

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**

ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков

Должность: директор

Дата подписания: 14.02.2023 14:56:31

Уникальный программный ключ:

880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕНА

Методической комиссией

по направлениям подготовки

37.03.01 «Психология»,

37.06.01 «Психологические науки»

Протокол № 2 от «20» июня 2019 г.

В новой ред. Протокол № 2 от «20» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 «Психология»

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

37.03.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Психология управления»

(профиль)

бакалавр

квалификация выпускника

очная

форма(ы) обучения

Год набора 2020

Санкт-Петербург, 2020 г.

Автор(ы)–составитель(и):

ст. препод кафедры социальных технологий Лик Н.В.

(использована типовая программа РАНХиГС)

Заведующий кафедрой социальных технологий : д полит.н., проф. Ветренко И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Содержание и структура дисциплины.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
 - 6.1. Основная литература.
 - 6.2. Дополнительная литература.
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.
 - 6.4. Нормативно-правовые документы (Не используется).*
 - 6.5. Интернет-ресурсы.
 - 6.6. Иные источники.*
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

* Не используется

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.06 «Психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС – 3.2.	способность вовлекаться/участвовать в командной деятельности, а также способность управлять командной деятельностью
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК-5.2	способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации
УК ОС-6	Способность к самоорганизации и саморазвитию	УК ОС-6.2.	способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности; способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г.</p> <p>Психолог-психодиагност, умеющий измерять психологические характеристики и качества человека / Измерение психологических характеристик человека с помощью психодиагностических методик.</p>	УК ОС-3.2..	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание предмета психологии, основных теоретических подходов к изучению человека как субъекта деятельности, а также закономерностей становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностей человека, структуры личности, места и роли процессов познания и самопознания в психическом развитии человека; • знание в области основных категории, понятий и проблем социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и командной работы, принципов проведения и организации различных форм командной работы (круглого стола, дискуссии, мозгового штурма и т.д.); • знание следующих базовых категорий и понятий: группа, разновидности социальных групп, основные принципы групповой динамики, специфику передачи информации между людьми, специфику межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники и приемы эффективного общения.
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы; • применять техники и приемы эффективного общения; • объяснять феномены общения; • устанавливать доверительные взаимоотношения.
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельного разрешения конфликтных ситуации в группе; • самостоятельной организации работы группы;

<p>На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г.</p> <p>Психолог-проектировщик, разрабатывающий новые способы работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.)/ Разработка новых способов работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.);</p>		<ul style="list-style-type: none"> • организовывать эффективную работу группы.
	УК ОС – 5.2.	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможности применения психологических знаний в деятельности конкретных организаций; • основы проектной деятельности; • основные понятия и психологические концепции. <p>Необходимые умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать оперативные обоснованные решения; • вести деловые переговоры, устанавливать деловые отношения с партнерами (клиентами); <p>корпоративные стандарты, регламенты и иные локальные нормативные акты, регулирующие профессиональную деятельность.</p>
	УК ОС – 6.2.	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно излагать предмет психологии, основные теоретические подходы к изучению человека как субъекта деятельности, а также закономерностей становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностей человека, структуры личности, места и роли процессов познания и самопознания в психическом развитии человека, роль психологии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; • рассказать о возможных вариантах индивидуальной траектории и использования методов самоорганизации и саморазвития индивидуальных особенностей в профессиональной деятельности и деловом общении. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать и классифицировать затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности и делового взаимодействия с окружающими людьми. <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тактику преодоления затруднений; • определять цель и применяет методы самоорганизации и саморазвития. • определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения при разработке проектов

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.Б.06 «Психология» относится к обязательным дисциплинам направлению подготовки бакалавров 37.03.01 Психология.

«Входными» для ее освоения являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения таких дисциплин, как «Культурология» (1 семестр), «Социология» (1 семестр), «Концепции современного естествознания» (1 семестр) и др. Дисциплина закладывает теоретический и методологический фундамент для овладения обучающимися следующими дисциплинами профессиональной подготовки: «Общая психология» (2 семестр), «Общий психологический практикум» (3 – 4 семестры).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ, а также в дальнейшей практической деятельности психолога.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академ. часов, 81 астроном. час.

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
Общая трудоемкость	108
Контактная работа с преподавателем	36
Лекции	16
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	36
Контроль	36
Формы текущего контроля	Устный опрос, тестирование
Форма промежуточной аттестации	экзамен – 2 семестр

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Учебно-тематический план

4. Таблица 4

5. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успе- ваемости**, про- межуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Тема 1	Введение в психологию	10	2		2		6	УО*
Тема 2	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе	10	2		2		6	УО*
Тема 3	Память и ложные воспоминания	12	2		4		6	УО*
Тема 4	Ошибки мышления	12	2		4		6	УО*
Тема 5	Эмоции и мотивация	14	4		4		6	УО*
Тема 6	Влияние личности и группы на поведение	14	4		4		6	УО*, Т**
Промежуточная аттестация		36/27						Экзамен
Всего:		108/81	16/12		20/15		36/27	

УО* – устный опрос

Т** – тестирование

*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию. Предмет психологии, объект и методы. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Сферы работы психолога. Отличия житейской психологии от научной.

Тема 2. Память и ложные воспоминания. Определение памяти. Место памяти в системе психических процессов. Виды памяти. Функции памяти. Свойства памяти. Значение памяти

для жизни человека. Механизмы забывания. Феномен ложных воспоминаний. Методики формирования ложных воспоминаний. Виды нарушений памяти.

Тема 3. Язык и мышление. Определение понятия. Связь языка и мышления. Основные постулаты гипотезы лингвистической относительности. Основные экспериментальные доказательства гипотезы лингвистической относительности и их критика. Понятие языковых метафор.

Тема 4. Ошибки мышления. Понятие мышления. Виды мышления. Свойства мышления. Функции мышления. Виды ошибок мышления. Причины возникновения ошибок мышления. Методы противостояния ошибкам мышления.

Тема 5. Эмоции и мотивация. Понятие эмоций. Компоненты эмоций. Подходы к пониманию природы эмоций. Выражение эмоций в разных культурах. Понятие мотивации. Основные теории мотивации.

Тема 6. Влияние личности и группы на поведение. Понятие конформности. Виды конформности. Понятие фундаментальной ошибки атрибуции. Понятие установки. Влияние установок на поведение.

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины «Психология» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении практических занятий: опрос, групповые дискуссии, (проводятся в аудитории).

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: контрольные работы.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Типовые оценочные материалы по теме 1

1. Назовите 5 отличий научного знания от житейского. (Гиппенрейтер)
2. В чем заключается разница между психическим явлением и психологическим фактом? (Гиппенрейтер)

3. Назовите причины, по которым психологии должно быть отведено особое место среди всех наук? (Гиппенрейтер)
4. Перечислите основные направления (школы) психологического консультирования. (Кочюнас)

Типовые оценочные материалы по теме 2

1. Какие два способа искажения существующих воспоминаний выделяет Э. Лофтус? Кратко охарактеризуйте каждый из них. (Лофтус)
2. Перечислите основные теоретические и практические выводы, к которым привели исследования ложных воспоминаний. (Лофтус)
3. Почему большая часть экспериментальных исследований памяти выполняется на вербальном материале? (Бэддели)
4. Что такое имплицитная и эксплицитная память? Приведите примеры для каждой из них. (Бэддели)

Типовые оценочные материалы по теме 3

1. Является ли обладание мыслекодом аргументом в пользу гипотезы лингвистической относительности, или обладание мыслекодом опровергает ее? Аргументируйте свой ответ. (Пинкер)
2. Приведите пример эксперимента, свидетельствующего, что носители разных языков могут по-разному воспринимать цвета. (Дойчер)
3. Основываясь на какой идее, Дж. Оруэлл в своем романе "1984" описывал опасность "Новояза" как средства контроля сознания? Приведите доказательства в поддержку этой точки зрения. (Пинкер)
4. Опишите эксперимент, подтверждающий или опровергающий существование у младенцев мышления без языка? (Пинкер)

Типовые оценочные материалы по теме 4

1. Кратко охарактеризуйте 1ую и 2ую системы мышления по Канеману. Приведите примеры задач, с которыми работает каждая из этих систем. (Канеман)
2. Что такое нерегрессивные предсказания и как с ними бороться? (Канеман)
3. Опишите эксперимент с выбором бесплатного пива, проведенный Д. Ариели. Какие выводы относительно механизмов принятия решений он позволяет сделать? (Ариели)
4. Поясните понятие "бесплатного сыра" в экономике. Чем классический подход отличается от поведенческого? (Ариели)

Типовые оценочные материалы по теме 5

1. Назовите основные источники и механизмы возникновения эмоций (9 штук) и приведите по одному примеру к каждому из них. (Экман)
2. Назовите три способа, с помощью которых можно уменьшить когнитивный диссонанс? (Фестингер)
3. Назовите не менее трёх возможных причины возникновения когнитивного диссонанса по Фестингеру. Приведите примеры ситуаций. (Фестингер)

Типовые оценочные материалы по теме 6

1. Что такое эффект новизны? Приведите пример ситуации. (Майерс)
2. Какие особенности содержания сообщения следует учитывать, чтобы убедить слушателей. Приведите примеры ситуаций. (Майерс)
3. Что такое феномен «нога в дверях»? (Майерс)

Темы для самостоятельной подготовки обучающихся:

Тема 1. Введение в психологию.

Вопросы для изучения:

1. Отличительные особенности психологии как науки
2. Сходство и различие житейской и научной психологии
3. Источники психологического знания. Разница между психическим явлением и психологическим фактом
4. Цели и виды психологического консультирования
5. Различия психологического консультирования и психотерапии

Тема 2. Память и ложные воспоминания.

Вопросы для изучения:

1. Круг явлений памяти
2. Виды памяти
3. Проблема точности воспоминаний
4. Методики внедрения ложных воспоминаний: преимущества и ограничения
5. Отличие истинных воспоминаний от ложных

Тема 3. Язык и мышление

Вопросы для изучения:

1. Гипотеза лингвистической относительности: две версии
2. Аргументы в пользу влияния языка на цветоразличение
3. Возможные объяснения влияния языка на познавательные процессы
4. Понятие мыслекода
5. Критика гипотезы лингвистической относительности

Тема 4. Познавательные процессы: память

Вопросы для изучения:

1. Две системы мышления: сходство, различия, взаимодействие
2. Предсказания и прогнозы: закономерности и ошибки
3. Рациональность выбора: классическая экономика vs поведенческая экономика
4. Способы предотвращения/совладания с когнитивными искажениями

Тема 5. Эмоции и мотивация.

Вопросы для изучения:

1. Основные источники/механизмы возникновения эмоций
2. Типы неадекватных эмоциональных реакций
3. Теория когнитивного диссонанса как пример теории мотивации

Тема 6. Влияние личности и группы на поведение

Вопросы для изучения:

1. Способы убеждения
2. Факторы, влияющие на эффективность убеждения
3. Тактики сопротивления убеждению
4. Примеры исследований в области убеждающего воздействия

Пример домашнего задания:

Прочитать текст Гиппенрейтер Ю.Б. (см. список литературы п.6.6) и подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Отличительные особенности психологии как науки
2. Сходство и различие житейской и научной психологии
3. Источники психологического знания. Разница между психическим явлением и психологическим фактом
4. Цели и виды психологического консультирования
5. Различия психологического консультирования и психотерапии.

Шкала оценки контрольных работ:

Контрольная работа состоит из вопросов, полнота ответов на которые оценивается отдельно для каждого вопроса по следующей шкале.

Критерии оценки	Балл
Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Соотносится с изучаемым материалом. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Приведены собственные примеры для данного понятия или явления.	
Ответ содержит развернутые тезисы по изучаемому материалу. Ответ частично соотносится с изучаемым материалом. Студент демонстрирует частичные методологические и теоретические знания, не демонстрирует свободного владения научной терминологией. Приведены примеры для данного понятия или явления, взятые из материалов курса.	
Ответ не соотносится с изучаемым материалом. Студент не демонстрирует методологические и теоретические знания, не владеет научной терминологией. Не приведены примеры для данного понятия или явления. Не приведен анализ материалов.	

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

(Таблица 1)

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС – 3.2.	способность вовлекаться/участвовать в командной деятельности, а также способность управлять командной деятельностью
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК-5.2	способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации
УК ОС-6	Способность к самоорганизации и саморазвитию	УК ОС-6.2.	способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности; способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 7

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-3.2. Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Анализирует группу с точки зрения социально-психологических характеристик. Позиционирует себя в группе. Использует навыки коммуникации в команде. Применяет групповые методы взаимодействия в зависимости от командной задачи. Устанавливает тип команды и особенности взаимодействия в команде. Формулирует цель командного задания. Планирует командные задания. Устанавливает ролевое распределение в группе и распределяет функции и ресурсы для выполнения задания.	Адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики. Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе. Слышит и слушает других членов команды. Адекватно применяет групповые методы взаимодействия. Принимает на себя ответственность за выполнение командного задания. Цель командного задания сформулирована верно. Кейс задание верное спланировано. Адекватно распределены роли и ресурсы в команде для выполнения задания.
УК ОС-5.2: способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации	Определяет объект (события или явления) аргументированного воздействия. Доказывает собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики.	Использует определения, концепции и примеры, рассмотренные при освоении компетенции (УК ОС-5.1) для формирования и обоснования собственной позиции по вопросам толерантности и дискриминации. Полно и логически обоснованно выстраивает аргументацию.
УК ОС-6.2. способность осознанно	Студент самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятству-	Студент показал умение работать с литературой, систематизировать и струк-

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности; способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач	ющие росту эффективности учебной деятельности; определяет тактику преодоления затруднений; определяет цель. Студент использует методы самоорганизации и саморазвития (тайм-менеджмент, выработка привычек, самомотивация, «круг общения» и др.).	турировать материал, сам разработал индивидуальный образовательный маршрут. Осуществлена критическая оценка эффективности использованных методов самоорганизации и саморазвития (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата.

4.3.2 Типовые оценочные средства

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения итоговой аттестации

Экзамен проводится в форме письменной работы в аудитории, которая содержит вопросы (см. ниже). Вопросы обладают одинаковым уровнем сложности.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Отличительные особенности психологии как науки. Сходство и различие житейской и научной психологии. Основные источники психологического знания.
2. Факторы, влияющие на эффективность убеждения.
3. Психологическое консультирование: цели, виды и отличия от психотерапии.
 - а. Виды памяти: сенсорная, кратковременная, долговременная. Их взаимодействие (модель Аткинсона-Шиффрина).
4. Способы убеждения. Тактики сопротивления убеждению
5. Виды памяти: декларативная и процедурная, имплицитная и эксплицитная.
6. Теория когнитивного диссонанса как пример теории мотивации. Источники когнитивного диссонанса и способы его снижения.
7. Экспериментальные исследования искажения воспоминаний и внедрения ложных воспоминаний. Влияние ложных воспоминаний на поведение.
8. Основные источники/механизмы возникновения эмоций (по Экману), их краткая характеристика
9. Две системы мышления: сходство, различия, взаимодействие.
10. Понятие мыслекода. Экспериментальные аргументы против гипотезы лингвистической относительности
11. Предсказания и прогнозы: закономерности и ошибки
12. Гипотеза лингвистической относительности: две версии. Экспериментальные

Шкала оценивания

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Таблица 6

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	Е

Форма итоговой аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Письменная работа в аудитории	<p>Выделены основные положения источника; эти положения сравнены и оценены с положениями других источников.</p> <p>На основе сравнения полно выделены отсутствующие в том или ином источнике элементы и заданы вопросы для восполнения этой неполноты.</p> <p>Демонстрирует осмысление полученных теоретических основ психологии групповых взаимодействий и применяет их в практической деятельности.</p> <p>Определяет сферу своей ответственности при выполнении задач в рамках учебного процесса. Дисциплинированной в срок выполняет поставленные задачи.</p>	<p>Отлично (86-100)</p>
	<p>Выделены основные положения источника; эти положения сравнены и оценены с положениями других источников.</p> <p>На основе сравнения не выделены отсутствующие в том или ином источнике элементы и/или не заданы вопросы для восполнения этой неполноты.</p> <p>Демонстрирует частичное осмысление полученных теоретических основ психологии групповых взаимодействий и применяет их в практической деятельности.</p> <p>Определяет сферу своей ответственности при выполнении задач в рамках учебного процесса. Дисциплинированно и в срок выполняет поставленные задачи.</p>	<p>Хорошо (61-85)</p>
	<p>Основные положения источника выделены частично; эти положения не сравнены и/или оценены с положениями других источников.</p> <p>И/или не выделены отсутствующие в том или ином источнике элемен-</p>	<p>Удовлетворительно (51-60)</p>

	<p>ты и не заданы вопросы для восполнения этой неполноты.</p> <p>Демонстрирует осмысление полученных теоретических основ психологии групповых взаимодействий лишь по отдельным темам и частично применяет их в практической деятельности.</p> <p>И/или некорректно определяет сферу своей ответственности при выполнении задач в рамках учебного процесса.</p> <p>Не выполняет поставленные задачи в срок.</p>	
	<p>Не выделены основные положения источника; не приведены сравнение и оценка с положениями других источников.</p> <p>Не выделены отсутствующие в том или ином источнике элементы и не заданы вопросы для восполнения этой неполноты.</p> <p>Не демонстрирует осмысление полученных теоретических основ психологии групповых взаимодействий и не применяет их в практической деятельности.</p> <p>Не определяет сферу своей ответственности при выполнении задач в рамках учебного процесса. Не выполняет поставленные задачи в срок.</p>	<p>Неудовлетворительно (менее 50)</p>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

От студентов требуется обязательная проработка материала семинарских занятий, обязательное участие в аттестационно-тестовых испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особое значение имеет активная работа на семинаре: умение вести дискуссию, творческий подход к анализу электронных текстов, способность четко и емко формулировать свои мысли: собирать информацию, анализировать и синтезировать представленный к обсуждению в презентации материал и агрегировать решения по обсуждаемой проблеме, а также выполнение контрольной работы (теста), докладов и домашних заданий.

Подготовка к семинарским занятиям:

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуж-

дении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с литературными источниками:

По теме 1 предусмотрена работа со следующими источниками: Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2000. с. 9-12, Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М., 1999 С. 4-11, раздел 6 п.6.6.

По теме 2 предусмотрена работа со следующими источниками: Беддели А. Ваша память. Руководство по тренировке и развитию / Пер. с англ. С. Л. Могилевского. — М., 2001, Глава 1. Что такое память?Б Лофтус Э. Ошибки и изъяны памяти /Горизонты когнитивной психологии: Хрестоматия / Под ред. В. Ф. Спиридонова и М. В. Фаликман. — М., 2012 с. 275-282, раздел 6 п.6.6.

По теме 3 предусмотрена работа со следующими источниками: Канеман Д., Думай медленно, решай быстро. — Москва: АСТ, 2014 (отрывок), Ариели Д., Предсказуемая иррациональность. Скрытые силы, определяющие наши решения, - М: ЗАО «Манн, Иванов и Фербер», 2010 (Глава 13), раздел 6 п.6.6.

По теме 4 предусмотрена работа со следующими источниками:Дойчер Г. Сквозь зеркало языка. Почему на других языках мир выглядит иначе. — Москва: «АСТ», 2010. Глава 9 "Русские синий и голубой", Пинкер С. Язык как инстинкт: Пер. с англ. / Общ. ред. В.Д. Мазо. — М.: Едиториал УРСС, 2004. Глава 3 "Мыслекод", раздел 6 п.6.6.

По теме 5 предусмотрена работа со следующими источниками: Экман П. Психология эмоций. — Спб: "Питер", 2010. Глава 2 "Когда мы начинаем испытывать эмоции?; Общая психология. Тексты. Т. 2. Субъект деятельности. Кн. 1 / Отв. ред. В.В. Петухов. М.: УМК "Психология"; Генезис, 2002. С. 645-671 (Леон Фестингер), раздел 6 п.6.6.

По теме 6 предусмотрена работа со следующими источниками: Майерс Д. Социальная психология (Social Psychology). Издательство: Питер, 2007. Глава 7. "Убеждение", раздел 6 п.6.6.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада:

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; - текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции; - рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления:

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложе-

ния, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Для освоения дисциплины обучающимся следует обращаться со специальной литературой и доступным источникам на регулярной основе, не пропуская практические занятия, а также использовать время для самостоятельной работы, которая включает в себя как выполнение необходимого объема домашних заданий, так и следующие действия, основанные на тематике данного курса:

- 1) регулярно просматривать и читать новостные сайты для мониторинга текущей ситуации в сфере психологии;
- 2) знакомиться с общетеоретическими работами исторического свойства в сфере психологии;
- 3) пользоваться справочными материалами и хронологическими таблицами;
- 4) читать научно-популярные статьи;
- 5) посещать культурные мероприятия, открытые лекции, семинары и конференции.

При проведении промежуточной аттестации с применением ДОТ типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).

При проведении промежуточной аттестации в устной или письменной форме с применением ДОТ типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : практикум для студентов : учебно-методическое пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - Электрон. данные. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 178 с. - (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Козлов, Владимир Васильевич. Политическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Козлов, В.В. Новиков, Е.Е. Гришин. - Электрон. дан. - Саратов : Вузовское обра-

зование, 2014. - 375 с. - (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18327>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. - Загл. с экрана. - ISBN : 0.00.

3. Гуревич, Павел Семенович. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - Электрон. дан. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. Загл. с экрана. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>. - ISBN 5-238-00905-4 : 0.00.

6.2. Дополнительная литература.

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика.Юнити,2012.<http://www.iprbookshop.ru/15451.html>
- 2.Захарова Л.Н. Психология управления.Логос,2012.<http://www.iprbookshop.ru/9105.html>
- 3.Мельникова Н.А. Социальная психология.Саратов: Научная книга,2012.<http://www.iprbookshop.ru/6336>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).
http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4.Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. <https://www.cogresearchlab.com/> - сайт лаборатории когнитивных исследований ИОН РАНХиГС с учебными материалами по дисциплине;
2. <http://www.efpa.eu/> - сайт Европейской Федерации Психологической Ассоциаций.

6.6. Иные источники

Не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения.