**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра экономики и финансов

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНАрешением методической комиссии по направлению подготовки Экономика Протокол от «17» мая 2017 г. №2 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.01 История и философия науки

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

38.06.01 Экономика

*(код, наименование направления подготовки)*

 «Экономика и управление народным хозяйством»

(региональная экономика)

*(профиль)*

Исследователь. Преподаватель-исследователь

*(квалификация)*

Очная/Заочная

*(формы обучения)*

Год набора - 2017

Санкт-Петербург, 2017 г.

**Автор – составитель:**

доктор философских наук, профессор Г. Г. Филиппов

**Заведующий кафедрой:**

доктор исторических наук, профессор Исаев Алексей Петрович

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4](#_Toc488835656)

[2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5](#_Toc488835657)

[3. Содержание и структура дисциплины 6](#_Toc488835658)

[4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 12](#_Toc488835659)

[5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 22](#_Toc488835661)

[6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 23](#_Toc488835662)

[6.1. Основная литература 23](#_Toc488835663)

[6.2. Дополнительная литература 23](#_Toc488835664)

[6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 24](#_Toc488835665)

[6.4. Нормативные правовые документы 24](#_Toc488835666)

[6.5. Интернет-ресурсы 24](#_Toc488835667)

[6.6. Иные источники 25](#_Toc488835668)

[7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 25](#_Toc488835669)

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.01 «История и философия науки» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кодкомпетенции | Наименованиекомпетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| УК-1. | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | УК-1.1. | Способность к освоению научных достижений философии как фундамента методологической и мировоззренческой подготовки. |
| УК-1.2. | Способность к критическому анализу и оценке научных достижений философии. |
| УК-2. | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. | УК-2.1. | Освоение основ целостного системного научного мировоззрения, знаний в области истории и философии науки. |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОТФ/ТФ/****профессиональные действия** | **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения** |
|  | УК-1.1. | на уровне знаний:- знает методологию фундаментальных и прикладных научных исследований;- знает перспективные направления научных исследований в профильной области подготовки. |
| на уровне умений:- умеет на практике применять научное знание в управлении общественными процессами. |
| на уровне навыков:- владеет методологией научных исследований;- имеет познавательную мотивацию. |
|  | УК-1.2. | на уровне знаний:- знает теорию научного анализа профессиональной деятельности. |
| на уровне умений:- умеет выбирать варианты методологии исследования в зависимости от принятой философской позиции;- умеет организовывать и проводить научное исследование. |
| на уровне навыков:- владеет общенаучными методами исследования;- способен самостоятельно провести сравнительный анализ эффективности применения различных философских подходов в научных исследованиях. |
|  | УК-2.1. | на уровне знаний:- знает методы научно-исследовательской деятельности;- знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира. |
| на уровне умений:- умеет применять методы научно-исследовательской деятельности, комплексных научных исследований. |
| на уровне навыков:- владеет навыками проектирования и организации комплексных научных исследований. |

#

# 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

**Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 акад часов / 108 астр.часов.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | Трудоемкость(в акад.часах) *(очно/заочно)* |
| **Общая трудоемкость** | 144/144 |
| **Контактная работа с преподавателем** | 68/24 |
|  Лекции | 52/8 |
|  Практические занятия | 16/16 |
| **Самостоятельная работа** | 70/114 |
| **Контроль самостоятельной работы** | 6/6 |
| Виды текущего контроля |  |
| **Вид промежуточного контроля** | Экзамен |

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Б1.Б.01«История и философия науки» изучается студентами очной и заочной форм обучения на 1 курсе.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области истории, философии, логики, концепций современного естествознания и политологии, а также на компетенции, сформированные в результате освоения программ специалитета и магистратуры, в частности, на способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии и социально-гуманитарных наук,; способность самостоятельно осваивать новые теории, модели, методы исследования; навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена.

# 3. Содержание и структура дисциплины

 ***Учебно-тематический план***

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Очная форма обучения*** |
| № п/п | ТЕМЫ | Всего часов |  | В том числе: | Формы контроля |
| Аудиторные занятия | КСР\* | Сам. раб. (в час.) |
| Лекц. (в час.) | Практ. зан. (в час.) |
| 1. | Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития. | 16 | 8 |  |  | 8 |  |
| 2. | Античная наука и философия. | 8 | 4 |  |  | 4 |  |
| 3. | Научное знание в эпоху Средневековья. | 8 | 4 |  |  | 4 |  |
| 4. | Становление науки в европейской культуре нового времени. | 8 | 4 |  |  | 4 |  |
| 5 | Наука и научные революции в ХХ веке. Роль методологии в эволюции науки. | 8 | 4 |  |  | 4 |  |
| 6. | Начала становления научного знания. | 8 |  | 4 |  | 4 | УО |
| 7. | Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества. | 16 | 8 |  |  | 8 |  |
| 8 | Структура научного познания и структура науки. | 16 | 8 |  |  | 8 |  |
| 9. | Методы научного познания. | 8 |  | 4 |  | 4 | УО |
| 10. | Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества. | 8 |  | 4 |  | 4 | УО |
| 11.  |  Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук. | 26 | 12 |  |  | 14 |  |
| 12. | Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания. | 8 |  | 4 |  | 4 | УО |
|  | Итоговый контроль. | 6/3 |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО (акад/астр) | 144/108 | 52/39 | 16/12 | *2* | 70/54 | экзамен |

Примечание: УО – устный опрос.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Заочная форма обучения*** |
| № п/п | ТЕМЫ | Всего часов |  | В том числе: | Формы контроля |
| Аудиторные занятия | КСР\* | Сам. раб. (в час.) |
| Лекц. (в час.) | Практ. зан. (в час.) |
| 1. | Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития. | 14 | 2 |  |  | 12 |  |
| 2. | Античная наука и философия. | 8 |  |  |  | 8 |  |
| 3. | Научное знание в эпоху Средневековья. | 8 |  |  |  | 8 |  |
| 4. | Становление науки в европейской культуре нового времени. | 8 |  |  |  | 8 |  |
| 5 | Наука и научные революции в ХХ веке. Роль методологии в эволюции науки. | 9 | 1 |  |  | 8 |  |
| 6. | Начала становления научного знания. | 11 | 1 | 4 |  | 6 | УО |
| 7. | Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества. | 13 | 1 |  |  | 12 |  |
| 8 | Структура научного познания и структура науки. | 13 | 1 |  |  | 12 |  |
| 9. | Методы научного познания. | 11 | 1 | 4 |  | 6 | УО |
| 10. | Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества. | 11 | 1 | 4 |  | 6 | УО |
| 11.  | Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук. | 22 |  |  |  | 22 |  |
| 12. | Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания. | 10 |  | 4 |  | 6 | УО |
|  | Итоговый контроль. | 6/6 |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО: | 144/108 | 8/6 |  16/12 | *2* | 114/84 | экзамен |

Примечание: УО – устный опрос.

\*КСР – не входит в объем дисциплины.

**Содержание дисциплины**

**Тема № 1. Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития.**

Место и статус дисциплины в рамках образовательной программы. Задачи изучения дисциплины и предполагаемые результаты. Методологическое значение знаний по истории и философии науки для проведения конкретных исследований в отраслевых науках.

Оптимальные методы и приёмы изучения дисциплины. Необходимость широкого использования эмпирического и теоретического материала сопредельных наук, в том числе естественных, для овладения данной дисциплиной.

Наука как сложное общественное явление.

Наука как отрасль духовного производства. Специфика научного познания и его продукта. Детерминированность обществом возникновения и развития науки.

Структура науки. Наука как система достоверных знаний, Наука как сфера деятельности. Наука как социальный институт.

Основные концепции возникновения науки. Типичные аргументы в пользу той или иной концепции. Следствия в понимании роли науки в зависимости от принимаемой концепции.

Роль ученых в жизни общества. Значение научного знания для сферы управленческой деятельности. Проблема практического применения научного знания в управлении общественными процессами. Теоретическое и фактическое соотношение научного знания, политических интересов и моральных норм.

Возникновение науки и основные стадии её эволюции.

Возникновение элементов научного знания в раннерабовладельческих обществах и в государствах азиатского способа производства. Взаимосвязь здравого смысла, практических сведений и эмпирических данных с первыми теоретическими обобщениями. Общественная потребность в научных знаниях и её практическая реализация в Древнем мире.

Классификация этапов развития науки. Критерии классификации. Хронологический критерий эпох развития науки.

Характерные черты античной науки, науки Нового времени, науки Новейшего времени. Связь науки и научной картины мира.

**Тема № 2. Античная наука и философия.**

Предыстория науки как натурфилософия.

Синкретичный характер картины мира в античную эпоху. Объективная необходимость систематизации накопленных эмпирических знаний для практических нужд и для перехода от мифологического мировоззрения к философскому мировоззрению.

Натурфилософские концепции античной философии как попытки создания научной картины мира.

Характерные черты античной науки и её достижения. Практическая направленность античной науки. Войны как фактор стимуляции развития научного знания и научного подхода в управлении.

Основные школы в античной философии и их влияние на формирование научных знаний в понимании природы, общества и человека.

**Тема № 3. Научное знание в эпоху Средневековья.**

Отношение христианской церкви к античной культуре и науке в эпоху Средневековья. Деформация наследия Аристотеля в средневековой теологии и философии.

Превращенные формы существования научного знания во времена Средневековья (схоластика, алхимия, астрология, нумерология, мистика и пр.). Философия как прибежище научного знания и научного анализа. Основные школы средневековой философии (патристика, схоластика, реализм и номинализм).

Эпоха Возрождения и начало восстановления наук. Становление конкретных естественных наук (Г.Галилей).

Первые университеты в Западной Европе и их роль в предыстории науки. Академические свободы и их значение для развития научного мышления.

Изобретение книгопечатания и его роль в формировании науки как социального института и как системы теоретического знания. Первые научные журналы и первые научные организации. Особенности противостояния науки и религии в философском аспекте (деизм).

**Тема № 4. Становление науки в европейской культуре нового времени.**

Формирование науки как социального института в новое время. Превращение университетов в научные центры. Государственная организация науки, способы финансирования научных исследований и научных учреждений. Становление организационных форм науки. Формирование систем научных коммуникаций.

Первоначальное капиталистическое накопление как предпосылка становления опытной науки в национальных масштабах. Ф.Бэкон как основоположник и идеолог опытной науки. Метод индукции как метод эмпирического и теоретического исследования.

Рационализм Р.Декарта и его роль в развитии науки. Метод дедукции как метод теоретического познания.

Скептицизм Д.Юма как фактор методологического подхода в научном исследовании. Проблема соотношения достоверности и правдоподобности в научном познании.

Роль И.Канта в анализе способности человеческого разума к достижению истинного знания. Соотношение агностицизма и скептицизма.

Философия Г.Гегеля как законченная система натурфилософии; её значение для понимания сущности науки и для классификации наук. Диалектический метод Г.Гегеля как фундаментальная методология естественных и общественных наук.

Кризис натурфилософии и начало разделения наук на отраслевые, прикладные, фундаментальные. Проблема самостоятельности существования предмета философии и сущности философии как отрасли научного знания.

**Тема № 5. Наука и научные революции в ХХ веке. Роль методологии в эволюции науки.**

Характерные черты науки в ХХ веке. Научные открытия, механизм их происхождения, практика применения, философское истолкование. Революции в науке, смена парадигм, формирование новых функций науки. Превращение науки в главную производительную силу общества и в фактор социальной регуляции.

Философия науки с позиций основных философских направлений ХХ века: современный позитивизм, экзистенциализм, неотомизм, марксизм.

Проблема классификации наук: подходы и решения .Методологическое значение классификации наук для решения конкретных проблем исследований в отраслевых частных науках.

Постмодернистское толкование науки как отрасли знания и составной части культуры. Проблема «включённости» субъекта познания в процесс познания и в объект познания в сфере социально-гуманитарных наук.

Эвристическая роль философии в развитии современных научных теорий.

**Тема № 6. Начала становления научного знания.**

Основные концепции возникновения науки: причины и условия. Связь науки с материальной жизнью общества. Связь науки с политической и духовной жизнью общества. Предпосылки возникновения научного знания в Древнем мире.

Натурфилософия как первая наука, её роль в систематизации эмпирических знаний и теоретическом анализе практического опыта и обобщающих идей и концепций. Преодоление мифологических представлений о мире средствами философского анализа.

Кризис натурфилософии и формирование научных картин мира. Современные представления о взаимосвязи философии и частных наук.

**Тема № 7. Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества.**

Современные представления о сущности общества, о его структуре и закономерностях развития. Место науки как сложного общественного явления. Закономерности развития общества и закономерности эволюции науки.

Уровень развития общества и структура науки.

Наука как социальный институт, как система достоверных знаний и как специфическая деятельность. Науковедение ( наука о науке) о существенных показателях развития науки и эффективности деятельности ученых. Проблема оценочных показателей уровня развития науки, вклада учёных фундаментальных и прикладных наук в достижениях профильных наук.

Диалектика взаимодействия науки и общества. Политика и наука. Идеология и наука. Наука и антинаука.

Управление как сфера практического применения научных знаний и методов.

Управление наукой и саморегуляция науки.

**Тема № 8. Структура научного познания и структура науки.**

Специфика научного познания, его отличие от других видов познания (обыденного, практического, морального, художественного, религиозного, правового и пр.). Истина, заблуждение, ложь в научном познании. Наука и антинаука в современном мире.

Уровни и формы научного познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания. Формы эмпирического познания. Формы теоретического познания. Соотношение научного факта и реального события. Соотношение истинности и наглядности в научной теории.

Методы научного познания на эмпирическом уровне. Методы научного познания на теоретическом уровне. Соотношение философской методологии, общенаучных методов и специальных методов научного исследования.

Программа научного исследования: постановка проблемы, логика построения, этапы, методика и технология, анализ и трактовка результатов. Критерии проверки полученного знания на истинность (правдоподобие и достоверность). Проблема «включённости» субъекта в процессе социально-гуманитарного исследования.

Философская методология и конкретные науки. Философские понятия, принципы, законы и категории как элементы метатеории частных отраслевых наук. Философские положения как инструмент формирования новых научных теорий.

Философские парадигмы и стили научного мышления.

**Тема № 9. Методы научного познания.**

Понятие метода. Виды методов. Соотношение метода и теории. Структура научного метода исследования.

Механизм применения метода в научном исследовании: методика, техника, процедура. Анализ результатов и их интерпретация.

Методы получения эмпирического знания: описание, опыт, измерение, наблюдение, отчасти эксперимент.

Методы получения теоретического знания: эксперимент, гипотеза, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, экстраполяция, гипотетико-дедуктивный метод и т.д.

Интуиция и её роль в продуцировании нового знания.

**Тема № 10. Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества.**

Понятие культуры: сущность, основные характеристики, дискуссионные аспекты. Культура как матрица воспроизводства данного типа общества в его эволюции.

Наука как особый элемент культуры: институциональный, духовный, организационный. Взаимосвязь культуры и науки в историческом развитии общества.

Закономерности развития науки и эволюции культуры. Модерн и постмодерн в культуре и в науке.

Роль технических наук в материальной жизни общества.

Функции социальных наук в политической и духовной сферах общественной жизни.

Гуманитарные знания и художественная культура.

Наука и искусство: историческая взаимосвязь, союз и противоборство на социетальном и индивидуальном уровне.

 Специфика давления политики на науку и на культуру.

**Тема № 11. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук.**

Метатеория отраслевой конкретной науки: сущность, состав, парадигмы, пределы конструктивности методологических рекомендаций. Типичность философских вопросов конкретных отраслевых наук.

Философские ориентиры и принципы как система координат научного поиска. Влияние философской позиции исследователя на постановку проблемы исследования, на выбор гипотез исследования, на выбор методов исследования, на формирование концептуальных основ исследования. Варианты методологии исследования в зависимости от принятой философской позиции. Основные виды методологических подходов: системный подход, диалектический метод, метафизический метод, структурно-функциональный метод, генетический метод, сравнительно-исторический метод, плюралистический подход.

Проблемы обеспечения достоверности результатов научных исследований: методические, технологические, организационные, психологические.

Сравнительный анализ эффективности применения различных философских подходов в научных исследованиях.

Идеологическое влияние на научные исследования.

Роль философии в обеспечении эффективности социального управления.

**Тема № 12. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания.**

Концепция социального знания: истоки, смысл, трактовка специфики по отношению к естественнонаучному знанию, критерии выделения социальных наук из всей совокупности наук. Социальный интерес и социальное знание. Диалектика взаимодействия познающего субъекта и познаваемого социального объекта.

Возможности и пределы формализации социального знания. Возможности и пределы использования метода эксперимента в научных исследованиях. Возможности и пределы использования математических и естественнонаучных методов и методик в научных исследованиях.

Влияние субъективного фактора на стохастический характер социальных законов и закономерностей.

Художественная культура как источник социального знания.

# 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование дисциплины** | **Форма контроля** |
| **Очная форма обучения**  |  |
| Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития. |  |
| Античная наука и философия. |  |
| Научное знание в эпоху Средневековья. |  |
| Становление науки в европейской культуре нового времени. |  |
| Наука и научные революции в ХХ веке. Роль методологии в эволюции науки. |  |
| Начала становления научного знания. | УО |
| Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества. |  |
| Структура научного познания и структура науки. |  |
| Методы научного познания. | УО |
| Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества. | УО |
|  Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук. |  |
| Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания. | УО |
| **Заочная форма обучения**  |  |
| Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития. |  |
| Античная наука и философия. |  |
| Научное знание в эпоху Средневековья. |  |
| Становление науки в европейской культуре нового времени. |  |
| Наука и научные революции в ХХ веке. Роль методологии в эволюции науки. |  |
| Начала становления научного знания. | УО |
| Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества. |  |
| Структура научного познания и структура науки. |  |
| Методы научного познания. | УО |
| Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества. | УО |
| Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук. |  |
| Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания. | УО |
| Итоговый контроль. |  |
| ИТОГО: | экзамен |

**4.1.2.Экзамен проводится с применением следующих методов(средств)**

*- устный ответ;*

*-письменный ответ;*

*-тестирование*

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

# Планы индивидуальных семинарских занятий для лиц с ограниченными возможностями

**Занятие № 1. Начала становления научного знания.**

1. Предпосылки возникновения научного знания в древнем мире.

2. Развитие научных знаний в античном мире: уровень, тенденции, направления, проблемы, связь с практикой.

3. Натурфилософия как первая наука.

4. Основные философские учения античности в их связи с нарождающейся наукой.

5. Истоки опытной науки в европейской культуре.

**Литература основная**

1. Бессонов Б. Н. История и философия науки: учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2010.

2. Булдаков С. К. История и философия науки: учеб. пособие. – М.: РИОР, 2011.

3. Зеленов Л. А. и др. История и философия науки. М.: Флинта, 2011.

4. Никитич Л. А. История и философия науки. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.

5. Философия философии. Тексты философии: учеб. пособие. – М.: Академический проект, 2012.

**Литература дополнительная**

1. Бучило Н. Ф. История и философия науки: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2009.

2. Ильенков Э. В. Философия и культура. – Воронеж: МОДЭК, 2010.

3. Огородников В. П. История и философия науки: учеб.пособие для аспирантов. –СПб.: Питер, 2011.

4. Платон. Диалоги. – М.: Академический проект, 2011.

5. Словарь философских терминов / научн. ред. В. Г. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2010.

6. Философия природы в античности и в средние века. – М.: Наука, 2000.

**Занятие № 2. Методы научного познания.**

1. Сущность и структура научного метода.

2. Становление методов научного познания в истории философии.

3. Методы получения эмпирического знания, их содержание, технология применения.

4. Проблема факта в социально-гуманитарном познании.

5. Методы получения теоретического знания, их содержание, специфика, технология применения.

6. Интуиция и её роль в получении принципиально нового знания. Способы развития интуиции.

**Литература основная**

1. Бессонов Б. Н. История и философия науки: учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2010.

2. Булдаков С. К.История и философия науки: учеб. пособие. – М.: РИОР, 2011.

3. Зуев К. А. Диагностическое познание. – М.: Вузовский учебник, 2011.

4. Канке В. А. Методология научного познания: учебник для магистров. – М.: Омега-Л, 2013.

5. Новиков А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие. – М.: Либроком, 2010.

6. Огородников В. П. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов. –СПб.: Питер, 2011.

**Литература дополнительная**

1. Бельская Е. Ю. и др. История и философия науки: учеб. пособие. – М.: Альфа-М, 2012.

2. Зуев К. А. Диагностическое познание. – М.: Вузовский учебник, 2011.

3. Кармин А. С. Интуиция: философские концепции и научное исследование. – СПб.: Питер, 2011.

4. Коэн М., Нагель Э. Введение в логику и научный метод. – Челябинск: Социум, 2010.

5. Кругляков Э. П. Современная лженаука – порождение невежества и коррупции // В защиту науки. Бюллетень № 5. – М.: Наука, 2009.

6. Малютин А. О. Заблуждения о науке. – М.: Эксмо, 2011.

7. Тихонов В. А. Научное исследование: концептуальные, теоретические и практические аспекты: учеб. пособие для вузов. – М.: Горячая линия – Телеком, 2009.

8. Филиппов Г. Г., Яновский В. В. Как делать научную работу. – СПб.: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2014.

9. Холтон Дж. Что такое «антинаука»? // В защиту науки. Бюллетень. № 4. – М.: Наука, 2008.

**Занятие № 3. Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества.**

1. Сущность и функции науки. Основные формы бытия науки (система достоверных знаний, социальный институт, деятельность по производству научных знаний, особая область культуры).

2. Возникновение и этапы развития исторических наук.

3. Дискуссионные вопросы определения предмета и объекта истории.

4. Проблема достоверности результатов исторических исследований.

5. Исторические науки и политика.

6. Роль исторических знаний в понимании развития общества.

**Литература основная**

1. Булдаков С. К. История и философия науки: учеб. пособие. – М.: РИОР, 2011.

2. Бессонов Б. Н. История философия науки: учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2010.

3. Зеленов Л. А. История и философия науки: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2011.

4. Огородников В. П. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов. – СПб.: Питер, 2011.

5. Философия: учебник / Под ред. В. Д. Губина , Т. Ю. Сидориной. – М.: Гардарики, 2013.

**Литература дополнительная**

1. Естественнонаучная картина мира. – М.: Академия, 2013.

2. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов. – СПб.: Питер, 2010.

3. Канке В. А. Основные философские направления и концепции науки. – М.: Омега-Л, 2004.

4. Панин В. А. Научные открытия, меняющие мир. – СПб.: Питер, 2011.

5. Чернуха В. В. Мы и миры мироздания: новая физическая картина мира. – М.: Ленанд, 2013.

**Занятие № 4. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания.**

1. Сущность и содержание философского аспекта частных наук.

2. Проблема соотношения философии истории и исторических наук.

3. Возможности и пределы достоверности исторических знаний.

4. Влияние инструментария исторического исследования на содержание полученных знаний.

5. Взаимосвязь методов исторического исследования с методами исследования сопредельных наук.

6. Роль личности историка в научных исследованиях.

**Литература основная**

1. Бессонов Б. Н. История и философия науки: учеб. пособие. – М. Юрайт, 2010.

2. Булдаков С. К. История и философия науки: учеб. пособие. – М.: РИОР, 2011.

3. Никитич Л. А. История и философия науки. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.

4. Огородников В. П. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов. – СПб.: Питер, 2011.

5. Философия: учебник ./ Под ред. В. Д. Губина и Т. Ю. Сидориной. – М.: Гардарики, 2013.

**Литература дополнительная**

1. Кармин А. С. Интуиция: философские концепции и научное исследование. – СПб.: Питер, 2011.

2. Крамер Д. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы: учеб. пособие. – М.: Академия, 2007.

3. Панин В. А. Научные открытия, меняющие мир. – СПб.: Питер, 2011.

4. Теория и методы в социальных науках / Под ред. С. Ларсена. – М.: РОССПЭН, 2004.

5. Филиппов Г. Г. Философские вопросы нефилософских наук // Научные труды Северо-Западной академии государственной службы. Том 2. Выпуск 3. – СПб., 2011.

 **Задания к практическим занятиям для самостоятельной подготовки обучающихся в процессе изучения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование темы или раздела дисциплины | Вопросы для практического занятия |
|
| **Тема 6 (Занятие 1).** Начала становления научного знания. | 1. Предпосылки возникновения научного знания в древнем мире.2. Развитие научных знаний в античном мире: уровень, тенденции, направления, проблемы, связь с практикой.3. Натурфилософия как первая наука.4. Основные философские учения античности в их связи с нарождающейся наукой. 5. Истоки опытной науки в европейской культуре. |
| **Тема 9 (Занятие 2)**. Методы научного познания. | 1. Сущность и структура научного метода.2. Становление методов научного познания в истории философии.3. Методы получения эмпирического знания, их содержание, технология применения.4. Проблема факта в социально-гуманитарном познании.5. Методы получения теоретического знания, их содержание, специфика, технология применения.6. Интуиция и её роль в получении принципиально нового знания. Способы развития интуиции. |
| **Тема 10 (Занятие 3).** Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества. | 1. Сущность и функции науки. Основные формы бытия науки (система достоверных знаний, социальный институт, деятельность по производству научных знаний, особая область культуры).2. Возникновение и этапы развития исторических наук. 3. Дискуссионные вопросы определения предмета и объекта истории.4. Проблема достоверности результатов исторических исследований.5. Исторические науки и политика.6. Роль исторических знаний в понимании развития общества. |
| **Тема 12 (Занятие 4).** Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания. | 1. Сущность и содержание философского аспекта частных наук.2. Проблема соотношения философии истории и исторических наук.3. Возможности и пределы достоверности исторических знаний.4. Влияние инструментария исторического исследования на содержание полученных знаний.5. Взаимосвязь методов исторического исследования с методами исследования сопредельных наук.6. Роль личности историка в научных исследованиях. |

**ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

1. Основные концепции возникновения науки.
2. Проблема классификации наук.
3. Специфика социальных наук.
4. Отличия науки от антинауки.
5. Международные отношения как объект научного исследования.
6. Роль науки в принятии политических решений.
7. Этапы развития науки в истории общества.
8. Достижения античной науки.
9. Стратагемы древнекитайского искусства политики.
10. Формирование опытной науки в Новое время в Европе.
11. Индуктивный метод научного познания Ф.Бэкона.
12. Правила научного метода Р.Декарта.
13. Метафизический метод познания.
14. Диалектический метод познания.
15. Системный подход в научном исследовании.
16. Проблема истины в познании.
17. Правила выдвижения гипотез исследования.
18. Как сформировать рабочую концепцию исследования.
19. Как подготовить и провести пробное исследование.
20. Виды выборки и способы её формирования.
21. Метод сбора эмпирического материала (по выбору).
22. Метод теоретического анализа фактологических данных (по выбору).
23. Философские проблемы исследования международных отношений.
24. Наука и идеология.
25. Двойной стандарт в политической деятельности.

**4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**4.3.1. Формируемые компетенции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кодкомпетенции | Наименованиекомпетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| УК-1. | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | УК-1.1. | Способность к освоению научных достижений философии как фундамента методологической и мировоззренческой подготовки. |
| УК-1.2. | Способность к критическому анализу и оценке научных достижений философии. |
| УК-2. | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. | УК-2.1. | Освоение основ целостного системного научного мировоззрения, знаний в области истории и философии науки. |

**4.3.2. Типовые оценочные средства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценочные средства**(формы текущего и промежуточного контроля) | **Показатели\*****оценки** | **Критерии\*\*****оценки** |
| Устный опрос | * Корректность и полнота ответов
 | Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 балловПравильный, но не аргументированный ответ – 5 балловНеверный ответ – 0 балловОбычный вопрос:полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 баллаПравильный, но не аргументированный ответ – 2 баллаНеверный ответ – 0 баллов.Простой вопрос:Правильный ответ – 1 балл;Неправильный ответ – 0 баллов |
| Контрольная работа  | * актуальность проблемы и темы
* полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы
* умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал
* грамотность и культура изложения
 | * новизна проблемы max - 5 баллов
* cтепень раскрытия сущности проблемы max - 5 баллов
* обоснованность выбора источников max. – 5 баллов
* соблюдение требований к оформлению. max - 2 баллов
 |
| Экзамен | В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Зачет проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 15 баллов. | 1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 6-10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, 11-15 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа. |

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Сущность науки и её основные характеристики.
2. Современная наука как социальный институт. Формы организации науки (научное сообщество, научные школы и группы, «невидимый кол-ледж», научная организация, научный центр, научная лаборатория, исследовательский институт, информационно-библиотечный центр и т.д.).
3. Наука как система знаний.
4. Наука и религия в культуре современной цивилизации.
5. Наука и философия, основные черты взаимосвязи.
6. Наука и нравственность (этика науки).
7. Натурфилософия и наука.
8. Основные этапы и закономерности развития науки. Специфика научных революций.
9. Становление научного знания в рамках античной философии (милетская школа, элейская школа).
10. Античная диалектика и античная наука.
11. Философская система Демокрита, её обоснование и её влияние на развитие науки.
12. Философская система Платона, аргументы в её доказательство, со-отношение с наукой.
13. Философия Аристотеля и её влияние на европейскую науку.
14. Реализм и номинализм в европейской средневековой философии.
15. Философия Ф.Бэкона и начало эмпирической традиции в европей-ской философии и в науке.
16. Философия Р.Декарта и начало рационалистической традиции в европейской философии и в науке.
17. Д.Юм как родоначальник современного скептицизма в философии и в науке.
18. Философия И.Канта и её историческое значение.
19. Философия Г.Гегеля и её историческое значение.
20. Философия Л.Фейербаха и её историческое значение.
21. Философия марксизма, её специфика и историческое значение.
22. Мировоззренческое и методологическое воздействие диалектиче-ского материализма на науку ХХ века.
23. Становление и развитие диалектики как методологии науки (И.Кант, Г.Гегель, К.Маркс, Ф.Энгельс).
24. Кризис натурфилософии и пути развития европейской культуры во второй половине Х1Х века.
25. Наука и иррационализм (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).
26. Неокантианство и проблемы научного метода.
27. Прагматизм и его мировоззренческое и методологическое влияние на науку.
28. Позитивизм О.Конта и его мировоззренческое и методологическое влияние на науку.
29. Неопозитивизм и его мировоззренческое и методологическое значение для современной науки.
30. Позитивизм и его мировоззренческое и методологическое влияние на современную науку.
31. Экзистенциализм и его мировоззренческое и методологическое значение для современной науки.
32. Мировоззренческое и методологическое значение для современной науки психоанализа и неофрейдизма.
33. Мировоззренческое значение для современной науки неотомизма и персонализма.
34. Герменевтика и её методологическое значение для современной науки.
35. Мировоззренческое и методологическое значение для современной науки структурализма и постструктурализма.
36. Философская антропология, её мировоззренческое и методологическое влияние на современную науку.
37. Сущность и специфика научного знания.
38. Понятие научной картины мира как основание научного исследования.
39. Идеалы и нормы научного исследования.
40. Проблема факта в современном научном исследовании.
41. Научная теория и её основные функции.
42. Проблема истины и её критериев в научном познании.
43. Метод получения эмпирического знания: содержание, технология применения в конкретной отрасли науки (по выбору).
44. Метод получения теоретического знания: содержание, технология применения в конкретной отрасли науки (по выбору).
45. Интуиция и её роль в научном познании и исследовании.
46. Соотношение классического, неклассического и постнеклассического стилей мышления.
47. Постмодернизм в философии и в науке.
48. Эвристическая роль философии в программе научного исследова-ния.
49. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного знания.
50. Общество как предмет философского анализа: основные подходы.
51. Структура общества и его элементы.
52. Социальная структура общества: основные подходы.
53. Роль техники и технологии в развитии индустриального и постиндустриального общества.
54. Природа и общество, их взаимодействие в современную эпоху.
55. Свобода человека и свобода научного творчества.
56. Наука и массовая культура.
57. Жизненные ценности и их роль в социально-гуманитарном познании.
58. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
59. Философские вопросы исторических наук.
60. Философские вопросы экономических наук.
61. Философские вопросы юридических наук.
62. Философские проблемы теории управления.
63. Философские вопросы политических наук.
64. Сциентизм и антисциентизм в современной культуре.
65. Наука и религия в современном мире.
66. Лженаука, её типичные черты, роль в современном обществе.

#

**Шкала оценивания**

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

- «Отлично» (A) - от 86 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (B, C) - от 66 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (D, E) - от 50 до 65 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» (FX) - менее 50 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

Баллы выставляются за посещаемость занятий (максимум 20 баллов), выступления с докладами, устный опрос, письменные работы (максимум 40 баллов), результаты выполнения контрольной работы (максимум 10 баллов), ответ на зачете (максимум 30 баллов).

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Экзаменационная оценка |
| прописью | буквой |
| 86 - 100 | отлично | А |
| 78 - 85 | хорошо | В |
| 66 - 77 | хорошо | С |
| 61 - 65 | удовлетворительно | D |
| 51 – 60 | удовлетворительно | E |
| 0 - 50 | неудовлетворительно | EX |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид учебной деятельности студента | Принцип расчёта | Максимальное количество баллов |
| 1. | Посещение лекций | Академ. час = 1 балл |  |
| 2. | Присутствие на практическом занятии | Академ. час = 1 балл |  |
| 3 | Выступление с зачитыванием текста | 0 баллов |  |
| 4. | Выступление с обращением к тексту | 2 балла |  |
| 5. | Отработка пропущенного семинарского занятия | 2 балла |  |
| 6. | Представление конспектов литературы к семинарскому занятию | 4 балла |  |
| 7. | Контрольная работа | От 0 до 5 баллов |  |
| 8 | Представление конспекта лекции | От 2 до 8 баллов |  |
| 9. | Решение практических проектных задач | От 1 до 10 баллов |  |
| 10. | Участие в работе кружка СНО по кафедре | От3 до 15 баллов |  |
| 11. | Подготовка письменного доклада на кружке СНО | От5 до 20 баллов |  |
|  | ИТОГО | От 30 до 70 баллов |  До 100 баллов |

Промежуточная аттестация по дисциплине «История и философия науки» проводится по очной и заочной форме обучения в форме экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка.

Результаты выполнения письменного контрольного задания фиксируются в баллах.

**4.4.Методические материалы**

Экзамены (Зачеты) организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой

# 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия по дисциплине организуются в форме лекций и практических занятий.

Контроль за освоением учебного материала состоит из: опроса по пройденному материалу в начале или в конце занятия; контрольных работ по установленной тематике; экзамена. Семестровый контроль оформляется в рамках балльно-рейтинговой системы.

Значительная часть работы по освоению учебного материала падает на самостоятельную работу обучающихся, что предполагает систематическую работу с информационными источниками, в том числе регулярное конспектирование учебных и научных текстов.

Для овладения материалом необходимо ежедневно пользоваться словарями и энциклопедиями, поскольку современные научные и учебные тесты неуклонно насыщаются новыми, часто неадекватными значениями терминов.

Изучение данной дисциплины является необходимой предварительной подготовкой для самостоятельного исследования в любой отрасли наук.

**Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию**

Подготовка к опросам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в –течение 2–3 дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

**Методические рекомендации по подготовке докладов**

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно аргументировать собственную точку зрения при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендуется использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

**Методические рекомендации по освоению дисциплины для заочной формы обучения**

Основным способом освоения учебной дисциплины является самостоятельное изучение учебно-методических материалов и подготовка к промежуточной аттестации. В ходе изучения дисциплины обучающие работают с материалами учебного пособия (курса лекций), основной и дополнительной литературой, предусмотренной рабочей программой дисциплины, находящейся в электронных библиотеках.

# 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#

# 6.1. Основная литература

1. Канке В. А. Методология научного познания: учебник для магистров. – М.: Омега-Л, 2013.

2. Философия философии. Тексты философии: учеб. пособие. – М.: Академический проект, 2012.

# 6.2. Дополнительная литература

1. Бельская Е. Ю. и др. История и философия науки: учеб. пособие. – М.: Альфа-М, 2012.

2. Бучило Н. Ф. История и философия науки: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2009.

3. Естественнонаучная картина мира. – М.: Академия, 2013.

4. Зеленов Л. А.. История и философия науки: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2011.

5. Зуев К. А. Диагностическое познание. – М.: Вузовский учебник, 2011.

6. Ильенков Э. В. Философия и культура. – Воронеж: МОДЭК, 2010.

7. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов. – СПб.: Питер, 2010.

8. Канке В. А. Основные философские направления и концепции науки. – М.: Омега-Л, 2004.

9. Кармин А. С. Интуиция: философские концепции и научное исследование. – СПб.: Питер, 2011.

10. Коэн М., Нагель Э. Введение в логику и научный метод. – Челябинск: Социум, 2010.

11. Крамер Д. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы: учеб. пособие для студентов. – М.: Наука, 2007.

12. Кругляков Э. П. Современная лженаука – порождение невежества и коррупции // В защиту науки. Бюллетень. № 5. – М.: Наука, 2009.

13. Кругляков Э. П. «Ученые» с большой дороги – 3. – М.: Наука, 2009.

14. Лейман И. И. Наука как социальный институт. – Л.: Наука. 1971.

15. Малютин А. О. Заблуждения о науке. – М.: Эксмо, 2011.

16. Огородников В. П. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов. – СПб.: Питер, 2011.

17. Панин В. А. Научные открытия, меняющие мир. – СПб.: Питер, 2011.

18. Платон. Диалоги. – М.: Академический проект, 2011.

19. Словарь философских терминов / Научн. ред. В. Г. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2010.

20. Суриков И. Е. Сократ. – М.: Молодая Гвардия, 2011.

21. Теория и методы в социальных науках / Под ред. С. Ларсена. – М.: РОССПЭН, 2004.

22. Тихонов В. А. Научное исследование: концептуальные, теоретические и практические аспекты: учеб. пособие для вузов. – М.: Горячая линия – Телеком, 2009.

23. Филиппов Г. Г. Роль организации в механизме политической власти. – СПб.: Издательство СЗАГС, 2008.

24. Филиппов Г. Г. Философские вопросы нефилософских наук // Научные труды СЗАГС. Том 2. Выпуск 3. – СПб.: Изд-во СЗАГС, 2011.

25. Филиппов Г. Г., Яновский В. В. Как делать научную работу. – СПб.: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2014.

26. Философия науки: методология и история конкретных наук: учеб. пособие. – М.: Канон+, 2007.

27. Философия природы в античности и в средние века. – М.: Наука, 2000.

28. Холтон Дж. Что такое «антинаука»? // В защиту науки. Бюллетень. № 4. – М.: Наука, 2008.

29. Чернуха В. В. Мы и миры мироздания: новая физическая картина мира. – М.: Ленанд, 2013.

30. Ясницкий Л. Н. Современные проблемы науки: учеб. пособие. –М.:БИНОМ, 2008.

# 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Литература** |
| Тема 1. Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития | Основная: 1,2,  |
| Дополнительная 4,5 |
| Тема 2. Античная наука и философия | Основная: 1, 2, |
| Дополнительная: 1, 16, 22, 5 |
| Тема 3. Научное знание в эпоху Средневековья | Основная: 1, 2  |
| Дополнительная: 22, 1,5, |
| Тема 4. Становление науки в европейской культуре нового времени | Основная: 1, 2  |
| Дополнительная: 1,5 |
| Тема 5. Наука и научные революции в ХХ веке. Роль методологии в эволюции науки. | Основная: 1, 2  |
| Дополнительная: 2,6,7,8 |
| Тема 6. Начала становления научного знания | Основная: 1, 2  |
| Дополнительная: 1,5, 3 |
| Тема 7. Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества | Основная: 1, 2 |
| Дополнительная: 12, 13, 14  |
| Тема 8. Структура научного познания и структура науки | Основная: 1, 2  |
| Дополнительная: 6, 7, 8, |
| Тема 9. Методы научного познания | Основная: 1, 2 |
| Дополнительная: 18, 17, 15 ,14 |
| Тема 10. Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества | Основная: 1, 2 |
| Дополнительная: 2, 4, 12,13,14,9 |
| Тема 11. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук | Основная: 1, 2 |
| Дополнительная: 19, 20, 21 |
| Тема 12. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания | Основная: 1, 2 |
| Дополнительная: 23, 24, 25 |

# 6.4. Нормативные правовые документы

# Не предусмотрены.

#  6.5. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

***Русскоязычные ресурсы***

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>
2. Научно-практические статьи по экономики и и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>

***Англоязычные ресурсы***

1. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
2. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

# 6.6. Иные источники

1) Электронная библиотека Института философии Российской академии наук (<http://iph.ras.ru/elib.htm>).

2) Бесплатная электронная библиотека «Философия.ru» (http://filosofia.ru).

3) Цифровая библиотека по философии (http://filosof.historic.ru/).

4) Электронный ресурс «Wikipedia».

# 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций. |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами. |
| 3. | Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов. |
| 4. | Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС. |
| 5. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |