

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 29.05.2023 18:20:28
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д.Хлутков

Электронная подпись

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
«Социология политики и управления»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.01 «История фундаментальной и прикладной социологии»

39.04.01 Социология

Очная/заочная

Год набора – 2023

Санкт-Петербург, 2022 г.

Автор-составитель:

д.филос.н., профессор, профессор кафедры социальных технологий Козырева Л.Д.

Заведующий кафедрой социальных технологий, доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.О.01 «История фундаментальной и прикладной социологии» одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол от «30» августа 2021г. №1.
В новой редакции Протокол №9 от «27» июня 2022г.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	19
6. Методические материалы по освоению дисциплины.....	24
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	26
7.1. Основная литература.....	26
7.2. Дополнительная литература.....	27
7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	28
7.4. Интернет-ресурсы.....	28
7.5. Иные источники.....	29
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.01 «История фундаментальной и прикладной социологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК – 4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК – 4.1	Способен использовать знания фундаментальной и прикладной социологии при проектировании и проведении социологических исследований
ОПК – 2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК-2.1	Способен использовать актуальные социологические знания при проведении фундаментальных и прикладных исследований

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов магистратуры должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК – 4.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает теорию и методологию фундаментальных и прикладных социологических исследований; - знает методы и методики сбора данных из первичных и вторичных источников; - знает научную социологическую терминологию, в т.ч. и на иностранных языках; - имеет представление о сущности и эволюции коммуникативных технологий <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет на практике применять научное знание в процессе сбора данных из первичных и вторичных источников; - умеет грамотно применять научную социологическую терминологию, в т.ч. и на иностранных языках; - умеет применять знания коммуникативных технологий при освоении содержания отечественных и иностранных социологических первоисточников <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет методологией социологических исследований; - имеет навыки сбора данных из первичных и вторичных источников; - владеет навыками научного перевода социологических первоисточников; - владеет коммуникативными технологиями, необходимыми при освоении содержания первоисточников и профессионального взаимодействия

<p>(на основе результатов Форсайт-сессии по направлению 39.04.01 Социология.</p> <p>Проведена факультетом СТ СЗИУ РАНХиГС Протокол №1 от 09 ноября 2020г.)</p> <p>обладание навыками научно-исследовательской деятельности в отношении системы социальных и политических отношений, процессов и институтов, а также управлению, как основной составляющей.</p>	ОПК-2.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает особенности проведения фундаментальных и прикладных исследований; - знает технологию проведения фундаментальных и прикладных исследований в социологии; - знает правила оформления результатов исследования, написания практических рекомендаций <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять на практике технологию проведения фундаментальных и прикладных исследований; - умеет грамотно оформлять результаты исследования и разрабатывать практические рекомендации <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет методологией проведения социологических исследований - имеет навыки проведения фундаментальных и прикладных исследований - имеет навыки использования современных методов обработки и анализа социологических данных
--	---------	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем (общая трудоемкость) дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа; 54 астрон. часа.

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в акад./астр. часах)	
	очная	заочная
Общая трудоемкость	72/54	72/54
Контактная работа с преподавателем	36/27	10/7,5
Лекции	12/9	4/3
Практические занятия	24/18	6/4,5
Самостоятельная работа	36/27	58/43,5
Контроль	-	4/3
Формы текущего контроля	Устный опрос, тестирование	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «История фундаментальной и прикладной социологии» является обязательной дисциплиной Блока 1 программы подготовки по направлению 39.04.01 – «Социология», направленность (профиль – «Социология политики и управления»)

Дисциплина осваивается на 1 курсе в 1 семестре по очной и заочной форме обучения.

«Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе освоения программ бакалавриата. Это дисциплины: «Социология», «Политология», «История», «Культурология» и т.д., заложившие основы исследования социально-политических и социокультурных процессов и социальных отношений.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, могут быть использованы как образовательный фундамент при изучении следующих дисциплин:

Б1.О.05 Современные социологические теории

Б1.В.02 Современные исследования проблем политики и управления в общественном мнении

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Таблица 4

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/Д ОТ	ЛР /ДО Т	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Становление и развитие представлений об обществе в истории	12	2		4	-	6	устный опрос, тестирование
Тема 2	Возникновение социологии как науки об обществе	12	2	-	4	-	6	устный опрос, тестирование
Тема 3	Позитивистская парадигма в социологической теории	12	2	-	4	-	6	устный опрос, тестирование
Тема 4	Антипозитивизм, основные социологические школы	12	2		4		6	устный опрос, тестирование
Тема 5	Особенности социологической мысли в России	12	2		4		6	устный опрос, тестирование
Тема 6	Развитие прикладных социологических исследований	12	2		4		6	устный опрос, итоговое тестирование
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего (акад.час./астр. час)		72/54	12/9		24/18		36/27	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/Д ОТ	ЛР /ДО Т	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Становление и развитие представлений об обществе в истории	11	2			-	9	устный опрос, тестирование

Тема 2	Возникновение социологии как науки об обществе	11	2	-	-	9	устный опрос, тестирование
Тема 3	Позитивистская парадигма в социологической теории	13		-	-	13	устный опрос, тестирование
Тема 4	Антипозитивизм, основные социологические школы	11			2	9	устный опрос, тестирование
Тема 5	Особенности социологической мысли в России	11			2	9	устный опрос, тестирование
Тема 6	Развитие прикладных социологических исследований	11			2	9	устный опрос, итоговое тестирование
Контроль		4/3					
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего (акад.час./астр. час)		72/54	4/3		6/4,5	58/43,5	

Используемые сокращения:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (VO)

** - формы промежуточной аттестации: зачет (Зач).

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения.**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Становление и развитие представлений об обществе в истории

История социологической мысли как система методологических традиций, научных парадигм и социологических школ. Методологическая роль истории социологической мысли.

Предыстория социологии. Генезис понятия общества и политического господства у Платона. Аристотелевский анализ основных форм человеческого общежития. Типология общественных классов и их политических комбинаций у Аристотеля. Европейский утопизм XVI-XVII вв. Зарождение первых философских программ научного исследования общества (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ш-Л.Монтескье, Ж-Ж.Руссо).

Тема 2. Возникновение социологии как науки об обществе

Социально-теоретические предпосылки становления социологии. Основные методологические подходы к периодизации истории социологической мысли. Первоначальная версия позитивной науки об обществе (А.Сен-Симон). Место социологии в контовской системе позитивных наук. Социальная статика как онтология социального порядка. Социальная динамика как философия общественной эволюции. Закон трех стадий О.Конта в социологической интерпретации.

Тема 3. Позитивистская парадигма в социологической теории

Эволюционно-органическая парадигма в социологии: характерные черты, принципы, основные социологические школы. Формирование позитивизма и эволюционизма в XIX в. Огюст Конт. Герберт Спенсер. Карл Маркс. Социал-дарвинизм в социологии: кризис «натурализма» и «органицизма».

Эмиль Дюркгейм и его последователи. Основные понятия социологической теории Э.Дюркгейма. «Социологизм» Э.Дюркгейма как методология научного исследования общества.

Тема 4. Антипозитивизм, основные социологические школы

Общая характеристика антипозитивизма как научной социологической парадигмы. Основные принципы антипозитивистской социологии. Становление социологии в Германии. Фердинанд Теннис как теоретик и эмпирик. Формальная социология Георга Зиммеля. Основные понятия социологии Зиммеля.

Становление социологии во Франции: Гюстав Лебон, Габриель Тард, Психология толпы. Понятие «масса» в социологической теории.

Социология в Италии: Вильфредо Парето, Гаэтано Моска. Формирование элитистской теории.

Вклад Макса Вебера в развитие социологической мысли. Методология социологического познания М.Вебера. Теория «социального действия». Политическая социология М.Вебера. Религия в социологической концепции М.Вебера.

Тема 5. Особенности социологической мысли в России

История русской социологии: определение границ предметно-тематического пространства и проблемы периодизации. Российская общественная мысль в XIX в., основные проблемы и темы, общая атмосфера интеллектуального развития.

Субъективная школа в русской социологии (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский, Н.И.Кареев). Позитивистская парадигма в русской социологической мысли второй половины XIX - начала XX вв. Марксистское направление в российской социологической мысли конца

XIX - начала XX вв. Антипозитивистские альтернативы в русской социологии (Б.А.Кистяковский, Л.И.Петражицкий, П.И.Новгородцев).

М.М. Ковалевский как основатель генетико-социологической школы. Роль Ковалевского в формировании теоретико-методологических основ отечественной социологии и объединении российского социологического сообщества.

Тема 6. Развитие прикладных социологических исследований

Предыстория эмпирической социологии. Становление социологии в Америке. Миграция, урбанизация и progressive era социального реформаторства. Американская философия: прагматизм. Социология в Чикагском университете: Ф.Знанецкий, У.Томас, Р.Парк, Э.Берджесс. Базисные понятия социологии в работе Ф.Знанецкого «Социальное действие». Прикладные исследования девиантного поведения: Н. Андерсон «Бродяга» (1923), Ф. Трэшер «Шайка» (1927), Л. Вирт «Гетто» (1928), Р. Кейвен «Самоубийство» (1928).

Формирование индустриальной социологии. Исследования малых групп и закономерностей их функционирования. Становление социологии в Гарварде. Питирим Сорокин в России и Америке.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01 «История фундаментальной и прикладной социологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Становление и развитие представлений об обществе в истории	устный опрос, тестирование
Тема 2.	Возникновение социологии как науки об обществе	устный опрос, тестирование
Тема 3.	Позитивистская парадигма в социологической теории	устный опрос, тестирование
Тема 4.	Антипозитивизм, основные социологические школы	устный опрос, тестирование
Тема 5.	Особенности социологической мысли в России	устный опрос, тестирование
Тема 6.	Развитие прикладных социологических исследований	устный опрос, итоговое тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для устного опроса на семинаре:

Тема 1

1. Основные этапы предыстории социологической мысли.
2. Социальные воззрения античных мыслителей (Платон, Аристотель).
3. Stato и государственное управление в трудах Н.Макиавелли
4. Теория государства Т.Гоббса.
5. Концепция естественных прав Дж.Локка.
5. Принципы разделения властей и географического детерминизма Ш-Л.Монтескье.

Тема 2

1. Социально-политические и экономические предпосылки возникновения социологии.
2. Рождение науки об обществе из социальной утопии.
3. Огюст Конт как основоположник научной социологии.
4. Структура социологического знания по Конту: социальная статика и социальная динамика.
5. Социологическая интерпретация закона трех стадий О.Конта.

Тема 3.

1. О.Конт о категории «позитивное». Формирование позитивистской парадигмы в истории социологии.
2. Эволюционная социология Г.Спенсера. Факторы и механизмы социальной эволюции.
3. Понятие «социальный институт» у Г.Спенсера. Анализ социальных институтов К.Марксом.
4. Социологизм Э.Дюркгейма как методология научного исследования общества.
5. Значение разделения общественного труда у К.Маркса и Э.Дюркгейма.

Тема 4.

1. Кризис позитивизма и возникновение антипозитивистской парадигмы в социологии.
2. Основные принципы антипозитивистской социологии.
3. Социология как социальная психология. Г.Тард, Г.Лебон.
4. Социологические идеи Ф.Тённиса и Г.Зиммеля.
5. Теория социального действия М.Вебера.
6. Идеи политической социологии М.Вебера.

Тема 5.

1. Формирование научной социологии в России.
2. В.С.Соловьев как критик О.Конта.
3. Предмет и методологические принципы социологии М.М.Ковалевского.
4. Русский позитивизм: Б.Н.Чичерин, К.Д.Кавелин, А.Д.Градовский.
5. Субъективная социология: П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский.
6. Учение об общественном идеале П.И. Новгородцева

Тема 6.

1. Предыстория эмпирической социологии: государствоведение, политическая арифметика, социальная физика. Статистика и социология.
2. Вклад идеологов Общества социальной политики (Германия) в развитие прикладной социологии.
3. Социальные обследования в Англии и США в конце XIX-начале XX вв.
4. Социальные идеи «научного менеджмента» и теории человеческих отношений.
5. Прикладная социология в США: Чикагская школа.
6. Городские исследования Р.Парка и Э.Бёрджесса.

Примерные тестовые задания

Тема 1.

По Т. Гоббсу, высшим этапом в развитии общества является...

- А) коммунистическая формация;
- Б) позитивная стадия;
- В) гражданское общество;
- Г) государство.

Ключевыми социальными идеями в работах Т. Мора и Т. Кампанеллы были...

- А) конкуренция и частная собственность;
- Б) эгоизм и гедонизм;
- В) социальное равенство и общественная собственность;
- Г) индивидуализм и частный труд.

Кому принадлежит определение человека как «политического животного»?

- А) Т.Гоббсу;
- Б) Д.Локку;
- В) Аристотелю;
- Г) Конфуцию.

Сколько «неправильных» форм государственного устройства у Аристотеля?

- А) 1;
- Б) 2;
- В) 3;
- Г) 4.

У двух философов древности работы называются одинаково «О государстве» и «О законах». Кто авторы этих работ?

- А) Платон и Аристотель;
- Б) Аристотель и Полибий;
- В) Платон и Цицерон;
- Г) Платон и Полибий.

Тема 2.

Как выглядит «иерархия наук» О.Конта (от простого – к сложному)...

- А) биология;

- Б) социология;
- В) математика;
- Г) астрономия;
- Д) физика;
- Е) химия. (Ответ: В, Г, Д, Е, А, Б)

Кто является автором работы «Система позитивной политики»?

- А) О.Конт;
- Б) Г.Спенсер;
- В) Э.Дюркгейм;
- Г) М.Вебер.

Какой метод О.Конт считал основным социологическим методом?

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) классификация;
- Г) сравнение.

Какая стадия, по мысли О.Конта, была второй в Законе трех стадий общественной эволюции?

- А) теологическая;
- Б) метафизическая;
- В) позитивная;
- Г) интеллектуальная.

Какая идея была центральной идеей социологической концепции Г.Спенсера?

- А) интеграция социальных частей общества;
- Б) дифференциация структур и функций общества;
- В) сложной однородности;
- Г) социальной эволюции.

Тема 3.

Теория общественно-экономических формаций принадлежит...

- А) К.Марксу;

- Б) Э. Дюркгейму;
- В) Г. Спенсеру;
- Г) Н.М. Михайловскому.

Понятие «социальный институт» ввел в социологическую теорию...

- А) Г. Спенсер;
- Б) П.А. Сорокин;
- В) К. Маркс;
- Г) О. Конт

Какая проблема была центральной проблемой социологии Э. Дюркгейма?

- А) социальный мир;
- Б) классовая борьба;
- В) социальная солидарность;
- Г) смена общественно-экономических формаций.

По мысли Э. Дюркгейма, какое право характерно для механической солидарности?

- А) хозяйственное;
- Б) репрессивное;
- В) реститутивное;
- Г) уголовное.

По мысли Э. Дюркгейма, какое право характерно для органической солидарности?

- А) хозяйственное;
- Б) репрессивное;
- В) реститутивное;
- Г) уголовное.

Тема 4.

В работах каких исследователей были заложены основы «понимающей социологии»?

- А) Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, М. Вебера;
- Б) К. Маркса, Ф. Энгельса;

В) Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Р. Мертона;

Г) Р. Дарендорфа, Ч. Миллса

Автором работы «Трактат всеобщей социологии» является:

А) В.Парето;

Б) К. Маркс;

В) Э. Дюркгейм;

Г) Р. Дарендорф.

Понятие «харизматическое господство» ввел в социологическую теорию...

А) Г. Зиммель;

Б) М.Вебер;

В) О.Конт;

Г) Г.Тард.

Один из историков писал, что значительная часть работ М.Вебера развивалась в длительных и напряженных дебатах с духом... (кого)?

А) Г. Зиммеля;

Б) К.Маркса;

В) О.Конта;

Г) Г.Спенсера.*Если основным достижением К.Маркса считается теория развития капитализма, то основным достижением М.Вебера*

А) теория стратификации;

Б) теория эволюции;

В) теория прогресса;

Г) теория рационализации.

Тема 5.

Автором работ «Герои и толпа» (1882), «Ещё о толпе» (1893) является:

А) Н.М.Михайловский;

Б) Г.Тард;

В) Г.Лебон;

Г) П.Л.Лавров..

Центральное место в социологической концепции Л.И. Мечникова занимала идея...

- А) общественного прогресса;
- Б) эволюции;
- В) разделения труда;
- Г) симфонии властей.

Социологическую концепцию М.М.Ковалевского можно назвать...

- А) однофакторной;
- Б) многофакторной;
- В) исторической;
- Г) современной.

К субъективной школе в русской социологии относят идеи...

- А) П.Л.Лаврова;
- Б) Н.К.Михайловского;
- В) Н.И.Кареева;
- Г) М.М.Ковалевского.

Н.Я.Данилевский рассматривает три способа влияния одной цивилизации (культуры) на другую....

- А) колонизация;
- Б) интеграция;
- В) прививание;
- Г) удобрение.

Итоговое тестирование (по всем темам дисциплины)

Какую функцию социологии П.Сорокин называл основной?

- А) идеологическую;
- Б) информационную;
- В) социализации;
- Г) практическую.

Представителями Чикагской школы социологии являются...

- А) Р.Парк;
- Б) У.Томас;
- В) Ф.Знанецкий;
- Г) Р.Мертон.

Автором работы «Манифест коммунистической партии» является...

- А) М.Вебер;
- Б) Г.Спенсер;
- В) Э.Дюркгейм;
- Г) К.Маркс

Труд «Левиафан» был создан...

- А) К.Марксом;
- Б) Ш. Монтескьё;
- В) Дж.Локком;
- Г) Т.Гоббсом.

По М.Веберу, действие, основанное на эмоциональной реакции индивида, это _____ действие. Ответ: аффективное

В работах каких исследователей были заложены основы «понимающей социологии»:

- А) Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, М. Вебера;
- Б) К. Маркса, Ф. Энгельса;
- В) Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Р. Мертона;
- Г) Р. Дарендорфа, Ч. Миллса.

По мнению О.Конта, в социологии применимы(-о):

- А) наблюдение;
- Б) сравнение;
- В) эксперимент;
- Г) все основные общенаучные методы

Идеи П.Л.Лаврова принадлежат к ...

- А) позитивизму;
- Б) антипозитивизму;
- В) субъективной школе;
- Г) русскому космизму.

Кто является автором работы «Об общественном идеале»?

- А) Н.И.Кареев;
- Б) П.Л.Лавров;
- В) П.И.Новгородцев;
- Г) М.М.Ковалевский.

В русской социологической мысли понятие «культурно-исторический тип» разрабатывалось ...

- А) Н.И.Кареевым;
- Б) П.Л.Лавровым;
- В) Н.Я.Данилевским;
- Г) Г.В.Плехановым.

Органицизм и натурализм рассматривали общество...

- А) аналогично природе;
- Б) противоположно природе;
- В) как отражение природы;
- Г) как продолжение природы.

Основное понятие социологии Э.Дюркгейма _____

Ответ: социальный факт

Возникновение классических концепций элит связано с именами:

- А) В. Парето;
- Б) М. Вебера;
- В) Г. Моски;
- Г) Р. Михельса.

Понятие «социальный институт» ввел в науку...

- А) О. Конт;
- Б) Г. Спенсер;
- В) К. Маркс;
- Г) Э. Дюркгейм.

По Г. Зиммелю, существует несколько видов социации. Установите соответствие

<i>социация</i>	<i>сущность</i>
1. социальные процессы	А) стандартные взаимоотношения индивидов, представляющих различные группы и слои общества
2. социальные типы	Б) постоянные, независящие от конкретных обстоятельств их реализации, отношения
3. модели развития	В) система взаимодействия во всех сферах общественной жизни, включающая наиболее значимые социальные институты.

М. Вебер определяет 4 вида социальных действий. Установите соответствие.

<i>Вид действия</i>	<i>содержание</i>
1. целерациональные	А) определяются через эмоции и чувства;
2. ценностно-рациональные	Б) определяются, через ожидание какого-либо поведения от других людей или предметов внешнего мира и при использовании этого ожидания как условия или как средства
3. аффективные	В) определяются через сознательную веру в этическую, эстетическую, религиозную или какую-либо иначе понимаемую ценность определенного поведения;
4. традиционные	Г) определяются через привычку или установку.

Ответ: 1Б, 2 В, 3 А, 4 Г.

Основными понятиями социологии Г. Зиммеля являются:

- А) общность и общество;
- Б) идеальный тип и рациональность;
- В) форма и содержание;
- Г) социальная стратификация и социальная мобильность.

По мнению М. Вебера, некая экстраординарная способность, выделяющая индивида среди остальных, не столько приобретенная им, сколько дарованная ему — природой, Богом, судьбой — это _____

Ответ: харизма

К представителям натурализма относят:

- А) Н.И. Кареева, Н.М. Коркунова;
- Б) Н.Я. Данилевского, П.Ф. Лилиенфельда;
- В) П.Л. Лаврова, Н.К. Михайловского;
- Г) Л.И. Мечникова, А.И. Стронина.

К отличительным чертам реалистического течения российской социологии относят:

- А) идеи социального плюрализма, равнозначности и равноценности общества и личности;
- Б) необходимость установления отношений солидарности между обществом и личностью;

- В) представление об обществе как агрегате, который требует своего социального переустройства;
- Г) необходимость научного социального проекта революционного преобразования общества.

Центральными направлениями конкретно-социологических исследований в СССР в 20—30-е годы XX в. являлось:

- А) изучение социальных проблем управления, труда и производства;
- Б) изучение поведения людей в больших социальных группах;
- В) изучение общественного мнения;
- Г) межкультурные исследования.

Работа «Польский крестьянин в Европе и Америке» написана:

- А) Ф. Знанецким и У. Томасом;
- Б) П.А. Сорокиным;
- В) Р. Парком;
- Г) Э Бёрджессом.

Прикладная социология разрабатывает:

- А) конкретные программы;
- Б) конкретные рекомендации;
- В) прогнозы и планы развития организации;
- Г) рыночные стратегии.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов: устный опрос по вопросам билета и выполнения практического задания

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
------------------------------	--	----------------------------

УК – 4.1	Использует знания фундаментальной и прикладной социологии при проектировании и проведении социологических исследований	Знает историю и методологию фундаментальных и прикладных исследований и умеет адекватно применять полученные знания Грамотно оформляет устное выступление, составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.),
ОПК-2.1	Использует актуальные социологические знания при проведении фундаментальных и прикладных исследований	<p>- Студент знает и умеет применять качественные и количественные социологические исследования</p> <p>- умеет грамотно интерпретировать социологическую информацию, основываясь на истории проведения социологических исследований, логических умозаключений, умении проводить корреляции и делать прогнозы.</p> <p>- Операционализирует задачи конкретного социологического исследования: Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования;</p> <p>. Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных;</p>

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

При ответе на указанные вопросы:

необходимо изложить теоретические основы по данной теме (дать ключевые определения, назвать основоположников, основные первоисточники в литературе, проследить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии), продемонстрировать знание специальной литературы по данной теме; раскрыть сущности проблемы; -рассмотреть различные точки зрения по вопросу; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения; аргументировать свой ответ и привести примеры, пользуясь литературным языком, с использованием современных научных терминов.

1. Предыстория социологии. Основные идеи об обществе, государстве, социальных отношениях.
2. Возникновение социологии как науки. Социально-политические и экономические предпосылки формирования социологической теории.

3. Контовская иерархия наук и проект науки об обществе. Формирование позитивистской парадигмы в социологии.
4. Социологические идеи Г.Спенсера, его вклад в развитие социологии.
5. Социал-дарвинизм в социологии: кризис натурализма и органицизма.
6. Социально-политическое учение К.Маркса.
6. Психологизм в социологии как реакция на ограниченность натурализма и органицизма.
7. Социологические идеи Г.Тарда и Г.Лебона. Понятие «массы» в социологии.
8. Идея социальной солидарности Э.Дюркгейма.
9. Предмет социальной морфологии, социальной физиологии и общей социологии у Э.Дюркгейма. Понятие «аномии».
10. Формирование антипозитивистской парадигмы. Основные принципы антипозитивизма.
11. «Общность» и «общество» Ф.Тённиса.
12. Формальная социология Г.Зиммеля.
13. Теория социального действия М.Вебера.
14. Основные идеи работы М.Вебера «Политика как профессия».
15. Концепция типов господства у М.Вебера.
16. Легитимность и легальность в политической философии М.Вебера.
17. Теория элиты В.Парето.
18. Социологическая теория политического класса Г.Моски. Общество и государство.
19. Возникновение научной социологии в России. Особенности российской социологии.
20. Русский социологический позитивизм: Б.Н.Чичерин, К.Д.Кавелин, А.Д.Градовский.
21. Субъективная социология: П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский, Н.И.Кареев.
22. Учение об общественном идеале П.И. Новгородцева.
23. Критика П.И.Новгородцевым марксизма, анархизма, социал-демократии.
24. П.И.Новгородцев об обществе и государстве.
25. Предыстория эмпирической социологии: государствоведение, политическая арифметика, социальная физика.
26. Статистика и социология. Прикладные статистические исследования.
27. Социальные обследования в Германии, Англии и США в конце XIX-начале XX вв.
28. Формирование индустриальной социологии и социальной инженерии.
29. Прикладная социология в США: Чикагская школа.
30. Городские исследования Р.Парка и Э.Бёрджесса.

Структура билета для зачета: комплект включает 15 билетов, в каждом билете по 2 вопроса.

2.2.2. Практические задания на зачете

Сделать *социологический анализ следующих работ, показав их актуальность и значимость для практики управления*

1. *Аристотель*. Политика / Соч. Т.4. М.: Мысль, 1983.
2. *Вебер М.* Избранное. Образ общества. М.: Юрист, 1994.
3. *Дюркгейм Э.* Самоубийство: Социологический этюд / пер. с фр. А. Н. Ильинского; подготовка издания проф. В. А. Лукова. СПб., 1998.
4. *Дюркгейм Э.* Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М.: Канон, 1995.
5. *Зиммель Г.* Как возможно общество. М.: Директмедиа Паблишинг, 2007

6. *Зиммель Г.* Большие города и духовная жизнь / Пер. с нем. — М.: Strelka Press, 2018
7. *Кареев Н. И.* Объективизм и субъективизм в социологии / Н. И. Кареев // Журн. социологии и социальной антропологии. 2000. Т. 3. № 4.
8. *Кетле А.* Социальная система и законы, ею управляющие. М.: Либроком, 2012.
9. *Лебон Г.* Психология народов и масс. СПб.: Макет, 1994.
10. *Макьявелли (Макиавелли) Н.* Сочинения исторические и политические; Сочинения художественные; Письма. М.: НФ "Пушкинская библиотека", ООО Изд. "АСТ", 2004

Шкала оценивания

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.
пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

«Зачтено»

Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя магистрант дает чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Практическое задание выполнено правильно с обоснованием решения.

«Не зачтено»

Дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе отсутствуют доказательные выводы; речь неграмотная.

Решение практического задания неверное или отсутствует

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
 - проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
 - включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
 - пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
 - при необходимости показать рабочий стол и комнату.
- После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение

испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «История фундаментальной и прикладной социологии» нацелено на формирование у обучающихся целостного представления об истории фундаментальной и прикладной социологии, основных этапах, парадигмах и школах ее развития, методологии и методах фундаментальных и прикладных социологических исследований.

Для реализации данной цели необходимо внимательно ознакомиться со структурой и содержанием курса, последовательно изучить его основные темы. Большое место при освоении дисциплины отводится самостоятельной работе над источниками. В первую

очередь необходимо изучить основную литературу, затем – дополнительную. Именно знакомство с дополнительной литературой, значительная часть которой существует как в печатном, так и электронном виде, способствует более глубокому освоению изученного материала.

Особое внимание следует уделить изучению категориального аппарата. С определениями ключевых понятий каждой темы можно познакомиться не только на лекциях, но и самостоятельно, используя Интернет-источники информации. Проверить свои знания можно в ходе тестирования, предусматривающего тестовые задания по каждой теме дисциплины.

Методические указания по подготовке к опросу

Этот вид работы предусмотрен на семинарском занятии и включает в себя ответы на вопросы в виде выступлений (индивидуальных или микро-групповых) с презентациями и последующим обсуждением дискуссионных вопросов.

Готовиться к устному опросу по плану семинара следует по списку основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому занятию предусматривает следующий алгоритм действий: просмотр текста лекций, учебной литературы (основная литература), затем изучение дополнительной литературы по каждому вопросу практического занятия.

С результатами социологических исследований, аналитической информацией можно познакомиться в научных периодических изданиях – журналах «Социологические исследования», «Политические исследования», «Общественные науки и современность», «Мир России» и др. Результаты эмпирических исследований публикуются на сайтах центров, проводящих опросы общественного мнения: ВЦИОМ, ФОМ, Аналитического центра Юрия Левады и др. Там же представлена информация о методологии, методике и инструментарии исследования.

Особое место отводится самостоятельной работе. Значительную помощь в освоении дисциплины, подготовке к практическим занятиям и формам контроля окажут электронные правовые базы «Кодекс», «Гарант», «Консультант», доступные в интернет-классе научной библиотеки СЗИУ, а также электронная полнотекстовая база журнальных статей «Интегрум», доступная с сайта научной библиотеки. Кроме того, через научную библиотеку СЗИУ РАНХиГС можно познакомиться с печатными и электронными источниками - с русскоязычными подписными электронными ресурсами СЗИУ: словари, справочники, энциклопедии, (Рубрикон), электронные правовые базы данных, электронные полнотекстовые базы статей из периодических изданий, статистические и аналитические исследования и обзоры (Ист-Вью, Электронная библиотека Гребенникова), электронная библиотека диссертаций РГБ, электронные учебники по различным дисциплинам из электронно – библиотечных систем Айбукс и Лань, а также с англоязычными ресурсами института - EbscoPublishing, Emerald.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Проводится на семинарах, а также по всему содержанию дисциплины перед зачетом (итоговое тестирование).

Для выполнения тестового задания необходимо внимательно прочитать и уяснить содержание поставленного вопроса. После этого следует приступить к осмыслению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь тот вариант (цифровое обозначение), который соответствует правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов ответа. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета до 1 мин. на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Работа со списком литературы.

Основная литература осваивается в полном объеме. Дополнительная литература - факультативная для освоения.

Методические рекомендации по изучению первоисточников

Изучение первоисточников является важнейшей составной частью освоения дисциплины «История фундаментальной и прикладной социологии». Оно способствует формированию научной культуры студента магистратуры, позволяет глубже познать социологические идеи, увидеть их историческую эволюцию.

Изучая каждый отдельный первоисточник, необходимо помнить, что он создавался в определенную историческую эпоху. *Конкретно-исторический подход* к труду социолога означает, что произведение в целом, его задачи, значение, проблемы, разбираемые в нем, следует рассматривать с точки зрения тех исторических условий, в которых оно было создано. Другое положение конкретно-исторического подхода заключается во всесторонности анализа произведения, в привлечении его во всем объеме, т.е. необходимо брать не отдельные факты, а всю его совокупность, без исключения.

Оценивая вклад, который внес тот или иной мыслитель в развитие социологии, следует учитывать и *сравнительно-исторический подход*. В рамках этого подхода требуется не просто механическое воспроизведение определенных идей, но и их сопоставление, сравнение как с сосуществующими, так и с предшествующими идеями, теориями и концепциями. Только так можно показать значимость данной идеи в истории социологии, показать логику науки.

Кроме того, целесообразно проследить связь содержания изучаемого труда с другими работами автора. Здесь следует выделять то новое, что дается в нем по сравнению с другими его произведениями, учитывать, с каких сторон, в каких взаимоотношениях вопросы, поставленные в данной работе, рассматриваются в других работах. Все это помогает глубже понять проблемы, их значение, раскрыть их содержание, проследить развитие идей и теорий.

Рекомендуется конспектировать первоисточник. При этом выделяется основная мысль, главные аргументы автора, направленные на ее подтверждение, указываются конкретные страницы конспектируемой работы. При этом объем конспекта будет зависеть от того, с какой позиции рассматривает конспектирующий первоисточник.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Воронцов, А. В. История социологии : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2021. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00629-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/468575>
2. Кравченко, А. И. История отечественной социологии : учебное пособие / А. И. Кравченко. — Москва : Академический проект, 2020. — 623 с. — ISBN 978-5-8291-3115-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-ru.idp.nwipa.ru/110030.html>
 3. Мельников, М. В. История социологии. Классический период : учебник для вузов / М. В. Мельников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05139-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/472254>

7.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В.В. История социологии: учебное пособие /В.В.Афанасьев- М: ИНФРА-М, - 2020- 284с. Код доступа: [«История социологии» — читать в электронно-библиотечной система Znanium](#)
2. История социологии в Западной Европе и США. Учебник для вузов. Ответственный редактор Г. В. Осипов. - URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Osipov/
3. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Osipov/
4. Зборовский Г.Е. История социологии: классический этап - URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/27750/1/978-5-93190-335-4_2014.pdf
5. Воронов В.В. Фундаментальные и прикладные исследования: от теории к практике (вопросы методологии) // Синергия. 2018. № 2. С.7-12.
6. Горшков М.К. Самобытность русской социологии в контексте исторического времени // Гуманитарий Юга России. 2017. Т.23. № 1. С.13-26.
7. [Гофман А.Б.](#) Семь лекций по истории социологии. Изд. 10-е. М.: Книжный Дом Университет, 2015. - 240 с.
8. Добреньков В.И., Полякова Н.Л. Методология анализа историко-социологического процесса, критерии его периодизации // Вестник Моск.ун-та. Сер.18. Социология и политология. 2011. № 1. С.27-43.

9. Кудрявцев В.А. Идеиные и теоретические основы процесса институализации социологии в дореволюционной России // Вестник Моск.ун-та. Сер.18. Социология и политология. 2019. Т.25. №2. С.7-29.
10. Левченко И.Е. История социологии США: практикум. Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2019 – 110 с.
11. [Сапов В.В.](#) Питирим Сорокин и Е.В. Де-Роберти // Наследие. 2019. № 2 (15). С. 186-190.
12. Смирнов П. И. Возможно ли возрождение и обновление позитивизма в теоретической социологии? // Социологические исследования. 2017. № 3. С. 14-23.
13. Социология России в лицах: история и современность. Энциклопедическое издание / Автор предисл. и пред. ред. совета акад. РАН М.К. Горшков. — М.: Издательство «Весь Мир», 2019. - 862 с.

7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 79. Система ГАРАНТ URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71788852/#1000>

7.4. Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы по социологии: учебники

1. Волков Ю., Добреньков В., Нечипуренко В., Попов А. Социология // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/volkov/11.php
2. Гидденс Э. Социология // http://www.koob.ru/books/other/sociology_g.zip
3. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология // <http://soc.lib.ru/su/>
4. Кравченко С.А. Социология // <http://www.domknig.net/book-4200.html>
5. Основы социологии: сборник лекций // <http://soc.lib.ru/su/>
6. Смелзер Н. Социология // http://www.krotov.info/lib_sec/18_s/sme/lzer_9e.htm
7. Фролов С.С. Социология. Учебник. Для высших учебных заведений // <http://www.domknig.net/book-2775.html>

Интернет-ресурсы по социологии: журналы

1. Вестник Института социологии - <https://www.vestnik-isras.ru>
2. Социологическая наука и социальная практика - <https://jour.fnisc.ru/index.php/snisp>
3. Социологические исследования (СоцИс) - <http://socis.isras.ru/>
4. Социологический журнал - <https://jour.fnisc.ru/index.php/socjour>
5. Полис. Политические исследования - <https://www.politstudies.ru>
6. Социология: 4М - <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/soc4m/index>
7. Интеракция. Интервью. Интерпретация (Интер) - <https://www.inter-fnisc.ru>

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
4.	Прочее

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения.