

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 29.05.2023 18:32:38  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

---

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕНО  
Директор СЗИУ РАНХиГС  
А.Д.Хлутков  
Электронная подпись

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ  
«Социальная психология и организационное консультирование»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.О.04 «Теоретические и прикладные проблемы общей психологии»**

37.04.01 «Психология»

очная

Год набора – 2023

Санкт-Петербург, 2022 г.

**Автор–составитель:**

к. псих. наук, доцент кафедры социальных технологий Кутейников А.Н.

**Заведующий кафедрой социальных технологий**, доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

**РПД Б1.О.04 «Теоретические и прикладные проблемы общей психологии»** одобрена на заседании кафедры социальных технологий.  
Протокол №9 от «27» июня 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4-7
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание и структура дисциплины.....	8-10
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	10-18
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	18-25
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	25-26
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1.Основная литература.....	26
7.2.Дополнительная литература.....	26
7.3.Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	27
7.4.Интернет-ресурсы.....	27
7.5.Иные источники.....	27
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	27

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1 Дисциплина Б.1.О.04 «Теоретические и прикладные проблемы общей психологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компонента компетенции</b>	<b>Наименование компонента компетенции</b>
УК-1	Способен применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК-1.1	Способен применять критический анализ в сфере решения прикладных психологических задач и оценки социально-психологических концепций
		УК-1.2.	Способен определить стратегию действий на основе критического анализа и системного подхода
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1	Способен осуществлять подбор диагностического и статистического инструментария в соответствии с имеющимися теоретическими представлениями
		ОПК-1.2.	Способен разработать программу фундаментального или прикладного психологического исследования в соответствии с имеющимися теоретическими представлениями и эмпирическими данными по изучаемой проблематике

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК-1.1	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные логические паттерны критического анализа,</li> <li>• содержание понятийно-категориального аппарата изученных учебных дисциплин,</li> <li>• закономерности, принципы и технологические параметры социально-психологических процессов и управления изменениями в организациях.</li> </ul> <p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять потенциально проблемные ситуации в организационных структурах,</li> <li>• осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе опыта и наблюдений,</li> <li>• определять в рамках выбранного алгоритма вопросы подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения,</li> <li>• анализировать процессы и проблемы практики управления организационными изменениями, находить пути их эффективного разрешения в управленческой практике;</li> <li>• проектировать и осуществлять практическую реализацию социальной динамики организационных изменений;</li> <li>• использовать организационный опыт для повышения показателей эффективности деятельности организации.</li> </ul> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <p>Владение навыками критического анализа, Владение навыками выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действия, принятие управленческих решений, связанных с организационными изменениями. предлагать систему организационно-</p>

		<p>управленческих решений и оценивать условия и последствия принимаемых решений активного участия в реализации программ организационных изменений</p> <p>оценивания последствий управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности</p>
	УК-1.2.	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные логические паттерны критического анализа,</li> <li>• содержание понятийно-категориального аппарата изученных учебных дисциплин,</li> <li>• закономерности, принципы и технологические параметры социально-психологических процессов и управления изменениями в организациях.</li> </ul> <p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять потенциально проблемные ситуации в организационных структурах,</li> <li>• осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе опыта и наблюдений,</li> <li>• определять в рамках выбранного алгоритма вопросы подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения,</li> <li>• анализировать процессы и проблемы практики управления организационными изменениями, находить пути их эффективного разрешения в управленческой практике;</li> <li>• проектировать и осуществлять практическую реализацию социальной динамики организационных изменений;</li> <li>• использовать организационный опыт для повышения показателей эффективности деятельности организации.</li> </ul> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <p>Владение навыками критического анализа, Владение навыками выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действия,</p> <p>принятие управленческих решений, связанных с организационными изменениями.</p> <p>предлагать систему организационно-управленческих решений и оценивать условия и последствия принимаемых решений</p>

		<p>активного участия в реализации программ организационных изменений</p> <p>оценивания последствий управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности</p>
	ОПК-1.1	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основной круг проблем, встречающихся в сфере деятельности психолога и основные способы, методы и алгоритмы их решения, знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения научно-психологических задач</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> выбирать наиболее эффективные методы решения основных типов проблем и задач, встречающихся в сфере деятельности психолога</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных сферах психологии.</p>
	ОПК-1.2.	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные алгоритмы и методы поиска научной информации.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> применять специальные научные знания и результаты экспериментов других специалистов в процессе проектирования и осуществления научного исследования.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями проектирования научно-исследовательской деятельности на основе профессиональных знаний, методикой оформления и представления результатов.</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы 288 акад.часов /216 астр.часов

Формы обучения: очная

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах/ астр час.)
	Очная
<b>Всего</b>	<b>288/216</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>108/81</b>
Лекции	48/36
Лабораторная работа	-
Практические занятия	56/42
<b>Консультация</b>	<b>4/3</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>108/81</b>
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>72/54</b>
<b>Формы текущего контроля</b>	Выступление, тестирование, практические задания (кейсы)
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен- 1,2 семестр

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах 1 курса. Дисциплина Б1.О.04 «Теоретические и прикладные проблемы общей психологии» относится к Блоку 1.Дисциплины (модули) и входит в обязательную часть учебного плана.

Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с следующими дисциплинами как:

1 курс

Б1.О.03 Психологические подходы к личности и индивидуальности

Б1.О.01 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

2 курс

Б1.О.08 Психодиагностика в работе психолога



Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

### 3.Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Таблица 4

##### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					КСР	СР О	Форма текущего контроля успеваемости и*, промежуточ ной аттестации* *
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л/Д ОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/Д ОТ				
<b>1 семестр</b>									
Тема 1	Проблематика психологической науки: актуальность изучения	34	8	-	8		18	Т	
Тема 2	Актуальные проблемы психологии профессионального развития	36	8	-	10		18	Т	
Тема 3	Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки	36	8	-	10		18	Т	
<b>Консультации</b>		<b>2/1,5</b>							
<b>Контроль</b>		<b>36/27</b>							
<b>Всего за 1 семестр(акад. час./астр. час.):</b>		<b>144/1 08</b>	<b>24/1 8</b>		<b>28/21</b>	<b>2*</b>	<b>54/ 40,</b>	<b>Экзамен</b>	

							<b>5</b>	
<b>2 семестр</b>								
Тема 4	Проблемы этического характера в современной психологии	34	8	-	8		18	Т
Тема 5	Проблема качества научных исследований в психологии	36	8	-	10		18	Т, В
Тема 6	Психологическое сопровождение развития личности	36	8	-	10		18	Т,К
<b>Консультации</b>		<b>2/1,5</b>						
<b>Контроль</b>		<b>36/27</b>						
<b>Всего за 1 семестр(акад. час./астр. час.):</b>		<b>144/108</b>	<b>24/18</b>		<b>28/21</b>		<b>54/40,5</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Всего (акад.час./ астр. час)</b>		<b>288/216</b>	<b>48/36</b>	<b>-</b>	<b>56/42</b>		<b>108/81</b>	

Используемые сокращения:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание:*

\* – *формы текущего контроля успеваемости: выступление (В), тестирование (Т), решение кейса (К)*

\*\* - *формы промежуточной аттестации: экзамен (Эк)*

### **3.2. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Проблематика психологической науки: актуальность изучения**

Содержание теоретической и прикладной психологии, их взаимодействие. Направления современных исследований в русле теоретической и практической психологии. Методологический кризис в психологии. Номотетический и идеографический подходы в психологии.

#### **Тема 2. Актуальные проблемы психологии профессионального развития**

Проблема психологического содействия профессиональному становлению личности. Проблема выбора профессии. Сущность развивающего профессионально-образовательного пространства. Стратегии профессионального самосохранения личности; проблема формирования и применения.

#### **Тема 3. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки**

Проблемы общей психологии. Актуальные проблемы психологии труда. Методологические проблемы военной психологии. Проблемы психологии спорта. Актуальные проблемы психологии развития.

**Тема 4. Проблемы этического характера в современной психологии**  
Профессионально этический кодекс и его соблюдение при проведении научной

исследования, в ходе практической психологической работы. Проблема компетентности и квалификации. Принцип ответственности. Научные обязательства. Профессиональная этика преподавателя.

### **Тема 5. Проблема качества научных исследований в психологии**

Система подготовки диссертационных исследований и пути повышения ее качества. Составляющие обеспечения качества научного исследования: уровень подготовки диссертанта, научный руководитель, условия подготовки научного исследования (информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, участие в научных мероприятиях и др.). Экспертиза качества научного исследования. Контроль качества научных исследований в России и за рубежом.

### **Тема 6. Психологическое сопровождение развития личности**

Психологическое консультирование и психотерапия сегодня: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога. Проблема теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев эффективности психологической помощи. Психологический тренинг сегодня: возможности, опасности, проблемы. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы. Проблемы становления и развития сообщества психологов-профессионалов в России.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**4.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.О.04 «Теоретические и прикладные проблемы общей психологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Таблица 5

Тема занятия		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Проблематика психологической науки: актуальность изучения	Тестирование
Тема 2.	Актуальные проблемы психологии профессионального развития	Тестирование

Тема 3.	Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки	Тестирование
Тема 4.	Проблемы этического характера в современной психологии	Тестирование
Тема 5.	Проблема качества научных исследований в психологии	Тестирование, доклад-выступление
Тема 6.	Психологическое сопровождение развития личности	Тестирование решение кейса

#### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами;
- участие в обсуждении докладов;
- выполнение теста;
- участие в групповой дискуссии на занятии.

Критерии оценивания опроса:

- содержание и формулировки ответов на вопросы;
- обоснованность и аргументированность ответов;
- полнота и адекватность ответов;
- использование и представление статистических данных (при необходимости).

Критерии оценивания тестирования:

- правильность ответов на вопросы теста.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность и логичность изложения материала;
- наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада;
- качество презентации материалов, умение использовать инфографику для повышения аргументированности выступления.

Критерии оценивания участия в обсуждении докладов:

- умение формулировать вопрос по теме доклада, помогающий глубже раскрыть тему, показать ее дискуссионность;
- наличие дополнений к докладу, в том числе подготовленных заранее материалов (содоклада);
- наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада.

Критерии участия в групповой дискуссии:

- аргументированность своей точки зрения;
- опора на знания, полученные в ходе освоения дисциплины;
- умение связать теоретические знания и социальную практику;
- способность слышать других участников дискуссии, конструктивно относиться к высказанному ранее другими.

### **Примеры тестовых заданий**

#### **Примеры тестовых заданий по теме 1.**

1. Дайте определение понятию «психология»:

1. Все перечисленные ответы.
2. Это область знаний о душе, сознании, поведении.
3. Это наука, изучающая объективные закономерности, проявлений механизмов психики.
4. Психология – наука, изучающая мир субъективных «явлений», процессов и состояний, осознаваемых или неосознаваемых человеком.

2. В рамках какой общественной науки шло становление и развитие психологии:

1. Философия.
2. Социология.
3. Физиология.
4. Логика.

3. К органическим ощущениям относятся:

1. Боль.

2. Давление.
  3. Прикосновение.
  4. Вибрация.
4. Дайте определение понятию «восприятие»:
1. Процесс формирования образов или явлений.
  2. Отражение отдельные свойства предметов.
  3. Упорядочивание поступающей извне информации в аспекте приоритетности стоящих перед субъектом задач.

### **Примеры тестовых заданий по теме 2.**

1. Назовите профессионально важное качество к которому относится сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку:
  1. Дисциплинированность.
  2. Ответственность.
  3. Принципиальность.
  4. Обязательность.
  
2. Эффективность внимания может быть определена;
  1. Все варианты.
  2. Только уровнем внимания (интенсивность, концентрация).
  3. Только объемом (широта, распределение внимания).
  4. Только скоростью переключения и устойчивостью.
  
3. С помощью какого вида мышления решаются практические задачи:
  1. Наглядно-действенное.
  2. Теоретическое понятийное (абстрактное).
  3. Образно-теоретическое.
  4. Наглядно-образное.
  
4. К среднему интеллекту можно отнести показатель коэффициента интеллектуальности (IQ):
  1. 87 баллов.

2. 25 баллов.
3. 68 баллов.
4. 135 баллов.

### **Примеры тестовых заданий по теме 3.**

1. Какая отрасль психологии изучает закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания:

1. Педагогическая психология.
2. Социальная психология.
3. Возрастная психология.
4. Дифференциальная психология.

2. Определи предмет и основную задачу бихевиористического направления в развитии психологии:

1. Накопление наблюдений над поведением человека, чтобы определить реакцию человека на соответствующую ситуацию;
2. Изучение психики с точки зрения целостных структур;
3. Изучение психики через характеристику конфликта между сознательным и бессознательным.
4. Раскрыть весь заложенный от природы потенциал.

3. Исследует типы личности.

1. дифференциальная психология;
2. юридическая психология;
3. возрастная психология;
4. социальная психологи.



4. Межличностные отношения изучает:

1. дифференциальная психология;
2. возрастная психология;
3. социальная психология;
4. юридическая психология

#### **Примеры тестовых заданий по теме 4.**

1. Усвоенный личностью образ мышления, поведения, общения. Какое это средство социализации?

1. язык, речь;
2. нормы;
3. ценности;
4. навыки и умения.

2. Способ держать себя, внешняя форма поведения, обращение с другими людьми:

1. этикет;
2. манеры;
3. корректность;
4. вежливость.

3. Общепринятые в рамках социальной группы правила, образцы поведения и действия в определенной ситуации. Это:

1. этика
2. мораль
3. традиции
4. социальные нормы

**Примеры тестовых заданий по теме 5.**

1. Кем была создана первая в мире психологическая лаборатория:

1. Вильгельмом Вундтом;
2. Иваном Михайловичем Сеченовым;
3. Иваном Петровичем Павловым.
4. Зигмундом Фрейдом.

2. К каким методам психологического исследования относятся тесты:

1. Психодиагностическим методам;
2. Организационным методам;
3. Эмпирическим методам;
4. Экспериментальным методам.

3. Назовите мотив стремления человека быть в обществе других людей:

1. Аффилиация.
2. Мотив отвержения.
3. Мотив власти.
4. Альтруизм.

**Примеры тестовых заданий по теме 6.**

1. Назовите психогенные элементы личности:

1. Способности, темперамент, характер, воля, эмоции и мотивации.
2. Нервная система, система желез, анатомические особенности.
3. Социальные роли, субъективное и отраженное «Я».
4. Уровень интеллекта.

2. Способности относятся:

1. К динамическим образованиям.

2. К врожденным анатомо-физиологическим особенностям нервной системы.
3. К особенностям, отличающих людей друг от друга.
4. К временно возникающим психическим свойствам.

3. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, возникшее в связи с резким и неожиданным изменением актуальных для субъекта жизненных обстоятельств и сопровождающееся выраженными двигательными проявлениями:

1. Аффект.
2. Чувство.
3. Страсть
4. Депрессия.

4. Какой вид памяти считается генетически первичным:

1. Двигательная.
2. Образная.
3. Эмоциональная.
4. Вербальная.

**Примерные темы для устных выступлений (в соответствии с п. 4.1.1., формой контроля успеваемости к теме 5)**

1. Определите взаимосвязь психологии с философией, социологией, физиологией, логикой, педагогикой.
2. Раскройте основные принципы современной психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития.
3. Назовите основных представителей умозрительной психологии XVII века и их вклад в развитие психологических знаний.
4. Назови заслуги русских исследователей конца IX в. - начала XX в. в области психических явлений.
5. Раскройте основные идеи экзистенциальной психологии с точки зрения предмета исследований – здоровой творческой личности человека.
6. 8. Раскройте суть основных методов психологического исследования: организационные, эмпирические, экспериментальные, психодиагностические.

7. Дайте понятие личности как интегральной целостности биогенных, социогенных и психогенных элементов.
8. Раскройте классификацию способностей.
9. Покажите достоинства и недостатки типов темперамента.
10. Перечислите первичные и вторичные волевые качества.
11. Дайте характеристику чувств человека.
12. Раскройте концепции взаимосвязи мотивации деятельности: теория казуальной атрибуции, теория мотивации достижения успехов и избегания неудач.
13. Охарактеризуйте три основных класса ощущений: экстерорецептивные, интерорецептивные, проприорецептивные.
14. Дайте характеристику основным закономерностям всех видов ощущений: пороги ощущений, адаптация и взаимодействие ощущений, контраст и синтез ощущений.
15. Определите основные качества восприятия: константность, предметность, целостность, категориальность,
16. Раскройте сущность основных свойств внимания: концентрированность, интенсивность, устойчивость, объем, распределение, переключение.
17. Обозначьте основные факторы развитие у человека профессиональной памяти.
18. Определите память как психическую функцию с позиции структурного анализа.
19. Алгоритмизируйте процесс механического запоминания материала (по Герману Эббингаузу).
20. Раскройте понятие «мышление» в онтогенезе развития как психический познавательный процесс.

### **Примеры кейсовых заданий**

**(в соответствии с п. 4.1.1., формой контроля успеваемости к теме б)**

#### **ЗАДАНИЕ 1.**

Как вы думаете, какие культурные, социальные и экономические условия способствовали возникновению такого феномена как личность?

Напишите «да» в колонке «Ответ», если Вы считаете, что данное условие способствовало возникновению личности как феномена, и «нет» – если не способствовало. За каждый правильный ответ – 1 балл.

## ЗАДАНИЕ 2.

Пьер Жане утверждал, что личность – это «работа», направленная на формирование собственного единства (целостности) и отличия от других. С какими утверждениями он бы согласился?

Напишите «да», если Вы считаете утверждение верным с точки зрения Пьера Жане, и «нет», если оно ошибочно. За каждый правильный ответ – 1 балл. Если Вы дали ответ «Нет», обоснуйте, почему утверждение неверно, или напишите правильную формулировку утверждения. За каждое пояснение к неверным утверждениям – от 0 до 2 баллов.

## ЗАДАНИЕ 3.

Какие из нижеперечисленных утверждений отражают взгляды Зигмунда Фрейда на проблему личности?

Если утверждение отражает взгляды З.Фрейда, впишите «Да» в колонку «Ответ». Если не отражает – впишите «нет». За каждый правильный ответ – 1 балл.

Если Вы дали ответ «Нет», обоснуйте, почему утверждение неверно, или напишите правильную формулировку утверждения. За каждое пояснение к неверным утверждениям – от 0 до 2 баллов.

## ЗАДАНИЕ 4.

Ниже приведен ряд утверждений, Вам нужно оценить их.

Поставьте «да» в колонке «Ответ», если это утверждение соответствует взглядам Джорджа Герберта Мида, создателя теории символического интеракционизма. Поставьте «нет» в колонке «Ответ», если это утверждение противоречит его взглядам. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Если Вы дали ответ «Нет», обоснуйте, почему утверждение неверно, или напишите правильную формулировку утверждения. За каждое пояснение к неверным утверждениям – от 0 до 2 баллов.

## ЗАДАНИЕ 5.

Социальное может как и способствовать, так и препятствовать возникновению и развитию личности, причем одни и те же элементы могут оказывать как отрицательное,

так и положительное воздействие. В первой колонке приведены примеры отрицательного воздействия. Составьте аргумент, который докажет, что тот же самый фактор может играть положительную роль.

За каждый корректный аргумент – от 0 до 2 баллов

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Если Вы дали ответ «Нет», обоснуйте, почему утверждение неверно, или напишите правильную формулировку утверждения. За каждое пояснение к неверным утверждениям – от 0 до 2 баллов.

### **5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

Экзамен (1 семестр) проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного собеседования по вопросам и выполнения тестовых заданий.

Экзамен (2 семестр) проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного собеседования по вопросам и выполнения тестовых заданий.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

### **5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

Таблица 6

<b>Компонент компетенции</b>	<b>Промежуточный/ключевой индикатор оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
------------------------------	--	----------------------------

УК-1.1.	Применяет критический анализ в сфере решения прикладных психологических задач и оценки социально-психологических концепций	Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений Демонстрирует грамотный психологический анализ процессов протекающих в организационной структуре
УК-1.2.	Определяет стратегию действий на основе критического анализа и системного подхода	Умение описывать процессы, происходящие в организации. Осмысленность полученных теоретических основ и возможность приложить их к практической деятельности и конкретной профессиональной ситуации.
ОПК-1.1.	Осуществляет подбор диагностического и статистического инструментария в соответствии с имеющимися теоретическими представлениями	Знание различных алгоритмов исследования, понимание основных преимуществ и ограничений применяемых методов.
ОПК-1.2.	Разрабатывает программу фундаментального или прикладного психологического исследования в соответствии с имеющимися теоретическими представлениями и эмпирическими данными по изучаемой проблематике	. Знание различных инструментов диагностического исследования и владение ими. Знание условий применимости тех или иных методов. Умение грамотно сформулировать организовать научное исследование по установленной программе, обработать данные и проинтерпретировать результаты

## Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

### Примерные вопросы к экзамену (1 семестр)

1. Предмет психологии. Специфические особенности и классификация психических явлений.
2. Место и роль психологии в системе наук о человеке.
3. Структура психологической науки. Практическая психология ее задачи и роль в общественной практике.
4. Методологические принципы психологической науки.
5. Классификация методов психологического исследования. Качественный и количественный анализ данных.
6. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Стадии развития психики.
7. Проблема локализации функции в коре больших полушарий. Основные блоки центральной нервной системы по А.Р. Лурия.
8. Концепция билатерального регулирования (Б.Г. Ананьев).
9. Сознание и бессознательное.
10. Формирование психологической идеи в трудах философов Древней Греции Древнего Рима.
11. Использование психологических оснований в концепции этногенеза (Л.Н. Гумилев) и в концепции ноосферы (В.И. Вернадский). (краткая характеристика тестов Бине-Симона, Векслера, Равена и Амтхауэра).
12. Роль психологов ленинградской психологической школы в формировании новых научных направлений, сыгравших важную роль в развитии отечественной психологии. (Б.Ф. Ломов, Е.С. Кузьмин, А.И. Юрьев).
13. Вклад В. Вундта в оформление психологии как самостоятельной науки. Создание психофизики (Г. Фехнер).
14. Влияние идей И.М. Сеченова и ИЛ. Павлова на становление отечественной психологии.
15. Объективная психология В.М. Бехтерева.
16. У. Джеймс и функционализм (Дж. Дьюи и др.).
17. Бихевиоризм и необихевиоризм (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер и др.)
18. Психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни и др.).



19. Гештальтпсихология (М. Вергеймер, В. Келер, К. Коффка, К. Левин и др.)
20. Культурно-историческая психология (Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев).
21. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс и др.).
22. Когнитивная психология (Дж. Миллер, У. Найссер и др.).
23. Виды ощущений (по Б.г. Ананьеву).
24. Эволюция и психологическое значение дистантных ощущений. Отражение пространства при парной работе дистантных анализаторов.

### **Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации (1 семестр)**

1. Определите значение чувственных форм отражения объективной реальности в психике человека (ощущение, восприятие, внимание) как основополагающий фактор освоения действительности.
  2. Определите память как психическую функцию, обуславливающую существование психики вне времени.
  3. Проанализируйте происхождение мышления как врожденную и приобретенную функцию психики.
  4. Раскройте понятие психологии как метода описания психического (см. мультимедийное сопровождение лекций к теме № 1 «Предмет и методы психологии»).
1. Раскройте основные принципы психологии как основу классификации психологии на отдельные отрасли психологических знаний.
  2. Определите систему научных психологических направлений современной психологии через основные отрасли психологии:
    - социальную психологию,
    - педагогическую психологию,
    - возрастную психологию,
    - инженерную психологию,
    - психологию труда,
    - клиническую психологию,
    - психофизиологию,
    - дифференциальную психологию,

- юридическую психологию,
- военную психологию,
- психологию рекламы,
- экологическую психологию

### **Примерные вопросы к экзамену (2 семестр)**

1. Особая роль осязания в структуре сенсорной организации человека и его значение в процессах познания труда (Б.Г. Ананьев, Л.М. Веккер, Б.Ф. Ломов, А.В. Ярмоленко).
2. Роль контактных и проприоцептивных ощущений в формировании «образа тела» человека в онтогенезе.
3. Психофизическая проблема (законы Вебера-Фехнера и Стивенса). Виды порогов и
4. чувствительность.
5. Эмпирические характеристики образа восприятия.
6. Константность восприятия и ее приспособительное значение.
7. Целостность восприятия и законы Гештальта: влияние целого на элементы и факторы объединения отдельного в целое.
8. Сфера вторичных образов: эмпирические характеристики образа представления.
9. Память как основной психический процесс: ее функции, виды и процессы.
10. Основные характеристики памяти и методы их исследования.
11. Факторы и способы повышения эффективности запоминания.
12. Функция внимания, его характеристики и методы их диагностики.
13. Операциональная природа мышления как процесса отражения связей и отношений. Виды мыслительных операций.
14. Виды мышления. Фазы мыслительного процесса.
15. Развитие мышления в онтогенезе: сравнительный анализ эмпирических характеристик допонятийного и понятийного мышления.
16. Понятия эгоцентризм и децентрация в стадияльной концепции интеллекта Жана Пиаже.
17. Методы исследования и диагностики понятийного мышления.
18. Роль внутренней речи в процессе мышления (по А.Н. Соколову). Методы исследования внутренней речи.

19. Язык и речь: виды речи и ее функции.
20. Эмоции: физиологические механизмы и психологические функции.
21. Классификация эмоций. Эмоции и чувства. Виды чувств.
22. Психологические теории эмоций.
23. Психические состояния и их классификация.
24. Общий адаптационный синдром Г. Селье.
25. Интеллект и его структура.
26. Диагностические и прогностические возможности интеллектуального тестирования

### **Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации (2 семестр)**

1. Определите классификацию методов психологического исследования.
2. Каковы взаимосвязи способностей с познавательной и другими сферами личности.
3. Проиллюстрируйте, как особенности темперамента оказывают влияние на характерологические черты, на развитие и проявление способностей человека.
4. Проанализируйте подходы К.Юнга к выделению основных типов личности.
5. Охарактеризуйте феномен духовной свободы личности в контексте психологической трактовки личности.
6. Раскройте содержание теории когнитивного диссонанса Л. Фестингер.
7. Каковы взаимосвязи мотивационных явлений и формированием черт личности человека (мотив достижения успехов, мотив избегания неудачи, локус контроля, самооценка и уровень притязаний).

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО**

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,

- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации).

Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа**

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;
- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

### **Шкала оценивания**

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, а также успешного прохождения итогового компьютерного тестирования.

Студент должен показать умение работать с практическими заданиями. Это происходит во время работы на семинарах в семестре. Результат по сдаче экзамена объявляется студентам после устного ответа вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка результатов производится на основе «Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в Северо-Западном институте РАНХиГС», утвержденного Приказом Директора СЗИУ РАНХиГС от 31.08.2021 г. № 349, а также Решения Ученого совета Северо-Западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 31.08.2021 №6, протокол № 1.

### **ОТЛИЧНО**

Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю

подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

### **ХОРОШО**

Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

## **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

### **Методические указания по подготовке к опросу**

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

### **Методические рекомендации по составлению доклада и подготовке презентации Power Point:**

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

#### **1. Введение:**

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

#### **2. Основное содержание доклада:**

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

#### **3. Заключение:**

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

Презентация в формате Power Point включает в себя 10-12 слайдов.



Первый слайд – титульный, на котором приводится название доклада, фио автора и номер группы.

Не рекомендуется использовать на слайдах большие объемы текстового материала, приветствуется использование инфографики, схем, иллюстративного материала, допускается включение небольших (до 2 мин.) видеороликов.

Последний слайд – список источников, использованных при подготовке доклада.

### **Методические рекомендации по прохождению теста:**

Тестирование представляет собой выполнение тестового задания (теста), с использованием компьютера. Из базы тестов случайным образом выбирается 40, на которые студент должен дать ответ.

Время прохождения теста 45 минут. Количество правильных ответов подсчитывается системой автоматически. Тест считается пройденным, если доля правильных ответов обучающегося превышает 60%.

Успешное прохождение теста является допуском к зачету, полученные за тест баллы включаются в общую оценку студента за работу в семестре.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

### **7.1. Основная литература**

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры, 3-е изд. /В.Н.Дружинин — Москва:Юрайт», 2019 . — 349 с. <https://urait.ru/book/psihologiya-obschih-sposobnostey-427496>
2. Бреслав, Г.М. История научной психологии: Учебник. /Г.М.Бреслав. - Москва:ИНФРА-М.- 2021 – 539с.- <https://znanium.com/catalog/document?id=376320>
3. Константинов, В.В. История психологии: учебник для вузов. /В.В.Константинов- Санкт-Петербург [и др.];Санкт-Петербург , Калуга:Питер., 2019 – 432с. <http://new.ibooks.ru/products/359232>
4. Холодная М.А. Психология интеллекта и одаренности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. /М.А.Холодная. – Москва:Юрайт, 2019. – 334 с. <https://urait.ru/book/psihologiya-intellekta-paradoksy-issledovaniya-422937>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Дружинин В.Н. Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие. М.: ПЕР СЭ; СПб.: ИМАТОН-М, 2001. - 224 с.
2. Кутейников А.Н. История психологии : курс лекций / А. Н. Кутейников ; С.-Петербург. гос. ун-т. - СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2008. - 58 с.
3. Светличная Л.В. Психология способностей: Учебное пособие. – М.: РУТ (МИИТ), 2017. – 48 с.
4. Психология способностей и одаренности : материалы Всероссийской научнопрактической конференции, [21-22 ноября 2019 г.] / под ред. проф. В.А. Мазилова. - Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. - 554 с.
5. Богоявленская Д.Б. Еще раз о понятиях «творчество» и «одаренность»: методологический подход // Психология одаренности и творчества: Монография / Под ред. проф. Л.И. Ларионовой, проф. 25 А.И. Савенкова. - М.-СПб.: Нестор-История, 2017. - С. 21-36
6. Березовская Р.А. Жизнеспособность и профессиональное благополучие личности // Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты / Отв. ред. А.В. Махнач, Л.Г.Дикая. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. с. 538-555
7. Гальперин П. Я. Опыт изучения умственных действий // Вестник московского университета. Серия 14. Психология. – 2017. – № 4. – С. 2 – 20.
8. Кутейников А.Н. УМК по дисциплине "Практическая психология и психодиагностика" - СПб. : Изд-во СЗАГС, 2010. - 34 с.

## 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются.

## 7.4. Интернет-ресурсы

Не используются.

## 7.5. Иные источники

Не используются.

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**Материально-техническая база**

Таблица 9

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
4.	Прочее

**Перечень информационных технологий, используемых в ходе изучения дисциплины**

Пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (справочные системы, н-р, Консультант или Гарант, поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения с использованием платформ TEAMS, Zoom, Skype for Business, СДО Moodle