

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 27.08.2023 16:20:38  
Уникальный идентификатор:  
880f7c07c583b07b775f6604a63029fb23e985d2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления - филиал РАНХиГС  
«Факультет безопасности и таможни»  
«Кафедра таможенного администрирования»

---

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Северо-Западного института  
управления - филиала РАНХиГС

Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

38.05.02 «Таможенное дело»

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.0.02.01 «История России»

(код и наименование РПД)

Специализация «Таможенные операции и таможенный контроль»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная/заочная

(форма(формы) обучения)

Год набора – 2022

**Автор(ы)–составитель(и):**

Доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры таможенного администрирования Рубцов С.Н.

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

**Врио Заведующего кафедрой**  
таможенного администрирования  
д.с.х.н., профессор

Р.Х. Кочкаров

РПД (История России) одобрена на заседании кафедры таможенного администрирования. Протокол от 30.08.2022 № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
  - 7.4. Интернет-ресурсы
  - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.02.01 «История России» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС-1.1	Способность анализировать информацию о целях обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компо- нента компе- тенции	Результаты обучения
Сбор, обработка и анализ больших данных с использованием существующей в организации методологической и технологической инфраструктуры.	УК ОС-1.1	на уровне знаний: - предмет, основные принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; - роль истории в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;
		на уровне умений ( <i>типовые действия выполняются по заданному алгоритму</i> ): - ориентироваться в системе исторического знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; - понимать характерные особенности современного этапа исторического развития; - применять принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;
		на уровне навыков ( <i>типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма</i> ): - приобретение навыков обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции; - приобретение навыков применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией.

+

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объём дисциплины составляет 2 зачетных единицы или 72 академических часа. На контактную работу обучающихся с преподавателем выделено 32 и на самостоятельную работу обучающихся 40 астрономических и соответствующих им академических часов. На практическую подготовку выделено 16 астрономических и соответствующих им академических часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачёт.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

**Для очной формы:**

<b>Вид работы</b>	<b>Трудоемкость в акад. часах ауд./ДОТ</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72/4</b>
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>32/4</b>
Лекции	<b>16/4</b>
Практические занятия	<b>16</b>
Лабораторные занятия	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>40</b>
Консультация	
Контроль	
Формы текущего контроля	опрос, доклад, эссе, тестирование
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачёт</b>

**Для заочной формы:**

<b>Вид работы</b>	<b>Трудоемкость в акад. часах ауд./ ДОТ</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72/2</b>
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>8/2</b>
Лекции	<b>4/2</b>
Практические занятия	<b>4</b>
Лабораторные занятия	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>60</b>
Консультация	
Контроль	<b>4</b>

Формы текущего контроля	опрос, доклад, эссе, тестирование
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «История России» относится к базовой части учебного плана подготовки специалистов по направлению подготовки 38.05.02 «Таможенное дело».

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Дисциплина «История России» является предшествующей для следующих дисциплин: «Национальная безопасность», «Правоведение», «Экономическая теория», «Экономическая география и регионалистика».

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <http://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1 Структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			ЛДОТ	ЛРДОТ	ПЗДОТ	КСР		
Тема 1	История как наука и учебная дисциплина.	4					4	Т, Эс
Тема 2	Образование и становление Древнерусского государства.	4			2		2	О, Т. Эс, Докл
Тема 3	Политическая раздробленность русских земель и княжеств в начале XII – первой половине XIII вв. и борьба народов Руси с ордынскими захватчиками и крестоносцами.	3	2				1	Т, Эс

Тема 4	Русь между Западом и Востоком в XIII – XV вв.	4			2		2	О, Т, Эс, Докл
Тема 5	Россия на рубеже XVI – XVII вв.	3	2				1	Т, Эс
Тема 6	Причины и последствия «Смутного времени».	4			2	2		О, Т, Эс, Докл
Тема 7	Внутренняя и внешняя политика первых Романовых.	4					4	Т, Эс
Тема 8	Расцвет российской средневековой цивилизации в XVI – XVII вв.	4					4	Т, Эс
Тема 9	Становление Российской империи в конце XVII – начале XVIII вв.	3	2/2				1	Т, Эс
Тема 10	Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.	4			2		2	О, Т, Эс, Докл
Тема 11	Внутренняя и внешняя политика России в XIX в.	3	2				1	Т, Эс
Тема 12	Общество и структура повседневности. Культура России XVIII – XIX вв.	4					4	Т, Эс



Тема 13	Российская империя в европейских кризисах начала XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг.	4			2		2	О, Т, Эс, Докл
Тема 14	Первая мировая война. Революция 1917 г. в России.	3	2			1		Т, Эс
Тема 15	Гражданская война в России.	4			2		2	О, Т, Эс, Докл
Тема 16	Советское государство в годы социалистического строительства.	3	2				1	Т, Эс
Тема 17	СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	3	2				1	Т, Эс
Тема 18	СССР в 1945 – 1991 гг. и переломный период в истории России.	3	2/2				1	Т, Эс
Тема 19	Культура СССР.	4			2		2	О, Т, Эс, Докл
Тема 20	Россия в конце XX – начале XXI вв.	4			2		2	О, Т, Эс, Докл
<b>Итоговый контроль</b>								Зачёт
<b>Консультация</b>								
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>16/4</b>		<b>16</b>		<b>40</b>	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ

на иных условиях, обучающимся)<sup>1</sup>;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)<sup>2</sup>;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)<sup>3</sup>;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)<sup>4</sup>;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание:*

\* – разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), доклад (Докл) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися

\*\* – разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).

Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемых таблиц.

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			ЛДОТ	ЛРДОТ	ПЗДОТ		
Тема 1	История как наука и учебная дисциплина.	3				3	Т, Эс

<sup>1</sup> Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>2</sup> См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>3</sup> См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>4</sup> Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

Тема 2	Образование и становление Древнерусского государства.	5			2		3	О, Т, Эс, Докл
Тема 3	Политическая раздробленность русских земель и княжеств в начале XII – первой половине XIII вв. и борьба народов Руси с ордынскими захватчиками и крестоносцами.	5	2				3	Т, Эс
Тема 4	Русь между Западом и Востоком в XIII – XV вв.	3					3	Т, Эс
Тема 5	Россия на рубеже XVI – XVII вв.	5	2/2				3	Т, Эс
Тема 6	Причины и последствия «Смутного времени».	4				1	3	Т, Эс
Тема 7	Внутренняя и внешняя политика первых Романовых.	3					3	Т, Эс
Тема 8	Расцвет российской средневековой цивилизации в XVI – XVII вв.	3					3	Т, Эс
Тема 9	Становление Российской империи в конце XVII – начале XVIII вв.	3					3	Т, Эс
Тема 10	Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.	3					3	Т, Эс

Тема 11	Внутренняя и внешняя политика России в XIX в.	3					3	Т, Эс
Тема 12	Общество и структура повседневности. Культура России XVIII – XIX вв.	3					3	Т, Эс
Тема 13	Российская империя в европейских кризисах начала XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг.	3					3	Т, Эс
Тема 14	Первая мировая война. Революция 1917 г. в России.	5			2		3	О, Т, Эс, Докл
Тема 15	Гражданская война в России.	3					3	Т, Эс
Тема 16	Советское государство в годы социалистического строительства.	4				1	3	Т, Эс
Тема 17	СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	4				1	3	Т, Эс
Тема 18	СССР в 1945 – 1991 гг. и переломный период в истории России.	4				1	3	Т, Эс
Тема 19	Культура СССР.	3					3	Т, Эс
Тема 20	Россия в конце XX – начале XXI вв.	3					3	Т, Эс

<b>Итоговый контроль</b>							<b>Зачёт</b>
<b>Консультация</b>							
<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>4/2</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)<sup>5</sup>;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)<sup>6</sup>;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)<sup>7</sup>;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)<sup>8</sup>;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание:*

\* – разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), доклад (Докл) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися

\*\* – разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).

Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемых таблиц.

<sup>5</sup> Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>6</sup> См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>7</sup> См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>8</sup> Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

## 3.2 Содержание дисциплины

### **Тема 1. История как наука и учебная дисциплина**

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

### **Тема 2. Образование и становление Древнерусского государства**

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама.

### **Тема 3. Политическая раздробленность русских земель и княжеств в начале XII – первой половине XIII вв. и борьба народов Руси с ордынскими захватчиками и крестоносцами**

Переход к удельной раздробленности (вторая половина XI – начало XII в.). Причины политической раздробленности. Особенности раздробленности в Западной Европе и в Северо-Восточной Руси. Образование новых государственных центров (Северо-Западная Русь, Юго-Западная Русь, Северо-Восточная Русь). Культура Руси до Монгольского нашествия.

Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Монгольское нашествие и установление ордынского ига на Руси. Русь и Орда: проблемы взаимоотношений и взаимовлияния.

Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Победы русских дружин в битвах на Неве 15 июля 1240 г. и на Чудском озере 5 апреля 1242 года.

### **Тема 4. Русь между Западом и Востоком в XIII – XV вв.**

Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества.

### **Тема 5. Россия на рубеже XVI – XVII вв.**

Внутренняя и внешняя политика при Василии III и Иване IV. Западная политика Ивана IV. Ливонская война. Экспансия Московского царства на востоке. Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики. Формирование этнически и социального пестрого общества как результат взаимодействия двух цивилизаций. Влияние пространства на формирование национального характера, политическую культуру, принципы государственной организации. Начало «смутного времени».

### **Тема 6. Причины и последствия «Смутного времени»**

Смутное время в России, его причины, сущность, проявления. Роль иноземного вмешательства. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции и ее результаты. Проблема исторического выбора между Западом и Востоком в период смуты: возможные альтернативы развития и поиск нетрадиционных форм политической власти. Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики. Закрепощение крестьянства. Историческая роль К. Минина и Д.М. Пожарского. Начало династии Романовых и завершение Смуты.

### **Тема 7. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых**

Экономические и социальные конфликты в истории XVII столетия. Специфика социально-политических конфликтов в России, их характер и направленность.

Мировая тенденция к территориальному расширению государств и ее проявление в России. Борьба за выход к морям и ее результаты. Война с Польшей. Политика территориальной экспансии России на западе и востоке. Включение Левобережной Украины и Сибири в состав России.

Церковь и ее роль в общественной жизни России. Раскол православия. Раскольничество: его подвижники и приверженцы. Культурная традиция старообрядцев. Влияние раскола на национальный характер и политическую культуру русского человека.

**Тема 8. Расцвет российской средневековой цивилизации в XVI – XVII вв.**

Картина мира. Материальная жизнь России. Общество. Государственный феодализм. Ментальность. Эволюция иконописи и рождение живописи. Литература. Архитектура.

**Тема 9. Становление Российской империи в конце XVII – начале XVIII вв.**

Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. «Великое посольство»: внешнеполитические аспекты европеизации страны. Северная война и изменение геополитического положения России. Восточная политика России.

Внутренняя политика Петра I. ее характерные черты, место и роль в ней реформ. Историческая необходимость реформ, степень их обусловленности предшествующим развитием страны. Социальная борьба первой четверти XVIII века. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов».

**Тема 10. Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.**

Внешняя политика России в 1725—1762 гг.: традиции и новация. Войны, территориальные приобретения России. Участие в Семилетней войне. Внешняя политика Екатерины II: Русско-турецкие войны. Россия и Речь Посполитая. Разделы Польши и территориальные приобретения России.

Екатерина II: личность и политика. Стихийные народные движения: возможности «революции снизу». Восстание Е. Пугачева.

Экономика России в XVIII – первой половине XIX века. Сельское хозяйство. Сельскохозяйственная техника и агрикультура. Скотоводство. Товарное производство. Промышленность. Мелкотоварное производство. Мануфактура и фабрика. Торговля.

**Тема 11. Внутренняя и внешняя политика России в XIX в.**

Международные отношения и внешняя политика России. Отечественная война 1812 года. Территориальные приобретения, заграничные походы русской армии в 1813 — 1815 гг. Влияние России в Европе. Изменение международного положения России, общественно-политическая и духовная атмосфера в российском обществе и национальное самосознание. Крымская война. «Восточный вопрос» в европейской политике XVIII—XIX вв. Войны с Турцией и Персией и присоединение Закавказья.

Реформы 60—70-х годов: причины, цели и характер Предпосылки ликвидации крепостничества. Проекты крестьянской реформы. Манифест и Положения 19 февраля 1861г. Александр III и его политика свертывания либеральных реформ, и переход к реакционной внутренней политике.

Русско-турецкие войны и освобождение южнославянских народов от турецкого ига. Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречивость развития. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передела мира к XIX в. Начало складывания военно-политических союзов в Европе.

**Тема 12. Общество и структура повседневности. Культура России XVIII – XIX вв.**

Общественное движение и внутренняя политика 1818 – 1855 годов. Движение декабристов. «Славянофилы» и «западники». Самодержавие, его институты и социальный базис. Развитие предпринимательства в России и его особенности. Социальная структура российского общества: дворянство, крестьянство, буржуазия, рабочий класс (основные черты быта, культуры, психологии). Начало формирования гражданского общества в России. Циклический характер российской модели модернизации.

Деревня и город. Материальный мир: жилище, одежда. Менталитет. Литература. Наука. Искусство.

### **Тема 13. Российская империя в европейских кризисах начала XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг.**

Экономическое и политическое положение в России в начале XX века. Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора. Интеллигенция в России и странах Европы: ее роль и судьба. Русско-японская война и поражение России. Революция 1905—1907 гг.: поиск путей общественного прогресса. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование партийно-политических структур. Влияние укоренных форм общинной демократии на политические предпочтения масс. Появление Советов.

### **Тема 14. Первая мировая война. Революция 1917 г. в России.**

Геополитические интересы России и ее союзников. Имперские традиции стран Западной Европы, России и их влияние на мировое развитие. Создание военно-политических союзов. Россия в системе мировых коалиций. Предвоенный политический кризис. Первая мировая война. Назревание революционного кризиса. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Особенности формирования властных структур. Временное правительство и выборное местное самоуправление. Советы: социальная база, партийный состав, влияние на общественные процессы. Феномен большевизма. Поиски выхода из революционного кризиса. Корниловский заговор. Демократическое совещание и Предпарламент. Выход России из Первой Мировой войны.

### **Тема 15. Гражданская война в России.**

Победа большевистского вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение советской власти. Распад российской империи, образование на ее территории независимых государств. Разрастание Гражданской войны. Белое движение: социальный состав, идеология, программа. Красные: программа и политическая практика. Общество в условиях «военного коммунизма». Была ли третья сила? Движение зеленых. Иностранная интервенция: замыслы и их реализация. Победа сторонников советской власти в Гражданской войне.

### **Тема 16. Советское государство в годы социалистического строительства.**

Образование СССР: состав, принципы организации. От федерализма к унитарности. Кризис системы большевистской власти в конце 1920 — начале 1921 гг. Антоновское восстание. Восстание крестьян в Поволжье, Сибири. Кронштадтский мятеж, политические требования па-рода.

Характер уступок, сделанных под давлением кризиса: НЭП, ужесточение политического режима: усиление репрессий, высылки за рубеж, введение цензуры. Формирование слоя интеллигенции, подконтрольного большевистской власти. Сменовеховство. Отношение советской власти к религии и церкви. Репрессии против духовенства. Политическая борьба в 20-е годы. Победа сторонников И.В. Сталина, свертывание нэпа. Социокультурные нормы сталинизма. Феномен РКП (б) – ВКП (б).

СССР в 30-е годы. Индустриализация и коллективизация. Массовый террор, развертывание системы ГУЛАГа.

Непоследовательный и амплитудный характер взаимоотношений СССР со странами Запада. Генуэзская конференция 1922 года. Международное признание СССР. Изменение международной обстановки в конце 1920 – начале 1930-х гг. Принятие СССР в Лигу Наций. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимопомощи. Гражданская война в Испании. Отношение западных держав к политике СССР по созданию системы коллективной безопасности. Политика «умиротворения» западных держав в отношении Германии, Италии и Японии. Мюнхенское соглашение (29 — 30 сентября 1938 г.) между Германией, Италией, Англией и Францией. Внешнеполитическая обстановка накануне Второй Мировой войны. М. Заключение 23 августа 1939 г. Советско-германского договора о ненападении. Начало Второй мировой войны. Вооруженный конфликт между СССР и Финляндией в период с 30 ноября 1939 года по 13 марта 1940 года.

### **Тема 17. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.**

Советская военная доктрина и ее изменения в ходе войны. Перестройка страны на



военный лад. Мобилизация народного хозяйства. Создание и укрепление антигитлеровской коалиции. Основные этапы военных действий. Битва под Москвой и ее историческое значение. Победы под Сталинградом и на Курской дуге. Победный этап войны (1944–1945). Проблема второго фронта. Фронтовой быт. Народы СССР в условиях войны: общественное сознание, повседневная жизнь в тылу, партизанское движение. Вопросы послевоенного устройства мира на конференциях в Ялте и Потсдаме. Окончание Второй Мировой войны.

#### **Тема 18. СССР в 1945 – 1991 гг.**

Советское общество в условиях послевоенной разрухи и лишений. Тоталитарно-бюрократические черты общественно-политической и культурной жизни страны, репрессий второй половины 40-х — начала 50-х годов

Смерть И.В. Сталина. Мероприятия по смягчению режима, оздоровлению обстановки в стране. Крупные социально-экономические преобразования и их политические последствия.

Изменения теоретических представлений о развитии мира и внешняя политика СССР с середины 50-х годов. Противоречивое влияние преобразований в стране на ситуацию в мире. Советский Союз и события в Польше и Венгрии в 1956. «Холодная война» и ее кризисы.

Начало «перестройки» в СССР. Гласность. Возникновение политических партий и общественных движений. Реформирование политической системы, экономики. Освобождение политических заключенных. Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве. Новое политическое мышление и его истоки. Конец «холодной войны». Неудачи перестройки и их причины.

#### **Тема 19. Культура СССР.**

«Серебряный век» русской культуры. Культура советской России. Новая культурная политика большевиков. Советская культура 1-й половины XX века: литература, архитектура, живопись. Культура русского зарубежья. Советская культура 2-й половине XX века. Материальный мир и быт советских людей. Культура в постсоветский период.

#### **Тема 20. Россия в конце XX – начале XXI вв.**

Распад СССР. Образование суверенных государств. Образование СНГ. События августа 1991 года. Политический кризис 1993 года. Конституция РФ. Национальный вопрос в России. Политический плюрализм. Парламентское строительство в Российской Федерации. Внешняя политика Российской Федерации. Попытки формирования вертикали власти в начале XX века. Централизация страны и укрепление государственности. Стабилизация системы общественных отношений. Новые черты во внешней политике. От стабилизации к динамичному развитию. Административная реформа и совершенствование правоохранительных органов и силовых структур. Региональная политика и становление полноценной системы органов местного самоуправления.

### **4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**4.1** В ходе реализации дисциплины Б1.0.02.01 «История России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. История как наука и учебная дисциплина.	Т, Эс

Тема 2. Образование и становление Древнерусского государства.	О, Т, Эс, Докл
Тема 3. Политическая раздробленность русских земель и княжеств в начале XII – первой половине XIII вв. и борьба народов Руси с ордынскими захватчиками и крестоносцами.	Т, Эс
Тема 4. Русь между Западом и Востоком в XIII – XV вв.	О, Т, Эс, Докл
Тема 5. Россия на рубеже XVI – XVII вв.	Т, Эс
Тема 6. Причины и последствия «Смутного времени».	О, Т, Эс, Докл
Тема 7. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых.	Т, Эс
Тема 8. Расцвет российской средневековой цивилизации в XVI – XVII вв.	Т, Эс
Тема 9. Становление Российской империи в конце XVII – начале XVIII вв.	Т, Эс
Тема 10. Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.	О, Т, Эс, Докл
Тема 11. Внутренняя и внешняя политика России в XIX в.	Т, Эс

Тема 12. Общество и структура повседневности. Культура России XVIII – XIX вв.	Т, Эс
Тема 13. Российская империя в европейских кризисах начала XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг.	О, Т, Эс, Докл
Тема 14. Первая мировая война. Революция 1917 г. в России.	О, Т, Эс, Докл
Тема 15. Гражданская война в России.	О, Т, Эс, Докл
Тема 16. Советское государство в годы социалистического строительства.	Т, Эс
Тема 17. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	Т, Эс
Тема 18. СССР в 1945 – 1991 гг.	Т, Эс
Тема 19. Культура СССР.	О. Т, Эс, Докл
Тема 20. Россия в конце XX – начале XXI вв.	О, Т, Эс, Докл

**4.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**  
 Полный перечень содержится в ФОСе. по дисциплине

**4.2.1 Вопросы для проведения устного опроса:**

**Тема № 2**  
**Образование и становление Древнерусского государства.**

1. Проанализируйте точки зрения на возникновение государства у восточных славян, существующие в отечественной и зарубежной историко-правовой науке.

2. Охарактеризуйте правовой статус различных категорий населения Древнерусского государства. Можно ли считать закупничество разновидностью договора займа с элементами залогового права и личного найма? Докажите, что холоп не являлся субъектом права.

3. Определите форму правления Киевской Руси. Каким образом строились отношения между Рюриковичами и «светлыми» князьями? На какие органы опирался великий князь в процессе управления страной?

4. Определите правовое положение Русской православной церкви в данный период. Как строились взаимоотношения духовной и светской властей?

5. Дайте характеристику военному устройству Киевской Руси.

6. Какие органы (лица) осуществляли правосудие в государстве?

#### **Тема № 4**

#### **Русь между Западом и Востоком в XIII – XV вв.**

1. Каковы причины политической раздробленности Руси?

2. В чем состоит сходство и различие периода политической раздробленности на Руси и в западноевропейских государствах?

3. Каковы последствия политической раздробленности Руси?

4. Почему Москве удалось стать лидером в борьбе за консолидацию русских земель?

5. Почему монголо-татары прекратили наступление в Западной Европе в 1240 г.?

6. Почему немецкие и шведские рыцари совершили крестовый поход на Русь?

7. С какими личностями и почему олицетворяются ключевые события истории Руси XIII – XV вв.?

8. Каковы особенности формирования культуры средневековой Руси?

#### **Тема № 6**

#### **Причины и последствия «Смутного времени».**

1. Почему время Смуты считается одним из тяжелейших этапов в истории русского государства?

2. В чем состоят предпосылками возникновения Смутного времени?

Каковы основные события Смутного времени?

3. Русские города присягали то одному правителю, то другому; бояре и дворяне искали пользы себе, но не Отечеству; казаки и холопы грабили соотечественников, царский трон стремились захватить безродные авантюристы. Как же так случилось, что могучее государство, с честью прошедшее через испытания монголо-татарского ига, раздробленности и опасных войн с соседями, оказалось в такой печальной ситуации?

4. Почему самозванцев называли ворами?

5. К кому из самозванцев относится данная современниками фраза «убиенный много и восставый»?

6. Лжедмитрий I перед своим воцарением обещал всех простить, забыть все неправды, дать льготы купцам, казакам, крестьянам. Почему же против него вспыхнуло восстание всего лишь через одиннадцать с небольшим месяцев правления?

7. Объясните, где находятся Чудов монастырь, Китай-город, Запорожская Сечь, Тушино, Ярославль. С какими событиями Смуты связано каждое из этих географических названий?

8. Кого во времена Смуты уговаривали стать царём? Что случилось с каждым из этих претендентов? Чем отличался их приход к власти, если таковой случался, от избрания Михаила Федоровича Романова?

9. Авраамий Палицын, характеризуя эпоху Смуты, пишет: «И разделишася на двое вси челоуцы, вси же мысляще лукавне о себе». Объясните смысл этих слов.

10. Какие государства хотели, воспользовавшись Смутой, захватить русские земли? Кто из

них выставлял своих претендентов на московский престол? Как на судьбе этих государств сказалось участие в Смуте?

11. Какая часть Московского государства была наиболее разорена во времена Смуты?
12. Какую роль в преодолении Смуты сыграла Православная Церковь?
13. Историк Н.И. Костомаров вкладывает в уста известной исторической личности следующие слова: «Вы нехорошо сделали: меня послали от всего государства послом просить Владислава, а сына моего государем выбрали без моего ведома». Кем и когда сказаны эти слова? Какова последующая судьба этого человека?
14. Как в сентябре 1610 г. в Кремле оказался польский гарнизон, если войска Сигизмунда всё ещё безрезультатно осаждали Смоленск?
15. В какие периоды истории России наш народ так же, как и в период Смуты, смог объединиться перед лицом вражеского нашествия?

#### **4.2.2 Темы для подготовки докладов:**

##### **Тема № 2**

#### **Образование и становление Древнерусского государства.**

1. Первые известия о Руси.
2. Миграция готов и нашествие гуннов.
3. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных.
4. Соседи славян – балты и финно-угры.
5. Хозяйство восточных славян.

##### **Тема № 19**

#### **Культура СССР.**

1. Серебряный век» русской культуры.
2. Новая культурная политика большевиков.
3. Советская культура первой половины XX века: литература, архитектура, живопись.
4. Культура русского зарубежья.
5. Советская культура второй половины XX века.

##### **Тема № 20**

#### **Россия в конце XX – начале XXI вв.**

1. Образование СНГ.
2. События августа 1991 года.
3. Политический кризис 1993 года.
4. Административная реформа и совершенствование правоохранительных органов и силовых структур.
5. Региональная политика и становление полноценной системы органов местного самоуправления.

#### **4.2.3 Темы для подготовки эссе:**

##### **Тема 1**

#### **История как наука и учебная дисциплина.**

1. Сущность, формы, функции исторического знания.

2. Методы и источники изучения истории.
3. Понятия и классификация исторического источника.
4. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

### **Тема 16**

#### **Советское государство в годы социалистического строительства.**

1. Кризис системы большевистской власти в конце 1920 - начале 1921 гг.
2. Сменовеховство.
3. Отношение советской власти к религии и церкви.
4. Политическая борьба в 1920-е гг.
5. Феномен РКП (б) – ВКП (б).

### **Тема 17**

#### **СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.**

1. Перестройка страны на военный лад. Мобилизация народного хозяйства.
2. Битва под Москвой и ее историческое значение, победы под Сталинградом и на Курской дуге.
3. Победный этап войны (1944-1945 гг.)
4. Проблема второго фронта.
5. Вопросы послевоенного устройства мира на конференциях в Ялте и Потсдаме.

#### **4.2.4 Тесты:**

### **Тема 1**

#### **История как наука и учебная дисциплина.**

1. Что является объектом истории?:

- а) деятельность «сильных мира сего»: князей, царей, королей, императоров, фараонов, султанов
- б) явления культурной жизни народов
- в) социально-экономическое развитие различных стран
- г) вся совокупность фактов, характеризующих жизнь общества как в прошлом, так и в настоящем

2. Предмет истории как науки:

- а) социально-экономические закономерности общественного развития
- б) особенности национального характера
- в) сам человек, его сознание, менталитет
- г) явления жизни человеческого сообщества в развитии, их суть с учетом действия самых разнообразных факторов: природно-климатического, политического, экономического, демографического, конфессионального, ментального и т. д.

3. Что означает понятие «функции исторической науки (исторического знания)»?:

- а) цель науки
- б) задачи исторического познания
- в) значимость истории для общества в целом и для отдельного человека
- г) направления исторического анализа

#### **Тема № 4**

#### **Русь между Западом и Востоком в XIII – XV вв.**

1. С 1326 г. Москва становится религиозным центром русских земель после переноса в нее из Владимира резиденции митрополита:

- а) Иллариона
- б) Вассиана
- в) Петра
- г) Киприана
- д) Макария

2. Последний крупный поход из Золотой Орды на Русь совершил хан:

- а) Мамай
- б) Тохтамыш
- в) Тамерлан
- г) Ахма
- д) Кучум

3. Золотая Орда распалась на несколько ханств вскоре после:

- а) битвы на реке Воже
- б) Куликовской битвы
- в) осады г. Ельца Тамерланом
- г) «Стояния на Угре»
- д) похода Ермака

#### **Тема № 20**

#### **Россия в конце XX – начале XXI вв.**

1. На современном этапе самой важной внешнеполитической задачей для России является укрепление отношений с:

- а) США
- б) Китаем
- в) странами, не входящими в орбиту влияния США
- г) Японией
- д) Германией и Францией

2. Ныне действующая Конституция Российской Федерации была принята:

- а) Государственной думой
- б) Советом Федерации
- в) Советом Безопасности
- г) референдумом
- д) Конституционным судом

3. Высшая законодательная власть в современной России принадлежит:

- а) Федеральному собранию
- б) Конституционному суду
- в) Президенту
- г) Государственной думе
- д) Совету Федерации

**Опрос** обучающихся проводится на практических занятиях.

На практические занятия обучающийся должен приходить, имея при себе конспекты лекций и иные пособия по тематике адаптационной дисциплины и активно участвовать в обсуждении поставленных вопросов.

Проведение практического занятия начинается кратким (5-7 мин.) вступительным словом преподавателя, в котором подчеркивается значение рассматриваемой темы, ее роль и значение для подготовки специалистов таможенного дела. На практическом занятии обучающиеся под руководством преподавателя глубоко и всесторонне обсуждают вопросы темы. Для усиления активности обучающихся и закрепления их знаний преподаватель привлекает к участию в обсуждении вопросов возможно большее количество обучающихся. Это достигается постановкой дополнительных вопросов, направленных на раскрытие, детализацию различных аспектов основного вопроса, особенно практического опыта, сложных ситуаций. После обсуждения каждого вопроса оцениваются выступления, акцентируется внимание на наиболее существенных положениях, проблемах и возможных вариантах их решения.

**Подготовка доклада** состоит из двух этапов:

- докоммуникативный, где готовится текст выступления и
- коммуникативный, где происходит взаимодействие с аудиторией.

Докоммуникативный этап включает в себя:

- определение темы и цели выступления. Если тема учебная и установлена планом занятия, эта задача упрощается, и студент сразу может приступить к реализации следующего пункта;
- подбор материалов по теме на основании списка литературы, что не исключает привлечения дополнительного материала по инициативе докладчика;
- композиционно-логическое оформление текста;
- подбор фактологического материала;
- определение стиля и языка выступления.

План выступления делится на три части: вступление, главная часть, заключение. Каждая из указанных частей несет свою функциональную нагрузку.

Вступление вводит в суть предлагаемой проблемы, возбуждает интерес слушателей, а также служит средством установления контакта с аудиторией.

Главная часть – самая ответственная. Она содержит максимум содержания, которое должно быть логически организовано.



Методы логической организации материала разнообразны, но для учебного выступления могут быть рекомендованы три основные:

- дедуктивный;
- индуктивный;
- метод аналогии.

Эти методы могут распространяться как на изложение всего материала выступления, так и на изложение его отдельных частей и положений.

Дедуктивный метод: (от lat. – deductio – выведение) – это движение мысли от общего к частному, от общих положений к менее общим и частным.

Этот метод изложения учит применению общетеоретических положений к объяснению конкретных фактов.

Индуктивный метод: (от lat. – inductio – наведение) – это движение мысли от частного к общему, или движение от знания единичных фактов к знанию общего правила, к обобщению.

Индуктивный метод активизирует мышление, воспитывает исследовательский подход к окружающим явлениям. Он лежит в основе проблемного изложения материала.

Метод аналогии: он восходит в изложении к логической операции умозаключения по схеме – если два явления сходны в одном или более отношениях, то они, вероятно, сходны и в других отношениях.

Аналогия – действенное средство наглядного объяснения тех или иных положений, объединяет движения разума и эмоций в единый акт познания. Ее следует отличать от простого сравнения. Если сравнение строится на сходстве каких-то явлений, то аналогия выступает своеобразной моделью явления, как правило, не имея непосредственной связи с ним.

Заключение. Эта часть доклада имеет важную содержательную и эмоционально-психологическую нагрузку. Служит логическим завершением доклада. Оно решает следующие задачи:

- подводит итог сказанному и формулирует выводы,
- закрепляет содержание доклада,
- ставит перед аудиторией определенные цели по дальнейшему изучению данной проблемы.

Коммуникативный этап выступления включает:

- произнесение речи,
- ответы на вопросы,
- ведение дискуссии.

Произнесение речи – важнейший, итоговый этап работы, где содержание доводится до публики. И здесь очень важен выбор языковых средств. Традиционно лингвистами выделяется ряд функциональных стилей – художественный, деловой, газетный, научный, разговорный. Каждый из них характеризуется «набором» языковых средств: фраз, словосочетаний, специфических конструкций.

Фраза устного выступления должна носить форму короткого и несложного предложения, легко воспринимаемого на слух.

Строй предложений в устном выступлении отличается относительной свободой, отклонением от жестких синтаксических норм письменной речи.

Для современной публичной речи характерны присоединительные конструкции, которые отделяются от основного высказывания паузой и понижением голоса, позволяя подчеркнуть что-то в высказывании и в то же время создавая ощущение импровизированности. Широко используются присоединения с союзами: «и», «а», «но», «однако», союзными словами «причем», «потому», частицами «разве», «даже», «хоть» и др.

Часто используются сегментированные синтаксические конструкции, в которых что-либо подчеркивается с целью привлечения внимания к определенной части высказывания. Они создаются с помощью «что касается», «насчет», «по поводу», «относительно».

К сегментированным конструкциям примыкают связочные предложения, которые употребляются при переходе от одной части изложения к другой, для чего используются, так называемые операторные глаголы: «возьмем», «рассмотрим», «остановимся», «представим» и т.п.

Использование вводных конструкций и предложений типа «словом», «понятно», «если хотите», «как все мы знаем» и др. придают «личностный» характер высказыванию, привлекают слушателей.

Устная речь должна обладать в целом рядом обязательных качеств: правильностью, краткостью, ясностью и точностью, уместностью и эмоциональностью.

Ответы на вопросы – это своего рода образная связь с аудиторией.

Содержательно вопросы делятся на два вида – разъяснительные и дополнительные.

Первые задаются в том случае, если в речи имелось непонятное место.

Дополнительные вопросы, как правило, касаются проблем, имеющих отношение к теме, но не затронуты выступающим.

При ответах на любого рода вопросы требуется доказательность и аргументированность. Форма ответа может быть самой различной. Могут быть использованы: статистические данные, фактический материал, ссылка на авторитет, всем известный прецедент.

Эссе, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании эссе по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Тематика эссе обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Прежде чем выбрать тему эссе, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы над эссе следующие. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке эссе используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана эссе. Написание эссе. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура эссе: - титульный лист;- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов эссе, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи эссе, дается характеристика используемой литературы);- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы); - заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме эссе, предлагаются рекомендации); - список использованных источников.

Структура и содержание эссе следующие. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи. Основная часть. В ней раскрывается содержание эссе. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты исследования. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д. В заключении содержатся итоги ра-

боты, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания. Приложения к эссе оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению эссе: объем эссе может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем; эссе должно быть выполнено грамотно, с соблюдением культуры изложения текста. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

**Тесты** используются на сайте [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru). Студенты регистрируются на сайте [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru) по логинам и паролям, действительным на день тестирования. Пользоваться лучше браузером Google Chrome.

На главной странице сайта вверху справа надо нажать зеленую кнопку «Пройти тестирование».

Откроется окошко, в котором следует ввести полученные студентом логин и пароль (средний столбик Войти по логину).

В следующем окошке главная кнопка «Я не робот». Нужно нажать на нее, выбрать в соответствии с заданием нужные картинки и перейти к тестированию.

Если нужные картинки с первого раза правильно не отмечены, то процесс можно повторить.

Когда тестирование началось, главное – нажимать кнопку «Завершить тестирование» только тогда, когда студент уверен, что он все сделал. Если в процессе тестирования прервалась связь с внешним сервером, то студент может снова войти по своим логину и паролю и продолжить работу с того места, на котором она прервалась.

Единственное условие – чтобы студент не нажимал кнопку «Завершить тестирование». Бывает так, что приходится повторить вход в систему несколько раз, пусть студентов это не пугает. Во время тестирования вопросы можно пропускать, есть возможность вернуться к ним позже, если хватит времени.

## **5 Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

**5.1 Зачёт проводится** с применением следующих методов (средств): Устный опрос по билетам. В каждом билете не менее 2-х вопросов: первый вопрос теоретический, второй вопрос практический (кейс).

Зачёт может проводиться на основе компьютерного тестирования в ДОТ или других формах с использованием информационных систем, применяемых в институте.

## 5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1	Способность анализировать информацию о целях обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	<p>«Зачтено» ставится в том случае, если студент продемонстрирует знание основных понятий, относящихся к изучаемой дисциплине, правильно ответит, по крайней мере, на один дополнительный вопрос, в состоянии выполнить практическое действия. Ответ должен быть логичным и последовательным, либо студент способен уточнить содержание ответа: 51–100 баллов</p> <p>«Не зачтено» ставится в том случае, если студент не демонстрирует знание основных понятий, относящихся к изучаемой дисциплине, не отвечает ни на один дополнительный вопрос, изложение ответа на вопрос непоследовательное и нелогичное. При этом студент не в состоянии выполнить практическое действия: 0–50 баллов.</p>

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации Рекомендуемые вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачёту)

#### Перечень теоретических вопросов для подготовки к зачёту:

1. Объект и предмет исторической науки.
2. Функции исторического знания.
3. Великое переселение народов.
4. Норманнская и антинорманнская теории происхождения Древнерусского государства.
5. Принятие христианства на Руси и его значение.
6. Система управления Древнерусского государства.
7. «Золотая орда»: государственный строй, население, экономика, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов («ордынское иго»).
8. Древнерусская культура.
9. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы в XV в.
10. Реформы и контрреформы Ивана Грозного.
11. Смутное время начала XVII в.

12. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Формирование религиозной традиции старообрядчества.
13. Содержание, результаты и значение преобразований Петра I.
14. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России.
15. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
16. Павел I: укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма».
17. Либерализм Александра I.
18. Государственный консерватизм Николая I.
19. Славянофилы и западники.
20. Формирование теории русского социализма.
21. «Эпоха Великих реформ».
22. «Народное самодержавие» Александра III.
23. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины и следствия.
24. П.А. Столыпин: программа системных реформ, намерения и результаты.
25. Российская империя в Первой мировой войне.
26. Основные этапы и хронология революции 1917 г.
27. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.
28. Новая экономическая политика: причины, содержание, результаты.
29. Предпосылки и значение образования СССР.
30. Форсированная индустриализация СССР: региональная и национальная специфика.
31. Коллективизация сельского хозяйства в СССР и её последствия.
32. Культурная революция в СССР: достижения и проблемы.
33. План «Барбаросса»: вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР.
34. Единство фронта и тыла как условие победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.
35. СССР и союзники в годы Второй мировой войны
36. СССР после окончания Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.: цена победы.
37. Восстановление индустриального потенциала страны. Денежная реформа и отмена карточной системы в 1947 г.
38. Начало «холодной войны»: «доктрина Трумэна» и «план Маршалла».
39. Социально-экономическое преобразования в СССР на протяжении 1953 – 1964 гг.
40. Новый курс советской внешней политики во второй половине 1950-х гг.: от конфронтации к диалогу.
41. Совершенствование системы управления советской экономикой в 1964 – 1985 гг.
42. Советская культура периода «развитого социализма».
43. «Доктрина Брежнева» и «разрядка» напряжённости в международных отношениях.
44. Курс на ускорение социально-экономического развития советского общества в 1985 – 1987 гг.
45. «Перестройка» системы общественных отношений в СССР на протяжении 1987 – 1991 гг.
46. Распад СССР: причины и результаты.
47. Экономические преобразования 1990-х гг. в Российской Федерации: намерения, содержание, результаты.
48. Формирование политической системы Российской Федерации в 1992 – 1999 гг.
49. Экономическое развитие Российской Федерации в начале XXI в.

50. Внешняя политика России в 1990-е гг. Современная концепция внешней политики Российской Федерации.

**Перечень практических вопросов для подготовки к зачёту (кейсы):**

**Кейс № 1:**

Французский поэт и философ Поль Валери утверждал: «История – это наука о том, чего уже нет и не будет».

Согласны ли вы с этим утверждением и почему?

**Кейс № 2:**

Британский писатель, публицист, историк и философ Томас Карлейль писал: «История мира – это биография великих людей». Так ли это и почему?

**Кейс № 3:**

По мысли английского философа и социолога Герберта Спенсера, «никакой век не в состоянии написать своей собственной истории». Согласны ли вы с этим утверждением и почему?

**Кейс № 4:**

Французский писатель, один из основоположников реализма в европейской литературе Оноре де Бальзак полагал: «Хорошо написанные исторические романы стоят больше курсов истории». Согласны ли вы с этим утверждением и почему?

**Кейс № 5:**

Римский философ Цицерон утверждал: «Первая задача истории – воздержаться от лжи, вторая – не утаивать правды, третья – не давать никакого повода заподозрить себя в пристрастии или в предвзятой враждебности».

Какие принципы современной исторической науки отражены в этом высказывании?

**Кейс № 6:**

Русский историк С. М. Соловьев в предисловии к «Истории России с древнейших времён» рекомендовал «не делить, не дробить историю на отдельные части, периоды, но соединять их, следить преимущественно за связью явлений, за непосредственным преемством форм, не разделять начал, но рассматривать их во взаимодействии ...»

Тем не менее, он предлагал определённую периодизацию российской истории. Почему?

**Кейс № 7:**

Прочтите отрывок из текста Б.А. Рыбакова и 1) укажите название и хронологические рамки исторического периода, о котором пишет названный автор; 2) назовите крупнейшие политический центры этого периода:

«Помимо красочной и драматической внешней истории княжеств и князей, эта эпоха крайне интересна для нас теми обостренными отношениями между князьями и боярством, которые так явственно обозначились уже во времена Ярослава Осмомысла. Если отбросить элемент личной выгоды и корысти, ...то следует признать, что проводимая ими политика концентрации земель, ослабления уделов и усиления центральной княжеской власти объективно была безусловно прогрессивной, поскольку совпадала с народными интересами. В проведении этой политики князья опирались на широкие слои горожан и на выращенные ими самими резервы мелких феодалов («отроки», «детские», «милостники»), полностью зависевших от князя. Необходимо обратить внимание на то, что начальная фаза <этого периода> (до того, как в нормальное развитие вмешался фактор завоевания) характеризуется не

упадком культуры, как можно было бы ожидать, ...а, наоборот, бурным ростом городов и ярким расцветом русской культуры во всех ее проявлениях. Из этого следует, что новая политическая форма, очевидно, содействовала (может быть, на первых порах) прогрессивному развитию».

### 5.3 Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Оценочные средства	Показатели оценки	Критерии оценки
Опрос	Полнота, аргументированность ответов.	<p>Полный, аргументированный ответ – 1 балл.</p> <p>Полный, но не аргументированный ответ – 0,5 балла.</p> <p>Неполный и неаргументированный ответ – 0 баллов.</p>
Доклад	<p>Наличие вводной, основной и заключительной частей доклада, объяснение актуальности выбранной темы, формулировка цели выступления и выводов.</p> <p>Объяснение актуальности выбранной темы как ответ на вопрос «Что даёт нам её изучение?», формулировка цели выступления как указание на конкретный результат предпринятых действий, соответствие выводов объявленной цели.</p> <p>Наличие презентации доклада.</p> <p>Соблюдение регламента выступления (5-7 минут).</p>	<p>Каждый показатель оценки доклада даёт 0,5 балла.</p> <p>Максимум 2 балла за доклад.</p>

Эссе	<p>Наличие вводной, основной и заключительной частей эссе, объяснение актуальности выбранной темы, формулировка цели эссе и выводов.</p> <p>Объяснение актуальности выбранной темы как ответ на вопрос «Что даёт нам её изучение?», формулировка цели выступления как указание на конкретный результат предпринятых действий, соответствие выводов объявленной цели.</p> <p>В основной части текста понятно, где авторский текст, а где заимствованный.</p>	<p>Каждый показатель оценки эссе даёт 1 балл.</p> <p>Максимум 3 балла за эссе.</p>
Тестирование	Процент правильных ответов.	<p>Менее 70% – 1 балл,</p> <p>70-85% – 2 балла,</p> <p>85-100% – 3 балла.</p>
Зачёт	<p>Знание основных понятий, относящихся к изучаемой дисциплине, правильность ответов, способность выполнить практическое действия.</p> <p>Логичность и аргументированность ответов.</p>	<p>«Зачтено» ставится в том случае, если студент продемонстрирует знание основных понятий, относящихся к изучаемой дисциплине, правильно ответит, по крайней мере, на один дополнительный вопрос, в состоянии выполнить практическое действия. Ответ должен быть логичным и последовательным, либо студент способен уточнить содержание ответа: 51–100 баллов</p>



		<p>«Не зачтено» ставится в том случае, если студент не демонстрирует знание основных понятий, относящихся к изучаемой дисциплине, не отвечает ни на один дополнительный вопрос, изложение ответа на вопрос непоследовательное и нелогичное. При этом студент не в состоянии выполнить практическое действия: 0–50 баллов.</p>
--	--	---

#### 5.4 Шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- «Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (Е) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «неудовлетворительно» (ЕХ)-от 0 по 50 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы носят существенный характер, необходимые практические

навыки работы с освоенным материалом в основном не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

Согласно приказу №306 от 06.09.2019г «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся» в институте установлена следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	E
0-50	неудовлетворительно	EX

Для зачета:

Зачтено: 50 - 100 баллов

Не зачтено: 0-50 баллов

## **6 Методические материалы по освоению дисциплины**

При подготовке к лекционным занятиям студенту следует ознакомиться с учебно-тематическим планом изучаемой учебной дисциплины, а также с Календарным планом прохождения соответствующего курса - с тем, чтобы иметь возможность вспомнить уже пройденный материал данного курса и на этой основе подготовиться к восприятию новой информации, следуя логике изложения курса преподавателем-лектором.

В процессе лекционного занятия студент ведет свой конспект лекций, делая записи, касающиеся основных тезисов лектора. Это могут быть исходные проблемы и вопросы, ключевые понятия и их определения, важнейшие положения и выводы, существенные оценки и т. д.

В заключительной части лекции студент может задать вопросы преподавателю по содержанию лекции, уточняя и уясняя для себя теоретические моменты, которые остались ему непонятными.

Стоит отметить, что необходима также систематическая самостоятельная работа студента. Самостоятельная работа студента, прежде всего, подразумевает изучение им учебной и научной литературы, рекомендуемой рабочей программой дисциплины и программой курса.

## **7 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **1.1. Основная литература**

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 346 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08970-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/490328>

2. История России в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века: учебник для вузов / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 328 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08972-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/470806>

### **1.2. Дополнительная литература**

1. Кириллов, В.В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебное пособие для вузов / В.В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 352 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08563-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/491573>

2. Кириллов, В.В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век – начало XXI века: учебное пособие для вузов / В.В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 257 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08562-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/471498>

3. Ковнир, В.Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до 1917 г.: учебник для вузов / В. Н. Ковнир. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07909-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/490487>

4. Ковнир, В.Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века: учебник для вузов / В.Н. Ковнир. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07911-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/491075>

5. История России в 2 ч. Часть 1. IX – начало XX века: учебник для вузов / А.В. Сидоров [и др.]; под редакцией А.В. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 404 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09044-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/490371>

6. История России в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века: учебник для вузов / А.В. Сидоров [и др.]; под редакцией А. В. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 237 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09046-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/490611>

#### 7.4 Интернет-ресурсы

Для освоения дисциплины следует пользоваться доступом через сайт научной библиотеки <http://nwara.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

##### *Русскоязычные ресурсы*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс».
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт».
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань».
- Статьи из периодических изданий по гуманитарным наукам «Ист-Вью».
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон».
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ.
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант*.

##### *Англоязычные ресурсы*

- EBSCO Publishing - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

#### 7.5. Иные источники.

В ходе образовательного процесса не используется.

### **8 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Информационные средства обучения:

- Системы, используемые для поиска источников информации в сети Интернет.

### Описание материально-технической базы,

необходимой для осуществления образовательного процесса  
по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	<p>Тематические аудитории специальности «Таможенное дело», Компьютерные классы. Иные аудитории Факультета безопасности и таможни (в соответствии с расписанием занятий), оснащенные средствами мультимедиа и интерактивными досками.</p> <p>Оснащены рабочими станциями ПК, средствами мультимедиа и досками. Звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие прослушивание материалов в формате MP3, WMA, а также просмотр видеоматериалов. Программное обеспечение Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового материала, графических иллюстраций, презентаций.</p>
2.	<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оснащены рабочими станциями ПК, средствами мультимедиа и досками. Звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие прослушивание материалов в формате MP3, WMA, а также просмотр видеоматериалов. Программное обеспечение Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового материала, графических иллюстраций, презентаций.</p>
3.	<p>Кабинеты, оснащенные макетами, наглядными учебными пособиями, и другими техническими средствами и оборудованием, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.</p> <p>Оснащены рабочими станциями ПК, средствами мультимедиа и досками. Звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие прослушивание материалов в формате MP3, WMA, а также просмотр видеоматериалов. Программное обеспечение Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового материала, графических иллюстраций, презентаций.</p>