

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Владимир Александрович Шамахов
Должность: директор
Дата подписания: 19.01.2022 11:15:08
Уникальный программный ключ:
2ca9543fd4843214a9c911304a24cc3a6f9d0cd9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА

Методической комиссией по направлению
«Государственное и муниципальное
управление»

Протокол от «21 мая 2020 г. №5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01.01 История и философия науки
по направлению подготовки
46.06.01 «Исторические науки и археология»
Направленность «Отечественная история»
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Очная/заочная формы обучения

Год набора – 2021

Санкт-Петербург, 2020

Автор – составитель:

Доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры журналистики и медиакоммуникаций
Филиппов Г.Г.

Заведующий кафедрой государственного
и муниципального управления,
доктор экономических наук, доцент
Балашов А.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	28
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	29
6.1. Основная литература.....	29
6.2. Дополнительная литература.....	29
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	30
6.4. Нормативные правовые документы.....	30
6.5. Интернет-ресурсы.....	30
6.6. Иные источники.....	31
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.01.01 «История и философия науки» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-1.	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1.1. УК-1.2.	знать основные закономерности и категории исторической науки, ее наиболее актуальные проблемы, понятия уметь анализировать и обобщать изученный исторический материал.
УК-2.	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2.1 УК-2.2	знать основные методы и способы проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки уметь принимать квалифицированное участие в научных мероприятиях и работе экспертных групп в рамках проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5.1 УК-5.2	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития при подготовке и проведении занятий способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в практической профессиональной деятельности
------	---	----------------------	---

1.2. В результате освоения дисциплины **Б1.Б.01.01 История и философия науки** должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК-1.1. УК-1.2.	<p>На уровне знаний – исторического сознания на основе усвоения отечественного исторического процесса в неразрывной связи с закономерностями и тенденциями мировой истории;</p> <p>На уровне умений – правильно определять, обосновывать и уметь решать исследовательские задачи;</p> <p>На уровне навыков – представление об актуальных проблемах отечественной истории и методологии исторических исследований, основных приемах, принципах и методах исторической науки.</p>
УК-2.1. УК-2.2	<p>на уровне знаний: - знает методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</p> <p>на уровне умений: - умеет применять методы научно-исследовательской деятельности, комплексных научных исследований.</p> <p>на уровне навыков: - владеет навыками проектирования и организации комплексных научных исследований.</p>
УК-5.1 УК-5.2	<p>На уровне знаний Знает методы планирования занятий и подготовки методических материалов и способы управления аудиторией;</p>

	<p>закономерности, факторы и аспекты профессионального и личностного развития.</p> <p>На уровне умений умеет самостоятельно подготовиться к занятиям, выбирать методы занятия, обеспечивать дидактическими материалами; умение управлять аудиторией во время проведения занятий; противостоять кризисам профессионального и личностного развития;</p> <p>На уровне навыков обладает навыками квалифицированного участия в научных мероприятиях и деятельности экспертных групп, применяет их в профессиональной деятельности и научной работе; работы над собственным профессиональным и личностным развитием.</p>
--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 академических часов, 135 астрономических часов.

Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения.

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Трудоемкость (в астрон. часах)
Общая трудоемкость	180	135
Контактная работа с преподавателем	80	60
Лекции	60	45
Лабораторные занятия		
Практические занятия	20	15
Консультации	2	1,5
Самостоятельная работа	92	69
Контроль	6	4,5
Формы текущего контроля	Устный опрос, контрольная работа, реферат	
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет, Экзамен</i>	

Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения.

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Трудоемкость (в астрон. часах)
Общая трудоемкость	180	135

Контактная работа с преподавателем	54	40,5
Лекции	42	31,5
Лабораторные занятия		
Практические занятия	12	9
Консультации	2	1,5
Самостоятельная работа	118	88,5
Контроль	6	4,5
Формы текущего контроля	Устный опрос, контрольная работа, реферат	
Форма промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен	

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина **Б1.Б.01.01 История и философия науки** относится к дисциплинам базовой части учебного плана по направлению 46.06.01 «Исторические науки и археология, направленность «Отечественная история», и изучается студентами на 1 курсе.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziiu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Дисциплина изучается одновременно с :

Б1.В.01.02 Актуальные вопросы и методология исторических исследований)

Б1.В.01.03 Методология теоретических и экспериментальных исследований

Б1.В.01.04 Современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии

Б1.Б.01.02 Иностранный язык

Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность

Б3.В.03(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертация)

Б3.В.04(Н) НКР (Д): Инструментарий и информационные технологии в организации научно-исследовательской деятельности

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет и экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	К	ПЗ	КСР ¹		
Очная форма обучения								
Тема 1	Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития	10	2				8	
Тема 2	Античная наука и философия	10	4		2		4	КР
Тема 3	Научное знание в эпоху Средневековья	10	4		2		4	КР
Тема 4	Научное знание в эпоху Возрождения	8	4				4	
Тема 5	Становление науки в европейской культуре нового времени.	10	4		2		4	КР
Тема 6	Развитие научного знания и научной методологии в Новейшее время	12	4				8	
Тема 7	Наука и научные революции в XX веке. Роль методологии в эволюции науки.	14	6				8	
Тема 8	Начало становления научного знания в античную эпоху	12			4		8	УО, Кейс
Тема 9	Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества.	18	10				8	
Тема 10	Структура научного познания и структура науки.	18	10				8	
Тема 11	Методы научного познания.	6			2		4	УО, Кейс
Тема 12	Научное исследование: сущность, структура, методики и процедуры	8			4		4	КР
Тема 13	Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества.	6			2		4	УО, Кейс
Тема 14	Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук.	24	12				12	
Тема 15	Философские проблемы единства и развития	6			2		4	Р

¹ Не входит в объем дисциплины.

	социально-гуманитарного знания.							
	Промежуточная аттестация	6 4,5						экзамен
	ВСЕГО	180	60	2	20	2	92	
	ВСЕГО в астрон. часах	135	45	1,5	15	1,5	69	
	<i>Заочная форма обучения</i>							
Тема 1	Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития.	14	4				10	
Тема 2	Античная наука и философия.	11	4		1		6	КР
Тема 3	Научное знание в эпоху Средневековья.	11	4		1		6	КР
Тема 4	Научное знание в эпоху Возрождения	10	2				8	
Тема 5	Становление науки в европейской культуре нового времени.	12	2		2		8	КР
Тема 6	Развитие научного знания и научной методологии в Новейшее время	12	4				8	
Тема 7	Наука и научные революции в XX веке. Роль методологии в эволюции науки.	14	4				10	
Тема 8	Начало становления научного знания в античную эпоху	10			2		8	УО, Кейс
Тема 9	Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества.	12	4				8	
Тема 10	Структура научного познания и структура науки.	14	4				10	
Тема 11	Методы научного познания.	9			2		7	УО, Кейс
Тема 12	Научное исследование: сущность, структура, методики и процедуры	8			1		7	КР
Тема 13	Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества.	12	4		2		6	УО, Кейс
Тема 14	Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук.	12	4				8	
Тема 15	Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания.	11	2		1		8	Р
	Промежуточная	6						

	аттестация	4,5						
	ВСЕГО	180	42	2	12	2	118	экзамен
	ВСЕГО в астрон.часах	135	31,5	1,5	9	1,5	88,5	

*УО – устный опрос, КР- контрольная работа, Р- реферат

Содержание дисциплины

Тема № 1. Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития.

Место и статус дисциплины в рамках образовательной программы. Задачи изучения дисциплины и предполагаемые результаты. Методологическое значение знаний по истории и философии науки для проведения конкретных исследований в отраслевых науках.

Оптимальные методы и приёмы изучения дисциплины. Необходимость широкого использования эмпирического и теоретического материала сопредельных наук, в том числе естественных, для овладения данной дисциплиной.

Наука как сложное общественное явление.

Наука как отрасль духовного производства. Специфика научного познания и его продукта. Детерминированность обществом возникновения и развития науки.

Структура науки. Наука как система достоверных знаний, Наука как сфера деятельности. Наука как социальный институт.

Основные концепции возникновения науки. Типичные аргументы в пользу той или иной концепции. Следствия в понимании роли науки в зависимости от принимаемой концепции.

Роль ученых в жизни общества. Значение научного знания для сферы управленческой деятельности. Проблема практического применения научного знания в управлении общественными процессами. Теоретическое и фактическое соотношение научного знания, политических интересов и моральных норм.

Возникновение науки и основные стадии её эволюции.

Возникновение элементов научного знания в раннерабовладельческих обществах и в государствах азиатского способа производства. Взаимосвязь здравого смысла, практических сведений и эмпирических данных с первыми теоретическими обобщениями. Общественная потребность в научных знаниях и её практическая реализация в Древнем мире.

Классификация этапов развития науки. Критерии классификации. Хронологический критерий эпох развития науки.

Характерные черты античной науки, науки Нового времени, науки Новейшего времени. Связь науки и научной картины мира.

Тема № 2. Античная наука и философия.

Предыстория науки как натурфилософия.

Синкретичный характер картины мира в античную эпоху. Объективная необходимость систематизации накопленных эмпирических знаний для практических нужд и для перехода от мифологического мировоззрения к философскому мировоззрению.

Натурфилософские концепции античной философии как попытки создания научной картины мира.

Характерные черты античной науки и её достижения. Практическая направленность античной науки. Войны как фактор стимуляции развития научного знания и научного подхода в управлении.

Основные школы в античной философии и их влияние на формирование научных знаний в понимании природы, общества и человека.

Тема № 3. Научное знание в эпоху Средневековья.

Отношение христианской церкви к античной культуре и науке в эпоху Средневековья. Деформация наследия Аристотеля в средневековой теологии и философии.

Превращенные формы существования научного знания во времена Средневековья (схоластика, алхимия, астрология, нумерология, мистика и пр.). Философия как прибежище научного знания и научного анализа. Основные школы средневековой философии (патристика, схоластика, реализм и номинализм).

Первые университеты в Западной Европе и их роль в предыстории науки. Академические свободы и их значение для развития научного мышления.

Изобретение книгопечатания и его роль в формировании науки как социального института и как системы теоретического знания. Первые научные журналы и первые научные организации. Особенности противостояния науки и религии в философском аспекте (деизм).

Тема № 4. Научное знание в эпоху Возрождения.

Социально-экономические предпосылки эпохи Возрождения. Развитие городов, торговли, мореплавания как основа формирования новых социальных слоев общества. Заинтересованных в расширении прав и свобод активной предпринимательской деятельности и освобождения от диктата церкви. Тенденция свободомыслия и её проявление в искусстве, литературе, поэзии и музыке.

Переход от мировоззренческой геоцентрической парадигмы к антропоцентрической. Восстановление авторитета античной культуры и науки. Открытия Леонардо да Винчи, Николая Коперника, Иоганна Кеплера и Галилео Галилея как основа формирования новой картины мира.

Связь Итальянского Ренессанса с Реформацией в Западной Европе.

Социально-политические теории и доктрины и гуманизм новых мировоззренческих тенденций.

Борьба католической церкви с развивающейся наукой.

Тема № 5. Становление науки в европейской культуре нового времени.

Формирование науки как социального института в новое время. Превращение университетов в научные центры. Государственная организация науки, способы финансирования научных исследований и научных учреждений. Становление организационных форм науки. Формирование систем научных коммуникаций.

Первоначальное капиталистическое накопление как предпосылка становления опытной науки в национальных масштабах. Ф.Бэкон как основоположник и идеолог опытной науки. Метод индукции как метод эмпирического и теоретического исследования.

Рационализм Р.Декарта и его роль в развитии науки. Метод дедукции как метод теоретического познания.

Скептицизм Д.Юма как фактор методологического подхода в научном исследовании. Проблема соотношения достоверности и правдоподобности в научном познании.

Роль И.Канта в анализе способности человеческого разума к достижению истинного знания. Соотношение агностицизма и скептицизма.

Философия Г.Гегеля как законченная система натурфилософии; её значение для понимания сущности науки и для классификации наук. Диалектический метод Г.Гегеля как фундаментальная методология естественных и общественных наук.

Кризис натурфилософии и начало разделения наук на отраслевые, прикладные, фундаментальные. Проблема самостоятельности существования предмета философии и сущности философии как отрасли научного знания.

Тема № 6. Развитие научного знания и научной методологии в Новейшее время.

Окончательное становление науки как социального института в Новейшее время. Революция в физике в начале XX века и открытие новой области физической реальности. Философское значение открытий законов термодинамики, квантовой механики, генетики

и математики. Практическое воплощение новых научных достижений в повседневную жизнь общества.

Научно-техническая революция середины XX века и её влияние на социум. Наука и проблема войны и мира, социальной структуры общества, образа жизни человеческих масс.

Достижения общественных наук и их роль в процессах управления социальными системами. Теория и практика социальных наук в современном мире.

Амбивалентный характер научного знания в современную эпоху.

Тема № 7. Наука и научные революции в XX веке. Роль методологии в эволюции науки.

Характерные черты науки в XX веке. Научные открытия, механизм их происхождения, практика применения, философское истолкование. Революции в науке, смена парадигм, формирование новых функций науки. Превращение науки в главную производительную силу общества и в фактор социальной регуляции.

Философия науки с позиций основных философских направлений XX века: современный позитивизм, экзистенциализм, неотомизм, марксизм.

Проблема классификации наук: подходы и решения. Методологическое значение классификации наук для решения конкретных проблем исследований в отраслевых частных науках.

Постмодернистское толкование науки как отрасли знания и составной части культуры. Проблема «включённости» субъекта познания в процесс познания и в объект познания в сфере социально-гуманитарных наук.

Эвристическая роль философии в развитии современных научных теорий.

Тема № 8. Начало становления научного знания.

Основные концепции возникновения науки: причины и условия. Связь науки с материальной жизнью общества. Связь науки с политической и духовной жизнью общества. Предпосылки возникновения научного знания в Древнем мире.

Натурфилософия как первая наука, её роль в систематизации эмпирических знаний и теоретическом анализе практического опыта и обобщающих идей и концепций. Преодоление мифологических представлений о мире средствами философского анализа.

Кризис натурфилософии и формирование научных картин мира. Современные представления о взаимосвязи философии и частных наук.

Тема № 9. Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества.

Современные представления о сущности общества, о его структуре и закономерностях развития. Место науки как сложного общественного явления. Закономерности развития общества и закономерности эволюции науки.

Уровень развития общества и структура науки.

Наука как социальный институт, как система достоверных знаний и как специфическая деятельность. Науковедение (наука о науке) о существенных показателях развития науки и эффективности деятельности ученых. Проблема оценочных показателей уровня развития науки, вклада учёных фундаментальных и прикладных наук в достижениях профильных наук.

Диалектика взаимодействия науки и общества. Политика и наука. Идеология и наука. Наука и антинаука.

Управление как сфера практического применения научных знаний и методов.

Управление наукой и саморегуляция науки.

Тема № 10. Структура научного познания и структура науки.

Специфика научного познания, его отличие от других видов познания (обыденного, практического, морального, художественного, религиозного, правового и пр.). Истина, заблуждение, ложь в научном познании. Наука и антинаука в современном мире.

Уровни и формы научного познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания. Формы эмпирического познания. Формы теоретического познания.

Соотношение научного факта и реального события. Соотношение истинности и наглядности в научной теории.

Методы научного познания на эмпирическом уровне. Методы научного познания на теоретическом уровне. Соотношение философской методологии, общенаучных методов и специальных методов научного исследования.

Программа научного исследования: постановка проблемы, логика построения, этапы, методика и технология, анализ и трактовка результатов. Критерии проверки полученного знания на истинность (правдоподобие и достоверность). Проблема «включённости» субъекта в процессе социально-гуманитарного исследования.

Философская методология и конкретные науки. Философские понятия, принципы, законы и категории как элементы метатеории частных отраслевых наук. Философские положения как инструмент формирования новых научных теорий.

Философские парадигмы и стили научного мышления.

Тема № 11. Методы научного познания.

Понятие метода. Виды методов. Соотношение метода и теории. Структура научного метода исследования.

Механизм применения метода в научном исследовании: методика, техника, процедура. Анализ результатов и их интерпретация.

Методы получения эмпирического знания: описание, опыт, измерение, наблюдение, отчасти эксперимент.

Методы получения теоретического знания: эксперимент, гипотеза, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, экстраполяция, гипотетико-дедуктивный метод и т.д.

Интуиция и её роль в продуцировании нового знания.

Тема № 12. Научное исследование: сущность, структура, методики и процедура.

Научное исследование как основной вид деятельности ученого. Виды научных исследований: по источнику инициации, по профилю деятельности, по задачам, по сферам науки.

Разработка программы научного исследования по содержанию, по форме, по структуре.

Научная проблема как исходная основа научного исследования. Виды научных проблем. Способы постановки проблемы. Требования к содержанию проблемы.

Формирование гипотез исследования. Требования к научной гипотезе. Способы постановки гипотез. Виды гипотез. Возможности проверки гипотез.

Разработка рабочей концепции исследования. Использование для этого философских инструментов.

Подготовка на основе принятой методологии методик сбора эмпирического материала и его теоретического анализа.

Процедуры научного исследования, их роль в достоверности получаемых результатов.

Специфика научных исследований в общественных науках.

Тема № 13. Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества.

Понятие культуры: сущность, основные характеристики, дискуссионные аспекты. Культура как матрица воспроизводства данного типа общества в его эволюции.

Наука как особый элемент культуры: институциональный, духовный, организационный. Взаимосвязь культуры и науки в историческом развитии общества.

Закономерности развития науки и эволюции культуры. Модерн и постмодерн в культуре и в науке.

Роль технических наук в материальной жизни общества.

Функции социальных наук в политической и духовной сферах общественной жизни.

Гуманитарные знания и художественная культура.

Наука и искусство: историческая взаимосвязь, союз и противоборство на социетальном и индивидуальном уровне.

Специфика давления политики на науку и на культуру.

Тема № 14. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук.

Метатеория отраслевой конкретной науки: сущность, состав, парадигмы, пределы конструктивности методологических рекомендаций. Типичность философских вопросов конкретных отраслевых наук.

Философские ориентиры и принципы как система координат научного поиска. Влияние философской позиции исследователя на постановку проблемы исследования, на выбор гипотез исследования, на выбор методов исследования, на формирование концептуальных основ исследования. Варианты методологии исследования в зависимости от принятой философской позиции. Основные виды методологических подходов: системный подход, диалектический метод, метафизический метод, структурно-функциональный метод, генетический метод, сравнительно-исторический метод, плюралистический подход.

Проблемы обеспечения достоверности результатов научных исследований: методические, технологические, организационные, психологические.

Сравнительный анализ эффективности применения различных философских подходов в научных исследованиях.

Идеологическое влияние на научные исследования.

Роль философии в обеспечении эффективности социального управления.

Тема № 15. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания.

Концепция социального знания: истоки, смысл, трактовка специфики по отношению к естественнонаучному знанию, критерии выделения социальных наук из всей совокупности наук. Социальный интерес и социальное знание. Диалектика взаимодействия познающего субъекта и познаваемого социального объекта.

Возможности и пределы формализации социального знания. Возможности и пределы использования метода эксперимента в научных исследованиях. Возможности и пределы использования математических и естественнонаучных методов и методик в научных исследованиях.

Влияние субъективного фактора на стохастический характер социальных законов и закономерностей.

Художественная культура как источник социального знания.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.01.01 История и философия науки используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

	Наименование дисциплины	Форма контроля
	Очная/ заочная форма обучения	
Тема 1	Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии	

	исторического развития.	
Тема 2	Античная наука и философия.	КР
Тема 3	Научное знание в эпоху Средневековья.	КР
Тема 4	Научное знание в эпоху Возрождения	
Тема 5	Становление науки в европейской культуре нового времени.	КР
Тема 6	Развитие научного знания и научной методологии в Новейшее время	
Тема 7	Наука и научные революции в XX веке. Роль методологии в эволюции науки.	
Тема 8	Начало становления научного знания в античную эпоху	УО, Кейс
Тема 9	Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества.	
Тема 10	Структура научного познания и структура науки.	
Тема 11	Методы научного познания.	УО, Кейс
Тема 12	Научное исследование: сущность, структура, методики и процедуры	КР
Тема 13	Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества.	УО, Кейс
Тема 14	Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук.	
Тема 15	Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания.	Р

В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптирован для платформы Moodle.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)

Зачет проводится в форме устного ответа на теоретический вопрос и решения ситуационной задачи (кейса)

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения ситуационной задачи (кейса)

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые вопросы для устного опроса

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Когда и как происходило формирование науки как социального института?
2. Определите понятие научной революции.
3. Какие теоретические (философские) концепции стали источниками научной революции XVI-XVII вв.
4. Как можно определить математическую и механистическую модель картины мира?

5. Что такое эмпиризм?
6. Что такое рационализм?
7. Определите индукцию и дедукцию как методы научного познания.
8. Роль натурфилософии в формировании научного знания.
9. Что такое парадигма в научной картине мира?
10. Как изменился статус и функции науки в исторической перспективе?
11. Как повлияли на философию науки основные философские направления XX века: современный позитивизм, экзистенциализм, неотомизм, марксизм?
12. В чем состоит эволюционно-синергетическая картина мира в XX веке?
13. Определите научные революции и их типы (глобальная, частная, научно-техническая).
14. Назовите основные этические нормы науки.
15. Язык научного познания и особенности научного мышления
16. Укажите функции науки в жизни общества.
17. В чем состоит роль науки как общественного института?
18. В чем состоит политическая и экономическая роль науки в жизни современного общества?
19. Что такое рациональность как род человеческой деятельности? Назовите основные типы научной рациональности.
20. Определите понятие научная картина мира.
21. Характер взаимодействия и взаимовлияния науки и культуры в современном обществе.
22. Определите понятие ценности и его содержание.
23. Назовите особенности методологии социально-гуманитарного познания.
24. Назовите критерии истины в социально-гуманитарных исследованиях.
25. В чем состоит противопоставление понимания и объяснения?
26. Охарактеризуйте герменевтику как метод филологических и исторических наук.
27. В чем состоит проблема объективности познания в социально-гуманитарных науках.
28. В чем состоят функции социальных наук в политической и духовной сферах общественной жизни?
29. Охарактеризуйте эмпирический уровень научного познания.
30. В чём состоит теоретический уровень научного познания.
31. Охарактеризуйте наблюдение и эксперимент как методы научного познания.
32. Опишите моделирование, формализацию как методы научного познания.
33. В чем состоит гипотетико-дедуктивная схема развития научного знания?

Типовые задания для контрольных работ

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите)

1. Основные концепции возникновения науки.
2. Проблема классификации наук.
3. Специфика социальных наук.
4. Отличия науки от антинауки.
5. Международные отношения как объект научного исследования.
6. Роль науки в принятии политических решений.
7. Этапы развития науки в истории общества.
8. Достижения античной науки.
9. Стратегемы древнекитайского искусства политики.
10. Формирование опытной науки в Новое время в Европе.

11. Индуктивный метод научного познания Ф.Бэкона.
12. Правила научного метода Р.Декарта.
13. Метафизический метод познания.
14. Диалектический метод познания.
15. Системный подход в научном исследовании.
16. Проблема истины в познании.
17. Правила выдвижения гипотез исследования.
18. Как сформировать рабочую концепцию исследования.
19. Как подготовить и провести пробное исследование.
20. Виды выборки и способы её формирования.
21. Метод сбора эмпирического материала (по выбору).
22. Метод теоретического анализа фактологических данных (по выбору).
23. Философские проблемы исследования международных отношений.
24. Наука и идеология.
25. Двойной стандарт в политической деятельности.

Типовые темы для рефератов

Соберите информацию по предложенной теме, сделайте обзор

1. Проблема оценочных показателей уровня развития науки, вклада учёных фундаментальных и прикладных наук в достижения профильных наук.
2. Эволюционно-синергетическая картина мира в XX веке.
3. Универсальный эволюционизм в современной научной картине мира.
4. Вопросы влияния научных открытий на культурно-исторические процессы и окружающую среду.
5. Социальная этика науки.
6. Проблемы экологии и современная наука.
7. Философское осмысление языка. «Имманентная реальность языка» в лингвистике (Д.Соссюр).
8. Язык как отправная точка познания (Э.Кассирер).
9. Проблема объективности познания в социально-гуманитарных науках.
10. Наука и искусство: историческая взаимосвязь, союз и противоборство на социальном и индивидуальном уровне.
11. Специфика давления политики на науку и на культуру.
12. Диалектика взаимодействия науки и общества. Политика и наука.
13. Идеология и наука. Наука и антинаука.
14. Диалектика политики и экономики.
15. Проблема сущности политической власти.
16. Личность политика, её виды, роль в исторических событиях.

Типовой пример ситуационной задачи (кейса)

Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме «Приведите пример»

Одно из основных положений синергетики гласит: в состояниях, далёких от равновесия, начинают действовать бифуркационные механизмы – наличие кратковременных точек раздвоения перехода к тому или иному относительно долговременному режиму системы — аттрактору. Заранее невозможно предсказать, какой из возможных аттракторов займёт система. 11

Приведите наглядный пример явления бифуркации и дальнейший переход к состоянию равновесия, который будет основан на исследовании генезиса и исторической динамики таких сфер человеческой цивилизации как наука, общество, политика, культура и пр.

Наименование темы или раздела дисциплины	Вопросы для практического занятия
Начала становления научного знания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки возникновения научного знания в древнем мире. 2. Развитие научных знаний в античном мире: уровень, тенденции, направления, проблемы, связь с практикой. 3. Нагурфилософия как первая наука. 4. Основные философские учения античности в их связи с нарождающейся наукой. 5. Истоки опытной науки в европейской культуре.
Методы научного познания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и структура научного метода. 2. Становление методов научного познания в истории философии. 3. Методы получения эмпирического знания, их содержание, технология применения. 4. Проблема факта в социально-гуманитарном познании. 5. Методы получения теоретического знания, их содержание, специфика, технология применения. 6. Интуиция и её роль в получении принципиально нового знания. Способы развития интуиции.
Научное исследование: сущность, структура, методики и процедуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научная проблема как исходная основа исследования. 2. Задачи научного исследования. 3. Структура научного исследования: <ol style="list-style-type: none"> А) программа научного исследования, Б) гипотезы научного исследования, В) методы научного исследования, Г) технология научного исследования, Д) нормативные требования к исследованию, Е) Место социального эксперимента в социальных исследованиях.
Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и функции науки. Основные формы бытия науки (система достоверных знаний, социальный институт, деятельность по производству научных знаний, особая область культуры). 2. Возникновение и этапы развития исторических наук. 3. Дискуссионные вопросы определения предмета и объекта истории. 4. Проблема достоверности результатов исторических исследований. 5. Исторические науки и политика. 6. Роль исторических знаний в понимании развития общества.
Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание философского аспекта частных наук. 2. Проблема соотношения философии истории и исторических наук. 3. Возможности и пределы достоверности исторических знаний. 4. Влияние инструментария исторического исследования на содержание полученных знаний. 5. Взаимосвязь методов исторического исследования с методами исследования сопредельных наук. 6. Роль личности историка в научных исследованиях.

Оценочные средства (формы текущего контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> • Корректность и полнота ответов • Способность привлекать дополнительные информационные ресурсы для доказательности ответа • Способность к ситуативной аналитической деятельности 	<p>Сложный вопрос, требующий развернутого ответа с элементами сравнительного анализа, профессионального цитирования. Проверяет знания и умения обучающегося обобщать данные конкретных наук в контексте философского знания полный, развернутый, обоснованный ответ – 6 баллов; правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла; неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Обычный вопрос требует ответа, основанного на материалах лекций и учебной литературы. Обучающийся демонстрирует теоретические знания в области методологии научного знания: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла; правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла; неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос, требует ответа на понимание культурных процессов, проверяет общий кругозор обучающегося и его информированность по проблемам изучаемой дисциплины. правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.</p>
Контрольная работа	<p>правильность решения;</p> <p>корректность выводов, обоснованность решений</p> <p>знание и использование терминологии;</p>	<p>от 0 до 5 баллов в зависимости от качества выполнения</p>
Реферат	<ul style="list-style-type: none"> • актуальность проблемы и темы • полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы и ее анализ 	<p>Проверяет объем знания по теме дисциплины.</p> <p>Проверяет умения и навыки работать с собранной информацией,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • умение определять связь проблемы с современной ситуацией и анализировать ее значение • умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал <p>грамотность и культура изложения.</p>	<p>осуществлять ее анализ и определять степень актуальности проблемы и ее последствия для современной культурной ситуации.</p> <p>Обоснование проблемы и источниковой базы - max - 3 балла; структура анализа и полнота раскрытия проблемы - max -3 балла; соблюдение требований к оформлению, стиль max - 2 балла.</p> <p>Максимально за семестр 10 баллов.</p>
<p>Кейс</p>	<p>Содержательная активность, качество практических рекомендаций для принятия управленческих и проектных решений</p>	<p>5-4 баллов</p> <p>выступление характеризует попытку серьезного предварительного анализа (правильность предложений, подготовленность, аргументированность и т.д.).</p> <p>внимание обращено на определенный круг вопросов, который требует углубленного обсуждения.</p> <p>продемонстрировано владение категориальным аппаратом, стремление давать определения, выявлять содержание понятий.</p> <p>продемонстрировано умение логически мыслить, точки зрения, высказанные ранее, подытоживаются и приводят к логическим выводам.</p> <p>Предложены нестандартные решения и альтернативы, которые раньше оставались без внимания.</p> <p>предложен определенный план действий или план воплощения решения.</p> <p>определены существенные элементы, которые должны учитываться при анализе данного кейса.</p> <p>принято заметное участие в обработке количественных данных, проведении расчетов.</p> <p>подведены итоги обсуждения.</p> <p>3-1 балла</p>

		<p>было сформулировано и проанализировано большинство проблем, имеющихся в кейсе;</p> <p>проведено максимально возможное количество расчетов;</p> <p>были сделаны собственные выводы на основании информации о кейсе, которые отличаются от выводов других бакалавров;</p> <p>были продемонстрированы адекватные аналитические методы для обработки информации;</p> <p>составленные документы по смыслу и содержанию отвечают требованиям;</p> <p>приведенные в итоге анализа аргументы находятся в соответствии с ранее выявленными проблемами, сделанными выводами, оценками и использованными аналитическими методами.</p> <p>0 баллов</p> <p>Дает неверные ответы, делает неверные выводы и не отвечает на вопросы по кейсу. Не может продемонстрировать достаточного владения материалом курса и литературой по курсу.</p>
--	--	--

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-1.	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	УК-1.1. УК-1.2.	знать основные закономерности и категории исторической науки, ее наиболее актуальные проблемы, понятия уметь анализировать и обобщать изученный исторический материал.

	областях		
УК-2.	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2.1 УК-2.2	<p>знать основные методы и способы проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>уметь принимать квалифицированное участие в научных мероприятиях и работе экспертных групп в рамках проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5.1 УК-5.2	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития при подготовке и проведении занятий</p> <p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в практической профессиональной деятельности</p>

--	--	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-1.1 – знать основные закономерности и категории исторической науки, ее наиболее актуальные проблемы, понятия	Знает основные закономерности и категории исторической науки, ее наиболее актуальных проблем, понятий	продемонстрировано глубокое и системное знание закономерностей и категорий исторической науки, ее наиболее актуальных проблем, понятий
УК-1.2 – уметь анализировать и обобщать изученный исторический материал.	Проводит анализ и обобщение исторического материала	Глубина и точность проведения анализа и обобщения изученного материала
УК-2.1 – знать основные методы и способы проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает основные методы и способы проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	выбраны оптимальные способы методы проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-2.2 – уметь принимать квалифицированное участие в научных мероприятиях и работе экспертных групп в рамках проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Участствует в научных мероприятиях и работе экспертных групп в рамках проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Выбраны оптимальные варианты квалифицированного участия в научных мероприятиях и работе экспертных групп в рамках проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук

УК-5.1 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития при подготовке и проведении занятий	Знает методы планирования занятий и подготовки методических материалов и способы управления аудиторией при подготовке и проведении занятий.	Демонстрирует самостоятельность при подготовке к занятиям, активность в выборе методов занятия, обеспечении дидактическими материалами Демонстрирует умение управлять аудиторией во время проведения занятий
УК-5.2 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в практической профессиональной деятельности	Обладает навыками квалифицированного участия в научных мероприятиях и деятельности экспертных групп, применяет их в профессиональной деятельности и научной работе	Демонстрирует самостоятельность при подготовке к занятиям, активность в выборе методов занятия, обеспечении дидактическими материалами Демонстрирует умение управлять аудиторией во время проведения занятий

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к зачету и экзамену

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Сущность науки и её основные характеристики.
2. Современная наука как социальный институт. Формы организации науки (научное сообщество, научные школы и группы, «невидимый кол-ледж», научная организация, научный центр, научная лаборатория, исследовательский институт, информационно-библиотечный центр и т.д.).
3. Наука как система знаний.
4. Наука и религия в культуре современной цивилизации.
5. Наука и философия, основные черты взаимосвязи.
6. Наука и нравственность (этика науки).
7. Натурфилософия и наука.
8. Основные этапы и закономерности развития науки. Специфика научных революций.
9. Становление научного знания в рамках античной философии (милетская школа, элейская школа).
10. Античная диалектика и античная наука.
11. Философская система Демокрита, её обоснование и её влияние на развитие науки.
12. Философская система Платона, аргументы в её доказательство, со-отношение с наукой.
13. Философия Аристотеля и её влияние на европейскую науку.
14. Реализм и номинализм в европейской средневековой философии.

15. Философия Ф.Бэкона и начало эмпирической традиции в европейской философии и в науке.
16. Философия Р.Декарта и начало рационалистической традиции в европейской философии и в науке.
17. Д.Юм как родоначальник современного скептицизма в философии и в науке.
18. Философия И.Канта и её историческое значение.
19. Философия Г.Гегеля и её историческое значение.
20. Философия Л.Фейербаха и её историческое значение.
21. Философия марксизма, её специфика и историческое значение.
22. Мироззренческое и методологическое воздействие диалектического материализма на науку XX века.
23. Становление и развитие диалектики как методологии науки (И.Кант, Г.Гегель, К.Маркс, Ф.Энгельс).
24. Кризис натурфилософии и пути развития европейской культуры во второй половине XIX века.
25. Наука и иррационализм (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).
26. Неокантианство и проблемы научного метода.
27. Прагматизм и его мировоззренческое и методологическое влияние на науку.
28. Позитивизм О.Конта и его мировоззренческое и методологическое влияние на науку.
29. Неопозитивизм и его мировоззренческое и методологическое значение для современной науки.
30. Позитивизм и его мировоззренческое и методологическое влияние на современную науку.
31. Экзистенциализм и его мировоззренческое и методологическое значение для современной науки.
32. Мироззренческое и методологическое значение для современной науки психоанализа и неопрейдизма.
33. Мироззренческое значение для современной науки неотолизма и персонализма.
34. Герменевтика и её методологическое значение для современной науки.
35. Мироззренческое и методологическое значение для современной науки структурализма и постструктурализма.
36. Философская антропология, её мировоззренческое и методологическое влияние на современную науку.
37. Сущность и специфика научного знания.
38. Понятие научной картины мира как основание научного исследования.
39. Идеалы и нормы научного исследования.
40. Проблема факта в современном научном исследовании.
41. Научная теория и её основные функции.
42. Проблема истины и её критериев в научном познании.
43. Метод получения эмпирического знания: содержание, технология применения в конкретной отрасли науки (по выбору).
44. Метод получения теоретического знания: содержание, технология применения в конкретной отрасли науки (по выбору).
45. Интуиция и её роль в научном познании и исследовании.
46. Соотношение классического, неклассического и постнеклассического стилей мышления.
47. Постмодернизм в философии и в науке.
48. Эвристическая роль философии в программе научного исследования.
49. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного знания.
50. Общество как предмет философского анализа: основные подходы.
51. Структура общества и его элементы.

52. Социальная структура общества: основные подходы.
53. Роль техники и технологии в развитии индустриального и постиндустриального общества.
54. Природа и общество, их взаимодействие в современную эпоху.
55. Свобода человека и свобода научного творчества.
56. Наука и массовая культура.
57. Жизненные ценности и их роль в социально-гуманитарном познании.
58. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
59. Философские вопросы исторических наук.
60. Философские вопросы экономических наук.
61. Философские вопросы юридических наук.
62. Философские проблемы теории управления.
63. Философские вопросы политических наук.
64. Сциентизм и антисциентизм в современной культуре.
65. Наука и религия в современном мире.
66. Лженаука, её типичные черты, роль в современном обществе.

Типовой пример ситуационной задачи (кейса)

Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме

«Приведите пример»

Одно из основных положений синергетики гласит: в состояниях, далёких от равновесия, начинают действовать бифуркационные механизмы – наличие кратковременных точек раздвоения перехода к тому или иному относительно долговременному режиму системы — аттрактору. Заранее невозможно предсказать, какой из возможных аттракторов займёт система.

Приведите наглядный пример явления бифуркации и дальнейший переход к состоянию равновесия, который будет основан на исследовании генезиса и исторической динамики таких сфер человеческой цивилизации как наука, общество, политика, культура и пр.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

Проведение экзамена как основной формы проверки знаний студентов предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры.

Важнейшие среди них:

- степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;

- глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;
- логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене;
- уровень самостоятельного мышления.

Оценка «отлично» выставляется в случае, если при устном ответе студент проявил (показал): - глубокое и системное знание всего программного материала учебного курса, изложил ответ последовательно и убедительно; - отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины; - умение правильно применять теоретические положения при решении практических вопросов и задач; - умение самостоятельно выполнять предусмотренные программой задания; - навык обоснования принятого решения.

Оценки «хорошо» выставляется в случае, если при устном ответе студент проявил (показал): - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; - умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом умение преимущественно правильно применять теоретические положения при решении практических вопросов и задач, - умение выполнять предусмотренные программой задания; - в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценки «удовлетворительно» выставляется в случае, если при устном ответе студент проявил (показал): - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; - затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; - затруднения с применением теоретических положений при решении практических вопросов и задач,

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если при устном ответе студент проявил (показал): - незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала; - неумение использовать научно-понятийный аппарат и терминологию учебной дисциплины; - неумение применять теоретические положения при решении практических вопросов и задач, - неумение выполнять предусмотренные программой задания.

4.4.Методические материалы

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех

академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия по дисциплине организуются в форме лекций и практических занятий. Контроль за освоением учебного материала состоит из: опроса по пройденному материалу в начале или в конце занятия; контрольных работ по установленной тематике; Семестровый контроль оформляется в рамках балльно-рейтинговой системы.

Значительная часть работы по освоению учебного материала падает на самостоятельную работу обучающихся, что предполагает систематическую работу с информационными источниками, в том числе регулярное конспектирование учебных и научных текстов.

Для овладения материалом необходимо ежедневно пользоваться словарями и энциклопедиями, поскольку современные научные и учебные тесты неуклонно насыщаются новыми, часто неадекватными значениями терминов.

Изучение данной дисциплины является необходимой предварительной подготовкой для самостоятельного исследования в любой отрасли наук.

Подготовка к опросам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2–3 дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.6.1. «Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.6.2 дополнительную литературу.

Подготовка реферата (Р). Это самостоятельная исследовательская работа, раскрывающая суть изучаемой темы. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Критерий	Оценка
<p>Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Структура реферата логична, содержит главы и параграфы, Во введении обоснована актуальность темы, четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, определена методологическая и нормативно-правая и теоретическая основа исследования. В основной части реферата на основе нормативно-правовых источников и источниках учебной и научной литературы проведено исследование избранной проблемы, сделаны собственные выводы. Написание автором реферата самостоятельно, выводы аргументированы.</p>	5

Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Структура реферата логична, содержит главы и параграфы, Во введении обоснована актуальность темы, четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, определена методологическая и нормативно-правая и теоретическая основа исследования. В основной части реферата на основе нормативно-правовых источников и источниках учебной и научной литературы проведено исследование избранной проблемы, сделаны собственные выводы. Написание автором реферата самостоятельно, но не аргументировано	4
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Структура работы логична, но не развернута. Во введении отражены не все необходимые элементы. В основной части реферата на основе нормативно-правовых источников и источниках учебной и научной литературы проведено исследование избранной проблемы, но авторские выводы отсутствуют.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели.	2

Методические рекомендации по освоению дисциплины для заочной формы обучения

Основным способом освоения учебной дисциплины является самостоятельное изучение учебно-методических материалов и подготовка к промежуточной аттестации. В ходе изучения дисциплины обучающиеся работают с материалами учебного пособия (курса лекций), основной и дополнительной литературой, предусмотренной рабочей программой дисциплины, находящейся в электронных библиотеках.

Промежуточная аттестация в системе ДОТ. Консультация к экзамену пройдет в виде онлайн-встречи в приложении Office 365 «Teams». Приложение рекомендуется установить локально. Студент должен войти в систему с помощью учетной записи Office 365 РАНХиГС, чтобы обеспечить базовую проверку личности.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Митрошенков, Олег Александрович. История и философия науки [Электронный ресурс] / О.А. Митрошенков. - М.:Юрайт, 2018. – 267.

6.2. Дополнительная литература

1. Багдасарьян, Надежда Гегамовна. История, философия и методология науки и техники [Электронный ресурс] / Н.Г. Багдасарьян, В.Г. Горохов, А.П. Назаретян. М.:Юрайт 2018. – 383.
- 2.
3. Бессонов, Борис Николаевич. История и философия науки [Электронный ресурс] / Б. Н. Бессонов. - М.:Юрайт 2017. – 394.
4. Зеленов, Лев Александрович. История и философия науки [Электронный ресурс] / А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - М.:Флинта 2016. – 472.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование темы или раздела дисциплины	Вопросы для практического занятия
Тема 6 (Занятие 1). Начала становления научного знания.	1. Предпосылки возникновения научного знания в древнем мире. 2. Развитие научных знаний в античном мире: уровень, тенденции, направления, проблемы, связь с практикой. 3. Нагурфилософия как первая наука. 4. Основные философские учения античности в их связи с нарождающейся наукой. 5. Истоки опытной науки в европейской культуре.
Тема 9 (Занятие 2). Методы научного познания.	1. Сущность и структура научного метода. 2. Становление методов научного познания в истории философии. 3. Методы получения эмпирического знания, их содержание, технология применения. 4. Проблема факта в социально-гуманитарном познании. 5. Методы получения теоретического знания, их содержание, специфика, технология применения. 6. Интуиция и её роль в получении принципиально нового знания. Способы развития интуиции.
Тема 10 (Занятие 3). Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества.	1. Сущность и функции науки. Основные формы бытия науки (система достоверных знаний, социальный институт, деятельность по производству научных знаний, особая область культуры). 2. Возникновение и этапы развития исторических наук. 3. Дискуссионные вопросы определения предмета и объекта истории. 4. Проблема достоверности результатов исторических исследований. 5. Исторические науки и политика. 6. Роль исторических знаний в понимании развития общества.
Тема 12 (Занятие 4). Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания.	1. Сущность и содержание философского аспекта частных наук. 2. Проблема соотношения философии истории и исторических наук. 3. Возможности и пределы достоверности исторических знаний. 4. Влияние инструментария исторического исследования на содержание полученных знаний. 5. Взаимосвязь методов исторического исследования с методами исследования сопредельных наук. 6. Роль личности историка в научных исследованиях.

6.4. Нормативные правовые документы

не предусмотрены

6.5. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам,

бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.

5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

6.6. Иные источники

- 1) Электронная библиотека Института философии Российской академии наук (<http://iph.ras.ru/elib.htm>).
- 2) Бесплатная электронная библиотека «Философия.ru» (<http://filosofia.ru>).
- 3) Цифровая библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru/>).
- 4) Электронный ресурс «Wikipedia».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов

В учебном процессе допускается применение онлайн-платформ Teams, Zoom, Skype for Business, а также системы дистанционного обучения LMS Moodle.