

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 25.06.2023 17:29:14
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca7d2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Теория и практика межкультурной коммуникации
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.05 Философия
(код и наименование РПД)

45.03.02 Лингвистика
(код, наименование направления подготовки)

Очная
(форма обучения)

Год набора – 2022

Санкт-Петербург, 2022 г.

Автор-составитель:

доцент кафедры общественных наук СЗИУ РАНХиГС, кандидат политических наук,
доцент С. А. Оськин.

Заведующий кафедрой иностранных языков СЗИУ РАНХиГС
кандидат культурологии, доцент А. Е. Дельва.

РПД «Б1.О.05 Философия» одобрена на заседании кафедры иностранных языков.
Протокол №3 от 25.12.2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации. Способность применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.4 УК-1.5	Способен грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки Способен отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1	Способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.4 УК-6.5	Способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата Способен демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Художественный перевод Перевод аудиовизуальных произведений	УК-1.4 УК-1.5	Способен грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки Способен отличать факты от

		мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Художественный перевод Перевод аудиовизуальных произведений	УК-5.1	Способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
Художественный перевод Перевод аудиовизуальных произведений	УК-6.4 УК-6.5	Способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата Способен демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Освоение компетенций готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

2. Объём и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объём дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов, 81 астрономический час.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Таблица 3

Вид работы	Трудоёмкость (в академических/астрономических часах)
Общая трудоёмкость	108/81
Контактная работа с преподавателем	48/36 +2/1,5 консультация
Лекции	16/12
Практические занятия	32/24
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	22/16,5
Контроль	36/27
Формы текущего контроля	Р/А/К/Т
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Примечание: формы контроля освоения материала: Р – контрольные работы на проверку умения практического применения понятийного аппарата (в режиме дистанционного обучения – с использованием LMS «Moodle»); А – аналитическое выступление по вопросам, вынесенным на обсуждение (в режиме дистанционного обучения – с использованием платформы Microsoft Teams); К – решение кейсового задания (в режиме дистанционного обучения – с использованием платформы Microsoft Teams); Т – тестирование (в режиме дистанционного обучения – с использованием LMS «Moodle»).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Б1.О.05 «Философия» относится к обязательной части блока 1 дисциплин (модулей) учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.05 «Философия» изучается во втором семестре на 1 курсе.

«Входные» знания, умения и компетенции студентов определяются успешным освоением общественных наук в рамках школьного образования. В свою очередь, фактологическую базу для освоения дисциплины Б1.О.05 «Философия» позволяет сформировать дисциплина Б1.О.03 «История (история России, всеобщая история)», изучение которой студенты начинают в предыдущем семестре и продолжают параллельно с изучением философии.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем	Объём дисциплины, акад. час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ		
Тема 1	Философия: объект, предмет, структура, функции.	12	2	0	0	4	Р, Т
Тема 2	История философии.	20	4	0	12	2	Р, А, К, Т
Тема 3	Бытие. Материя и формы её существования.	12	2	0	8	1	Р, А, К, Т
Тема 4	Сознание.	8	1	0	0	5	Р, К
Тема 5	Теория познания.	8	1	0	0	4	Р, К, Т
Тема 6	Научное познание.	14	2	0	4	2	Р, А, К, Т
Тема 7	Философское понимание общества и его истории.	16	2	0	4	2	Р, А, Т
Тема 8	Человек как объект философского анализа.	16	2	0	4	2	Р, А, Т
Консультация		2					экзамен

						36/27
ИТОГО: (академ. час./астроном. час.)	108/81	16/12	0/0	32/24	22/16,5	2/1,5

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)²;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)³;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание: формы контроля освоения материала: Р – контрольные работы на проверку умения практического применения понятийного аппарата (в режиме дистанционного обучения – с использованием LMS «Moodle»); А – аналитическое выступление по вопросам, вынесенным на обсуждение (в режиме дистанционного обучения – с использованием платформы Microsoft Teams); К – решение кейсового задания (в режиме дистанционного обучения – с использованием платформы Microsoft Teams); Т – тестирование (в режиме дистанционного обучения – с использованием LMS «Moodle»).

3.2. Содержание дисциплины

Таблица 5

Номер темы (раздела)	Содержание разделов (тем)
-------------------------	---------------------------

¹ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017 г., регистрационный № 47415)

² См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017 г., регистрационный № 47415)

³ См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017 г., регистрационный № 47415)

⁴ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017 г., регистрационный № 47415)

1	<p>Философия как способ познания и освоения мира. Специфика философского знания. Понятия мировоззрения, мироощущения и мировосприятия. Мировоззрение как обобщённое видение мира и места в нем человека. Мировоззрение как система знаний. Мировоззрение и его виды. Исторические формы мировоззрения: мифология, религия, философия. Философия как форма мировоззрения. Философия и мировоззрение. Философия и наука. Три способа видения мира: рациональный, (логический), эмоционально-чувственный и основанный на вере.</p> <p>Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Философия как методология. Философия и обыденное сознание.</p> <p>Природа философского знания. Объект и предмет философии. Структура философии. Специфика философского знания. Предмет, основные проблемы и категории философии.</p> <p>Философские науки – философия, этика, эстетика, логика, история философии. Разделы философии – онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия, аксиология.</p> <p>Функции философии – познавательная, методологическая, прогностическая, гуманистическая, воспитательная, информационная.</p> <p>Роль и место философии в развитии культуры. Проблема соотношения гуманизма и «технократии». Основной вопрос философии и основные типы философского знания. Основные направления в истории философской мысли.</p> <p>Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Формы материализма. Субъективный и объективный идеализм. Диалектика и метафизика как концепции связи и развития. Диалектический и метафизический методы философского познания.</p> <p>Философия как способ познания и освоения мира, форма духовной культуры. Плюралистический характер философии. Особенности и характеристики философского освоения действительности. Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как свободное мышление и квинтэссенция эпохи, обобщённый ответ на вызовы истории. Личностные измерения философии.</p> <p>Проблема развития (мира и человека). Философия о смысле бытия и смысле жизни человека.</p>
2	<p>Зарождение философской мысли, её гносеологические и культурно-исторические предпосылки.</p> <p>Философия Древнего Востока. Начала философского мышления. Влияние философско-религиозных систем Древнего Востока на его культуру и мировоззрение.</p> <p>Древнеиндийская философия и её основные школы. Ведические школы. Буддизм, джайнизм, чарваки.</p> <p>Философия Древнего Китая и её основные школы. Конфуций и конфуцианство, Лао-Цзы и даосизм.</p> <p>Античная философия. Возникновение философии в Древней Греции. Основные этапы, школы, направления её развития. Натурфилософия, диалектика, возникновение материалистического и идеалистического направлений, проблемы человека и общества. Первые философы и первые философские школы. Милетская философская школа. Гераклит и Парменид. Левкипп и Демокрит. Сократ и Платон. Политическая философия древних греков. Аристотель. Эллинистическая и римская философия. Скептицизм. Эпикуреизм.</p>

Философия в Древнем Риме как продолжение и развитие древнегреческой философии. Стоицизм и неоплатонизм. Значение античной философии для развития мировой философской мысли и культуры в целом. Крах Римской империи и судьбы античной философии.

Философские идеи христианства. Философия Средних веков. Теология и философия. Теоцентризм. Патристика. Философия Августина Блаженного. Схоластика. Реализм и номинализм, концептуализм. Философия Фомы Аквинского.

Основные идеи и имена философии Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения. Гуманистические взгляды Данте Алигьери и Франческо Петрарки. Гуманизм Мишеля де Монтеня. Северное Возрождение. Эразм Роттердамский. Пантеизм.

Социальные и научные (гносеологические) предпосылки формирования философии нового времени. Основные направления, школы, концепции западноевропейской философии XVII–XVIII вв. Материализм, дуализм, антиклерикализм.

Проблема метода познания (Ф. Бэкон и Р. Декарт). Эмпиризм (Ф. Бэкон, Д. Юм), сенсуализм (Дж. Локк) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. В. Лейбниц). Создание механистически-материалистической картины природы. Проблема субстанции. Философия французского Просвещения. Понимание природы, человека и общества. Социально-философские и этические взгляды. Французский материализм XVIII в.

Классическая немецкая философия. Критическая философия И. Канта. Учение о категорическом императиве. Субъективный идеализм И. Г. Фихте. Философская концепция Г. В. Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Иррационалистическая философия XIX в. А. Шопенгауэр и С. Кьеркегор. Философия Ф. Ницше.

Критический пересмотр принципов и традиций классической философии и его причины. Направления философии, связанные с защитой и обновлением классических философских традиций (неогегельянство, неокантианство).

Европейская философия середины XIX века. Кризис натурфилософии и пути выхода из него: позитивизм, иррационализм, религиозно-идеалистическая философия, марксизм.

Марксистская философия. Социально-политические условия формирования философских взглядов К. Маркса и Ф. Энгельса. Эпоха революций 40-х годов XIX в. в Европе. Зрелость капитализма и формирование пролетариата как субъекта политической жизни общества. Марксистская философия в России.

Новизна философии марксизма: в понимании предмета философии, диалектики и её связи с материализмом; в понимании роли практики в познании; в понимании сущности и движущих сил развития истории; в понимании функций философии.

Материалистическая диалектика и концепция социально-исторической практики. Понимание марксизмом исторического процесса и субъекта истории. Категория отчуждения.

Зарождение и становление философии на Руси. Славянская мифология и болгарская книжность. Роль христианства и византийской культуры в становлении философской мысли в Киевской Руси. «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона.

	<p>Особенности средневековой русской философии. Нил Сорский. Философия русского Просвещения. А. Н. Радищев. Многообразие течений в русской философии XIX в. Философские идеи П. Я. Чаадаева. Славянофилы и западники. Философия революционно-демократического движения (А. И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Н. П. Огарёв, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский). Философия русского либерализма.</p> <p>Философские идеи народников (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, Н. К. Михайловский, П. Н. Ткачев). Философия почвенничества. Творчество Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого.</p> <p>Русская религиозно-идеалистическая философия конца XIX – начала XX в. В. С. Соловьёв, Н. А. Бердяев и др. Философия всеединства. Философия русского космизма (Н. Ф. Фёдоров, К.Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А.Л. Чижевский).</p> <p>Основные направления в философии XX–XXI вв. – иррационализм, рационализм, антропологизм, натурализм, сциентизм, антисциентизм. Философия жизни. Фрейдизм и неопрейдизм.</p> <p>Развитие философии позитивизма. Эмпириокритицизм. Аналитическая философия. Неопозитивизм и принцип верификации. Проблема знания и языка науки. Постпозитивизм и принцип фальсификации. Структурализм. Лингвистическая философия.</p> <p>Западная религиозная философия. Неотомизм. Персонализм. П. Тейяр де Шарден. Обоснование философской и социально-политической концепции современного католицизма и протестантизма. Философия XXI века и основные религиозные конфессии.</p> <p>Материализм, его формы и роль в современном мире. Человек в мире и мир человека. Экзистенциальная философия и её основные направления. Существование человека и его сущность. Феноменология. Философская герменевтика.</p> <p>Прагматизм, его сущность и роль в обществе. Понятие отчуждения в философии XX–XXI веков. Проблема жизни и смерти в современной философии. Современная философия и наука. Проблема будущего человечества в современной философии. Философия модернизма и постмодернизма.</p>
3	<p>Проблема единства мира в философии. Научная, философская и религиозная картины мира.</p> <p>Бытие как проблема философии. Основа понимания мира как целого. Бытие и его формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Объективная и субъективная реальность. Самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального.</p> <p>Смысл проблемы бытия. Понятия «бытие» и «небытие» (нечто и ничто), существование, сущее, становление. Виды (модусы) бытия.</p> <p>Детерминация бытия. Детерминизм и индетерминизм. Закон. Структурность бытия. Система, элемент, структура, функция. Динамические и статистические закономерности.</p> <p>Специфика человеческого бытия. Проблема жизни, её конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.</p> <p>Бытие и материя. Материалистические и идеалистические представления о материи. Виды материи. Структура и уровни организации материального мира. Понятие субстанции. Единство природных и социальных процессов и явлений.</p>

	<p>Определения материи. Основные виды материи. Современная наука о многообразии мира. Атрибуты материи: движение, пространство, время, структурность. Конечное и бесконечное.</p> <p>Пространство и время. Концепции пространства и времени. Основные свойства пространства и времени. Бесконечность пространства и времени. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени. Единство и многообразие мира. Пространственно-временные характеристики бытия.</p> <p>Движение как способ существования материального мира. Основные формы движения. Материя и движение. Самодвижение.</p> <p>Развитие. Прогрессивное и регрессивное развитие. Критерии прогресса. Противоречие как источник развития. Скачок. Преемственность. Отрицание.</p> <p>Концепции развития в философии. Метафизика и диалектика как общеполитические методы. Различные трактовки процессов изменения и развития в мире.</p> <p>Соотношение понятий движения, изменения, развития, прогресса, регресса. Понимание причин движения и развития. Взаимосвязи в процессе развития.</p> <p>Метафизика Аристотеля. Метафизический материализм Л. А. Фейербаха. Законы и закономерности диалектики. Идеалистическая диалектика Г. В. Ф. Гегеля. Материалистическая диалектика К. Маркса и Ф. Энгельса. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания отрицания.</p> <p>Категории диалектики. Общее, особенное, единичное. Часть и целое. Причина и следствие. Тождество и различие. Количество, качество и мера. Содержание и форма. Сущность и явление. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.</p> <p>Самоорганизация систем как основа их развития. Синергетика как метод познания. Эволюция систем в природе и обществе. Социальное развитие.</p>
4	<p>Структура человеческой психики: подсознательное, бессознательное, сознание. Материализм, идеализм, дуализм о сознании. Сознание как отражение и творчество. Понятие идеального. Идеальный характер сознания. Структура и функции сознания.</p> <p>Многообразие подходов к решению вопроса о происхождении сознания. Соотношение философского, социологического и психофизиологического подходов к изучению сознания. Проблема сущности сознания в истории философии и естествознания.</p> <p>Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Биологические предпосылки сознания. Роль отражения, системной организации, трудовой коллективной деятельности в процессе эволюции сознания. Социальная природа сознания. Язык и его функции. Сознание и язык. Мышление и язык. Естественный и искусственный язык. знаковые системы, отражение, информация.</p> <p>Структура сознания и его функции. Сознание и мозг. Индивидуальное, коллективное и общественное сознание. Сознание и психика. Материальное и идеальное. Объективность и субъективность сознания. Образ и предмет. Сознание и мышление. Возможности моделирования сознания.</p> <p>Знание, сознание и самосознание. Сознание и мозг. Сознание и бессознательное. Мышление, память, воля, эмоции, воображение как</p>

	<p>формы психической деятельности. Образный компонент сознания и механизм его формирования. Структура и формы самосознания. Активность сознания.</p> <p>Воля и интеллект в структуре психической деятельности. Искусственный интеллект.</p>
5	<p>Проблема познаваемости в философии. Теория отражения. Направления в теории познания мира: эмпиризм, сенсуализм, рационализм, иррационализм.</p> <p>Множественность форм познания. Миф, логос, повседневный опыт, магия, искусство, религия, право, философия, мораль, идеология, наука. Многообразие и типы рациональности. Логико-математическое, естественнонаучное, инженерно-техническое, социально-гуманитарное знание.</p> <p>Познание как предмет философского анализа. Виды познания – обыденное, художественное, религиозное, философское, научное.</p> <p>Объект и субъект познания. Соотношение чувственного, рационального и иррационального в познании. Интуиция и её эвристическая роль.</p> <p>Знание как важнейший компонент человеческой деятельности. Научное и ненаучное знание. Познание и творчество. Вера и знание.</p> <p>Основные проблемы в исследовании процесса познания: объективный источник познания; происхождение способности (возможности) познания; границы и препятствия познания (апории, антиномии), средства и формы познания.</p> <p>Сущность процесса познания, его структура. Социальная память и познание.</p> <p>Формы познания – чувственное и рациональное познание. Чувственное познание и его элементы: ощущение, восприятие, представление. Роль фантазии, воображения, иллюзии, аберрации в чувственном познании.</p> <p>Рациональное познание и его формы: понятие, суждение, умозаключение. Объяснение и понимание. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.</p> <p>Нетрадиционные формы (методы) познания: интуиция, медитация, озарение, транс, экстаз, откровение.</p> <p>Проблема истины в философии и науке и её критерии. Объективность истины. Абсолютная и относительная истина. Конкретность истины. Истина, оценка и ценность. Истина и правда. Истина и заблуждение, ложь, дезинформация.</p> <p>Скептицизм, агностицизм и гносеологический оптимизм. Познание и практика. Виды практики. Гносеологические функции практики – основа, движущая сила и цель познания. Критерии истины.</p>
6	<p>Научное познание, его место в человеческом познании. Специфика научного познания. Отличие научного познания от других видов познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Функции науки.</p> <p>Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их разграничения. Эмпирическое знание и теоретическое исследование как уровни научного познания. Отличие эмпирического и теоретического уровней научного познания от чувственной и рациональной форм познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания. Опыт и теория, их взаимосвязь.</p> <p>Основные формы научного познания: научный факт, научная проблема,</p>

	<p>научная гипотеза, научный принцип, научная теория. Теория: структура и функции.</p> <p>Методы научного познания. Методы эмпирического уровня научного познания. Наблюдение: виды, структура и функции. Эксперимент: виды и этапы проведения, структура. Измерение. Сравнение.</p> <p>Методы теоретического уровня научного познания. Абстрагирование. Обобщение. Идеализация. Формализация. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод.</p> <p>Общие логические методы научного познания. Анализ. Синтез. Индукция. Дедукция. Аналогия. Моделирование. Исторический и логический методы. Метод восхождения от конкретного к абстрактному. Системный метод.</p> <p>Научная проблема и проблемная ситуация. Рост научного знания. Модели развития науки. Кумулятивная модель.</p> <p>Научные революции. Типы научных революций. Типы рациональностей. Глобальные научные революции.</p> <p>Наука, техника, технология, их взаимосвязь. Научно-техническая революция.</p>
7	<p>Возникновение общества. Естественные условия жизни общества. Природа как предпосылка возникновения и развития общества. Антропосоциогенез. Общество и природа, основные этапы их взаимодействия. Понимание взаимосвязи общества с природой в истории философии. Биосфера – среда жизнедеятельности людей. Географическая среда.</p> <p>Общество как большая сложная саморазвивающаяся система. Специфика социальных связей. Структура общества, его подсистемы и элементы. Законы и закономерности возникновения, функционирования и развития общества. Субъекты жизни общества: личность, социальная группа, социальная общность, социальная организация.</p> <p>Общественные отношения как формы взаимодействия людей. Материальные и духовные отношения. Основные сферы общественной жизни. Социальные институты. Власть и управление. Социальная трансформация. Гражданское общество, нация и государство. Правовое государство. Брак и семья.</p> <p>Материальное и духовное, объективное и субъективное, стихийное и сознательное в обществе. Общественные законы. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.</p> <p>Прогресс в истории общества. Проблема критериев общественного прогресса. Современное общество, варианты его теоретического понимания.</p> <p>Исторический процесс как проявление законов исторического развития. Его источники и субъекты. Философская идея истории: основные подходы и концепции. Классические и неклассические ракурсы философии истории. Вариативность исторического развития.</p> <p>Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Необходимость и случайность в развитии общества. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p> <p>Субъекты исторического процесса – народы, нации, социальные группы, личности. Потребности, интересы, цели, общественные идеалы как побудительные силы деятельности людей. Объективное и субъективное в истории. Насилие и ненасилие.</p> <p>Социальное развитие и его типы. Эволюция и революция. Динамика</p>

	<p>социального, научно-технического и духовного прогресса в современную эпоху.</p> <p>Техника и её роль в развитии общества. Наука и её роль в развитии общества.</p> <p>Альтернативность и вариативность исторического процесса. Многовариантность исторического развития. Основные концепции философии истории. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию исторического развития общества. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка, их соотношение. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация.</p> <p>Основные этапы развития человеческой цивилизации: традиционное, индустриальное, постиндустриальное и информационное общество. Отличительные особенности постиндустриального и информационного общества. Современные представления о цивилизации. Типы цивилизаций. Феномен глобализации. Глобализация и глобальные проблемы современного общества, пути их решения. Сущность и причины современного экологического кризиса. Перспективы современной цивилизации.</p> <p>Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Проблема «столкновения цивилизаций». Проблема управляемости общественным развитием. Проблема модернизации незападных обществ. Понятие «конца истории». Цивилизационные вызовы XXI века. Устойчивое развитие. Поиск новых парадигм общественного прогресса.</p> <p>Сущность и содержание духовной жизни общества. Основные элементы духовной жизни общества. Духовные потребности, духовная деятельность и духовное производство. Духовные ценности и отношения, проявления межличностного общения. Общественное сознание, его формы и уровни. Динамика духовной жизни современного общества.</p> <p>Понятие культуры. Культура как социальный феномен. Материальная и духовная культура общества, их взаимосвязь. Культура и цивилизация. Общество и культура. Основные модели культуры. Культура и деятельность. Типы культур. Правовая культура. Политическая культура. Уровни правовой и политической культуры.</p> <p>Социальные функции культуры (тип социальной памяти, форма трансляции социального опыта, способ социализации человека и т. п.). Единство, многообразие и взаимодействие культур. Национальное и общечеловеческое в культуре. Массовая и элитарная культура. Культура как мера развития человека. Культура, духовность, интеллигентность, образованность. Роль средств массовой информации в жизни общества.</p> <p>Мораль как регулятор общественного поведения. Природа моральных ценностей. Религиозная и светская мораль. Религия как феномен культуры. Функции религии. Религия в современном мире. Религиозные организации. Право на свободу совести и свободу вероисповедания.</p> <p>Искусство как эстетическая деятельность. Формы и основные направления искусства. Значение искусства для человека и человечества.</p>
8	<p>Человек и мир в философии. Человек и природа. Концепции происхождения человека. Антропогенез. Роль труда в происхождении человека. Родовая сущность человека и его цивилизационные типы.</p> <p>Человек как существо биосоциальное, телесно-духовное,</p>

	<p>индивидуально-родовое и социально-историческое. Биосоциальная природа человека. Соотношение биологического и социального начал в жизни человека. Телесное и духовное в человеке.</p> <p>Социальная сущность человека. Человек и общество. Личность и массы. Роль личности и масс в истории.</p> <p>Человек как индивид, индивидуальность, личность. Бытие человека и его специфика.</p> <p>Структура личности. Типология личности. Роль личности в истории. Человек в системе социальных связей. Социализация личности. Мера индивидуального и социального в человеке. Эгоизм и альтруизм. Свобода и ответственность личности. Волонтаризм и фатализм.</p> <p>Деятельность как способ бытия человека. Теоретическая и практическая деятельность. Структура деятельности (субъект, объект, цель, средство, способ, результат). Потребности, интересы, цели, мотивы деятельности. Соотношение средств и способов, целей и результатов деятельности. Труд, общение, игра как разновидности деятельности.</p> <p>Ценности человеческого бытия. Ценность, оценка, оценочное отношение. Основные функции ценностей. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Классификация ценностей. Нравственные, религиозные, правовые, эстетические ценности, их роль в человеческой жизни.</p> <p>Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.</p> <p>Проблема смысла жизни как научная проблема. Проблема смысла существования человека и человечества в истории философии. Концепции смысла жизни в европейской философии.</p> <p>Жизнь и смерть. Смерть и бессмертие. Ценность и ее виды. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.</p> <p>Свобода, необходимость, ответственность человека.</p>
--	--

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Философия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 6

№	Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости в аудитории
1	Философия: объект, предмет, структура, функции.	Контрольная работа, тестирование
2	История философии.	Контрольная работа, аналитическое выступление, кейсовое задание, тестирование
3	Бытие. Материя и формы её существования.	Контрольная работа, аналитическое выступление, кейсовое задание, тестирование
4	Сознание.	Контрольная работа, кейсовое задание
5	Теория познания.	Контрольная работа, кейсовое задание, тестирование

6	Научное познание.	Контрольная работа, аналитическое выступление, кейсовое задание, тестирование
7	Философское понимание общества и его истории.	Контрольная работа, аналитическое выступление, тестирование
8	Человек как объект философского анализа.	Контрольная работа, аналитическое выступление, тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1 «Философия: объект, предмет, структура, функции»

Вопросы для контрольной работы

1. Что такое мировоззрение?
2. Что такое философия?
3. Какие существуют виды мировоззрения?
4. Какие существуют основные направления в философии?
5. Чем отличается философия от мифологии?
6. В чём противоположность материализма и идеализма?
7. Что такое дуализм?
8. Что такое скептицизм?
9. В чём суть диалектики?
10. В чём суть метафизики?

Примерные тестовые задания

1. Что такое философия:

- а) Универсальная система данных о человеке и обществе.
- б) Учение о смысле человеческого существования.
- в) Совокупность наиболее общих представлений о мире.
- г) Наука о методах познания.

2. Что является предметом философии:

- а) Человек и его жизнь.
- б) Процесс познания.
- в) Наиболее общие свойства и законы, выявляемые человеком в процессе отношения к миру.
- г) Деятельность человека по преобразованию окружающего мира.

3. Где возникает философия как самостоятельная область знания:

- а) В Греции, Индии и Китае.
- б) В Греции, Риме и Египте.
- в) В Греции, Египте и Вавилоне.
- г) В Греции, Риме и Византии.

4. Основной вопрос философии:

- а) Об отношении бытия и человека.
- б) Об отношении материального и духовного.
- в) Об отношении человека к окружающему миру.
- г) Об отношении сознания и познания.

5. Философскому мировоззрению предшествовало:

- а) Глобальное.
- б) Религиозное.
- в) Научное.
- г) Мифологическое.

6. Когда возникает философия как самостоятельная область знания:

- а) Во II тысячелетии до н. э.
- б) В VII–VI вв. до н. э.
- в) С возникновением общества.
- г) С возникновением христианства.

7. Что является объектом философского знания:

- а) Мир как триединство природы, человека и процесса мышления.
- б) Человек и общество.
- в) Мир как целостное единство Бога и природы.
- г) Бытие мира и процесс познания.

8. Философское мировоззрение отличается от мифологического:

- а) Универсальностью объекта познания.
- б) Системным, упорядоченным описанием объекта познания.
- в) Обоснованием всеобщих законов бытия.
- г) Систематизированностью представлений о мире.

9. Основной вопрос философии сформулировал:

- а) И. Кант.
- б) Г. В. Ф. Гегель.
- в) В. И. Ленин.
- г) Ф. Энгельс.

10. Трансцендентное – это:

- а) То, что находится за пределами человеческого сознания и опыта.
- б) Обозначение сверхъестественных основ бытия.
- в) Результат человеческого мышления.
- г) Высший упорядочивающий принцип бытия.

Тема 2 «История философии»

Вопросы для контрольной работы

1. Что такое гилозоизм?
2. В чём заключался стихийный материализм?
3. В чём состоит различие между стихийным материализмом и классическим материализмом?
4. Каковы отличительные особенности античной натурфилософии?
5. Каковы отличительные особенности античного космоцентризма?
6. Что понимал Платон под миром идей?
7. В чём заключался теоцентризм средневековой философии?
8. Что представлял собой креационизм как один из базовых принципов средневековой философии?
9. Что представлял собой провиденциализм как один из базовых принципов средневековой философии?
10. В чём заключался антропоцентризм философии эпохи Возрождения?

Вопросы для подготовки аналитических выступлений к практическим занятиям

1. Причины и условия возникновения философского знания в античной цивилизации.
2. Становление философской мысли в Древней Греции (милетская школа, Гераклит и Парменид, Пифагор, софисты, Сократ).
3. Формирование двух основных направлений в философии европейской культуры (Демокрит и Платон).
4. Философия Аристотеля.
5. Предпосылки возникновения классической немецкой философии.
6. Критическая философия И. Канта.
7. Объективный идеализм Г. В. Ф. Гегеля. Принцип тождества бытия и мышления.

8. Диалектика Г. В. Ф. Гегеля. Противоречие между методом и системой Гегеля.
9. Антропологический материализм Л. А. Фейербаха. Критика Фейербахом идеализма и религии.
10. Причины и условия возникновения и формирования марксистской философии.
11. Основные концепции марксистской философии: а) понимание предмета философии; б) материалистическая диалектика; в) учение о практике; г) материалистическое понимание истории.
12. Судьбы марксистской философии в XX веке.
13. Причины и истоки формирования основных философских течений XX века.
14. Неопозитивизм и постпозитивизм.
15. Экзистенциальная философия и её разновидности.
16. Эволюция религиозной философии в эпоху научно-технической революции.

Примерное кейсовое задание

К. Маркс первым из философов назвал общество материей и разработал материалистическую концепцию общества, которое трактовал как социальную материю, имеющую чувственно-сверхчувственную природу.

Чтобы жить, люди должны удовлетворять свои потребности. Для удовлетворения потребностей необходимо создавать материальные блага. В процессе производства материальных благ возникают общественные отношения между людьми. Поскольку в результате удовлетворения имеющихся потребностей возникают новые потребности, материальное производство не прекращается, пока существует человек как общественное существо.

Способ производства материальных благ складывается объективно. Производственные отношения, формирующие экономическую структуру общества, К. Маркс называл базисом. На основе базиса формируется надстройка – все существующие в обществе организации и учреждения, опирающиеся на совокупность идеологических отношений и взглядов. Ядром надстройки является государство.

К. Маркс сформулировал закон об определяющей роли материального производства в жизни общества: способ производства материальных благ обуславливает все социальные, политические и духовные процессы, происходящие в обществе.

Задание:

1. В чём заключается чувственно-сверхчувственная природа общества как социальной материи?
2. Какую сферу жизни общества К. Маркс считал определяющей все стороны его существования?
3. Каковы составные части способа производства материальных благ?

Примерные тестовые задания

1. Для философии XIX–XX вв. характерен:

- а) Гуманистический антропоцентризм.
- б) Сциентистский антропоцентризм.
- в) Теоцентризм.
- г) Социоцентризм.

2. К антропологическому направлению современной философии относится:

- а) Неотомизм.
- б) Герменевтика.
- в) Экзистенциализм.
- г) Персонализм.

3. Основные направления экзистенциализма:

- а) Эмпирический и рациональный.
- б) Социальный и антропологический.

- в) Религиозный и атеистический.
 - г) Волюнтаристический и априорный.
- 4. С точки зрения неопозитивизма:**
- а) Язык математической логики – наиболее совершенный язык, выражающий результаты человеческого мышления.
 - б) Стадии интеллектуального развития человечества: теологическая, метафизическая, позитивная.
 - в) Познание мира иллюзорно, поскольку бытие мыслится как ощущение.
 - г) Теоретический плюрализм – необходимое условие развития науки.
- 5. К атеистическому направлению экзистенциализма относился:**
- а) Жан-Поль Сартр.
 - б) Карл Ясперс.
 - в) Габриель Марсель.
 - г) Николай Бердяев.
- 6. Логический позитивизм является ядром, основой:**
- а) Первого позитивизма.
 - б) Эмпириокритицизма.
 - в) Неопозитивизма.
 - г) Постпозитивизма.
- 7. С точки зрения экзистенциалистов, бытие человека трактуется как:**
- а) Вечное многоуровневое становление.
 - б) Поток непрерывных качественных изменений.
 - в) Результат творческой активности Бога и человека.
 - г) Переживание бытия в мире, существующее в собственном сознании человека.
- 8. Принцип фальсификации заключается в том, что:**
- а) Знание считается истинным, если оно выведено логическим путём.
 - б) Знание считается истинным, если его не удаётся опровергнуть на практике.
 - в) Знание считается истинным, если оно подтверждено опытными данными.
 - г) Знание считается истинным, если оно является результатом соглашения между учёными.
- 9. С точки зрения Ж.-П. Сартра, А. Камю:**
- а) Существование человека предшествует его сущности.
 - б) Сущность человека предшествует его существованию.
 - в) Существование человека является иллюзией.
 - г) Человеческая сущность предопределена Богом.
- 10. С точки зрения К. Ясперса, Г. Марселя, смысл человеческого существования:**
- а) Выражается в конструировании собственной личности.
 - б) Заключается в движении к цели, установленной Богом.
 - в) Состоит в максимально полной самореализации человека.
 - г) Проявляется в осуществлении человеком собственной свободы.

Тема 3 «Бытие. Материя и формы её существования»

Вопросы для контрольной работы

1. Каково содержание философской категории бытия?
2. Чем монистические философские воззрения отличаются от дуалистических и плюралистических?
3. Каково содержание материалистической парадигмы бытия?
4. Каково содержание идеалистической парадигмы бытия?
5. Как взаимосвязаны между собой бытие природы и бытие человека?
6. Как взаимосвязаны между собой бытие социального и бытие духовного?
7. Как соотносятся между собой понятия объективной реальности и субъективной реальности?
8. Каково содержание философской категории материи?

9. В чём заключается принцип материального единства мира?

10. Что представляют собой атрибуты материи?

Вопросы для подготовки аналитических выступлений к практическим занятиям

1. Основные концепции бытия в онтологии.
2. Общая характеристика модусов бытия.
3. Взаимодействие модусов бытия.
4. Философская категория материи и принцип материального единства мира.
5. Общая характеристика атрибутов материи.

Примерное кейсовое задание

Основоположителем классической материалистической картины мира считается древнегреческий философ Демокрит. Основу мироздания составляет бесчисленное множество мельчайших неделимых первоэлементов – атомов, движущихся в пустоте. Атомы являются причиной всех вещей, которые возникают благодаря соединению атомов и гибнут после их разъединения. Движение присуще атомам в естественном состоянии, оно передаётся посредством столкновений и является основным источником развития.

Атомы сами по себе неизменны, поэтому материя несотворима и неуничтожима. Атомы бесконечны по величине и количеству, поэтому существует бесчисленное множество миров, одни из которых только зародились, а другие уже разрушаются, третьи находятся в расцвете, а четвертые пришли в упадок.

Задание:

1. Какими аргументами обосновывал Демокрит свою атомистическую концепцию: какими-то опытами, тем, что все вещи со временем дряхлеют и рассыпаются, что все сущее состоит из маленьких и больших частей – значит, и наименьшее, т. е. атомы, тоже существует?

2. Как объяснить то, что слово «атомос» в переводе с греческого означает «неделимый», а мы прекрасно знаем, что атом состоит из множества элементарных и субэлементарных частиц, т. е. не является неделимым?

3. Как Демокрит с позиций атомистического материализма объяснял существование души?

Примерные тестовые задания

1. Материя в философском понимании – это:

- а) Первоэлемент, основа всего сущего.
- б) Категория для обозначения объективной реальности.
- в) Содержание ощущений человека.
- г) Различные формы и виды вещества.

2. Утверждение древних греков о том, что вся материя живая, определяется термином:

- а) Гилозоизм.
- б) Метафизика.
- в) Апейрон.
- г) Релятивизм.

3. Основными формами (модусами) бытия являются:

- а) Структурность, пространство, время и движение.
- б) Природа, человек, духовное и социальное.
- в) Становление, реальность, действительность и существование.
- г) Явление, сущность, форма и содержание.

4. Субстанция – это:

- а) Основа познавательной деятельности человека.
- б) Первоначало объективной реальности.
- в) Высший упорядочивающий принцип.
- г) Предельно общее понятие.

5. Бытие человека предопределено:

- а) Его биологическими инстинктами.
- б) Его биологической и социальной природой.
- в) Его телесными потребностями.
- г) Его культурными потребностями.

6. Пространство – это:

- а) Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования.
- б) Бесконечно развивающееся многообразие единого мира.
- в) Объективная реальность вне человеческого сознания.
- г) Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность.

7 Бытие – это:

- а) Явление, сущность, форма и содержание.
- б) Структурность, пространство, время и движение.
- в) Объективная реальность.
- г) Субъективная реальность.

8. Отражение – это:

- а) Состояние, обеспечивающее стабильность материального объекта, сохранение его пространственного расположения и формы.
- б) Любые взаимодействия между материальными объектами или между образующими их элементами.
- в) Свойство материальных объектов оставлять свой след на других объектах, с которыми происходит взаимодействие.
- г) Наличие определенного строения и внутренней формы организации материальной системы.

9. Онтология – это:

- а) Учение о бытии.
- б) Учение о наслаждении.
- в) Учение об основах психики.
- г) Наука о мышлении.

10. Атрибутами материи являются:

- а) Природа, человек, духовное и социальное.
- б) Становление, реальность, действительность и существование.
- в) Явление, сущность, форма и содержание.
- г) Структурность, пространство, время и движение.

Тема 4 «Сознание»

Вопросы для контрольной работы

1. В чём заключаются отличительные особенности человеческого сознания?
2. Что является материальной основой человеческого сознания?
3. Как повлияла на развитие сознания трудовая деятельность человека?
4. Как соотносятся между собой индивидуализированное духовное и обьективированное духовное?
5. Как взаимодействуют между собой сознание и язык?
6. Каково соотношение сознания и мышления?
7. Каково соотношение сознания и бессознательного?
8. Каковы отличительные особенности рассудочного и разумного мышления?
9. Как соотносятся между собой понятия сознания, познания и знания?

10. В чём заключаются отличительные особенности абстрактного мышления?

Примерное кейсовое задание

Основоположник классической немецкой философии Иммануил Кант в работе «Критика чистого разума» (1781 г.) впервые трактовал познание как деятельность, протекающую по своим собственным законам. Главный фактор, определяющий способ познания, – специфика познающего субъекта.

Человеческое познание имеет два источника: эмпирический (с опорой на чувственный опыт) и априорный – доопытный (от лат. a priori – до опыта). Априорные формы сознания Кант называет инструментом постижения безусловных, всеобщих истин о мире, поскольку они представляют собой единственно возможные формы, под которыми мир и может познаваться, а человеческий ум способен находить в природе только то, что сам вкладывает в нее до опыта.

У человека есть три познавательных способности: чувственность, рассудок и разум.

Чувственность основана на ощущениях, она дает достоверное знание в математике, которое опирается на чистое созерцание пространства (геометрия) или времени (арифметика).

Рассудок – это мышление, оперирующее понятиями, т. е. абстрактными формами, с помощью которых обобщается чувственный опыт. Рассудок позволяет группировать явления и находить законы их взаимосвязи, на нем основано естествознание.

Деятельностью рассудка руководит разум – стремление к безусловному знанию. Абсолютное знание разум предлагает в виде идей.

Задание:

1. Что представляют собой априорные формы чувственности, если они необходимы для координации в человеческом сознании образов чувственно воспринимаемых предметов?

2. Что представляют собой априорные формы рассудочного мышления, если с их помощью можно систематизировать понятия, формируемые рассудком как результат обобщения чувственного опыта?

3. Что представляют собой априорные формы разума, если с ними не может быть сопоставлен ни один из созерцаемых предметов, но в тоже время они лежат в основе всей системы знаний человека о мире?

Тема 5 «Теория познания»

Вопросы для контрольной работы

1. Каковы возможные источники познания?
2. Каково содержание процесса познания?
3. В чём суть теории отражения?
4. В чём суть проблемы познаваемости мира?
5. Чем отличается восприятие от представления?
6. Что такое понятие?
7. Как связаны между собой понятие, суждение и умозаключение?
8. Как связаны между собой чувственное и рациональное познание?
9. Какова взаимосвязь между обыденным и научным познанием?
10. В чём причина многочисленности определений истины?

Примерное кейсовое задание

Дж. Локк в работе «Опыт о человеческом разуме» (1690) называет качеством «...силу, вызывающую в нашем уме какую-нибудь идею. Так, снежный ком способен породить в нас идеи белого, холодного и круглого. Поэтому силы, вызывающие эти идеи в нас, поскольку они находятся в снежном коме, я называю качествами».

Дж. Локк подразделяется на первичное и вторичное: «Первичные качества – присущи самим телам, чувственно воспринимаемые качества, представляют собой пространственно-геометрические свойства вещей, связанные с протяжённостью (плотность, протяжённость, форма, движение или покой и число).

Вторичные качества – не присущи самим по себе вещам, а представляющие собой лишь ощущения субъекта, субъективно окрашенные иллюзии, продукты деятельности органов чувств человека. (цвета, звуки, вкусы и т.п.)».

Задание:

1. Объясните почему восприятие категории качества Дж. Локком может служить примером материалистического сенсуализма?

2. Какие аргументы могут проиллюстрировать ограниченность трактовки категории качества Дж. Локком?

Примерные тестовые задания

1. Гносеология – это:

- а) Теория познания мира.
- б) Теория научного познания.
- в) Метод получения теоретических знаний.
- г) Концепция смысла жизни.

2. Мышление – это:

- а) Идеальное отражение объективного мира.
- б) Форма отражения объективной реальности, состоящая из чувственных образов предметов.
- в) Процесс обобщённого, опосредованного отражения действительности.
- г) Выраженные в знаковой форме объективные свойства и взаимосвязи, существующие в мире.

3. Два уровня общей познавательной деятельности человека:

- а) Чувственное и рациональное познание.
- б) Эмпирическое и теоретическое исследование.
- в) Рассудок и разум.
- г) Гносеология и эпистемология.

4. Восприятие – это:

- а) Отражение отдельных свойств объектов, непосредственно воздействующих на органы чувств.
- б) Целостное отражение предмета или явления в коре больших полушарий головного мозга.
- в) Способность человека сохранять в памяти образ предмета или явления, ранее воздействовавшего на его органы чувств.
- г) Умение правильно строить мысли, чётко классифицировать и систематизировать факты.

5. Суждение – мысль, представляющая собой:

- а) Утверждение или отрицание чего-либо об объекте.
- б) Обобщение наиболее существенных отличительных признаков класса предметов.
- в) Выведение логическим путём нового суждения на основе имеющихся суждений.
- г) Сохранение в памяти образа предмета, ранее воздействовавшего на органы чувств.

6. Истина определяется как:

- а) Очевидное знание.
- б) Проверенные опытом взгляды.
- в) Интуитивное понимание.
- г) Содержание человеческого знания, адекватно отражающее объективную реальность.

7. Истина объективна, потому что:

- а) Это полное, исчерпывающее знание, тождественное познаваемому объекту.
- б) Истинность знания зависит от условий, места и времени существования объектов.

- в) Истина никогда не существует сама по себе, вне человеческого сознания.
- г) Истинное содержание человеческого знания определяется познаваемым объектом.

8. Одним из методов теоретического исследования является:

- а) Опыт.
- б) Наблюдение.
- в) Формализация.
- г) Эксперимент.

9. Понятие – мысль, представляющая собой:

- а) Обобщение наиболее существенных отличительных признаков класса предметов.
- б) Сохранение в памяти образа предмета, ранее воздействовавшего на органы чувств.
- в) Выведение логическим путём нового суждения на основе имеющихся суждений.
- г) Утверждение или отрицание чего-либо об объекте.

10. Познание – это:

- а) Форма отражения объективной реальности, состоящая из чувственных образов предметов.
- б) Процесс обобщённого, опосредованного отражения действительности.
- в) Идеальное отражение объективного мира.
- г) Выраженные в знаковой форме объективные свойства и взаимосвязи, существующие в мире.

Тема 6 «Научное познание»

Вопросы для контрольной работы

1. Как осуществляется отражение действительности в человеческом сознании?
2. Что эмпиризм рассматривает в качестве источника человеческого познания?
3. Что сенсуализм рассматривает в качестве источника человеческого познания?
4. Что рационализм рассматривает в качестве источника человеческого познания?
5. Какие «идолы», с точки зрения Ф. Бэкона, препятствуют познавательной деятельности человека?
6. В чём заключается теория Дж. Локка о «первичных» и «вторичных» качествах всех вещей?
7. Что представляет собой теория Р. Декарта о «врождённых идеях»?
8. Каково значение методологического принципа Р. Декарта «Мыслию – следовательно существую»?
9. Какие источники познания есть у человека, с точки зрения иррационализма?
10. Как взаимосвязаны между собой эмпирический и теоретический уровни научного познания?

Вопросы для подготовки аналитических выступлений к практическим занятиям

1. Гносеология и эпистемология: сходства и различия.
2. Взаимосвязь эмпиризма и сенсуализма.
3. Рационализм и иррационализм в теории познания.
4. Скептицизм от Пиррона до Д. Юма.
5. Агностицизм И. Канта.

Примерное кейсовое задание

Живший в XVII в. в Англии Джон Локк считается основателем материалистического сенсуализма в теории познания. Он констатировал, что истину мы получаем из опыта, но опыт – это воздействие предметов окружающего мира на органы чувств, поэтому ощущение является основой всякого познания. Локк изложил свои философские воззрения в трактате «Опыт о человеческом разуме».

Внешний опыт – это результат восприятия чувственного мира. Внутренний опыт – это наблюдения за переживаниями души в процессе познания, рефлексия. Душу он сравнивал с чистым листом (*tabula rasa*), на котором опыт посредством ощущений оставляет свои письмена.

Локк выделял первичные и вторичные качества вещей. Первичные качества связаны со свойствами объектов внешнего мира, воздействующих на органы чувств. Это протяжение, масса, фигура, движение. Вторичные качества присущи лишь человеческому чувственному восприятию и связаны со спецификой органов чувств – это запах, цвет, вкус и т. д.

Задание:

1. Почему, в отличие от другого мыслителя XVII в., Рене Декарта, Джон Локк отрицал существование «врождённых идей»? Какие он для этого приводил обоснования?
2. Присущи ли «вторичные качества вещей» самим вещам и почему?

Примерные тестовые задания

1. Эмпиризм – это направление в теории познания, утверждающее, что:

- а) Источник достоверного знания лежит за границами сознания.
- б) Источником достоверного знания является человеческий опыт.
- в) Источником достоверного знания является деятельность разума.
- г) Источником достоверного знания являются ощущения человека.

2. Скептицизм – это направление в теории познания:

- а) Подвергающее сомнению возможность познания объективной действительности.
- б) Признающее ощущения человека источником достоверного знания.
- в) Утверждающее, что источник достоверного знания лежит за границами сознания.
- г) Утверждающее, что источником достоверного знания является человеческий разум.

3. Основателем рационализма как направления в теории познания считается:

- а) И. Кант.
- б) Б. Спиноза.
- в) Г. В. Лейбниц.
- г) Р. Декарт.

4. С точки зрения Дж. Локка, основой познавательной деятельности человека является:

- а) Наличие врожденных идей.
- б) Чувственный опыт, сознательно организованная практика.
- в) Совокупность ощущений, чувственно воспринимаемое сущее.
- г) Сознание воспринимающего субъекта как единственная подлинная реальность.

5. Гносеологический оптимизм утверждает, что:

- а) Познание мира возможно лишь в ограниченных пределах, а полное и всеобъемлющее познание мира недостижимо.
- б) Человеческое познание отличается относительностью и формальной недоказуемостью.
- в) Основой познания является некое сверхразумное начало – воля, интуиция, инстинкты.
- г) Полное и всеобъемлющее познание мира возможно в процессе творческой познавательной деятельности людей.

6. Рационализм – это направление в теории познания, утверждающее, что:

- а) Человеческий опыт является источником достоверного знания.
- б) Деятельность разума является источником достоверного знания.
- в) Ощущения человека являются источником достоверного знания.
- г) Источник достоверного знания лежит за границами сознания.

7. Сенсуализм – это направление в теории познания, утверждающее, что:

- а) Ощущения человека – источник достоверного знания.
- б) Возможность познания объективной действительности должна быть подвергнута сомнению.

в) Источником достоверного знания может быть лишь человеческий разум.

г) Источник достоверного знания лежит за границами сознания.

8. Основателем эмпиризма как направления в теории познания считается:

а) Д. Юм.

б) Дж. Беркли.

в) Т. Гоббс.

г) Ф. Бэкон.

9. В основу теории познания Р. Декарта положен принцип:

а) Развития абсолютной идеи.

б) Существования мира явлений и мира «вещей в себе».

в) Существования врожденных идей.

г) Саморазвития природы и общества на основе объективных законов.

10. Агностицизм утверждает, что:

а) Полное и всеобъемлющее познание мира возможно в процессе творческой познавательной деятельности людей.

б) Человеческое познание отличается относительностью и формальной недоказуемостью.

в) Основой познания является некое сверхразумное начало – воля, интуиция, инстинкты.

г) Познание мира возможно лишь в ограниченных пределах, а полное и всеобъемлющее познание мира недостижимо.

Тема 7 «Философское понимание общества и его истории»

Вопросы для контрольной работы

1. Чем отличаются человеческие сообщества от сообществ высокоразвитых животных?
2. Какова структура общества как саморазвивающейся системы?
3. Что представляют собой элементы социальной структуры общества?
4. Какие существуют концепции происхождения общества?
5. Каковы критерии социального прогресса?
6. Может ли общество бесконечно прогрессировать?
7. Как изменяется с течением времени зависимость общества от природы?
8. В чём причины современного экологического кризиса?
9. Что представляет собой система социальных связей между людьми?
10. В чём заключается социальная организация общества?

Вопросы для подготовки аналитических выступлений к практическим занятиям

1. Сущность общества как специфической самоорганизующейся системы.
2. Структура общества. Основные сферы общественной жизни.
3. Законы и закономерности развития и функционирования общества.
4. Проблема прогресса общества и критериев общественного прогресса.
5. Перспективы современной цивилизации.

Примерные тестовые задания

1. Человеческое общество образовалось:

а) В эпоху открытия железа.

б) Вместе с возникновением государства.

в) С появлением первобытного человека.

г) С началом совместной трудовой деятельности по преобразованию окружающей среды.

2. По мнению К. Маркса, источник развития общества – это:

а) Материальное производство.

б) Божественное предопределение.

в) Развитие абсолютной идеи.

г) Природные и космические закономерности.

3. Кто считал, что общество появляется на стадии Объективного духа:

- а) К. Маркс.
- б) Г. В. Ф. Гегель.
- в) И. Кант.
- г) А. Шопенгауэр.

4. Какую сферу жизни общества философы-материалисты считают определяющей по отношению ко всем остальным:

- а) Политику.
- б) Экономику.
- в) Религию.
- г) Мораль.

5. Основой формирования нации как формы этноса является:

- а) Государство.
- б) Культура.
- в) Экономика.
- г) Право.

6. К числу малых социальных групп относится:

- а) Семья.
- б) Род.
- в) Народ.
- г) Сословие.

7. Классы объединяют людей:

- а) По происхождению и роду занятий.
- б) По принципу ведения совместной трудовой деятельности.
- в) По степени проявления интеллекта в профессиональной деятельности.
- г) По наличию собственности и характеру присвоения материальных благ.

8. Бюрократия как социальный слой:

- а) Осуществляет организаторские и управленческие функции.
- б) Является собственником экономических ресурсов общества.
- в) Занята духовным творчеством и интеллектуальной деятельностью.
- г) Является основной движущей силой социального прогресса.

9. Общество – это:

- а) Совокупность человеческих индивидов, объединившихся для защиты своих прав и свобод.
- б) Совокупность людей и исторически сложившихся форм их совместной деятельности.
- в) Организация для обеспечения порядка в отношениях между людьми.
- г) Человечество на определённой ступени своего развития.

10. Страты – это:

- а) Мобильные социальные слои, принадлежность к которым определяется множеством признаков, характерных для каждого человека.
- б) Привилегированные слои общества, обладающие господствующими позициями в различных сферах общественной жизни.
- в) Социальные группы, в которых удовлетворяются непосредственные жизненные потребности человека.
- г) Группы, объединяющие людей, ведущих совместную профессиональную деятельность.

Тема 8 «Человек как объект философского анализа»

Вопросы для контрольной работы

1. Какие существуют концепции антропогенеза?
2. Что представляет собой проблема антропосоциогенеза?
3. В чём проявляются особенности человека как биосоциального существа?

4. Каково соотношение телесного и духовного начал в жизни человека?
5. Что представляет собой понятие «родовое человечество»?
6. Что позволяет говорить о человеке как о существе социально-историческом?
7. Что отличает человека как индивида от человека как индивидуальности?
8. В чём заключается социализация личности?
9. Что понимается под свободой личности?
10. Как соотносятся свобода и ответственность личности?

Вопросы для подготовки аналитических выступлений к практическим занятиям

1. Современная наука о происхождении человека.
2. Природное и социальное в человеке.
3. Человеческое бытие, его содержание и аспекты.
4. Проблема смысла жизни человека.

Примерные тестовые задания

1. Антропосоциогенез – это процесс:

- а) Выделения человека из животного мира.
- б) Происхождения человека и общества как двуединый процесс.
- в) Формирования социальных отношений и человеческой деятельности.
- г) Формирования природно-биологических факторов, определивших сущность человека.

2. Теория эволюции утверждает, что:

- а) Человек произошёл от высших приматов под влиянием естественного отбора.
- б) Происхождение человека связано с деятельностью иных цивилизаций.
- в) Человек был сотворён Богом или высшей божественной силой.
- г) Появление человека – результат пространственных аномалий.

3. Автор тезиса о труде как о решающем факторе для становления человеческого мышления:

- а) Ж. Б. Ламарк.
- б) Ч. Р. Дарвин.
- в) Ф. Энгельс.
- г) Л. Г. Морган.

4. Фактор, НЕ связанный с появлением человека разумного:

- а) Развитие гибкости и подвижности руки.
- б) Развитие лобных долей головного мозга.
- в) Инстинктообразная трудовая деятельность.
- г) Формирование речи как второй сигнальной системы.

5. Под распрямлением понимается:

- а) Переход от развития руки к развитию мозга.
- б) Развитие инстинктообразных форм трудовой деятельности.
- в) Превращение деятельных способностей человека в свойства предметов.
- г) Превращение характеристик предмета в деятельные способности человека.

6. Бытие человека предопределено:

- а) Его телесными потребностями.
- б) Его культурными потребностями.
- в) Его биологическими инстинктами.
- г) Его биологической и социальной природой.

7. Светская концепция смысла жизни заключается в том, что:

- а) Смысл жизни лежит за пределами земной жизни человека.
- б) Смысл жизни определяется самим субъектом в процессе земного бытия.
- в) Человек не в состоянии определить смысл своего бытия.
- г) Смысл изначально придан жизни творцом.

8. Социальная природа человека:

- а) Первична по отношению и к биологической, и к культурной природе.
- б) Вторична по отношению к биологической природе и первична по отношению к культурной.
- в) Вторична по отношению и к биологической, и к культурной природе.
- г) Первична по отношению к биологической природе и вторична по отношению к культурной.

9. Биологический показатель, обеспечивающий человеку превосходство над животными:

- а) Прямохождение.
- б) Речевой аппарат.
- в) Кора больших полушарий головного мозга.
- г) Иммунная система.

10. Систему поведения человека в обществе формируют:

- а) Существующие социальные нормы, традиции и обычаи.
- б) Сохранившиеся в подсознании природные инстинкты.
- в) Телесные и духовные потребности человека.
- г) Особенности духовного содержания внутреннего мира человека.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): либо в устной форме по всему курсу дисциплины (билет по дисциплине включает один теоретический вопрос и одно практическое задание), либо в виде итогового тестирования (билет по дисциплине включает 30 тестовых заданий).

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используются платформа Moodle и Teams.

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Таблица 7

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-1.4 Способен грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки	Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки	Для оценки «отлично» способен на высоком уровне знать основные философские категории, основные закономерности развития природы, общества и мышления, применять существующие средства познания мира для повышения уровня профессиональной компетентности, устанавливать связь философии с практической деятельностью в области экономической безопасности, применять целостный подход к анализу проблем природного мира, применять в практической деятельности общепризнанные методы и методологию науки. План ответа чёткий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной
УК-1.5 Способен отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других	Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	

<p>участников деятельности</p>		<p>и дополнительной литературы, а также точное и детальное знание первоисточников, содержащий элементы самостоятельного анализа, выстроена внутренняя логика ответа, сделаны обоснованные выводы, присутствует точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.</p> <p>Для оценки «хорошо» способен на базовом уровне знать основные философские категории, основные закономерности развития природы, общества и мышления, применять существующие средства познания мира для повышения уровня профессиональной компетентности, устанавливать связь философии с практической деятельностью в области экономической безопасности, применять целостный подход к анализу проблем природного мира, применять в практической деятельности общеполитические методы и методологию науки.</p> <p>Не совсем четкий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, знание первоисточников с незначительными пробелами и неточностями, не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа, наблюдаются недочеты в обосновании выводов, не совсем точно использованы формулировки определений и теоретических положений.</p> <p>Для оценки «удовлетворительно» способен на посредственном уровне знать основные философские категории, основные закономерности развития природы, общества и мышления, применять существующие средства познания мира для повышения уровня профессиональной компетентности, устанавливать связь философии с практической деятельностью в области экономической безопасности, применять целостный подход к анализу проблем природного мира,</p>
------------------------------------	--	--

		<p>применять в практической деятельности общефилософские методы и методологию науки.</p> <p>План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, поверхностное знание первоисточников, неточно выстроена внутренняя логика ответа, есть существенные недочёты и неточности в обосновании выводов, допущены ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений.</p> <p>Для оценки «неудовлетворительно» не способен знать основные философские категории, основные закономерности развития природы, общества и мышления, применять существующие средства познания мира для повышения уровня профессиональной компетентности, устанавливать связь философии с практической деятельностью в области экономической безопасности, применять целостный подход к анализу проблем природного мира, применять в практической деятельности общефилософские методы и методологию науки.</p> <p>Нет плана ответа, плохо выстроена внутренняя логика ответа, существенные пробелы в ответе, серьёзные лакуны в знании первоисточников, грубые ошибки в обосновании выводов, неправильно используются формулировки, определения и теоретические положения.</p>
<p>УК-5.1 Способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных</p>	<p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>Для оценки «отлично» способен на высоком уровне знать систему общечеловеческих ценностей, использовать философское осмысление действительности для построения системы оптимального взаимодействия с различными социальными группами на уровне практической деятельности, выбирать стратегию взаимодействия с людьми с опорой на философский контекст принципов толерантности в целях</p>

<p>особенностях и традициях различных социальных групп</p>		<p>успешного выполнения профессиональных задач. План ответа чёткий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, а также точное и детальное знание первоисточников, содержащий элементы самостоятельного анализа, выстроена внутренняя логика ответа, сделаны обоснованные выводы, присутствует точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.</p> <p>Для оценки «хорошо» способен на базовом уровне знать систему общечеловеческих ценностей, использовать философское осмысление действительности для построения системы оптимального взаимодействия с различными социальными группами на уровне практической деятельности, выбирать стратегию взаимодействия с людьми с опорой на философский контекст принципов толерантности в целях успешного выполнения профессиональных задач.</p> <p>Не совсем чёткий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, знание первоисточников с незначительными пробелами и неточностями, не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа, наблюдаются недочёты в обосновании выводов, не совсем точно использованы формулировки определений и теоретических положений.</p> <p>Для оценки «удовлетворительно» способен на посредственном уровне знать систему общечеловеческих ценностей, использовать философское осмысление действительности для построения системы оптимального взаимодействия с различными социальными группами на уровне практической деятельности, выбирать стратегию взаимодействия с людьми с опорой на философский контекст принципов толерантности в целях</p>
--	--	---

		<p>успешного выполнения профессиональных задач. План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, поверхностное знание первоисточников, неточно выстроена внутренняя логика ответа, есть существенные недочёты и неточности в обосновании выводов, допущены ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений. Для оценки «неудовлетворительно» не способен знать систему общечеловеческих ценностей, использовать философское осмысление действительности для построения системы оптимального взаимодействия с различными социальными группами на уровне практической деятельности, выбирать стратегию взаимодействия с людьми с опорой на философский контекст принципов толерантности в целях успешного выполнения профессиональных задач. Нет плана ответа, плохо выстроена внутренняя логика ответа, существенные пробелы в ответе, серьёзные лакуны в знании первоисточников, грубые ошибки в обосновании выводов, неправильно используются формулировки, определения и теоретические положения.</p>
<p>УК-6.4 Способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>Способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>Для оценки «отлично» способен на высоком уровне знать методологию познания мира, применять изученные методы познания для интеллектуального развития и повышения культурного уровня, применять целостный подход к анализу проблем человека и общества. План ответа чёткий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, а также точное и детальное знание первоисточников, содержащий элементы самостоятельного анализа,</p>

<p>УК-6.5 Способен демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>выстроена внутренняя логика ответа, сделаны обоснованные выводы, присутствует точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.</p> <p>Для оценки «хорошо» способен на базовом уровне знать методологию познания мира, применять изученные методы познания для интеллектуального развития и повышения культурного уровня, применять целостный подход к анализу проблем человека и общества.</p> <p>Не совсем чёткий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, знание первоисточников с незначительными пробелами и неточностями, не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа, наблюдаются недочёты в обосновании выводов, не совсем точно использованы формулировки определений и теоретических положений.</p> <p>Для оценки «удовлетворительно» способен на посредственном уровне знать методологию познания мира, применять изученные методы познания для интеллектуального развития и повышения культурного уровня, применять целостный подход к анализу проблем человека и общества.</p> <p>План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, поверхностное знание первоисточников, неточно выстроена внутренняя логика ответа, есть существенные недочёты и неточности в обосновании выводов, допущены ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений.</p> <p>Для оценки «неудовлетворительно» не способен знать методологию познания мира, применять изученные методы</p>
--	---	---

		<p>познания для интеллектуального развития и повышения культурного уровня, применять целостный подход к анализу проблем человека и общества.</p> <p>Нет плана ответа, плохо выстроена внутренняя логика ответа, существенные пробелы в ответе, серьёзные лакуны в знании первоисточников, грубые ошибки в обосновании выводов, неправильно используются формулировки, определения и теоретические положения.</p>
--	--	--

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Для оценки сформированности компетенций, а также знаний и умений, соответствующих данным компетенциям, используются теоретические вопросы и практические задания.

На экзамене студент отвечает на один теоретический вопрос, что позволяет проверить степень овладения необходимыми знаниями, и предлагает решение одного практического задания, которое позволяет проверить степень овладения умениями и навыками.

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно с применением ДОТ/письменно с использованием прокторинга / посредством тестирования с использованием прокторинга.

Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

Перечень теоретических вопросов к экзамену по дисциплине

1. Основания возникновения философии.
2. Специфика философского мировоззрения.
3. Основные типы философских направлений.
4. Философские учения Древней Греции (милетская школа, диалектика Гераклита, Пифагор, софисты, Сократ).
5. Становление европейской философии в Древней Греции (философия Демокрита и Платона).
6. Философия Аристотеля.
7. Ф.Бэкон – основоположник философии нового времени.
8. Рационализм Р. Декарта.
9. Философия И. Канта.
10. Философия Г. Гегеля.
11. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса.
12. Позитивизм и его эволюция.
13. Экзистенциальная философия и ее основные направления.
14. Сущность понятия «бытие», виды (модусы) бытия.
15. Материя и ее атрибуты.
16. Диалектика как учение о развитии и как метод познания действительности. Диалектика и метафизика.
17. Природное и социальное в человеке.

18. Проблема познаваемости мира в философии.
19. Сущность процесса познания, его структура.
20. Проблема истины в философии.
21. Уровни, формы и методы научного познания.
22. Специфика общества как большой социальной системы. Структура, элементы и иерархические уровни общества.
23. Природа и общество, основные этапы их взаимодействия.
24. Сущность личности как социально-культурного явления. Тип общества и тип личности.
25. Понятие «цивилизация». Основные этапы развития человеческой цивилизации.

Перечень практических заданий к экзамену по дисциплине

1. Укажите, какие доводы приводили софисты и скептики в обоснование невозможности познания мира.
2. Раскройте, в чём заключается гносеологическая причина возникновения философии и в чём состоит социальная причина возникновения философии, а также какую роль в возникновении философской мысли сыграли природные условия Древней Греции.
3. Укажите, какими средствами общество формирует тип личности, соответствующий его коренным интересам.
4. Покажите, в чём рационализм усматривал недостатки эмпиризма.
5. Покажите, какие доводы приводил Аристотель в обоснование своих дуалистических воззрений.
6. Назовите, какие аргументы приводил Демокрит в обоснование своей атомистической теории.
7. Обоснуйте, каковы объективные причины развития техники духовного производства.
8. Назовите основные черты индуктивного метода.
9. Назовите, какие аргументы существуют в обоснование субъективного идеализма.
10. Назовите, в чем Дж. Локк видел различие между первичными и вторичными качествами вещей.
11. Покажите, в чём заключается противоречие между методом и системой в философии Г. Гегеля.
12. Аргументируйте, в чём заключается агностицизм И. Канта.
13. На конкретных примерах покажите, в чём выражается классовая борьба в современных условиях.
14. Назовите, что может быть критерием прогресса в политической сфере общества.
15. Укажите, чем, по мнению позитивистов, отличается факт от события.
16. Покажите, в чём заключается специфика китайского варианта марксистской философии.
17. Обоснуйте, применим ли закон отрицания отрицания к эволюции Вселенной.
18. Покажите различия между экспериментом и опытом как методами научного познания.
19. Продемонстрируйте, что представляет собой теория эвдемонизма и за что она подвергается критике.
20. Покажите, как связаны свобода и ответственность в поведении человека.
21. Покажите, по каким признакам класс как социальная группа отличается от социального слоя.
22. Продемонстрируйте, в чём выражается прогресс в сфере искусства.
23. Укажите, какое новое знание получается в результате применения методов дедукции.
24. Укажите, в чём усматривали источник развития общества философы до К. Маркса.
25. Покажите, чем отличается социальная структура индустриального общества от социальной структуры постиндустриального общества.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС).

Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом № 306 от 06.09.2019 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчётов рейтинговых баллов (далее – схема расчётов). Схема расчётов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчётов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено

полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (Е) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия по философии организуются в форме лекций, практических и консультационных занятий, промежуточной и текущей аттестации.

Теоретические занятия (лекции) организуются в рамках потока, практические занятия организуются в рамках учебной группы с возможностью использования электронных презентаций докладов и выступлений.

На лекциях рассматриваются наиболее сложный материал дисциплины. Лекция сопровождается презентациями, компьютерными текстами лекции, что позволяет студенту самостоятельно работать над повторением и закреплением лекционного материала. Для этого студенту должно быть предоставлено право самостоятельно работать в компьютерных классах в сети Интернет.

Интерактивная форма лекционного занятия предполагает элементы дискуссии со студенческой аудиторией в процессе изложения проблемного материала: обсуждение альтернативных точек зрения, ответы на дискуссионные вопросы.

На практических занятиях применяются такие методические формы, как сообщения и доклады, дискуссии, ролевые игры, обсуждение докладов и выступлений.

Интерактивная форма практического занятия предполагает подготовку студентами выступлений, демонстрирующих различные точки зрения по обсуждаемым вопросам, отражение позиции оппонентов и свободную дискуссию, в ходе которой формулируется позиция, поддержанная большинством.

Модели обучения опираются на такие методики, как фронтальный и выборочный опрос, дискуссия под руководством преподавателя, свободная полемика, ролевые игры по подготовленному сценарию, бланковое и компьютерное тестирование.

Практические занятия предназначены для самостоятельной работы студентов по решению конкретных задач изучения дисциплины. На каждом практическом занятии для студенты выполняют устные компетентностно-ориентированные задания. Каждое практическое занятие сопровождается домашними заданиями, выдаваемыми студентам для решения внеаудиторное время.

Для активизации работы студентов во время контактной работы с преподавателем отдельные занятия проводятся в интерактивной форме. В основном интерактивная форма занятий обеспечивается при проведении занятий в компьютерном классе. Интерактивная форма обеспечивается наличием разработанных файлов с заданиями, наличием контрольных вопросов, возможностью доступа к системе дистанционного обучения, а также к тестеру.

Для обеспечения видео- и аудиосвязи на мероприятии студент должен иметь камеру и микрофон, подключенные к его персональному компьютеру, планшет или смартфон. Отсутствие у студента технических возможностей рассматривается как уважительная причина. При этом сроки проведения экзамена могут быть перенесены по заявлению студента на имя декана факультета на период после окончания режима повышенной готовности.

Для работы с печатными и электронными ресурсами СЗИУ имеется возможность доступа к электронным ресурсам. Организация работы студентов с электронной библиотекой указана на сайте института (странице сайта – «Научная библиотека»).

Текущий контроль осуществляется с учётом посещения лекционных и семинарских занятий, выступлений студента с докладами на семинарах, участия в интерактивном опросе и дискуссии, успешном выполнении контрольных работ, предусмотренных рабочей программой.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211) размещено в сети Интернет: URL: http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf.

Характеристика самостоятельной работы

В процессе изучения учебного материала у студентов должно быть сформировано умение видеть отличительные особенности сложившихся в истории философской мысли целостных картин мира, умение осуществлять комплексный подход к решению познавательных и практических задач, понимать существование комплекса противоречий в целостном мире, видеть наличие в окружающей действительности противоположно направленных тенденций и процессов, осознавать существование различных источников познания, понимать многогранность взаимосвязей человека, общества и природы, выявлять наиболее общие закономерности существования окружающего мира. Фундаментальные характеристики и феномены бытия природы, человека, общества и мышления необходимо использовать как основы понимания морали, этики, психологии управления, политики и права в практической деятельности профессионалов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя активную подготовку к практическим занятиям по вопросам, вынесенным на обсуждение, подготовку к активной осмысленной работе на аудиторных занятиях, а также индивидуальную работу с текстами с применением различных форм самоконтроля.

Студенту необходимо уметь оперировать основными категориями онтологии и гносеологии, владеть категориями диалектики, понимать фундаментальные основы бытия природы, человека и общества, свободно владеть категориальным аппаратом и основными философскими понятиями. При изучении философии студенту следует устанавливать межпредметные связи со смежными учебными дисциплинами, сопоставляя сформированные мировоззренческие представления с содержанием изученных общеобразовательных теоретических курсов.

При организации самостоятельной работы следует учитывать мировоззренческую специфику преподаваемой дисциплины, сложность и непривычность терминологии, необходимость связи теоретического курса с практикой и повседневной реальностью. В процессе самостоятельной работы необходимо учитывать существующие в учебной литературе разночтения в определении ряда понятий и категорий философии.

Для лучшего усвоения понятийного аппарата рекомендуется заучивать предельно короткие и наиболее понятные определения изучаемых понятий и теоретических положений.

Для контроля усвоения учебного материала студентам необходимо регулярно проводить самопроверку путём устного и письменного формулирования ответов на контрольные опросы, чтобы выявить понимание смысла основных понятий изучаемой дисциплины, активизировать межпредметные связи с уже изученными дисциплинами.

Для обеспечения эффективности обучения необходимо соблюдение методических требований при организации всех видов самостоятельной работы. После лекционных занятий необходимо регулярно возвращаться к учебной литературе по изучаемой теме, повторить основные термины, подлежащие изучению, постоянно акцентировать внимание на изученных теоретических положениях, самостоятельно формулировать краткие определения главных понятий темы с поиском необходимых примеров и иллюстраций, в том числе из истории науки и истории человеческого общества.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо добиваться свободного изложения материала, соответствующего вопросам, вынесенным на обсуждение, быть готовыми к ведению дискуссий по сложным вопросам, конспектировать использованные источники и литературу.

Об овладении курсом философии свидетельствует формирование умения теоретически осмысливать закономерности бытия природы, человека и общества, практически применять методологию познания, появление навыка сравнивать различные мировоззренческие позиции и обсуждать вопросы мировоззренческого содержания по актуальным проблемам современного мира. Студент должен быть способен выявлять наиболее общие закономерности существования природной и социальной действительности, видеть внутренние противоречия в изучаемых процессах и явлениях окружающего мира, у студента должен появиться навык грамотно применять методологию познания, предметно обсуждать вопросы мировоззренческого содержания, выделять существенные стороны изучаемых проблем.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Иоселиани, А. Д. Философия: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2020. – 531 с.
2. Миронов, В. В., Васильев, В. В., Гайденок, П. П. [и др.] Философия: учебник для вузов / под ред. В. В. Миронова [Электронный ресурс]. – М.: Норма, 2021. – 928 с.
3. Нижников, С. А. Философия: учебник [Электронный ресурс]. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 461 с.
4. Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для вузов [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2021. – 267 с.
5. Канке, В. А. Философия: учебник [Электронный ресурс]. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 291 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Беляев, М. А., Огородников, А. Ю., Пржиленский, В. И. [и др.] Философия: учебник для бакалавриата / под ред. В. Е. Семенова [Электронный ресурс]. – М.: Норма, 2020. – 336 с.
2. Борисов, С. В. Основы философии: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2021. – 424 с.
3. Гегель, Г. В. Ф. Философия истории [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2020. – 378 с.
4. Ивин, А. А., Никитина, А. П. История философии [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 169 с.

5. Канке, В. А. Философия для экономистов и менеджеров: учебник [Электронный ресурс]. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 320 с.
6. Канке, В. А. Философия: исторический и систематический курс: учебник для вузов [Электронный ресурс]. – М.: Логос, 2020. – 444 с.
7. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 184 с.
8. Хрестоматия по философии: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1 / под ред. А. Н. Чумакова [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2019. – 366 с.
9. Хрестоматия по философии: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 2 / под ред. А. Н. Чумакова [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2019. – 236 с.
10. Шаповалов, В. Ф. Философия: учебник для вузов [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2020. – 596 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года; с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, от 28.06.2014 № 182-ФЗ, от 21.07.2014 № 216-ФЗ, от 21.07.2014 № 256-ФЗ, от 21.07.2014 № 262-ФЗ, от 31.12.2014 № 489-ФЗ, от 31.12.2014 № 500-ФЗ, от 31.12.2014 № 519-ФЗ, от 02.05.2015 № 122-ФЗ, от 29.06.2015 № 160-ФЗ, от 29.06.2015 № 198-ФЗ, от 13.07.2015 № 213-ФЗ, от 13.07.2015 № 238-ФЗ, от 14.12.2015 № 370-ФЗ, от 29.12.2015 № 388-ФЗ, от 29.12.2015 № 389-ФЗ, от 29.12.2015 № 404-ФЗ, от 30.12.2015 № 452-ФЗ, от 30.12.2015 № 458-ФЗ, от 02.03.2016 № 46-ФЗ, от 02.06.2016 № 165-ФЗ, от 02.06.2016 № 166-ФЗ, от 03.07.2016 № 227-ФЗ, от 03.07.2016 № 286-ФЗ, от 03.07.2016 № 290-ФЗ, от 03.07.2016 № 305-ФЗ, от 03.07.2016 № 306-ФЗ, от 03.07.2016 № 312-ФЗ, от 03.07.2016 № 313-ФЗ, от 03.07.2016 № 359-ФЗ, от 01.05.2017 № 93-ФЗ, от 29.07.2017 № 216-ФЗ, от 05.12.2017 № 392-ФЗ, от 29.12.2017 № 473-ФЗ, от 19.02.2018 № 25-ФЗ, от 07.03.2018 № 56-ФЗ, от 27.06.2018 № 162-ФЗ, от 27.06.2018 № 170-ФЗ, от 03.07.2018 № 188-ФЗ, от 29.07.2018 № 271-ФЗ, от 03.08.2018 № 317-ФЗ, от 03.08.2018 № 329-ФЗ, от 03.08.2018 № 337-ФЗ, от 25.12.2018 № 497-ФЗ, от 06.03.2019 № 17-ФЗ, от 01.05.2019 № 85-ФЗ, от 17.06.2019 № 140-ФЗ, от 26.07.2019 № 232-ФЗ, от 01.10.2019 № 328-ФЗ, от 02.12.2019 № 403-ФЗ, от 02.12.2019 № 411-ФЗ, от 27.12.2019 № 478-ФЗ, от 27.12.2019 № 515-ФЗ, от 06.02.2020 № 9-ФЗ, от 01.03.2020 № 45-ФЗ, от 01.03.2020 № 47-ФЗ, от 18.03.2020 № 53-ФЗ, от 24.04.2020 № 147-ФЗ, от 25.05.2020 № 158-ФЗ, от 25.05.2020 № 159-ФЗ, от 08.06.2020 № 164-ФЗ, от 08.06.2020 № 165-ФЗ, от 31.07.2020 № 303-ФЗ, от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 08.12.2020 № 399-ФЗ, от 08.12.2020 № 429-ФЗ, с изм., внесёнными Федеральным законом от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016), Постановлением Конституционного Суда РФ от 05.07.2017 № 18-П).

7.4. Интернет-ресурсы

- 1) Электронная библиотека Института философии Российской академии наук (<http://iph.ras.ru/elib.htm>).
- 2) Бесплатная электронная библиотека «Философия.ру» (<http://filosofia.ru>).
- 3) Цифровая библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru/>).

7.4.1. Электронно-образовательные ресурсы на сайте научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС

Для самостоятельного изучения дисциплины необходимо воспользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ: <https://sziu-lib.ra№era.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам.

7.4.1.1. Русскоязычные ресурсы

7.4.1.1.1. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. (Учебники и учебные пособия для университетов России: <https://ibooks.ru/>.)

2. Электронная библиотечная система «Лань». (Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний: <https://e.la№book.com/>.)

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (Более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний: <https://iprbooks.ru/>.)

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» (Полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам: <https://urait.ru/>.)

5. Электронная библиотечная система «Znanium» (Полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com/>.)

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» (Полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам: <https://www.book.ru/>.)

7.4.1.1.2. Прочие русскоязычные ресурсы

1. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова».

2. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».

3. РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

7.4.1.2. Англоязычные ресурсы

1. EBSCO Publishing – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учёту, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;

2. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

3. ProQuestDissertation&Theses –база данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.

4. ProQuesteBookCentral – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств.

5. OxfordUniversityPress – коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям.

6. CambridgeUniversityPress – коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям.

7. SagePublications– база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства «SagePublications», одного из ведущих академических

независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.

8. SpringerLink – полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства «Springer» за 1997–2018 гг.

9. Wiley – 1500 академических журналов разных профилей, изданных WileyPeriodicals в 2015–2019 гг.

10. OECDiLibrary – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчёты.

11. Web of Science – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчётом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования.

12. Scopus – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.

13. AcademicVideoonline – коллекция академического видеоконтента.

7.4.2. Иные ресурсы

Возможно использование кроме вышеперечисленных ресурсов и других электронных ресурсов сети Интернет.

7.5. Иные источники

1. Устав Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, утверждён Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 мая 2012 г. № 473 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 18.01.2014 № 38, от 21.02.2014 № 131, от 29.03.2014 № 253, от 08.07.2015 № 687, от 01.11.2016 № 1116, от 25.08.2017 № 1009, от 12.10.2018 № 1220, от 23.02.2019 № 188, от 20.06.2019 № 782, от 31.12.2020 № 2446).

2. Положение о Северо-Западном институте управления – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утверждено приказом РАНХиГС от 14.09.2015 № 02-320.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для успешного освоения студентами дисциплины «Философия» необходимы и применяются следующие информационные технологии:

1) компьютерные программы из пакета MicrosoftOffice: MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций;

2) мультимедийные технологии, необходимые для демонстрации мультимедийных материалов (роликов, фотографий, рисунков, схем и диаграмм), используемых в ходе образовательного процесса, а также компьютерного тестирования;

3) сетевые технологии, связанные с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы);

4) технологии дистанционного обучения, связанные с передачей студентам по телекоммуникационным каналам заданий для подготовки к семинарским занятиям.

5) система дистанционного обучения РАНХиГС на платформеLMS«Moodle».