

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**

ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков

Должность: директор

Дата подписания: 14.02.2023 14:04:01

Уникальный программный ключ:

880f7c07c583b07b775f6604a630281b17ca0fd3

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС**

Кафедра социальных технологий

**УТВЕРЖДЕНА**

Методической комиссией

по направлениям

**37.03.01 «Психология»,**

**37.06.01 «Психологические науки»**

Протокол № 2 от «20» июня 2019 г.

В новой ред. Протокол № 2 от «20» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.01 «История»**

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

**37.03.01 «Психология»**

*(код и наименование направления подготовки)*

**Психология управления**

*направленность (профиль)*

**бакалавр**

*квалификация выпускника*

**очная**

*форма(ы) обучения*

Год набора - 2020

Санкт-Петербург, 2020

**Автор – составитель:**

Д.ист.н., профессор, профессор кафедры

государственного и муниципального управления

Ежова Г.В.

*(использована типовая программа РАНХиГС,*

*составители Самородницкая Е.И. и Зайцев Д.В.)*

**Заведующий кафедрой** социальных технологий: д полит. н., проф. Ветренко И.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1.Основная литература
  - 6.2.Дополнительная литература
  - 6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4.Нормативно-правовые документы\*
  - 6.5.Интернет-ресурсы
  - 6.6.Иные источники\*
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.01 «История (История России. Всеобщая история)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

*Таблица 1*

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код этапа освоения компетенции</i>	<i>Наименование этапа освоения компетенции</i>
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК-1.1	способность осуществить поиск статистической и аналитической информации по разным источникам, а также определять степень достоверности информации и важность значимого события; способность инициировать творческие идеи для создания новых продуктов
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК-5.1	способность оценить актуальность нового продукта, его художественную ценность и востребованность с учетом этнических и религиозных особенностей целевой аудитории

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

*Таблица 2*

<i>ОТФ/ТФ</i>	<i>Код этапа освоения компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОНРАНХиГС 10.05.2016г. Психолог-консультант, умеющий оказывать квалифицированную психологическую помощь клиентам/ Консультирование, в целях оказания квалифицированной психологической помощи клиентам;	УК-1.1	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• история России, новейшая история и основы международной политики;</li> <li>• гражданское законодательство Российской Федерации;</li> <li>• основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации.</li> </ul> <p>Необходимые умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа;</li> <li>• изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники информации по тематике создаваемых продуктов;</li> <li>• подбирать темы для материалов, планировать освещение событий, находить экспертов и комментаторов;</li> <li>• принимать оперативные обоснованные решения;</li> <li>• определять актуальные и интересные темы для потребителей продуктов телерадиовещательных СМИ.</li> </ul>
	УК-5.1	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• история России, новейшая история и основы международной политики.</li> </ul> <p>Необходимые умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить информацию, выявлять и использовать различные источники информации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать освещение значимых событий;</li> <li>• выявлять ключевые моменты в исходном материале для последующего использования в новом продукте;</li> <li>• анализировать информацию из различных источников, определять степень ее достоверности, ориентироваться в новостном пространстве, информационном поле;</li> <li>• анализировать социально значимые процессы и явления.</li> </ul>
--	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, 108 астроном. часов.

*Таблица 3*

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоемкость	144
Контактная работа с преподавателем	52
Лекции	24
Практические занятия	28
Самостоятельная работа	56
Контроль	36
Формы текущего контроля	Устный опрос, дискуссия, тестирование
Вид промежуточной аттестации	Экзамен – 1 семестр

**Место дисциплины.** Дисциплина Б1.О.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к дисциплинам базовой части по направлению 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью». «Входные» знания, умения и компетенции студентов определяются успешным освоением исторических дисциплин в рамках школьного образования. В свою очередь, дисциплина «История (история России, всеобщая история)» создает предпосылки для освоения программы «Философия» (2 семестр).

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.	Форма
-------	------------------	---------------------------------	-------

	(разделов)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
<b>Модуль 1. Основные понятия русской истории</b>								
Тема 1	История России в контексте мировой истории.	4	1		1		2	УО*, Д**
Тема 2	Киевская Русь и Русь эпохи раздробленности (IX–XIII вв.).	4	1		1		2	УО*, Д**
Тема 3	Подъем московского княжества и переход от княжения к самодержавию (XIV век – конец XVI в.).	4	1		1		2	УО*, Д**
Тема 4	От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).	4	1		1		2	УО*, Д**
Тема 5	Придворный век (XVIII век).	4	1		1		2	УО*, Д**
Тема 6	Русское общество (XIX век).	4	1		1		2	УО*, Д**
<b>Модуль 2. История России/СССР в первой половине XX в.</b>								
Тема 7	Революции и модернизации начала XX в.	4	1		1		2	УО*, Д**
Тема 8	От НЭПа к «сталинской модернизации».	4	1		1		2	УО*, Д**
Тема 9	Великая Отечественная война.	8	2		2		4	Д**, Т***
<b>Модуль 3. СССР от сталинизма к перестройке</b>								
Тема 10	Апогей сталинизма (1945–1953 гг.)	8	2		2		4	УО*, Д**
Тема 11	Хрущевская «Оттепель» (1953–1964 гг.)	8	2		2		4	УО*, Д**
Тема 12	Эпоха «Застоя» (1964–1985 гг.)	8	2		2		4	УО*, Д**
Тема 13	«Перестройка» и Россия в конце XX в.	8	2		2		4	Д**, Т***
<b>Модуль 4. Современная История в российском обществе (историческое образование в России в XIX и XX вв.; факты и подходы к истории)</b>								
Тема 14	Мышление: основные характеристики.	7	1		2		4	УО*, Д**
Тема 15	Ремесло «историка».	7	1		2		4	УО*, Д**
Тема 16	«Историк» и «история».	7	1		2		4	УО*, Д**
Тема 17	Компаративная история.	7	1		2		4	УО*, Д**
Тема 18	«Воображаемые сообщества» (Б.	4	1		1		2	УО*, Д**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
	Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.							
Тема 19	«История» и сообщество, «история» и человек.	4	1		1		2	УО*, Д**
Промежуточная аттестация		36 / 27				2*		Экзамен
<b>Всего:</b>		144 / 108	24/18		28/21		56/42	

\*Контактная самостоятельная работа не входит в общий объем часов дисциплины

УО\* – устный опрос, презентация самостоятельно подготовленных докладов по узловым проблемам курса на семинарах

Д\*\* – дискуссия

Т\*\*\* – тестирование

**\*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://szu-u-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### **3.2. Содержание дисциплины**

*Модуль 1. Основные понятия русской истории*

*Тема 1. История России в контексте мировой истории.*

Этапы и периодизация мировой истории: древний мир, средние века, новое время, новейшее время. Пути развития европейских и азиатских обществ. Место России в историческом процессе.

*Тема 2. Киевская Русь и Русь эпохи раздробленности (IX– XIII вв.).*

Теории возникновения государства на Руси: норманнская и антинорманнская теории. Первые русские князья. Княжение Владимира Святого: укрепление границ государства. Крещение Руси и проникновение византийской культуры. Правление Ярослава Мудрого: принятие Русской правды, внешняя политика. Разделение Руси между Ярославичами, лествичная система наследования. Любечский съезд князей и отказ от лествичной системы. Падение значения Киева как столицы государства и появление новых

политических центров. Нашествие монголо-татар и борьба с ним русских княжеств. Складывание системы зависимости русских княжеств от Орды. Варианты развития Руси.

*Тема 3. Подъем московского княжества и переход от княжения к самодержавию (XIV век – конец XVI в.).*

Борьба московских князей за влияние в Северо-Западной Руси и великое княжение. Трансформация удельных отношений в раннемосковский период. Конфликт родового, семейного и избирательного принципов наследования. Власть и собственность: система понятий (вотчина, поместье, кормление, боярство, дворянство). Утверждение семейного принципа наследования. Изменение стратегии «объединения» русских земель при Иване III; земля и власть. Династический кризис конца XV – начала XVI в. и его влияние на политическую систему. Идеология и мифология «царства»: падение Константинополя и эмансипация русской церкви; Москва как новый Иерусалим, второй Константинополь и третий Рим. Эволюция представлений о княжеской и царской власти. Слом политического уклада московского княжества и утверждение самодержавия при Иване IV (боярство – самодержавие).

*Тема 4. От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).*

«Смута», ее истоки и феномены (кризис легитимности и проблема «самозванчества»). «Автаркия» как идеологическая программа новой династии. Дилеммы «традиционализма» в середине XVI века: книжная справа и раскол. Концепция царства и царской власти: царь и патриарх, автаркия и западничество. Россия в общеевропейском контексте. Влияние присоединения Украины на историческую судьбу России: закат «Московского царства». Начало европеизации (барокко в России). Династический кризис и «выбор пути».

*Тема 5. Придворный век (XVIII век).*

«Потешный» царь: новая культурная парадигма, ее истоки и значение. Оппозиция «новая / старая» Россия: реальность или миф? Петр Первый в контексте европейского барокко и становления абсолютизма: новая символика власти. Перенос столицы и генезис оппозиции «столица – провинция». Царь и церковь. Послепетровский династический кризис и проблема легитимности российской монархии. Политические и идеологические последствия кризиса. Почему XVIII век был женским. Фаворитизм как институт; условия становления придворного общества и светской культуры. Статус и технология культурных заимствований. Просвещение и дворянство: формирование общественной оппозиции (масонство, западничество, консерватизм).

*Тема 6. Русское общество (XIX век).*

Французская революция и кризис просвещения в русской культурной и политической мифологии. Формы организации «общества» (институции): ложа, кружок, тайное общество, салон, журнал. Век национализма; национализм и роль литературы. Координаты идеологических парадигм: легитимизм / оппозиционность, западничество / славянофильство. Проблема крепостного права и проблема модернизации. «Народность» и «народничество»: от идеологии официальной к идеологии революционной.

*Модуль 2. История России/СССР в первой половине XX в.*

*Тема 1 (тема 7). Революции и модернизации начала XX в.*

Были ли (и каковы) объективные причины падения самодержавия. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного. Николай II, Александра Федоровна и Распутин: правда и вымысел о «распутинщине». Современные оценки



характера и смысла Февральской революции. Октябрь 1917 г. – «социалистическая революция», переворот, «штабная революция» или «национальная революция». Причины «срыва» Февраля 1917г. в Октябрь 1917г. в контексте объективного и субъективного. Прав ли был М.Вишняк в своем диагнозе 1931 года «троякого провала Октября» с позиций сегодняшнего дня. Версия о «революции генерал-адъютантов». Попытка реконструкции целей и мотивов (декларируемых и не декларируемых) большевистских лидеров.

*Тема 2 (тема 8). От НЭПа к «сталинской модернизации».*

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране».

*Тема 3 (тема 9). Великая Отечественная война.*

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Битва за Москву. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Блокада Ленинграда. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

*Модуль 3. СССР от сталинизма к перестройке*

*Тема 1 (тема 10). Апогей сталинизма (1945–1953 гг.)*

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Советский «атомный проект», его

успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы.

*Тема 2 (тема 11). Хрущевская «Оттепель» (1953–1964 гг.)*

Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд партии и разоблачение «культы личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Социально-экономическое развитие. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Начало освоения космоса. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Массовое жилищное строительство. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.

*Тема 3 (тема 12). Эпоха «Застоя» (1964–1985 гг.)*

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан.

*Тема 4 (тема 13). «Перестройка» и Россия в конце XX в.*

Система управления промышленностью и сельским хозяйством. Военно-промышленный комплекс. Партийно-государственная элита СССР в первой половине 80-х годов. Нарастание кризисных явлений в государственном управлении народным хозяйством, социальной сферой. Административно-распределительная система как фактор торможения. М.С. Горбачев как государственный деятель. Концепции ускорения социально-экономического развития страны и перестройки. Политика «гласности» и её последствия. Начало экономической реформы и её законодательное обеспечение. Государственная приемка продукции как попытка повышения конкурентоспособности советской экономики. Реформа государственных предприятий. Хозрасчет. Появление новых форм собственности. Формирование элементов рыночной экономики. Концепции перехода к рынку. Обострение экономического кризиса и его причины. Возрождение многопартийности. Выборы 1989 г. Съезд народных депутатов и Верховный Совет СССР. Введение поста Президента СССР. Кабинет Министров. Возвышение республиканских политических элит и нарастание кризиса власти. Националистические движения. Выборы в союзных и автономных республиках 1990 г. и их последствия. Подготовка нового Союзного договора. События 19-21 августа 1991 г. Распад СССР. Съезд народных депутатов и Верховный Совет РСФСР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Учреждение поста Президента России. Выборы 1991 г. Б.Н. Ельцин как государственный деятель. Превращение России в независимое государство. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных

экономических преобразований. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством.

*Модуль 4. Современные История в российском обществе (историческое образование в России в XIX и XX вв.; факты и подходы к истории).*

*Тема 1 (тема 14). Мышление: основные характеристики.*

Историческая критика; вопросы историка; время истории; история как понимание; социологическая модель в истории).

*Тема 2 (тема 15). Ремесло «историка».*

Проблема восприятия прошлого. Проблема выбора метода в истории: отсутствие единственного "правильного" подхода. Выбор методологической стратегии исходя из прагматики и эффективности той или иной методологической парадигмы. Школа "Анналов", М. Блок, Л. Февр.

*Тема 3 (тема 16). «Историк» и «история».*

Проблематизация выбора предмета исторического изучения и методологического подхода. "Историчность" "историков": Х. Уайт.

*Тема 4 (тема 17). Компаративная история.*

Сравнение различных политических, экономических и социальных явлений прошлого и настоящего как теоретическая проблема: обоснование и методы сравнительно-исторического исследования. Европейская компаративистика, история колониальных держав и др. История России в контексте всемирной истории.

*Тема 5 (тема 18). «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.*

Философский, идеологический и политический аспекты проблемы. Национализм: генезис и история понятия "нации", национальные государства и их идеология в XIX и XX вв.

*Тема 6 (тема 19). «История» и сообщество, «история» и человек.*

Объекты изучения истории: макро- и микроисторические подходы (Ф. Бродель и К. Гинзбург).

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### ***4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации***

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01 «История (история России, всеобщая история)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;

– при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, дискуссия, тестирование.

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

#### **4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

#### ***4.2. Материалы текущего контроля успеваемости***

##### *Вопросы для устного опроса на семинарах*

1. Древние цивилизации на Ближнем Востоке (по выбору – цивилизация Древнего Египта или Месопотамии).
2. Древнегреческий полис – особенности управления.
3. Взлет и падение Римской империи.
4. Великое переселение народов и этнография славянского мира.
5. Викинги в истории Западной и Восточной Европы.
6. Исторические источники и современная историческая наука о призвании варягов на Русь.
7. Древнерусское государство в IX-XII вв. – особенности формирования институтов политической власти и социальная структура общества.
8. Феодалная раздробленность или города-государства: современные ученые о проблеме политической раздробленности на Руси.
9. Возникновение ислама, Арабский халифат и его завоевания в Европе.
10. Нормандское завоевание Англии и его исторические последствия.
11. Великая хартия вольностей (1215 г.) и образование английского парламента.
12. Развитие городов и «коммунальные революции» Средневековой Европы.
13. Роль христианства и Католической церкви в жизни средневекового западноевропейского общества.
14. Крестовые походы в истории Европы.
15. Православная Русь и католическая Европа в X-XIII вв.: проблемы взаимоотношений.
16. Вольный Новгород: особенности управления и развития (XII–XV вв.).
17. Русские земли и Золотая Орда в XIII-XV вв.
18. Александр Невский и Даниил Галицкий – выбор пути.
19. Борьба Литвы, Москвы и Твери за гегемонию в русских землях.
20. Возвышение Москвы в XIV в.: от Ивана Калиты к Дмитрию Донскому.
21. Сергей Радонежский и духовное подвижничество на Руси.

22. Византийская империя в X-XV вв.
23. Великие географические открытия XV-XVI вв.
24. Эпоха Возрождения в европейской культуре.
25. Реформация в Европе: причины возникновения, этапы развития, влияние на судьбы европейских государств.
26. Век Тюдоров в английской истории.
27. Москва – «третий Рим»: формирование новой идейно-политической доктрины России.
28. От Московского княжества к царской деспотии: эпоха Ивана Грозного.
29. Расширение территории Московской Руси в правление Ивана IV – первый этап создания многонационального государства.
30. Иван Грозный в оценках современников и историков.
31. Сословно-представительная монархия в Европе и России: общее и особенное.
32. Французский абсолютизм в эпоху Людовика XIV.
33. Английская революция XVII в.
34. «Смутное время» – утраченные возможности альтернативного политического развития России.
35. Реформы патриарха Никона и раскол в Русской Православной церкви.
36. Россия и Сибирь в XV–XVII веках.
37. Соборное уложение 1649 г.: начало юридического оформления положения основных русских сословий.
38. Петровские преобразования первой четверти XVIII в. и их влияние на развитие Российской империи.
39. Церковные реформы в России в XVIII веке.
40. Дворянство и самодержавие в XVIII веке.
41. Просвещенный абсолютизм в Европе и России.
42. Крестьянские войны в России: закономерность или случайность?
43. Война за независимость и образование США.
44. Великая французская революция и ее историческое значение.
45. «Непросвещенный абсолютизм» Павла I.
46. Санкт-Петербург на рубеже XVIII–XIX вв.: население, быт, градостроительство.
47. «Дней Александровых прекрасное начало» - либеральные преобразования первой четверти XIX в. – достижения и неудачи.
48. Внешняя политика Российской империи в первой четверти XIX в. – от участия в антифранцузских коалициях до создания Священного союза.
49. Наполеон I: личность, эпоха, влияние на судьбы Франции.
50. Декабристы и их влияние на русское общество первой половины XIX века.
51. «Золотой век» русского дворянства: права и привилегии сословия, корпоративные организации, «усадебная» культура.
52. П.Я.Чаадаев о прошлом, настоящем и будущем России.
53. Восточный вектор российской внешней политики в XIX в.
54. Европейские революции XIX в. – причины, характер, последствия.
55. Парламентские реформы в Великобритании в XIX в.
56. Проблема рабства и Гражданская война в США.
57. О. Бисмарк и создание Германской империи.
58. Объединение Италии в единое государство.
59. «Великие реформы» Александра II и их влияние на социально-экономическое и общественно-политическое развитие России.
60. Становление местного самоуправления в России в 70–80-е гг. XIX века.
61. Рождение и развитие русской интеллигенции во второй половине XIX в.
62. Народничество 1870-х гг.: идеи и направления.
63. Городское сословие и его развитие в XVIII-XIX вв.
64. Русское купечество- становление и развитие в XVIII-XIX вв.
65. Российская буржуазия второй половины XIX века.

66. Казаки и казачество в истории России.
67. Православные монастыри и феномен старчества в русской духовной культуре XIX в.
68. Благотворительность в России во второй половине XIX-начале XX в.
69. Развитие банковской системы в России (XIX – начало XX века).
70. Предприниматели-меценаты и развитие русской культуры в конце XIX – начале XX века.
71. Формирование гражданского общества и становление политических партий в России в начале XX в.
72. Либерализм в общественной жизни России: идеология и политика (вторая половина XIX в. – 1917 г.).
73. Революция 1917 г.: современные оценки. Была ли альтернатива?
74. Первая мировая война и Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
75. Гражданская война в России и ее влияние на социальное развитие российского общества.
76. Белое движение: идеология и лидеры.
77. Крестьянство в гражданской войне.
78. Российская эмиграция «первой волны»: условия и особенности формирования.
79. Советская власть и интеллигенция в 1920-е гг.
80. Советская Россия в годы НЭПа: власть и общество.
81. «Великая депрессия» - мировой экономический кризис 1929-1933 гг. в странах Западной Европы и США.
82. Аграрная политика в СССР в 1920-30е гг.
83. Тоталитарные режимы Европы в первой половине XX в. – общее и особенное.
84. Государственно-монополистическое регулирование в странах Западной Европы и первый пятилетний план в СССР.
85. Сталинская система власти и общество в 1930-1950-е гг.
86. ГУЛАГ в экономической и политической жизни страны.
87. Методы сталинской коллективизации сельского хозяйства.
88. Советская власть и церковь в 1920–1940-е гг.
89. Вторая мировая война и вклад СССР в разгром нацизма.
90. Военачальники II мировой войны.
91. Причины и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне в освещении историков и публицистов.
92. Национальная политика сталинского режима в годы Великой Отечественной войны.
93. Крушение колониальных империй в XX в. и его последствия.
94. Движение неприсоединения как фактор мировой политики.
95. Биполярный мир и холодная война: влияние на судьбы мира во второй половине XX в.
96. Расколота Европа - Запад и Восток – экономика, политика, идеология во второй половине XX.
97. Сталинская модель социализма в Восточной Европе и ее крах.
98. Германский вопрос во второй половине XX в.
99. Институт Британской монархии в XX в.
100. «Японское чудо» – экономические и политические тенденции развития страны во второй половине XX в.
101. Советский Союз в послевоенные годы: экономика, политика, идеология (1945-1953 гг.).
102. Советская послевоенная деревня в исторических источниках и произведениях литературы.
103. М. Л. Кинг и борьба за гражданское равноправие афроамериканцев.
104. Н.С.Хрущев: реформы и контрреформы.
105. Интеллигенция, культура, власть в период «оттепели».

106. Мир на пороге ядерной войны – Карибский кризис.
107. Попытки реформирования административно-командной системы в 1950–1980-е гг.
108. Застой «развитого социализма».
109. Диссидентское и правозащитное движение в СССР.
110. Р. Рейган и рейганомика.
111. М. Тэтчер и тэтчеризм.
112. Время Горбачева: пределы внутрисистемной реформации.
113. Август 1991 г.: причины и следствия.
114. Время Ельцина: на путях радикальной модернизации.
115. Поиски новой концепции внешней политики в 1990-е гг. – начале XXI века.
116. Общественные движения и политические партии в современной России.
117. Культурная и духовная жизнь в постсоветской России.
118. Религиозная ситуация в современной России.
119. Роль исламского фактора в современной мировой политике.
120. Современная Европа – проблемы и перспективы развития.
121. Китай на пороге XXI века – перспективы развития.

*Примеры тестовых заданий (темы 9, 13)*

**Вопрос № 1. Отметьте единственно верный, по вашему мнению, ответ.**

Выберите самое раннее из дошедших до нас литературное произведение, освещающее русскую историю:

- "Остромирово Евангелие"
- "Повесть временных лет"
- "Древнейшая Русская Правда"
- "Слово о полку Игореве"

**Вопрос № 2. Впишите ответ на вопрос.**

Важнейшие торговые пути в русских землях: Днепровский "Из варяг в греки" и Волжский "Из варяг в арабы (персы)" – начинались от стен одного из древнейших городов, упоминавшегося в старинных скандинавских сагах, а с IX века и в русских летописях. Напишите название этого города:

**Вопрос № 3. Впишите ответ на вопрос.**

Назовите имя и прозвище великого князя Владимиро-Суздальской земли, который подчинил своему влиянию Рязань, Чернигов, Киев, принял под свое покровительство Галицкого князя и, наконец, посылая своего сына на княжение в Новгород, заявил, что он имеет "старейшинство... во всей Русской земли". Летописцы называли его "великим", князя - "господином", а волю его исполнял сам киевский митрополит (глава русской православной Церкви). Это о нем автор "Слова о полку Игореве" писал, подчеркивая его могущество, что его воины могли Волгу расплескать веслами, а Дон шлемами вычерпать:

**Вопрос № 4. Впишите ответ на вопрос.**

Правление Ярослава Мудрого – время расцвета Киевской державы. Активная деятельность князя по внутреннему устройству включала совершенствование административной организации, первую запись юридических норм, которая дополненная

при сыновьях Ярослава стала основным законом Руси на долгие годы. Приведите название этого правового документа:

***Вопрос № 5. Впишите ответ на вопрос.***

Назовите направление(теорию) в российской и зарубежной историографии, сторонники которого считают варягов основателями государственности в Древней Руси:

***Вопрос № 6. Впишите ответ на вопрос.***

Назовите имя и прозвище князя Владимиро-Суздальской земли, совершившего в 1169 году поход на Киев и разоривший его:

***Вопрос № 7. Впишите ответ на вопрос.***

В 40-х годах XIII века ханом Батыем, внуком Чингисхана, было основано феодальное государство, вошедшее в состав Монгольской империи. Под каким названием на Руси было известно государство, основанное ханом Батыем:

***Вопрос № 8. Впишите ответ на вопрос.***

Назовите имя митрополита Русской Православной Церкви, воспитателя и наставника малолетнего великого князя московского Дмитрия Ивановича, а также фактического главы московского правительства в середине XIV века:

***Вопрос № 9. Впишите ответ на вопрос.***

Напишите имена и прозвища двоюродных братьев московского великого князя Василия II Васильевича, оспаривавших в течение двух десятилетий московский престол:

***Вопрос № 10. Впишите ответ на вопрос.***

В середине XIV века усилился натиск на Русь ее западных соседей. В 1341 году захватчики напали на Можайск, расположенный всего в 110 километрах от Москвы, и выжгли его посад. Спустя пять лет эти же неприятельские войска разорили Новгородскую землю, а в следующем десятилетии захватили города Ржев и Брянск. Назовите страну, которая проявляла эти агрессивные намерения против русских княжеств:

***Вопрос № 11. Впишите ответ на вопрос.***

Приведите название идейно-политического течения в освободительном движении России 2-й половины XIX века, стоявшего на позиции мирных социально-политических реформ и проводившего активную борьбу с марксизмом:

***Вопрос № 12. Впишите ответ на вопрос.***

Назовите фамилию всеильного временщика при императоре Александре I, осуществлявшего в 1815 - 1825 годах фактическое руководство государством:

***Вопрос № 13. Впишите ответ на вопрос.***



Определите год и месяц, когда вооружённая борьба пролетариата в первой русской революции достигла своего апогея:

**Вопрос № 14. Впишите ответ на вопрос.**

Назовите повод, позволивший организовать на Ходынском поле народные гулянья, окончившиеся катастрофической давкой:

**Вопрос № 15. Впишите ответ на вопрос.**

Введите (через запятую) имена церковнослужителей с которыми связан раскол в русской православной церкви:

**Вопрос № 16. Впишите ответ на вопрос.**

Назовите имя легендарного казачьего атамана, предводителя похода в Сибирь в 1582 году:

**Вопрос № 17. Впишите ответ на вопрос.**

Назовите фамилию фактического диктатора Российской империи в последний год царствования Александра II, ставшего "правой рукой" императора в проведении реформ:

**Вопрос № 18. Впишите ответ на вопрос.**

Назовите месяц и год, когда забастовочная борьба рабочего класса в России, становясь всё более упорной и организованной, переросла во Всероссийскую политическую стачку:

**Вопрос № 19. Впишите ответ на вопрос.**

Назовите фамилию предводителя крестьянской войны 1773 - 1775 годов в России:

**Вопрос № 20. Укажите соответствие.**

- Алексей Викторович Щусев имеет отношение к...
- Александр Николаевич Бенуа имеет отношение к...
- Игорь Фёдорович Стравинский имеет отношение к...
- Валентин Александрович Серов имеет отношение к...
- Антон Павлович Чехов имеет отношение к...
- архитектурному решению Казанского вокзала в Москве и Мавзолея В.И.Ленина на Красной площади
- музыке к балетам: «Жар-птица», «Петрушка», «Весна священная»
- пьесам: «Чайка» (1896), «Дядя Ваня» (1897), «Три сестры» (1901), «Вишневый сад» (1904)
- изданию журнала «Мир искусства» и к одноименному объединению художников
- портретам писателей, артистов, общественных деятелей: М.Горького, М.Н.Ермоловой, Ф.И.Шаляпина, М.А.Морозова и др.

**Вопрос № 21. Впишите ответ на вопрос.**

Какое название получило идейное течение, возникшее в кругах русского либерального дворянства на рубеже 30-х - 40-х годов XIX века, положившее в основу своей концепции принципиально отличный от западноевропейского пути развития России на почве её самобытности (патриархальность, консерватизм, православие):

**Вопрос № 22. Впишите ответ на вопрос.**

Русско-японская война нанесла России тяжелый урон. Плохо вооруженная и обученная русская армия, несмотря на героизм солдат и офицеров, терпела поражение за поражением. В декабре 1904 года после многомесячной героической обороны пала крепость и главная база Тихоокеанского флота. Что это за крепость:

**Вопрос № 23. Впишите ответ на вопрос.**

Важной вехой истории России в XVI веке было учреждение в 1589 году патриаршества. Митрополит всея Руси Иов стал патриархом, а архиепископы – митрополитами. Тем самым русская православная церковь была окончательно поставлена на один уровень с Константинопольской, что укрепило престиж русского государства. Назовите имя царя, при котором произошли эти важные изменения в церковной жизни:

**Вопрос № 24. Впишите ответ на вопрос.**

Какое наименование носили движение и идеология разночинной интеллигенции в России во второй половине XIX века:

**Вопрос № 25. Впишите ответ на вопрос.**

Приведите название первой российской социал-демократической организации, которая начала пропаганду идей марксизма в России, вела борьбу с народничеством, бернштейнианством, "экономизмом", заложила теоретические основы российской социал-демократии:

**Вопрос № 26. Впишите ответ на вопрос.**

Назовите год, в котором Пётр I принял титул императора:

**Вопрос № 27. Укажите соответствие.**

- Законодательный акт, освободивший дворян от обязательной государственной военной и гражданской службы
- Законодательный акт, устанавливающий порядок престолонаследия, согласно которому вопрос о выборе преемника передавался на усмотрение царствующего императора
- Законодательный акт, определивший порядок прохождения государственной службы чиновниками
- Закон, регулирующий вопросы существования Российского императорского дома
- Учреждение об императорской фамилии
- Табель о рангах

- Устав о наследии престола
- Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства

**Вопрос № 28. Впишите ответ на вопрос.**

Приведите название неофициального правительства Ивана IV Васильевича, проводившее реформы в 50-х годах XVI века:

**Вопрос № 29. Впишите ответ на вопрос.**

Приведите название фракционной группы бывших большевиков, сформировавшейся в 1908 году и требовавшей отзыва социал-демократов из Государственной Думы, а также прекращения работы в легальных организациях:

**Вопрос № 30. Впишите ответ на вопрос.**

Назовите месяц и год подписания Борисом Ельциным, Леонидом Кравчуком и Владиславом Шушкевичем т.н. "Беловежского соглашения" о прекращении действия союзного договора 1922 года, что привело к ликвидации Союза Советских Социалистических Республик:

**Вопрос № 31. Впишите ответ на вопрос.**

Назовите фамилию автора внешнеполитической программы правительства Соединенных Штатов Америки, получившей название доктрины "сдерживания" коммунизма:

**Вопрос № 32. Впишите ответ на вопрос.**

Как называлась основная форма планирования социально-экономического развития СССР:

**Вопрос № 33. Впишите ответ на вопрос.**

Назовите фамилию Верховного главнокомандующего Советскими Вооружёнными Силами в период Великой Отечественной войны.

**Вопрос № 34. Отметьте единственно верный, по вашему мнению, ответ.**

Из перечисленных европейских государств выберите единственную страну НЕ входившую в фашистский блок и НЕ сотрудничавшую с этим блоком:

- Словакия
- Португалия
- Бельгия
- Италия
- Румыния
- Финляндия
- Болгария

Испания

Венгрия

**Вопрос № 35. Впишите ответ на вопрос.**

В 1957 году в СССР началась административно-управленческая реформа, в ходе которой были упразднены отраслевые министерства. Приведите названия органов управления промышленностью, пришедших на смену министерствам:

**Вопрос № 36. Впишите ответ на вопрос.**

Под каким названием вошел в историю мирный договор Советской России с Германией, Австро-Венгрией и Турцией, обеспечивающий ей выход из первой мировой войны:

**Вопрос № 37. Впишите ответ на вопрос.**

Вторая мировая война началась 1 сентября 1939 года. За неделю до начала войны в Москве был подписан межгосударственный договор, охарактеризованный газетой "Правда" (24.08.1939 г.) "инструментом мира" и "мирным актом", который несомненно будет способствовать "облегчению напряжения в международной обстановке...". Назовите страну, с которой советское руководство заключило это соглашение:

**Вопрос № 38. Впишите ответ на вопрос.**

Назовите страну, с которой в апреле 1922 года в пригороде Генуи Рапалло РСФСР заключила договор о восстановлении между сторонами дипломатических отношений в полном объеме:

**Вопрос № 39. Впишите ответ на вопрос.**

Назовите фамилию председателя Реввоенсовета Республики в годы гражданской войны:

**Вопрос № 40. Впишите ответ на вопрос.**

Известным политическим деятелем дореволюционной России и в период первой мировой войны был князь Г.Е. ЛЬВОВ, который возглавлял общероссийскую общественную организацию, созданную в июле 1914 года. Приведите название этой организации:

**Вопрос № 41. Отметьте единственно верный, по вашему мнению, ответ.**

Каким было первое Советское правительство:

многопартийным

однопартийным

**Вопрос № 42. Впишите ответ на вопрос.**

Назовите год, в котором был утвержден ПЕРВЫЙ пятилетний план развития народного хозяйства СССР:

**Вопрос № 43. Впишите ответ на вопрос.**

Назовите фамилию первого мэра Санкт-Петербурга:

**Вопрос № 44. Впишите ответ на вопрос.**

Назовите повесть А.И. Солженицына, опубликованную в ноябре 1962 года в журнале "Новый мир". Эта публикация означала конец "оттепели" как системы взглядов, а точнее мифов, о социализме и коммунизме как реальной ценности.

*Примерные темы для дискуссии*

Задание: проанализируйте информацию по предложенной теме, изучите основные точки зрения, соберите интересные факты по теме и подготовьтесь к публичному выступлению с сообщением и презентацией по теме.

Тема 1

1. Древние цивилизации на Ближнем Востоке (по выбору – цивилизация Древнего Египта или Месопотамии).
2. Древнегреческий полис – особенности управления.
3. Взлет и падение Римской империи.
4. Великое переселение народов и этнография славянского мира.
5. Викинги в истории Западной и Восточной Европы.
6. Исторические источники и современная историческая наука о призвании варягов на Русь.

Тема 2

7. Древнерусское государство в IX-XII вв. – особенности формирования институтов политической власти и социальная структура общества.
8. Феодалная раздробленность или города-государства: современные ученые о проблеме политической раздробленности на Руси.

Тема 3

9. Возникновение ислама, Арабский халифат и его завоевания в Европе.
10. Нормандское завоевание Англии и его исторические последствия.
11. Великая хартия вольностей (1215 г.) и образование английского парламента.
12. Развитие городов и «коммунальные революции» Средневековой Европы.
13. Роль христианства и Католической церкви в жизни средневекового западноевропейского общества.
14. Крестовые походы в истории Европы.
15. Православная Русь и католическая Европа в X-XIII вв.: проблемы взаимоотношений.
16. Вольный Новгород: особенности управления и развития (XII–XV вв.).
17. Русские земли и Золотая Орда в XIII-XV вв.
18. Александр Невский и Даниил Галицкий – выбор пути.
19. Борьба Литвы, Москвы и Твери за гегемонию в русских землях.

Тема 4

20. Возвышение Москвы в XIV в.: от Ивана Калиты к Дмитрию Донскому.
21. Сергей Радонежский и духовное подвижничество на Руси.
22. Византийская империя в X-XV вв.
23. Великие географические открытия XV-XVI вв.
24. Эпоха Возрождения в европейской культуре.

Тема 5

25. Реформация в Европе: причины возникновения, этапы развития, влияние на судьбы европейских государств.
26. Век Тюдоров в английской истории.
27. Москва – «третий Рим»: формирование новой идейно-политической доктрины России.
28. От Московского княжества к царской деспотии: эпоха Ивана Грозного.
29. Расширение территории Московской Руси в правление Ивана IV – первый этап создания многонационального государства.
30. Иван Грозный в оценках современников и историков.
31. Сословно-представительная монархия в Европе и России: общее и особенное.

#### Тема 6

32. Французский абсолютизм в эпоху Людовика XIV.
33. Английская революция XVII в.
34. «Смутное время» – утраченные возможности альтернативного политического развития России.
35. Реформы патриарха Никона и раскол в Русской Православной церкви.
36. Россия и Сибирь в XV–XVII веках.
37. Соборное уложение 1649 г.: начало юридического оформления положения основных русских сословий.

#### Тема 7

38. Петровские преобразования первой четверти XVIII в. и их влияние на развитие Российской империи.
39. Церковные реформы в России в XVIII веке.
40. Дворянство и самодержавие в XVIII веке.
41. Просвещенный абсолютизм в Европе и России.
42. Крестьянские войны в России: закономерность или случайность?
43. Война за независимость и образование США.
44. Великая французская революция и ее историческое значение.
45. «Непросвещенный абсолютизм» Павла I.
46. Санкт-Петербург на рубеже XVIII–XIX вв.: население, быт, градостроительство.
47. «Дней Александровых прекрасное начало» - либеральные преобразования первой четверти XIX в. – достижения и неудачи.
48. Внешняя политика Российской империи в первой четверти XIX в. – от участия в антифранцузских коалициях до создания Священного союза.\

#### Тема 8

49. Наполеон I: личность, эпоха, влияние на судьбы Франции.
50. Декабристы и их влияние на русское общество первой половины XIX века.
51. «Золотой век» русского дворянства: права и привилегии сословия, корпоративные организации, «усадебная» культура.
52. П.Я. Чаадаев о прошлом, настоящем и будущем России.
53. Восточный вектор российской внешней политики в XIX в.

#### Тема 9

54. Европейские революции XIX в. – причины, характер, последствия.
55. Парламентские реформы в Великобритании в XIX в.
56. Проблема рабства и Гражданская война в США.
57. О. Бисмарк и создание Германской империи.
58. Объединение Италии в единое государство.
59. «Великие реформы» Александра II и их влияние на социально-экономическое и общественно-политическое развитие России.
60. Становление местного самоуправления в России в 70–80-е гг. XIX века.
61. Рождение и развитие русской интеллигенции во второй половине XIX в.
62. Народничество 1870-х гг.: идеи и направления.

63. Городское сословие и его развитие в XVIII-XIX вв.
64. Русское купечество- становление и развитие в XVIII-XIX вв.

Тема 10

65. Российская буржуазия второй половины XIX века.
66. Казаки и казачество в истории России.
67. Православные монастыри и феномен старчества в русской духовной культуре XIX в.
68. Благотворительность в России во второй половине XIX-начале XX в.
69. Развитие банковской системы в России (XIX – начало XX века).
70. Предприниматели-меценаты и развитие русской культуры в конце XIX – начале XX века.
71. Формирование гражданского общества и становление политических партий в России в начале XX в.

Тема 11

72. Либерализм в общественной жизни России: идеология и политика (вторая половина XIX в. – 1917 г.).
73. Революция 1917 г.: современные оценки. Была ли альтернатива?
74. Первая мировая война и Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
75. Гражданская война в России и ее влияние на социальное развитие российского общества.
76. Белое движение: идеология и лидеры.
77. Крестьянство в гражданской войне.

Тема 12

78. Российская эмиграция «первой волны»: условия и особенности формирования.
79. Советская власть и интеллигенция в 1920-е гг.
80. Советская Россия в годы НЭПа: власть и общество.
81. «Великая депрессия» - мировой экономический кризис 1929-1933 гг. в странах Западной Европы и США.
82. Аграрная политика в СССР в 1920-30е гг.

Тема 13

83. Тоталитарные режимы Европы в первой половине XX в. – общее и особенное.
84. Государственно-монополистическое регулирование в странах Западной Европы и первый пятилетний план в СССР.
85. Сталинская система власти и общество в 1930-1950-е гг.
86. ГУЛАГ в экономической и политической жизни страны.
87. Методы сталинской коллективизации сельского хозяйства.
88. Советская власть и церковь в 1920–1940-е гг.

Тема 14

89. Вторая мировая война и вклад СССР в разгром нацизма.
90. Военачальники II мировой войны.
91. Причины и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне в освещении историков и публицистов.
92. Национальная политика сталинского режима в годы Великой Отечественной войны.

Тема 15

93. Крушение колониальных империй в XX в. и его последствия.
94. Движение неприсоединения как фактор мировой политики.
95. Биполярный мир и холодная война: влияние на судьбы мира во второй половине XX в.

96. Расколота Европа - Запад и Восток – экономика, политика, идеология во второй половине XX.
97. Сталинская модель социализма в Восточной Европе и ее крах.  
Тема 16
98. Германский вопрос во второй половине XX в.
99. Институт Британской монархии в XX в.
- 100.«Японское чудо» - экономические и политические тенденции развития страны во второй половине XX в.
- 101.Советский Союз в послевоенные годы: экономика, политика, идеология (1945-1953 гг.).
- 102.Советская послевоенная деревня в исторических источниках и произведениях литературы.
- 103.М. Л. Кинг и борьба за гражданское равноправие афроамериканцев.
- 104.Н.С.Хрущев: реформы и контрреформы.
- 105.Интеллигенция, культура, власть в период «оттепели».
- 106.Мир на пороге ядерной войны – Карибский кризис.
- 107.Попытки реформирования административно-командной системы в 1950–1980-е гг.
- 108.Застой «развитого социализма».
- 109.Диссидентское и правозащитное движение в СССР.
- 110.Р. Рейган и рейганомика.
- 111.М. Тэтчер и тэтчеризм.
- 112.Время Горбачева: пределы внутрисистемной реформации.  
Темы 17-19
- 113.Август 1991 г.: причины и следствия.
- 114.Время Ельцина: на путях радикальной модернизации.
- 115.Поиски новой концепции внешней политики в 1990-е гг. – начале XXI века.
- 116.Общественные движения и политические партии в современной России.
- 117.Культурная и духовная жизнь в постсоветской России.
- 118.Религиозная ситуация в современной России.
- 119.Роль исламского фактора в современной мировой политике.
- 120.Современная Европа – проблемы и перспективы развития.
- 121.Китай на пороге XXI века – перспективы развития.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Таблица 5(1)

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК-1.1	способность осуществить поиск статистической и аналитической информации по разным источникам, а также определять степень достоверности информации и важность значимого события; способность инициировать творческие идеи для создания новых продуктов
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК-5.1	способность оценить актуальность нового продукта, его художественную ценность и востребованность с учетом этнических и религиозных особенностей целевой аудитории

Таблица 5(2)



Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-1.1	<p>Студент собирает полную информацию об объекте и устанавливает достоверность этой информации.</p> <p>Студент осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы и устанавливает иерархические связи между элементами системы.</p> <p>Студент применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции.</p>	<p>Студент самостоятельно собирает информацию и оценивает ее достоверность.</p> <p>Студент точно определяет место объекта в системе более высокого уровня, характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня. Гражданская и мировоззренческая позиция логически выстроена, аргументация студента опирается на достоверную информацию и системность.</p>
УК-5.1	<p>Студент оценивает актуальность нового продукта с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений целевой аудитории.</p> <p>Студент иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.</p>	<p>Студент самостоятельно определяет круг понятий этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья, которые влияют на художественную ценность и востребованность нового продукта.</p> <p>Студент использует определения, концепции и примеры для формирования и обоснования собственной позиции по вопросам толерантности и дискриминации, полно и логически обоснованно выстраивает аргументацию.</p>

*Структура экзаменационного билета.* Экзамен проводится после итогового тестирования. В каждом билете есть практическая часть с практическим заданием, которое позволяет проверить степень овладения умениями и навыками.

#### *Перечень вопросов для подготовки к экзамену*

1. История как наука: предмет, методы, источники.
2. Общая характеристика феодализма как социально-экономической системы.
3. Франция в эпоху Меровингов и Каролингов. Развитие феодальных отношений в V-XI вв.
4. Англия в период раннего средневековья (V-XI вв.). Нормандское завоевание. Специфика английского феодализма.
5. Византийская империя в V-XI вв.: особенности государственного устройства и политического развития.
6. Возникновение ислама. Арабский халифат и его завоевания в VII-VIII вв.
7. Создание и развитие Древнерусского государства в IX- начале XII вв.
8. Культура Киевской Руси.
9. Русские земли в период политической раздробленности.
10. Борьба народов Руси против монгольского нашествия, агрессии немецких и шведских завоевателей в первой половине XIII в.
11. Крестовые походы на восток (1096-1270 гг.) и их исторические последствия.
12. Экономическое и политическое развитие Франции в XII-XV в. «Столетняя война».
13. Экономическое и политическое развитие Англии в XII-XV в. «Великая хартия вольности» и возникновение английского парламента.
14. Северо-Восточная Русь в конце XIII – первой половине XV в. Московское княжество при Иване Калите и Дмитрии Донском.
15. Московская Русь во второй половине XV – начале XVI в. Правление Ивана III.
16. Россия в XVI веке: реформы Избранной рады, опричнина и ее последствия.

17. «Смутное время» в Российском государстве в начале XVII в.
18. Великие географические открытия: формирование новой картины мира. Зарождение и развитие капиталистических отношений в Европе в XVI-XVII вв.
19. Франция в период абсолютизма (XV-XVII вв.).
20. Английские революции XVII столетия (1640-1649 и 1688-1689 гг.), их историческое значение.
21. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Соборное Уложение 1649 г. Воссоединение Украины с Россией.
22. Русская православная церковь и государство в XVII в.
23. Социальные движения в России XVII в.
24. Развитие русской культуры в XIV-XVII в.
25. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Внутренняя и внешняя политика Петра I.
26. Культура России первой четверти XVIII в.
27. Россия в 30-50-е гг. XVIII в. «Дворцовые перевороты».
28. Основные идеи европейского Просвещения. «Просвещенный абсолютизм» в Европе.
29. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России.
30. Великая французская революция, ее особенности и историческое значение.
31. Борьба северо-американских колоний Англии за независимость. Образование США.
32. Франция в эпоху Наполеона I. Наполеоновские войны и антифранцузские коалиции.
33. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX в.
34. Тайные декабристские организации. Восстание декабристов.
35. Внутренняя и внешняя политика России в эпоху Николая I.
36. Культура и искусство России первой половины XIX в.
37. Общественно-политические течения в Российской империи в 30–50-е гг. XIX в.
38. Экономическое и общественно-политическое развитие стран Западной Европы в первой половине XIX в. Революции 1848-1849 гг.: причины и результаты.
39. Экономическое и общественно-политическое развитие стран Западной Европы во второй половине XIX в. Образование Германской империи.
40. Гражданская война в США (1861-1865 гг.). Отмена рабства.
41. Российская империя в период «Великих реформ» Александра II: внутренняя и внешняя политика.
42. Общественно-политические течения в Российской империи в 60–90-е гг. XIX в.
43. Политика контрреформ Александра III.
44. Культура России во второй половине XIX в.
45. Особенности капиталистической модернизации и социально-экономического развития России в конце XIX–начале XX вв. Реформаторская деятельность С. Ю.Витте и П. А.Столыпина.
46. Культура России в начале XX в.
47. Российская революция 1905-1907 гг. Первый опыт российского парламентаризма.
48. Политические партии России в начале XX века: программы и лидеры.
49. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.
50. Февральская революция 1917 г. в России. Политический процесс весной-осенью 1917 г. Временное правительство.
51. Октябрьская революция 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Создание Советского государства.
52. Советская Россия в годы Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Политика «военного коммунизма».
53. Экономическая политика и общественно-политическая жизнь в СССР в 1920-е гг.: НЭП, идейно-политическая борьба в партии большевиков.
54. Образование СССР.
55. Европа в межвоенный период (1918-1939 гг.). Тоталитарные режимы в Италии и Германии.

56. Общественно-политическая жизнь советского государства в конце 1920-х–1930-е гг.
57. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства в СССР.
58. Политика советского правительства в области культуры в 1920–1930-е гг.
59. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1920-1930-е гг.
60. Вторая мировая война.
61. СССР в годы Великой Отечественной войны.
62. «Холодная война» и ее влияние на развитие международных отношений во второй половине XX в.
63. СССР в первое послевоенное десятилетие: внутренняя и внешняя политика.
64. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.: внутренняя и внешняя политика.
65. Западная Европа во второй половине XX в. Формирование Европейского Союза.
66. США во второй половине XX – начале XXI вв.
67. Социалистические страны Восточной Европы во второй половине XX в.
68. СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика.
69. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).
70. Духовная и культурная жизнь СССР в середине 1950-х – 1991 г.
71. Распад СССР. Внутренняя и внешняя политика России в 1990-е гг.
72. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI в.

*Пример практического задания в билете*

Задание 1.

Ситуация. Основоположник классической немецкой философии Иммануил Кант в работе «Критика чистого разума» (1781 г.) впервые трактовал познание как деятельность, протекающую по своим собственным законам. Главный фактор, определяющий способ познания, – специфика познающего субъекта. Человеческое познание имеет два источника: эмпирический (с опорой на чувственный опыт) и априорный – доопытный (от лат. a priori – до опыта). Априорные формы сознания Кант называет инструментом постижения безусловных, всеобщих истин о мире, поскольку они представляют собой единственно возможные формы, под которыми мир и может познаваться, а человеческий ум способен находить в природе только то, что сам вкладывает в нее до опыта. У человека есть три познавательных способности: чувственность, рассудок и разум. Чувственность основана на ощущениях, она дает достоверное знание в математике, которое опирается на чистое созерцание пространства (геометрия) или времени (арифметика). Рассудок – это мышление, оперирующее понятиями, т. е. абстрактными формами, с помощью которых обобщается чувственный опыт. Рассудок позволяет группировать явления и находить законы их взаимосвязи, на нем основано естествознание. Деятельностью рассудка руководит разум – стремление к безусловному знанию. Абсолютное знание разум предлагает в виде идей.

Сделайте вывод:

1. Что представляют собой априорные формы чувственности, если они необходимы для координации в человеческом сознании образов чувственно воспринимаемых предметов?
2. Что представляют собой априорные формы рассудочного мышления, если с их помощью можно систематизировать понятия, формируемые рассудком как результат обобщения чувственного опыта?
3. Что представляют собой априорные формы разума, если с ними не может быть сопоставлен ни один из созерцаемых предметов, но в тоже время они лежат в основе всей системы знаний человека о мире?

### **Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

*Таблица 6*

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	Е

#### **4.4. Методические материалы Описание системы оценивания**

*Таблица 7*

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели* Оценки	Критерии оценки
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов  Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов  Неверный ответ – 0 баллов  Обычный вопрос:  полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла  Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла

		Неверный ответ – 0 баллов. Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов
Дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение регламента (10-12 мин.);</li> <li>• характер источников (более трех источников, использование исторических документов, монографической и периодической литературы);</li> <li>• подача материала (презентация);</li> <li>• ответы на вопросы (владение материалом).</li> </ul>	Каждый критерий оценки доклада оценивается от 2 до 3 баллов, максимум 11 баллов за доклад с презентацией. Допускается не более двух докладов в семестр (всего до 22 баллов)
Тестирование	Процент правильных ответов на вопросы теста. Контрольное тестирование на 9 и 16 неделях семестра.	Менее 50% – 0 баллов; 51 - 60% – 6 баллов; 61-70% - 10 баллов; 71 - 80% – 13 баллов; 81 - 90% – 16 баллов; 91-100% - 18 баллов.  Максимально 36 баллов за два тестирования на 9 и 16 неделе семестра
Экзамен	<ul style="list-style-type: none"> <li>• корректность и полнота ответа;</li> <li>• знание и использование терминологии;</li> <li>• логичность и последовательность в изложении материала;</li> <li>• использование примеров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при ответе задействованы 2 показателя, 10-17 баллов;</li> <li>• при ответе задействованы 3 показателя, 18-24 балла;</li> <li>• при ответе задействованы 4 показателя, 25-30 баллов.</li> </ul>

Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам билета. На подготовку к ответу дается 45 минут. На экзамене предусмотрено выполнение практического задания в качестве практической части билета. Перед экзаменом проводится итоговое тестирование. Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом набранных на аудиторных занятиях баллов.

**При проведении промежуточной аттестации с применением ДОТ типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).**

**При проведении промежуточной аттестации в устной или письменной форме с применением ДОТ типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).**

**При проведении промежуточной аттестации в СДО**

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие

электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа**

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;
- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение курса «История (История России. Всеобщая история)» предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

- работа с конспектами лекций в процессе подготовки к семинарским занятиям;
- работа с основной и дополнительной литературой (конспектирование, реферирование, рецензирование) как по рекомендации преподавателя, так и инициативная;
- творческая работа в процессе подготовки сообщений, докладов и презентаций на семинарских занятиях;
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по рекомендованной учебной и научной литературе;
- работа с банком тестовых заданий по дисциплине;

Целью изучения истории в высшем учебном заведении является не только закрепление в памяти молодых людей, молодых россиян знания исторических фактов, но и углубление понимания прошлого нашей страны, систематизации обширного содержания курса истории.

Для успешного овладения учебным материалом и методами системного анализа студент обязан не менее 2-х часов в неделю уделять самостоятельной работе: подготовке к семинарским занятиям, нахождению в учебнике ответов на тестовые задания к каждой теме дисциплины, организации учебно-исследовательской деятельности. Студент должен работать с конспектами лекций.

Самостоятельная работа, являясь составной частью подготовки студента к практическим занятиям, помогает овладеть приемами теоретического мышления, которое опирается на сравнение, анализ, классификацию, синтез, систематизацию изучаемых фактов и явлений. В ходе семинарских занятий студенты изучают наиболее значимые темы учебной дисциплины. В процессе работы студенты, выбрав интересующую их тему для углубленного изучения и разработки, готовят доклады и выступают с ними на семинарских занятиях. Здесь на помощь может прийти сеть Internet, поскольку именно в компьютерной среде хранения и представления исторической информации эффективно разрешаются многие сложные для традиционного представления задачи.

Изучение дисциплины формирует у студентов объективные представления об общем и особенном в исторического развития российского государства, способствует формированию представлений об эволюции российского общества и государства в контексте мировой истории.

Работа со списком литературы. Основная литература осваивается в полном объеме. В списке дополнительной литературы студент осваивает источники по выбору.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Касьянов В.В. История культуры: учебник для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-87157769255E8F7F>
2. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. – М.: Проспект, 2015. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54771](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771)



3. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. – М.: Проспект, 2014. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54766](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766)

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Соловьев К.А. История России: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/7281138A0DF8-4173-BAEA-B21690570890>
2. Федоров В.А., Федорова Н. А. История России 1861-1917 гг.: учебник для академического бакалавриата – М.: Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblioonline.ru/book/61A63121-C28D-46FC-9905-CCD8429D3AE4>
3. Чураков Д.О. История России XX - начала XXI в. – М.: Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/DE35032B-EFA8-4C26-89CD-50B9E78A86B5>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 012211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazyranhigs/Polozhenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazyranhigs/Polozhenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### *Русскоязычные ресурсы*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

#### *Англоязычные ресурсы*

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Колоницкий Б.И. Февральская? Буржуазная? Демократическая? Революция... Источник: сайт "Журнальный зал - <http://magazines.russ.ru/nz/2002/22/kolonic.html>
2. Материалы к дискуссии на странице, посвященной Февральской революции 1917года:[http://socialist.memo.ru/anniv/y07/february\\_1917.html](http://socialist.memo.ru/anniv/y07/february_1917.html)
3. Ленин В.И. О задачах пролетариата в данной революции // Полн. собр. соч. Т. 31. - <http://www.magister.msk.ru/library/lenin/lenin002.htm>

### **6.6. Иные источники**

1. Катков Г.М. Февральская революция/Пер. с англ.М. ЗАО Центрополиграф. 2006. СКАН
2. Блок М. К сравнительной истории европейских обществ // Одиссей. Человек в истории – 2001. М., 2011.
3. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М., 2010.
4. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.  
Технические средства обучения*

*Таблица 8*

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства Microsoft.