

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 19.12.2022 14:31:15
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ РАНХиГС
Факультет безопасности и таможни
Кафедра безопасности**

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Северо-Западного института
управления – филиала РАНХиГС
Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА
Экономико-правовое-обеспечение экономической безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.02.02 «Всеобщая история»

38.05.01 «Экономическая безопасность»

ЭКОНОМИСТ
квалификация

очная, заочная
форма(ы) обучения

Год набора - 2022

Санкт-Петербург, 2022 г.

Автор-составитель:

доцент кафедры общественных наук
кандидат политических наук, доцент

С. А. Оськин.

Заведующий кафедрой безопасности

кандидат экономических наук

Т. Н. Тарасова

РПД Б1.О.01 «Всеобщая история» одобрена на заседании кафедры безопасности.
Протокол № 1 от 30.08.2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Всеобщая история» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС 1.1	Способность критически анализировать информацию в целях обоснования собственности гражданской и мировоззренческой позиции: осуществлять поиск статистической и аналитической информации по разным источникам, а также определять степень достоверности информации и важность значимого события.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ <i>(при наличии профстандарта)/</i> трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Трудовые действия: 1) поиск исторических источников и источников аналитической информации, необходимых для работы в области экономической безопасности; 2) поиск основанных на исторических примерах творческих идей для создания новых концепций экономической безопасности; 3) оценка эффективности и востребованности концепций экономической безопасности на основе существующих исторических примеров.	УК ОС-1.1	На уровне знаний: 1) способен знать ключевые события всемирно-исторического процесса; 2) способен знать основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации. На уровне умений: 1) способен находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа; 2) способен изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники исторической информации. На уровне навыков: 1) способен подбирать темы для исследовательской деятельности, освещать исторические события; 2) способен находить актуальные исторические примеры для формирования концепции

	экономической безопасности; 3) способен анализировать информацию из различных источников, определять степень ее достоверности; 4) способен анализировать социально значимые процессы и явления.
--	---

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

2. Объём и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объём дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа, 54 астрономических часа.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

2.1. Объём дисциплины (очная форма обучения)

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академических/астрономических часах)
Общая трудоемкость	72/54
Контактная работа с преподавателем	32/24 +2/1,5 консультация
Лекции	16/12
Практические занятия	16/12
Лабораторные занятия	0/0
Самостоятельная работа	38/28,5
Контроль	0/0
Формы текущего контроля	Т/Д/КР
Форма промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой

Примечание: формы текущего контроля освоения материала: Т – тестирование (в режиме дистанционного обучения – с использованием LMS «Moodle»); Д – участие в дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение (в режиме дистанционного обучения – с использованием платформы Microsoft Teams); КР – контрольная работа на проверку умения практического применения понятийного аппарата (в режиме дистанционного обучения – с использованием LMS «Moodle»).

2.2. Объём дисциплины (заочная форма обучения)

Таблица 4

Вид работы	Трудоемкость (в академических часах)
Общая трудоемкость	72/54
Контактная работа с преподавателем	8/6 +2/1,5 консультация
Лекции	4/3

Практические занятия	4/3
Лабораторные занятия	0/0
Самостоятельная работа	58/43,5
Контроль	4/3
Формы текущего контроля	Т/Д/КР
Форма промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой

Примечание: формы текущего контроля освоения материала: Т – тестирование (в режиме дистанционного обучения – с использованием LMS «Moodle»); Д – участие в дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение (в режиме дистанционного обучения – с использованием платформы Microsoft Teams); КР – контрольная работа на проверку умения практического применения понятийного аппарата (в режиме дистанционного обучения – с использованием LMS «Moodle»).

2.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.02 «Всеобщая история» относится к обязательной части блока 1 дисциплин (модулей) учебного плана по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность».

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.02.02 «Всеобщая история» изучается во 2 семестре на 1 курсе.

«Входные» знания, умения и компетенции студентов определяются успешным освоением исторических дисциплин в рамках школьного образования и изучением истории России в первом семестре обучения. В свою очередь, дисциплина позволяет сформировать у студентов фактологическую базу для последующего освоения дисциплины обязательной части Б1.О.30 «Основы проектной работы в профессиональной деятельности» (3 семестр).

В соответствии со схемой формирования компетенции дисциплина Б1.О.02.02 «Всеобщая история» реализуется одновременно с такой факультативной дисциплиной, как ФТД.01 «Основы библиотечно-библиографических знаний».

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://szu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

3.1.1. Очная форма обучения

Таблица 5

№ п/п	Наименование тем	Объём дисциплины, акад. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	К		
Тема 1	История древности и средневековья	24	4	0	8	0	12	Т, Д, КР
Тема 2	История Нового времени	22	4	0	4	0	14	Т, Д, КР
Тема 3	Новейшая история	24	8	0	4	0	12	Т, Д, КР
Промежуточная аттестация Консультация		2	Зачёт с оценкой					
ВСЕГО: (академ. час. / астроном. час.)		72/54	16/12	0/0	16/12	0/0	38/28,5	2 /1,5

Примечание: формы текущего контроля освоения материала: Т – тестирование (в режиме дистанционного обучения – с использованием LMS «Moodle»); Д – участие в дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение (в режиме дистанционного обучения – с использованием платформы Microsoft Teams); КР – контрольная работа на проверку умения практического применения понятийного аппарата (в режиме дистанционного обучения – с использованием LMS «Moodle»).

3.1.2. Заочная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование тем	Объём дисциплины, акад. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	К		
Тема 1	История древности и средневековья	24	2	0	1	1	20	Т, КР
Тема 2	История Нового времени	22	1	0	1	2	18	Т, КР
Тема 3	Новейшая история	24	1	0	2	1	20	Т, КР
Промежуточная аттестация Консультация		2	Зачёт с оценкой					
ВСЕГО: (академ. час. / астроном. час.)		72/54	4/3	0/0	4/3	4/3	58/43,5	2 /1,5

Примечание: формы текущего контроля освоения материала: Т – тестирование (в режиме дистанционного обучения – с использованием LMS «Moodle»); КР – контрольная работа на проверку умения практического применения понятийного аппарата (в режиме дистанционного обучения – с использованием LMS «Moodle»).

3.2. Содержание дисциплины

Таблица 7

Номер темы (раздела)	Содержание разделов (тем)
1	<p>Разложение первобытнообщинного строя и зарождение древнейших цивилизаций. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период.</p> <p>Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций Древнего Востока. Основные черты цивилизаций «великих рек»: Древний Египет в долине Нила, Месопотамия в долинах Тигра и Евфрата, Древний Китай в долинах Янцзы и Хуанхэ, Древняя Индия в долинах Инда и Ганга.</p> <p>Основные этапы развития древнеегипетского государства. Власть фараонов и система государственной власти в Древнем Египте. Роль религии в жизни древнеегипетского общества. Солярные боги в Древнем Египте и солнцепоклоннический переворот Аменхотепа IV (Эхнатона). Эллинистическая династия Птолемеев и завоевание Египта Римом.</p> <p>Шумеро-Вавилонская цивилизация. Города-государства Шумера, Шумеро-аккадское царство. Вавилонское царство и Ассирия, их взаимоотношения с Израилем и Иудеей.</p> <p>Древнекитайская цивилизация. Эпохи «весен и осеней» (Чуньцю) и «сражающихся царств» (Чжаньго). Формирование китайской империи при Цинь Шихуане. Империя Хань и эпоха Троецарствия. Империи Цзинь, Сунь и Тан. Империя Сун и монгольская династия Юань. Империя Мин и установление власти маньчжурской династии Цин.</p> <p>Доарийская цивилизация в Древней Индии. Хараппская культура. Ведический период. Империя Маурьев. Распространение буддизма и индуизма. Империя Великих Моголов.</p> <p>Роль коллективного труда в формировании древнейших цивилизаций. Религия и экономика в древнем мире.</p> <p>Античный мир. Древнегреческая цивилизация. Особенности древнегреческого полиса. Греко-персидские войны. Афины и Спарта. Панэллинский союз. Империя Александра Македонского. Эллинистическая эпоха.</p> <p>Древний Рим в царский период. Римская республика. Борьба Рима и Карфагена. Галльская война. Гай Юлий Цезарь. Октавиан Август. Римская империя. Христианство в Риме. Великое переселение народов в III–VI вв. Падение Западной Римской империи. Византийская империя.</p> <p>Переход Европы от античности к феодализму. Особенности феодализма в Западной Европе. Варварские королевства.</p> <p>Формирование феодальных отношений: княжеская власть, сословия, земельная собственность. Социально-политическое развитие франкского общества в VIII в. Рост крупной земельной собственности, светского и церковного землевладения. Военная реформа и процесс феодализации.</p> <p>Франкское королевство. Основание династии Каролингов. Завоевания Карла Великого. Империя франков и Верденский договор 843 г. о разделе империи. Образование Священной Римской империи германской нации. Представление об имперском единстве и политика разделов. Священная Римская империя и Папское государство.</p> <p>Политическая карта Европы в IX–XI вв. Крестовые походы 1096–1270 гг.</p>

	<p>Этнические процессы и образование раннефеодальных монархий. Раннесредневековые города. Развитие экономики: агрикультура, ремесло и торговля. Экспансия викингов. Период феодальной раздробленности. Коммунальные движения в Северной Франции и Фландрии. Народные движения в странах Европы. Жакерия во Франции и восстание Уота Тайлера в Англии в XIV веке.</p> <p>Сословно-представительные монархии. Парламент в Англии и Генеральные штаты во Франции. Основные этапы Столетней войны. Эпоха Возрождения. Возрождение в Италии и Северное Возрождение. Университеты в Западной Европе. Феодальные республики в Венеции, Пизе и Флоренции.</p> <p>Рождение и расцвет мусульманской цивилизации. Ислам в Аравии и Персии. Формирование Османской империи и её завоевания. Закат Византийской империи и падение Константинополя в 1453 г.</p>
2	<p>Эпоха великих географических открытий. Этапы складывания мировой колониальной системы. Особенности испанской и португальской колонизации. Образование колониальных империй. Роль государства в процессе колонизации. Значение экономического и религиозного факторов.</p> <p>Зарождение капиталистических отношений в странах Западной Европы. Первые мануфактуры, банки, купеческие компании. Процесс «первоначального накопления капитала» и его особенности в различных европейских странах. Формирование торговых компаний, их роль в складывании колониальной системы европейских стран. Становление банковского дела. Оформление государственной торговой политики (протекционизм). Складывание общенациональных рынков.</p> <p>Борьба Нидерландов против испанского колониального владычества. Буржуазная революция в Нидерландах. Республика Соединенных провинций.</p> <p>Малая промышленная революция в Англии XVI—XVII вв. Колониальная экспансия. Английская буржуазная революция 1640–1660 гг. Противостояние королевской власти и парламента. Казнь Карла I. О. Кромвель. «Славная революция» 1688 г.</p> <p>Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости 1776 г. и Конституция США 1787 г.</p> <p>Великая Французская революция 1789–1794 гг. Свержение королевской власти, казнь Людовика XVI, якобинский террор. Влияние Великой Французской революции на политическое и социокультурное развитие стран Европы.</p> <p>Наполеон Бонапарт как первый консул и император Франции. Наполеоновские войны. Венский конгресс и создание «Священного союза» как новой системы общеевропейского порядка.</p> <p>Революции 1830 г. во Франции и Бельгии. Революции 1848–1849 гг. во Франции, странах Германского союза, в Италии, Австрии, Венгрии.</p> <p>Завершение формирования европейских наций и рост национального самосознания в странах Европы. Германский союз до 1866 г. Австро-прусская война 1866 г. и образование Северогерманского союза во главе с Пруссией. Отто фон Бисмарк. Франко-прусская война 1870–1871 гг. Провозглашение Германской империи.</p> <p>Развитие колониальных империй в XIX в. Политическая карта мира на рубеже XIX—XX вв.: важнейшие узлы противоречий. Балканские войны. Складывание основных военно-политических блоков – Тройственного</p>

	<p>союза (Германского блока) и Союза сердечного согласия (Антанты). Первая мировая война – Великая война 1914–1918 гг. и поражение Германского блока.</p>
3	<p>Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор и Версальская система. Лига Наций. Формирование новых государств в Европе после Первой мировой войны (Чехословакия, Югославия, Венгрия, Польша).</p> <p>Генуэзская конференция и формирование новой системы экономических отношений в Европе. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Великая депрессия» в США. Ф. Д. Рузвельт и пути выхода США из «великой депрессии».</p> <p>Фашизм в Европе. Фашистская партия в Италии, НСДАП в Германии. Б. Муссолини и А. Гитлер.</p> <p>Веймарская республика в Германии и причины прихода к власти нацистов в 1933 г. Третий рейх в Германии.</p> <p>Агрессия Японии в Азии (1937–1941 гг.) и попытка создания Великой восточноазиатской сферы совместного процветания во главе с Японией.</p> <p>Нападение Италии на Эфиопию (1935–1936 гг.) и агрессия против Албании (1939 г.). Аншлюс Германией Австрии, Мюнхенский сговор 1938 г. и расчленение Чехословакии в 1939 г. Причины, цели и характер Второй мировой войны.</p> <p>Начало Второй мировой войны и агрессия Германии в Европе (1939–1941 гг.). Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Африканский и Азиатский театры военных действий.</p> <p>Коренной перелом в ходе Второй мировой войны в 1943 г. Победа над Германией и Японией как основа послевоенного мирного урегулирования. Создание ООН и ее роль в международной жизни. Нюрнбергский и Токийский процессы над военными преступниками Второй мировой войны.</p> <p>Геополитические изменения в мире после Второй мировой войны. План Маршалла и доктрина Трумэна. Образование Совета экономической взаимопомощи стран Восточной Европы. Формирование двухполюсного мира. Начало «холодной войны». Образование НАТО (1949 г.) и Организации Варшавского договора (1955 г.). Югославская модель социализма.</p> <p>Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.</p> <p>Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем в 60-е годы. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт.</p> <p>Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г.</p> <p>Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением оружия массового поражения.</p> <p>Развитие мировой экономики. Создание международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Распад СССР и конец холодной войны. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы.</p> <p>Проблема «конца истории» и формирование однополярного мира в конце</p>

	XX века. «Столкновение цивилизаций» на рубеже XX–XXI веков. Проблема международного терроризма. Переход к многополярному миру в первой четверти XXI века.
--	---

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Методы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины «Всеобщая история» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 8

№	Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости в аудитории
1	История древности и средневековья.	Тестирование, участие в дискуссии, контрольная работа
2	История Нового времени.	Тестирование, участие в дискуссии, контрольная работа
3	Новейшая история.	Тестирование, участие в дискуссии, контрольная работа

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.2.1. Примерные тестовые задания

1. Древнейший период, с которого началось развитие античной истории, называется:

- а) Архаическим.
- б) Классическим.
- в) Эллинистическим.
- г) Гомеровским.

2. Этот город являлся центром политической и культурной жизни Греции в эпоху классики:

- а) Афины.
- б) Спарта.
- в) Микены.
- г) Троя.

3. Главной причиной смены всех форм государства Платон считал:

- а) Порчу человеческих нравов.
- б) Произвол властей.
- в) Волю богов.
- г) Тиранию.

4. Цицерон считал рабское состояние человека:

- а) Беззаконным.
- б) Позорным.
- в) Неизбежным.
- г) Справедливым.

5. Кто назвал человека «политическим животным»:

- а) Цицерон.
- б) Платон.
- в) Аристотель.
- г) Полибий.

6. Мировоззренческий принцип, на который опиралась средневековая цивилизация:

- а) Теоцентризм.
- б) Антропоцентризм.
- в) Сциентизм.
- г) Космоцентризм.

7. Средневековый идеал личности связан с таким понятием, как:

- а) Гедонизм.
- б) Аскетизм.
- в) Стоицизм.
- г) Скептицизм.

8. Средневековая католическая доктрина «двух мечей» обосновывает:

- а) Приоритет церкви над светской властью.
- б) Превосходство светской власти над церковью.
- в) Равноправие церковной и светской властей в обществе.
- г) Равную зависимость церковной и светской властей от божественной воли.

9. «Град Земной» в концепции Аврелия Августина (Августина Блаженного):

- а) Общество, жизнь которого обусловлена материальными потребностями граждан.
- б) Общество, граждане которого порождены Божественной благодатью.
- в) Общество, граждане которого опираются на принципы духовности.
- г) Общество, граждане которого обладают чистотой помыслов.

10. В средневековой концепции Фомы Аквинского утверждалось, что порядок управления обществом установлен:

- а) Богом.
- б) Здравым смыслом.
- в) Логикой власти.
- г) Природой.

11. Отношение христианского вероучения к земной жизни человека:

- а) Это время, данное человеку для проявления своих лучших качеств.
- б) Это временное испытание, данное Богом на пути к вечной жизни.
- в) Это путь к построению Царства Божьего на земле.
- г) Это возможность осознать, что духовные ценности выше материальных.

12. Первым римским епископом (папой) считается:

- а) Пётр.
- б) Павел.
- в) Лука.
- г) Иоанн.

13. Какая из христианских конфессий признает духовную власть выше светской:

- а) Католицизм.
- б) Православие.
- в) Кальвинизм.
- г) Англиканская церковь.

14. Какая европейская страна считается родиной Возрождения?

- а) Англия.
- б) Франция.
- в) Италия.
- г) Германия.

15. Для Северного Возрождения было характерно такое движение, как:

- а) Реформация.
- б) Просвещение.
- в) Экуменизм.

г) Романтизм.

16. Кто из мыслителей является автором следующих слов: «Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы».

- а) М. Фичино.
- б) Л. Валла.
- в) П. делла Мирандола.
- г) Н. Макиавелли.

17. Н. Макиавелли утверждал, что в политике:

- а) Цель не оправдывает средства.
- б) Средства не оправдывают цель.
- в) Средства оправдывают цель.
- г) Цель оправдывает средства.

18. Остров, названный «Местом, которого нет» в социалистическом трактате XVI века:

- а) Утопия.
- б) Атлантида.
- в) Аврора.
- г) Метафизика.

19. Основателем раннебуржуазного учения о государстве и праве считается:

- а) Н. Макиавелли.
- б) Т. Гоббс.
- в) Дж. Локк.
- г) Г. Гроций.

20. Как называлось объединение правителей ряда стран Европы и России, созданное в первой половине XIX в. для борьбы против освободительных движений:

- а) «Священный союз».
- б) «Тройственный союз».
- в) «Союз сердечного согласия».
- г) «Северный Союз».

21. Важнейший экономический и политический партнер СССР в Европе в 20-е гг. XX века:

- а) Великобритания;
- б) Германия;
- в) Италия;
- г) Норвегия.

22. Выберите событие, заставившее президента США Ф. Д. Рузвельта заявить о готовности США присоединиться к тем народам мира, «которые полны решимости оставаться свободными», и объединёнными усилиями добиться победы «над силами дикости и варварства»:

- а) Нападение Германии на СССР.
- б) Бомбардировка Лондона и других английских городов ракетами V-2 (ФАУ-2).
- в) Бомбардировка японской палубной авиацией Пёрл-Харбора.
- г) «Подводная война», проводимая ВМФ Германии в Атлантическом океане.

23. Последней военной операцией в Европе в 1945 г. была:

- а) Висло-Одерская.
- б) Берлинская.
- в) Пражская.
- г) Будапештско-Венская.

24. «Холодная война» – это:

- а) Война идеологическая, без применения оружия.
- б) Война с применением новейших технологий.

в) Война, проводимая не на территории воюющих стран.

г) Война с применением ракетно-ядерного оружия.

25. Сущность «доктрины Трумэна»:

а) Согласованная политика, проводимая СССР и США в Европе.

б) Сдерживание расширения влияния СССР в Европе.

в) План мирного сосуществования двух социально-экономических систем.

г) Необходимость оказания экономической помощи европейским странам.

26. СЭВ – это:

а) Экономический союз стран Восточной Европы.

б) Организация по обмену опытом строительства социализма.

в) Военно-политическая организация стран Восточной Европы.

г) Военно-политический союз буржуазных стран Запада.

27. Организация Варшавского договора – это:

а) Военно-политический союз буржуазных стран Запада.

б) Экономический союз стран Восточной Европы.

в) Военно-политическая организация стран Восточной Европы.

г) Организация по обмену опытом строительства социализма.

28. Карибский кризис 1962 года выразился в том, что:

а) Победила революция на Кубе, возглавляемая Фиделем Кастро.

б) США начали агрессивные действия против Кубы.

в) Кубинские контрреволюционеры, базировавшиеся в США, высадились на Кубе.

г) Советские ядерные ракеты были размещены на Кубе.

29. Вторая половина 70-х годов XX века в международных отношениях характеризуется как:

а) Период разрядки напряженности.

б) Эпоха взаимного доверия.

в) Начало нового витка гонки вооружений.

г) Период моратория на размещение в Европе ядерных ракет.

30. «Парижская хартия» для новой Европы в 1990 г. провозгласила:

а) Завершение эпохи конфронтации и раскола в Европе.

б) Объединение Германии.

в) Прекращение существования Организации Варшавского Договора и СЭВ.

г) Укрепление мер доверия, безопасности и сотрудничества в Европе.

4.2.2. Примерные вопросы для подготовки к участию в дискуссии

1. Что представляли собой основы существования цивилизаций Древнего мира?

2. Каковы отличительные особенности каждой из цивилизаций Древнего мира?

3. Каковы характерные особенности мифа как формы миропонимания в эпоху Древнего мира?

4. Что называют античным миром и античной цивилизацией?

5. В чём состояло значение античного полиса для древнегреческой цивилизации?

6. Каковы основные периоды в развитии древнегреческой цивилизации?

7. В чём заключалась специфика эпохи эллинизма?

8. Какие добродетели и почему Сократ и стоики называли в качестве основных?

9. В чём сущность идеального государства в учении Платона?

10. Почему Аристотеля называют наиболее универсальным мыслителем Древней Греции?

11. Каковы основные черты средневековой концепции мира и человека?

12. Чем можно подтвердить сословный характер средневекового общества?

13. Каковы основные черты средневековой рыцарской культуры?

14. В чём состоял идеал личности в эпоху средневековья?

15. Почему принцип теоцентризма составлял основу мировоззрения эпохи средневековья?
16. Каковы основные социальные характеристики средневекового общества?
17. Каковы отличительные особенности христианской религиозной модели мира, господствовавшей в эпоху средневековья?
18. Какова роль германского и романского начал в жизни средневековой цивилизации?
19. Почему христианская церковь в эпоху средневековья всегда была идеологической опорой монархии?
20. Как проходила эволюция Римской церкви в эпоху средневековья?
21. В чём состояло нравственное значение христианского вероучения в эпоху средневековья?
22. Каким было отношение христианской церкви к земной жизни человека в эпоху средневековья?
23. Когда и почему христианская церковь стала занимать господствующие позиции в жизни средневекового общества?
24. Как происходило в эпоху Возрождения преодоление средневекового мировоззрения?
25. В чём суть и специфика Возрожденческого гуманизма?
26. Что такое Реформация и в чём проявилось её влияние на историю Европы?
27. За счёт чего, по мнению Никколо Макиавелли, правитель может успешно управлять государством и удерживать власть над ним?
28. Какие европейские государства были захвачены странами фашистского блока до начала Второй мировой войны?
29. Каким названием определялся характер взаимоотношений между западными державами и СССР по окончании Второй мировой войны?
30. Какая европейская страна после окончания Второй мировой войны выбрала для себя социалистическую ориентацию, но с 1948 года проводила самостоятельную внутреннюю и внешнюю политику, игнорируя советскую модель развития?

4.2.3. Примерные вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Укажите, как Аристотель называл правильную форму правления, при которой большинство управляет полисом во имя общей пользы.
2. Вспомните, как называли профессиональных учителей мудрости, за плату предоставлявших свободным гражданам полиса конкретные знания и обучавших искусству спора, в Древней Греции.
3. Назовите, какая часть души преобладает у людей, которые в идеальном государстве Платона становятся философами и правителями.
4. Укажите европейские цивилизации, которые в совокупности принято называть Античным миром.
5. Укажите, каким греческим словом в христианской религиозной традиции обозначается Спаситель, «помазанный», т. е. наделённый Богом высшими способностями, призванный осуществить конец света и установить на Земле царство справедливости, всеобщего мира и изобилия.
6. Укажите название нормативного акта, которым император Константин I Великий провозгласил в Римской империи религиозную терпимость.
7. Назовите город, в котором состоялся Первый Вселенский церковный собор, принявший документ под названием «Символ веры».
8. Вспомните название средневекового религиозного учения, утверждавшего, что Бог не только сотворил мир, но и постоянно продолжает его творить, которое сформулировал Аврелий Августин.

9. Укажите название доктрины, сформулированной католической церковью, которая обосновывала приоритет духовной власти римских пап над политической властью светских государей.

10. Назовите страну, которая считается «колыбелью Возрождения».

11. Укажите название мировоззренческого принципа, лежащего в основе философской и культурной традиции эпохи Возрождения, который ставил в центр внимания человека и признавал его лучшим творением природы, имеющим право на свободное развитие своих способностей и творческого потенциала.

12. Приведите название учения, которое появилось в эпоху Возрождения и утверждало, что Бог и природа составляют единое целое.

13. Укажите название трактата итальянского политического мыслителя Никколо Макиавелли, в котором говорится о роли, месте и значении правителя как главы государства в Италии.

14. Вспомните, какой итальянский город современники называли «Афинами эпохи Возрождения».

15. Вспомните, как назывался город, ставший одним из центров эпохи Возрождения, где каналов больше, чем улиц, и главным средством передвижения являются лодки, которыми управляют гондольеры.

16. Укажите, под каким названием вошло в историю религиозное движение в Центральной и Западной Европе в XVI веке, направленное против католической церкви и поддерживаемых ею феодальных порядков.

17. Назовите имя и фамилию английского мыслителя, который считается основоположником утопического социализма и был автором произведения «Утопия», в котором показана воображаемая страна, где жители сумели избавиться от частной собственности и в результате стали жить счастливо.

18. Сформулируйте гуманистические основания утопических идеалов эпохи Возрождения.

19. Обоснуйте, каким образом движение Реформации повлияло на формирование культуры Северного Возрождения.

20. Покажите, в чём, по мнению Эразма Роттердамского, заключался возврат к подлинной христианской морали.

21. Вспомните, кто первым стал отстаивать тезис о том, что истинным источником всякой власти является народ, поскольку от него исходит власть как светская, так и духовная.

22. Назовите мыслителя, который показал в своём произведении несуществующий Город Солнца, в котором нет ни частной собственности, ни сопутствующих ей пороков, жители которого заняты производительным трудом и от этого счастливы.

23. Назовите два чувства, которые, с точки зрения Н. Макиавелли, подданные всегда должны испытывать в отношении государя.

24. Укажите, что К. Маркс считал основой всех социальных, духовных и политических процессов в обществе.

25. Назовите европейские страны, отказавшиеся признать условия Сан-Стефанского мира 1878 года и занявшие враждебную по отношению к России позицию.

26. Вспомните город, где в 1878 году состоялся завершивший Русско-турецкую войну конгресс европейских стран, на котором была утверждена независимость Черногории и Северной Болгарии.

27. Перечислите азиатские государства, в которых к 1917 году произошли буржуазные революции на волне нарастания антифеодальных, национально-освободительных движений.

28. Укажите название международной организации, существовавшей между Первой и Второй мировыми войнами и имевшей своей целью, по определению ее Устава, «развитие сотрудничества между народами и гарантию их мира и безопасности».

29. Назовите страну, осуществившую нападение на Монгольскую Народную Республику летом 1939 года и захватившую часть её приграничных территорий.

30. Во второй половине 30-х годов XX века Великобритания и Франция, преследуя свои цели, путем продуманных международных акций, получивших впоследствии название «политика умиротворения», стремились повернуть агрессивные устремления Германии на восток. Укажите название города, в котором главами правительств Великобритании, Франции, Италии и Германии было подписано международное соглашение, ставшее наиболее значительным проявлением «политики умиротворения».

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачёт с оценкой

Зачёт с оценкой проводится либо в устной форме по билетам по всему курсу дисциплины, либо в форме итогового тестирования по всему курсу дисциплины.

Содержание билета по дисциплине состоит из двух теоретических вопросов.

Итоговый тест включает в себя 30 тестовых заданий.

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используются платформа Moodle и Teams.

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Таблица 9

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
<p>УК ОС-1.1. Способность критически анализировать информацию в целях обоснования собственности гражданской и мировоззренческой позиции: осуществлять поиск статистической и аналитической информации по разным источникам, а также определять степень достоверности информации и</p>	<p>На уровне знаний: 1) способен знать ключевые события всемирно-исторического процесса; 2) способен знать основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации. На уровне умений: 1) способен находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа;</p>	<p>Для оценки «отлично» способен на высоком уровне знать ключевые события всемирно-исторического процесса, основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа, изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники исторической информации, освещать исторические события, находить актуальные исторические примеры для формирования концепции экономической безопасности, анализировать информацию из различных источников, определять степень её достоверности, анализировать социально значимые процессы и явления. План ответа чёткий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, а также точное и детальное знание первоисточников, содержащий элементы самостоятельного анализа, выстроена внутренняя логика ответа,</p>

<p>важность значимого события.</p>	<p>2) способен изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники исторической информации. На уровне навыков:</p> <p>1) способен подбирать темы для исследовательской деятельности, освещать исторические события;</p> <p>2) способен находить актуальные исторические примеры для формирования концепции экономической безопасности;</p> <p>3) способен анализировать информацию из различных источников, определять степень её достоверности;</p> <p>4) способен анализировать социально значимые процессы и явления.</p>	<p>сделаны обоснованные выводы, присутствует точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.</p> <p>Для оценки «хорошо» способен на базовом уровне знать ключевые события всемирно-исторического процесса, основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа, изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники исторической информации, освещать исторические события, находить актуальные исторические примеры для формирования концепции экономической безопасности, анализировать информацию из различных источников, определять степень её достоверности, анализировать социально значимые процессы и явления.</p> <p>Не совсем чёткий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, знание первоисточников с незначительными пробелами и неточностями, не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа, наблюдаются недочёты в обосновании выводов, не совсем точно использованы формулировки определений и теоретических положений.</p> <p>Для оценки «удовлетворительно» способен на посредственном уровне знать ключевые события всемирно-исторического процесса, основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа, изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники исторической информации, освещать исторические события, находить актуальные исторические примеры для формирования концепции экономической безопасности, анализировать информацию из различных источников, определять степень её достоверности, анализировать социально значимые процессы и явления.</p> <p>План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, поверхностное знание первоисточников,</p>
------------------------------------	---	---

		<p>неточно выстроена внутренняя логика ответа, есть существенные недочёты и неточности в обосновании выводов, допущены ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений.</p> <p>Для оценки «неудовлетворительно» не способен знать ключевые события всемирно-исторического процесса, основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа, изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники исторической информации, освещать исторические события, находить актуальные исторические примеры для формирования концепции экономической безопасности, анализировать информацию из различных источников, определять степень её достоверности, анализировать социально значимые процессы и явления.</p> <p>Нет плана ответа, плохо выстроена внутренняя логика ответа, существенные пробелы в ответе, серьёзные лакуны в знании первоисточников, грубые ошибки в обосновании выводов, неправильно используются формулировки, определения и теоретические положения.</p>
--	--	--

5.3. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Для оценки сформированности компетенций, а также знаний и умений, соответствующих данным компетенциям, используются теоретические вопросы.

На зачёте с оценкой студент отвечает по билету на два теоретических вопроса, что позволяет проверить степень овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Итоговый тест включает в себя 30 тестовых заданий, позволяющих одновременно проверить степень овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками и является альтернативой ответа по билету.

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно с применением ДОТ / письменно с использованием прокторинга / посредством тестирования с использованием прокторинга.

Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

5.3.1. Перечень теоретических вопросов к зачёту с оценкой по дисциплине

1. Пути зарождения древнейших цивилизаций.
2. Особенности цивилизаций Древнего Востока.
3. Этапы развития древнеегипетского государства.
4. Религия в жизни древнеегипетского общества.
5. Этапы развития Шумеро-Вавилонской цивилизации.
6. Особенности формирования и развития Древнекитайской цивилизации.

7. Отличительные особенности Древнеиндийской цивилизации.
8. Этапы развития Древнегреческой цивилизации.
9. Особенности развития Древнего Рима в царский период, периоды республики и империи.
10. Формирование феодальных отношений в странах Европы.
11. Формирование Священной Римской империи германской нации и её роль в средневековой Европе.
12. Сословно-представительные монархии в средневековой Европе.
13. Папская власть и папское государство в средневековой Европе.
14. Причины крестовых походов и их историческое значение.
15. Народные движения в средневековой Европе.
16. Централизованные монархии и средневековые города.
17. Историческое и культурное значение эпохи Возрождения для человеческой цивилизации.
18. Мусульманская цивилизация: Арабский халифат и Османская империя.
19. Столкновения цивилизаций в эпоху Древнего мира и Средневековья.
20. Зарождение капиталистических отношений в странах Западной Европы.
21. Формирование мировой колониальной системы.
22. Процесс «первоначального накопления капитала» в европейских странах.
23. Буржуазная революция в Нидерландах и её историческое значение.
24. Английская буржуазная революция XVII в. и её историческое значение.
25. Война за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США.
26. Великая Французская революция XVIII в. и её историческое значение.
27. Первая и вторая империя в истории Франции XIX века.
28. Влияние Венского конгресса и «Священного союза» на историю Европы XIX века.
29. Революции 1830 и 1848–1849 гг. в истории Европы.
30. Роль Германии в истории Европы второй половины XIX века и провозглашение Германской империи.
31. Складывание основных военно-политических блоков в Европе на рубеже XIX–XX веков.
32. Первая мировая война 1914–1918 гг.
33. Парижская мирная конференция и её историческое значение.
34. Версальская система в истории Европы XX века.
35. Система экономических отношений в Европе и мире после Первой мировой войны.
36. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта в истории США.
37. Веймарская республика в Германии и причины её краха.
38. Фашизм в истории Европы.
39. Формирование основных очагов Второй мировой войны.
40. Европейский, Африканский и Азиатский театры военных действий во Второй мировой войне.
41. Победа антигитлеровской коалиции над Германией и Японией и послевоенное мирное урегулирование.
42. Влияние плана Маршалла и доктрины Трумэна на послевоенное мировое устройство в середине XX века.
43. «Холодная война» в середине – второй половине XX века.
44. Военно-политическое противостояние двух социально-экономических систем во второй половине XX века.
45. Движение неприсоединения и его роль во всемирно-историческом процессе.
46. Крах колониальной системы во второй половине XX века.
47. Противоречия в рамках социалистического лагеря во второй половине XX века.
48. Разрядка международной напряжённости в 70-е годы XX века.

49. Влияние международных финансовых структур на политическую жизнь современного мира.
50. Переход от однополярного мира в конце XX века к многополярному миру в первой четверти XXI века.

5.3.2. Пример варианта итоговых тестовых заданий к зачёту с оценкой по дисциплине

1. В какую эпоху изготавливались орудия труда из меди:

- а) Энеолит.
- б) Неолит.
- в) Мезолит.
- г) Палеолит.

2. Анимизм в первобытном обществе – это:

- а) Вера в сверхъестественные свойства естественных вещей и явлений.
- б) Вера людей в священное животное или растение, покровительствующее роду.
- в) Вера в наличие сверхъестественной души или существование духов.
- г) Вера в возможности человека воздействовать на окружающий мир при помощи колдовства.

3. Фетишизм в первобытном обществе – это:

- а) Вера в колдовские возможности отдельных людей.
- б) Вера людей в священное животное, считавшееся предком и покровителем рода.
- в) Вера в сверхъестественные свойства неодушевленных предметов.
- г) Вера в сверхъестественную душу или духов.

4. Древнейшие цивилизации в истории человечества:

- а) Древнегреческая и древнеримская.
- б) Древнеиндийская и древнекитайская.
- в) Древнеегипетская и шумеро-вавилонская.
- г) Древнегерманская и древнеславянская.

5. Самая первая пирамида была построена над погребением фараона:

- а) Хеопса.
- б) Хефрена.
- в) Микерина.
- г) Джосера.

6. Объединителем Шумера и создателем Шумеро-Аккадского царства был:

- а) Саргон Древний.
- б) Гильгамеш.
- в) Навуходоносор.
- г) Хаммурапи.

7. Первым объединителем земель Древнего Китая в единое государство был:

- а) У-ди.
- б) Цинь Шихуан.
- в) Сыма Янь.
- г) Лю Бан.

8. В первой половине V века до н. э. главный военный противник Древней Греции:

- а) Персидское царство.
- б) Римская республика.
- в) Древний Египет.
- г) Хеттское царство.

9. Римский консул, власть которого впервые стали приравнивать к императорской:

- а) Марк Лепид.
- б) Марк Антоний.
- в) Октавиан Август.
- г) Гай Юлий Цезарь.

10. Римский император, который издал Миланский эдикт, уравнявший христианство с прочими религиями:

- а) Траян.
- б) Константин.
- в) Тиберий.
- г) Нерон.

11. Год падения Западной Римской империи:

- а) 476 г.
- б) 486 г.
- в) 800 г.
- г) 962 г.

12. Основателем империи франков был:

- а) Карл Великий.
- б) Пипин Короткий.
- в) Хлодвиг.
- г) Людовик Благочестивый.

13. Первый крестовый поход начался в:

- а) 1054 г.
- б) 1066 г.
- в) 1096 г.
- г) 1204 г.

14. Войну Алой и Белой розы вели:

- а) Тюдоры и Стюарты.
- б) Ланкастеры и Йорки.
- в) Бурбоны и Валуа.
- г) Каролинги и капетинги.

15. Народное восстание, проходившее во Франции в 1358 г.:

- а) Жакерия.
- б) Война Алой и Белой розы.
- в) Парижская коммуна.
- г) Восстание санкюлотов.

16. Цель средневековых крестовых походов:

- а) Обращение арабов в христианство.
- б) Объединение католической и православной церквей.
- в) Освобождение Святой земли и Гроба Господня.
- г) Борьба с еретиками.

17. Столетняя война проходила между:

- а) Францией и Германией.
- б) Германией и Австрией.
- в) Англией и Францией.
- г) Англией и Шотландией.

18. Основателем движения Реформации и традиции протестантизма считается:

- а) Томас Мюнцер.
- б) Аврелий Августин.
- в) Ян Гус.
- г) Мартин Лютер.

19. «Новых дворян» в Англии называли:

- а) Джентльменами.
- б) Джентри.
- в) Левеллерами.
- г) Диггерами.

20. Диктатуру в форме протектората в ходе Английской буржуазной революции установил:

- а) Карл I.
- б) Оливер Кромвель.
- в) Вильгельм Оранский.
- г) Яков II.

21. Лидером якобинцев в период Великой французской буржуазной революции был:

- а) М. Робеспьер.
- б) Ж. Дантон.
- в) Ж.-П. Марат.
- г) Л.-А. Сен-Жюст.

22. Первым президентом США был избран:

- а) Дж. Вашингтон.
- б) Дж. Адамс.
- в) Т. Джефферсон.
- г) Дж. Мэдисон.

23. Сущность доктрины президента Дж. Монро, провозглашённой в США в 1823 году:

- а) «Политика доллара и большой дубинки».
- б) «Политика открытых дверей».
- в) «Америка для американцев».
- г) «Америка превыше всего».

24. Главный союзник Антанты на Балканском полуострове в начале XX века:

- а) Сербия.
- б) Болгария.
- в) Босния.
- г) Румыния.

25. Цель Лиги Наций в 20-30-е годы XX века:

- а) Организация международного экономического сотрудничества.
- б) Объединение крупнейших и богатейших стран мира.
- в) Предотвращение войн и международных конфликтов.
- г) Противостояние мировому коммунистическому движению.

26. Событие, заставившее президента США Ф. Д. Рузвельта заявить о готовности США присоединиться к антигитлеровской коалиции:

- а) Нападение Германии на СССР.
- б) Бомбардировка Лондона и других английских городов ракетами Фау-2.
- в) Бомбардировка японской палубной авиацией Пёрл-Харбора.
- г) «Подводная война», проводимая Германией на атлантических коммуникациях.

27. Вторая мировая война завершилась:

- а) 9 мая 1945 года.
- б) 9 августа 1945 года.
- в) 28 августа 1945 года.
- г) 2 сентября 1945 года.

28. Сущность «доктрины Трумэна»:

- а) Согласованная политика, проводимая СССР и США в Европе.
- б) Сдерживание расширения влияния СССР в Европе.
- в) План мирного сосуществования двух социально-экономических систем.
- г) Необходимость оказания экономической помощи европейским странам.

29. НАТО – это:

- а) Военно-политический союз буржуазных стран Запада.
- б) Экономический союз стран Западной Европы.
- в) Военно-политическая организация стран Восточной Европы.

г) Организация по обмену опытом капиталистического хозяйства.

30. Карибский кризис 1962 г. выразился в том, что:

- а) Победила революция на Кубе, возглавляемая Фиделем Кастро.
- б) США начали агрессивные действия против Кубы.
- в) Кубинские контрреволюционеры, базировавшиеся в США, высадились на Кубе.
- г) Советские ядерные ракеты были размещены на Кубе.

5.3.3. Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС).

Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом № 306 от 06.09.2019 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчётов рейтинговых баллов (далее – схема расчётов). Схема расчётов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчётов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Шкала оценивания по дисциплине (зачёт с оценкой)	
Баллы	Оценка
0-50	неудовлетворительно / ЕХ
51-60	удовлетворительно / Е
61-70	хорошо / D
71-85	хорошо / С
86-95	отлично / В
96-100	отлично / А

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия по всеобщей истории организуются в форме лекций, практических и консультационных занятий, промежуточной и текущей аттестации.

Теоретические занятия (лекции) организуются в рамках потока, практические занятия организуются в рамках учебной группы с возможностью использования электронных презентаций докладов и выступлений.

Интерактивная форма лекционного занятия предполагает элементы дискуссии со студенческой аудиторией в процессе изложения проблемного материала: обсуждение альтернативных точек зрения, ответы на дискуссионные вопросы.

На практических занятиях применяются такие методические формы, как информационные сообщения и участие в дискуссиях, ролевых играх.

Интерактивная форма практического занятия предполагает подготовку студентами выступлений, демонстрирующих различные точки зрения по обсуждаемым вопросам, отражение позиции оппонентов и свободную дискуссию, в ходе которой формулируется позиция, поддержанная большинством.

Модели обучения опираются на такие методики, как фронтальный и выборочный опрос, дискуссия под руководством преподавателя, свободная полемика, ролевые игры по подготовленному сценарию, бланковое и компьютерное тестирование.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо добиваться свободного изложения материала, соответствующего вопросам, вынесенным на

обсуждение, быть готовыми к ведению дискуссий по сложным вопросам, конспектировать использованные источники и литературу.

Для активизации работы студентов во время контактной работы с преподавателем отдельные занятия проводятся в интерактивной форме. В основном интерактивная форма занятий обеспечивается при проведении занятий в компьютерном классе. Интерактивная форма обеспечивается наличием разработанных файлов с заданиями, наличием контрольных вопросов, возможностью доступа к системе дистанционного обучения, а также к тестеру.

Для обеспечения видео- и аудиосвязи на мероприятии студент должен иметь камеру и микрофон, подключенные к его персональному компьютеру, планшет или смартфон. Отсутствие у студента технических возможностей рассматривается как уважительная причина. При этом сроки проведения экзамена могут быть перенесены по заявлению студента на имя декана факультета на период после окончания режима повышенной готовности.

Для работы с печатными и электронными ресурсами СЗИУ имеется возможность доступа к электронным ресурсам. Организация работы студентов с электронной библиотекой указана на сайте института (странице сайта – «Научная библиотека»).

Текущий контроль осуществляется с учётом посещения лекционных и семинарских занятий, выступлений студента с докладами на семинарах, участия в интерактивном опросе и дискуссии, успешном выполнении контрольных работ, предусмотренных рабочей программой.

Формы контроля освоения дисциплины «Всеобщая история» включают в себя формы оперативного контроля (контрольная работа, тест по изучаемой теме дисциплины), рубежный контроль в середине семестра в виде выполнения тестового задания, промежуточный контроль в рамках экзаменационной сессии.

6.1. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211) размещено в сети Интернет: URL: http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf.

Характеристика самостоятельной работы

Целью изучения всеобщей истории в высшем учебном заведении является не только закрепление в памяти молодого поколения знания исторических фактов, но и углубление понимания прошлого человеческой цивилизации, систематизации обширного содержания курса мировой истории.

Изучение дисциплины формирует у студентов объективные представления об общем и особенном во всемирно-историческом развитии человечества, способствует формированию представлений об эволюции всемирной истории.

Самостоятельная работа, являясь составной частью подготовки студента к практическим занятиям, помогает овладеть приемами теоретического мышления, которое опирается на сравнение, анализ, классификацию, синтез, систематизацию исторических фактов и явлений. В ходе семинарских занятий студенты изучают наиболее значимые темы учебной дисциплины. В процессе работы студенты, выбрав интересующую их тему для углубленного изучения и разработки, готовят доклады и выступают с ними на семинарских занятиях.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо добиваться свободного изложения материала, соответствующего вопросам, вынесенным на

обсуждение, быть готовыми к ведению дискуссий по сложным вопросам, конспектировать использованные источники и литературу.

Основная литература должна быть освоена в полном объёме. Из списка дополнительной литературы студент осваивает источники по выбору.

При изучении всеобщей истории студенту следует устанавливать внутриспредметные связи с ранее изученным материалом по истории России, а также межпредметные связи со смежными учебными дисциплинами, сопоставляя конкретные исторические факты с содержанием изученных общеобразовательных теоретических курсов.

Для контроля усвоения учебного материала студентам необходимо регулярно проводить самопроверку путём устного и письменного формулирования ответов на контрольные опросы, чтобы выявить понимание смысла изучаемых событий, активизировать межпредметные связи с уже изученными дисциплинами.

Изучение курса «Всеобщая история» предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

- работа с конспектами лекций в процессе подготовки к семинарским занятиям;
- работа с основной и дополнительной литературой (конспектирование, реферирование, рецензирование) как по рекомендации преподавателя, так и инициативная;
- творческая работа в процессе подготовки сообщений, докладов и презентаций на семинарских занятиях;
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по рекомендованной учебной и научной литературе;
- работа с банком тестовых заданий по дисциплине.

Для успешного овладения учебным материалом и методами системного анализа студент обязан постоянно уделять внимание самостоятельной работе: подготовке к семинарским занятиям, нахождению в учебнике ответов на тестовые задания к каждой теме дисциплины, организации учебно-исследовательской деятельности. Также студент должен постоянно работать с конспектами лекций.

Для обеспечения эффективности обучения необходимо соблюдение методических требований при организации всех видов самостоятельной работы. После лекционных занятий необходимо регулярно возвращаться к учебной литературе по изучаемой теме, повторить основные термины, подлежащие изучению, самостоятельно формулировать краткие определения главных понятий темы с поиском необходимых примеров и иллюстраций из истории человеческого общества.

Самостоятельная работа студентов включает в себя активную подготовку к практическим занятиям по вопросам, вынесенным на обсуждение, подготовку к активной осмысленной работе на аудиторных занятиях, а также индивидуальную работу с текстами с применением различных форм самоконтроля.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Грановский, Т. Н. Лекции по истории Средневековья [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2020. – 385 с.
2. Иванов, А. А. Введение в мировую историю [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2019. – 222 с.
3. Никишин, В. О. История Древнего мира [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 299 с.
4. Пленков, О. Ю. Новейшая история [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2019. – 368 с.
5. Поляк, Г. Б. [и др.] Всемирная история / под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой [Электронный ресурс]. – М.: ЮНИТИ, 2017. – 886 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Ачкасов, В. А. [и др.] История второй мировой войны / под ред. В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2018. – 335 с.
2. Булычева, Е. В., Комаров, А. Н. Становление европейской цивилизации: от конфликтов к интеграции (периоды Античности и Средневековья) [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2021. – 133 с.
3. Ермолаев, И. П., Ермолаев, А. И. Историческая хронология [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2021. – 375 с.
4. Иванова, Н. П., Цыб, С. В. Историческая хронология [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2020. – 215 с.
5. Петрушевский, Д. М., Очерки из истории средневекового общества и государства [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2020. – 372 с.
6. Пиков, Г. Г. «Возрождение» как особенность развития европейской культуры [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2020. – 425 с.
7. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Нового и Новейшего времени [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2020. – 220 с.
8. Сафонов, А. А., Сафонова, М. А. Современная история [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2021. – 245 с.
9. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2020. – 392 с.
10. Хейфец, В. Л. [и др.] История Новейшего времени [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2019. – 345 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года; с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, от 28.06.2014 № 182-ФЗ, от 21.07.2014 № 216-ФЗ, от 21.07.2014 № 256-ФЗ, от 21.07.2014 № 262-ФЗ, от 31.12.2014 № 489-ФЗ, от 31.12.2014 № 500-ФЗ, от 31.12.2014 № 519-ФЗ, от 02.05.2015 № 122-ФЗ, от 29.06.2015 № 160-ФЗ, от 29.06.2015 № 198-ФЗ, от 13.07.2015 № 213-ФЗ, от 13.07.2015 № 238-ФЗ, от 14.12.2015 № 370-ФЗ, от 29.12.2015 № 388-ФЗ, от 29.12.2015 № 389-ФЗ, от 29.12.2015 № 404-ФЗ, от 30.12.2015 № 452-ФЗ, от 30.12.2015 № 458-ФЗ, от 02.03.2016 № 46-ФЗ, от 02.06.2016 № 165-ФЗ, от 02.06.2016 № 166-ФЗ, от 03.07.2016 № 227-ФЗ, от 03.07.2016 № 286-ФЗ, от 03.07.2016 № 290-ФЗ, от 03.07.2016 № 305-ФЗ, от 03.07.2016 № 306-ФЗ, от 03.07.2016 № 312-ФЗ, от 03.07.2016 № 313-ФЗ, от 03.07.2016 № 359-ФЗ, от 01.05.2017 № 93-ФЗ, от 29.07.2017 № 216-ФЗ, от 05.12.2017 № 392-ФЗ, от 29.12.2017 № 473-ФЗ, от 19.02.2018 № 25-ФЗ, от 07.03.2018 № 56-ФЗ, от 27.06.2018 № 162-ФЗ, от 27.06.2018 № 170-ФЗ, от 03.07.2018 № 188-ФЗ, от 29.07.2018 № 271-ФЗ, от 03.08.2018 № 317-ФЗ, от 03.08.2018 № 329-ФЗ, от 03.08.2018 № 337-ФЗ, от 25.12.2018 № 497-ФЗ, от 06.03.2019 № 17-ФЗ, от 01.05.2019 № 85-ФЗ, от 17.06.2019 № 140-ФЗ, от 26.07.2019 № 232-ФЗ, от 01.10.2019 № 328-ФЗ, от 02.12.2019 № 403-ФЗ, от 02.12.2019 № 411-ФЗ, от 27.12.2019 № 478-ФЗ, от 27.12.2019 № 515-ФЗ, от 06.02.2020 № 9-ФЗ, от 01.03.2020 № 45-ФЗ, от 01.03.2020 № 47-ФЗ, от 18.03.2020 № 53-ФЗ, от 24.04.2020 № 147-ФЗ, от 25.05.2020 № 158-ФЗ, от 25.05.2020 № 159-ФЗ, от 08.06.2020 № 164-ФЗ, от 08.06.2020 № 165-ФЗ, от 31.07.2020 № 303-ФЗ, от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 08.12.2020 № 399-ФЗ, от 08.12.2020 №

429-ФЗ, с изм., внесёнными Федеральным законом от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016), Постановлением Конституционного Суда РФ от 05.07.2017 № 18-П).

7.4. Интернет-ресурсы

Для самостоятельного изучения дисциплины необходимо воспользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ: <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам.

7.4.1. Русскоязычные ресурсы

7.4.1.1. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. (Учебники и учебные пособия для университетов России: <https://ibooks.ru/>.)

2. Электронная библиотечная система «Лань». (Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний: <https://e.lanbook.com/>.)

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (Более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний: <https://iprbooks.ru/>.)

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» (Полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам: <https://urait.ru/>.)

5. Электронная библиотечная система «Znanium» (Полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com/>.)

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» (Полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам: <https://www.book.ru/>.)

7.4.1.2. Прочие русскоязычные ресурсы

1. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова».

2. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».

3. РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

7.4.2. Англоязычные ресурсы

1. EBSCO Publishing – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учёту, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;

2. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

3. ProQuestDissertation&Theses – база данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.

4. ProQuesteBookCentral – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств.

5. OxfordUniversityPress – коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям.
6. CambridgeUniversityPress – коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям.
7. SagePublications – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства «SagePublications», одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.
8. SpringerLink – полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства «Springer» за 1997–2018 гг.
9. Wiley – 1500 академических журналов разных профилей, изданных WileyPeriodicals в 2015–2019 гг.
10. OECDiLibrary – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчёты.
11. Web of Science – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчётом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования.
12. Scopus – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.
13. AcademicVideoonline – коллекция академического видеоконтента.

7.4.3. Иные ресурсы

Возможно использование кроме вышеперечисленных ресурсов и других электронных ресурсов сети Интернет.

7.5. Иные источники

1. Устав Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, утверждён Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 мая 2012 г. № 473 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 18.01.2014 № 38, от 21.02.2014 № 131, от 29.03.2014 № 253, от 08.07.2015 № 687, от 01.11.2016 № 1116, от 25.08.2017 № 1009, от 12.10.2018 № 1220, от 23.02.2019 № 188, от 20.06.2019 № 782, от 31.12.2020 № 2446).
2. Положение о Северо-Западном институте управления – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утверждено приказом РАНХиГС от 14.09.2015 № 02-320.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для успешного освоения студентами дисциплины «Всеобщая история» необходимы и применяются следующие информационные технологии:

- 1) компьютерные программы из пакета Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций;
- 2) мультимедийные технологии, необходимые для демонстрации мультимедийных материалов (роликов, фотографий, рисунков, схем и диаграмм), используемых в ходе образовательного процесса, а также компьютерного тестирования;
- 3) сетевые технологии, связанные с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций,

онлайн-энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы);

4) технологии дистанционного обучения, связанные с передачей студентам по телекоммуникационным каналам заданий для подготовки к семинарским занятиям.

5) система дистанционного обучения РАНХиГС на платформе LMS «Moodle».