

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.12.2022 15:46:17
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления-филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
кафедра сравнительных политических исследований
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Государственная политика и управление: европейский опыт
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.04 «История»
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2022

Санкт-Петербург, 2022

Автор-составитель: к.и.н. доцент кафедры сравнительных политических исследований Сагинадзе Э.О.

Заведующий кафедрой СПИ: к.п.н, заведующий кафедрой сравнительных политических исследований Тарусина И.Г.

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 30 июня 2022 г. № 14.

© Сагинадзе Э. О.
© СЗИУ РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация
 - 7.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 7.5. Интернет-ресурсы
 - 7.6. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.04 «История» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способен применять первичные умения системного анализа на основе собранной информации об объекте и представляет результаты анализа с учетом его структурных элементов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	ОТФ/ТФ
Организация выполнения научно-исследовательских работ по закрепленной тематике	УК ОС-1.1	на уровне знаний: понимание того, как собрать информацию и как оценить достоверность собранной информации;

2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Объём дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часов, контактная работа с преподавателем составляет 50 часа, самостоятельная работа обучающихся составляет 22 часа. Контроль – 1 зачетная единица / 36 часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах / в астрономич. часах)
Общая трудоемкость	108/81
Контактная работа с преподавателем	48/36 2/1,5 ч. консультации
Лекции	24/18

Практические занятия	24/18
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	22/16,5
Контроль	36/27
Формы текущего контроля	Устный опрос, эссе, круглый стол
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, эссе – 1 семестр

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «История» относится к базовой части Б1.О.04 и является обязательной дисциплиной. Преподавание дисциплины «История» основано на дисциплинах «Философия», «Введение в политическую науку». Изучается на 1 курсе, 1 семестр. Форма промежуточной аттестации – экзамен, эссе.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ n/n	Наименование раздела (темы)	Объем дисциплины (модуля), час.				CP	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ Д ОТ	ЛР/ ДО Т	ПЗ/ ДО Т			КС Р
	Блок 1 «Основные понятия русской истории».							
1	Тема 1. Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век).	6	1	3		2	УО	

2	Тема 2. Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. или «большой» XVI век).	6	1	3	2	УО
3	Тема 3. От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).	6	1	3	2	УО
4	Тема 4. Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).	6	1	3	2	Круглый стол
5	Тема 5. Придворный век (XVIII век).	6	2	2	2	УО
6	Тема 6. Русское общество (XIX век).	6	2	2	2	УО
	Блок 2 «Причины падения самодержавия и два пути России (Февраль и Октябрь 1917)»					
7	Тема 1. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX - XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного.	6	2	2	2	УО
8	Тема 2. Февраль 1917 года: основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.	6	2	2	2	УО
9	Тема 3. Октябрь 1917: характер, смысл, мифы.	6	2	2	2	УО
	Блок 3 «Власть и управление в СССР/России в 1985 -1993 гг.»					
10	Тема 1. Партийно - государственная система власти СССР к середине 1980 -х гг	6	2	2	2	УО
11	Тема 2. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС	6	2	1	3	УО
12	Тема 3. XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР.	6	2	1	3	УО
13	Тема 4. Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 гг.	6	2	1	3	УО
14	Тема 5. Россия в постсоветский период.	6	2	1	3	УО
	Блок 4 «Современные подходы к истории»					
15	Тема 1. Мышление: основные характеристики.	6	2	1	3	УО
16	Тема 2. Ремесло «историка». «Историк» и «история». Компаративная история	6	2	1	3	УО

17	Тема 3. «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования	6	2		1		3	УО
18	Тема 4. «История» и сообщество, «история» и человек.	6	2		1		3	Эссе
	Итоговый контроль:	36				2		Экзамен, эссе
	Итого:	108/ 81** *	24		24		22	

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)²;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)³;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

УО* – устный опрос

Т** – тест

*** - астр. часы.

Применяемые на занятиях формы интерактивной работы: - просмотр и анализ видеоматериалов, круглый стол/деловая игра.

Содержание дисциплины:

Блок 1 «Основные понятия русской истории».

¹ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

² См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

³ См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

⁴ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

Тема 1. Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век).

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Политическое наследие Киевской Руси: происхождение княжеской власти и ее особенности, формирование лестнично-удельной системы. Борьба московских князей за влияние в Северо-Западной Руси и великое княжение (влияние Орды на формирование политического уклада и символику власти в раннем московском княжестве). Трансформация удельных отношений в ранне-московский период. Конфликт родового, семейного и избирательного принципов наследования. Власть и собственность: система понятий (вотчина, поместье, кормление, боярство, дворянство). Политическая идеология и интеграционные стратегии ранней Московии. Споры о русском деспотизме и патримониализме.

Тема 2. Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. или «большой» XVI век).

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции:

Утверждение семейного принципа наследования. Изменение стратегии «объединения» русских земель при Иване III; земля и власть. Династический кризис конца XV – начала XVI в. и его влияние на политическую систему. Идеология и мифология «царства»: падение Константинополя и эмансипация русской церкви; Москва как новый Иерусалим, второй Константинополь и третий Рим. Эволюция представлений о княжеской и царской власти. Слом политического уклада московского княжества и утверждение самодержавия при Иване IV (боярство – 7 самодержавие).

Тема 3. От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: «Смута», ее истоки и феномены (кризис легитимности и проблема «самозванчества»). «Автаркия» как идеологическая программа новой династии. Дилеммы «традиционализма» в середине XVI века: книжная справа и раскол. Концепция царства и царской власти: царь и патриарх, автаркия и западничество. Россия в общеевропейском контексте. Влияние присоединения Украины на историческую судьбу России: закат «Московского царства». Начало европеизации (барокко в России). Династический кризис и «выбор пути».

Тема 4. Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции:

«Потешный» царь: новая культурная парадигма, ее истоки и значение. Оппозиция «новая / старая» Россия: реальность или миф? Петр Первый в контексте европейского барокко и становления абсолютизма: новая символика власти. Перенос столицы и генезис оппозиции «столица – провинция». Царь и церковь.

Тема 5. Придворный век (XVIII век).

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции:

Послепетровский династический кризис и проблема легитимности российской монархии. Политические и идеологические последствия кризиса. Почему XVIII век был женским. Фаворитизм как институт; условия становления придворного общества и светской культуры. Статус и технология культурных заимствований. Просвещение и дворянство: формирование общественной оппозиции (масонство, западничество, консерватизм).

Тема 6. Русское общество (XIX век).

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции:

Французская революция и кризис просвещения в русской культурной и политической мифологии. Формы организации «общества» (институции): ложа, кружок, тайное общество, салон, журнал. Век национализма; национализм и роль литературы. Координаты идеологических парадигм: легитимизм / оппозиционность, западничество / славянофильство. Проблема крепостного права и проблема модернизации. «Народность» и «народничество»: от идеологии официальной к идеологии революционной.

Блок 2 «Причины падения самодержавия и два пути России (Февраль и Октябрь 1917)»

Тема 7. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX - XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного.

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Были ли (и каковы) объективные причины падения самодержавия. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX-XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного. Николай II, Александра Федоровна и Распутин: правда и вымысел о «распутинщине». Плюсы и минусы абсолютной монархии как формы государственного управления (на примере правления Николая II).

Тема 8. Февраль 1917 года: основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции:

Современные оценки (появившиеся к 90-летию революции) характера и смысла Февральской революции. Является ли Февраль 1917г. революцией и носили ли его события стихийный характер или были спланированы и вызваны извне. Версия о неудачной провокации полиции, решивший повторить «Кровавое воскресенье» 9 января. Версия о заговоре либералов, вызвавших революцию. Версия о немецком вмешательстве и организации «успешного народного восстания в феврале 1917 г.» немецкими агентами. Версия о «революции генерал-адъютантов»

Тема 9. Октябрь 1917: характер, смысл, мифы

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции:

Октябрь 1917 г. – «социалистическая революция», переворот, «штабная революция» или «национальная революция». Причины «срыва» Февраля 1917г. в Октябрь 1917г. в контексте объективного и субъективного. Прав ли был М.Вишняк в своем диагнозе 1931 года «тройного провала Октября» с позиций сегодняшнего дня. Версия о «революции генерал-адъютантов». Попытка реконструкции целей и мотивов (декларируемых и не декларируемых) большевистских лидеров.

Блок 3 «Власть и управление в СССР/России в 1985 -1993 гг »

Тема 10. Партийно - государственная система власти СССР к середине 1980 -х гг.

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции:

Система управления промышленностью и сельским хозяйством. Военно-промышленный комплекс. Партийно-государственная элита СССР в первой половине 80-х годов. Нарастание кризисных явлений в государственном управлении народным хозяйством, социальной сферой. Административно-распределительная система как фактор торможения.

Тема 11. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции:

М.С.Горбачев как государственный деятель. Концепции ускорения социально-экономического развития страны и перестройки. Политика «гласности» и её последствия. Начало экономической реформы и её законодательное обеспечение. Государственная приемка продукции как попытка повышения конкурентоспособности советской экономики. Реформа государственных предприятий. Хозрасчёт. Появление новых форм собственности. Формирование элементов рыночной экономики. Концепции перехода к рынку. Обострение экономического кризиса и его причины.

Тема 12. XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР..

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции:

Возрождение многопартийности. Выборы 1989 г. Съезд народных депутатов и Верховный Совет СССР. Введение поста Президента СССР. Кабинет Министров. Возвышение республиканских политических элит и нарастание кризиса власти. Националистические 9 движения. Выборы в союзных и автономных республиках 1990 г. и их последствия. Подготовка нового Союзного договора. События 19-21 августа 1991 г. Распад СССР.

Тема 13. Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991

22.

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции:

Съезд народных депутатов и Верховный Совет РСФСР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Учреждение поста Президента России. Выборы 1991 г. Б.Н.Ельцин как государственный деятель. Превращение России в независимое государство.

Тема 14. Россия в постсоветский период.

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции:

Государственное строительство в постсоветской России. Конституционный кризис 1993 г. Упразднение местных органов Советской власти. Конституция РФ 1993 г. Становление новой российской государственности. Формирование президентской республики. Складывание политических партий и их деятельность в Государственных Думах. Парламентские выборы 1995 г. и 1999 г. Президентские выборы 1996 г. Власть и оппозиция. Досрочные президентские выборы 2000 г. Проблема сохранения территориальной целостности России.

Блок 4 «Современные подходы к истории»

Тема 15. Мышление: основные характеристики.

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции:

История в российском обществе (историческое образование в России в XIX и XX вв.; факты и историческая критика; вопросы историка; время истории; история как понимание; социологическая модель в истории).

Тема 16. Ремесло «историка». «Историк» и «история». Компаративная история.

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции:

Проблема восприятия прошлого. Проблема выбора метода в истории: отсутствие единственного "правильного" подхода. Выбор методологической стратегии исходя из прагматики и эффективности той или иной методологической парадигмы. Школа "Анналов", М. Блок, Л. Февр. Проблематизация выбора предмета исторического изучения и методологического подхода. "Историчность" "историков": Х. Уайт. Сравнение различных

политических, экономических и социальных явлений прошлого и настоящего как теоретическая проблема: обоснование и методы сравнительно-исторического исследования. Европейская компаративистика, история колониальных держав и др. История России в контексте всемирной истории.

Тема 17. «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции:

Философский, идеологический и политический аспекты проблемы. Национализм: генезис и история понятия "нации", национальные государства и их идеология в XIX и XX вв

Тема 18. «История» и сообщество, «история» и человек.

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Объекты изучения истории: макро- и 10 сообщество, «история» и человек. микроисторические подходы (Ф. Бродель и К. Гинзбург).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «История» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<i>Тема и/или раздел</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
Тема 1. Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век).	УО
Тема 2. Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. или «большой» XVI век).	УО
Тема 3. От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).	УО
Тема 4. Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).	Круглый стол
Тема 5. Придворный век (XVIII век).	УО
Тема 6. Русское общество (XIX век).	УО
Тема 1. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX - XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного.	УО
Тема 2. Февраль 1917 года: основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.	УО
Тема 3. Октябрь 1917: характер, смысл, мифы.	УО
Тема 1. Партийно - государственная система власти СССР к середине 1980 -х гг	УО
Тема 2. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС	УО
Тема 3. XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР.	УО
Тема 4. Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 гг.	УО

Тема 1. Мышление: основные характеристики.	УО
Тема 2. Ремесло «историка». «Историк» и «история». Компаративная история	УО
Тема 3. «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования	УО
Тема 4. «История» и сообщество, «история» и человек.	Эссе

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.1 Примерные темы круглых столов

1. Теории происхождения русской государственности.
2. Опричнина как политический режим.
3. Петр Первый как политический лидер.
4. Сословия и классы Российской империи.
5. Политические партии дореволюционной России (на выбор – "Союз 17 октября", кадеты, эсеры, большевики, меньшевики и др.).
6. Первые политические лидеры коммунистической России (на выбор – В.И. Ленин, И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин и др.).
7. Политическое участие СССР в Лиге Наций.
8. Дипломатия Второй мировой войны: Тегеран, Ялта, Потсдам.
9. "Холодная война" – политические акторы и институты.
10. Политические партии современной России (на выбор – КПРФ, ЛДПР, "Единая Россия", "Яблоко" и др.).

4.1.2 Примерные темы эссе

1. Происхождение и политический строй восточных славян.
2. Образование древнерусского государства.
3. Политическая организация Древней Руси.
4. Политическая раздробленность средневековой Руси.
5. Татаро-монгольское нашествие на Русь.
6. Политическая организация Золотой Орды.
7. Внешняя политика Руси в XII-XIII вв.
8. Создание Московского государства в XIV-XV вв.
9. Государственное строительство при Иване III и Василии III.
10. Правление Ивана Грозного.
11. Политический режим опричнины.
12. Внешняя политика Ивана Грозного.
13. Смутное время.
14. Внутренняя политика первых Романовых.
15. Реформы Петра I.
16. Эволюция политической системы при Петре I.
17. Внешняя политика Петра I.
18. Эпоха "дворцовых переворотов".
19. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II.

20. Внешняя политика Екатерины II.
21. Политическая система при Александре I.
22. Внешняя политика Александра I.
23. Отечественная война 1812 г.
24. Восстание декабристов.
25. Правление Николая I.
26. Александр II и отмена крепостного права.
27. Общественно-политическая мысль вт. пол. XIX в.
28. Западники и славянофилы.
29. Внешняя политика Александра II.
30. Правление Александра III.
31. Внутренняя политика Николая II.
32. Политическая система России до 1905 г.
33. Революция 1905-1907 гг.
34. Политические партии России в начале XX в.
35. Участие России в Первой мировой войне.
36. Февральская революция 1917 г.
37. Октябрьский переворот 1917 г.
38. Гражданская война.
39. Новая экономическая политика
40. Политика индустриализации и коллективизации.
41. Политические репрессии 1930х гг.
42. Политическая система СССР.
43. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
44. Тоталитарный политический режим при И.В. Сталине.
45. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.
46. "Оттепель" Н.С. Хрущева.
47. Внутренняя и внешняя политика Л.С. Брежнева.
48. Советско-афганская война 1979-1989 гг.
49. Политические реформы М.С. Горбачева.
50. Перестройка и распад СССР.
51. Конституция 1993 г. и политическая система России.
52. Внутренняя политика Б.Н. Ельцина.
53. Внешняя политика Б.Н. Ельцина.
54. Россия в 2000е гг.

4.2.4. Примерные вопросы к практическим занятиям (устный опрос)

Блок 1 «Основные понятия русской истории».

Тема 1. Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век).

1. Назовите основные принципы родового, семейного и избирательного принципа наследования.
2. Расскажите про происхождение княжеской власти.
3. Укажите причины трансформации удельных отношений в ранне-московский период.
4. Сформулируйте политическую идеологию и споры ранней Московии.

Тема 2. Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. или «большой» XVI век).

1. Расскажите про утверждение семейного принципа наследования.

2. Сформулируйте причины изменения стратегии «объединения» русских земель при Иване III.
3. Укажите особенности династического кризиса конца XV – начала XVI в.
4. Упорядочьте эволюцию представлений о княжеской и царской власти.

Тема 3. От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).

1. Дайте определение «смуты»
2. Укажите истоки и феномены (кризис легитимности и проблема «самозванчества») смуты.
3. Расскажите про дилеммы «традиционализма» в середине XVI века.
4. Назовите причины династического кризиса.

Тема 4. Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).

1. Расскажите про феномен «потешного» царя.
2. Назовите причины переноса столицы.
3. Укажите особенности новой символики власти.
4. Сформулируйте основные принципы взаимоотношений царя и церкви.

Тема 5. Придворный век (XVIII век).

1. Расскажите про послепетровский династический кризис и проблему легитимности российской монархии.
2. Перечислите политические и идеологические последствия кризиса.
3. Укажите причины, почему XVIII век был «женским».
4. Дайте определение фаворитизму.

Тема 6. Русское общество (XIX век).

1. Перечислите формы организации «общества» (институции).
2. Расскажите про проблему крепостного права и проблему модернизации.
3. Дайте определение «народности» и «народничества».
4. Укажите причины возникновения славянофильства.

Блок 2 «Причины падения самодержавия и два пути России (Февраль и Октябрь 1917)»

Тема 7. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX - XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного.

1. Перечислите объективные причины падения самодержавия.
2. Назовите успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв.
3. Укажите причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного.
4. Дайте определение абсолютной монархии

Тема 8. Февраль 1917 года: основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.

1. Расскажите о современных оценках (появившиеся к 90-летию революции) характера и смысла Февральской революции.
2. Сформулируйте версию о неудачной провокации полиции, решивший повторить «Кровавое воскресенье» 9 января.
3. Сформулируйте версию о заговоре либералов, вызвавших революцию.
4. Сформулируйте версию о немецком вмешательстве и организации «успешного народного восстания в феврале 1917 г.» немецкими агентами.

Тема 9. Октябрь 1917: характер, смысл, мифы

1. Назовите причины «срыва» Февраля 1917г.
2. Расскажите про октябрь 1917г. в контексте объективного и субъективного.
3. Сформулируйте идею М.Вишняка о «тройном провале Октября» с позиций сегодняшнего дня.
4. Расскажите про версию о «революции генерал-адъютантов».

Блок 3 «Власть и управление в СССР/России в 1985 -1993 гг »

Тема 10. Партийно - государственная система власти СССР к середине 1980 -х гг.

1. Расскажите о системе управления промышленностью и сельским хозяйством.
2. Дайте определение военно-промышленного комплекса.
3. Укажите причины нарастания кризисных явлений в государственном управлении народным хозяйством, социальной сферой.
4. Расскажите об административно-распределительной системы как фактора торможения.

Тема 11. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС

1. Расскажите о М.С.Горбачеве как государственном деятеле.
2. Сформулируйте концепцию ускорения социально-экономического развития страны и перестройки.
3. Дайте определение «гласности».
4. Перечислите последствия «гласности».

Тема 12. XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР..

1. Расскажите про возрождение многопартийности.
2. Укажите главные политические последствия выборов 1989 г.
3. Сформулируйте последствия съезда народных депутатов и Верховного Совета СССР.
4. Расскажите про подготовку нового Союзного договора.

Тема 13. Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 гг.

1. Расскажите про декларацию о государственном суверенитете РСФСР.
2. Сформулируйте причины учреждения поста Президента России
3. Расскажите про Б.Н.Ельцина как государственного деятеля.
4. Воспроизведите логику превращения России в независимое государство.

Тема 14. Россия в постсоветский период.

1. Назовите особенности государственного строительства в постсоветской России.
2. Расскажите про Конституционный кризис 1993 г.
3. Укажите причины упразднения местных органов Советской власти.
4. Сформулируйте основные черты новой российской государственности. Блок 4 «Современные подходы к истории»

Тема 15. Мышление: основные характеристики.

1. Расскажите про историю в российском обществе.
2. Сформулируйте социологическую модель в истории.
3. Расскажите про историческое образование в России в XIX и XX вв.
4. Расскажите про историю как понимание.

Тема 16. Ремесло «историка». «Историк» и «история». Компаративная история.

1. Сформулируйте проблему восприятия прошлого.
2. Расскажите про проблема выбора метода в истории.
3. Перечислите методы сравнительно-исторического исследования.

4. Расскажите про историю России в контексте всемирной истории.
Тема 17. «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.

1. Дайте определения национализма.
2. Расскажите про генезис и историю понятия "нации".
3. Сформулируйте отличительные принципы национального государства.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): тестирование. При проведении экзамена возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

<i>Компонент компетенции</i>	<i>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</i>	<i>Критерий оценивания</i>
УК ОС -1.1	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий	Применяет первичные умения системного анализа на основе собранной информации об объекте и представляет результаты анализа с учетом его структурных элементов

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примеры экзаменационных тестов

Вариант № 1.

1. Укажите кто является автором многотомного сочинения "История государства Российского"?
 А) С.Ф. Платонов.
 Б) В.О. Ключевский
 В) С.М. Соловьев
 Г) **Н.М. Карамзин**
2. В какой город, согласно "Повести временных лет", был призван варяг Рюрик?
 А) **Киев**
 Б) Новгород
 В) Тверь
 Г) Псков
3. В каком году состоялось принятие христианства на Руси?
 А) **988 г.**
 Б) 899 г.
 В) 945 г.

- Г) 1013 г.
4. Какая русская земля в XII-XIII вв. была республикой по своему политическому устройству?
- А) Владимиро-Суздальская земля,
Б) Галицко-Волынская земля,
В) Киев,
Г) **Новгород.**
5. В каком году состоялась Невская битва?
- А) 1238 г.
Б) 1240 г.
В) **1242 г.**
Г) 1245 г.
6. При каком московском князе был принят Судебник 1497 г.?
- А) **Иван III**
Б) Василий III
В) Иван Грозный
Г) Иван Калита
7. Какой исторический деятель периода Смутного времени получил прозвище "Тушинский вор"?
- А) Лжедмитрий I
Б) **Лжедмитрий II**
В) Борис Годунов
Г) Василий Шуйский
8. Как назывались высшие сословно-представительные учреждения с законосовещательными функциями на Руси в XVI-XVII вв.?
- А) Боярская дума
Б) Вече
В) **Земский собор**
Г) Дружина
9. При Петре I НЕ проводилась следующая реформа:
- А) учреждение Сената
Б) провозглашение Российской империи
В) **создание министерств**
Г) создание коллегий
10. В каком году был издан "Табель о рангах"?
- А) **1722 г.**
Б) 1719 г.
В) 1726 г.
Г) 1720 г.

Вариант №2.

1. При какой императрице был учрежден режим так называемой "бироновщины"?
- А) Елизавета Петровна
Б) **Анна Иоанновна**
В) Екатерина II
Г) Екатерина I
2. Укажите в чем заключалась деятельность Комиссии об Уложении при Екатерине II?
- А) **разработка нового свода законов**
Б) принятие закона об отмене крепостного права
В) регулирование внешней политики
Г) сбор налогов
3. Назовите когда был заключен Тильзитский мир между Россией и Францией?
- А) 1803 г.

Б) 1806 г.

В) 1807 г.

Г) 1812 г.

4. Укажите кто был руководителем Северного общества декабристов?

А) П.И. Пестель

Б) Н.М. Муравьев

В) К.Ф. Рылеев

Г) С.П. Трубецкой

5. Укажите когда был образован "Союз трех императоров"?

А) 1873 г.

Б) 1875 г.

В) 1880 г.

Г) 1881 г.

6. Как называлось тайное общество, представлявшее собой объединение народнических кружков?

А) "Хождение в народ"

Б) "Земля и воля"

В) "Союз спасения"

Г) "Союз благоденствия"

7. Когда была образована Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП)?

А) 1898 г.

Б) 1902 г.

В) 1905 г.

Г) 1907 г.

8. Назовите кто возглавлял либеральную Конституционно-демократическую партию в России в начале XX в.?

А) В.И. Ульянов

Б) П.А. Столыпин

В) П.Н. Милюков

Г) Л.Г. Корнилов

9. Укажите в каком году Россия была провозглашена Советской Федеративной Социалистической Республикой?

А) 1917 г.

Б) 1918 г.

В) 1920 г.

Г) 1922 г.

10. Какая экономическая мера являлась ключевой в рамках "новой экономической политики"?

А) замена продразверстки продналогом

Б) начало коллективизации

В) начало индустриализации

Г) введение продразверстки

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е

Описание системы оценивания

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели Оценки	Критерии оценки
Экзамен (Тестирование)	процент правильных ответов на вопросы теста	Менее 60% – 6 баллов; 61 - 75% – 12 баллов; 76 - 90% – 18 баллов; 91 - 100% – 24 балла. Всего 24 балла
Круглый стол	<ul style="list-style-type: none"> знание терминов, культура речи, логика действий, рациональность действий, оптимальность выборов. 	<p>I. Первый этап: обсуждение поставленной задачи и предварительный обмен мнениями на добровольно-совещательной основе – 2 балл.</p> <p>II. Второй этап: самостоятельная работа студентов в малых группах, составление аналитической справки (командная работа) в указанный срок – до 3 баллов;</p> <p>III. Третий этап: полнота раскрытия темы задания и владение терминологией, ответы на дополнительные вопросы – до 5 баллов.</p> <p>Всего 10 баллов.</p>
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> Корректность и полнота ответов 	<p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 3 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 1 балл</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p>

		Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов
Эссе	<ul style="list-style-type: none"> • корректность и полнота ответа; • знание и использование терминологии; • логичность и последовательность в изложении материала; • использование примеров. 	<ul style="list-style-type: none"> • при ответе задействованы 2 показателя, 10-17 баллов; • при ответе задействованы 3 показателя, 18-24 балла; • при ответе задействованы 4 показателя, 25-30 баллов.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Изучение дисциплины «История» в значительной степени ориентировано на самостоятельную работу студента на каждом этапе учебного процесса, включая лекции, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы / написание письменного тестирования, подготовку к экзамену. Во время лекции студент должен быть нацелен на восприятие как устной, так и визуальной информации, в том числе презентации Power Point. Рекомендуется письменно фиксировать основные положения лекции, обращая внимание не столько на фактологическую и хронологическую информацию, которую легко восстановить позднее с помощью специализированных справочников, но и на ход рассуждений лектора, логику его изложения, ключевую аргументацию.

Во время подготовки к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить обязательную литературу, проанализировать предложенные материалы (как минимум, представленные в соответствующих разделах основного учебного пособия, рекомендованного к дисциплине) и, по возможности, ознакомиться с дополнительной литературой к практическому занятию. Студенту следует разобрать каждый предложенный для обсуждения на практическом занятии вопрос, составить план письменного или устного ответа. Рекомендуется вести отдельную тетрадь или файл для записей практических занятий, которые можно дополнять или корректировать в ходе практического занятия. Как лекционные, так и записи практических занятий могут стать основой для дальнейшей самостоятельной работы по написанию эссе и подготовки к экзамену.

Самостоятельная работа студента с литературой должна быть организована по принципу рациональности. Студент должен распределять время на усвоение нового материала и аналитическую работу, исходя из своих способностей и умений. Особое внимание нужно обращать на самостоятельное изучение рекомендованной литературы (как учебного, так и исследовательского характера). При изучении литературы желательно составлять краткие конспекты, которые можно использовать в дальнейшем во время письменного тестирования, подготовки эссе, собеседования на экзамене. Конспект может включать основные тезисы и аргументы автора, логику изложения материала, краткие выводы, необходимые статистические данные. Не следует перезагружать конспект фактологическим материалом, поскольку материалы по фактам и хронологии, как правило, доступны в специализированных справочниках.

Подготовка студента к занятиям не ограничивается самостоятельной работой. В рамках курса преподаватель предоставляет студентам коллективные и индивидуальные консультации по вопросам лекций, практических занятий, организации учебного процесса. По желанию студента, консультации могут проводиться онлайн или посредством электронной почты. Студенту рекомендуется обращаться к преподавателю заблаговременно до конкретного занятия.

Требования к написанию эссе:

Общие положения:

1. Научное эссе является основной формой письменной работы на ФСПИ.
2. Научное эссе – это письменная работа с элементами научного исследования, которая является составной частью учебного плана.
3. Научное эссе – это законченное и самостоятельное исследование, призванное способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин, приобретенных умений и навыков, а также их использованию в исследовательской и практической деятельности по специальности.
4. Исходными данными для написания эссе могут служить научные труды, результаты научных исследований, нормативно-правовые акты, статистические данные, результаты социологических исследований. Эссе может содержать элементы научного исследования и (или) прикладной результат, выражающиеся в анализе и обобщении полученных сведений, в сопоставлении концепций различных авторов, обосновании собственной точки зрения.
5. При написании научного эссе студенты могут использовать материалы, собранные и (или) полученные в период прохождения практик, стажировок или обучения в рамках академической мобильности ФСПИ.
6. Написание научного эссе имеет следующие цели:
 - систематизация и углубление теоретических знаний по соответствующей учебной дисциплине;
 - выработка навыков применения теоретических знаний в решении конкретных практических задач;
 - овладение методикой самостоятельного научного исследования;
 - подготовка информационной и научной базы для выпускной квалификационной работы;
 - формирование компетенций, связанных с профессиональной деятельностью;
 - развитие навыков грамотной письменной речи и научного стиля.
7. При написании эссе не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования. Соавторство или любое другое коллективное творчество при написании эссе возможно только в исключительных случаях и с разрешения преподавателя, ответственного за дисциплину, по которой пишется научное эссе.
8. Любое заимствование, пересказ и прямое цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым правилам цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов.

Тематика научного эссе:

1. Тематика научных эссе разрабатывается преподавателями, ответственными за соответствующую учебную дисциплину. Студент выбирает тему из числа тем, предложенных преподавателем
2. Преподаватель может предоставить студенту право самостоятельно сформулировать тему эссе.

3. Изменение или уточнение темы научного эссе должно быть согласовано с преподавателем, ответственным за соответствующую учебную дисциплину.

Порядок и сроки написания научного эссе:

1. Порядок написания научного эссе определяется преподавателем, ответственным за дисциплину, по которой пишется научное эссе. Преподаватель заблаговременно доводит до студентов информацию о порядке написания научного эссе.
2. Преподаватель заблаговременно доводит до студентов информацию о сроках сдачи научного эссе.

Структура и содержание научного эссе:

1. Требования к структуре и содержанию научного эссе устанавливаются преподавателем, ответственным за дисциплину, по которой пишется научное эссе.
2. Как правило, структура научного эссе включает в себя следующие основные элементы:
 - введение;
 - основная часть;
 - заключение;
 - библиографический список;
 - приложения.
3. Во введении обозначается проблема, выбранная для изучения, обосновывается её актуальность, показывается степень её разработки, исходя из существующей литературы по предмету, указывается место и значение в соответствующей области науки и практики, формулируется исследовательский вопрос и представляется план эссе.
4. В основной части эссе излагается материал темы, решаются задачи, поставленные во введении. Содержание эссе должно соответствовать выбранной теме эссе.
5. Положения эссе должны быть четко аргументированы, опираться на систему доказательств автора и принятые в научной литературе воззрения. Утверждения должны носить «объективный» характер. Опора на «субъективный» опыт и авторскую перспективу возможна, если она обосновывается в исследовательском дизайне эссе.
6. В заключении подводятся итоги теоретической разработки темы, предлагаются обобщения и выводы по исследуемой теме, могут намечаться задачи для дальнейшего исследования темы, в том числе и в выпускной квалификационной работе.
7. Библиографический список помещается после заключения. Библиографический список должен включать только цитировавшуюся в тексте эссе литературу.
8. Требования к структуре и оформлению библиографического списка определяются преподавателем, ответственным за дисциплину, по которой пишется научное эссе. Требования к структуре и оформлению библиографического списка могут соответствовать требованиям, предъявляемым к библиографическому списку выпускной квалификационной работы по программе высшего образования РАНХиГС.
9. В приложения входят связанные с написанным эссе материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции,

методики (иные материалы), разработанные в ходе написания эссе, иллюстрации вспомогательного характера, формулы и т. д.

10. В структуру научного эссе могут входить титульный лист и содержание эссе. Титульный лист является первой страницей научного эссе, на котором могут быть указаны, название учебного заведения, факультета и кафедры, тип работы название эссе, ФИО автора и руководителя эссе, дисциплина, по которой пишется эссе, год и место написания эссе. В содержании перечисляются основные структурные элементы и разделы эссе.
11. Объем эссе не должен превышать 5000 слов и не должен быть менее 1500 слов. Более конкретные требования к объему в установленных рамках определяются преподавателем, ответственным за дисциплину, по которой пишется научное эссе.

Тестирование проводится в аудитории. Одновременно в ней находится не более 5 человек, по алфавиту вытягиваются варианты теста. Можно пользоваться статистическими базами данных. Нельзя пользоваться конспектами. Экзамен проводится в письменном виде в форме эссе.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература

- 1 Оришев, А. Гринько, М. А. История государства и права зарубежных стран : учебно-методическое пособие / М. А. Гринько, Л. Л. Кофанов, О. Л. Лысенко ; отв. ред. Н. А. Крашенинникова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. - Текст : электронный. - URL: <https://idp.nwipa.ru:2130/catalog/product/1061227>
- 2 Ланцов, С. А. Политическая история России : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12604-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/447856>

7.2 Дополнительная литература

1. Аксютин, Ю. В. Хрущевская "оттепель" и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг. / Ю. Аксютин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: РОССПЭН, 2010. - 622 с.
2. Анисимов, Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. Анисимов. – СПб: Питер, 2009. – 588 с.
3. Анисимов, Е. В. Петр Великий: личность и реформы / Е. Анисимов. - СПб.[и др.] : Питер, 2009. - 447 с.
4. Гумилев, Л. Н. Древняя Русь и Великая степь / Л. Гумилев. - М.: АСТ, 2001. - 839 с.
5. Захарова, Л. Г. Александр II и отмена крепостного права в России / Л. Г. Захарова. - М.: РОССПЭН, 2011. - 719 с.
6. История политических партий России / [А.И. Зевелев и др.] ; под ред. проф. А. И. Зевелева. - М.: Высш. шк., 1994. - 447 с.
7. История русской революции : воспоминания участников событий [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие - М. : МГДБ, 2000.
8. Кривогуз, И. М. Либерализация России : начало долгого пути / И. М. Кривогуз. - М.: Знание, 2005. - 467 с.
9. Кульпин, Э. С. Золотая Орда : Проблемы генезиса Российского государства / Э. С. Кульпин. - Изд. 2-е, испр. - М.: КомКнига, 2006. - 175 с.

10. Мавродин, В. В. Древняя и средневековая Русь / В. В. Мавродин. - СПб.: Наука, 2009. - 719 с.
11. Морозова, Л. Е. Россия на пути из Смуты : Избрание на царство Михаила Федоровича / Л. Е. Морозова ; Рос. акад. наук, Ин-т рос. истории. - М.: Наука, 2005. - 467 с.
12. Скрынников, Р. Г. Далекий век : Иван Грозный, Борис Годунов, Сибирская одиссея Ермака : Ист. повествования / Р. Скрынников. - Л. : Лениздат, 1989. - 636 с.
13. Фроянов, И. Я. Грозная опричнина / И. Фроянов. - М.: Алгоритм [и др.], 2009. - 559 с.
14. Фроянов, И. Я. Древняя Русь: опыт исследования истории социальной и политической борьбы / И. Я. Фроянов ; под ред. А. Я. Дегтярева. - СПб.[и др.]: Златоуст, 1995. - 704 с.
15. Черная книга коммунизма : преступления, террор, репрессии : пер. с фр. / С. Куртуа [и др.]. - М.: Три века истории, 1999. - 766 с.

7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используется

7.4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

1. Законодательство Екатерины II : [В 2-х т.] / [отв. ред. О. И. Чистяков, Т. Е. Новицкая]. - М. : Юрид. лит., 2000.
2. Законодательство Петра I / [кол. авт.: В.М.Клеандрова и др. ; отв. ред.: А.А. Преображенский, Т.Е. Новицкая]. - М. : Юрид. лит., 1997. - 878 с.
3. Российское законодательство X-XX веков : в 9 т. / под общ. ред. О.И. Чистякова. - М. : Юрид. лит., 1984 - 1994. Т.1 – Т.9.
4. Соборное уложение 1649 года : текст, коммент. / Акад. наук СССР, Ин-т истории СССР, Ленингр. отд-ние ; подгот. текста Л.И. Ивиной ; коммент. Г.В. Абрамовича [и др.] ; рук. авт. кол. А.Г. Маньков. - Л. : Наука, Ленингр. отд-ние, 1987. - 447 с.

7.5 Интернет-ресурсы

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Всемирная история. URL: <http://www.world-history.ru/>
3. Хронос. Всемирная история в интернете. URL: <http://www.hrono.ru/index.php>
4. Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>
 1. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
 2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
 3. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
 4. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
 5. Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов.
6. Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

7.6. *Иные источники*

Не используются

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций. Программа «Антиплагиат».

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

1 *Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.*

2 *Технические средства обучения*

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.