

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хвужков
Должность: директор
Дата подписания: 14.02.2023 14:54:31
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕНА
Методической комиссией
по направлениям
37.03.01 «Психология»
37.06.01 «Психологические науки»
Протокол № 2 от «20» июня 2019 г.
В новой ред. Протокол № 2 от «20» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.25 «Психодиагностика»

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

37.03.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Психология управления»

(профиль (и)/специализация(и))

бакалавр

квалификация выпускника

очная

форма(ы) обучения

Год набора 2020 г.

Санкт-Петербург, 2020 г.

Автор(ы)–составитель(и):

доцент, канд. пс. наук, доцент Кутейников А.Н.

Заведующий кафедрой социальных технологии: д .полит. н., проф. Ветренко И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы*
 - 6.4. Нормативно-правовые документы*
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

* Не используется

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Дисциплина Б1.Б.25 «Психодиагностика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ОПК ОС-2.1.	способность получать знания в области общей и экспериментальной психологии и информационных технологий в психологии

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Таблица 2

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г. Психолог-психодиагност, умеющий измерять психологические характеристики и качества человека / Измерение психологических характеристик человека с помощью психодиагностических методик.	ОПК ОС-2.1.	на уровне знаний: методы психодиагностики методы обработки данных в психодиагностике проективные методы исследования личности методы профессионального отбора и профессиональной диагностики
		на уровне умений: учитывать гендерные и личностные различия людей при проведении психологических исследований. определять психологическую готовность к школе
		на уровне навыков: методами и приемами сбора необходимой информации для проведения психологических исследований в области дифференциальных различий. Использование теста М. Люшера и основы цветопсихологии в исследовании самооценки и мотивации достижения.

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академ. часа.

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
Общая трудоемкость	72
Контактная работа с преподавателем	36
Лекции	16
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	36
Формы текущего контроля	Устный опрос, доклад, тестирование
Форма промежуточной аттестации	зачет

Дисциплина «**Психодиагностика**» относится к базовой части дисциплин по выбору (Б1.Б.25) и читается на втором курсе.

Для освоения дисциплины студенты опираются на знания, умения, навыки, компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология» «Психофизиология» «Психология личности».

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями и профессиональными компетенциями обеспечит эффективность изучения последующих дисциплин.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 4

Наименование темы	Всего часов	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1. История психодиагностики	5	2				3	Т*, УО**, Д***
2. Методы психодиагностики	5	2				3	Т, УО, Д
3. Психодиагностика как практическая деятельность	5	2				3	Т, УО, Д
4. Психодиагностика как научная дисциплина	5	2				3	Т, УО, Д
5. Надежность, валидность и репрезентативность как критерии качества психодиагностической методики.	7	2		2		3	Т, УО, Д
6. Методы обработки данных в психодиагностике.	7	2		2		3	Т, УО, Д
7. Проективные методы исследования личности	5			2		3	Т, УО, Д
8. Методы исследования самооценки, уровни притязаний и мотивации достижения	7			4		3	Т, УО, Д
9. Комплексное измерение способностей	5			2		3	Т, УО, Д
10. Психологические проблемы тестирования интеллекта	5			2		3	Т, УО, Д
11. Определение психологической готовности к школе. Значение проблемы	5			2		3	Т, УО, Д

психологической готовности к обучению в школе.							
12. Методы профессионального отбора и профессиональной диагностики	7			4		3	Т, УО, Д
Контроль	36/27						
Промежуточная аттестация	2****						зачет
Всего (ак. ч. / астр. ч.)	72/54	16/12		20/16		36/27	

Т* - тестирование;

УО** - устный опрос;

Д*** - доклад;

2**** - не включается в объем дисциплины.

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziiu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.2. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. ИСТОРИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Предыстория психодиагностики. Первые тесты интеллекта. Антропометрический подход Ф. Гальтона. А. Бине: проблема селекции учеников. Умственный возраст. Групповое тестирование. Тесты «альфа» и «бета» в армии США. Тесты специальных способностей и тесты достижений. Надежность, репрезентативность, валидность. История развития клинической диагностики. Психобиографические исследования и проективные методы. Особенности развития психодиагностических исследований в России. Г.И. Россомо, построение психологического профиля. Психотехника. Педология.

ТЕМА 2. МЕТОДЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Б.Г. Ананьев о классификации методов психодиагностики. Виды наблюдения: включенное и сторонне. Анкетирование. Тестирование. Контент-анализ. Эксперимент. Понятие о методах статистической обработки результатов.

ТЕМА 3. ПСИХОДИАГНОСТИКА КАК ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Профессия психолога: общая характеристика. Профессионально важные качества психолога. Этические аспекты деятельности психолога. Отрасли и направления психологической науки. Л.С. Выготский о преодолении кризиса в психологии. Возникновение психодиагностики как результат практических запросов медицины, педагогики и индустриализации производства.

ТЕМА 4. ПСИХОДИАГНОСТИКА КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Номотетический и идеографический подходы к изучению личности. Постановка гипотезы. Лабораторный и естественный эксперимент. Экспериментальная и контрольная группы. Анализ достоверности различий. Эффект «плацебо». Зависимая и независимая переменные. Проблема «квазиэксперимента». Корреляционное исследование. Кросс-культурное исследование. Психогенетическое исследование. Факт и артефакт в психологическом исследовании.

ТЕМА 5. НАДЕЖНОСТЬ, ВАЛИДНОСТЬ И РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ КАК КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ

Требование стандартизации условий и результатов при тестировании. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Задание оптимальной трудности. Компьютеризация как инструмент информационной безопасности и добросовестности тестирования. Опасность профанации. Репродуктивность мышления и возможность альтернативного ответа. Ошибка измерения. Процедура стандартизации тестов. Социальная желательность.

ТЕМА 6. МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Описательные статистики. Статистические методы проверки гипотез. Параметрическая и непараметрическая статистика. Анализ средних арифметических значений. Критерий χ^2 , его использование для сравнения распределений. Оценка достоверности различий и оценка достоверности сдвига: t - критерий Стьюдента. Корреляции и полный корреляционный анализ. Дисперсионный анализ. Методы кластерного и факторного анализа данных.

ТЕМА 7. ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Проекция и ее проявления в системе межличностных отношений. Классификация проективных методик: рассказ, рисунок, ролевая игра. Тест Роршаха и ТАТ. Методика неоконченных предложений. Тест Сонди и особенности его использования. Фрустрационный тест Розенцвейга. Графические проективные методы.

ТЕМА 8. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ САМООЦЕНКИ, УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ И МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ

Самооценка и самоуважение личности. Роль социального влияния в формировании самооценки. Методы исследования самооценки личности. Уровень притязаний и мотивация достижения. Методики оценки мотивации достижения. Проблема связи уровня интеллекта и учебной успешности. Мотивация успеха и избегания неудач. Изучение отношения

к учебным предметам. Мотивация учебной деятельности. Использование теста М. Люшера и основы цветопсихологии в исследовании самооценки и мотивации достижения.

ТЕМА 9. КОМПЛЕКСНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ

Склонности и способности. Общие и специальные способности. Анализ коммуникативных способностей. Тестирование уровня достижений и тестирование способностей. Оперативное тестирование знаний. Проблема одаренности и ее место в структуре способностей. Классификация интеллектуальных тестов. Особенности диагностики умственного развития. Тесты одаренности.

ТЕМА 10. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА

Подходы к определению интеллекта. Интеллект как общая способность приспособления к новым жизненным условиям. Описание интеллекта через его "обыденные" характеристики. Определение интеллекта через процедуру его измерения в рамках измерительного подхода Модели интеллекта. Значение генерального фактора в модели К.Спирмена. Интеллект как результат взаимодействия нескольких факторов в модели Л.Терстоуна. Свободный и связанный интеллект в модели Р.Кеттела. Кубическая модель интеллекта Д.Гилфорда. Методики диагностики интеллекта. Определение особенностей развития общего интеллекта с помощью адаптированного варианта методики Д.Векслера. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Свободный от влияния культуры тест Р.Кеттела. Прогрессивные матрицы Равена как средство выявления уровня развития невербального интеллекта. Диагностика социального интеллекта с помощью методики Гилфорда-Салливена.

ТЕМА 11. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ. ДИАГНОСТИКА ОБУЧАЕМОСТИ

Компоненты готовности к обучению в школе. Двигательный тест Озерецкого. Шкала адаптивного поведения. Критерии готовности к школе (по Эльконину). Школьный тест умственного развития. Синдром школьной дезадаптации. Церебростения. Задержка психического развития. Особенности поведения одаренного ребенка. Уровень обучаемости и его выявление в ходе диагностического исследования. Выявление ориентировки в окружающем, запаса знаний, отношения к школе. Определение уровня развития мышления и речи. Задания для оценки умственного и речевого развития ребенка: понимание грамматической конструкции, выполнение словесных поручений, изменение существительных по числу, рассказ по картинкам. Выявление образных представлений. Задания для проверки уровня образных представлений: собирание разрезных картинок, рисунок человека. Выявление уровня развития мелких движений. Задание езда по дорожке. Определение уровня развития крупных движений. Построение психодиагностического заключения и формулирование рекомендаций.

ТЕМА 12. МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТБОРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Профессиональный отбор и профессиональная диагностика. Типы профконсультаций. Профессиографический подход в профессиональной диагностике. Способности, интересы и мотивационные черты. Развивающее профконсультирование и его особенности. Методы игровой диагностики профессиональных способностей. Понятие профессионализма. Профессионально важные качества. Противопоказания к профессии. Психологические аспекты аттестации.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.25 «Психодиагностика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, защита проектов, собеседование по терминам, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)

проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

4.2. Планы семинарских (практических) занятий

**Вопросы для обсуждения на семинарах
Семинар № 1 «История психодиагностики»**

1. Донаучный период в развитии психодиагностики
2. Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины
3. Работы отечественных психологов в области развития психодиагностики. Методика индивидуального психологического профиля Г.И.Россолимо .
4. Современное состояние психодиагностики

Задания для самостоятельной работы:

Составить таблицу связи общего развития науки и принятием обществом факта различий между людьми

Найти аргументы для обоснования тезиса о необходимости измерения различий между людьми

Семинар № 2 «Методы психодиагностики»

1. Б.Г. Ананьев о классификации методов психодиагностики.
2. Анкетирование.
3. Тестирование.
- 4.** Контент-анализ.

Задания для самостоятельной работы:

Назвать виды наблюдений.

Какие методы выделялись Рубинштейном

Семинар № 3 «Психодиагностика как практическая деятельность»

1. Практические вопросы психологии.
2. Профессиональная деятельность практического психолога.
3. Социальный заказ на работу практического психолога.
4. Понятие психологической задачи и пределов компетентности психолога
5. Принципы построения комплексного психологического портрета личности
6. Анализ результатов деятельности как метод изучения личности.

Задания для самостоятельной работы:

Почему психологию можно назвать практико-ориентированным научным направлением?

Деятельность в психодиагностике.

Семинар № 4. Психодиагностика как научная дисциплина

1. Личность как предмет изучения в психологии.
2. Беседа и наблюдение как методы изучения личности.
3. Дифференциация понятий: «психологический портрет», «психологическое заключение», «психологический диагноз».
4. Виды данных, которые можно получить в ходе применения психодиагностических методик.
5. Связь психодиагностики с другими науками.
6. Задачи психологической диагностики.

Задания для самостоятельной работы:

Почему не всякое наблюдение можно назвать психодиагностическим методом.

При каких условиях наблюдение приобретает критерий измеримости?

Семинар № 5. Надежность, валидность и репрезентативность как критерии качества психодиагностической методики

1. Конструирование и апробация методик
2. Системный анализ данных. Эквивиальность и эмерджентность.
3. Специфика представления исследуемых параметров в психологическом заключении
4. Виды валидности: критериальная и прогностическая, содержательная
5. Стандартизация тестов
6. Шкала социальной желательности
7. Репрезентативность выборки
8. Принцип оптимальной трудности
9. Надежность теста, ошибка измерения, ретестовая надежность

Задания для самостоятельной работы:

Как соотносятся понятия валидность, надежность и репрезентативность?

Как можно повысить достоверность результатов тестирования?

Семинар № 6 «Методы обработки данных в психологии»

1. Проблема измерения в психологии.
2. Нормальное распределение и выведение статистической нормы
3. Статистические критерии и проверка гипотез.
4. Выявление различий в уровне исследуемого признака.
5. Корреляционное исследование

Задания для самостоятельной работы:

Каким образом выводится статистическая норма?

Привести примеры ложных корреляций.

Семинар № 7. Проективные методы исследования личности

1. Общая характеристика проективных методов.
2. Проблемы их надежности и валидности.
3. Условия проведения проективных методик.
4. Знакомство с конкретными проективными методиками.
5. Навыки проективного анализа.
6. Совместный тест Роршаха для диагностики нарушений семейного общения.
7. Методика Рисунок семьи.
8. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга.

Задания для самостоятельной работы:

Почему рисуночные методы принято относить к категории проективных?

В какой ситуации тест Розенцвейга является наиболее результативным?

Семинар № 8. Методы исследования самооценки, уровня притязаний и мотивации достижения

1. Исследование уровня притязаний
2. Мотивация достижения и мотивация избегания неудач
3. Исследование самооценки
4. Понятие локуса контроля
5. Тест Т. Лири (методика ДМО).

Задания для самостоятельной работы:

Чем отличается неадекватно завышенная самооценка от высокого уровня притязаний?

Как соотносятся локус контроля и ответственность?

Семинар № 9 «Комплексное измерение способностей»

1. Проблема врожденности – приобретенности способностей
2. Когнитивный стиль личности.
3. Проблема общих способностей.
4. Проблема специальных способностей.
5. Свободные от культурного влияния тесты.

Задания для самостоятельной работы:

Привести примеры подтверждающие концепцию приобретенности способностей.

Какой принцип положен в методологию создания свободных от культуры тестов?

Семинар № 10. Психологические проблемы тестирования интеллекта

1. История исследований интеллекта
2. Какие существуют подходы к определению интеллекта в современной психологии?
3. Модели интеллекта (К.Спирмена, Л.Терстоуна, Р.Кеттелла, Д.Гилфорда)
4. Понятие IQ.
5. Система тестов А.Бине-Симона и Стенфорд-Бине. Понятие умственного возраста, Коэффициент интеллекта (IQ).
6. Соотношение понятий: интеллект, мышление, умственное развитие.
7. Методики исследования интеллекта (Д.Векслера, Р.Амтхауэра, Р.Кеттелла, Равена).

Задания для самостоятельной работы:

Почему тест на измерение уровня интеллекта не может носить прогностический характер?

Как соотносятся понятия «Интеллект» и «обучаемость»?

Семинар № 11. Определение психологической готовности к школе. Значение проблемы психологической готовности к обучению в школе

1. Анализ познавательной активности школьника
2. Обучаемость и учебная успешность
3. Диагностический обучающий эксперимент
4. Факторы препятствующие успешному обучению
5. Тест ШТУР

Задания для самостоятельной работы:

Назвать компоненты школьной готовности и дать их развернутую характеристику.

Назвать факторы учебной успешности.

Семинар № 12. Методы профессионального отбора и профессиональной диагностики

1. Содержание понятий «профессионализм» и «компетентность» личности.
2. Структура профессионализма.
3. Профессионализм психолога.
4. Аттестация в системе государственной службы.
5. Диагностическая профконсультация: диагностическая, медицинская, корректирующая
6. Профессиональные деформации и пути их преодоления

Задания для самостоятельной работы:

Назвать и охарактеризовать профессиональные деструкции личности.

Дать развернутую характеристику профессионализма.

Примеры тестовых заданий

К теме 1

1. Первая в мире психологическая лаборатория была создана
 - а) В. Вундтом
 - б) З. Фрейдом
 - в) Л.С. Выготским
 - г) Б.Г. Ананьевым
2. Первые программы тестирования были реализованы
 - а) Дж.М. Кеттеллом
 - б) Л.М. Терменом
 - в) Ф. Гальтоном
 - г) Дж. Уотсоном

К теме 2

3. Главной темой исследования в психоанализе является
 - а) Анализ неосознаваемых мотивов психики
 - б) Исследование интеллекта
 - в) Изучение реакции организма на стимулы внешней среды
 - г) Исследование закономерностей восприятия
4. При введении нового термина необходимо описать методы, позволяющие убедиться, что описанное явление действительно существует. Это требование:
 - а) Операционализации
 - б) Рационализации
 - в) Дискредитации
 - г) Верификации

К теме 3

5. Понятие «умственный возраст» ввел
 - а) В. Штерн
 - б) А. Бине
 - в) А. Адлер

г) Д. Векслер

6. В СССР в середине XX в. Официального запрета избежала следующая наука:

- а) Психиатрия
- б) Педология
- в) Психотехника
- г) Коллективная рефлексология

К теме 4

7. Какая шкала является более точной?

- а) Номинативная
- б) Ранговая
- в) Интервальная
- г) Абсолютная

8. Сопряженность изменения признаков называется:

- а) Стохастичностью
- б) Агглютинацией
- в) Корреляцией
- г) Трансценденцией

К теме 5

9. Г. Роршахом был создан тест

- а) Незавершенных предложений
- б) Чернильных пятен
- в) Интеллекта
- г) Учебных способностей

10. К группе невербальных тестов интеллекта относится

- а) Тематический апперцепционный тест
- б) Нарисуй человека
- в) Несуществующее животное
- г) Кубики Коса

К теме 6

11. Высокие показатели по шкале социальной желательности говорят о:

- а) Агрессивности
- б) Истеричности
- в) Заторможенности
- г) Недостоверности

12. Конструкт «самоуважение» можно измерить при помощи теста:

- а) Опросник уровня субъективного контроля
- б) Опросник самооотношения
- в) Тест направленности личности
- г) Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера

К теме 7

13. Способности формируются на базе

- а) Задатков
- б) Таланта
- в) Сообразительности
- г) Интеллекта

14. Обучаемостью называется:
- Анализ отметок
 - Наличие ранних способностей у ребенка
 - Процесс обучения
 - Способности к обучению

К теме 8

15. Средним уровнем интеллекта считается значение
- 50 баллов
 - 100 баллов
 - 150 баллов
 - 200 баллов
16. Самая тяжелая степень умственной отсталости называется:
- Дебильность
 - Имбецильность
 - Идиотия
 - Кретинизм

К теме 9

17. Тесты достижений выявляют
- Влияние обучающих программ на усвоение материала
 - Влияние накопленного опыта на усвоение материала
 - Влияние интеллекта на усвоение материала
 - Влияние темперамента на обучаемость
18. Слабый тип нервной системы у
- Холерика
 - Сангвиника
 - Флегматика
 - Меланхолика

К теме 10

19. Вертированность и нейротизм (как факторы первого порядка) определяются при помощи теста:
- 16 PF
 - MMPI
 - Мини-мульти
 - EPI
20. Чрезмерное развитие одних способностей в ущерб другим способностям называется
- Профессионально важными качествами
 - Эмоциональным выгоранием
 - Профессиональной деформацией
 - Синдромом хронической усталости

Ключ:

1	А	8	В	15	Б
2	В	9	Б	16	В
3	А	10	Г	17	А
4	Г	11	Г	18	Г
5	Б	12	Б	19	Г

6	А	13	А	20	В
7	Г	14	Г		

Инструкции по выполнению теста

При получении тестов, студенты получают следующую информацию:

- о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты;
- о количестве тестов в задании;
- о правилах заполнения тестов.

В ходе выполнения тестовых заданий студентом производятся следующие действия:

- подписывает полученное тестовое задание своей фамилией;
- читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста;
- уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведенных ответов на каждый вопрос;
- отмечает выбранные ответы как правильные;
- сдает тест на проверку в установленное время.

Термины для собеседования

Акцентуация характера – заострение каких-либо черт характера, крайний вариант нормы. Характеризуется уязвимостью личности по отношению к одним стрессорам и устойчивостью по отношению к другим.

Валидность – показатель точности измерения исследуемого свойства.

Диагностические признаки - психологические явления, которые можно непосредственно наблюдать и регистрировать.

Диагностограмма – взаимоотношения различных параметров в структурированном диагнозе. Частный случай диагностограммы – психологический профиль.

Диспозиция – предрасположенность человека к определенным действиям или поведению.

Инструментальные ошибки – ошибки, вызванные неправильным выполнением методики со стороны испытуемого. Например, если испытуемый не понял инструкцию.

Интеллект – общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей.

Климат социально-психологический – общая социально-психологическая характеристика состояния малой группы, в том числе взаимоотношений, сложившихся в нем.

Корреляция – сопряженность изменения признаков, взаимозависимость.

Кривая мотивации Йеркса-Додсона – криволинейная колоколообразная связь, показывающая зависимость между уровнем мотивации и успешностью решения поведенческих задач.

Метод экспертной оценки – метод оценивания оптанта исполнителем по определенной системе шкал. Чаще всего в качестве эксперта выступает непосредственный начальник или подчиненный оптанта.

Мотивация достижения успеха – потребность добиваться успехов в различных видах деятельности (в том числе в профессиональной сфере), является устойчивой чертой личности. Вырабатывается под воздействием поощрений.

Мотивация избегания неудач – потребность уходить от деятельности. Характеризуется осторожностью, скованностью, демобилизирующим отношением к препятствиям, ограничению творческих проявлений работника. Вырабатывается под воздействием наказаний.

Надежность – показатель стабильности измерения, повторяемости результатов при идентичных условиях. Чем выше независимость от действия возможных случайных факторов, тем выше надежность.

Обучаемость – готовность и восприимчивость к обучению. Готовность к переносу уже выработанных ранее навыков на новую сферу деятельности.

Одаренность – чрезвычайно раннее развитие способностей.

Плацебо — положительный лечебный эффект, который связан с бессознательным психологическим ожиданием пациента.

Профессионализм – особое свойство людей систематически, эффективно и надёжно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. Профессионализм дает возможность достигать значительных качественных и количественных результатов труда при меньших затратах физических и умственных сил на основе использования рациональных приемов выполнения рабочих заданий.

Профессиональная аттестация – определение квалификации работника с целью проверки соответствия занимаемой должности

Профессиональная деформация – деструкция, которая возникает в процессе выполнения профессиональной деятельности и негативно влияет на ее продуктивность. Она порождает профессионально нежелательные качества и изменяет профессиональное поведение

Профессиональная диагностика – изучение и оценка потенциальных профессиональных возможностей человека для установления степени соответствия работника возлагаемым на него трудовым функциям.

Профессионально важные качества - индивидуальные свойства субъекта деятельности, которые необходимы и достаточны для реализации этой деятельности на нормативно заданном уровне.

Профессиональный отбор – отбор лиц, пригодных (или наиболее пригодных) к определенным профессиям. Задачами профессионального отбора являются в разных случаях: отсеивание лиц, непригодных для данной работы; выбор наиболее пригодных среди желающих

приступить к работе; советы по перспективности той или иной профессии для данного лица.

Психодиагностика – наука и практика постановки психологического диагноза, то есть выяснения наличия и степени выраженности у человека определенных психологических признаков. Объектом психодиагностики могут выступать навыки, умения, общие и специальные способности, особенности психических процессов, состояния, мотивы, потребности, интересы, черты личности.

Психологический тест – стандартизированная методика психологического измерения, предназначенная для диагностики выраженности у индивида психических свойств или состояний. Измерение осуществляется в процессе решения практических задач.

Психометрика – отрасль психологии, которая изучает теоретические и методологические проблемы измерений, разрабатывает математические модели для методов психологических измерений, определяет формальные требования для экспериментальной проверки психометрических свойств.

Репрезентативность

Ролевая игра – применение в профессиональном образовании метода моделирования каких-либо жизненных ситуаций, например, работы в трудовом коллективе. В этом случае участники принимают роли различных должностей и профессий.

Социальная желательность – стремление испытуемых давать в ходе тестирования социально одобряемую информацию.

Социокультурный норматив – уровень свойства личности, который явно или неявно считается в обществе необходимым или приемлемым.

Способностей тесты – методики, диагностирующие уровень развития способностей, с целью определения успешности в обучении, профессиональной деятельности или творчестве. Для определения умственных способностей могут использоваться тесты интеллекта.

Способность – индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности, но несводимые к знаниям, умениям, навыкам. Способности являются разновидностью личностных черт. Способности выделяют общие, специальные и профессиональные.

Статистическая норма – средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства.

Умственное развитие – количественные и качественные изменения, происходящие в когнитивных характеристиках индивида по мере его взросления.

Цветопсихология – раздел психодиагностики, изучающий взаимосвязь между воздействием того или иного цвета на эмоциональное состояние человека или на его работоспособность.

Черта личности – устойчивая предрасположенность к определенному поведению, сложившаяся в силу наличия определенных потребностей, мотивов или интересов, либо в силу наличия определенных склонностей (установок, привычек) – стилевых особенностей поведения.

Эксперимент - метод исследования некоторого явления в управляемых условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

(Таблица 1)

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ОПК ОС-2.1.	способность получать знания в области общей и экспериментальной психологии и информационных технологий в психологии

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-2.1. способность получать знания в области общей и экспериментальной психологии и информационных технологий в психологии	Студент демонстрирует знания в области общей и экспериментальной психологии и анатомии центральной нервной системы, физиологии высшей нервной деятельности, используя современные информационные технологии	Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям. Студент может организовать и провести однофакторное исследование. Студент выбирает способы решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий

4.3.2 Типовые оценочные средства

4.6. Примерные вопросы к зачету

1. Основные модели личности в психологии.
2. Иерархическая модель индивидуальности человека.
3. История развития психодиагностики.
4. Классификация психодиагностических методик.

5. Статистическая норма и социокультурный норматив. Репрезентативность тестовых норм.
6. Понятие о валидности и надежности. Виды валидности.
7. Методы обработки данных в психодиагностике.
8. Проективные методы изучения личности. Классификация проективных методик.
9. Защитные механизмы личности и особенности их проявления
10. Методы исследования самооценки, уровня притязаний и мотивации достижения.
11. Методики тестовой диагностики в рамках теории черт.
12. Уровень обучаемости и его выявление в ходе диагностического исследования.
13. Профессиографический подход в профессиональной диагностике.
14. Развивающее профконсультирование и его особенности.
15. Психобиографический и событийный подходы в исследовании личности.
16. Группы акмеологических противоречий в профессиональном развитии.
17. Классификация методов профессиональной оценки. Виды и типы аттестационных процедур.
18. Способы организации оценки государственных служащих.
19. Диагностика межличностных и внутриорганизационных отношений.
20. Ошибки восприятия в диагностике.
21. Установление контакта в ходе психодиагностического исследования.
22. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.

Шкала оценивания

При оценивании применяется балльно-рейтинговая система. Баллы выставляются за посещение лекционных занятий: 1 балл за 2 часа аудиторных занятий, максимально 12 баллов за семестр = 12 % оценки; выступления с докладами на семинарских занятиях: от 3 до 6 баллов за доклад без презентации/ от 6 до 11 баллов за доклад с презентацией, максимально 22 балла = 22% оценки; контрольное тестирование на 9 и 16 неделях семестра, 18 баллов максимально за каждое тестирование = 36% оценки ответ на экзамене (максимум 30 баллов). Дисциплина считается освоенной, если экзаменуемый набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типов заданий, включая ответ на экзамене.

Таблица 6

Оценка промежуточной аттестации (баллы)	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (15-19)	Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям. Знание современных методов психологического тестирования. Точность формулировок психических состояний индивида. Знание со-

	временных методов оказания психологической помощи человеку.
4 (11-14)	Не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям. Не полное знание современных методов психологического тестирования. Недостаточная точность формулировок психических состояний индивида. Не очень хорошо знает современные методы оказания психологической помощи человеку.
3 (7-10)	Практически нет точности и уверенности использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям. Слабое знание современных методов психологического тестирования. Не продемонстрирована точность формулировок психических состояний индивида. Плохо знает современные методы оказания психологической помощи человеку.
2 (0-6)	Не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям. Нет знания современных методов психологического тестирования. Нет точных формулировок психических состояний индивида. Не знает современных методов оказания психологической помощи человеку.

При получении итоговой оценки по балльно-рейтинговой системе используются критерии с учетом накопленных баллов по текущим формам контроля.

Оформления результатов оценивания на основе БРС

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

Таблица 8

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

4.4. Методические материалы, система оценивания:

Таблица 9

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** Оценки
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента (15 мин.); • характер источников ; • подача материала (презентация); • ответы на вопросы (владение материалом). 	<p>Материал основательно раскрывает содержание вопроса, основан на достоверных научных источниках. Студент разбирается в материале, может ответить на дополнительные вопросы. Излагает материал с опорой на предварительно подготовленный конспект/ тезисы/ схематический план, выделяя важные моменты и понятия. – 3 балла</p> <p>Материал раскрывает содержание вопроса. Студент читает с листа, но может ответить на уточняющие вопросы. Знает основные понятия. – 2 балла</p> <p>Материал частично раскрывает содержание вопроса. Студент читает с листа и испытывает явные затруднения в ответе на дополнительные вопросы. Достоверность источника вызывает сомнения. – 1 балл</p> <p>Сопровождение выступления презентацией + 2 балла</p>
Экзамен	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Экзамен проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 15 баллов.	1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 6-10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, 11-15 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа.
Деловая игра	<ul style="list-style-type: none"> • активность, • знание терминов, • культура речи, • логика действий, • рациональность действий, • оптимальность выборов. 	<p>I. Первый этап: обсуждение поставленной задачи и предварительный обмен мнениями на добровольно-совещательной основе – 2 балл.</p> <p>II. Второй этап: самостоятельная работа студентов в малых группах, составление аналитической справки (командная работа) в указанный срок – до 3 баллов;</p> <p>III. Третий этап: полнота раскрытия темы задания и владение терминологией, ответы на дополнительные вопросы – до 5 баллов.</p> <p>Всего 10 баллов.</p>
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> • Корректность и полнота ответов 	<p>полный, развернутый, обоснованный ответ – до 3 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ</p>

		– 1 балл Неверный ответ – 0 баллов
Решение задач (анализ ситуации)	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота охвата проблемы • правильность решения; • корректность выводов • обоснованность решений • оригинальность мысли 	баллы начисляются от 0,5 до 1 за каждый показатель (максимум 5 баллов)
Зачет	<ul style="list-style-type: none"> • корректность и полнота ответа; • знание и использование терминологии; • логичность и последовательность в изложении материала; • использование примеров. 	<ul style="list-style-type: none"> • при ответе задействованы 2 показателя, 10-17 баллов; • при ответе задействованы 3 показателя, 18-24 балла; • при ответе задействованы 4 показателя, 25-30 баллов.
Обсуждение фильма/дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> • активность • ответы на вопросы (владение материалом) • аргументированность позиции (с опорой на изученный материал) • оригинальность мысли 	За каждый показатель по 1 баллу
Дебаты	<ul style="list-style-type: none"> • наличие подготовленной карты аргументации • активное участие • соблюдение регламента согласно правилам дебатов • обоснованность аргументов • подача материала/ ораторское мастерство 	Все показатели (кроме последнего) по 1 баллу. Максимум – 8 баллов

	<ul style="list-style-type: none"> • победа команды в дебатах (3 балла) 	
--	--	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Общие рекомендации

Курс знакомит студентов с основными закономерностями построения экспериментального психологического исследования. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько формирование определённого, психологического типа мышления.

Важнейшую роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа по изучению курса. Целью самостоятельной работы является поиск и творческая обработка информации, непосредственно связанной с дисциплиной.

Курс предполагает выполнение следующих видов работы:

- изучение литературы по проблемам курса;
- подготовку к семинарским занятиям;
- написание творческой работы;
- работу с экспериментальными текстами — способствует закреплению лекционного материала закреплению понятий курса;
- подготовка к экзамену по курсу — вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации.

Подготовка к сдаче экзамена и групповой работе на семинарах подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети).

В процессе самостоятельной подготовки студенты могут пользоваться различными источниками. Основными источниками являются материалы лекций, учебник, учебные пособия, учебная программа и планы семинарских занятий.

Приступая к подготовке, студент должен ознакомиться с соответствующим разделом программы курса, планами семинарских занятий и программы курса.

Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарского занятия в соответствии с тематическим планом. При подготовке к семинарскому занятию обучающемуся следует обратиться к литературе библиотеки Северо-Западного института. Вместе с тем при изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Источниками дополнительной информации могут служить материалы научных изданий и видеоматериалы, представленные в СМК (сайт Академия и аналогичные сайты). Если по конкретному вопросу существует несколько позиций, студент должен, опираясь на имеющиеся данные, выбрать наиболее правильную точку зрения и уметь аргументировать ее.

Для облегчения усвоения материала прилагается список ключевых понятий (словарь терминов) по дисциплине.

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме

домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

5.3. Вопросы для самопроверки

Таблица 11

	Наименование темы или раздела дисциплины (модуля)	Вопросы для самопроверки
1	История психодиагностики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чем тесты способностей отличаются от тестов достижений? 2. Является ли интеллект постоянной личностной чертой? 3. Дать характеристику проективным диагностическим методам.
2	Методы психодиагностики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные методы в психодиагностике можно назвать? 2. Какие существуют классификации психодиагностических методов?
3	Психодиагностика как практическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать профессии смежные с психологической профессией. 2. Перечислить профессионально важные качества психолога. 3. Назвать факторы возникновения психодиагностики.
4	Психодиагностика как научная дисциплина	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать характерные черты лабораторного эксперимента. 2. Назвать характерные черты естественного эксперимента. 3. Что такое плацебо-эффект?
5	Надежность, валидность и репрезентативность как критерии качества психодиагностической методики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать возможные причины искажения результатов тестов. 2. Чем надежность отличается от валидности? 3. Что такое мотивационное искажение?
6	Методы обработки данных в психодиагностике.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чем параметрические критерии отличаются от непараметрических? 2. Какой критерий позволяет сравнить средние значения выборок? 3. Какой критерий позволяет сравнить распределения значений?

7	Проективные методы исследования личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать характеристики проективных методик. 2. Сфера применения тестовой методики Сонди. 3. Особенности применения фрустрационного теста Розенцвейга.
8	Методы исследования самооценки, уровни притязаний и мотивации достижения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать факторы влияющие на уровень самооценки. 2. Назвать методы исследования мотивации достижения. 3. Назвать основные принципы цветопсихологии
9	Комплексное измерение способностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислить уровни развития способностей. 2. Дать определение обучаемости. 3. Назвать методы диагностики учебной успешности.
10	Психологические проблемы тестирования интеллекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чем различаются понятия «способность» и «одаренность»? 2. Назвать методы диагностики умственного развития. 3. Дать определение понятию «интеллектуальное развитие».
11	Определение психологической готовности к школе. Значение проблемы психологической готовности к обучению в школе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать основные критерии готовности к школьному обучению. 2. Дать характеристику дезадаптивного поведения. . 3. Назвать основные методы диагностики трудностей в обучении.
12	Методы профессионального отбора и профессиональной диагностики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать основные принципы профессионального отбора. 2. Составить профессиограмму специалиста ГИМУ. 3. Назвать основные методы диагностики профессиональных способностей.

При проведении промежуточной аттестации с применением ДОТ типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).

При проведении промежуточной аттестации в устной или письменной форме с применением ДОТ типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Литература основная

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : [учебник] / Л. Ф. Бурлачук - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.[и др.] : Питер, 2015. - 379 с.
<http://ibooks.ru/reading.php?productid=21853>
2. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров, рек. М-вом образования и науки Рос. Федерации / И. Н. Носс. - М. : Юрайт, 2013. - 439 с.
3. Практическая психодиагностика : методики и тесты : [учеб. пособие / ред.-сост. Д.Я. Райгородский]. - Самара : БАХРАХ - М, 2011. - 668 с.
4. Романова Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие / Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2009. - 400 с.

6.2. Литература дополнительная

1. Государев Н. А. Психодиагностика : Методологии и методики исследования психологических типов : учеб. пособие. - М. : Ось-89, 2009. - 141 с.
2. Деркач А.А. Профессионализм деятельности в особых и экстремальных условиях : (Психолого- акмеологические основы) / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - М. : Изд-во РАГС, 2013. - 152 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий : учеб. пособие для вузов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академ. Проект [и др.], 2008. - 330 с.
4. Истратова О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Изд. 7-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 376 с.
5. Кутейников А.Н. История психологии : курс лекций / А. Н. Кутейников ; С.-Петерб. гос. ун-т. - СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2008. - 58 с.
6. Кутейников А.Н. УМК по дисциплине "Практическая психология и психодиагностика" - СПб. : Изд-во СЗАГС, 2010. - 34 с.
7. Психодиагностика персонала : Методики и тесты : [в 2 т.] : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - Самара : БАХРАХ - М, 2007. - (Менеджмент). Т. 1. - 435 с.
8. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб. : Речь, 2006. - 349 с.
9. Слепцова, А.С. Психодиагностика персонала : [как узнать о соискателе все, что он скрывает, тесты для выбора лучшего из претендентов на должность, формирование эффективной команды, оценка потенциала и мотивации сотрудников] / А. С. Слепцова. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 319 с.
10. Солсо Р.Л., Маклин К. Экспериментальная психология: Планирование, проведение, анализ 75 уникальных экспериментов ; [пер.с англ.: Е. Павлов [и др.]. - 8-е доп., перераб. изд. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. - 480 с.
11. Тараненко В.И. Управление персоналом, корпоративный мониторинг, психодиагностика : тесты для отбора персонала. - 3-е изд. - Киев : Ника-Центр, 2006. - 237 с.
12. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 445 с.
13. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности : Основные положения, исследования и применение : [пер. с англ.] : учеб. пособие - 3-е изд. - СПб, Питер, 2007. - 606 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При изучении дисциплины учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы не используется.

6.4. Нормативно-правовые документы

При изучении дисциплины учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы не используется.

6.5. Интернет-ресурсы

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

1. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
3. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
5. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»

6. Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов.

6.6. Иные источники

Дополнительные интернет-ресурсы с доступом к тестовым методикам

В процессы обучения дисциплины «Психодиагностика», для того чтобы овладеть навыками работы с психодиагностическими методиками, глубже познакомиться с основными теоретическими вопросами, относящимися к сфере психодиагностике рекомендуется воспользоваться следующими ресурсами Интернета.

<http://azps.ru/tests/> По данному адресу размещены тесты: Прогрессивные матрицы Равена. Тест Гилфорда. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. ШТУР. Тест Кеттелла. ММРІ. 16PF Кеттелла. Опросники Айзенка ЕРІ и ЕРQ. Опросник Келлермана-Плутчика. Тест диагностики эмпатии. Шкала тревоги Тейлор. Шкалы тревоги Спилбергера. Опросник самооотношения Столина. Самооценка. Опросник Басса-Дарки. Опросник Ассингера. Уровень общительности. КОС. Шкала депрессии. УСК. Стилль руководства. Эффективность лидерства.

<http://psiholognew.com/cont.html> По данному адресу размещены тексты книг:

Диагностика детей дошкольного возраста: Психологическая готовность к школе. СКАЗКА. Уровень притязаний. Исключение лишнего. Последовательность событий. Зашумленные изображения. Нелепицы. Классификация. Нахождение недостающих деталей. Опосредованное запоминание. Диагностика развития мышления. Диагностика речевого развития и другие методики..

Диагностика готовности к школьному обучению: Тест словаря. Уровень развития мелкой моторики рук. Запоминание 10 слов. Тест самооценки «Лесенка». Тест фонематического слуха. «Рисунок школы». «Два домика». Уровень развития произвольной регуляции деятельности. Классификация предметных картинок. Стандартная беседа.

Диагностика детей младшего школьного возраста: Нравственное развитие. Самооценка. Уровень сформированности умений и навыков. Изучение внимания и памяти. Социально-педагогическая запущенность детей. Диагностика психических состояний. Наличие страхов. Тест тревожности Р. Тэммл. Уровень интеллектуального развития.

Диагностика подросткового возраста: Родители оценивают детей (РОД). Словесная ассоциативная способность. «Портрет и автопортрет». Изучение конфликтности методом незаконченных предложений. Внимание. Скорость мыслительных процессов. Эмоциональная напряженность. Самооценка. Шкала тревожности Спилбергера. Поведение в конфликтных ситуациях.

Профессиональная ориентация в старших классах: ДДО. Карта интересов. Профессиональная готовность. Опросник профессиональных предпочтений. Отношение к учебным предметам. Практикум по выбору профессии.

Рисуночные методики: АРТ. Рисунок человека. Рисунок семьи. Рисунок дерева. Тест «Несуществующее животное». Дом-Дерево-Человек. Три дерева.

Работа с родителями: Беседа. Анализ воспитанности детей. Тест родительского отношения. Эмоционально-волевая сфера. Диагностика родительской компетенции. Анализ семейных взаимоотношений (АСВ).

Диагностика старшекласников: Уровень притязаний. Акцентуации характера. Свойства темперамента по Стреляу. Склонность к отклоняющемуся поведению. Личностная тревожность. Эмпатия. Уровень агрессии. САН. Опросник Айзенка. Тест интеллекта Айзенка. Кратковременная память. Оперативная память. Образная память. Сложные аналогии. Числовые ряды.

<http://psylist.net/praktikum/> **Психодиагностический практикум:**

Структура темперамента Русалова. Свойства темперамента Стреляу. Акцентуации характера Шмишека-Леонгарда. ПДО Личко-Иванова и МПДО. СМЛ Собчик. Опросники Айзенка ЕРІ, ЕРQ и Самооценка психических состояний. САН. Диагностика эмпатии. Эмоциональное выгорание. Опросники тревожности Тейлор и Спилбергера. Оценка школьной тревожности Филлипса. Оценка речевых навыков и речевых притязаний. Мотивация к успеху и избеганию неудач Элерса. Готовность к риску Шуберта. Адаптированность ребенка к школе и мотивация учения. Биографический метод. Психогеометрические типологии. Ценностные ориентации Рокича. Уровень притязаний Хоппе.

<http://psylist.net/promet/> Проективные методики: Тест Роршаха. Тест Сонди. «Дерево». «Дом-Дерево-Человек». «Рисунок семьи». Тест Руки (Hand-test). «Три дерева». Тест тревожности Тэмпл. Незаконченные предложения. РАТ. «Несуществующее животное». Фильм-тест Р. Жилия и другие методики. Проведение рисуночных тестов.

<http://www.bitnet.ru/psycho/> Тесты в режиме on-line: Оксфордский тест способностей личности. 16 PF Кеттелла. Диагностика межличностных отношений Лири-Собчик. Темперамент. Характер. Уверенность в себе.

<http://www.psychology.ru/tests/> **Психодиагностическая лаборатория:** возможность тестирования по различным психодиагностическим методикам.

<http://www.childpsy.ru/index.php/item/3115> **Психодиагностический инструментальный сайт «Детский психолог».** В рубрике представлены методики, тесты, опросники в виде карточек, составленных по каждой отдельной методике, содержащих информацию об изучаемых психологических характеристиках, возрастные особенности испытуемых. Карточки включают описание методик и рекомендации по их использованию, рецензии ведущих специалистов, описание преимуществ или недостатков тех или иных диагностических мето-

дик, а также перечень рекомендованной научной литературы и авторов методик с соответствующими ссылками.

<http://psiholognew.com/cont.html> **В помощь психологу. Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.** Материал сайта включает психологические методики, подобранные для каждой возрастной группы с учетом ее особенностей, а также игры и упражнения •на развитие внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы, личности, нарушений общения, научные и популярные статьи, книги, ссылки на полезные ресурсы по психологии.

<http://www.ht.ru/> **HR-Лаборатория «Гуманитарные технологии»** (Human Technologies) - области создания и внедрения компьютерных психологических методов и инструментальных систем для решения задач в области кадрового менеджмента. Профессиональное психологическое тестирование. Бесплатные тесты в режиме on-line: Тест устойчивой работоспособности. Тест диагностики интеллектуальных способностей. Стиль вождения. Страховой агент. Тест жизненных установок. Тест интеллектуальной и жизненной зрелости. Работоспособность.

<http://www.imaton.com/> **Фирма «ИМАТОН».** На страницах сайта представлена информация о разработке и методической поддержке психологического инструментария

<http://www.sobchik.newmail.ru/Apilns/metod.html> **Институт прикладной психологии Л.Н. Собчик.** Методические разработки по психологическому тестированию.

www.psydiag.yaroslavl.ru **Научно-производственный центр «Психодиагностика».** Информация и продажа методик.

<http://www.cogito.msk.ru> **Психодиагностическое издательство «Когито-центр».** Выпуск сертифицированного психодиагностического инструментария.

www.effecton.ru Компьютерный комплекс психологических тестов и коррекционных программ, с предложением их приобрести.

<http://tests.pp.ru/constructor/> **Конструктор** тестов предназначен для создания интерактивных тестов любой тематики, включая психологические тесты или тесты для проверки знаний по каким-либо предметам.

<http://practice.smysl.ru> **Профессиональная психодиагностическая система «Практик» (разработка тестов и их использование).** Система конструирования и автоматизации тестовых методик.

<http://sept.spb.ru/> **Центр эргономических и психологических технологий.** Пакет прикладных программ «Автоматизированная система психологического сопровождения деятельности» (для любых областей прикладной психологии).

<http://psypro.8m.com/index1.htm> Заказ профессиональных тестов по электронной почте.

<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии». Статьи по психодиагностике.

<http://www.razvitie.com.ua/tests.htm> Психологические тесты и книги по психодиагностике.

<http://www.psychological.ru> Изучение психологии онлайн. Библиотека. Раздел «Психодиагностика». Книги и статьи по психодиагностике.

<http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/welcome.ru.html> Психология личностных конструктов Келли. Собран весь возможный материал об использовании личностных конструктов Дж. Келли.

<http://www.ipat.com> – сайт Института тестирования личности и способностей (Р. Кеттелла).

www.keirsey.com Тест Кейрси.

<http://www.rozmisel.irk.ru> Индикатор типов личности по Майерс-Бриггс MBTI.

http://www.gesher.org/Myers-Driggs/GW_Test.html Индикатор типов личности Майерс-Бриггс MBTI.

www.lusher-color.com - авторизованный сайт Макса Люшера. www.lusher.ru - Институт Макса Люшера (Москва).

<http://www.phil.gu.se/fu/ro.html> Классический Роршах. Сайт, посвященный Г. Роршаху.

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, экраном, и имеющая выход в Интернет), помещение для проведения семинарских и практических занятий (оборудованное учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).