

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.12.2022 15:51:33  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС**

---

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор СЗИУ РАНХиГС  
А.Д.Хлутков

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА  
«Психология управления»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.О.02 Введение в профессию**

37.03.01.- Психология

очная

Год набора - 2022

Санкт-Петербург, 2022

**Авторы-составители:**

старший преподаватель

Лик Н.В..

**Заведующий кафедрой** социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

**РПД Б1.О.02 Введение в профессию** одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол от «30» августа 2021г. №1.

В новой редакции Протокол №9 от «27» июня 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	19
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1. Основная литература.....	21
7.2. Дополнительная литература.....	22
7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	22
7.4. Интернет-ресурсы.....	23
7.5. Иные источники.....	23
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	23

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.02 «Введение в профессию» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1.	Способен демонстрировать знания особенностей профессиональной деятельности психолога и необходимого набора компетенций
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1.	Способен демонстрировать знания своих профессиональных функций в организациях разного типа

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ/ТД	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ОПК-7.1.	На уровне знаний: предмета психологии, основных школ и направлений в психологии, основных этапов и перспектив становления психологической профессии за рубежом и в России, профессиональных сообществ психологов и форм их профессионального общения
		На уровне умений: анализировать влияние различных социальных и психологических факторов на профессиональное становление психолога
		На уровне навыков: уверенно применять основные положения, категории, определения, методические подходы для постановки задач практической деятельности психолога.
	ОПК-8.1.	На уровне знаний: Основные направления деятельности психолога и их характеристика. Профессиональная этика психолога
		На уровне умений: умение выбирать направление и виды деятельности в качестве психолога для профессиональной самореализации.
		На уровне навыков: уверенно применять основные положения, категории, определения, методические подходы для постановки задач практической деятельности психолога.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академич.часов, 81 астрономич.час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)/астр часах
<b>Общая трудоемкость</b>	108/81
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	36/27
Лекции	-
Практические занятия	36/27
<b>Самостоятельная работа</b>	72/54
<b>Контроль</b>	-
Формы текущего контроля	устный опрос, доклад, тестирование, проекты
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет – 1 семестр

**Место дисциплины.** Учебная дисциплина Б1.О.02 «Введение в профессию» (1 семестр) относится к основным дисциплинам базовой части направления подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология».

«Входными» для ее освоения являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения таких дисциплин, как Русский язык и культура речи (Б1.О.25, 1 семестр), Общая психология (Б1.О.12, 1 семестр), История психологии (Б1.О.26, 1 семестр).

Дисциплина закладывает теоретический и методологический фундамент для овладения обучающимися следующими дисциплинами профессиональной подготовки: Б1.О.12 «Общая психология» (2-4 семестр), Б1.О.15 «Психология личности» (3 семестр), Б1.О.23 «Экспериментальная психология» (6 семестр), Б1.О.20 «Психодиагностика и основы психометрики» (4 семестр), Б1.О.14 «Социальная психология» (3 семестр), Б1.В, ДВ.04.01 «Актуальные вопросы психологии менеджера» (5 семестр), а также для прохождения преддипломной практики и итоговой государственной аттестации.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ.

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач будущей профессиональной деятельности.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДО Т	ЛР/ДО Т	ПЗ/ДО Т	КС Р		
Тема 1	Общая характеристика психологии как науки.	9			2		7	УО*
Тема 2	Основные этапы становления науки «Психология».	11			4		7	УО*, Д***, Т
Тема 3	Основные школы и направления в психологии.	11			4		7	УО*, Д***

Тема 4	Основные этапы и перспективы становления психологической профессии за рубежом и в России.	11			4		7	УО*, Д***
Тема 5	Основные направления деятельности психолога и их характеристика.	12			4		8	УО*, Д***,
Тема 6	Основные сферы профессиональной деятельности психолога.	11			4		7	УО*, Д***
Тема 7	Становление и развитие психолога как профессионала.	11			4		7	УО*, Д***
Тема 8	Профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения.	11			4		7	УО*, Д***/Т*
Тема 9	Профессионально-значимые качества психолога как профессионала.	11			4		7	УО*, Д***, Т*, ПР***-
Тема 10	Профессиональная этика психолога	10			2		8	УО*, Т**
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>зачет</b>
	<b>Всего (акад.ч./астр.ч.):</b>	<b>108/81</b>			<b>36/27</b>		<b>72/54</b>	

УО\* - устный опрос

Т\*\* - тестирование

Д\*\*\* - доклад

ПР\*\*\*- разработка проектов

Примечание:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

**\*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Общая характеристика психологии как науки.

Общая характеристика психологии как науки. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Предмет, объект психологии как науки. Классификация психических явлений и процессов. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение. Отрасли психологии. Взаимосвязь психологии и современных наук. Методы психологии. Понятие о категориальном аппарате психологии как науки.

## **Тема 2. Основные этапы становления науки «Психология».**

Представления античных и средневековых философов о душе и сознании. Идеалистические и материалистические воззрения античных философов. Полемика о первичности материального и нематериального. Учение о душе Аристотеля, учения о душе Сократа и Платона. Картезианская философия и дуализм Р. Декарта. Интроспективная психология. Первая экспериментальная психологическая лаборатория Вундта. Психология как наука о поведении. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики. Многообразие подходов, дифференциация психологии в многоотраслевую, прикладную область знаний.

## **Тема 3. Основные школы и направления в психологии.**

Характеристика основных школ и направлений в психологии: структурная школа, вюрбургская школа, функционализм в американской психологии, психоаналитическое направление, бихевиоризм, необихевиоризм, гуманистическая психология, гештальтпсихология, когнитивная психология, экзистенциальная психология. Вклад отечественных ученых в развитие психологии (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Б.Г. Ананьев, Рубинштейн и др.)

## **Тема 4. Основные этапы и перспективы становления психологической профессии за рубежом и в России.**

Общее представление о профессии. Профессия как исторически развивающаяся система. Появление профессии психолог в ходе становления психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX века. Роль Джеймса, Вундта, Титченера и Холла в становлении профессии психолога за рубежом. Влияние исследований Бине на формирование психологической службы во Франции. Вклад И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева и И.П. Павлова в становление психологической науки и профессии в России. Типы психологических профессий на современном этапе: психолог-ученый, психолог-практик, преподаватель психологии. Понятие профессии и специальности. Современные тенденции развития научной, практической и педагогической областей профессиональной психологической деятельности.

## **Тема 5. Основные направления деятельности психолога и их характеристика.**

Место практического психолога в организации и его профессиональные специализации. Психологическое просвещение и психологическая профилактика; их назначение, специфика и содержание работы практического психолога. Психодиагностика и ее основные задачи. Круг актуальных проблем психодиагностики на современном этапе. Психокоррекция как вид психологической помощи; ее сущность, задачи и формы проведения. Психологическое консультирование в работе практического психолога; его назначение и специфика. Принципы и условия проведения психологического консультирования. Эффективность психологической помощи в ситуации консультирования по Карлу Роджерсу (конгруэнтность, безусловное принятие, эмпатическое понимание). Позиции взаимодействия клиента и консультанта.

Психотерапевтическая деятельность практического психолога. Основные виды психотерапевтической помощи. Тренинговая работа практического психолога. Исследовательская деятельность психолога как ресурс профессионального развития.

#### **Тема 6. Основные сферы профессиональной деятельности психолога.**

Прикладные области психологии. Заказчики психологической работы. Юридический и психологический контракт психолога с заказчиком психологической работы. Основные задачи деятельности практического психолога. Виды профессиональной деятельности и основные этапы работы практических психологов. Организация деловых отношений с администрацией, с коллегами. Оценка деятельности психолога. Рабочее место практического психолога. Задачи и основные проблемы психологической работы в образовании. Работа психолога в медицине, спорте, бизнесе, рекламе и управлении.... Психологическая работа в армии, правоохранительной системе. Сущность работы политического психолога. Особенности психологической помощи семье и детям.

#### **Тема 7. Становление и развитие психолога как профессионала.**

Основные этапы профессионального становления личности. Выбор профессиональной деятельности. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Этапы становления будущего профессионала в период обучения в Вузе. Развитие профессионального самосознания. Учебный план подготовки и квалификационные требования к выпускнику по специальности «Психология управления». Программы бакалавриата и магистратуры. Этапы профессионального развития психолога по Н.С. Пряжникову и Е.Ю. Пряжниковой. Становление профессиональной идентичности по И.В. Вачкову. Проблемы профессионализации личности и профессионального самосовершенствования. Психологические нагрузки в процессе психологической работы.

#### **Тема 8. Профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения.**

Психологи как профессиональная общность. Основные цели объединения психологов в общественные организации. Профессиональное взаимодействие и общение с другими специалистами как важнейшее условие профессионального развития практического психолога. Научные организации и исследовательские программы. Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране и за рубежом. Основные национальные и международные объединения профессиональных психологов. Психологические ассоциации. Психологическое сообщество. Формы обсуждения ключевых вопросов развития академической и практической психологии, психологической службы в России (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары...). Периодические и информационные издания.

#### **Тема 9. Профессионально-значимые качества психолога как профессионала.**

Понятие профессиограмма. Профессионально-важные качества личности психолога. Профессиональные требования к личности психолога. Профессиональный стандарт (психолог в сфере управления, образования, консультирования...). Исследование различий личностных качеств психологов-исследователей от психологов-практиков Р. Кеттела.

#### **Тема 10. Профессиональная этика психолога.**

Регулирование деятельности психолога на законодательном уровне. Понятие о профессиональном этическом кодексе. Источники норм и правил, включаемых в



этический кодекс. Конкретные нравственные нормы, регулирующие действия практического психолога в различных социальных ситуациях профессиональной деятельности.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.О.02 «Введение в профессию» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема занятия		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Общая характеристика психологии как науки.	УО*
Тема 2	Основные этапы становления науки «Психология».	УО*, Д***, Т
Тема 3	Основные школы и направления в психологии.	УО*, Д***
Тема 4	Основные этапы и перспективы становления психологической профессии за рубежом и в России.	УО*, Д***
Тема 5	Основные направления деятельности психолога и их характеристика.	УО*, Д***,
Тема 6	Основные сферы профессиональной деятельности психолога.	УО*, Д***
Тема 7	Становление и развитие психолога как профессионала.	УО*, Д***
Тема 8	Профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения.	УО*, Д***/Т*
Тема 9	Профессионально-значимые качества психолога как профессионала.	УО*, Д***, Т*, ПР***-
Тема 10	Профессиональная этика психолога	УО*, Т**

УО\* - устный опрос

Т\*\* - тестирование

Д\*\*\* - доклад

ПР\*\*\*- разработка проектов

#### 4. 2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

*Примерные тестовые задания*

##### 1. Психология - это:

- а) наука о секретах человеческого влияния
- б) наука об управлении людьми
- в). наука о тайнах человеческого мозга
- г) наука о душе

##### 2. Психолог - это:

- а) человек, «видящий людей насквозь»
- б) человек, умеющий управлять поведением, чувствами, мыслями других, специально этому обученный и владеющий соответствующими техниками
- в) человек, ориентированный на помощь другим людям в решении их самых сложных жизненных проблем
- г) мудрец, знающий о жизни больше других, и его миссия - указывать истинный путь страдающим, запутавшимся людям советами и наставлениями.

##### 3. Выделение психологии в отдельную дисциплину связано с именем:

- а) Вильгельм Вундт
- б) Владимир Михайлович Бехтерев
- в) Георгий Иванович Челпанов
- г) Зигмунд Фрейд

**4. Трактат «О душе» написал:**

- а) Демокрит
- б) Сократ
- в) Аристотель

**5. Истоки научной психологии нужно искать:**

- а) в философии
- б) в математике
- в) в истории

**6. Основные виды деятельности практических психологов:**

- а) психологическое оценивание
- б) психологическое консультирование
- в) психологическое просвещение
- г) коррекционная и развивающая работа
- д) самоутверждение за счет коллег, создание сложностей, трудностей в работе коллег

**7. Первая экспериментальная психологическая лаборатория в мире была создана:**

- а) в Санкт - Петербурге
- б) в Москве
- в) в Нью Йорке
- г) в Лейпциге

**8. Первая в России экспериментальная лаборатория была создана:**

- а) В.М.Бехтеревым
- б) Г.И.Челпановым
- в) Н.Н.Ланге
- г) Д.Н.Узнадзе

**9. Первая в России экспериментальная лаборатория была создана в городе:**

- а) Санкт - Петербурге
- б) Москве
- в) Казани
- г) Хабаровске

**10. Первый в России Психологический институт был открыт:**

- а) В.М.Бехтеревым
- б) Г.И.Челпановым
- в) Н.Н.Ланге
- г) Д.Н.Узнадзе

*Темы докладов*

1. Психология Античности.
2. Психологические знания средневекового периода.
3. Психологические знания эпохи Возрождения.
4. Психологические знания эпохи нового времени.
5. Религия и психология.
6. Философия и психология.
7. Психология и искусство.
8. Аналитическая психология (К.Юнг).
9. Индивидуальная психология (А.Адлер).
10. Экзистенциальная психология.
11. Профессионально важные качества психолога и пути их совершенствования.
12. Профессия психолога в современном мире: в России и за рубежом.

13. Психолог - исследователь и психолог - практик: общее и различия.
14. Психолог и клиент: типы отношений, модель эффективного взаимодействия.
15. Психологическая помощь: сущность, подходы.
16. Психологические консультирование: виды и специфика.
17. Этические основы профессиональной деятельности психолога.
18. Взаимодействие психологии с другими науками.
19. Психологические отрасли
20. Основные методы психологического исследования

### ***Вопросы для устного опроса***

#### Тема 1.

1. Назовите основные отличия житейской и научной психологии.
2. Дайте характеристику объекту и предмету психологии.
3. Назовите виды психических явлений.
4. Назовите основные отрасли психологии.
5. Назовите методы психологического исследования.

#### Тема 2.

1. Представления Аристотеля Сократа и Платона о душе.
2. Кто из древних философов античности принимал участие в полемике о первичности материального и нематериального? Дайте краткую характеристику их воззрениям.
3. В чем заключается основной смысл дуализма Р. Декарта?
4. Дайте характеристику интроспективной психологии Вундта.

#### Тема 3.

1. Дайте краткую характеристику структурной психологической школы.
2. Дайте краткую характеристику вюрбургской школе психологии.
3. Дайте краткую характеристику функционализму в американской психологии.
4. Дайте краткую характеристику психоаналитическому направлению.
5. Дайте краткую характеристику бихевиоризму и необихевиоризму.
6. Дайте краткую характеристику гуманистической психологии.
7. Дайте краткую характеристику гештальтпсихологии.
8. Дайте краткую характеристику когнитивной психологии.
9. Дайте краткую характеристику экзистенциальной психологии.

#### Тема 4.

1. Дайте определение понятию профессия и специальность.
2. Профессия как исторически развивающаяся система.
3. В чем состоит роль Джеймса, Вундта, Титченера и Холла в становлении профессии психолога за рубежом?
4. Какое влияние оказали исследования Бине на формирование психологической службы во Франции?
5. В чем состоит вклад И.М Сеченова и В.М. Бехтерева в становление психологической науки и профессии в России?

#### Тема 5.

1. Назначение и специфика психологического просвещения.
2. Назначение и специфика психологической профилактики.
3. Психодиагностика и ее основные задачи.
4. Сущность и задачи психокоррекции как вида психологической помощи
5. Психологическое консультирование в работе практического психолога.
6. Исследовательская деятельность психолога как ресурс профессионального развития.

#### Тема 6.

1. В чем состоит специфика взаимодействия с заказчиком психологической работы?
2. Назовите основные задачи деятельности практического психолога.

3. Перечислите виды профессиональной деятельности практических психологов.
4. Назовите основные этапы работы практических психологов.
5. Как происходит оценка деятельности психолога?

Тема 7.

1. Назовите основные этапы профессионального становления личности.
2. Назовите этапы становления будущего профессионала в период обучения в Вузе.
3. Назовите этапы профессионального развития психолога по Н.С. Пряжникову и Е.Ю. Пряжниковой.
4. Назовите особенности становление профессиональной идентичности психолога по И.В. Вачкову.

Тема 8.

1. Перечислите основные цели объединения психологов в общественные организации.
2. Что является основными условиями профессионального развития практического психолога?
3. Назовите формы обсуждения ключевых вопросов развития академической и практической психологии.
4. Назовите основные научные психологические периодические и информационные издания.
5. Какие психологические ассоциации действуют на территории России?

Тема 9.

1. Дайте определение понятию профессиограмма.
2. Какие, на Ваш взгляд, профессионально-важные качества личности психолога наиболее востребованы в практической деятельности спортивного психолога?
3. Какие, на Ваш взгляд, профессионально-важные качества личности психолога наиболее востребованы в практической деятельности психолога-консультанта?
4. Перечислите профессиональные требования к личности психолога.

Тема 10.

1. Обязанности и права психологов.
2. Организация деятельности психологов.
3. Содержание принципов и правил работы психологов.
4. Дайте характеристику понятиям: заказчик, испытуемый, исследователь.
5. Специфика этических кодексов психологов зарубежных стран.
6. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.

***Темы для разработки студенческих проектов (в микрогруппах по 4-5 человек):***

1. Мифы о психологах и психологии.
2. Современные тенденции и перспективы развития научной психологической профессиональной деятельности.
3. Современные тенденции и перспективы развития педагогической профессиональной психологической деятельности.
4. Современные тенденции и перспективы развития практической профессиональной психологической деятельности.
5. Исследование профессионально-важных личностных качеств будущих психологов.
6. Исследование профессионально-важных личностных качеств будущих журналистов.
7. Исследование профессионально-важных личностных качеств будущих специалистов рекламы и связей с общественностью.
8. Организация психологической службы в армии (медицине, спорте, бизнесе, рекламе, правоохранительной системе...).
9. Организация мероприятий по популяризации психологических знаний среди различных групп населения (по выбору проектной группы).

## 10. Перспективный план профессионального развития будущего практического психолога (психолога-исследователя, психолога-преподавателя...)

### 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

#### 5.1. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме собеседования по вопросам и тестирования.

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

#### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-7.1.	Демонстрирует знания особенностей профессиональной деятельности психолога и необходимого набора компетенций	Полнота знаний особенностей профессиональной деятельности психолога
ОПК-8.1.	Демонстрирует знания своих профессиональных функций в организациях разного типа	Полнота знаний профессиональных функций консультанта-психолога.

#### 5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.	Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 6 баллов; 76 - 90% – 8 баллов; 91 - 100% – 10 баллов.
Доклад	• соблюдение регламента (15 мин.);	Каждый критерий оценки доклада оценивается в 0,25 балла,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характер источников (более трех источников);</li> <li>• подача материала, логика изложения;</li> <li>• ответы на вопросы (владение материалом).</li> </ul>	<p>максимум 4 балла за доклад. Дополнительный 1 балл за наличие презентации.</p>
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректность и полнота ответов</li> </ul>	<p>полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 1 балл Неверный ответ – 0 баллов.</p>
Проект	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание терминов, понимание феноменов рассматриваемых психологией как наукой; знание основных направлений деятельности психолога-профессионала в рамках различных психологических школ</li> <li>• логика действий,</li> <li>• рациональность действий,</li> <li>• оптимальность выборов вариантов решения поставленной задачи задачи.</li> </ul>	<p>I. Первый этап: обсуждение поставленной задачи и предварительный обмен мнениями на добровольно-совещательной основе – 2 балла. II. Второй этап: самостоятельная работа студентов в малых группах, составление аналитической справки (командная работа) в указанный срок – до 3 баллов; III. Третий этап: полнота раскрытия темы задания и владение терминологией, ответы на дополнительные вопросы – до 4 баллов. Всего 10 баллов.</p>
Зачет	<p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Экзамен проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 6-10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, 11-15 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа.</li> </ul>

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### *Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету.*

1. Психология как наука.
2. История развития представлений о предмете психология
3. Мифы о психологах и психологии.
4. Предмет, объект психологии как науки.
5. Классификация психических явлений и процессов.
6. Место психологии в системе наук.
7. Отрасли психологического знания.
8. Общая характеристика научной, житейской, практической и иррациональной психологии.
9. Классификация и характеристика методов психологии.
10. Представления античных философов о душе и сознании.
11. Интроспективная психология Вундта.
12. Представления средневековых философов о душе и сознании.
13. Психоаналитическое направление в психологии. Неофрейдизм.

14. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм (Дж. Уотсон). Необихевиоризм (Э. Толмен)
15. Целостный подход в психологии. Гештальтпсихология.
16. Личность как предмет исследования в гуманистической психологии.
17. Транзактный анализ как направление психологии.
18. Экзистенциальная психология.
19. Когнитивная психология.
20. Вклад отечественных ученых в развитие психологии (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.)
21. История становления профессии психолога за рубежом.
22. Определить особенности и дать характеристику основным направлениям деятельности психолога.
23. Характеристика типов психологических профессий на современном этапе: психолог-ученый, психолог-практик, преподаватель психологии.
24. Дать характеристику психологическому просвещению как одному из направлений деятельности психолога.
25. Дать характеристику психопрофилактике как одному из направлений деятельности психолога, раскрыть её специфику и содержание.
26. Дать характеристику психодиагностике как одному из направлений деятельности психолога, раскрыть её специфику и содержание.
27. Дать характеристику психокоррекции как одному из направлений деятельности психолога, раскрыть её специфику и содержание.
28. Дать характеристику психологическому консультированию как одному из направлений деятельности психолога, раскрыть её специфику и содержание.
29. Дать характеристику исследовательской деятельности психолога раскрыть её специфику и содержание.
30. Сформулировать особенности психологического тренинга как активного метода работы психолога
31. Прикладные области психологии.
32. Виды профессиональной деятельности и основные этапы работы практических психологов.
33. Организация деловых отношений с администрацией, с коллегами. Оценка деятельности психолога.
34. Дать оценку работе психолога в системе образования.
35. Дать оценку работе психолога в системе здравоохранения.
36. Дать оценку работе психолога в производственных организациях.
37. Дать оценку работе психолога в рекламе.
38. Дать оценку работе психолога в журналистике.
39. Дать оценку работе психолога в управленческой деятельности.
40. Особенности психологической помощи семье и детям.
41. Сравнить отечественный и зарубежный опыт подготовки психологов.
42. Этапы становления будущего профессионала в период обучения в Вузе.
43. Этапы профессионального развития психолога.
44. Понятие профессиограмма. Дать оценку профессионально-важным качествам личности психолога.
45. Дать оценку развитию профессионального самосознания личности.
46. Сформулировать основные этапы профессионального становления личности.
47. Дать оценку проблемам профессионального самосовершенствования.
48. Психологические нагрузки в процессе психологической работы. Синдром «эмоционального выгорания».
49. Психологи как профессиональная общность.
50. Этические принципы деятельности психолога.

## 51. Этический кодекс психолога.

### *Примеры практических заданий для промежуточной аттестации:*

#### **Ситуация 1.**

Метод свободных ассоциаций использовался в криминалистике для установления правдивости показаний подозреваемого в качестве первого детектора лжи. Исследования К. Юнга и А.Р. Лурии показали, что время реакции на эмоционально значимые слова и на слова, нейтральные по отношению к преступлению различается. В чём состоит различие во времени реакций на эмоционально значимые и на нейтральные слова?

*Ответ:* Исследования К. Юнга и А.Р. Лурии показали, что время реакции на эмоционально значимые слова более длительно по сравнению с реакцией на слова, нейтральные по отношению к преступлению.

#### **Ситуация 2.**

Дайте объяснение тому, что Демосфен, заикавшийся с детства, стал одним из великих ораторов. Укажите теорию, которая предоставляет необходимые для этого объяснения факты и закономерности.

*Ответ:* в соответствии с теорией компенсации А.Адлера чувство неполноценности мотивирует к компенсации. Соответственно, заикание вызывало у Демосфена чувство неполноценности, которое, в свою очередь, мотивировало его развивать ущербную способность.

#### **Ситуация 3.**

Очень успешный учитель начальной школы со стажем работы 15 лет обратился к психологу по поводу потери интереса преподавательской деятельности. Из предварительной беседы становится ясно, что работа с детьми учителю очень нравится, а чувство неудовлетворенности вызывает содержание преподавательской деятельности.

*Почему могла возникнуть подобная ситуация и как Вы можете помочь учителю?*

#### **Ситуация 4.**

*Проанализируйте жизненную ситуацию:*

На приеме женщина 43 лет.

Замужем 20 лет. Мужа не любит. Детей нет, она считает по вине мужа. Работает сейчас в магазине продавщицей. Режим работы, следующий: 3 месяца каждый день, работает с 9 до 21 часа, затем 3 месяца отпуск. Не знает, куда себя деть и чем заниматься в свободное время. Базовое образование инженер, но была уволена по сокращению.

В последнее время часто задумывается, правильно ли она живет. Не знает с кем поговорить об этом. Узнала, что в поликлинике есть психолог.

*Запрос:* Помогите найти смысл в жизни.

*Определите вид запроса:*

- a) манипулятивный запрос
- b) запросом об информации
- c) запросом о помощи в самопознании, саморазвитии.

### **Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».



БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

*Таблица 6*

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

### **Зачтено»**

Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя магистрант дает чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Практическая задача (кейс) решен правильно с обоснованием решения.

### **«Не зачтено»**

Дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе отсутствуют доказательные выводы; речь неграмотная.

Решение практической задачи (кейса) неверное или отсутствует

### **Типовые оценочные средства с применением СДО**

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО**

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

**При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа**

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

#### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

### **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на практических занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3-х минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Тестирование. Проводится по всему содержанию дисциплины на последних семинарских занятиях.

При подготовке к практическим занятиям следует обратить внимание на темы и задания к ним. Подготовка заданий предполагает включение творческого потенциала

слушателя, обучение самостоятельному подходу к оценке тех или иных проблем. Подготовка к практическим занятиям заключается в том, что студенты готовят самостоятельно доклады по темам, изучают предложенные для обсуждения вопросы. Участники занятия, не подготовившие самостоятельные доклады, активно участвуют в обсуждении докладов и темы семинара.

Для успешного овладения дисциплиной студенту (слушателю) полезно при подготовке к практическим занятиям, выполнении заданий рубежного контроля, при подготовке к зачету придерживаться следующих рекомендаций:

– при изучении рекомендованной литературы в равной степени обращать внимание на учебную литературу, научные монографии, тексты законов и иных нормативно-правовых документов, определяющих специфику работы специалиста по рекламе и связям с общественностью;

– принимать активное участие в сообщениях с докладами на практических занятиях, научно-практических студенческих конференциях, участвовать в иных творческих работах, развивающих личные творческие навыки и приемы работы в пределах изучаемой дисциплины.

### ***Вопросы для самопроверки:***

#### Тема 1.

1. Назовите основные отличия житейской и научной психологии.
2. Дайте характеристику объекту и предмету психологии.
3. Назовите виды психических явлений.
4. Назовите основные отрасли психологии.
5. Назовите методы психологического исследования.

#### Тема 2.

1. Представления Аристотеля Сократа и Платона о душе.
2. Кто из древних философов античности принимал участие в полемике о первичности материального и нематериального? Дайте краткую характеристику их воззрениям.
3. В чем заключается основной смысл дуализма Р. Декарта?
4. Дайте характеристику интроспективной психологии Вундта.

#### Тема 3.

1. Дайте краткую характеристику структурной психологической школы.
2. Дайте краткую характеристику вюрбургской школе психологии.
3. Дайте краткую характеристику функционализму в американской психологии.
4. Дайте краткую характеристику психоаналитическому направлению.
5. Дайте краткую характеристику бихевиоризму и необихевиоризму.
6. Дайте краткую характеристику гуманистической психологии.
7. Дайте краткую характеристику гештальтпсихологии.
8. Дайте краткую характеристику когнитивной психологии.
9. Дайте краткую характеристику экзистенциальной психологии.

#### Тема 4.

1. Дайте определение понятию профессия и специальность.
2. Профессия как исторически развивающаяся система.
3. В чем состоит роль Джеймса, Вундта, Титченера и Холла в становлении профессии психолога за рубежом?
4. Какое влияние оказали исследования Бине на формирование психологической службы во Франции?
5. В чем состоит вклад И.М Сеченова и В.М. Бехтерева в становление психологической науки и профессии в России?

#### Тема 5.

1. Назначение и специфика психологического просвещения.
2. Назначение и специфика психологической профилактики.

3. Психодиагностика и ее основные задачи.
4. Сущность и задачи психокоррекции как вида психологической помощи
5. Психологическое консультирование в работе практического психолога.
6. Исследовательская деятельность психолога как ресурс профессионального развития.

Тема 6.

1. В чем состоит специфика взаимодействия с заказчиком психологической работы?
2. Назовите основные задачи деятельности практического психолога.
3. Перечислите виды профессиональной деятельности практических психологов.
4. Назовите основные этапы работы практических психологов.
5. Как происходит оценка деятельности психолога?

Тема 7.

1. Назовите основные этапы профессионального становления личности.
2. Назовите этапы становления будущего профессионала в период обучения в Вузе.
3. Назовите этапы профессионального развития психолога по Н.С. Пряжникову и Е.Ю. Пряжниковой.
4. Назовите особенности становление профессиональной идентичности психолога по И.В. Вачкову.

Тема 8.

1. Перечислите основные цели объединения психологов в общественные организации.
2. Что является основными условиями профессионального развития практического психолога?
3. Назовите формы обсуждения ключевых вопросов развития академической и практической психологии.
4. Назовите основные научные психологические периодические и информационные издания.
5. Какие психологические ассоциации действуют на территории России?

Тема 9.

1. Дайте определение понятию профессиограмма.
2. Какие, на Ваш взгляд, профессионально-важные качества личности психолога наиболее востребованы в практической деятельности спортивного психолога?
3. Какие, на Ваш взгляд, профессионально-важные качества личности психолога наиболее востребованы в практической деятельности психолога-консультанта?
4. Перечислите профессиональные требования к личности психолога.

Тема 10.

1. Обязанности и права психологов.
2. Организация деятельности психологов.
3. Содержание принципов и правил работы психологов.
4. Дайте характеристику понятиям: заказчик, испытуемый, исследователь.
5. Специфика этических кодексов психологов зарубежных стран.
6. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### ***7.1. Основная литература***

1. Донцов, А.В. Общая психология: учебное пособие для вузов. / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. - Москва:Юрайт, 2021- 178с.- <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-vvedenie-v-obschuyu-psihologiyu-474483>

2. Мактамкулова, Г.А. Психология профессиональной деятельности. / Г.А. Мактамкулова, И.П. Бунькова ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Липец. гос. техн. ун-т".- Липецк:Липец. гос. техн. ун-т; Саратов:Профобразование, 2020.- 66с. - <https://www.iprbookshop.ru/92836.html>
3. Обухов, А.С. Психология: учебник и практикум для вузов.- 2-е изд., перераб. и доп. / [А. С. Обухов, Н. В. Ткаченко, А. М. Федосеева и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. - Москва:Юрайт, 2022.- 404с. - <https://urait.ru/book/psihologiya-488786>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Вачков И.В. Введение в профессию "психолог" (учебное пособие)/ И.Б.Гриншпун, Н.С.Пряжников; М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2002. - 464 с.
2. Павлова, Т.А. Введение в профессию. Психолог [Текст] : учеб. пособие для вузов / Т. А. Павлова. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 135 с.
3. Психолог. Введение в профессию [Текст] : учеб. пособие / [Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 206 с.
4. Бекешкина, И.Э. Структура личности.[Текст]/ И.Э.Бекешкина - Киев: Наукова думка, 1986. - 130 с. - С. 3-9; 62-126
5. Платонов К.К. Структура и развитие личности [ Текст]/ К.К. Платонов. – М.: Наука, 1986.– 255 с. - С. 171 – 180.
6. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Г. Маклаков, 2009. - 582 с.
7. Минюрова С.А. Психология саморазвития человека в профессии / С. А. Минюрова. - М. : Компания Спутник +, 2008. - 297 с.
8. Нуркова, В. В. Психология [Текст]: учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2009. – 575 с.:
9. Карандашев, Виктор Николаевич. Психология. Введение в профессию [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Карандашев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Academia : Смысл, 2008. - 511 с. : фот. - (Высшее профессиональное образование. Психология).
10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие, рек. М-вом образования Рос. Федерации / Е. А. Климов. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. – 304 с.
11. Локалова Н.П. Психология : введение в профессию : [теория и практика : учеб. пособие] / Н. П. Локалова. - СПб.[и др.] : Питер, 2010. - 169 с.
12. Психолог. Введение в профессию [Текст] : учеб. пособие / [Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 206 с.
13. Гусев, Алексей Николаевич Психологические измерения : Теория. Методы : учеб. пособие / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/8868.html>
14. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Караванова Л.Ж.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52271.html?replacement=1>.— ЭБС «IPRbooks

### **7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. «Об основах социального обслуживания населения в РФ». Федеральный закон РФ № 195-ФЗ от 10 декабря 1995 г. // Собрание законодательства РФ. – 1995, № 50, ст. 4872.
2. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ». Постановление Минтруда РФ № 1 от 27 сентября 1996 г.»// Бюллетень Минтруда, 1996, № 11.

3. «Об утверждении методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр экстренной психологической помощи по телефону». Постановление Минтруда и СР РФ, от 19 июля 2000 г. № 54.
4. «Об утверждении примерного положения о кризисном центре помощи женщинам». Постановление Минтруда и СР РФ от 10 июля 1997 г. № 40. (3 ставки психологов, 4 ставки - психолог-психотерапевт телефона доверия, трудотерапевт)
5. «Об утверждении Примерного положения о Центре социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов». Постановление Минтруда и СР РФ от 8 июля 1997 г. № 36 (есть должность **психолога**).

#### 7.4. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Айбукс»
2. Электронная библиотека ИД «Гребенников»
3. East View Information Services, Inc. (Ист-Вью)
4. Polpred.com Обзор СМИ.
5. EBSCO Publishing - доступ к журналам таких издательств как Blackwell publishers, Springer, Elsevier, Harvard business school, Taylor and Francis, Academy of Management, Transaction publishers, American institute of physics, University of california press и многие другие.
6. <http://azps.ru/tests> – психологический инструментарий
7. <http://vsetesti.ru> – психологический инструментарий
8. <http://psylist.net/praktikum> - психологический инструментарий
9. <http://azps.ru/articles/org/> - статьи по лидерству, менеджменту, мотивации
10. <http://www.hr-zone.net/index.php?mod=articles&go=view&id=68> – социально-экономические истоки индустриальной психологии, организационная психология
11. <http://www.assessment.ru/aw/Orgpsy> - материалы по организационной психологии и психологии труда

#### 7.5. Иные источники.

При изучении дисциплины иные источники не используются.

### 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.*

*Технические средства обучения*

*Таблица 8*

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео

	материалы.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства Microsoft.