

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 31.01.2023 16:02:17
Уникальный программный ключ: 880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра журналистики и медиакоммуникаций

УТВЕРЖДЕНА
решением методической комиссии по
направлению подготовки
42.03.02 «Журналистика»
Протокол от «17» июня 2020 г. № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 Иностранный язык

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

ИЯ

(краткое наименование дисциплины)

42.03.02 Журналистика

(код, наименование направления подготовки)

Телерадиожурналистика

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2020

Санкт-Петербург, 2020 г.

Автор–составитель:

Заведующая кафедрой языковой подготовки кадров государственного управления ИГСУ РАНХиГС, доктор культурологии, доцент Белякова И.Г.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой управления информационными процессами факультета журналистики ИГСУ РАНХиГС, доктор политических наук, профессор Силкин В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	7
3. Содержание и структура дисциплины	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	28
6.1. Основная литература	28
6.2. Дополнительная литература	28
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	28
6.4. Нормативные правовые документы	29
6.5. Интернет-ресурсы	30
6.6. Иные источники	31
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.О.04 Иностранный язык обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.1	Способность провести деловую встречу (публичное выступление) на иностранном и русском языках.
		УК ОС-4.2	Способность провести деловую переписку на иностранном языке на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний.
		УК ОС-4.3	Способность применять контекстное понимание истории зарубежной литературы при аккумулировании, анализе и критической оценке информации из различных источников, необходимой для подготовки медиаконтента, разработки аналитического обоснования для медиапроектирования и медиамоделирования, эффективной профессиональной коммуникации.
		УК ОС-4.4	Способность на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний, эффективной устно-речевой профессиональной и эффективной письменной профессиональной коммуникации на иностранных языках.
ОПК-5	способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития	ОПК-5.1	Способен учитывать тенденции развития медиакommunikационных систем мира по средствам

<p>медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования</p>		<p>применения языковых навыков устной речи, необходимых для социального и профессионального общения на иностранном языке.</p>
	ОПК-5.2	<p>Способен анализировать тенденции развития медиакоммуникационных систем, определяя основные положения текста, применяя навыки аннотирования и реферирования текстовой информации.</p>
	ОПК-5.3	<p>Способен оценить реальное состояние медиакоммуникационных процессов в обществе, понимание механизмов управленческого воздействия массово-информационной деятельности на систему взглядов и представлений в обществе; социальных функций журналистики.</p>
	ОПК-5.4	<p>Способен применять правовые нормы, регулирующие функционирование СМИ и журналистской деятельности при анализе тенденций развития медиакоммуникационных систем.</p>

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-4.1	на уровне знаний: продемонстрировать знание фонетической, грамматической, лексической структуры иностранного языка, достаточное для успешной организации деловых встреч (публичных выступлений) на иностранном языке

		на уровне умений: осуществлять повседневные коммуникации на иностранном языке, достаточные для успешной организации деловых встреч (публичных выступлений) на иностранном языке
		на уровне навыков: владеть навыками успешной организации деловых встреч (публичных выступлений) на иностранном языке
	УК ОС-4.2	на уровне знаний: демонстрировать знание фонетической, грамматической, лексической структуры иностранного языка, достаточное для осуществления грамотной деловой переписки на иностранном языке
		на уровне умений: вести деловую переписку на иностранном языке
		на уровне навыков: соблюдать требования к языку делового документа страны контрагента
	УК ОС-4.3	на уровне знаний: демонстрировать знание фонетической, грамматической, лексической структуры иностранного языка, достаточное для эффективной устно-речевой профессиональной коммуникации будущих журналистов
		на уровне умений: осуществлять эффективные устно-речевые профессиональные коммуникации будущих журналистов на иностранном языке
		на уровне навыков: избирать адекватные языковые средства для осуществления эффективной устно-речевой профессиональной коммуникации будущих журналистов на иностранном языке
	УК ОС-4.4	на уровне знаний: демонстрировать знание фонетической, грамматической, лексической структуры иностранного языка, достаточные для эффективной письменной профессиональной коммуникации будущих журналистов
		на уровне умений: осуществлять эффективные письменные профессиональные коммуникации будущих журналистов на иностранном языке
		на уровне навыков: демонстрировать навыки адекватного восприятия информации в письменной форме на иностранном языке
	ОПК-5.1	на уровне знаний: демонстрировать знание фонетической, грамматической, лексической структуры иностранного языка, необходимое для социального и профессионального общения на иностранном языке
		на уровне умений: осуществлять повседневные коммуникации на иностранном языке, необходимые для социального и профессионального общения на иностранном языке
		на уровне навыков: владеть повседневными коммуникациями на иностранном языке, необходимыми для социального и профессионального общения на иностранном языке
	ОПК-5.2	на уровне знаний: демонстрировать знание фонетической, грамматической, лексической структуры иностранного языка, необходимые для составления и осуществления

		монологические высказываний по профессиональной тематике
		на уровне умений: осуществлять коммуникации на иностранном языке, необходимые для составления и осуществления монологические высказываний по профессиональной тематике
		на уровне навыков: выбирать языковые средства для осуществления коммуникации на иностранном языке, необходимые для составления и осуществления монологические высказываний по профессиональной тематике
	ОПК-5.3	на уровне знаний: демонстрировать знание фонетической, грамматической, лексической структуры иностранного языка, необходимые для перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, определения основных положений текста, аннотирования и реферирования текстовой информации
		на уровне умений: осуществлять коммуникации на иностранном языке, необходимые для перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, определения основных положений текста, аннотирования и реферирования текстовой информации
		на уровне навыков: владеть методикой перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, определения основных положений текста, аннотирования и реферирования текстовой информации
	ОПК-5.4	на уровне знаний: демонстрировать знание фонетической, грамматической, лексической структуры иностранного языка, необходимые для письменной коммуникации на иностранном языке
		на уровне умений: уметь выстраивать неречевое поведение на иностранном языке при общении на повседневные и профессиональные темы
		на уровне навыков: владеть навыком построения неречевого поведения на иностранном языке при общении на повседневные и профессиональные темы

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.04 Иностранный язык составляет 11 зачетных единиц, 396 часов. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 240 часов: практические занятия – 240 часов. Самостоятельная работа составляет 84 часов. Контроль – 72 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.04 Иностранный язык предусмотрена в 1-4 семестрах 1-2 курса и входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП ВО.

Дисциплина Б1.О.04 Иностранный язык в содержательном плане выступает основой для изучения Б1.О.34 Основы продюсирования (8 семестр).

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт (1, 3 семестры), экзамен (2, 4 семестры).

Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий» и информацию о доступе к ДОТ-«Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и в том числе на портале: <https://sziiu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ/	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Еда. Кафе и рестораны.	22			20		2	О,Т
Тема 2	Распорядок дня. Различный образ жизни и график работы.	12			10		2	О,Т
Тема 3	Университет. Студенческая жизнь.	22			20		2	О,Т
Тема 4	Времена года. Погода.	16			14		2	О, Т
Промежуточная аттестация								За
Тема 5	Виды летнего отдыха. Морской курорт.	22			20		2	О,Т
Тема 6	Поездка в Москву.	12			10		2	О,Т
Тема 7	Магазины и покупки. Современные тенденции: супермаркеты, Интернет магазины.	22			20		2	О,Т
Тема 8	Театр. Покупка билетов. Поход в театр.	16			14		2	О,Т
Промежуточная аттестация		36						Э
Тема 9	Описание внешности и характера человека.	22			20		2	О,Т
Тема 10	Выбор карьеры. Личные склонности, способности. Определяющие факторы.	12			10		2	О,Т
Тема 11	Болезни, их симптомы. Способы лечения.	22			20		2	О,Т
Тема 12	Достопримечательности Лондона и Москвы.	16			14		2	О,Т
Промежуточная аттестация								За
Тема 13	Традиции кулинарии и приема пищи в Англии.	30			10		20	О,Т
Тема 14	Среднее и высшее образование. Система образования в	24			14		10	О,Т

	Великобритании.							
Тема 15	Спорт в Великобритании. Соревнования.	30			10		20	О,Т
Тема 16	Физическая и экономическая география Великобритании.	24			14		10	О,Т
Промежуточная аттестация		36						Э
Всего:		396			240		84	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (З), экзамен (Э).

Содержание дисциплины

Тема 1. Еда. Кафе и рестораны.

Основные слова и выражения по теме:

Meal, to have breakfast (dinner), What about...? to be hungry, it's high time, to leave for, to begin with, taste, it's out of question, first (second course), to cook, to fry, mashed, mixed, to boil, to lay the table, have some more, to sit down to table.

Тема 2. Распорядок дня. Различный образ жизни и график работы.

Основные слова и выражения по теме:

To turn on, to do the room, to do one's hair, to the music, to have a wash, a first-year student, it takes her half an hour, to be over, to be short of time, to watch a TV programme, to be sure of smth., to have a look at, classes, practice, news, to look forward to smth. (doing smth.), to manage to do smth., on the way to, to be through with smth.

Тема 3. Университет. Студенческая жизнь.

Основные слова и выражения по теме:

Silence, entrance exams, to make up one's mind, to take an exam, to pass one's exam, one can't help (doing smth.), Maths, Physics, Linguistics, a Foreign language, science, scientific, to go in for, opportunity, to master the language, to get rid of, to make progress.

Тема 4. Времена года. Погода.

Основные слова и выражения по теме:

Season, to shine brightly, to be out-of-doors, to lie in the sun, a thick fog, frost, to pick flowers (berries, mushrooms), to rain, to sparkle, weather-forecast, thunderstorm, fortunately, tremendous, lightning.

Тема 5. Виды летнего отдыха. Морской курорт.

Основные слова и выражения по теме:

Week-ends, to be sick and tired, a great deal (of), plenty of, to get everything arranged, to settle, to realize, to feel (look) happy (unhappy, chilly), to be about to, besides, expensive, shore, bank, coast, to catch up with, outdoor (indoor) games, out-of-doors.

Тема 6. Поездка в Москву.

Основные слова и выражения по теме:

To get on/off (a bus), down/up the street, traffic regulations, traffic lights, heavy/light traffic, rush hours, industrial area, shopping area, tower, to make a tour of, place of interest, to arrive in (at), to get an idea of smth., straight, broad, narrow, to make an impression on, to suggest, to satisfy, magnificent, crowd, in the direction of, crossing, sightseeing, attraction, to attract one's attention.

Тема 7. Магазины и покупки. Современные тенденции: супермаркеты, Интернет магазины.

Основные слова и выражения по теме:

Department store, ready-made clothes, fashion, to try on, made of..., a queue, to expect, articles of clothing, parts of clothes, footwear, textile, jewellery, cereals, dairy products, confectionary.

Тема 8. Театр. Покупка билетов. Поход в театр.

Основные слова и выражения по теме:

Seat, in the stalls, in the dress-circle, the lights went down, scene, scenery, to play the part, a storm of applause, ticket, the first night, the play is worth seeing, conservatoire, composer, conductor, rehearsal (dress rehearsal), matinee, opera-glasses.

Тема 9. Описание внешности и характера человека.

Основные слова и выражения по теме:

Lovely, handsome, to deserve attention (punishment, reward, praise, love), industrious, to make a fortune, to have the chance of, to respect, figure, face, complexion, hair, to gain weight, to keep fit, to look like.

Тема 10. Выбор карьеры. Личные склонности, способности. Определяющие факторы.

Основные слова и выражения по теме:

To take as a career, to decide, to encourage, career opportunities, to make a choice, to be interested in, to take up a job, to be in teaching, (medicine, banking, etc.), to be responsible for, to earn gratitude and respect, vital, to appreciate, to cope with, rewarding/stimulating work.

Тема 11. Болезни, их симптомы. Способы лечения.

Основные слова и выражения по теме:

Ache, to avoid, epidemic, fever, flue, medicine, to prescribe, prescription, painful, to be in good/bad condition, to hurt, to tremble, to shudder, to have a sore throat, headache, toothache, stomachache, medical, pneumonia, to take smth. easy.

Тема 12. Достопримечательности Лондона и Москвы.

Основные слова и выражения по теме:

Historic, historical, history, masterpiece, humanity, ancient, to have a glimpse of, in memory of, architecture, cathedral, fortress, residence, mansion, to be famous for, to differ, the seat of Government, fine and applied arts, worthy.

Тема 13. Традиции кулинарии и приема пищи в Англии.

Основные слова и выражения по теме:

To keep, to occur, to enjoy, to boil, to stew fruit (vegetables), to have a snack, a bite of food, another helping, meal, course, starter, soft/strong drinks, jelly, porridge, to be done to a turn, to taste good/bad, there's nothing else coming for a change, to help oneself to smth.

Тема 14. Среднее и высшее образование. Система образования в Великобритании.

Основные слова и выражения по теме:

Education system, compulsory education, primary/secondary/comprehensive school, degree, to specialize in, graduate, post-graduate, full-time student, tutorial, scientific subjects, optional, audio-visual facilities, supervisor, tutor, residential college, teaching staff.

Тема 15. Спорт в Великобритании. Соревнования.

Основные слова и выражения по теме:

Archery, figure-skating, gymnastics, athletics (track-and-field), yachting, open-air games, indoor

games, amateur, to compete, competition, contest, participants, crew, spectator, score, to lose, to win the team (personal, national, world) championship, loser, to set up a record, to end a game in a draw.

Тема 16. Физическая и экономическая география Великобритании.

Основные слова и выражения по теме:

To vary, various, extreme, to supply, channel, canal, cliff, in the north (south, east, west), to separate, to flow into, border, picturesque, rural district, highly developed, moderate (mild) climate, trading centre, rich in, heavy/light engineering.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.04 Иностранный язык используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Еда. Кафе и рестораны.	Опрос, тестирование
Тема 2	Распорядок дня. Различный образ жизни и график работы.	Опрос, тестирование
Тема 3	Университет. Студенческая жизнь.	Опрос, тестирование
Тема 4	Времена года. Погода.	Опрос, тестирование
Тема 5	Виды летнего отдыха. Морской курорт.	Опрос, тестирование
Тема 6	Поездка в Москву.	Опрос, тестирование
Тема 7	Магазины и покупки. Современные тенденции: супермаркеты, Интернет магазины.	Опрос, тестирование
Тема 8	Театр. Покупка билетов. Поход в театр.	Опрос, тестирование
Тема 9	Описание внешности и характера человека.	Опрос, тестирование
Тема 10	Выбор карьеры. Личные склонности, способности. Определяющие факторы.	Опрос, тестирование
Тема 11	Болезни, их симптомы. Способы лечения.	Опрос, тестирование
Тема 12	Достопримечательности Лондона и Москвы.	Опрос, тестирование
Тема 13	Традиции кулинарии и приема пищи в Англии.	Опрос, тестирование
Тема 14	Среднее и высшее образование. Система образования в Великобритании.	Опрос, тестирование
Тема 15	Спорт в Великобритании. Соревнования.	Опрос,

		тестирование
Тема 16	Физическая и экономическая география Великобритании.	Опрос, тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета (1, 3 семестры), экзамен (2, 4 семестры). Промежуточная аттестация может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- количество правильных ответов при тестировании.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования.

Вопросы для подготовки к опросам (по основным словам и выражениям):

Тема 1. Еда. Кафе и рестораны.

Meal, to have breakfast (dinner), What about...? to be hungry, it's high time, to leave for, to begin with, taste, it's out of question, first (second course), to cook, to fry, mashed, mixed, to boil, to lay the table, have some more, to sit down to table.

Тема 2. Распорядок дня. Различный образ жизни и график работы.

To turn on, to do the room, to do one's hair, to the music, to have a wash, a first-year student, it takes her half an hour, to be over, to be short of time, to watch a TV programme, to be sure of smth., to have a look at, classes, practice, news, to look forward to smth. (doing smth.), to manage to do smth., on the way to, to be through with smth.

Тема 3. Университет. Студенческая жизнь.

Silence, entrance exams, to make up one's mind, to take an exam, to pass one's exam, one can't help (doing smth.), Maths, Physics, Linguistics, a Foreign language, science, scientific, to go in for, opportunity, to master the language, to get rid of, to make progress.

Тема 4. Времена года. Погода.

Season, to shine brightly, to be out-of-doors, to lie in the sun, a thick fog, frost, to pick flowers (berries, mushrooms), to rain, to sparkle, weather-forecast, thunderstorm, fortunately, tremendous, lightning.

Тема 5. Виды летнего отдыха. Морской курорт.

Week-ends, to be sick and tired, a great deal (of), plenty of, to get everything arranged, to settle, to realize, to feel (look) happy (unhappy, chilly), to be about to, besides, expensive, shore, bank, coast, to catch up with, outdoor (indoor) games, out-of-doors.

Тема 6. Поездка в Москву.

To get on/off (a bus), down/up the street, traffic regulations, traffic lights, heavy/light traffic, rush hours, industrial area, shopping area, tower, to make a tour of, place of interest, to arrive in (at), to get an idea of smth., straight, broad, narrow, to make an impression on, to suggest, to satisfy, magnificent, crowd, in the direction of, crossing, sightseeing, attraction, to attract one's attention.

Тема 7. Магазины и покупки. Современные тенденции: супермаркеты, Интернет магазины.

Department store, ready-made clothes, fashion, to try on, made of..., a queue, to expect, articles of clothing, parts of clothes, footwear, textile, jewellery, cereals, dairy products, confectionary.

Тема 8. Театр. Покупка билетов. Поход в театр.

Seat, in the stalls, in the dress-circle, the lights went down, scene, scenery, to play the part, a storm of applause, ticket, the first night, the play is worth seeing, conservatoire, composer, conductor, rehearsal (dress rehearsal), matinee, opera-glasses.

Тема 9. Описание внешности и характера человека.

Lovely, handsome, to deserve attention (punishment, reward, praise, love), industrious, to make a fortune, to have the chance of, to respect, figure, face, complexion, hair, to gain weight, to keep fit, to look like.

Тема 10. Выбор карьеры. Личные склонности, способности. Определяющие факторы.

To take as a career, to decide, to encourage, career opportunities, to make a choice, to be interested in, to take up a job, to be in teaching, (medicine, banking, etc.), to be responsible for, to earn gratitude and respect, vital, to appreciate, to cope with, rewarding/stimulating work.

Тема 11. Болезни, их симптомы. Способы лечения.

Ache, to avoid, epidemic, fever, flue, medicine, to prescribe, prescription, painful, to be in good/bad condition, to hurt, to tremble, to shudder, to have a sore throat, headache, toothache, stomachache, medical, pneumonia, to take smth. easy.

Тема 12. Достопримечательности Лондона и Москвы.

Historic, historical, history, masterpiece, humanity, ancient, to have a glimpse of, in memory of, architecture, cathedral, fortress, residence, mansion, to be famous for, to differ, the seat of Government, fine and applied arts, worthy.

Тема 13. Традиции кулинарии и приема пищи в Англии.

To keep, to occur, to enjoy, to boil, to stew fruit (vegetables), to have a snack, a bite of food, another helping, meal, course, starter, soft/strong drinks, jelly, porridge, to be done to a turn, to taste good/bad, there's nothing else coming for a change, to help oneself to smth.

Тема 14. Среднее и высшее образование. Система образования в Великобритании.

Education system, compulsory education, primary/secondary/comprehensive school, degree, to specialize in, graduate, post-graduate, full-time student, tutorial, scientific subjects, optional, audio-visual facilities, supervisor, tutor, residential college, teaching staff.

Тема 15. Спорт в Великобритании. Соревнования.

Archery, figure-skating, gymnastics, athletics (track-and-field), yachting, open-air games, indoor games, amateur, to compete, competition, contest, participants, crew, spectator, score, to lose, to win the team (personal, national, world) championship, loser, to set up a record, to end a game in a draw.

Тема 16. Физическая и экономическая география Великобритании.

To vary, various, extreme, to supply, channel, canal, cliff, in the north (south, east, west), to separate, to flow into, border, picturesque, rural district, highly developed, moderate (mild) climate, trading centre, rich in, heavy/light engineering.

Типовые задания

Примерный тест

Тест 1.

1. Внимательно прочитайте текст. Заполните пропуски словами из списка. Каждое слово может быть использовано только один раз. Одно слово в списке – лишнее.

a) consequently d) renewable g) project j) gates b) accommodate e) operate h) turbine k) too c) production f) resources i) built
--

Hydro-energy is a _____ (1), non-polluting natural resource. Old mills used to _____ (2) on running water, and the oldest industrial plants were _____ (3) in the vicinity of waterfalls. The Tainion Koski power plant was _____ (4) small to make full use of all its available water _____ (5). _____ (6), a considerable part of the water flow was allowed to escape through the dam _____ (7) without utilizing it for electricity _____ (8). For this reason Imatran Voima Oy decided to up-grade its power plant and to extend it to _____ (9) a fourth _____ (10). With its help, the water masses which were previously directed past the power plant are now fully and efficiently utilised.

Тест 2.

Выберите правильную грамматическую форму.

- 1) If I won a lot of money in the lottery, I _____ a round the world trip.
 - a) would make
 - b) will make
 - c) made
 - d) am going to make
- 2) There were _____ taxis outside when he left the restaurant.
 - a) any
 - b) very few
 - c) a little
 - d) a bit of
- 3) By the time they split up they _____ a lot of disagreements.
 - a) had
 - b) had had
 - c) have had
 - d) have
- 4) Your colleague doesn't earn much. He _____ a yacht.
 - a) can't have bought
 - b) couldn't buy
 - c) must be buying
 - d) might buy
- 5) Concrete _____ on the building site and poured into position as a wet mixture.
 - a) can make
 - b) have made
 - c) made

- d) may be made
- 6) He knows many foreign languages. He _____ English, French, German and Spanish so far.
- a) learnt
b) is learning
c) learns
d) has learnt
- 7) We will rent this house only if it _____ fully-furnished.
- a) will be
b) is
c) would be
d) has been
- 8) The last news _____ exciting!
- a) were
b) have been
c) will be
d) has been
- 9) The sun is shining. You _____ take an umbrella with you.
- a) haven't got
b) don't have to
c) mustn't
d) can't
- 10) I _____ to call you last night, but your mobile phone was turned off.
- a) had been trying
b) was trying
c) had tried
d) have tried

Выберите правильный перевод подчеркнутого выражения.

- 1) She asked me if I had made my decision.
- a) если я приняла
b) если я принимаю
c) приняла ли я
d) принимаю ли
- 2) Next time I see him I'm going to tell him what I think..
- a) обязательно скажу
b) собираюсь сказать
c) пойду поговорить
d) пойду и скажу
- 3) In the old times builders used to employ brick.
- a) обычно использовали
b) использовали, чтобы применить
c) пользовались
d) видели пользу в применении
- 4) He is on holiday now. He must be traveling around the world.
- a) вероятно, путешествует
b) должен путешествовать
c) нужно путешествовать
d) может быть, путешествовал
- 5) Very few people live near their place of work.
- a) очень немногие люди
b) некоторые люди
c) несколько человек
d) никто из людей

Заполните пропуски в предложениях, выбрав наиболее подходящий вариант.

- 6) A _____ is a person who puts together parts systematically in order to build something.
 a) engineer b) civil engineer c) builder d) designer
- 7) _____ units reduce construction time considerably.
 a) Reinforced b) Prefabricated c) Concrete d) Fireproof
- 8) Glass-silicosite is as durable as marble or granite. _____, in many cases it has replaced natural rock.
 a) Since b) However c) Because d) Therefore
- 9) Are you an early bird or a _____?
 a) night owl
 b) sleepwalk
 c) chatterbox
 d) snob
- 10) Somebody who constantly _____ late is putting a low value on your time.
 a) puts off
 b) breaks town
 c) turns up
 d) splits up
- 11) I would be grateful if you could send me an _____ and some additional information about the job.
 a) letter
 b) envelope
 c) recommendation
 d) application form
- 12) The girl was _____. Men couldn't take their eyes off her.
 a) gorgeous
 b) clever
 c) double-faced
 d) overlooking

Тест 3.

Выберите правильный перевод подчеркнутого выражения.

- 1) She asked me if I had made my decision.
 a) если я приняла
 b) если я принимаю
 c) приняла ли я
 d) принимаю ли
- 2) Next time I see him I'm going to tell him what I think..
 a) обязательно скажу
 b) собираюсь сказать
 c) пойду поговорить
 d) пойду и скажу
- 3) In the old times builders used to employ brick.
 a) обычно использовали
 b) использовали, чтобы применить
 c) пользовались
 d) видели пользу в применении
- 4) He is on holiday now. He must be traveling around the world.
 a) вероятно, путешествует
 b) должен путешествовать
 c) нужно путешествовать
 d) может быть, путешествовал

5) Very few people live near their place of work.

- a) очень немногие люди
- b) некоторые люди
- c) несколько человек
- d) никто из людей

Заполните пропуски в предложениях, выбрав наиболее подходящий вариант.

6) A _____ is a person who puts together parts systematically in order to build something.

- a) engineer b) civil engineer c) builder d) designer

7) _____ units reduce construction time considerably.

- a) Reinforced b) Prefabricated c) Concrete d) Fireproof

8) Glass-silicosis is as durable as marble or granite. _____, in many cases it has replaced natural rock.

- a) Since b) However c) Because d) Therefore

9) Are you an early bird or a _____?

- a) night owl
- b) sleepwalk
- c) chatterbox
- d) snob

10) Somebody who constantly _____ late is putting a low value on your time.

- a) puts off
- b) breaks town
- c) turns up
- d) splits up

11) I would be grateful if you could send me an _____ and some additional information about the job.

- a) letter
- b) envelope
- c) recommendation
- d) application form

12) The girl was _____. Men couldn't take their eyes off her.

- a) gorgeous
- b) clever
- c) double-faced
- d) overlooking

Тест 4.

1. К каждому высказыванию из колонки А подберите соответствующий ответ из колонки В.

Один ответ лишний.

A	B
1) Smoking or non-smoking?	a) No, I'm just looking.
2) Can I help you?	b) Great!
3) Shall I call for you sometime after six?	c) Thanks for coming.
4) Better be going.	d) Can I have the last name, please?
5) Hello! Is that Emma?	e) I work as a waiter.
	f) "Non", please.

2. К каждому высказыванию из левой колонки подберите соответствующий ответ из правой колонки.

Один ответ лишний.

1. How are things with you?	a) No problem.
2. Can I take a message?	b) Don't mention it.
3. I'm afraid we must be going	c) No, thank you.
4. Can I have a newspaper with my breakfast?	d) Fine as usual, thanks.
	e) It's a pity

Тест 5.

Перед Вами образец конверта.

Заполните адрес отправителя, расставив буквы в правильном порядке.

1) _____
2) _____
3) _____

- a. Detroit, MI, 48104
- b. 5 Green Street, Apt. 3
- c. Ms. Wilson

Тест 6.

Определите, к какому виду письма относятся представленные отрывки и впишите в бланк ответов только букву под определенным номером.

- 1) informal
 - 2) formal
 - 3) job application
 - 4) memo
- a) Dear Mr. Wooster, I am writing in my capacity as secretary of college social club to say how concerned we were to read about the decisions taken at committee meeting held on the fourth of last month.
- b) Dear Mark, I am writing to let you know about a marvellous opportunity that I have heard about and that I think is exactly what you're looking for.
- c) Dear Sir/Madam, I am writing to express my interest in the position of part-time library assistant that I saw advertised in your newsletter dated 13 th June.
- d) To: All staff From: M.Mc Govern, I.T. Center Subject: Computer Access Date:18 August 2008

Тест 7.

1. Подберите заголовок к следующему отрывку из письма об устройстве на работу, выбрав из a, b, c, d.

Camp counseling certificate Grade 3 ski instructor Driver's licence IBM PC user Fluent German

- a) Interests
- b) Additional Skills
- c) Education
- d) Personal detail

2. Заполните пропуски в предложениях, выбрав наиболее подходящий вариант.

- 1. The first President of the US was _____.
a) Th. Jefferson b) G. Washington c) J. Carter d) J. Kennedy
- 2. The great medieval church in London, rebuilt by Sir Chr. Wren in 1675-1697 is _____.
a) Westminster Abbey c) St. Paul's Cathedral b) Windsor Castle d) Lincoln Minster
- 3. _____ was the Prime Minister of Britain in 1940-45 and in 1951-55.
a) W. Churchill b) O. Cromwell c) W. Harold d) M. Thatcher

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.1	Способность провести деловую встречу (публичное выступление) на иностранном и русском языках.
		УК ОС-4.2	Способность провести деловую переписку на иностранном языке на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний.
		УК ОС-4.3	Способность применять контекстное понимание истории зарубежной литературы при аккумулировании, анализе и критической оценке информации из различных источников, необходимой для подготовки медиаконтента, разработки аналитического обоснование для медиапроектирования и моделирования, эффективной профессиональной коммуникации.
		УК ОС-4.4	Способность на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний, эффективной устно-речевой профессиональной и эффективной письменной профессиональной коммуникации на иностранных языках.
ОПК-5	способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития	ОПК-5.1	Способен учитывать тенденции развития медиакоммуникационных систем мира по средствам

<p>медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования</p>		<p>применения языковых навыков устной речи, необходимых для социального и профессионального общения на иностранном языке.</p>
	ОПК-5.2	<p>Способен анализировать тенденции развития медиакоммуникационных систем, определяя основные положения текста, применяя навыки аннотирования и реферирования текстовой информации.</p>
	ОПК-5.3	<p>Способен оценить реальное состояние медиакоммуникационных процессов в обществе, понимание механизмов управленческого воздействия массово-информационной деятельности на систему взглядов и представлений в обществе; социальных функций журналистики.</p>
	ОПК-5.4	<p>Способен применять правовые нормы, регулирующие функционирование СМИ и журналистской деятельности при анализе тенденций развития медиакоммуникационных систем.</p>

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p>УК ОС-4.1. Способность провести деловую встречу (публичное выступление) на иностранном и</p>	<p>Определяет и обосновывает цель публичного выступления (проведения деловой встречи). Выбирает адекватную форму деловой коммуникации. Разрабатывает план публичного выступления</p>	<p>План четкий, ориентирован на достижение цели. Выстроена внутренняя логика деловой коммуникации. Обосновывает выводы исходя из поставленной цели.</p>

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
русском языках.	(деловой встречи).	
<p>УК ОС-4.2. Способность провести деловую переписку на иностранном языке на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний.</p>	<p>Выбирает адекватную форму делового документа. Соблюдает требования к языку делового документа. Соблюдает требования по оформлению делового документа. Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания</p>	<p>Текст выполнен с соблюдением стилистических норм. В тексте не допущено языковых ошибок. Выполнены требования по оформлению документа. Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой.</p>
<p>УК ОС-4.3. Способность применять контекстное понимание истории зарубежной литературы при аккумулировании, анализе и критической оценке информации из различных источников, необходимой для подготовки медиаконтента, разработки аналитическое обоснование для медиапроектирования и медиамоделирования, эффективной профессиональной коммуникации.</p>	<p>Демонстрирует контекстное понимание истории зарубежной литературы при аккумулировании, анализе и критической оценке информации из различных источников. Выбирает адекватную форму делового документа страны контрагента. Соблюдает требования к языку делового документа страны контрагента. Соблюдает требования по оформлению делового документа страны контрагента. Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания, с учетом истории развития зарубежной литературы.</p>	<p>Знает основные этапы развития журналистики отечественной и за рубежом. Критически оценивает необходимую информацию на основе сформированного контекстного понимания развития журналистики. Текст выполнен с соблюдением стилистических норм. В тексте не допущено ошибок. Выполнены требования по оформлению документа. Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой. Использована специфическая лексика, применяемая в деловой сфере.</p>
<p>УК ОС-4.4. Способность на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний, эффективной устно-речевой</p>	<p>Демонстрирует свободное владение профессиональной лексикой. Демонстрирует знание делового этикета страны контрагента. Демонстрирует способности применения знания в области истории зарубежной</p>	<p>Не испытывает затруднений в выборе языковых средств. Речь грамотная, свободная. Не допускает речевых ошибок. Владеет специфической лексикой, распространённой в профессиональной сфере. Грамотно применяет знания в области истории зарубежной</p>

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
профессиональной и эффективной письменной профессиональной коммуникации на иностранных языках.	литературы в профессиональной коммуникации.	литературы в профессиональной коммуникации.
ОПК-5.1 Способен учитывать тенденции развития медиакоммуникационных систем мира по средствам применения языковых навыков устной речи, необходимых для социального и профессионального общения на иностранном языке.	Демонстрирует языковые навыки устной речи, необходимые для социального и профессионального общения на иностранном языке.	Грамотная устная речь, достаточная для социального и профессионального общения на иностранном языке.
ОПК-5.2 Способен анализировать тенденции развития медиакоммуникационных систем, определяя основные положения текста, применяя навыки аннотирования и реферирования текстовой информации.	Демонстрирует навыки определения основных положений аннотирования и реферирования текстовой информации.	Составлены аннотация и реферат текстовой информации точно и без ошибок.
ОПК-5.3 Способен оценить реальное состояние медиакоммуникационных процессов в обществе, понимание механизмов управленческого воздействия массово-информационной	Дает развернутую и обоснованную оценку состоянию социальных и информационно-коммуникативных процессов, демонстрирует понимание механизмов управленческого воздействия массово-информационной деятельности на систему взглядов и представлений в обществе, определяет ключевые	Использованы валидные методы оценки и представлены адекватные результаты анализа социальных и информационно-коммуникативных процессов, демонстрирует целостное понимание механизмов управленческого воздействия массово-информационной деятельности на систему взглядов и представлений в обществе, в полной мере определяет

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p>деятельности на систему взглядов и представлений в обществе; социальных функций журналистики.</p>	<p>социальные функции журналистики.</p>	<p>социальные функции журналистики.</p>
<p>ОПК-5.4 Способен применять правовые нормы, регулирующие функционирование СМИ и журналистской деятельности при анализе тенденций развития медиакommunikation систем.</p>	<p>Оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, касающихся деятельности СМИ. С позиций правовых норм демонстрирует навыки анализа конкретных ситуаций, возникающие в повседневной практике редакции. Дает комплексную оценку законодательных инициатив в сфере СМИ. Демонстрирует навыки использовать в редакторской и журналистской практике положения международных документов, нормативно-правовых актов, рекомендательных документов; способность принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций, требующих вмешательства юристов и лингвистов-экспертов.</p>	<p>Использованы валидные методы оценки и представлены адекватные результаты в области применения законодательства о СМИ в организациях различных организационно-правовых форм и форм собственности; норм права, регулирующих деятельность СМИ в журналистской и редакторской деятельности.</p>

4.3.2. Типовые оценочные средства

Зачет состоит из 2 частей: пересказ текста по тематике курса (учитывается правильное с точки зрения фонетического и лексико-грамматического строя английского языка изложение содержания текста) и беседа с преподавателем (при этом оценивается монологическая и диалогическая речь обучаемого).

Примерные вопросы для подготовки к зачёту:

1. Sports and Games (Спорт и Игры)
2. Seasons and Weather (Погода и Времена Года)
3. Climate of Great Britain and Russia (Климат Великобритании и России)

4. Means of Communication (Общение. Правила общения)
5. Famous People (Известные люди)
6. Cities and Towns (Города)
7. English speaking Countries (Англо-говорящие страны)

Типовое задание:

Пересказ текста по тематике курса (учитывается правильное с точки зрения фонетического и лексико-грамматического строя английского языка изложение содержания текста) и беседа с преподавателем (при этом оценивается монологическая и диалогическая речь обучаемого).

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе

практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.
--

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную и систему ECTS на зачете:

- оценка **зачтено** выставляется при условии, если студент набрал от 51 до 100 баллов (оценка по системе ECTS – «P»).
- оценка **не зачтено** выставляется при условии, если студент набрал менее 51 балла.

Экзамен состоит из 2 частей: пересказ текста по тематике курса (учитывается правильное с точки зрения фонетического и лексико-грамматического строя английского языка изложение содержания текста) и беседа по теме с преподавателем (при этом оценивается монологическая и диалогическая речь обучаемого)

Темы экзамена

1. About myself. Family. (О себе. Моя Семья)
2. Student's life (Студенческая жизнь)
3. Formulas of Etiquette (Правила этикета)
4. Shopping (Покупки)
5. Meals (О еде)
6. Daily Routine (Повседневная жизнь)
7. Amusements. Leisure Time (Свободное время. Увлечения.)
8. Holidays (Праздники/ Выходные)
9. Travelling (Путешествия)

Типовое задание:

Пересказ текста по тематике курса (учитывается правильное с точки зрения фонетического и лексико-грамматического строя английского языка изложение содержания текста) и беседа с преподавателем (при этом оценивается монологическая и диалогическая речь обучаемого).

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и

	практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную и систему ECTS на экзамене:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов (оценка по системе ECTS – «E»);

- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 69 баллов (оценка по системе ECTS – «D»);

- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 70 до 75 баллов (оценка по системе ECTS – «C»);

- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 89 баллов (оценка по системе ECTS – «B»);

- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 90 до 100 баллов (оценка по системе ECTS – «A»);

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся во всех формах учебных занятий, определенных для данной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение в соответствии с данными методическими рекомендациями учебных материалов, интернет-ресурсов; выполнение заданий, подготовка доклада в форме устного сообщения по теме реферата, подготовку к опросам по темам дисциплины.

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:

- Прослушать курс лекций по данной дисциплине
- Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях
- Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя
- Подготовить реферат с последующей защитой в форме доклада.

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Еда. Кафе и рестораны.
 2. Распорядок дня. Различный образ жизни и график работы.
 3. Университет. Студенческая жизнь.
 4. Времена года. Погода.
 5. Виды летнего отдыха. Морской курорт.
 6. Поездка в Москву.
 7. Магазины и покупки. Современные тенденции: супермаркеты, Интернет магазины.
 8. Театр. Покупка билетов. Поход в театр.
 9. Описание внешности и характера человека.
 10. Выбор карьеры. Личные склонности, способности.
- Определяющие факторы.
11. Болезни, их симптомы. Способы лечения.
 12. Достопримечательности Лондона и Москвы.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Для успешного усвоения дисциплины обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

1. Познакомиться с планом семинарского занятия.
2. Изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций и раздаточном материале.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов для дискуссии.
4. Систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время (подготовка рефератов, докладов и др.).

В ходе семинарских занятий студенты под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. На

семинарских занятиях по дисциплине могут использоваться следующие формы работы обучающихся:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- выполнение практических заданий в подгруппах;
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов;
- выполнение тестовых заданий.

Методические указания по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Подготовке способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «, по первым словам,».

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Межова М.В. Деловой иностранный язык (английский язык) Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств 2014 - . <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29655>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Радовель, В. А. Английский язык. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 - 219 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Аванесян, Ж. Г. Английский язык для экономистов : учебное пособие : рекомендовано УМО. - М. : Омега-Л, 2013 - 312 с.
2. Ганц Н.В. Инновации и традиции в преподавании иностранных языков для государственных служащих // Научные труды Северо-Западного института управления.

2011. Т. 2. № 3. С. 69-76. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=17073575>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/29973.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Володина А.Ю., Костин И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 22 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/46478.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Культурология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям/ И.А. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/30884.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/46479.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
8. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Соколова Н.Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ/ Соколова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/54503.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. - № 9. – Ст. 851.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Венская конвенция о дипломатических сношениях: заключена в г. Вене 18 апреля 1961 г. // Ведомости ВС СССР. 29 апреля 1964 г. – № 18. – Ст. 221.
4. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств (ETS N 148) (Страсбург, 5 ноября 1992 года)
5. Модельный закон об основах региональной политики (Принят в г. Санкт-Петербурге 28.11.2014 Постановлением 41-8 на 41-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
6. Меморандум о взаимопонимании в области межрегионального и приграничного сотрудничества между Министерством регионального развития Российской Федерации и Государственным комитетом Китайской Народной Республики по развитию и реформам" (Подписан в г. Шанхае 20.05.2014)
7. Меморандум о взаимопонимании между Министерством регионального развития Российской Федерации и Министерством регионального развития и строительства Республики Молдова в области межрегионального сотрудничества" (Подписан в г. Москве 11.09.2012)
8. Решение Экономического совета СНГ "О проекте по подготовке региональных программ и проектных предложений по решению глобальных экологических проблем" (Принято в г. Москве 20.03.2012)
9. Меморандум о взаимопонимании по развитию морских магистралей в регионе государств-членов Черноморского экономического сотрудничества (Белград, 19 апреля 2007 года)
10. "Модельный закон об основах этнокультурного взаимодействия государств-участников СНГ" (Принят в г. Санкт-Петербурге 18.04.2014 Постановлением 40-13 на 40-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
11. Рекомендация N R (2005) 3 Комитета министров Совета Европы "О преподавании языков сопредельных государств в приграничных регионах" (Принята 02.02.2005 на 913-ом заседании представителей министров)
12. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Венгрии о содействии межрегиональному сотрудничеству" (Заключено в г. Будапеште 17.02.2015)
13. "Программа межрегионального и приграничного сотрудничества между Российской Федерацией и Республикой Казахстан на 2012 - 2017 годы" (Принята в г. Астрахани 15.09.2011)
14. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Литовской Республики о долгосрочном сотрудничестве Калининградской области Российской Федерации и регионов Литовской Республики" (Заключено в г. Москве 29.06.1999)
15. "Евросредиземноморское соглашение, учреждающее ассоциацию между Алжирской Народной Демократической Республикой, с одной Стороны, и Европейским сообществом и его государствами-членами, с другой Стороны" (Заключено в г. Валенсии 22.04.2002)
16. Концепция внешней политики Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации от 12 июля 2008 г № Пр–1440 [Электронный ресурс] // Сайт Президента Российской Федерации. – 2013. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>

6.5. Интернет-ресурсы

1. Базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
3. Всероссийский институт научной и технической информации. Режим доступа: http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=83
4. Библиографическая база данных «Вся Россия». Режим доступа: <http://www.nilc.ru/> Сайт Российского Совета по международным делам. режим доступа: www.russiancouncil.ru (в разделе библиотека: электронные журналы). Режим доступа: http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active_id_10=35#top
5. Информационно-аналитическое агентство ПРАЙМ. Режим доступа: <http://1prime.ru/>
6. Информационное агентство «Интерфакс». Режим доступа: <http://www.interfax.ru/>
7. Информационное агентство «Росбалт». Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/>
8. Информационное агентство REGNUM. Режим доступа: <http://www.regnum.ru/>
9. Информационное агентство ИТАР-ТАСС. Режим доступа: <http://itar-tass.com/>
10. Международное информационное агентство «Россия сегодня». Режим доступа: <http://ria.ru/>
11. Российская академия наук. Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
12. Росстат (Федеральная служба государственной статистики). Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
13. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Европы Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.ieras.ru/>
14. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт мировой экономики и международных отношений Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.imemo.ru/>

6.6. Иные источники

1. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов : учебное пособие : рекомендовано УМО.... - 2-е издание, переработанное и дополненное. - М. : Юрайт, 2013. - 403 с.
2. Некрасова, Е. В. English grammar: уникальный курс эффективного и быстрого изучения английской грамматики – М.: Эксмо, 2011. – 302 с.
3. Чикилева, Л. С. Английский язык для экономических специальностей : учебное пособие : рекомендовано М-вом образования РФ.... - М. : КУРС, 2013. - 160 с.
4. Шабардина С.В. Иностранный язык в правоведении. Английский язык // Саратов: Вузовское образование - <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27440> — ЭБС «IPRbooks»
5. BECK JORGENSEN WEBER AND KAFKA: THE RATIONAL AND THE ENIGMATIC BUREAUCRACY // Public Administration, 2011, 90: 194–210 - ЭБС Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1111/j.1467-9299.2011.01957.x/abstract>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL:

<http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.