

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Владимир Александрович Шамахов
Должность: директор
Дата подписания: 19.01.2022 11:15:08
Уникальный программный ключ:
2ca9543fd4843214a9c911304a24cc3a6f9d0cd9

Приложение 7 ОП ВО

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

КАФЕДРА ПРАВОВЕДЕНИЯ

УТВЕРЖДЕН

Методической комиссией по
направлениям 40.03.01, 40.04.01,
40.06.01 Юриспруденция

Протокол от «29» мая 2020 г. № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 История и философия науки

40.06.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки)

«Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»

(направленность)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация)

очная /заочная

(формы обучения)

Год набора 2021

Санкт-Петербург, 2020 г.

Автор–составитель:

Доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры журналистики и медиакоммуникаций
Г. Г. Филиппов

Заведующий кафедрой
правоведения к.ф.-м.н., доцент Цыпляев С.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины (модуля) 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 16
 - 6.1. Основная литература 16
 - 6.2. Дополнительная литература 17
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 18
 - 6.4. Нормативные правовые документы 20
 - 6.5. Интернет-ресурсы 21
 - 6.6. Иные источники 26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.1.1 «История и философия науки» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1.1 | знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений |
| УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2.1 | знает методы проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. |
| УК-5 | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | УК-5.1 | знает этические нормы в профессиональной деятельности |
| УК-6 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | УК-6.1 | знает способы планирования задач собственного профессионального и личностного развития |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--------------------------------|---|
| УК-1.1 | <i>На уровне знаний:</i> - знает методологию фундаментальных и прикладных научных исследований; - знает перспективные направления научных исследований в профильной области подготовки |
| | <i>На уровне умений:</i> умеет на практике применять научное знание в управлении общественными процессами |
| | <i>На уровне навыков:</i> владеет методологией научных исследований; - имеет познавательную мотивацию. |
| УК-2.1 | <i>На уровне знаний:</i> - знает методы научно-исследовательской деятельности; - знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира. |
| | <i>На уровне умений:</i> умеет применять методы научно-исследовательской деятельности, комплексных научных исследований |
| | <i>На уровне навыков:</i> - владеет навыками проектирования и организации комплексных научных исследований. |
| УК-5.1 | <i>На уровне знаний:</i> - Знает методы планирования занятий и подготовки методических материалов и способы; |
| | <i>На уровне умений:</i> - умеет самостоятельно подготовиться к занятиям, выбирать методы занятия, обеспечивать дидактическими материалами; умение управлять аудиторией во время проведения занятий; |
| | <i>На уровне навыков:</i> обладает навыками квалифицированного участия в научных |

| Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--------------------------------|--|
| | мероприятиях и деятельности экспертных групп, применяет их в профессиональной деятельности и научной работе. |
| УК-6.1 | <i>На уровне знаний:</i> методологию обобщения основных российских и международных документов, регламентирующие высшее юридическое образование |
| | <i>На уровне умений:</i> - выбирать необходимые методы для преподавания определенных дисциплин |
| | <i>На уровне навыков:</i> методики проведения всех видов учебных занятий, используемых в вузе; |

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часов/135 астрономических часов.

| Вид работы | Трудоемкость(в акад. часах) | |
|---|-----------------------------|-------------------------|
| | очная | заочная |
| Общая трудоемкость | 180 | 180 |
| Контактная работа с преподавателем | 80 | 54 |
| Лекции | 60 | 42 |
| Практические занятия | 20 | 12 |
| Самостоятельная работа | 94 | 120 |
| Контроль | 6 | 6 |
| Формы текущего контроля | КР, опрос, реферат | КР, опрос, реферат |
| Форма промежуточной аттестации | (Экзамен, Зачет) | (Экзамен, Зачет) |

Место дисциплины в структуре ОП ВО

дисциплина «История и философия науки» относится к базовым дисциплинам, в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов учебного плана по направлению 40.06.01 Юриспруденция.

Дисциплина реализуется параллельно с такими дисциплинами как: Теория и история государства и права, Методология теоретических и экспериментальных исследований.

3. Содержание и структура дисциплины

| Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|------------------------|---|----|----|------|--|
| | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | |
| | | Л | ЛР | ПЗ | КСР* | |
| Очная форма обучения | | | | | | |
| Тема 1. Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития | 16 | 8 | | | | 8 |
| Тема 2. Античная наука и философия | 8 | 4 | | | | 4 |
| Тема 3. Научное знание в эпоху Средневековья | 8 | 4 | | | | 4 |
| Тема 4. Научное знание в эпоху Возрождения | 8 | 4 | | | | 4 |

| | | | | | | | |
|--|----------------|--------------|--|--------------|----------|-----------|--------------|
| Тема 5. Становление науки в европейской культуре нового времени | 8 | 4 | | | | 4 | КР |
| Тема 6. Развитие научного знания и научной методологии в Новейшее время | 12 | 4 | | | | 8 | |
| Тема 7. Наука и научные революции в XX веке. Роль методологии в эволюции науки. | 12 | 4 | | | | 8 | |
| Тема 8. Начало становления научного знания. В античную эпоху | 12 | | | 4 | | 8 | УО |
| Тема 9. Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества | 16 | 8 | | | | 8 | |
| Тема 10. Структура научного познания и структура науки | 16 | 8 | | | | 8 | |
| Тема 11. Методы научного познания | 8 | | | 4 | | 4 | УО |
| Тема 12. Научное исследование: сущность, структура, методики и процедуры | 8 | | | 4 | | 4 | |
| Тема 13. Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества | 8 | | | 4 | | 4 | УО |
| Тема 14. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук | 26 | 12 | | | | 14 | Р |
| Тема 15. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания | 8 | | | 4 | | 4 | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | Экзамен |
| ИТОГО | 180/135 | 60/48 | | 20/15 | 2 | 94 | 6/4,5 |
| <i>Заочная форма обучения</i> | | | | | | | |
| Тема 1. Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития | 14 | 4 | | | | 10 | |
| Тема 2. Античная наука и философия | 10 | 4 | | | | 6 | КР |
| Тема 3. Научное знание в эпоху Средневековья | 10 | 4 | | | | 6 | КР |
| Тема 4. Научное знание в эпоху Возрождения | 10 | 2 | | | | 8 | |

| | | | | | | | |
|--|----------------|-----------|--|------------|----------|------------|--------------|
| Тема 5. Становление науки в европейской культуре нового времени | 10 | 2 | | | | 8 | КР |
| Тема 6. Развитие научного знания и научной методологии в Новейшее время | 12 | 4 | | | | 8 | |
| Тема 7. Наука и научные революции в XX веке. Роль методологии в эволюции науки. | 14 | 4 | | | | 10 | |
| Тема 8. Начало становления научного знания. В античную эпоху | 10 | | | 2 | | 8 | УО |
| Тема 9. Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества | 12 | 4 | | | | 8 | |
| Тема 10. Структура научного познания и структура науки | 14 | 4 | | | | 10 | |
| Тема 11. Методы научного познания | 8 | | | 4 | | 4 | УО |
| Тема 12. Научное исследование: сущность, структура, методики и процедуры | 8 | | | 4 | | 4 | |
| Тема 13. Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества | 12 | 4 | | 2 | | 6 | УО |
| Тема 14. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук | 14 | 4 | | | | 10 | Р |
| Тема 15. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания | 6 | 2 | | | | 4 | |
| Промежуточная аттестация | 6 | | | | | | Экзамен |
| ИТОГО: | 180/135 | 42 | | 129 | 2 | 120 | 6/4,5 |

* в объем не включается

*УО – устный опрос, КР- контрольная работа, Р -реферат

Содержание дисциплины

Тема № 1. Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития.

Место и статус дисциплины в рамках образовательной программы. Задачи изучения дисциплины и предполагаемые результаты. Методологическое значение знаний по истории и философии науки для проведения конкретных исследований в отраслевых науках.

Оптимальные методы и приёмы изучения дисциплины. Необходимость широкого использования эмпирического и теоретического материала сопредельных наук, в том числе

естественных, для овладения данной дисциплиной.

Наука как сложное общественное явление.

Наука как отрасль духовного производства. Специфика научного познания и его продукта. Детерминированность обществом возникновения и развития науки.

Структура науки. Наука как система достоверных знаний, Наука как сфера деятельности. Наука как социальный институт.

Основные концепции возникновения науки. Типичные аргументы в пользу той или иной концепции. Следствия в понимании роли науки в зависимости от принимаемой концепции.

Роль ученых в жизни общества. Значение научного знания для сферы управленческой деятельности. Проблема практического применения научного знания в управлении общественными процессами. Теоретическое и фактическое соотношение научного знания, политических интересов и моральных норм.

Возникновение науки и основные стадии её эволюции.

Возникновение элементов научного знания в раннерабовладельческих обществах и в государствах азиатского способа производства. Взаимосвязь здравого смысла, практических сведений и эмпирических данных с первыми теоретическими обобщениями. Общественная потребность в научных знаниях и её практическая реализация в Древнем мире.

Классификация этапов развития науки. Критерии классификации. Хронологический критерий эпох развития науки.

Характерные черты античной науки, науки Нового времени, науки Новейшего времени. Связь науки и научной картины мира.

Тема № 2. Античная наука и философия.

Предыстория науки как натурфилософия.

Синкретичный характер картины мира в античную эпоху. Объективная необходимость систематизации накопленных эмпирических знаний для практических нужд и для перехода от мифологического мировоззрения к философскому мировоззрению.

Натурфилософские концепции античной философии как попытки создания научной картины мира.

Характерные черты античной науки и её достижения. Практическая направленность античной науки. Войны как фактор стимуляции развития научного знания и научного подхода в управлении.

Основные школы в античной философии и их влияние на формирование научных знаний в понимании природы, общества и человека.

Тема № 3. Научное знание в эпоху Средневековья.

Отношение христианской церкви к античной культуре и науке в эпоху Средневековья. Деформация наследия Аристотеля в средневековой теологии и философии.

Превращенные формы существования научного знания во времена Средневековья (схоластика, алхимия, астрология, нумерология, мистика и пр.). Философия как прибежище научного знания и научного анализа. Основные школы средневековой философии (патристика, схоластика, реализм и номинализм).

Первые университеты в Западной Европе и их роль в предыстории науки. Академические свободы и их значение для развития научного мышления.

Изобретение книгопечатания и его роль в формировании науки как социального института и как системы теоретического знания. Первые научные журналы и первые научные организации. Особенности противостояния науки и религии в философском аспекте (деизм).

Тема № 4. Научное знание в эпоху Возрождения.

Социально-экономические предпосылки эпохи Возрождения. Развитие городов, торговли, мореплавания как основа формирования новых социальных слоев общества. Заинтересованных в расширении прав и свобод активной предпринимательской

деятельности и освобождения от диктата церкви. Тенденция свободомыслия и её проявление в искусстве, литературе, поэзии и музыке.

Переход от мировоззренческой теоцентрической парадигмы к антропоцентрической. Восстановление авторитета античной культуры и науки. Открытия Леонардо да Винчи, Николая Коперника, Иоганна Кеплера и Галилео Галилея как основа формирования новой картины мира.

Связь Итальянского Ренессанса с Реформацией в Западной Европе.

Социально-политические теории и доктрины и гуманизм новых мировоззренческих тенденций.

Борьба католической церкви с развивающейся наукой.

Тема № 5. Становление науки в европейской культуре нового времени.

Формирование науки как социального института в новое время. Превращение университетов в научные центры. Государственная организация науки, способы финансирования научных исследований и научных учреждений. Становление организационных форм науки. Формирование систем научных коммуникаций.

Первоначальное капиталистическое накопление как предпосылка становления опытной науки в национальных масштабах. Ф.Бэкон как основоположник и идеолог опытной науки. Метод индукции как метод эмпирического и теоретического исследования.

Рационализм Р. Декарта и его роль в развитии науки. Метод дедукции как метод теоретического познания.

Скептицизм Д.Юма как фактор методологического подхода в научном исследовании. Проблема соотношения достоверности и правдоподобности в научном познании.

Роль И.Канта в анализе способности человеческого разума к достижению истинного знания. Соотношение агностицизма и скептицизма.

Философия Г.Гегеля как законченная система натурфилософии; её значение для понимания сущности науки и для классификации наук. Диалектический метод Г.Гегеля как фундаментальная методология естественных и общественных наук.

Кризис натурфилософии и начало разделения наук на отраслевые, прикладные, фундаментальные. Проблема самостоятельности существования предмета философии и сущности философии как отрасли научного знания.

Тема № 6. Развитие научного знания и научной методологии в Новейшее время.

Окончательное становление науки как социального института в Новейшее время. Революция в физике в начале XX века и открытие новой области физической реальности. Философское значение открытий законов термодинамики, квантовой механики, генетики и математики. Практическое воплощение новых научных достижений в повседневную жизнь общества.

Научно-техническая революция середины XX века и её влияние на социум. Наука и проблема войны и мира, социальной структуры общества, образа жизни человеческих масс.

Достижения общественных наук и их роль в процессах управления социальными системами. Теория и практика социальных наук в современном мире.

Амбивалентный характер научного знания в современную эпоху.

Тема № 7. Наука и научные революции в XX веке. Роль методологии в эволюции науки.

Характерные черты науки в XX веке. Научные открытия, механизм их происхождения, практика применения, философское истолкование. Революции в науке, смена парадигм, формирование новых функций науки. Превращение науки в главную производительную силу общества и в фактор социальной регуляции.

Философия науки с позиций основных философских направлений XX века: современный позитивизм, экзистенциализм, неотомизм, марксизм.

Проблема классификации наук: подходы и решения. Методологическое значение классификации наук для решения конкретных проблем исследований в отраслевых частных науках.

Постмодернистское толкование науки как отрасли знания и составной части культуры. Проблема «включённости» субъекта познания в процесс познания и в объект познания в сфере социально-гуманитарных наук.

Эвристическая роль философии в развитии современных научных теорий.

Тема № 8. Начало становления научного знания.

Основные концепции возникновения науки: причины и условия. Связь науки с материальной жизнью общества. Связь науки с политической и духовной жизнью общества. Предпосылки возникновения научного знания в Древнем мире.

Натурфилософия как первая наука, её роль в систематизации эмпирических знаний и теоретическом анализе практического опыта и обобщающих идей и концепций. Преодоление мифологических представлений о мире средствами философского анализа.

Кризис натурфилософии и формирование научных картин мира. Современные представления о взаимосвязи философии и частных наук.

Тема № 9. Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества.

Современные представления о сущности общества, о его структуре и закономерностях развития. Место науки как сложного общественного явления. Закономерности развития общества и закономерности эволюции науки.

Уровень развития общества и структура науки.

Наука как социальный институт, как система достоверных знаний и как специфическая деятельность. Науковедение (наука о науке) о существенных показателях развития науки и эффективности деятельности ученых. Проблема оценочных показателей уровня развития науки, вклада учёных фундаментальных и прикладных наук в достижениях профильных наук.

Диалектика взаимодействия науки и общества. Политика и наука. Идеология и наука. Наука и антинаука.

Управление как сфера практического применения научных знаний и методов.

Управление наукой и саморегуляция науки.

Тема № 10. Структура научного познания и структура науки.

Специфика научного познания, его отличие от других видов познания (обыденного, практического, морального, художественного, религиозного, правового и пр.). Истина, заблуждение, ложь в научном познании. Наука и антинаука в современном мире.

Уровни и формы научного познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания. Формы эмпирического познания. Формы теоретического познания. Соотношение научного факта и реального события. Соотношение истинности и наглядности в научной теории.

Методы научного познания на эмпирическом уровне. Методы научного познания на теоретическом уровне. Соотношение философской методологии, общенаучных методов и специальных методов научного исследования.

Программа научного исследования: постановка проблемы, логика построения, этапы, методика и технология, анализ и трактовка результатов. Критерии проверки полученного знания на истинность (правдоподобие и достоверность). Проблема «включённости» субъекта в процессе социально-гуманитарного исследования.

Философская методология и конкретные науки. Философские понятия, принципы, законы и категории как элементы метатеории частных отраслевых наук. Философские положения как инструмент формирования новых научных теорий.

Философские парадигмы и стили научного мышления.

Тема № 11. Методы научного познания.

Понятие метода. Виды методов. Соотношение метода и теории. Структура научного

метода исследования.

Механизм применения метода в научном исследовании: методика, техника, процедура. Анализ результатов и их интерпретация.

Методы получения эмпирического знания: описание, опыт, измерение, наблюдение, отчасти эксперимент.

Методы получения теоретического знания: эксперимент, гипотеза, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, экстраполяция, гипотетико-дедуктивный метод и т.д.

Интуиция и её роль в продуцировании нового знания.

Тема № 12. Научное исследование: сущность, структура, методики и процедура.

Научное исследование как основной вид деятельности ученого. Виды научных исследований: по источнику инициации, по профилю деятельности, по задачам, по сферам науки.

Разработка программы научного исследования по содержанию, по форме, по структуре.

Научная проблема как исходная основа научного исследования. Виды научных проблем. Способы постановки проблемы. Требования к содержанию проблемы.

Формирование гипотез исследования. Требования к научной гипотезе. Способы постановки гипотез. Виды гипотез. Возможности проверки гипотез.

Разработка рабочей концепции исследования. Использование для этого философских инструментов.

Подготовка на основе принятой методологии методик сбора эмпирического материала и его теоретического анализа.

Процедуры научного исследования, их роль в достоверности получаемых результатов.

Специфика научных исследований в общественных науках.

Тема № 13. Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества.

Понятие культуры: сущность, основные характеристики, дискуссионные аспекты. Культура как матрица воспроизводства данного типа общества в его эволюции.

Наука как особый элемент культуры: институциональный, духовный, организационный. Взаимосвязь культуры и науки в историческом развитии общества.

Закономерности развития науки и эволюции культуры. Модерн и постмодерн в культуре и в науке.

Роль технических наук в материальной жизни общества.

Функции социальных наук в политической и духовной сферах общественной жизни.

Гуманитарные знания и художественная культура.

Наука и искусство: историческая взаимосвязь, союз и противоборство на социетальном и индивидуальном уровне.

Специфика давления политики на науку и на культуру.

Тема № 14. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук.

Метатеория отраслевой конкретной науки: сущность, состав, парадигмы, пределы конструктивности методологических рекомендаций. Типичность философских вопросов конкретных отраслевых наук.

Философские ориентиры и принципы как система координат научного поиска. Влияние философской позиции исследователя на постановку проблемы исследования, на выбор гипотез исследования, на выбор методов исследования, на формирование концептуальных основ исследования. Варианты методологии исследования в зависимости от принятой философской позиции. Основные виды методологических подходов:

системный подход, диалектический метод, метафизический метод, структурно-функциональный метод, генетический метод, сравнительно-исторический метод, плюралистический подход.

Проблемы обеспечения достоверности результатов научных исследований: методические, технологические, организационные, психологические.

Сравнительный анализ эффективности применения различных философских подходов в научных исследованиях.

Идеологическое влияние на научные исследования.

Роль философии в обеспечении эффективности социального управления.

Тема № 15. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания.

Концепция социального знания: истоки, смысл, трактовка специфики по отношению к естественнонаучному знанию, критерии выделения социальных наук из всей совокупности наук. Социальный интерес и социальное знание. Диалектика взаимодействия познающего субъекта и познаваемого социального объекта.

Возможности и пределы формализации социального знания. Возможности и пределы использования метода эксперимента в научных исследованиях. Возможности и пределы использования математических и естественнонаучных методов и методик в научных исследованиях.

Влияние субъективного фактора на стохастический характер социальных законов и закономерностей.

Художественная культура как источник социального знания.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «История и философия науки» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема (раздел) | Формы (методы) текущего контроля успеваемости Очная // Заочная |
|---------------|---|
| Тема 1 | ----- |
| Тема 2 | контрольная работа // контрольная работа |
| Тема 3 | контрольная работа // контрольная работа |
| Тема 4 | ----- |
| Тема 5 | контрольная работа // контрольная работа |
| Тема 6 | ----- |
| Тема 7 | ----- |
| Тема 8 | Устный опрос // Устный опрос |
| Тема 9 | ----- |
| Тема 10 | ----- |
| Тема 11 | Устный опрос // Устный опрос |
| Тема 12 | ----- |
| Тема 13 | Устный опрос // Устный опрос |
| Тема 14 | Реферат// Реферат |
| Тема 15 | ----- |

4.1.2. Зачет по дисциплине проводится в форме защиты реферата по темам:

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств) :устный ответ

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по темам

Вопросы к устному опросу

Тема № 8. Начала становления научного знания

1. Рассказать когда и как происходило формирование науки как социального института?
2. Определите понятие научной революции.
3. Перечислить какие теоретические (философские) концепции стали источниками научной революции XVI-XVII вв.
4. Объяснить как можно определить математическую и механистическую модель картины мира?
5. Назвать что такое эмпиризм?
6. Дать определение что такое рационализм?
7. Определите индукцию и дедукцию как методы научного познания.
8. Указать роль натурфилософии в формировании научного знания.

Тема № 10. Структура науки и структура научного познания

1. Назвать что такое парадигма в научной картине мира?
2. Объяснить как изменился статус и функции науки в исторической перспективе?
3. Рассказать как повлияли на философию науки основные философские направления XX века: современный позитивизм, экзистенциализм, неотомизм, марксизм?
4. Указать в чем состоит эволюционно-синергетическая картина мира в XX веке?
5. Определите научные революции и их типы (глобальная, частная, научно-техническая).
6. Назовите основные этические нормы науки.
7. Охарактеризовать язык научного познания и особенности научного мышления

Тема № 11. Методы научного познания.

1. Охарактеризуйте эмпирический уровень научного познания.
2. Объяснить в чём состоит теоретический уровень научного познания.
3. Охарактеризуйте наблюдение и эксперимент как методы научного познания.
4. Опишите моделирование, формализацию как методы научного познания.
5. Рассказать в чем состоит гипотетико-дедуктивная схема развития научного знания?

Тема № 13. Наука и культура, роль гуманитарного знания в развитии общества

1. Укажите функции науки в жизни общества.
2. Объяснить в чем состоит роль науки как общественного института?
3. Рассказать в чем состоит политическая и экономическая роль науки в жизни современного общества?
4. Объяснить что такое рациональность как род человеческой деятельности? Назовите основные типы научной рациональности.
5. Определите понятие научная картина мира.
6. Охарактеризовать характер взаимодействия и взаимовлияния науки и культуры в современном обществе.

Тема № 15. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания

1. Определите понятие ценности и его содержание.
2. Назовите особенности методологии социально-гуманитарного познания.
3. Назовите критерии истины в социально-гуманитарных исследованиях.
4. Объяснить в чем состоит противопоставление понимания и объяснения?
5. Охарактеризуйте герменевтику как метод филологических и исторических наук.
6. Рассказать в чем состоит проблема объективности познания в социально-гуманитарных науках.
7. Указать в чем состоят функции социальных наук в политической и духовной сферах общественной жизни?

| Наименование темы или раздела дисциплины | Вопросы для практического занятия |
|---|---|
| Тема 8 (Занятие 1). Начала становления научного знания. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислить предпосылки возникновения научного знания в древнем мире. 2. Объяснить развитие научных знаний в античном мире: уровень, тенденции, направления, проблемы, связь с практикой. 3. Рассказать о натурфилософии как первой науке. 4. Назвать основные философские учения античности в их связи с нарождающейся наукой. 5. Описать истоки опытной науки в европейской культуре. |
| Тема 11 (Занятие 2). Методы научного познания. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать сущность и структуру научного метода. 2. Указать становление методов научного познания в истории философии. 3. Перечислить методы получения эмпирического знания, их содержание, технология применения. 4. Объяснить проблему факта в социально-гуманитарном познании. 5. Описать методы получения теоретического знания, их содержание, специфика, технология применения. 6. Охарактеризовать интуицию и её роль в получении принципиально нового знания. Способы развития интуиции. |
| Тема 12 (Занятие 3) Научное исследование: сущность, структура, методики и процедуры | <ol style="list-style-type: none"> 1. Описать научную проблему как исходную основу исследования. 2. Перечислить задачи научного исследования. 3. Рассказать о структуре научного исследования: <ol style="list-style-type: none"> А) программа научного исследования, Б) гипотезы научного исследования, В) методы научного исследования, Г) технология научного исследования, Д) нормативные требования к исследованию, Е) Место социального эксперимента в социальных исследованиях. |
| Тема 13 (Занятие 4). Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать сущность и функции науки. Основные формы бытия науки (система достоверных знаний, социальный институт, деятельность по производству научных знаний, особая область культуры). 2. Описать возникновение и этапы развития исторических наук. 3. Назвать дискуссионные вопросы определения предмета и объекта истории. 4. Охарактеризовать проблему достоверности результатов исторических исследований. 5. Рассказать об исторических науках и политике. 6. Охарактеризовать роль исторических знаний в понимании развития общества. |
| Тема 15 (Занятие 5). Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснить сущность и содержание философского аспекта частных наук. 2. Рассказать о проблеме соотношения философии истории и исторических наук. 3. Назвать возможности и пределы достоверности исторических знаний. 4. Объяснить влияние инструментария исторического исследования на содержание полученных знаний. 5. Описать взаимосвязь методов исторического исследования с методами исследования сопредельных наук. 6. Указать роль личности историка в научных исследованиях. |

Тематика контрольных работ (как дополнительный факультативный инструмент контроля).

1. Основные концепции возникновения науки.
2. Проблема классификации наук.
3. Специфика социальных наук.

4. Отличия науки от антинауки.
5. Международные отношения как объект научного исследования.
6. Роль науки в принятии политических решений.
7. Этапы развития науки в истории общества.
8. Достижения античной науки.
9. Стратегемы древнекитайского искусства политики.
10. Формирование опытной науки в Новое время в Европе.
11. Индуктивный метод научного познания Ф. Бэкона.
12. Правила научного метода Р. Декарта.
13. Метафизический метод познания.
14. Диалектический метод познания.
15. Системный подход в научном исследовании.
16. Проблема истины в познании.
17. Правила выдвижения гипотез исследования.
18. Как сформировать рабочую концепцию исследования.
19. Как подготовить и провести пробное исследование.
20. Виды выборки и способы её формирования.
21. Метод сбора эмпирического материала (по выбору).
22. Метод теоретического анализа фактологических данных (по выбору).
23. Философские проблемы исследования международных отношений.
24. Наука и идеология.
25. Двойной стандарт в политической деятельности.

Тематика рефератов

1. Анализировать проблему оценочных показателей уровня развития науки, вклада учёных фундаментальных и прикладных наук в достижения профильных наук.
2. Исследовать эволюционно-синергетическую картину мира в XX веке.
3. Идентифицировать универсальный эволюционизм в современной научной картине мира.
4. Описать вопросы влияния научных открытий на культурно-исторические процессы и окружающую среду.
5. Анализировать социальную этику науки.
6. Исследовать проблемы экологии и современная наука.
7. Анализировать философское осмысление языка. «Имманентная реальность языка» в лингвистике (Д. Соссюр).
8. Оценить язык как отправную точку познания (Э. Кассирер).
9. Анализировать проблему объективности познания в социально-гуманитарных науках.
10. Найти различия: наука и искусство: историческая взаимосвязь, союз и противоборство на социальном и индивидуальном уровне.
11. Описать специфику давления политики на науку и на культуру.
12. Идентифицировать диалектику взаимодействия науки и общества. Политика и наука.
13. Сравнить идеологию и науку. Наука и антинаука.
14. Идентифицировать диалектику политики и экономики.
15. Исследовать проблема сущности политической власти.
16. Охарактеризовать личность политика, её виды, роль в исторических событиях.

| Оценочные средства | Показатели оценки | Критерии оценки |
|--------------------|-------------------|-----------------|
|--------------------|-------------------|-----------------|

| | | |
|--------------------|---|---|
| Устный опрос | <ul style="list-style-type: none"> • Корректность и полнота ответов • Способность привлекать дополнительные информационные ресурсы для доказательности ответа • Способность к ситуативной аналитической деятельности | <p>Сложный вопрос, требующий развернутого ответа с элементами сравнительного анализа, профессионального цитирования. Проверяет знания и умения обучающегося обобщать данные конкретных наук в контексте философского знания полный, развернутый, обоснованный ответ -6 баллов; правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла; неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Обычный вопрос требует ответа, основанного на материалах лекций и учебной литературы. Обучающийся демонстрирует теоретические знания в области методологии научного знания: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла; правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла; неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос, требует ответа на понимание культурных процессов, проверяет общий кругозор обучающего и его информированность по проблемам изучаемой дисциплины. правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.</p> |
| Реферат | <ul style="list-style-type: none"> • актуальность проблемы и темы • полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы и ее анализ <ul style="list-style-type: none"> • умение определять связь проблемы с современной ситуацией и анализировать ее значение • умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал <p>грамотность и культура изложения.</p> | <p>Проверяет объем знания по теме дисциплины. Проверяет умения и навыки работать с собранной информацией, осуществлять ее анализ и определять степень актуальности проблемы и ее последствия для современной культурной ситуации.</p> <p>Обоснование проблемы и источниковой базы - тах - 3 балла; структура анализа и полнота раскрытия проблемы - тах -3 балла; соблюдение требований к оформлению, стиль тах - 2 балла. Максимально за семестр 10 баллов.</p> |
| Контрольная работа | <ul style="list-style-type: none"> • корректность и полнота ответа; • знание и использование терминологии; • логичность и последовательность в изложении материала; • использование примеров. | <p>Проверяет объем знания по теме дисциплины. Проверяет умения и навыки работать с собранной информацией – развернутый, обоснованный ответ тах - 5 баллов</p> |

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--------------------------|--------------------------------|---|
|-----------------|--------------------------|--------------------------------|---|

| | | | |
|------|---|--------|--|
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1.1 | знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений |
| УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2.1 | знает методы проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. |
| УК-5 | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | УК-5.1 | знает этические нормы в профессиональной деятельности |
| УК-6 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | УК-6.1 | знает способы планирования задач собственного профессионального и личностного развития |

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---------------------------|---|--|
| УК-1.1 | знание методов критического анализа; знания современных научных достижений. | Полнота, логичность, обоснованность ответов, творческая оценка; Уровень овладения мыслительными операциями (анализ, обобщение, сравнение, абстрагирование и т.д.); Качество знаний (правильность, полнота, системность). |
| УК-2.1 | знание методов проектирования комплексных исследований; знание методов проектирования комплексных междисциплинарных исследований, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; знания в области истории и философии науки. | Полнота, логичность, обоснованность ответов; Качество знаний (правильность, полнота, системность). |
| УК-5.1 | знание этических норм в профессиональной | Логичность и обоснованность ответов; |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---------------------------|--|---|
| | деятельности | Качество знаний (правильность, полнота, системность). |
| УК-6.1 | знание способов планирования задач собственного профессионального развития; знание способов планирования задач собственного личностного развития. | Полнота, логичность, обоснованность ответов, крипичность оценок; Качество знаний (правильность, полнота, системность). |

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Раскрыть сущность науки и её основные характеристики.
2. Охарактеризовать современную науку как социальный институт. Перечислить формы организации науки (научное сообщество, научные школы и группы, «невидимый колледж», научная организация, научный центр, научная лаборатория, исследовательский институт, информационно-библиотечный центр и т.д.).
3. Описать науку как система знаний.
4. Рассказать о науке и религии в культуре современной цивилизации.
5. Охарактеризовать науку и философию, основные черты взаимосвязи.
6. Идентифицировать науку и нравственность (этика науки).
7. Сравнить натурфилософию и науку.
8. Перечислить основные этапы и закономерности развития науки. Специфика научных революций.
9. Анализировать становление научного знания в рамках античной философии (милетская школа, элейская школа).
10. Сравнить античную диалектику и античную науку.
11. Исследовать философскую систему Демокрита, её обоснование и её влияние на развитие науки.
12. Сформулировать философскую систему Платона, аргументы в её доказательство, соотношение с наукой.
13. Охарактеризовать философию Аристотеля и её влияние на европейскую науку.
14. Объяснить реализм и номинализм в европейской средневековой философии.
15. Описать философию Ф. Бэкона и начало эмпирической традиции в европейской философии и в науке.
16. Рассказать о философии Р.Декарта и начале рационалистической традиции в европейской философии и в науке.
17. Рассказать о Д.Юм как родоначальнике современного скептицизма в философии и в науке.
18. Описать философию И.Канта и её историческое значение.
19. Охарактеризовать философию Г.Гегеля и её историческое значение.
20. Объяснить философию Л.Фейербаха и её историческое значение.
21. Идентифицировать философию марксизма, её специфику и историческое значение.
22. Анализировать мировоззренческое и методологическое воздействие диалектического материализма на науку XX века.
23. Исследовать становление и развитие диалектики как методологии науки (И.Кант, Г.Гегель, К.Маркс, Ф.Энгельс).
24. Объяснить кризис натурфилософии и пути развития европейской культуры во второй половине XIX века.
25. Охарактеризовать науку и иррационализм (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).
26. Анализировать неокантианство и проблемы научного метода.

27. Анализировать прагматизм и его мировоззренческое и методологическое влияние на науку.
28. Раскрыть позитивизм О. Конта и его мировоззренческое и методологическое влияние на науку.
29. Охарактеризовать неопозитивизм и его мировоззренческое и методологическое значение для современной науки.
30. Описать позитивизм и его мировоззренческое и методологическое влияние на современную науку.
31. Объяснить экзистенциализм и его мировоззренческое и методологическое значение для современной науки.
32. Раскрыть мировоззренческое и методологическое значение для современной науки психоанализа и неопрецидизма.
33. Охарактеризовать мировоззренческое значение для современной науки неотомизма и персонализма.
34. Описать герменевтику и её методологическое значение для современной науки.
35. Раскрыть мировоззренческое и методологическое значение для современной науки структурализма и постструктурализма.
36. Анализировать философскую антропологию, её мировоззренческое и методологическое влияние на современную науку.
37. Исследовать сущность и специфика научного знания.
38. Идентифицировать понятие научной картины мира как основание научного исследования.
39. Описать идеалы и нормы научного исследования.
40. Анализировать проблему факта в современном научном исследовании.
41. Охарактеризовать научную теорию и её основные функции.
42. Идентифицировать проблему истины и её критериев в научном познании.
43. Анализировать метод получения эмпирического знания: содержание, технология применения в конкретной отрасли науки (по выбору).
44. Раскрыть метод получения теоретического знания: содержание, технология применения в конкретной отрасли науки (по выбору).
45. Охарактеризовать интуицию и её роль в научном познании и исследовании.
46. Охарактеризовать соотношение классического, неклассического и постнеклассического стилей мышления.
47. Раскрыть постмодернизм в философии и в науке.
48. Исследовать эвристическую роль философии в программе научного исследования.
49. Объяснить специфику объекта и предмета социально-гуманитарного знания.
50. Идентифицировать общество как предмет философского анализа: основные подходы.
51. Описать структуру общества и его элементы.
52. Исследовать социальную структуру общества: основные подходы.
53. Объяснить роль техники и технологии в развитии индустриального и постиндустриального общества.
54. Сравнить природу и общество, их взаимодействие в современную эпоху.
55. Анализировать свободу человека и свободу научного творчества.
56. Охарактеризовать науку и массовую культуру.
57. Раскрыть жизненные ценности и их роль в социально-гуманитарном познании.
58. Идентифицировать проблему истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
59. Раскрыть философские вопросы исторических наук.
60. Охарактеризовать философские вопросы экономических наук.
61. Анализировать философские вопросы юридических наук.

62. Исследовать философские проблемы теории управления.
 63. Идентифицировать философские вопросы политических наук.
 64. Сравнить сциентизм и антисциентизм в современной культуре.
 65. Охарактеризовать науку и религию в современном мире.
 66. Анализировать лженауку, её типичные черты, роль в современном обществе.

| | | |
|---------|---|--|
| Экзамен | <ul style="list-style-type: none"> • корректность и полнота ответа; • знание и использование терминологии; • логичность и последовательность в изложении материала; • использование примеров. | <p>При ответе на вопрос теоретической части экзамена оцениваются знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, умения и навыки обучающегося в области анализа научного знания и его значение для развития современных международных процессов.</p> <p>При ответе задействованы 2 показателя, 10-20 баллов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • при ответе задействованы 3 показателя, 21-31 балла; • при ответе задействованы 4 показателя, 32-40 баллов. |
|---------|---|--|

Шкала оценивания.

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

- «Отлично» (А) - от 86 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (В, С) - от 66 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (D, E) - от 50 до 65 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» (FX) - менее 50 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

Баллы выставляются за посещаемость занятий (максимум 20 баллов), выступления с докладами, устный опрос, письменные работы (максимум 40 баллов), результаты выполнения контрольной работы (максимум 10 баллов), ответ на зачете (максимум 30 баллов).

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

| Количество баллов | Экзаменационная оценка | |
|-------------------|------------------------|--------|
| | прописью | буквой |
| 86 - 100 | отлично | А |
| 78 - 85 | хорошо | В |
| 66 - 77 | хорошо | С |
| 61 - 65 | удовлетворительно | D |
| 51 – 60 | удовлетворительно | E |
| 0 - 50 | неудовлетворительно | EX |

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

| | |
|---------------------|--------------|
| от 0 до 50 баллов | «не зачтено» |
| от 51 до 100 баллов | «зачтено» |

4.4. Методические материалы

Экзамены (Зачеты) организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «История и философия науки» направлено на формирование у будущих юристов представления о праве и законотворчестве как процессах, укорененных в социальном бытии. Также данная дисциплина имеет своей целью дать понятие о смысле права, его сущности и ценности в жизни человека, общества и государства.

Устный опрос проводится для оценки уровня знаний терминов и понятий, а также для выявления навыков аналитического и системного мышления. Для успешной подготовки к устному опросу студенту следует обратить внимание на основные термины и понятия, а также контрольные вопросы.

Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарского занятия в соответствии с тематическим планом. При подготовке к семинарскому занятию обучающемуся следует обратиться к литературе библиотеки Северо-Западного института управления. Вместе с тем при изучении дисциплины нельзя ограничиваться только лекционным материалом и учебным материалом, поскольку для формирования у обучающегося системного, комплексного и актуального представления о функционировании конституционно-правовых норм необходимо изучение правовых актов Конституционного суда Российской Федерации, Верховного суда Российской Федерации, иных правовых актов. Также для качественной подготовки к семинарским занятиям и формирования у обучающихся самостоятельного юридического мышления на основе анализа не только учебной литературы, но и действующего законодательства представляется необходимым обращение обучающегося к текстам нормативно-правовых актов, в том числе Федеральных конституционных, Федеральных законов, законов субъектов Российской Федерации и правовых актов органов местного самоуправления.

Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу правового мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм-моделей мышления и поведения, основанного на правовых знаниях

| Наименование темы или раздела дисциплины | Вопросы для самопроверки |
|---|--|
| Тема 1. Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития | <ul style="list-style-type: none"> — Указать место и статус дисциплины в рамках образовательной программы? — Назвать методологическое значение знаний по истории и философии науки для проведения конкретных исследований в отраслевых науках? — Дать определение науки как сложному общественному явлению? |
| Тема 2. Античная наука и философия | <ul style="list-style-type: none"> — Описать предысторию науки как натурфилософия? — Назвать характерные черты античной науки и её достижения? |
| Тема 3. Научное знание в эпоху | <ul style="list-style-type: none"> — Объяснить отношение христианской церкви к античной |

| | |
|--|--|
| Средневековья | культуре и науке в эпоху Средневековья? |
| Тема 4. Научное знание в эпоху Возрождения | — Охарактеризовать эпоху Возрождения и начало восстановления наук? |
| Тема 5. Становление науки в европейской культуре нового времени | — Описать становление организационных форм науки? — Раскрыть рационализм Р.Декарта и его роль в развитии науки? — Объяснить роль И.Канта в анализе способности человеческого разума к достижению истинного знания? |
| Тема 6. Развитие научного знания и научной методологии в Новейшее время | — Перечислить первые научные революции? — Описать учения Н. Коперника, Д. Бруно. |
| Тема 7. Наука и научные революции в XX веке. Роль методологии в эволюции науки. | — Объяснить характерные черты науки в XX веке? — Исследовать философию науки с позиций основных философских направлений XX века? |
| Тема 8. Начало становления научного знания | — Перечислить основные концепции возникновения науки: причины и условия? — Описать преодоление мифологических представлений о мире средствами философского анализа? |
| Тема 9. Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества | — Раскрыть уровень развития общества и структура науки? — Охарактеризовать диалектику взаимодействия науки и общества? |
| Тема 10. Структура научного познания и структура науки | — Исследовать методы научного познания на эмпирическом уровне? — Анализировать философскую методологию и конкретные науки? |
| Тема 11. Методы научного познания | — Раскрыть понятие метода? — Перечислить виды методов? |
| Тема 12. Научное исследование: сущность, структура, методики и процедуры | — Назвать какие методы входят в теоретический уровень научного познания? — Указать как осуществляется единство эмпирического и теоретического в научном познании? |
| Тема 13. Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества | — Раскрыть закономерности развития науки и эволюции культуры? — Анализировать гуманитарные знания и художественная культура? |
| Тема 14. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук | — Объяснить метатеорию отраслевой конкретной науки? — Анализировать философские вопросы политических наук? |
| Тема 15. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания | — Идентифицировать концепцию социально-гуманитарного знания? — Исследовать влияние субъективного фактора на стохастический характер социальных законов и закономерностей? |

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Зеленев, Лев Александрович. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Зеленев, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - 3-е изд., стер. -

Электрон. дан. - М. : Флинта [и др.], 2016. - 471 с.

2. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры [по гуманитар. и естественно-науч. направлениям] / [Б. Т. Алексеев и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева ; С.-Петербург. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 360 с. - (Серия: "Бакалавр и магистр. Академический курс"). Авт. указаны на с. 8. - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-91180-826-6 :

3. Багдасарьян, Надежда Гегамовна. История, философия и методология науки и техники [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под ред. Н. Г. Багдасарьян. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2018. - 383 с. - (Серия: "Бакалавр и магистр. Академический курс"). Загл. с экрана. - ISBN 978-5-534-02759-4 : 0.00.

4. Бессонов, Борис Николаевич. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистров / Б. Н. Бессонов ; Моск. гор. пед. ун-т. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 394 с. - (Магистр). Загл. с экрана. - ISBN 978-5-9916-3378-9 : 0.00.

5. Митрошенков, Олег Александрович. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2018. - 267 с. - (Серия: "Бакалавр и магистр. Академический курс"). Загл. с экрана. - ISBN 978-5-534-05569-6 : 0.00.

6.2. Дополнительная литература.

1. Хаджаров, М. Х. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Х. Хаджаров. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 110 с. — 978-5-7410-1680-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69902.html>

2. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бряник [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99532>. — Загл. с экрана.

3. Мартынович, С. Ф. Философия науки: контекстуальность проблем и концепций [Электронный ресурс] : монография / С. Ф. Мартынович. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 624 с. — 978-5-4487-0468-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81282.html>

4. Кукарцева, М. А. Исследования по философии истории, политики, безопасности. В 3 томах. Т.1. Философия истории и историческая наука [Электронный ресурс] : монография / М. А. Кукарцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2018. — 256 с. — 978-5-394-02961-5 (т.1), 978-5-394-02960-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85369.html>

5. Смирнова, Е.В. ЛОГИЧЕСКИЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ ОБРАТНОГО ХОДА ВРЕМЕНИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ И НАУКИ XX-XXI ВЕКОВ [Электронный ресурс] / Е.В. Смирнова, Д.В. Воробьев. // Вестник Мининского университета. — Электрон. дан. — 2018. — № 3. — С. 14-32. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/310367>. — Загл. с экрана.

6. Игнатов М., Калинина Г.Н. СЕТЕВАЯ ПАРАДИГМА В ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ И НАУКИ [Электронный ресурс] // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. — Электрон. дан. — 2018. — № № 3 (27) Т. 2. — С. 46-58. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/309816>. — Загл. с экрана.

7. БРЯНИК, Н.В. Э. ГУССЕРЛЬ О СМЫСЛЕ НАУКИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ И ИСТОРИИ НАУКИ [Электронный ресурс] // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. — Электрон. дан. — 2017. — № 4. — С. 51-60. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/302397>. — Загл. с экрана.

8. Философия науки. В 2ч. Часть 2: учебник для бакалавриата и магистратуры/ А.А. Ивин. – 2 –е изд., испр.и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017.- 272с. – Серия: Бакалавр и магистр. Акад.курс. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/6F6B7BAB-997B-4CBA-8751-7D42A4AF39C9#page/2>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

| Тема | Литература |
|--|-------------------------|
| Тема 1. Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития | Основная: 1,2,4,5, |
| | Дополнительная: 4,5 |
| Тема 2. Античная наука и философия | Основная: 1,2,4,5, |
| | Дополнительная: 1,6,5 |
| Тема 3. Научное знание в эпоху Средневековья | Основная: 1,2,4,5, |
| | Дополнительная: 2,1,5 |
| Тема 4. Научное знание в эпоху Возрождения | Основная: 1,2,4,5 |
| | Дополнительная: 2,1,5 |
| Тема 5. Становление науки в европейской культуре нового времени | Основная: 1,2,4,5, |
| | Дополнительная: 1,5 |
| Тема 6. Развитие научного знания и научной методологии в Новейшее время | Основная: 1 |
| | Дополнительная: 6,7 |
| Тема 7. Наука и научные революции в XX веке. Роль методологии в эволюции науки. | Основная: 1,2,3, |
| | Дополнительная: 2,6,7,8 |
| Тема 8. Начало становления научного знания | Основная: 1,2,3, |
| | Дополнительная: 1,5,3 |
| Тема 9. Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества | Основная: 7 |
| | Дополнительная: 2,3, |
| Тема 10. Структура научного познания и структура науки | Основная: 3 |
| | Дополнительная: 6,7,8, |
| Тема 11. Методы научного познания | Основная: 3 |
| | Дополнительная: 8,7,5,4 |
| Тема 12. Научное исследование: сущность, структура, методики и процедуры | Основная: 3 |
| | Дополнительная: 6,7,8 |
| Тема 13. Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества | Основная: 5, |
| | Дополнительная: 2,4,3 |
| Тема 14. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук | Основная: 5 |
| | Дополнительная: 3, |
| Тема 15. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания | Основная: 3 |
| | Дополнительная: 3,4,5 |

6.4 Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (в действующей редакции).
2. Федеральный закон от 14 июня 1994 г. «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
4. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (в действующей редакции).
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон от 22 декабря 2008 г. № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» (с изменениями и

дополнениями).

7. Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (с изменениями и дополнениями).

8. Указ Президента Российской Федерации № 763 от 23 мая 1996 г. (с изменениями и дополнениями) «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти».

9. Указ Президента Российской Федерации № 1486 от 10 августа 2000 г. «О дополнительных мерах по обеспечению единства правового пространства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

10. Постановление Правительства Российской Федерации № 1009 от 13 августа 1997 г. (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации».

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 января 2002 г. N 74 "Об утверждении Единого реестра ученых степеней и ученых званий и Положения о порядке присуждения ученых степеней" (в действующей редакции).

12. Приказ Минобразования Российской Федерации от 27 марта 1998 г. N 814 «Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации». Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 5 августа 1998 г. Регистрационный N 1582 (в действующей редакции).

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 марта 2011 г. N 1365 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре (адъюнктуре)". Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 10 мая 2011 г. Регистрационный N 20700 (в действующей редакции).

6.5. Интернет-ресурсы.

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.

Англоязычные ресурсы

- EBSCO Publishing - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы). Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов |