
| 5 (отлично) | План ответа четкий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Выстроена внутренняя логика ответа. Сделаны обоснованные выводы. Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений. |
| 4 (хорошо) | Не совсем четкий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы. Не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа. Наблюдаются недочеты в обосновании выводов. Студент не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений. |
| 3 (удовлетворительно) | План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы. Не точно выстроена внутренняя логика ответа. Есть существенные недочеты и неточности в обосновании выводов. Студент, как правило, допускает ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений. |
| 2 (неудовлетворительно) | Нет плана ответа. Плохо выстроена внутренняя логика ответа. Существенные пробелы в ответе, грубые ошибки в обосновании выводов. Студент не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений. |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины студенту рекомендуется ознакомиться с содержанием рабочей программы, подготовленной кафедрой по данной дисциплине. Рабочая программа ставит целью оптимизацию и рационализацию процесса ее изучения студентами. По структуре и содержанию она отражает весь набор требований, которые предъявляются к знаниям, умениям, навыкам, профессиональным компетенциям, которые должны быть сформированы у студента в результате освоения учебного материала.

Поэтому, студенту, начинающему изучать данную дисциплину, следует внимательно ознакомиться со всеми разделами рабочей программы, с учебно-тематическим планом, с программой, с планами семинарских занятий, вопросами к итоговой аттестации, рекомендованной литературой.

Программа дисциплины включает лекционные темы и темы практических занятий. В каждой теме определены все необходимые для обязательного изучения и последующего обсуждения вопросы. В ходе изучения дисциплины проводится контроль знаний в форме тестовых испытаний.

. Для подготовки докладов и сообщений следует воспользоваться рекомендованным списком основной и дополнительной литературы, журнальными публикациями, Интернет-ресурсами. Вся рекомендованная основная и дополнительная литература имеется в фонде библиотеки СЗИУ.

В процессе работы над дисциплиной большое значение придается самостоятельной работе студента. Самостоятельная работа студента – это способ активного, целенаправленного приобретения новых для него знаний и умений.

В учебном процессе по освоению дисциплины можно выделить два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях в индивидуальном или групповом варианте по заданию преподавателя и под его руководством.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Результаты этой работы обсуждаются в группе на практическом занятии. К внеаудиторной самостоятельной работе студента также относится подготовка к экзамену.

Для успешного освоения дисциплины студенту рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы, выделять проблемные и дискуссионные аспекты темы. В ходе подготовки к практическим занятиям рекомендуется дорабатывать конспект лекции, дополнять его, делая в нем соответствующие записи из изучаемой литературы. С целью более глубокого усвоения материала лекций, эффективного выполнения практических заданий, студенту следует быть активным, задавать вопросы преподавателю, которые позволят устранить имеющиеся трудности и непонимания.

Доклад. При подготовке к выступлению на практическом занятии желательно первоначально выстроить его тезисный вариант, который позволит лучше продумать структуру и логику доклада, его содержание. Для более эффективного и наглядного восприятия доклада приветствуется подготовка презентации.

В ходе самостоятельной работы студенту рекомендуется регулярно осуществлять самопроверку усвоения знаний. Для этого нужно ответить на все предложенные преподавателем по каждой конкретной теме контрольные вопросы, чтобы понять какие из них вызывают затруднения. Помимо этого, следует провести самотестирование, по тестовым вопросам, представленным в учебно-методическом комплексе.

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по

дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Промежуточная аттестация в системе ДОТ. Консультация к экзамену пройдет в виде онлайн-встречи в приложении Office 365 «Teams». Приложение рекомендуется установить локально. Студент должен войти в систему с помощью учетной записи Office 365 РАНХиГС, чтобы обеспечить базовую проверку личности.

Экзамен будет проходить в форме устного опроса по списку вопросов для экзамена и выполнения одного практического задания.

Для обеспечения видео- и аудио связи на мероприятии студент должен иметь камеру и микрофон, подключенные к его персональному компьютеру, планшет или смартфон.

Отсутствие у студента технических возможностей рассматривается как уважительная причина. При этом сроки проведения экзамена могут быть перенесены по заявлению студента на имя декана факультета на период после окончания режима повышенной готовности.

За 10-15 минут до указанного времени начала мероприятия студент должен выйти на связь. Ему необходимо приготовить паспорт для идентификации личности.

В ходе подготовки ответа студент должен включить свои микрофоны и видеорекамеры. Видеорекамеру необходимо направить так, чтобы были хорошо видны лицо и руки студента. Студент должен следовать рекомендациям преподавателя.

В случае если действия студента не дают возможности преподавателю контролировать процесс добросовестного выполнения студентом заданий после получения задания для экзамена, преподаватель имеет право выставить оценку «неудовлетворительно».

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право перенести проведение испытания на другой день.

Пофамильный список подгрупп для аттестации оглашается после консультации к экзамену.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. История социальной работы: документы и практикумы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Соц. работа", рек. Мин-вом образования РФ / [М. Н. Коньгина и др.]. - М. : Дашков и К, 2015. - 551 с. <http://www.iprbookshop.ru/52247.html?replacement=1>
2. История социальной работы : [учебник для студентов вузов / В. И. Жуков и др. ; отв. ред. Т. Б. Кононова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Изд-во РГСУ, 2011. - 399 с.
4. Павленок, Петр Денисович. Теория, история и методика социальной работы : избранные работы : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2015. - 591 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=342592>
2. Холостова, Евдокия Ивановна. История социальной работы в России : учебник / Е. И. Холостова. - М. : Дашков и К, 2013. - 281 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: учеб. пособие / П.Д. Павленок. – 10-е изд. – М.: Дашков и К, 2010. – 592 с.
2. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: учебник / Е.И. Холостова. – М.: Юрайт, 2011. – 905 с.
3. Шарин, В.И. История социальной работы: учеб. пособие / В.И. Шадрин. М.: Дашков и К, 2011. – 368с.
4. Фирсов, Михаил Васильевич. История социальной работы : учеб. пособие : по направлению подготовки "Соц. работа" / М. В. Фирсов. - М. : КноРус, 2012. - 395 с

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

6.4. Нормативно-правовые документы

Не используются

6.5. Интернет-ресурсы

1. Гарант : <http://www.garant.ru/iver.htm>
2. Консультант Плюс: \NYX\PUBLIC\CONSULTAN
3. Научная электронная библиотека Полнотекстовые электронные версии статей доступны пользователям на основе Лицензионного соглашения (<http://www.elibrary.ru/agreement.asp>)
4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru> http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.
5. www.sotsium.ru – Полнотекстовая библиотека литературы
6. <http://ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент.
7. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
8. <http://shool-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
9. <http://www.levada.ru/> - Левада-Центр. Аналитический центр Ю. Левады
10. <http://www.wciom.ru/> - Всероссийский центр изучения общественного мнения
11. <http://fom.ru/> - Фонд Общественное Мнение:

12. <http://www.opinio.msu.ru/> - Центр социологических исследований МГУ
13. http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.htm - Журнал «Социологические исследования»

6.6 Иные источники

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций, семинарских и практических занятий. |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |
| 4. | Бланки заданий для организации групповых форм работы. |