

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 14.02.2023 15:05:09  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd3

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС**

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕНА  
Методической комиссией  
по направлениям подготовки  
37.03.01 «Психология»,  
37.06.01 «Психологические науки»  
Протокол № 2 от «20» июня 2019 г.  
В новой ред. Протокол № 2 от «20» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03 Психологическая безопасность**

*(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)  
краткое наименование дисциплины (модуля)*

по направлению подготовки

37.03.01 «Психология»

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

«Психология управления»

*(профиль)*

бакалавр

*квалификация выпускника*

очная

*форма(ы) обучения*

Год набора – 2021

Санкт-Петербург, 2021 г.

**Автор–составитель:**

Доцент кафедры социальных технологий, к. пс. н.

Огарева Е.И.

**Заведующий кафедрой**

**Социальных технология**

д.полит.н., профессор

Ветренко И.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	3
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	17
6.1. Основная литература. ....	17
6.2. Дополнительная литература. ....	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	18
6.4. Нормативные правовые документы. ....	18
6.5. Интернет-ресурсы.....	18
6.6. Иные источники.....	19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.03 «Психологическая безопасность» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1.	Распознает основные источники угроз мирного и военного времени, ориентироваться в основных средствах и способах защиты персонала и населения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ТД	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайт-сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г.</p> <p>ОТФ/ - Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности</p> <p>ТФ/ - Психологическое сопровождение процессов принятия управленческих решений</p> <p>ТД/ Разработка и реализация программ, направленных на оптимизацию социально-психологического климата в организации.</p>	УК-8.1.	<p>На уровне знаний:</p> <p>знает основные алгоритмы поведения в целях предотвращения условий ситуаций опасных или потенциально опасных для жизни психологического здоровья;</p> <p>основы психологического подхода к проблеме безопасности жизнедеятельности, объяснению психологических причин различных типов преступлений, манипуляций, псевдонаучных областей и действий, нарушающих безопасность человека, группы лиц, общества в целом;</p> <p>основные виды психологических угроз и способы их преодоления</p> <p>основные механизмы появления психологических угроз</p>
		<p>На уровне умений:</p> <p>умеет анализировать и выделять психологические причины опасности для жизни психологического здоровья ситуаций и явлений;</p> <p>умеет выработать наиболее эффективные подходы к решению подобных ситуаций с учетом понимания их психологических составляющих;</p> <p>умеет выявить психологические механизмы, лежащие в основе ситуаций и явлений, нарушающих безопасность</p>
		<p>На уровне навыков:</p> <p>демонстрирует способность реализации целостного подхода к изучению проблем, многофакторного анализа трудных жизненных ситуаций;</p> <p>способен развивать психологическую готовность ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях;</p> <p>демонстрирует способность осознавать психологические факторы (например, когнитивные искажения), лежащие в основе трудных жизненных и чрезвычайных ситуаций, а также явлений, нарушающих безопасность.</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академич. часов, 54 астрономич. час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	72
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	16
Лекции	8
Практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа</b>	56
<b>Контроль</b>	-
Формы текущего контроля	устный опрос, обсуждение, доклад
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет – 1 семестр

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.03 «Психологическая безопасность» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 1 курсе в 1 семестре. Формой промежуточной аттестацией в соответствии с учебным планом является зачет.

Освоение дисциплины опирается на следующий минимально необходимый объем знаний:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре цифровой безопасности как о средстве, повышающем защищенность личности;
- 2) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других деструктивных действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 3) знание психологических факторов, пагубно влияющих на здоровье и жизнь человека;
- 4) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 5) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 6) умение проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 7) владение основами психологических знаний и оказания первичной психологической помощи пострадавшим при неотложных состояниях.

### 3. Содержание и структура дисциплины Учебно-тематический план

	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	К	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Введение в обеспечение психологической безопасности	18	4				14	УО*
Тема 2	Информационно-психологическая безопасность	18			4		14	О, Д**
Тема 3	Психологическая безопасность личности	18	4				14	УО*
Тема 4	Психология поведения человека в экстремальных и	18			4		14	О, Д**

	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	К	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
	чрезвычайных ситуациях							
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2***</b>					<b>зачет</b>	
<b>Всего (ак. ч. / астр. ч.)</b>		<b>72/54</b>	<b>8/6</b>		<b>8/6</b>		<b>56/42</b>	

— *Формы текущего контроля успеваемости: доклад (Д), устный опрос (УО), обсуждение (О)*

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение в обеспечение психологической безопасности.

Психология безопасности: история, становление, перспективы. Понятие психологической безопасности. Многообразие подходов к пониманию понятия безопасности. Особенности психологического подхода. Безопасность среды, субъекта, деятельности. Типология психологических угроз. Угрозы общепсихологической природы.

Психологические защиты. Когнитивные искажения. Ошибки внимания и невнимания: дорожно-транспортные происшествия, авиакатастрофы, постановка диагноза в клинической практике, уличные кражи. Ошибки памяти: ложные свидетельства в суде, проблема ретроспективной оценки эффективности психотерапии. Ошибки мышления: процессы принятия решений в судопроизводстве, принятие политических решений, принятие экономических решений, управление сложными системами, проблема огульного мышления.

### Тема 2. Информационно-психологическая безопасность

Понятие информационно-психологической безопасности (ИПБ) и информационной среде. Манипуляции и мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления. Правовые аспекты государственная политика в области кибербезопасности. Интернет-аддикции: причины и проявления. Интернет-зависимость как форма девиантного поведения. Зависимость от социальных сетей. Правила общения в Интернете. Защита от онлайн-агрессии и кибер-буллинга. Информационно-психологическая агрессия и информационно-психологическая война.

Понятие информационная перегрузки. Симптоматика информационной перегрузки. Личностные факторы возникновения перегрузки информацией.

### Тема 3. Психологическая безопасность личности

Источники субъективного ощущения безопасности. Возрастной аспект психологии безопасности. Теория привязанности (Конрад Лоренц, Мэри Солтер-Эйнсворт и пр.) Психологические границы и субъективное ощущение безопасности. Индивидуально-психологические характеристики личности, «предрасположенной к опасности». Индивидуальная склонность к риску. Деструктивное и аутодеструктивное поведение. Понятие виктимного поведения. Психология суицида. Применение психодиагностических методик по изучению личностных аспектов психологической безопасности.

### Тема 4. Психология поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

Характеристика деятельности в особых и экстремальных условиях. Экстремальные ситуации: классификация. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы. Паника. Массовые психозы. Психология масс в условиях войны.

Психология терроризма. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов. Экстремальные состояния. Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию. ПТСР

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости**

В ходе реализации дисциплины Б1.О.03 «Психологическая безопасность» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа: устный опрос (обсуждение доклада), доклад

-при проведении лекционных занятий: устный опрос

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Введение в обеспечение психологической безопасности	Устный опрос
Информационно-психологическая безопасность	Обсуждение/ Доклад
Психологическая безопасность личности	Устный опрос
Психология поведения человека экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Обсуждение/ Доклад

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалогово-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, разбор конкретных ситуаций (кейсов).

##### **4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме защиты проекта. Проект представляет собой подбор и анализ кейсов с привлечением категориального аппарата, освоенного в данном курсе.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного отчета по проекту с презентацией.

в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

##### **4.2.1. Материалы текущего контроля успеваемости**

##### **Семинар 1. (Тема 2) Информационно-психологическая безопасность**

##### **Вопросы для докладов и обсуждения:**

1. Понятие информационно-психологической безопасности (ИПБ), кибер-безопасность.
2. Информационно-психологическая агрессия и информационно-психологическая война.
3. Кибер-буллинг: сущность явления, причины и меры противодействия.

4. Интернет-аддикции: причины и проявления.
5. Психология киберпреступлений.
6. Понятие информационной перегрузки. Симптоматика и факторы возникновения перегрузки информацией.
7. Правовые аспекты государственной политики в области кибербезопасности.

## **Семинар 2. (Тема 4) Психология поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях**

### **Вопросы для докладов и обсуждения:**

1. Экстремальные ситуации: классификация.
2. Исследования психологии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.
3. Большие социальные группы и экстремальные ситуации. Паника, Массовые психозы.
4. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях
5. Психология терроризма. Мотивы терроризма
6. Роли, исполняемые террористами. Психотипы террористов
7. Превентивные меры противодействия и алгоритмы поведения в ситуации терроризма.

### **Примерные вопросы для устного опроса**

#### **Типовые оценочные материалы по Теме 1. Введение в обеспечение психологической безопасности.**

- Что такое безопасность?
- В чём особенность психологического подхода к пониманию безопасности?
- Какие виды угроз безопасности вы знаете?
- Какие угрозы связаны с ошибками нашего внимания, памяти, мышления и метакогнитивных процессов?

#### **Типовые оценочные материалы по Теме 3. Психологическая безопасность личности**

- Какова роль привязанности в становлении «психологической безопасности» личности?
- С какими возрастными периодами связано развитие «чувства безопасности» и доверия к миру?
- Становятся ли жертвами преступлений какие-то люди чаще, чем другие? Почему?
- Какие психические расстройства способствуют совершению преступлений? Почему?
- Как психология позволяет объяснить человеческую агрессию и как следствие некоторые формы насилия?

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

Также для организации **обсуждения** целесообразно использовать практические кейсы

Пример кейса для обсуждения

#### **Тема 1. Введение в обеспечение психологической безопасности**

##### *Кейс «Авиакатастрофа»*

Катастрофа Ту-154 под Донецком — крупная авиационная катастрофа, произошедшая во вторник 22 августа 2006 года. Авиалайнер Ту-154М авиакомпании «Пулково» выполнял регулярный пассажирский рейс PLK-612 по маршруту Анапа—Санкт-Петербург, но через 28 минут после взлёта (во время полёта над Донецкой областью) попал в сильный грозовой



фронт. Экипаж запросил у авиадиспетчера разрешение на более высокий эшелон полёта, но затем самолёт начал быстро терять высоту и через 3 минуты рухнул на землю близ посёлка Сухая Балка в Ясиноватском районе Донецкой области и в 28,5 километрах севернее Донецка (Украина). Погибли все находившиеся на его борту 170 человек — 160 пассажиров и 10 членов экипажа.

О возможных причинах катастрофы размышляют эксперты в эфире «Авиаторы. Человеческий фактор. Ч1»: [https://youtu.be/tdm3nR\\_fxw](https://youtu.be/tdm3nR_fxw)

*Источники:* Википедия

*Дополнительно:* «Тела обгоревшие, на лицах ужас»: как Ту-154 рухнул под Донецком» Газета.ру. <https://www.gazeta.ru/social/2019/08/22/12594763.shtml>

**Вопросы:**

В чем мог, по мнению экспертов, заключаться человеческий фактор трагедии?

Каковы возможные когнитивные / перцептивные ошибки пилотов?

Каковы профилактические меры, помогающие снизить вероятность «личного фактора» в авиации?

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 5(1)**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1.	Распознает основные источники угроз мирного и военного времени, ориентироваться в основных средствах и способах защиты персонала и населения

**Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

**Таблица 5(2)**

Индикатор достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-8.1. Распознает основные источники угроз мирного и военного времени, ориентироваться в основных средствах и способах защиты персонала и населения	Студент самостоятельно проводит оценку безопасности, определяет факторы, влияющие на эффективность мер безопасности, разделяет их на значимые и малозначимые, расставляет приоритеты в последовательности и срочности применения мер безопасности.	Собрана полная информация, позволяющая оценить уровень угрозы и опасности, исключена недостоверная информация, выявлены факторы, влияющие на эффективность мер безопасности, факторы разделены по уровню значимости, расставлены приоритеты в последовательности и срочности применения мер безопасности, ориентируется в основных средствах и способах защиты

**Примерные вопросы к зачёту:**

1. Предмет, объект, задачи психологии безопасности как отрасли психологической науки.
2. Место психология безопасности среди отраслей психологической науки.
3. Исторический аспект развития представлений о безопасности.
4. Классификация психологических опасностей и угроз.

5. Определение информационно-психологической безопасности.
6. Внешние и внутренние факторы обеспечения информационно-психологической безопасности.
7. Потребность в безопасности в психологических концепциях.
8. Внутренние механизмы обеспечения безопасности личности (устойчивость, адаптация, сопротивляемость, саморегуляция, жизнеспособность, жизнестойкость).
9. Типы психологических угроз.
10. Психология жертвы.
11. Психологическое насилие над личностью и его разновидности.
12. Безопасность среды, субъекта, деятельности.
13. Пути и средства защиты личности от насилия и других опасностей в социальной среде
14. Формы экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях.
15. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях
16. Психология суицида.
17. Применение психодиагностических методик по изучению личностных аспектов психологической безопасности.
18. Психология терроризма.
19. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.
20. Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию. ПТСР

### ***Отчет по проекту***

Темы проектов формулируются в рамках содержательных блоков дисциплины.

Одним из ключевых форм проведения промежуточной аттестации является защита отчёта по проекту. Проект представляет собой подбор и анализ кейсов с привлечением категориального аппарата, освоенного в данном курсе. Отчёт по проекту включает в себя описание кейса по одной из тем. Описание кейса включает в себя три содержательных блока: описание ситуации с указанием конкретного типа психологической угрозы в ней, психологические причины и механизмы, лежащие в основе указанной психологической угрозы, а также возможные способы противодействия подобному типу угроз в данной конкретной ситуации.

Отчет по проекту должен соответствовать следующим критериям:

- а) Наличие всех трёх блоков в описании психологических угроз (преступление/агрессия, ложь, манипуляции, суеверия/предрассудки, травмирующее событие и т.д.):
  - блок "Описание кейса"
  - блок "Психологические причины и механизмы"
  - блок "Способы противодействия"
- б) Высокая степень детализированности описания ситуаций в первом блоке
- в) Наличие обоснования выбора этого кейса в первом блоке
- г) Использование лекционного/теоретического материала в блоке "Психологические причины и механизмы"
- д) Оригинальность в блоке "Способы противодействия"
- е) Самостоятельность в подборе кейсов (отсутствие плагиата)

### ***Шкала оценивания***

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной

дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

**Таблица 6**

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

#### **4.4. Методические материалы** **Описание системы оценивания**

##### **Шкала оценивания защиты отчета (проекта):**

35-40 баллов

Отчет полностью соответствует следующим требованиям:

а) Наличие всех трёх блоков в описании психологических угроз:

- блок "Описание кейса"

- блок "Психологические причины и механизмы"

- блок "Способы противодействия"

б) Высокая степень детализированности описания ситуаций в первом блоке

в) Наличие обоснования выбора этого кейса в первом блоке

г) Использование лекционного материала в блоке "Психологические причины и механизмы"

д) Оригинальность в блоке "Способы противодействия"

е) Самостоятельность в подборе кейсов (отсутствие плагиата)

20-35 баллов

В отчете допускаются не более одной ошибки или несоответствие следующим выдвигаемым требованиям:

а) Наличие всех трёх блоков в описании психологических угроз:

- блок "Описание кейса"

- блок "Психологические причины и механизмы"

- блок "Способы противодействия"

б) Высокая степень детализированности описания ситуаций в первом блоке

в) Наличие обоснования выбора этого кейса в первом блоке

г) Использование лекционного материала в блоке "Психологические причины и механизмы"

д) Оригинальность в блоке "Способы противодействия"

е) Самостоятельность в подборе кейсов (отсутствие плагиата)

5-20 баллов

Отчет по проекту не соответствует 2 следующим выдвигаемым требованиям:

а) Наличие всех трёх блоков в описании психологических угроз:

- блок "Описание кейса"

- блок "Психологические причины и механизмы"

- блок "Способы противодействия"

б) Высокая степень детализированности описания ситуаций в первом блоке

- в) Наличие обоснования выбора этого кейса в первом блоке
- г) Использование лекционного материала в блоке "Психологические причины и механизмы"
- д) Оригинальность в блоке "Способы противодействия"
- е) Самостоятельность в подборе кейсов (отсутствие плагиата)

0-5 баллов:

Отчет по проекту не соответствует более чем 2 требованиям, предъявляемым к написанию и оформлению отчета:

Отсутствие одного из блоков в описании кейса.

Низкая степень детализированности описания кейса

Необоснованный выбор кейса по конкретной теме

Отсутствие использования лекционного материала в блоке «Психологические причины и механизмы»

Оценка психологической угрозы в кейсе как непреодолимой в блоке «Способы противодействия»

Несамостоятельность в подборе кейсов.

### **Шкала оценивания участия в обсуждении тем (докладов):**

8-10 баллов- выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при на уточняющие вопросы, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения.

5-7 баллов выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

1-4 баллов выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий.

0 баллов выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, а также за отсутствие ответа.

### **Шкала оценивания устного опроса:**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

8-10 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

5-7 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-4 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Шкала оценивания презентация материала**

Оценивается при подготовке сопроводительных материалов сообщения (доклада) либо самостоятельной работы (СР). Презентация в формате .ppt .pdf, содержащая 10-17 слайдов.

Критерии:

А) полнота и адекватность материала (актуальность, наличие центральной темы, связанной с программой курса, полнота раскрытия темы, соответствие материала принципу научности, опора на фундаментальные и современные эмпирические/теоретические исследование, научный понятийный аппарат) – от 0 до 4 баллов

Б) структура (наличие вводной и заключительной части, содержательных блоков, списка литературы) – от 0 до 2 баллов

В) корректное оформление (читаемость, отсутствие орфографических и грамматических ошибок; контраст фон-текст, неперегруженность слайдов, соблюдение единого стиля оформления, избегание стилей, которые отвлекают от самой презентации) – от 0 до 2 баллов

В) наличие иллюстративного материала (графики, схемы, таблицы и пр. ) – от 0 до 2 баллов

### **Шкала оценивания ответа на зачете:**

Низкий «неудовлетворительно/зачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из

сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

#### **4.5. Методические материалы**

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, устного опроса, участия в обсуждениях докладов. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме зачёта. Баллы за курс выставляются как сумма, складывающаяся из баллов за текущую работу и баллы за устный ответ на зачете (или очной защиты проекта). Одной из ключевых форм проведения промежуточной аттестации является защита отчёта по проекту.

При проведении зачета в устной или письменной форме с применением ДОТ структура билета и типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).

#### **При проведении промежуточной аттестации в СДО**

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Испытание не может начинаться ранее 9.00 часов и

заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

#### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа**

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Психологическая безопасность» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах (преимущественно устный доклад и диспут, разбор кейсов) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению отчёта по проекту.

Отчет по проекту – это краткое изложение в письменном виде анализа отдельных случаев с привлечением категориального аппарата соответствующей темы.

Цель написания отчёта по проекту – осмысленное систематическое изложение результатов анализа психологических угроз, а также форм совладания с ними. Рекомендуемый объем отчёта – 10-15 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста отчёта, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

*Методические рекомендации для подготовки к защите проекта*

Подготовка презентации и доклада:

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации.

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

*Практические советы по подготовке презентации:*



- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 5-10;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

#### Подготовка к зачету

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Одним из ключевых форм проведения промежуточной аттестации является защита отчёта по проекту. Таким образом зачет может осуществляться либо в виде защиты проекта (очный формат), либо в виде ответа по вопросам (дистанционный формат).

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или)</p>

	<p>непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Обсуждение	<p>Обсуждение (групповая дискуссия) - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Модерацией обсуждения занимается преподаватель, который предлагает актуальную тему, ставит вопросы, акцентирует внимание аудитории на наиболее значимых аспектах.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить формирование у студента соответствующих навыков, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии, способность «на ходу» оценивать свои и чужие аргументы и факты, свободно оперировать фактическим материалом и без предварительной подготовки обрабатывать возникающие вопросы и проблемы.</p> <p>Обсуждение может содержать элементы «мозгового штурма»: участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике; потом выделяются главные, они обсуждаются и развиваются, оцениваются возможности их доказательства или опровержения.</p>
Опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;</li> <li>- знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;</li> <li>- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.</li> </ul> <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

6.1. Основная литература.

1. Алмазов В.Н. Патопсихология общественной безопасности — Москва:ИНФРА-М, 2020 — 219 с.URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082909> (дата обращения: 17.02.2021)
2. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации : учебник для бакалавров / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 512 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3446-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425883>
3. Кузнецов Г.И. Безопасность жизнедеятельности человека : психолого-педагогические аспекты - Санкт-Петербург:Свое издательство, 2018 — 370с.
4. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433788>
5. Познышев, С. В. Криминальная психология. Преступные типы / С. В. Познышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 292 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07886-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/423925>

6.2. Дополнительная литература.

1. Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010..<http://www.iprbookshop.ru/4142.html>
2. Белашева И.В. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / Белашева И.В., Суворова А.В., Польшакова И.Н., Осипова Н.В., Ершова Д.А – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 262 с.
3. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата— М. : Издательство Юрайт, 2017.<https://www.biblio-online.ru/book/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12>
4. Грановская Р.М. Психологическая защита. — СПб.: Речь, 2007 – 480 с.
5. Муравей Л.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов—М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.<http://www.iprbookshop.ru/7017.html>
6. Сухов А.Н. Социальная психология безопасности — Москва:Академия, 2004 — 250 с.
7. Тарасов, А. Н. Психология корпоративного мошенничества : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Тарасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01053-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433222>

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211)

[http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Polozhenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Polozhenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

### 6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция РФ.
2. Уголовный кодекс РФ.
3. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
4. Федеральный закон от 25.07.1998 № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом».
5. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности».
6. Федеральный закон от 09.02.2007 № 16-ФЗ «О транспортной безопасности
7. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
8. Конвенция ШОС против терроризма
9. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма
10. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма
11. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма
12. Стратегия национальной безопасности РФ. Утверждена Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683

### 6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://www.opasno.net/> - Энциклопедия безопасности
2. <http://www.bezopasnost.edu66.ru> - Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности
3. <http://www.hardtime.ru> Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях
4. <http://nac.gov.ru> Национальный антитеррористический комитет РФ
5. <http://www.scrf.gov.ru> Совет Безопасности Российской Федерации
6. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
7. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
8. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
9. <http://www.goodlife.narod.ru> Искусство выживания
10. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека  
<http://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору  
<http://nac.gov.ru> Национальный антитеррористический комитет РФ.
11. <http://www.fcgsen.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии  
<http://www.znakcomplex.ru> Охрана труда и техника безопасности  
<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - Книги, пособия по ОБЖ
12. <http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm> - Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.

13. <http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»
14. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.
15. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
16. [info@russmag.ru](mailto:info@russmag.ru) Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
17. [vps@mail.ru](mailto:vps@mail.ru) Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.
18. <http://b23.ru/hsnc> Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.
19. <http://b23.ru/hsb9> Учебные атласы по медицинской подготовке.

#### 6.6. Иные источники.

1. Давыдов Д. Г., Хломов К. Д. Массовые убийства в образовательных учреждениях: механизмы, причины, профилактика //Национальный психологический журнал. – 2018. – №. 4 (32).
2. Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности. М., 2016.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: Практикум: Учебное пособие. М., 2015.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. М., 2014.
5. Левчук И.П., Бурлаков А.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. М., 2014.
6. Мазур Е. С. Психическая травма и психотерапия //Московский психотерапевтический журнал. – 2003. – №. 1. – С. 31-52.
7. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. М., 2015.
8. Масленникова И.С., Еронько О.Н. Безопасность жизнедеятельности. М., 2014.
9. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. М., 2016.
10. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. М., 2015.
11. Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие. М., 2014
12. Алексеенко В.А. Безопасность жизнедеятельности. Природные и техногенные факторы. М., 2016.
13. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под ред. Б.С. Мастрюкова. М., 2012.
14. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для ВУЗов / под ред. Л.А. Михайлова. СПб., 2013.
15. Белов С.В., Ванаев В.С., Козьяков А.Ф. Безопасность жизнедеятельности. Терминология: Учебное пособие. М., 2016.
16. Белов С.В., Симакова Е.Н. Ноксология. М., 2013.
17. Бондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. М., 2011.
18. Костин В.И., Костина А.В. Национальная безопасность современной России. М., 2016.
19. Кузнецов Д.В. События 11 сентября 2001 года и проблема международного терроризма в зеркале общественного мнения. М., 2014.
20. Кулагин В.М. Современная международная безопасность: Учебное пособие. М., 2012.
21. Михайлов Л., Соломин В. Основы национальной безопасности. Учебник. М., 2014.
22. Оценка кризисных ситуаций и террористических угроз национальной безопасности / под ред. В.Л. Шульца. В 2-х тт. М., 2012.
23. Петрищев В.Е. Что такое терроризм, или Введение в террорологию. М., 2013.
24. Сидоренко А.Г., Тихомиров Ю.В. Терроризм и антитеррористическая безопасность: в контексте истории и современной геополитики. М., 2011.

25. Тверская С.С. Безопасность жизнедеятельности. Словарь-справочник. М., 2010.
26. Терроризм в современном мире / под ред. В.Л. Шульца. М., 2011.
27. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. М., 2014.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду, в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Информационные справочные системы и ресурсы:*

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozpr.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

*Технические и программные средства обучения:*

Компьютерная стойка или ноутбук с ПО Windows (любой серии) и установленным пакетом Microsoft (любой серии)

Мультимедиа проектор (любой марки).

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.