

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 27.08.2023 17:23:47
Уникальный идентификатор:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca86d2

1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления - филиал РАНХиГС
«Факультет безопасности и таможни»
«Кафедра таможенного администрирования»

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Северо-Западного института
управления - филиала РАНХиГС

Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

38.05.02 «Таможенное дело»

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.0.02.02 «Всеобщая история»

(код и наименование РПД)

«Информационно-аналитическая деятельность в таможенном деле»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная/заочная

(форма(формы) обучения)

Год набора – 2022

Автор(ы)–составитель(и):

Доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры таможенного администрирования Рубцов С.Н.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Врио Заведующего кафедрой
таможенного администрирования

д с/х.н.

Р.Х.Кочкаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.02.02 «Всеобщая история» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора достижения | Наименование индикатора достижения |
|-----------------|---|---------------------------|--|
| УК ОС-1 | Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции. | УК ОС-1.2 | . Способность выработать стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций. |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|---|----------------------------------|---|
| Сбор, обработка и анализ больших данных с использованием существующей в организации методологической и технологической инфраструктуры. | УК ОС-1.2 | <p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, основные принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; - роль истории в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; |
| | | <p>на уровне умений (<i>типовые действия выполняются по заданному алгоритму</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе исторического знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; - понимать характерные особенности современного этапа исторического развития; - применять принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности; |
| | | <p>на уровне навыков (<i>типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение навыков обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции; - приобретение навыков применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией. |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы или 72 академических часа. На контактную работу обучающихся с преподавателем выделено 34 и на самостоятельную работу обучающихся 38 астрономических и соответствующих им академических часов. На практическую подготовку выделено 16 астрономических и

соответствующих им академических часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачёт с оценкой.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Для очной формы:

| Вид работы | Трудоемкость в акад. часах ауд./ДОТ |
|---|--|
| Общая трудоемкость | 72/4 |
| Контактная работа с преподавателем | 34/4 |
| Лекции | 16/4 |
| Практические занятия | 16 |
| Лабораторные занятия | |
| Самостоятельная работа | 38 |
| Консультация | 2 |
| Контроль | |
| Формы текущего контроля | опрос, доклад, эссе, тестирование |
| Форма промежуточной аттестации | Зачёт с оценкой. |

Для заочной формы:

| Вид работы | Трудоемкость в акад. часах ауд./ ДОТ |
|---|---|
| Общая трудоемкость | 72/2 |
| Контактная работа с преподавателем | 10/2 |
| Лекции | 4/2 |
| Практические занятия | 4 |
| Лабораторные занятия | |
| Самостоятельная работа | 58 |

| | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Консультация | 2 |
| Контроль | 4 |
| Формы текущего контроля | опрос, доклад, эссе, тестирование |
| Форма промежуточной аттестации | Зачёт с оценкой |

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Всеобщая история» относится к базовой части учебного плана подготовки специалистов по направлению подготовки 38.05.02 «Таможенное дело».

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Дисциплина «История России» является предшествующей для следующих дисциплин: «Национальная безопасность», «Правоведение», «Экономическая теория», «Экономическая география и регионалистика».

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <http://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости и*, промежуточной аттестации | |
|--------|------------------------------------|---------------------------------|---|--------------|-------|-----|---|-----------------|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | ЛДОТ | КОНСУЛЬТАЦИЯ | ПЗДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | История древности и средневековья. | 34 | 8 | | 8 | | 18 | О, Т, Эс, Докл |
| Тема 2 | История Нового времени. | 19 | 4/2 | 1 | 4 | | 10 | О, Т, Эс, Докл. |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------|-----------|-------------|----------|-----------|--|-----------|--------------------|
| Тема 3 | Новейшая история. | 19 | 4/2 | 1 | 4 | | 10 | О, Т, Эс, Докл |
| Итоговый контроль | | | | | | | | Зачёт с оценкой |
| Всего: | | 72 | 16/4 | 2 | 16 | | 38 | |

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)²;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)³;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

* – разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися

** – разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).

Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемых

¹ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

² См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

³ См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

⁴ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

таблиц.

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости [*] , промежуточной аттестации |
|--------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---|--------------|----------|----------|-----------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | ЛДОТ | КОНСУЛЬТАЦИЯ | ПЗДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | История древности и средневековья. | 22 | 2 | | | 2 | 18 | О, Т, Эс, Докл |
| Тема 2 | История Нового времени. | 26 | 2/2 | 1 | 2 | 1 | 20 | О, Т, Эс, Докл |
| Тема 3 | Новейшая история. | 24 | | 1 | 2 | 1 | 20 | О, Т, Эс, Докл |
| Итоговый контроль | | | | | | | | Зачёт с оценкой |
| Всего: | | 72 | 4/2 | 2 | 4 | 4 | 58 | |

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)⁵;

ЛР – лабор

аторные работы (вид занятий семинарского типа)⁶;

⁵ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

⁶ См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)⁷;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁸;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

* – разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися

** – разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).

Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемых таблиц.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История древности и средневековья

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций Древнего Востока. Основные черты цивилизаций «великих рек». Древний Египет и Месопотамия. Роль коллективного труда в формировании древнейших цивилизаций. Религия и экономика в древнем мире. Античная Греция. Эллинистическая эпоха. Античный Рим. Великое переселение народов в III – VI вв. Падение Римской империи. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские королевства. Византия. Крестовые походы. Формирование феодальных отношений: княжеская власть, сословия, земельная собственность. Феодализм Западной Европы. Социально-политическое развитие франкского общества в VIII в. Рост крупной земельной собственности, светского и церковного землевладения. Основание династии Каролингов. Завоевания Карла Великого и провозглашение империи. Военная реформа и процесс феодализации. Политическая карта Европы в IX–XI вв. Представление об имперском единстве и политика разделов. Верденский договор. Этнические процессы и образование раннефеодальных монархий. Раннесредневековые города. Развитие экономики: агрикультура, ремесло и торговля. Экспансия викингов. Период феодальной раздробленности. Коммунальные движения в Северной Франции и Фландрии. Основные этапы Столетней войны.

Тема 2. История Нового времени

⁷ См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017 г., регистрационный № 47415)

⁸ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017 г., регистрационный № 47415)

Великие географические открытия. Этапы складывания колониальной системы. Особенности испанской и португальской колонизации. Образование колониальных империй. Роль государства в процессе колонизации. Экономический фактор. Роль религиозного фактора. Зарождение капиталистических отношений в странах Западной Европы. Процесс «первоначального накопления капитала» и его особенности в различных европейских странах. Формирование торговых компаний, их роль в складывании колониальной системы европейских стран. Становление банковского дела. Оформление государственной торговой политики (протекционизм). Складывание общенациональных рынков. Республика Соединенных провинций. Малая промышленная революция в Англии XVI—XVII вв. Колониальная экспансия. Английская буржуазная революция 1640—1660 гг. Война за независимость североамериканских колоний. Великая Французская революция, её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны. Венский конгресс и создание «Священного союза» - системы общеевропейского порядка. Завершение формирования европейских наций и рост национального самосознания. Германский союз. Отто фон Бисмарк. Образование Северогерманского союза. Франко-прусская война 1870—1871 гг. Провозглашение Германской империи. Развитие колониальных империй в XIX в. Политическая карта мира на рубеже XIX—XX вв.: важнейшие узлы противоречий. Складывание военно-политических блоков.

Тема 3. Новейшая история

Процесс «этатизации» и варианты выхода из кризиса. От аншлюса к Мюнхенскому сговору. Причины, цели и характер второй мировой войны. Агрессия Германии в Европе (1939-1941гг.). Вторая мировая война Послевоенное мирное урегулирование. Создание ООН и ее роль в международной жизни. Нюрнбергский и Токийский процессы над военными преступниками Второй мировой войны. Геополитические изменения в мире после второй мировой войны. Формирование двухполюсного мира. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950—1953 гг. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением оружия массового поражения. Развитие мировой экономики. Создание международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Стагнация в экономике СССР в конце 70-х – начале 80-х гг. Попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1 В ходе реализации дисциплины Б1.0.02.02 «Всеобщая история» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

| Тема и/или раздел | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---------------------------------------|
| Тема 1. История древности и средневековья. | О, Т, Эс, Докл |
| Тема 2. История Нового времени. | О, Т, Эс, Докл |
| Тема 3. Новейшая история. | О, Т, Эс, Докл |

4.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
 Полный перечень содержится в ФОСе по дисциплине

4.2.1 Вопросы для проведения устного опроса:

Тема № 1

История древности и средневековья

1. Опишите основные источники наших знаний о древнейшей истории человечества.
2. Что такое антропогенез? Каковы современные взгляды на антропогенез?
3. Какие трудности пришлось преодолеть древним людям? Что позволило им преодолеть эти трудности?
4. Что такое родовая община? Могли бы люди выжить без этой организации?
5. Каковы достижения людей эпохи палеолита?
6. В чем особенности религиозных представлений первобытных людей по сравнению с современными религиями?
7. Опишите главные черты первобытного искусства.

Тема № 2

История Нового времени

1. Почему эпоху Возрождения называют революцией в духовной жизни Европы?
2. Когда и кем были сформулированы основные принципы гуманизма? Являются ли они актуальными в современном обществе?
3. В чём выражалась «революция» в искусстве в эпоху Возрождения?
4. Можно ли сказать, что в эпоху Возрождения произошёл полный отказ от средневекового мировоззрения?
5. Назовите основных лидеров протестантизма в Европе.
6. Какие постулаты объединяют идеи лидеров Реформации?
7. К каким последствиям привело распространение идей Реформации в Европе?

Тема 3.

Новейшая история

1. Какие цели ставили перед собой державы-победительницы при заключении мира с Германией?

2. Какие положения Версальского мирного договора привели к возникновению новых противоречий в Европе?
3. Почему Россия оказалась исключённой из процесса послевоенного урегулирования? Каковы были последствия этого?
4. Каковы итоги развития революционного процесса в послевоенной Европе?
5. Охарактеризуйте основные решения Вашингтонской конференции. Каковы были возможные последствия этих решений?
6. Какие национальные государства возникли в Европе после Первой мировой войны?
7. Какие национальные противоречия существовали в послевоенной Европе? Чем они были вызваны?

4.2.2. Темы для подготовки докладов:

Тема № 1

История древности и средневековья

1. Периодизация и характерные черты первобытного общества.
2. Особенности мышления первобытного человека.
3. Хозяйство и образ жизни первобытных людей.
4. «Неолитическая революция» и «неолитизация» Европы.
5. Общественные разделения труда, их влияние на развитие хозяйства.
6. Появление и развитие религиозных представлений.
7. Особенности культурного развития древневосточных обществ.

Тема № 2

История Нового времени

1. Великие географические открытия.
2. Мартин Лютер: идеи и дела.
3. Жан Кальвин: вероучение и политические взгляды.
4. Процесс «первоначального накопления капитала» и его особенности в различных европейских странах.
5. Формирование торговых компаний, их роль в складывании колониальной системы европейских стран.
6. Английская буржуазная революция 1640—1660 гг.
7. Великая Французская революция, её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

Тема 3.

Новейшая история

1. Процесс «этатизации» и варианты выхода из кризиса.
2. Типологизация политических режимов XX в.
3. Идеология национал-социализма.
4. Курс Ф. Рузвельта.
5. От аншлюса к Мюнхенскому сговору.
6. Германно-советские отношения накануне Второй мировой войны.
7. Агрессия Германии в Европе (1939-1941гг.).

4.2.3. Темы для подготовки эссе:

Тема № 1

История древности и средневековья.

1. Основные концепции развития всемирно-исторического процесса.
2. Теории антропогенеза и культурогенеза.
3. Первобытные и традиционные общества.
4. Экономика древневосточных обществ.
5. Феномен «власти-собственника».
6. Римский мир в системе античной цивилизации.
7. «Варвары» и галло-римляне: этногенез европейских народов.

Тема № 2

История Нового времени.

1. Промышленная революция в Европе.
2. Особенности испанской и португальской колонизации.
3. Роль государства в процессе колонизации.
4. Становление банковского дела.
5. Революции 1830 – 1840-х гг. и движение к европейскому конституционализму.
6. Первая мировая война и российское общество.
7. Великие географические открытия: причины и последствия.

Тема № 3

Новейшая история.

1. Страны Северной Европы после Первой мировой войны.
2. Фашистский режим Муссолини.
3. Консервативная революция и подъем правых сил в Веймарской Германии.
4. Основные положения теории Дж. М. Кейнса.
5. Советско-финляндская война.
6. Международное рабочее движение в 1920–1930-е гг.
7. Э. Бернштейн: политико-психологический портрет.

4.2.4. Тесты:

Тема № 1

История древности и средневековья

1. Следы древнейших людей, живших более 2 миллионов лет назад, были обнаружены археологами в:
 - а) Северной Америке;
 - в) Южной Австралии;
 - б) Восточной Африке;
 - г) Западной Европе.

2. Около 40 тысяч лет назад человек стал похожим на современного и назван учеными:
 - а) «человек умелый»;
 - б) «человек прямоходящий»;
 - в) «человек разумный»;

- г) «человек малограмотный».
3. Для облика древнейшего человека характерны:
- а) выступающие челюсти;
 - б) прямая походка;
 - в) прыгающая походка;
 - г) руки, свисающие ниже колен.

Тема № 2

История Нового времени

1. Кто из названных мыслителей придерживался идей социализма в XIX в.?
- а) Ж.Ж. Руссо;
 - б) Вольтер;
 - в) Ш.Л. де Монтескье;
 - г) Р. Оуэн
2. Наполеон Бонапарт стал императором:
- а) в 1802 г.;
 - б) в 1803 г.;
 - в) в 1804 г.;
 - г) в 1805 г.
3. По решению Венского конгресса во Франции после правления Наполеона Бонапарта:
- а) была восстановлена абсолютная монархия;
 - б) была восстановлена династия Бурбонов;
 - в) утвердился республиканский строй;
 - г) был установлен английский протекторат над Францией

Тема 3.

Новейшая история

1. Какие предпосылки овладения промышленным производством существовали в странах первого эшелона модернизации в XIX веке:
- А) обладание обширными колониальными империями
 - Б) зрелость товарно-денежных отношений, высокий уровень мануфактурного производства, наличие свободных рабочих рук
 - В) существование крупных аграрных латифундий, плантационного хозяйства
 - Г) сохранение элементов феодальных отношений, узкий внутренний рынок.
2. Что не было характерно для стран второго эшелона модернизации:
- А) сохранение элементов докапиталистических отношений в деревне
 - Б) ограниченность внутренних ресурсов для модернизации
 - В) большая емкость внутреннего рынка
 - Г) сохранение помещичьего землевладения
3. В число стран первого эшелона модернизации входили:
- А) Великобритания, Германия, Япония
 - Б) Великобритания, Италия, Россия
 - В) Великобритания, Франция, США

Опрос обучающихся проводится на практических занятиях.

На практические занятия обучающийся должен приходить, имея при себе конспекты лекций и иные пособия по тематике адаптационной дисциплины и активно участвовать в обсуждении поставленных вопросов.

Проведение практического занятия начинается кратким (5-7 мин.) вступительным словом преподавателя, в котором подчеркивается значение рассматриваемой темы, ее роль и значение для подготовки специалистов таможенного дела. На практическом занятии обучающиеся под руководством преподавателя глубоко и всесторонне обсуждают вопросы темы. Для усиления активности обучающихся и закрепления их знаний преподаватель привлекает к участию в обсуждении вопросов возможно большее количество обучающихся. Это достигается постановкой дополнительных вопросов, направленных на раскрытие, детализацию различных аспектов основного вопроса, особенно практического опыта, сложных ситуаций. После обсуждения каждого вопроса оцениваются выступления, акцентируется внимание на наиболее существенных положениях, проблемах и возможных вариантах их решения.

Подготовка доклада состоит из двух этапов:

- докоммуникативный, где готовится текст выступления и
- коммуникативный, где происходит взаимодействие с аудиторией.

Докоммуникативный этап включает в себя:

- определение темы и цели выступления. Если тема учебная и установлена планом занятия, эта задача упрощается, и студент сразу может приступить к реализации следующего пункта;
- подбор материалов по теме на основании списка литературы, что не исключает привлечения дополнительного материала по инициативе докладчика;
- композиционно-логическое оформление текста;
- подбор фактологического материала;
- определение стиля и языка выступления.

План выступления делится на три части: вступление, главная часть, заключение. Каждая из указанных частей несет свою функциональную нагрузку.

Вступление вводит в суть предлагаемой проблемы, возбуждает интерес слушателей, а также служит средством установления контакта с аудиторией.

Главная часть – самая ответственная. Она содержит максимум содержания, которое должно быть логически организовано.

Методы логической организации материала разнообразны, но для учебного выступления могут быть рекомендованы три основные:

- дедуктивный;
- индуктивный;
- метод аналогии.

Эти методы могут распространяться как на изложение всего материала выступления, так и на изложение его отдельных частей и положений.

Дедуктивный метод: (от lat. – deductio – выведение) – это движение мысли от общего к частному, от общих положений к менее общим и частным.

Этот метод изложения учит применению общетеоретических положений к объяснению конкретных фактов.

Индуктивный метод: (от lat. – inductio – наведение) – это движение мысли от частного к общему, или движение от знания единичных фактов к знанию общего правила, к обобщению.

Индуктивный метод активизирует мышление, воспитывает исследовательский подход к окружающим явлениям. Он лежит в основе проблемного изложения материала.

Метод аналогии: он восходит в изложении к логической операции умозаключения по схеме – если два явления сходны в одном или более отношениях, то они, вероятно, сходны и в других отношениях.

Аналогия – действенное средство наглядного объяснения тех или иных положений, объединяет движения разума и эмоций в единый акт познания. Ее следует отличать от простого сравнения. Если сравнение строится на сходстве каких-то явлений, то аналогия выступает своеобразной моделью явления, как правило, не имея непосредственной связи с ним.

Заключение. Эта часть доклада имеет важную содержательную и эмоционально-психологическую нагрузку. Служит логическим завершением доклада. Оно решает следующие задачи:

- подводит итог сказанному и формулирует выводы,
- закрепляет содержание доклада,
- ставит перед аудиторией определенные цели по дальнейшему изучению данной проблемы.

Коммуникативный этап выступления включает:

- произнесение речи,
- ответы на вопросы,
- ведение дискуссии.

Произнесение речи – важнейший, итоговый этап работы, где содержание доводится до публики. И здесь очень важен выбор языковых средств. Традиционно лингвистами выделяется ряд функциональных стилей – художественный, деловой, газетный, научный, разговорный. Каждый из них характеризуется «набором» языковых средств: фраз, словосочетаний, специфических конструкций.

Фраза устного выступления должна носить форму короткого и несложного предложения, легко воспринимаемого на слух.

Строй предложений в устном выступлении отличается относительной свободой, отклонением от жестких синтаксических норм письменной речи.

Для современной публичной речи характерны присоединительные конструкции, которые отделяются от основного высказывания паузой и понижением голоса, позволяя подчеркнуть что-то в высказывании и в то же время создавая ощущение импровизированности. Широко используются присоединения с союзами: «и», «а», «но», «однако», союзными словами «причем», «потому», частицами «разве», «даже», «хоть» и др.

Часто используются сегментированные синтаксические конструкции, в которых что-либо подчеркивается с целью привлечения внимания к определенной части высказывания. Они создаются с помощью «что касается», «насчет», «по поводу», «относительно».

К сегментированным конструкциям примыкают связочные предложения, которые употребляются при переходе от одной части изложения к другой, для чего используются, так называемые операторные глаголы: «возьмем», «рассмотрим», «остановимся», «представим» и т.п.

Использование вводных конструкций и предложений типа «словом», «понятно», «если хотите», «как все мы знаем» и др. придают «личностный» характер высказыванию, привлекают слушателей.

Устная речь должна обладать в целом рядом обязательных качеств: правильностью, краткостью, ясностью и точностью, уместностью и эмоциональностью.

Ответы на вопросы – это своего рода образная связь с аудиторией. Содержательно вопросы делятся на два вида – разъяснительные и дополнительные. Первые задаются в том случае, если в речи имелось непонятное место.

Дополнительные вопросы, как правило, касаются проблем, имеющих отношение к теме, но не затронуты выступающим.

При ответах на любого рода вопросы требуется доказательность и аргументированность. Форма ответа может быть самой различной. Могут быть использованы: статистические данные, фактический материал, ссылка на авторитет, всем известный прецедент.

Эссе, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании эссе по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Тематика эссе обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Прежде чем выбрать тему эссе, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы над эссе следующие. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке эссе используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана эссе. Написание эссе. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура эссе: - титульный лист;- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов эссе, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи эссе, дается характеристика используемой литературы);- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы); - заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме эссе, предлагаются рекомендации); - список использованных источников.

Структура и содержание эссе следующие. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи. Основная часть. В ней раскрывается содержание эссе. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты исследования. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания. Приложения к эссе оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению эссе: объем эссе может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем; эссе должно быть выполнено грамотно, с соблюдением культуры изложения текста. Обязательно должны

иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Тесты используются на сайте www.i-exam.ru. Студенты регистрируются на сайте www.i-exam.ru по логинам и паролям, действительным на день тестирования. Пользоваться лучше браузером Google Chrome.

На главной странице сайта вверху справа надо нажать зеленую кнопку «Пройти тестирование».

Откроется окошко, в котором следует ввести полученные студентом логин и пароль.

В следующем окошке главная кнопка «Я не робот». Нужно нажать на нее, выбрать в соответствии с заданием нужные картинки и перейти к тестированию.

Если нужные картинки с первого раза правильно не отмечены, то процесс можно повторить.

Когда тестирование началось, главное – нажимать кнопку «Завершить тестирование» только тогда, когда студент уверен, что он все сделал. Если в процессе тестирования прервалась связь с внешним сервером, то студент может снова войти по своим логину и паролю и продолжить работу с того места, на котором она прервалась.

Единственное условие – чтобы студент не нажимал кнопку «Завершить тестирование». Бывает так, что приходится повторить вход в систему несколько раз, пусть студентов это не пугает. Во время тестирования вопросы можно пропускать, есть возможность вернуться к ним позже, если хватит времени.

5 Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Зачёт с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): Устный опрос по билетам. В каждом билете не менее 2-х вопросов.

Зачёт с оценкой может проводиться на основе компьютерного тестирования в ДОТ или других форм с использованием информационных систем, используемых в институте.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|-----------------------|---|---|
| УК ОС-1.2 | Способность выработать стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций. | В соответствии с бально-рейтинговой системой в рамках дисциплины отводится: 40 баллов - на промежуточную аттестацию |

**Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации
Рекомендуемые вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачёту с оценкой)**

Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Основные концепции развития всемирно-исторического процесса.
2. Теории антропогенеза и культурогенеза.
3. Периодизация и характерные черты первобытного общества.
4. Становление древневосточных цивилизаций: основные центры и характерные особенности.
5. Особенности культурного развития древневосточных обществ.
6. Античный мир: периодизация, общая характеристика.
7. Древние цивилизации западного типа развития.
8. Культурное наследие античности.
9. Великое переселение народов: причины, ход, результаты.
10. Синтез античного и варварского укладов – основа своеобразия исторического пути Западной Европы.
11. Зарождение, эволюция, институализация христианства.
12. Генезис феодализма в Европе: феодальное землевладение, вассально-ленная система, корпоративизм средневекового общества.
13. Цивилизации Востока в период средних веков.
14. Сословно-представительная система: особенности формирования и функционирования в крупнейших странах Европы.
15. Христианство и средневековая картина мира, ее изменение в эпоху Возрождения.
16. Культура средневековой Европы.
17. Великие географические открытия.
18. Католическая церковь в Европе Нового времени: конфессиональное единство и его утрата.

19. Политические кризисы в Центральной и Восточной Европе конца XVI – XVII вв.
20. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир.
21. Английская революция и войны за независимость США.
22. Французская революция: от Генеральных штатов к Национальному собранию.
23. Научная революция раннего Нового времени в Европе и ее социально-культурный контекст.
24. Западная Европа и Северная Америка после Французской революции и Войны за независимость.
25. Католическая церковь в Европе Нового времени: конфессиональное единство и его утрата.
26. Научная революция раннего Нового времени в Европе и ее социально-культурный контекст.
27. Гражданское общество как социально-исторический феномен.
28. Тоталитаризм и авторитаризм в первой половине XX в.
29. Основные модели смешанной экономики: неолиберальная (США), неоклассическая (Франция, Великобритания, Италия), централизованного согласия (Швеция, Дания).
30. Мир накануне Второй мировой войны.
31. Антигитлеровская коалиция: формирование и функционирование.
32. Второй фронт: проблемы открытия и значение.
33. Возникновение и основные направления деятельности ООН.
34. Деятельность оккупационных властей США, Англии, Франции и СССР в Германии.
35. План Маршалла и «доктрина Трумэна».
36. Образование ФРГ и ГДР. Формирование «народных демократий» в странах Восточной Европы.
37. Военно-политические конфликты 50-60-х гг. XX в.
38. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
39. Идея единой Европы. Формирование и функционирование Европейского Союза.
40. Региональные и глобальные интересы Российской Федерации.

5.3 Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

| Оценочные средства | Показатели оценки | Критерии оценки |
|--------------------|---------------------------------------|---|
| Опрос | Полнота, аргументированность ответов. | Полный, аргументированный ответ – 1 балл. Полный, но не аргументированный ответ – 0,5 балла. |

| | | |
|--------|--|--|
| | | Неполный и неаргументированный ответ – 0 баллов. |
| Доклад | <p>Наличие вводной, основной и заключительной частей доклада, объяснение актуальности выбранной темы, формулировка цели выступления и выводов.</p> <p>Объяснение актуальности выбранной темы как ответ на вопрос «Что даёт нам её изучение?», формулировка цели выступления как указание на конкретный результат предпринятых действий, соответствие выводов объявленной цели.</p> <p>Наличие презентации доклада.</p> <p>Соблюдение регламента выступления (5-7 минут).</p> | <p>Каждый показатель оценки доклада даёт 0,5 балла.</p> <p>Максимум 2 балла за доклад.</p> |
| Эссе | <p>Наличие вводной, основной и заключительной частей эссе, объяснение актуальности выбранной темы, формулировка цели эссе и выводов.</p> <p>Объяснение актуальности выбранной темы как ответ на вопрос «Что даёт нам её изучение?», формулировка цели выступления как указание на конкретный результат</p> | <p>Каждый показатель оценки эссе даёт 1 балл.</p> <p>Максимум 3 балла за эссе.</p> |

| | | |
|-----------------|---|---|
| | <p>предпринятых действий, соответствие выводов объявленной цели.</p> <p>В основной части текста понятно, где авторский текст, а где заимствованный.</p> | |
| Тестирование | Процент правильных ответов. | <p>Менее 70% – 1 балл,</p> <p>70-85% – 2 балла,</p> <p>85-100% – 3 балла.</p> |
| Зачёт с оценкой | Полнота и правильность ответов | <p>В соответствии с бально-рейтинговой системой в рамках дисциплины отводится:</p> <p>40 баллов - на промежуточную аттестацию</p> |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| | <p>«Неудовлетворительно» (EX)</p> | |
|--|---------------------------------------|--|

5.4 Шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- «Отлично» (A) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (B) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (C) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (E) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «неудовлетворительно» (EX)-от 0 по 50 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы носят существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

Шкала оценивания.

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

40 баллов - на промежуточную аттестацию

40 баллов - на работу на практических занятиях

20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

| Количество баллов | Оценка | |
|-------------------|---------------------|--------|
| | прописью | буквой |
| 96-100 | отлично | A |
| 86-95 | отлично | B |
| 71-85 | хорошо | C |
| 61-70 | хорошо | D |
| 51-60 | удовлетворительно | E |
| 0-50 | неудовлетворительно | EX |

6 Методические материалы по освоению дисциплины

При подготовке к лекционным занятиям студенту следует ознакомиться с учебно-тематическим планом изучаемой учебной дисциплины, а также с Календарным планом прохождения соответствующего курса - с тем, чтобы иметь возможность вспомнить уже пройденный материал данного курса и на этой основе подготовиться к восприятию новой информации, следуя логике изложения курса преподавателем-лектором.

В процессе лекционного занятия студент ведет свой конспект лекций, делая записи, касающиеся основных тезисов лектора. Это могут быть исходные проблемы и вопросы, ключевые понятия и их определения, важнейшие положения и выводы, существенные оценки и т. д.

В заключительной части лекции студент может задать вопросы преподавателю по содержанию лекции, уточняя и уясняя для себя теоретические моменты, которые остались ему непонятными.

Стоит отметить, что необходимо также систематическая самостоятельная работа студента. Самостоятельная работа студента, прежде всего, подразумевает изучение им учебной и научной литературы, рекомендуемой рабочей программой дисциплины и программой курса.

7 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1.1. Основная литература

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г.Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469628>

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин; под редакцией Г.Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512430>

1.2. Дополнительная литература

1. Сафронов, Б.В. Новейшая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю.И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517500>

2. Пленков, О.Ю. История новейшего времени: учебное пособие для вузов / О.Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518055>

3. Пленков, О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для вузов / О.Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510952>
4. Егорова, Н.И. История холодной войны, 1945-1991 гг.: учебник для вузов / Н.И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518676>
5. Бузескул, В.П. Всеобщая история и ее представители в России в XIX и начале XX века / В. П. Бузескул; под редакцией В.И. Вернадского, С.А. Жебелёва. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07361-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474656>

7.4 Интернет-ресурсы

Для освоения дисциплины следует пользоваться доступом через сайт научной библиотеки <http://nwara.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс».
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт».
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань».
- Статьи из периодических изданий по гуманитарным наукам «Ист-Вью».
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон».
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ.
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс*, *Гарант*.

Англоязычные ресурсы

- EBSCO Publishing - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

7.5. Иные источники.

В ходе образовательного процесса не используется.

8 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Информационные средства обучения:

- Системы, используемые для поиска источников информации в сети Интернет.

Описание материально-технической базы,

необходимой для осуществления образовательного процесса
по дисциплине

| № п/п | Наименование |
|----------|---|
| 1. | <p>Тематические аудитории специальности «Таможенное дело», Компьютерные классы. Иные аудитории Факультета безопасности и таможни (в соответствии с расписанием занятий), оснащенные средствами мультимедиа и интерактивными досками.</p> <p>Оснащены рабочими станциями ПК, средствами мультимедиа и досками. Звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие прослушивание материалов в формате MP3, WMA, а также просмотр видеоматериалов. Программное обеспечение Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового материала, графических иллюстраций, презентаций.</p> |
| 2. | <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оснащены рабочими станциями ПК, средствами мультимедиа и досками. Звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие прослушивание материалов в формате MP3, WMA, а также просмотр видеоматериалов. Программное обеспечение Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового материала, графических иллюстраций, презентаций.</p> |
| 3. | <p>Кабинеты, оснащенные макетами, наглядными учебными пособиями, и другими техническими средства и оборудованием, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.</p> <p>Оснащены рабочими станциями ПК, средствами мультимедиа и досками. Звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие прослушивание материалов в формате MP3, WMA, а также просмотр видеоматериалов. Программное обеспечение Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового материала, графических иллюстраций, презентаций.</p> |