

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков **учреждение высшего образования**
Должность: директор **«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА**
Дата подписания: 09.03.2023 19:29:57 **И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**
Уникальный программный ключ: **ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Северо-Западный институт управления - филиал РАНХиГС
«ФАКУЛЬТЕТ ТАМОЖЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ
КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ

УТВЕРЖДЕНА
Решением методической комиссии по
специальности 38.05.01 «Экономическая
безопасность» СЗИУ РАНХиГС
Протокол от «31» августа 2021 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 Иностранный язык в сфере экономической безопасности

по специальности

38.05.01 Экономическая безопасность»
(код, наименование специальности)

Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация: экономист

Формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2021

Санкт-Петербург, 2021 г.

Автор-составитель:

Старший преподаватель кафедры иностранных языков

Ильиных Т.В.

Заведующий кафедрой безопасности, канд. экон. наук

Тарасова Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Иностранный язык в сфере экономической безопасности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК-ОС-4.2	Способность провести деловую переписку по проблемам экономической и внешнеэкономической деятельности в устной и письменной формах на иностранном(ых) языках

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Сбор, анализ информации в различных открытых источниках для решения системно взаимосвязанных или сложных проблем управления рисками. Обучение и периодическая проверка знаний в сфере экономической безопасности сотрудников предприятия (отдельных подразделений)	УК ОС-4.2	на уровне <i>знаний</i> : понимать стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; на уровне <i>умений</i> : следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; на уровне <i>навыков</i> : владеть различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. осуществление коммуникации на государственном языке с соблюдением норм профессиональной речи специалиста по экономической и внешнеэкономической деятельности; осуществление переписки по проблемам профессиональной деятельности на государственном языке с соблюдением норм делового этикета; составление документов с соблюдением правил деловой переписки и правил государственного языка. осуществление коммуникации на иностранном(ых) языках с соблюдением языковых норм, норм межкультурной коммуникации и использованием экономической терминологии; проведение публичного выступления по проблемам экономической и внешнеэкономической деятельности; осуществление деловой переписки на иностранном(ых) языках с соблюдением норм делового этикета; использование необходимого арсенала лексикографических источников, справочников, лингвистического программного обеспечения в процессе построения высказывания на иностранном языке.

Описание критериев оценивания компетенции

Критерий оценивания	Характеристика критерия оценивания
Результативность	Использование языковых средств в устной и письменной формах
Оптимальность	Выбор стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства
Полнота	Адаптация речи, стиля общения и языковых средств к ситуациям взаимодействия

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

2.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (очная/заочная) составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часов. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Очная форма обучения:

– практические занятия (контактная работа, аудиторно, частично с применением ДОТ) – 130 ч;

- самостоятельная работа (частично с применением ДОТ) – 50 ч.;
 - форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет / экзамен – 50+2 ч;
- Заочная форма обучения
- практические занятия (контактная работа, аудиторно, частично с применением ДОТ) – 26 ч;
 - самостоятельная работа (частично с применением ДОТ) – 177 ч.;
 - форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет / экзамен – 13+2 ч

2.1. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к блоку 1 (Б1), обязательная часть (О.5).

Предшествующие (обеспечивающие) дисциплины:-

- Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности
- Иностранный язык

Последующие (обеспечиваемые) дисциплины:

Дисциплина для очной формы обучения изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

Дисциплина для заочной формы обучения изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).
Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Таблица 1

Вид работы	Формат проведения
Практические занятия	Контактные аудиторные часы и частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Устный опрос	Контактная аудиторная работа
Тестирование, контрольная работа, перевод, дистанционные задания, дискуссия, кейс	В системе дистанционного обучения (СДО)
Форма промежуточной аттестации	Зачет Экзамен

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 30 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения 3 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					CP	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Экономические системы Грамматика: Major grammar – Reported Speech; Minor grammar – Настоящее время.	10			6		4	<i>УО, Т, ПР, ДСТ, КР</i>
Тема 2	Деньги и финансы: Роль и функция денег. Грамматика: Major grammar – Sequence of tenses; Minor grammar – Прошедшее время	10			6		4	<i>УО, Т, ПР, ДСТ, КР</i>
Тема 3	Деньги и финансы: Валюты стран. Ценность Грамматика: Major grammar – Повторение видовременной системы; Minor grammar – Будущее время	10			6		4	<i>УО, Т, ПР, ДСТ, КР</i>
Тема 4	Деньги и финансы: Банки. Роль и функции банков, виды банков и их деятельность. Грамматика: модальный глагол Can и его заменители Использование неопределенного артикля	10			6		4	<i>УО, Т, ПР, ДСТ, КР</i>
Тема 5	Деньги и финансы: Банковский бизнес. Обсуждение проблем с банком Грамматика: модальный глагол May и его заменители Неопределенный артикль с абстрактными существительными	10			6		4	<i>УО, Т, ПР, ДСТ, КР</i>
Тема 6	Фискальная политика: Государственные и личные финансы Грамматика: модальный глагол Must и его заменители Использование определенного артикля	10			6		4	<i>УО, Т, ПР, ДСТ, КР</i>
Тема 7	Фискальная политика: Банковские ставки и рынок финансов. Грамматика: модальные глаголы Should, ought to Артикли с обобщающим значением	10			6		4	<i>УО, Т, ПР, ДСТ, КР</i>
Тема 8	Денежная политика: Банковские операции с точки зрения клиента. Грамматика: Повторение модальных глаголов. Артикли и мена собственные	10			6		4	<i>УО, Т, ПР, ДСТ, КР</i>
Тема 9	Денежная политика: Монетарная политика. Проблемы в банке. Грамматика: Модальные глаголы в сослагательном наклонении Использование артиклей в словосочетаниях	10			6		4	<i>УО, Т, ПР, ДСТ, КР</i>
Тема 10	Денежная политика: Увеличение	18			10		8	

	капитала Грамматика: Grammar in communication						
Контроль		0					
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего:	108			64		44	

T - тестирование, КР - контрольная работа, УО - устный опрос, ПР - перевод, ДСТ - дистанционные задания, Д - дискуссия, КС - кейс (презентация)

Очная форма обучения 4 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Экономический цикл (Цикл деловой активности): Фазы экономического цикла, их характеристики. Грамматика: Major grammar – 3 types of Conditionals Minor grammar – Пассивный залог, артикли. Косвенная речь.	7			6		1	<i>УО, Т, ПР, ДСТ, КР</i>
Тема 2	Экономический цикл (Цикл деловой активности): Безработица. Types of subjunctive mood Minor grammar – Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Придаточные предложения	7			6		1	<i>УО, Т, ПР, ДСТ, КР</i>
Тема 3	Инфляция: Грамматика: Герундий в функции предложного и беспредложного дополнения	7			6		1	<i>УО, Т, ПР, ДСТ, КР</i>
Тема 4	Свободная торговля и протекционизм: Открытая экономика Грамматика: Инфинитив в функции дополнения.	7			6		1	<i>УО, Т, ПР, ДСТ, КР</i>
Тема 5	Свободная торговля и протекционизм: Проблемы свободной торговли Грамматика: Сравнение герундия и инфинитива	7			6		1	<i>УО, Т, ПР, ДСТ, КР</i>
Тема 6	Внебиржевой межбанковский валютный рынок: Обменный курс, облигации и акции Грамматика: Причастие. Формы и функции	7			6		1	<i>УО, Т, ПР, ДСТ, КР</i>
Тема 7	Глобализация и национальный суверенитет: Электронная торговля Грамматика: Сложное дополнение	6			6		0	<i>УО, Т, ПР, ДСТ, КР</i>
Тема 8	Глобализация и национальный суверенитет: Платежные системы Грамматика: Сложное подлежащее	6			6		0	<i>УО, Т, ПР, ДСТ, КР</i>
Тема 9	Глобализация и национальный суверенитет: Экономика безналичных расчетов Грамматика: повторение неличных форм	6			6		0	<i>УО, Т, ПР, ДСТ, КР</i>

Тема 10	Глобализация и национальный суверенитет: Вызовы и риски технологий криптовалюты Грамматика: Grammar in communication	10			10		0	
Контроль		36						
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		108			64	2*	6	

T - тестирование, КР - контрольная работа, УО - устный опрос, ПР – перевод, ДСТ – дистанционные задания, Д – дискуссия, КС – кейс (презентация)

** не входит в общее число*

Заочная форма обучения 3 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Экономические системы Грамматика: Major grammar – Reported Speech; Minor grammar – Настоящее время.	15			6		9	<i>УО, Т, ПР, ДСТ, КР</i>
Тема 2	Деньги и финансы: Роль и функция денег. Грамматика: Major grammar – Sequence of tenses; Minor grammar – Прошедшее время	15			6		9	<i>УО, Т, ПР, ДСТ, КР</i>
Тема 3	Деньги и финансы: Валюты стран. Ценность Грамматика: Major grammar – Повторение видовременной системы; Minor grammar – Будущее время	9					9	<i>УО, Т, ПР, ДСТ, КР</i>
Тема 4	Деньги и финансы: Банки. Роль и функции банков, виды банков и их деятельность. Грамматика: модальный глагол Can и его заменители Использование неопределенного артикля	9					9	<i>УО, Т, ПР, ДСТ, КР</i>
Тема 5	Деньги и финансы: Банковский бизнес. Обсуждение проблем с банком Грамматика: модальный глагол May и его заменители Неопределенный артикль с абстрактными существительными	9					9	<i>УО, Т, ПР, ДСТ, КР</i>
Тема 6	Фискальная политика: Государственные и личные финансы Грамматика: модальный глагол Must и его заменители Использование определенного артикля	9					9	<i>УО, Т, ПР, ДСТ, КР</i>
Тема 7	Фискальная политика: Банковские ставки и рынок финансов. Грамматика: модальные глаголы Should, ought to Артикли с обобщающим значением	9					9	<i>УО, Т, ПР, ДСТ, КР</i>
Тема 8	Денежная политика: Банковские операции с точки зрения клиента. Грамматика: Повторение модальных глаголов. Артикли и	9					9	<i>УО, Т, ПР, ДСТ, КР</i>

	мена собственные							
Тема 9	Денежная политика: Монетарная политика. Проблемы в банке. Грамматика: Модальные глаголы в сослагательном наклонении Использование артиклей в словосочетаниях	9					9	<i>УО, Т, ПР, ДСТ, КР</i>
Тема 10	Денежная политика: Увеличение капитала Грамматика: Grammar in communication	9					11	
Контроль		4						
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108			12		92	

Т - тестирование, КР - контрольная работа, УО - устный опрос, ПР - перевод, ДСТ - дистанционные задания, Д - дискуссия, КС - кейс (презентация)

Заочная форма обучения 4 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Экономический цикл (Цикл деловой активности): Фазы экономического цикла, их характеристики Грамматика: Major grammar – 3 types of Conditionals Minor grammar – Пассивный залог, артикли. Косвенная речь.	14			6		8	<i>УО, Т, ПР, ДСТ, КР</i>
Тема 2	Экономический цикл (Цикл деловой активности): Безработица Types of subjunctive mood Minor grammar – Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Придаточные предложения	14			6		8	<i>УО, Т, ПР, ДСТ, КР</i>
Тема 3	Инфляция: Грамматика: Герундий в функции предложного и беспредложного дополнения	8					8	<i>УО, Т, ПР, ДСТ, КР</i>
Тема 4	Свободная торговля и протекционизм: Открытая экономика Грамматика: Инфинитив в функции дополнения.	8					8	<i>УО, Т, ПР, ДСТ, КР</i>
Тема 5	Свободная торговля и протекционизм: Проблемы свободной торговли Грамматика: Сравнение герундия и инфинитива	8					8	<i>УО, Т, ПР, ДСТ, КР</i>
Тема 6	Внебиржевой межбанковский валютный рынок: Обменный курс, облигации и акции Грамматика: Причастие. Формы и функции	8					8	<i>УО, Т, ПР, ДСТ, КР</i>
Тема 7	Глобализация и национальный суверенитет: Электронная торговля Грамматика: Сложное дополнение	8					8	<i>УО, Т, ПР, ДСТ, КР</i>
Тема 8	Глобализация и национальный	8					8	<i>УО, Т, ПР, ДСТ,</i>

	суверенитет: Платежные системы Грамматика: Сложное подлежащее							КР
Тема 9	Глобализация и национальный суверенитет: Экономика безналичных расчетов Грамматика: повторение неличных форм	8					8	УО, Т, ПР, ДСТ, КР
Тема 10	Глобализация и национальный суверенитет: Вызовы и риски технологий криптовалюты Грамматика: Grammar in communication	13					13	
Контроль		9						
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		108			12	2*	85	

Т - тестирование, КР - контрольная работа, УО - устный опрос, ПР – перевод, ДСТ – дистанционные задания, Д – дискуссия, КС – кейс (презентация)

* не входит в общее число

Содержание учебной дисциплины

1.	Экономические системы <i>Лексический материал, изучаемый на практическом занятии:</i> <u>Vocabulary:</u> economic system, traditional economy, market economy, free market, enterprise, planned economy, mixed economy, subsistence; <i>Вопросы для обсуждения на практических занятиях:</i> - Define the command (market, mixed) economy. Грамматика: Major grammar – Reported Speech; Minor grammar – Настоящее время.
2.	Деньги и финансы: Роль и функция денег. <u>Vocabulary:</u> borrower, lender, merchant bank, intermediary, stock exchange, credit risk, central bank, corporate finance funds; <i>Вопросы для обсуждения на практических занятиях:</i> - This unit deals with the components of the financial system and the activities of financial institutions as well as money matters Грамматика: Major grammar – Sequence of tenses; Minor grammar – Прошедшее время
3.	Деньги и финансы: Валюты стран. Ценность <u>Vocabulary:</u> borrower, lender, merchant bank, intermediary, stock exchange, credit risk, central bank, corporate finance funds; <i>Вопросы для обсуждения на практических занятиях:</i> - This unit deals with the components of the financial system and the activities of financial institutions as well as money matters Грамматика: Major grammar – Повторение видовременной системы; Minor grammar – Будущее время
4.	Деньги и финансы: Банки. Роль и функции банков, виды банков и их деятельность. <u>Vocabulary:</u> borrower, lender, merchant bank, intermediary, stock exchange, credit risk, central bank, corporate finance funds; <i>Вопросы для обсуждения на практических занятиях:</i> - This unit deals with the components of the financial system and the activities of financial institutions as well as money matters Грамматика: модальный глагол Can и его заменители Использование неопределенного артикля
5.	Деньги и финансы: Банковский бизнес. Обсуждение проблем с банком <u>Vocabulary:</u> borrower, lender, merchant bank, intermediary, stock exchange, credit risk, central bank, corporate finance funds; <i>Вопросы для обсуждения на практических занятиях:</i> - This unit deals with the components of the financial system and the activities of financial institutions as well as money matters Грамматика: модальный глагол May и его заменители Неопределенный артикль с абстрактными существительными
6.	Фискальная политика: Государственные и личные финансы Грамматика: модальный глагол Must и его заменители Использование определенного артикля
7.	Фискальная политика: Банковские ставки и рынок финансов. <i>Лексический материал, изучаемый на практическом занятии:</i> <u>Vocabulary:</u> excise, duty, tax, tax base, taxation, budget, fiscal policy, revenue, expenditure, taxpayer; <i>Вопросы для обсуждения на практических занятиях:</i>

	- This unit deals with taxation matters and fiscal policy. Грамматика: модальные глаголы Should, ought to Артикли с обобщающим значением
8.	Денежная политика: Банковские операции с точки зрения клиента. Лексический материал, изучаемый на практическом занятии: <u>Vocabulary:</u> monetary policy, central bank, open market, monetary tool, interest rate, growth, unemployment; Вопросы для обсуждения на практических занятиях: - This unit focuses on monetary policy and its instruments. Грамматика: Повторение модальных глаголов. Артикли и мена собственные
9.	Денежная политика: Монетарная политика. Проблемы в банке. Лексический материал, изучаемый на практическом занятии: <u>Vocabulary:</u> monetary policy, central bank, open market, monetary tool, interest rate, growth, unemployment; Вопросы для обсуждения на практических занятиях: - This unit focuses on monetary policy and its instruments. Грамматика: Модальные глаголы в сослагательном наклонении Использование артиклей в словосочетаниях
10.	Денежная политика: Увеличение капитала Лексический материал, изучаемый на практическом занятии: <u>Vocabulary:</u> monetary policy, central bank, open market, monetary tool, interest rate, growth, unemployment; Вопросы для обсуждения на практических занятиях: - This unit focuses on monetary policy and its instruments. Грамматика: Grammar in communication
11.	Экономический цикл (Цикл деловой активности): Фазы экономического цикла, их характеристики Лексический материал, изучаемый на практическом занятии: <u>Vocabulary:</u> business cycle, downturn, decline, recession, recovery economic growth, boom, peak, trough, stagflation, inflation, fluctuation; Вопросы для обсуждения на практических занятиях: - This unit concentrates on the issues of the cycle nature of economic development Грамматика: Major grammar – 3 types of Conditionals Minor grammar – Пассивный залог, артикли. Косвенная речь.
12.	Экономический цикл (Цикл деловой активности): Безработица Лексический материал, изучаемый на практическом занятии: <u>Vocabulary:</u> business cycle, downturn, decline, recession, recovery economic growth, boom, peak, trough, stagflation, inflation, fluctuation; Вопросы для обсуждения на практических занятиях: - This unit concentrates on the issues of the cycle nature of economic development Types of subjunctive mood Minor grammar – Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Придаточные предложения
13.	Инфляция: Лексический материал, изучаемый на практическом занятии: <u>Vocabulary:</u> inflation, purchasing power, core inflation, underlying inflation, hyperinflation, headline inflation; Вопросы для обсуждения на практических занятиях: - This unit is devoted to inflation and anti-inflationary tools Грамматика: Герундий в функции предложного и беспредложного дополнения
14.	Свободная торговля и протекционизм: Открытая экономика Лексический материал, изучаемый на практическом занятии: <u>Vocabulary:</u> free trade, protectionism, retaliation, dumping, non-tariff barriers, tariffs, infant industries, national champions; Вопросы для обсуждения на практических занятиях: - This module considers free trade issues and protectionism in international trade. Грамматика: Инфинитив в функции дополнения.
15.	Свободная торговля и протекционизм: Проблемы свободной торговли Лексический материал, изучаемый на практическом занятии: <u>Vocabulary:</u> free trade, protectionism, retaliation, dumping, non-tariff barriers, tariffs, infant industries, national champions; Вопросы для обсуждения на практических занятиях: - This module considers free trade issues and protectionism in international trade. Грамматика: Сравнение герундия и инфинитива
16.	Внебиржевой межбанковский валютный рынок: Обменный курс, облигации и акции Лексический материал, изучаемый на практическом занятии: <u>Vocabulary:</u> currency, foreign exchange, exchange rate, floating currency, pegged currency, currency board, appreciation, depreciation; Вопросы для обсуждения на практических занятиях: - This module will deal with exchange rates and other currency issues Грамматика: Причастие. Формы и функции
17.	Глобализация и национальный суверенитет: Электронная торговля Лексический материал, изучаемый на практическом занятии:

	<p><u>Vocabulary</u>: global economy, economic power, unelected bureaucrats, sovereignty, supranational organizations, nation-states;</p> <p>Вопросы для обсуждения на практических занятиях:</p> <p>- The place of supranational organizations in today's globalized world</p> <p>Грамматика: Сложное дополнение</p>
18.	<p>Глобализация и национальный суверенитет: Платежные системы</p> <p>Лексический материал, изучаемый на практическом занятии:</p> <p><u>Vocabulary</u>: global economy, economic power, unelected bureaucrats, sovereignty, supranational organizations, nation-states;</p> <p>Вопросы для обсуждения на практических занятиях:</p> <p>- The place of supranational organizations in today's globalized world</p> <p>Грамматика: Сложное подлежащее</p>
19.	<p>Глобализация и национальный суверенитет: Экономика безналичных расчетов</p> <p>Лексический материал, изучаемый на практическом занятии:</p> <p><u>Vocabulary</u>: global economy, economic power, unelected bureaucrats, sovereignty, supranational organizations, nation-states;</p> <p>Вопросы для обсуждения на практических занятиях:</p> <p>- The place of supranational organizations in today's globalized world</p> <p>Грамматика: повторение неличных форм</p>
20.	<p>Глобализация и национальный суверенитет: Вызовы и риски технологий криптовалютных операций. Опасность для национальной экономики</p> <p>Лексический материал, изучаемый на практическом занятии:</p> <p><u>Vocabulary</u>: global economy, economic power, unelected bureaucrats, sovereignty, supranational organizations, nation-states;</p> <p>Вопросы для обсуждения на практических занятиях:</p> <p>- The place of supranational organizations in today's globalized world</p> <p>Грамматика: Grammar in communication</p>

По решению кафедры иностранных языков и РОН, один из разговорных блоков (деловой или профессиональный) может быть вынесен на самостоятельную работу.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Табл.4.1

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
1.	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, кейс, дискуссия, перевод, дистанционные задания
2.	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, кейс, дискуссия, перевод, дистанционные задания
3.	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, кейс, дискуссия, перевод, дистанционные задания
4.	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, кейс, дискуссия, перевод, дистанционные задания
5.	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, кейс, дискуссия, перевод, дистанционные задания
6.	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, кейс, дискуссия, перевод, дистанционные задания
7.	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, кейс, дискуссия, перевод, дистанционные задания
8.	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, кейс, дискуссия, перевод, дистанционные задания
9.	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, кейс, дискуссия, перевод, дистанционные задания
10.	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, кейс, дискуссия, перевод, дистанционные задания
11.	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, кейс, дискуссия, перевод, дистанционные задания
12.	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, кейс, дискуссия, перевод, дистанционные задания
13.	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, кейс, дискуссия, перевод, дистанционные задания
14.	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, кейс, дискуссия, перевод, дистанционные задания
15.	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, кейс, дискуссия, перевод, дистанционные задания
16.	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, кейс, дискуссия, перевод, дистанционные задания
17.	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, кейс, дискуссия, перевод, дистанционные задания
18.	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, кейс, дискуссия, перевод, дистанционные задания
19.	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, кейс, дискуссия, перевод, дистанционные задания
20.	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, кейс, дискуссия, перевод, дистанционные задания

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:
Табл.4.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Этап формирования	Предшествующие и последующие этапы (с указанием дисциплин)
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	2	Этап 2: Б1.О.04 Иностранный язык Б1.О.06 Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Показатели компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.2	Способность провести деловую переписку по проблемам экономической и внешнеэкономической деятельности в устной и письменной формах на иностранном(ых) языках

Критерием оценивания компетенции является положительный результат по оценочным средствам. Описание шкал оценивания находится в п. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Раздел дисциплины, промежуточная аттестация	Формируемые компетенции	Оценочные средства	Шкала оценивания
1-10	УК ОС-4	Тест	5-балльная
11-20		Опрос, задания по теме	выполнил / не выполнил
		Тест	5-балльная
Экзамен		Опрос, задания по темам	выполнил / не выполнил
		Экзаменационный билет	5-балльная

Оценочные средства	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 2 баллов Неверный ответ – 0 баллов Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 1 балла Неверный ответ – 0 баллов. Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов
Контрольная работа	обозначение проблемы и обоснование её актуальности; краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; логичное изложение собственной позиции, полное раскрытие темы; соблюдение требований к объёму, формулировка выводов;	Контрольные работы: 0 – 1 ошибка – 5 баллов 2 – 4 ошибки - 4 балла 5 - 8 ошибок - 3 балла Более 8 ошибок – работа не зачтена
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.	Тесты 80% - 100% правильных ответов - 5 баллов 60 % - 79% правильных ответов - 4 балла

		40% - 59% правильных ответов - 3 балла 20% - 39% правильных ответов - 2 балла Менее 20% правильных ответов - 1 балл
Кейс-задача	1. самостоятельное определение целей, задач и результатов деятельности; 2. решение case правильное, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения, самостоятельно определены риски и трудности при разрешении проблем; 3. свободное владение методологическими и теоретическими знаниями и научной терминологией; 4. знание дополнительной литературы при разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности; 5. хорошие аналитические способности, умение при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса	от 0 до 10 баллов в зависимости от качества выполнения
Дискуссия	1. полное понимание обсуждаемой проблемы; 2. собственное суждение по вопросу, исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы; 3. аргументированное и обоснованное выступление по теме; 4. соблюдение регламента выступления, логичное структурирование и изложение материала; умение обозначить проблемные вопросы	собственное суждение по вопросу полный, развернутый, обоснованный ответ – 3 баллов. Правильный, но не аргументированный ответ – 2 баллов. Нелогичное и неструктурированное высказывание – 0 баллов.
Перевод	Знание профессиональной терминологии без словаря Корректные формулировки грамматических конструкций Выполнение без бумажных или электронных словарей	от 0 до 10 баллов в зависимости от качества выполнения
Дистанционные задания	Процент правильных ответов на задания дистанционного курса	В соответствии с информационной картой курса
Зачет и Экзамен	корректность и полнота ответа; знание и использование терминологии; логичность и последовательность в изложении материала; использование примеров.	10-0 Не обладает нужными знаниями. Не может воспроизвести названия основных источников информации Не владеет средствами изучаемого языка Не способен понять текст Не может анализировать ситуацию Не способен проанализировать и отредактировать текст Не способен самостоятельно составить текст 19-11 Воспроизводит знания с существенными фактическими ошибками. Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником Испытывает серьезные затруднения при воспроизведении материала Испытывает затруднения в понимании прочитанного, выполняет задания с серьезными ошибками. Не может воспроизвести прочитанное В общих чертах анализирует ситуацию, делает упрощенные выводы, не может дать рекомендации Испытывает затруднения при анализе и редактировании текста Испытывает серьезные затруднения при составлении текста, без посторонней помощи не справляется 27-20 В целом верно воспроизводит знания, испытывает затруднения в комментировании. Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания,

		<p>нормативно-правовые документы) В основном знает материал, при ответе делает ошибки, которые исправляет с помощью справочной литературы Демонстрирует верное понимание основной мысли текста, комментирует текст поверхностно. Воспроизводит в общих чертах Поверхностно. Воспроизводит в общих чертах Правильно, но лаконично анализирует ситуацию, делает верные выводы, дает рекомендации, но не может их обосновать Анализирует текст, выявляя наиболее заметные ошибки, способен исправить отдельные ошибки Составляет тексты, соблюдая языковые, жанровые и коммуникативные нормы. Испытывает отдельные затруднения 34-28</p> <p>В целом верно воспроизводит знания, верно комментирует их Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные источники Демонстрирует хорошее знание материала, воспроизводит изученное без фактических ошибок Демонстрирует верное понимание основного содержания текста, выполняя специальные задания. Воспроизводит без ошибок Правильно анализирует ситуацию, делает верные выводы, дает обоснованные рекомендации Корректно анализирует текст, способен исправить наиболее значительные ошибки Составляет тексты, соблюдая языковые, жанровые и коммуникативные нормы. Демонстрирует положительный результат 40-35</p> <p>Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины Точно воспроизводит названия основных источников информации, Без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников Демонстрирует глубокое знание и понимание материала, воспроизводит изученное подробно, логично, без фактических ошибок Демонстрирует глубокое понимание текста, выполняя специальные задания. Воспроизводит точно, с необходимой степенью детализации Грамотно и подробно анализирует ситуацию, делает верные выводы, дает аргументированные рекомендации Корректно анализирует текст, способен значительно улучшить текст Составляет тексты, соблюдая языковые, жанровые и коммуникативные нормы, используя различные коммуникативные средства. Демонстрирует высокий результат</p>
--	--	---

Типовые оценочные материалы

УСТНЫЙ ОПРОС:

1. How do you feel after a job interview?
2. How do you sell yourself in an interview?
3. How does the company structure support its future growth?
4. How should you sit in a job interview?

5. If a company has 6000 shares and each share is 30 dollars, what is the capital of the company?
6. If a company has liabilities, will it receive money or pay money?
7. If a joint-stock company goes bankrupt, do shareholders lose their personal assets?
8. Is it good for a company to have an extended business structure with a hundred of departments?
9. Is it important to ask questions in interviews?
10. Is revenue and profit the same thing? How do they differ?
11. Is there a stock-exchange in this city?
12. Should you make jokes in a job interview?
13. What advantages can companies have if they merge?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

World building. Make the verb from the noun.

Verb	Noun
1. ???	Provision
2. ???	Diversification
3. ???	Manufacturer
4. ???	Involvement
5. ???	Establishment
6. ???	Admiration
7. ???	Encouragement
8. ???	Expansion
9. ???	Specialization
10. ???	Origin
11. ???	Service
12. ???	Performance

Now fill in the pairs of verbs and nouns to the sentences below.

VERBS	NOUNS
1. Currently we are _____ into retailing segment of the market	_____ into retailing segment allows the company to win new markets.
2. It is the world's most _____ company	We are committed to _____ of the customers.
3. The company is _____ quickly	_____ of the company to the eastern market is not beneficial.
4. The company is _____ into sponsorship of events.	Huge _____ of the company into sponsorship benefits the community
5. The company _____ consumers with high quality, groundbreaking products	The success of the company is _____ of high quality, groundbreaking products
6. The company _____ in e-commerce	Our _____ is toy market.
7. The customers are _____ worldwide.	We offer our customers an excellent _____
8. The founder of the company _____ its market strategy.	The _____ of the slogan is dated to the 19 th century.
9. We also _____ other products for the premium sector.	It is a successful _____ of premium products.
10. We are _____ separate websites in different countries.	_____ of new sites is very important
11. We are launching a new product to _____ sales.	Raising sales is a good _____ for the employees.

ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Цветы уже политы.
 - a) are watered
 - b) have been watered
 - c) were watered
2. Такие столы делают из дорогого дерева.
 - a) are being made
 - b) have been made
 - c) are made
3. Этот фильм никогда не показывали по телевизору,

- a) has never been shown
 - b) was never shown
 - c) had never been shown
4. Мою квартиру отремонтируют к субботе,
- a) will be repaired
 - b) will have been repaired
 - c) is being repaired
5. Списки все еще печатаются.
- a) are typed
 - b) are being typed
 - c) have been typed
6. Их еще не пригласили,
- a) were not invited
 - b) had not been invited
 - c) have not been invited
7. Вам сообщат об этом завтра.
- a) will be informed
 - b) will have been informed
 - c) are informed
8. Когда я вошел, обсуждение было прервано.
- a) had been interrupted
 - b) was interrupted
 - c) has been interrupted
9. Земля была покрыта снегом.
- a) was being covered
 - b) was covered
 - c) had been covered

Multiple choice. Find one suitable word

1. Consumers _____ on mega stores that offer a superior service.
 a) Report b) stay c) focus d) find
2. Currently they are developing a drug _____ asthma.
 a) Towards b) For c) Because d) against
3. Currently, we are _____ our activities in the up-market.
 a) Explaining b) Exempting c) expanding d) expressing
4. Different departments of the company work together to make the company _____.
 a) failing b) successful c) sufficient d) seeming
5. Do your activities focus on _____ development?
 a) play b) product c) participation d) producer
6. Due to expansion we are _____ a head of Employee Relations.
 a) Looking on b) looking for c) looking at d) looking after
7. Employers usually welcome _____ from all sectors of community.
 a) Appliances b) Facilities c) Apples d) applicants
8. Every year more and more students _____ the University.
 a) joint b) rely c) focus d) report
9. Expensive trademarks are _____ to providing high quality service.
 a) complained b) committed c) closed d) caused
10. How do successful manufactures keep their _____?
 a) premises b) previews c) promises d) prizes

ПЕРЕВОД

1. Banks, whether they be brick-and-mortar institutions or online-only, manage the flow of money between people and businesses. More specifically, banks offer deposit accounts that are secure places for people to keep their money. Banks use the money in deposit accounts to make loans to other people or businesses.
2. In return, the bank receives interest payments on those loans from borrowers. Part of that interest is then returned to the original deposit account holder in the form of interest—generally on a savings account, money market account or CD account. Banks primarily make money from the interest on loans as well as the fees they charge their customers.

3. These fees can be tied to specific products, such as bank accounts, or related to financial services. For example, an investment bank that offers portfolio management to investors can charge a fee for that service. Or, a bank may collect an origination fee when granting a mortgage loan to a homebuyer.
4. Banking is a highly regulated industry. The Federal Reserve System oversees banks and other financial institutions and coordinates with state regulatory agencies to help ensure banks follow the proper guidelines. Banks are also subject to regulation by other federal agencies, including the Office of the Comptroller of the Currency (OCC), the Office of Thrift Supervision (OTS) and the Federal Deposit Insurance Corporation (FDIC).
5. The FDIC does many things, but one of the most important for banking customers is insuring deposits. The FDIC insures deposits at banks for up to \$250,000 per depositor, per insured bank, for each account ownership category. This means if your bank fails for any reason, the FDIC can help you recover the money in your accounts, up to the allowed limits.

ДИКУССИЯ

1. What issues can business partners write in the partnership agreement?
2. What should you wear to a job interview?
3. What was your first job interview like?
4. What's the best way to pass a job interview?
5. Where do companies buy and sell shares?
6. Where do sole proprietors get a start-up capital?
7. Which is more preferable: to have a centralized or decentralized company structure?
8. Who is CEO? How does its role differ from the role of Directors?
9. Whom do middle managers report to?
10. Why do companies buy other companies? How is the action called?
11. Why do many people in this country become self-employed?
12. Why do people get nervous in job interviews?
13. Why is research so important in technology business?

КЕЙС (ПРЕЗЕНТАЦИЯ)

- Темы презентации:

1. Инфляция
2. Деньги
3. Банки
4. Открытая экономика
5. Экономические потрясения
6. Экономика в России

- Требования к презентации:

- 1) Объем от 10 до 15 слайдов, не считая первого – заставки и последнего – благодарности за внимание.
- 2) Слайды должны быть наглядными, визуальными, т.е. с иллюстрациями, графиками, картинками, на зрелищном фоне и т.п., для привлечения внимания аудитории. Наличие анимации и прочих визуальных эффектов приветствуется, однако в разумном количестве. На слайдах должно быть не более 5-8 слов. На слайде не должен быть текст, дословно повторяющий речь выступающего. Визуальность на слайде не должна быть вырвана из контекста, но иллюстрировать речь.
- 3) Речь описания слайда должна быть составлена заранее и выучена, зачитывать запрещается. Речь должна быть заранее отрепетирована, с учетом фонетических особенностей. Текст описания должен быть составлен грамотно, логически и последовательно, переходы обоснованы, нет подмены одной темы другой, может глубоко раскрыть ее
- 4) Время описания одного слайда не должно превышать более двух минут, оптимально 1-1.5 минуты, иначе внимание публики рассеется. В предложениях - примерно 6 распространенных предложений.
- 5) Речь должна быть адаптирована под уровень аудитории.
- 6) Обязательно наличие контакта выступающих с аудиторией: зрительный контакт; удержание внимания аудитории; двусторонняя беседа с аудиторией (вопросы от выступающих к аудитории по ходу презентации и дополнительные вопросы из аудитории)

ДИСТАНЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ – расположены в системе электронного обучения института (СЭО)

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------	---

		компетенции	
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС 4.2.	Способность провести деловую переписку на иностранном языке в различных сферах экономической и внешнеэкономической деятельности

Типовой лексико-грамматический тест для подготовки к промежуточной аттестации основывается на изученных в семестре грамматических конструкциях и разговорных темах.

Приведенный ниже образец итогового письменного теста указан только в качестве условного примера. Преподаватель самостоятельно по своему усмотрению определяет количество и типы заданий на итоговый письменный тест, а также количество вариантов теста.

4.3.2. Практические задания для подготовки к промежуточной аттестации

1) Multiple choice - lexical collocations

- Corporate _____ increased the potential damage that one bad manager can do
a) environment b) accomplishment c) downsizing d) evaluate
- Employers look for candidates who have passion and a sense of _____
a) pressure b) corporate c) traditional d) urgency
- Having experience in a job does not guarantee that you can do it in a different _____.
a) environment b) experience c) choice d) interview
- Many production, sales and clerical workers have tested their basic technical _____.
a) downsizing b) skills c) comprehensive d) personality
- Most decision-maker hire people they like, rather than the most _____ person
a) violence b) competent c) motivation d) performance

2) What questions were asked to get the answer:

- If the candidate does not give an impression of understanding then he fails.
- The major way a candidate goes wrong is agreeing with everything you say
- Yes I agree with that. Sometimes I ask stupid questions in which I want a 'no' answer and if he continues to say 'yes' then he goes down,
- The first thing is listen, secondly, ask the right questions, and thirdly, perhaps the most important, o create the right relationship
- In most cases if managers are not good and don't know what they want, they're not going to be employed.

3) Make up stories, using the key words

- face questions and exercises // First impressions // fit the corporate culture
- function under pressure // get things done // great a risk of disaster
- human-resource specialists // important to prepare // interview people on a regular basis
- lead and coach // limitations in the usual job interview // look into the interviewer's eyes
- overcome this problem // panel of three interviewers // paper-and-pencil tests
- personality traits // play the interview game // potential damage

4) Word building

	VERBS	NOUNS
1.	Register	
2.	Hold	
3.		Sale
4.		application
5.	Found	

Corporations have some advantages over sole proprietorships and partnerships. First, a corporation has limited liability. Second, corporations can raise money by _____ bonds, as well as stocks. A bond is a certificate that promises to pay the _____ of a bond, the investor, a certain amount of money on a certain date. Third, a corporation has an unlimited life. The fourth advantage of corporation is the ease of ownership transfer. A successful, growing business can _____ to the Stock Exchange to become a public limited company. _____ of companies have to write a Memorandum of Association (in the US, a Certificate of Incorporation) and Articles of Association. These documents are sent to the _____ of companies, where they may be inspected.

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

При накопительной системе оценивания результатов освоения дисциплины с использованием БРС возможно получение зачета/экзамена по результатам текущего контроля («автоматически») без прохождения промежуточной аттестации

Экзамен проводится с применением одного или комбинации следующих методов(средств):

- *устный ответ;*
- *письменный ответ;*
- *тестирование*

Структура зачетного билета:

Зачет: устный и/или письменный опрос по экзаменационным билетам в очном или дистанционном формате. Вставить пропущенные слова в текст и/или устный (письменный) перевод с русского языка на иностранный /для проверки знания изученных основных грамматических конструкций и лексики общеразговорных тем/ и(или) с иностранного на русский предложений, содержащих специальную лексику /для проверки знания терминологии по изученным профессиональным темам/, и/или беседа с преподавателем по вопросам /для проверки навыков спонтанной речи/, и/или монологическое высказывание по специальным темам /для проверки навыков подготовленной речи/.

Допуском к зачетам и экзаменам является выполнение дистанционных заданий более чем на 85 %.

Структура экзаменационного билета:

Экзамен: устный и/или письменный опрос по экзаменационным билетам в очном или дистанционном формате. Вставить пропущенные слова в текст и/или устный (письменный) перевод с русского языка на иностранный /для проверки знания изученных основных грамматических конструкций и лексики общеразговорных тем/ и(или) с иностранного на русский предложений, содержащих специальную лексику /для проверки знания терминологии по изученным профессиональным темам/, и/или беседа с преподавателем по вопросам /для проверки навыков спонтанной речи/, и/или монологическое высказывание по специальным темам /для проверки навыков подготовленной речи/.

Допуском к зачетам и экзаменам является выполнение дистанционных заданий более чем на 85 %.

Все виды промежуточной аттестации могут быть проведены с применением ЭО и ДОТ в следующих формах:

- компьютерное тестирование;

Лексический тест, грамматический тест, перевод предложений с русского на английский.

Преподаватель выбирает форму проведения контрольных мероприятий в зависимости от наличия соответствующего фонда оценочных средств и технических возможностей по согласованию с руководителем образовательного направления.

Проведение промежуточной аттестации в LMS Moodle, используя итоговое тестирование, письменные задания и пр., возможно, т.к. используемые фонды оценочных средств направлены на оценку сформированности компетенций, приобретаемых в ходе освоения дисциплины. В отсутствие прокторинга рекомендуется существенно ограничить время на прохождение тестирования или подготовку ответов на задания.

Формируемые тесты удовлетворяют следующим требованиям:

- включают вопросы различных типов (не менее трех, с учетом возможностей Moodle – тесты типа Multiple choice, Cloze, Интерактивный контент Fill in);
- для возможности осуществления случайной выборки банк тестовых заданий содержать количество тестовых заданий в 15 раз больше, чем предъявляется студенту в тесте; длина итогового теста по дисциплине – 30 вопросов.

В LMS Moodle после завершения курса студентами предусмотрена выгрузка Журнала оценок и Отчета о завершении элементов курса.

В случае если действия студента не дают возможности преподавателю контролировать процесс добросовестного выполнения студентом заданий после получения им билета, преподаватель имеет право выставить оценку «не зачтено/неудовлетворительно». При этом неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации

признаются академической задолженностью, которую обучающиеся должны ликвидировать в установленном порядке.

Перечень тем для монологического высказывания для подготовки к промежуточной аттестации

3 семестр зачет

1. Экономические системы
2. Деньги
3. Банки
4. Финансовая политика
5. Монетарная политика
6. Банковские ставки
7. Рынок финансов
8. Экономические потрясения
9. Безработица
10. Экономический рост

4 семестр экзамен

1. Инфляция
2. Бизнес цикл
3. Открытая экономика
4. Обменный курс
5. Механизмы обменного курса
6. Международная торговля
7. Развивающиеся страны
8. Экономика в России
9. Внебиржевой межбанковский валютный рынок
10. Глобализация и национальный суверенитет

Вопросы для беседы с преподавателем (без подготовки) для подготовки к промежуточной аттестации основываются на темах:

3 семестр

1. Деньги
2. Банковское дело
3. Государственные и личные финансы
4. Проблемы в банке
5. Банковские операции с точки зрения клиента
6. Обсуждение проблем с банком
7. Розничные услуги банков. Обслуживание физических лиц
8. Закон спроса
9. Увеличение делового капитала
10. Деньги

4 семестр

1. Фазы экономического цикла, их характеристики
2. Свободная торговля
3. Облигации
4. Биржа и акции
5. Сделки слияний и поглощений
6. Электронная торговля
7. Платежные системы
8. Экономика безналичных расчетов
9. Технология криптовалюты
10. Фазы экономического цикла, их характеристики

Подробный перечень грамматических тем для заданий промежуточной аттестации см. в разделе «Содержание дисциплины»

Типовые зачетно-экзаменационные билеты

Приведенные здесь типовые зачетно-экзаменационные билеты (аудиторной формы) даны условно и только в качестве примера. По решению кафедры иностранных языков и согласованию с РОН, количество билетов, количество заданий в билете, количество знаков для перевода с русского на английский и с английского на русский в билете, конкретная формулировка вопросов и тем в рамках изученного, порядок следования заданий в билете могут изменяться.

СЗИУ РАНХИГС

Факультет таможенного администрирования и безопасности

Специальность: **Экономическая безопасность**

Дисциплина: Иностранный язык в сфере экономической безопасности, 2 курс

Билет № 1

I. Translate into Russian:

1. The first banks originated from associations of merchants who would make loans to farmers and other merchants, normally against their crops and other merchandise.
2. This was an important development for the economy. Because of this, farmers could sustain themselves while waiting for harvest season.
3. Likewise, merchants and traders could fund voyages across the ocean to sell their goods elsewhere.
4. Merchant banking progressed from financing trade on one's own behalf to settling trades for others and then to holding deposits for settlement of "billette" or notes written by the people who were still brokering the actual grain. And so the merchant's "benches" (bank is derived from the Italian for bench, banca, as in a counter) in the great grain markets became centres for holding money against a bill (billette, a note, a letter of formal exchange, later a bill of exchange and later still a cheque).
5. These deposited funds were intended to be held for the settlement of grain trades, but often were used for the bench's own trades in the meantime

II. Translate the following sentences into English:

1. Я хочу сделать полный медицинский осмотр с целью поездки за границу. Первое, что надо сделать – пойти в медицинский центр. Я должен был пройти осмотр на прошлой неделе, но забыл.
2. Человека потеряли из виду. Не может быть, чтобы ты упустил его. Не смотря на то, что он уехал навсегда, мы его не

забудем.

3. Одевшись, я села у окна, глядя на пробежавших мимо людей. Начнем с того, что не успела я выглянуть, как заметила кое-что странное.
4. Эту выставку стоит посмотреть, не так ли? – Мы старались достать билеты, но народу было слишком много. Попробуй заказать в интернете. – Бесполезно и пытаться
5. Куда бы он пошел, если бы его уволили? Жаль, что он бросил колледж так рано. Если бы не его плохие знания, он бы не терял одну работу за другой. .

III. Answer the following questions:

1. Are banks the best place to keep your money?
2. What changes would you like to see in the way banks operate?
3. Are interest rates too high or too low?
4. What are the differences between commercial, investment and merchant banks?
5. How often have you used a piggy bank?

IV. Speak on the topic:

Банки

Типовые зачетно-экзаменационные билеты дистанционной формы размещены на платформе lms.ganepa.ru

4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	A
86-95	отлично	B
71-85	хорошо	C
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	E

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

Оценочные средства (формы промежуточной аттестации)	Показатели оценки	Критерии оценки
Зачет, экзамен	<p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. При необходимости, вносятся изменения.</p> <p>Задания зачетного /экзаменационного билета аудиторной формы обучения: Вставить пропущенные слова в текст и/или устный (письменный) перевод с русского языка на иностранный /для проверки знания изученных основных грамматических конструкций и лексики общеразговорных тем/ и(или) с иностранного на русский предложений, содержащих специальную лексику /для проверки знания терминологии по изученным профессиональным темам/, и/или беседа с преподавателем по вопросам /для проверки навыков спонтанной речи/, и/или монологическое</p>	<p>10-0 Не обладает нужными знаниями. Не может воспроизвести названия основных источников информации Не владеет средствами изучаемого языка Не способен понять текст Не может анализировать ситуацию Не способен проанализировать и отредактировать текст Не способен самостоятельно составить текст</p> <p>19-11 Воспроизводит знания с существенными фактическими ошибками. Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником Испытывает серьезные затруднения при воспроизведении материала Испытывает затруднения в понимании прочитанного, выполняет задания с серьезными ошибками. Не может воспроизвести прочитанное В общих чертах анализирует ситуацию, делает упрощенные выводы, не может дать рекомендации Испытывает затруднения при анализе и редактировании текста Испытывает серьезные затруднения при составлении текста, без посторонней помощи не справляется</p> <p>27-20 В целом верно воспроизводит знания, испытывает затруднения в комментировании. Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы) В основном знает материал, при ответе делает ошибки, которые исправляет с помощью справочной литературы Демонстрирует</p>

<p>высказывание по специальным темам /для проверки навыков подготовленной речи/. Задания зачетного/экзаменационного билета удаленной формы обучения: лексический тест типа множественный выбор 10 предложений; грамматический тест типа cloze (раскрыть скобки) 10 предложений; тест на перевод с русского на английский типа интерактивный контент 10 предложений на платформе МУДЛ, беседа с преподавателем по теме на платформе ТИМС без предварительной подготовки.</p>		<p>верное понимание основной мысли текста, комментирует текст поверхностно. Воспроизводит в общих чертах Правильно, но лаконично анализирует ситуацию, делает верные выводы, дает рекомендации, но не может их обосновать Анализирует текст, выявляя наиболее заметные ошибки, способен исправить отдельные ошибки Составляет тексты, соблюдая языковые, жанровые и коммуникативные нормы. Испытывает отдельные затруднения 34-28 В целом верно воспроизводит знания, верно комментирует их Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные источники Демонстрирует хорошее знание материала, воспроизводит изученное без фактических ошибок Демонстрирует верное понимание основного содержания текста, выполняя специальные задания. Воспроизводит без ошибок Правильно анализирует ситуацию, делает верные выводы, дает обоснованные рекомендации Корректно анализирует текст, способен исправить наиболее значительные ошибки Составляет тексты, соблюдая языковые, жанровые и коммуникативные нормы. Демонстрирует положительный результат 40-35 Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины Точно воспроизводит названия основных источников информации, Без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников Демонстрирует глубокое знание и понимание материала, воспроизводит изученное подробно, логично, без фактических ошибок Демонстрирует глубокое понимание текста, выполняя специальные задания. Воспроизводит точно, с необходимой степенью детализации Грамотно и подробно анализирует ситуацию, делает верные выводы, дает аргументированные рекомендации Корректно анализирует текст, способен значительно улучшить текст Составляет тексты, соблюдая языковые, жанровые и коммуникативные нормы, используя различные коммуникативные средства. Демонстрирует высокий результат</p>
---	--	---

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык в сфере экономической безопасности» изучается студентами в третьем, четвертом семестрах (для очной и заочной формы обучения).

Содержание дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к обучению иностранному языку для специальных целей и иностранному языку профессиональной коммуникации. Изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность. Курс «Иностранный язык в сфере экономической безопасности» разработан для студентов, желающих реализовать такие аспекты своей будущей профессиональной деятельности, как

- Устное профессиональное общение с зарубежными партнерами в т.ч. при помощи современных технических средств коммуникации
- Профессиональное письменное общение с международным профессиональным сообществом
- Своевременное ознакомление с новыми технологиями, открытиями, тенденциями, открытиями в развитии отрасли
- Обеспечение иных форм межкультурной коммуникации в сфере основной профессиональной деятельности.

Виды занятий:

- групповые,

- обязательная самостоятельная работа по заданию преп. /внеаудиторное чтение специальной литературы, case study analyses, подготовка к ролевым играм, работа с обучающими и контролирующими программами, работа с интернет ресурсами
- обязательная самостоятельная работа по выбору студента (чтение специальной литературы на иностранном языке, участие в работе СНО при кафедре, работа в компьютерном зале).

Информация о формах контроля

Контроль осуществляется в течение всего курса. В конце каждого этапа обучения предусматриваются соответствующие формы контроля:

Текущий контроль:

- контрольные работы
- тесты множественного выбора;
- устные собеседования и опросы.
- Дискуссии
- Презентации (кейсы)
- Переводы
- Дистанционные задания

Промежуточный контроль:

- зачет
- экзамен

Оценка ответов согласно критериям, утвержденным кафедрой иностранных языков и методическим советом СЗИУ.

Общие рекомендации по освоению курса

- Изучение языка требует систематической упорной работы, как и приобретение любого нового навыка. АКТИВНАЯ позиция здесь отводится именно изучающему.
- Простого заучивания лексики-грамматики недостаточно, так как языковой материал - всего лишь база, на основе которой вы обучаетесь РЕЧИ, учитесь говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух. Необходимо как можно больше практики. Для того, чтобы заговорить на иностранном языке, необходимо на нем говорить.
- Для того, чтобы начать «слышать», необходимо как можно больше СЛУШАТЬ. Да и корректное произношение можно выработать, только слушая и имитируя речь носителей языка.
- Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и РЕГУЛЯРНЫЕ занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

Успешное усвоение иностранного языка зависит от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета.

Изучение языка требует систематической упорной работы. Простого заучивания лексики-грамматики недостаточно, так как языковой материал - всего лишь база, на основе которой происходит обучение речи, необходимо говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух. Корректное произношение вырабатывается в процессе прослушивания и имитации речи носителей языка.

Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

При составлении доклада или презентации (с привлечением мультимедийных средств) рекомендуется обратить внимание на соблюдение структуры сообщения (вступительная часть, тело доклада или презентации, заключение с выводами, использование специальных выражений и речевых оборотов для формирования данной структуры), привлечение дополнительных источников информации, помимо разобранных на занятиях, их корректность и достоверность, указание библиографических ссылок на приведенные источники, время; также учитывается готовность вступить в дискуссию и отвечать на вопросы в рамках доклада или презентации. В каждом случае преподаватель по своему усмотрению определяет требования к докладу/презентации.

Задания дистанционного курса.

Дистанционное обучение - комплекс перспективных педагогических технологий, которые дают возможность студентам формировать коммуникативную компетенцию, осуществлять интерактивное взаимодействие с преподавателями в процессе обучения, а также проводить независимую работу с целью усвоения исследуемого материала не только после обучения, а в ходе самого обучения.

Дистанционное занятие по английскому языку включает в себя как теоретические материалы для выполнения заданий, так и сами упражнения, где студент активно применяет полученные в результате самостоятельного изучения знания. Одно дистанционное занятие (Unit) имеет четко выраженную структуру и состоит из следующих разделов: работа с лексикой темы, включая глоссарий и комплекс упражнений на лексику; ряд заданий на отработку навыков чтения и понимания текста; блок заданий на аудирование различных монологов и диалогов. Кроме того, в рамках занятия можно просматривать небольшие видеоролики с последующей тренировкой грамматических и лексических единиц.

Студенты не только самостоятельно изучают материал, но и проверяют, и закрепляют свои знания в различных тестах и упражнениях. В этой ситуации у студента развивается навык самостоятельности, что помогает ему в будущем. С самого начала студент вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но предусматривающую их применение для решения разнообразных коммуникативных задач.

Одним из преимуществ дистанционного обучения является его мобильность. Студенту предоставляется гибкий график выполнения заданий, где он сможет в любое подходящее и удобное для него время изучить материал. Можно выделить такой критерий, как комфортность. Многие любят обучаться в спокойной обстановке, при сдаче экзаменов и зачетов исключается возможность субъективной оценки преподавателем студента. При дистанционном обучении можно совмещать несколько видов деятельности. Возможно прохождение нескольких курсов, что позволяет расширить кругозор обучаемого, получение очередного высшего образования или же совмещение с работой. Деятельность студентов приобретает интегрированный характер, стимулирует навыки и умения работы с использованием разделения ролей и имеет активную социальную направленность. Работа в самостоятельном темпе идет только на плюс студенту: он может потратить столько свободного времени для изучения различных тем, сколько ему достаточно для понимания данного материала. Можно прослушивать записи можно в свободное время неограниченное количество раз, делая паузы и заучивая необходимые конструкции. Таким образом, отсутствует скованность, при необходимости занятие можно продлить или сократить. Также преодолевается психологический барьер из-за страха ошибок, это повышает интерес к иностранному языку.

Дистанционное обучение способствует справедливому установлению баллов путём установленной шкалы оценивания за каждый блок заданий. Это является оптимальным решением оценивания, так как он не зависит от личного мнения участников дистанционного обучения.

Ещё одна немаловажная часть возможностей дистанционного обучения - возможность правильно и выгодно спланировать рабочее время. Данная форма обучения дает возможность выбирать подходящие задания как по степени сложности, так и по времени выполнения. Это способствует снижению ежедневной нагрузки в процессе обучения. Более того, дистанционное обучение помогает развивать такую черту, как способность к самодисциплине и самоорганизации. Каждый сам устанавливает себе цели, задачи и старается выполнить их в полной мере.

Дистанционные задания дают прекрасную возможность отработки навыков восприятия иноязычной речи на слух. Даже если общительные студенты преодолели психологический барьер и не боятся говорить на иностранном языке, многие с трудом понимают устную речь в реальных ситуациях общения. Дистанционный курс дает возможность некоего «погружения» в языковую среду, помогая улучшить навыки восприятия речи на слух. С помощью дистанта практика аудирования может превратиться в приятное и интересное упражнение, которое каждый студент может выполнять в собственном режиме, не опасаясь что-то пропустить или не понять, т.к. всегда есть возможность многократного прослушивания записи. Предлагаемые дополнительные упражнения на аудирование не просто помогают лучше воспринимать речь на слух, но и улучшают разговорные навыки, а также расширяют словарный запас.

Перед прослушиванием имеется ряд упражнений на активизацию фоновых знаний по теме – глоссарии, вводящие основные понятия с ключевые слова, чтение текста, вопросы по важным понятиям и концепциям, составление резюме текста.

Сами аудио материалы посвящены самым разным профессиональным ситуациям и сняты в самых разных уголках англоговорящего мира, в них можно услышать акценты, которые не всегда различимы на слух, однако, этот недостаток преодолевается подобранной системой упражнений после прослушивания. Такие упражнения особенно полезным, если студенты планируют говорить по-английски в мультикультурной рабочей обстановке, где неминуемо столкнутся с самыми разными акцентами.

Чтобы получить воспользоваться всеми преимуществами аудирования, рекомендуется прослушать одну запись несколько раз:

Во время первого прослушивания следует слушать, не отвлекаясь и не ставя воспроизведение на паузу, чтобы проверить, понимание сюжета. На этом этапе надо обращать внимание на ключевые слова. Студенты могут проверить себя - получается ли замечать выделенные ударением слова, следить за диалогами и сюжетом. Это упражнение научит работать с общим смыслом высказываний на английском языке, причем даже в тех случаях, когда значения предмет? Какими словами описывается окружающая обстановка? Это дает возможность научиться работать с контекстом и определять значения незнакомых слов. При вторичном прослушивании следует записывать детали, например, описательные прилагательные, синонимы и антонимы, слова по теме - это прекрасный способ самостоятельной работы над лексикой. В процессе аудирования формируются фонетические навыки - сегментирование фраз в речевом потоке, распознавание акцентно-ритмической модели слова и лексико-грамматические навыки - например, различение и распознавание определенных слов и грамматических структур, Также в дистанционном курсе предлагаются упражнения на анализ дискурса, например, с помощью каких фраз говорящий сигнализирует о переходе к новой теме, своем отношении к проблематике и пр., с помощью подобранных упражнений студенты учатся интерпретировать контекстуальные подсказки.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).
2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных лексических единиц, грамматических правил и т. п.).
3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).
4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).
5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).
6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).
7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех магистрантов).
8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Контрольные работы

Контрольная работа – это форма текущего контроля знаний студентов. Контрольная работа выполняется письменно. Она может проводиться в разных формах: тестирование, решение практической задачи, ответ на проблемный теоретический вопрос и др. Предпочтительной формой контрольной работы является тестирование. Если выполнение контрольной работы предусмотрено дома, то работа выполняется в печатном виде (шрифт – 14, интервал – 1,5, черными чернилами) на отдельных листах формата А4, листы должны быть в обязательном порядке надежно скреплены или прошиты.

Тестирование

Разделы грамматики для самостоятельной подготовки по темам дисциплины

Для самостоятельной работы обучающихся рекомендуется изучение следующих разделов грамматики:

1. Порядок слов простого предложения.
2. Сложное предложение: сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.
3. Союзы и относительные местоимения.
4. Бессоюзные придаточные предложения.
5. Употребление личных форм глагола в действительном залоге.
6. Согласование времен.
7. Видовременные формы глагола.
8. Пассивные конструкции.
9. Неличные формы глагола.
10. Инфинитив: формы и функции. Конструкция «дополнение с инфинитивом», конструкция «подлежащее с инфинитивом», инфинитив в функции вводного члена предложения (парентеза), инфинитив в составном именном сказуемом и в составном модальном сказуемом; оборот «for + инфинитив».
11. Причастие: формы и функции. Причастие в функции определения и определительные причастные обороты; независимый причастный оборот, оборот «дополнение с причастием»; конструкция «have + object + part II».
12. Герундий: формы и функции, герундиальные обороты.
13. Числительное: простое и сложное.
14. Сослагательное наклонение.
15. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом, значения и функции глаголов should и would. Условные

придаточные предложения.

16. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных).

Студенты заочной формы обучения нуждаются во всесторонней педагогической поддержке для овладения ими способами и методами эффективной самостоятельной учебной деятельности. В процессе обучения студенты постепенно получают навыки все более сложных действий самостоятельной работы, благодаря чему у будущих специалистов более четко выстраивается смысловой ориентир, позволяющий ему практиковать и разрабатывать собственные подходы к решению проблемы саморазвития и самообразования. В тоже время студенты заочной формы обучения учатся определять цели предстоящей работы, определять ее задачи, планировать свои действия, выбирать способы и средства выполнения спланированных действий, самостоятельно анализировать и контролировать результаты и корректировать свою дальнейшую деятельность. В процессе выполнения самостоятельной работы при изучении дисциплины у студентов заочной формы обучения формируются навыки работы с учебной и научной литературой, развиваются умения и навыки самостоятельной познавательной деятельности, вырабатываются привычки к систематическому самообразованию. Самостоятельная работа студентов направлена не только на усвоение материала, но и на развитие у студентов навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации и самосовершенствования, что позволит им стать квалифицированными компетентными и наиболее востребованными специалистами.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

Обучающимся рекомендуется в ходе лекционных занятий выполнять следующее: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю вопросы.

Целесообразно в конспектах лекций рабочих конспектах формировать поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных положений.

Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

Подготовка к контрольным мероприятиям

При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий.

Методические рекомендации по подготовке к зачетам и экзаменам

В процессе подготовки к зачетам и экзаменам рекомендуется:

- вторично прочитать и перевести наиболее трудные тексты из учебника,
- просмотреть материалы учебных пособий за весь отчетный период

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. - 13-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 234 с. - (Серия : Университеты России). [Доступ в ЭБС - <https://www-biblio-online.ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-437603>]
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 361 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС <https://www-biblio-online.ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-vido-vremennye-formy-glagola-v-2-chchast-1-437050>]
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 339 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС <https://www-biblio-online.ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-vido-vremennye-formy-glagola-v-2-chchast-2-437051>]
4. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 213 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС <https://www-biblio-online.ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiyyazyk-grammatika-434606>]
5. Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professionalreading: law, economics, management : учебное пособие для вузов / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 149 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05085-1. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>. – Электронно-библиотечная система «Юрайт».

6.2. Дополнительная литература.

1. Купцова, А.К., Козлова, Л.А., Вольнец, Ю.П. Английский язык для менеджеров и логистов [Электронный ресурс] Год издания: 2018, Место издания/Издательство: М.:Юрайт
2. Автор: Чикилева, Л.С. Английский язык для публичных выступлений [Электронный ресурс] = English for public speaking, Год издания: 2017, Место издания/Издательство: М.:Юрайт, 209с.
3. Евсюкова, Е.Н., Рутковская Г.Л., Тараненко О.И. Английский язык. Reading and discussion [Электронный ресурс], Год издания: 2017, Место издания/Издательство: М.:Юрайт, 147с.
4. Минаева, Л.В., Луканина М.В., Варченко В.В. Английский язык. Навыки устной речи (i am all ears!) [Электронный ресурс], Год издания: 2017, Место издания/Издательство: М.:Юрайт, 187с.
5. Брель, Н.М., Пославская, Н. А. Английский язык [Электронный ресурс] : интенсивный упрощенный курс
6. Год издания: 2016, Место издания/Издательство: СПб.[и др.]:Питер, 240с.
7. Мжельская, О.К., Розенберг, О.Ф., Щеглова, Е.М., Бабалова, Г.Г. Английский для международного общения = English for International Communication [Электронный ресурс], Год издания: 2015, Место издания/Издательство: М.:Флинта, 141с.
8. Macmillan Guide to Economics L.Raitskaya, S. Cochrane

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

Наименование темы или раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, час. (очно/ заочно)	Вопросы для самопроверки
Экономические системы Грамматика: Major grammar – Reported Speech; Minor grammar – Настоящее время.	4 9	Контрольная работа, тестирование
Деньги и финансы: Роль и функция денег. Грамматика: Major grammar – Sequence of tenses; Minor grammar – Прошедшее время	4 9	Контрольная работа, тестирование
Деньги и финансы: Валюты стран. Ценность Грамматика: Major grammar – Повторение видовременной системы; Minor grammar – Будущее время	4 9	Контрольная работа, тестирование
Деньги и финансы: Банки. Роль и функции банков, виды банков и их	4 9	Контрольная работа, тестирование

деятельность. Грамматика: модальный глагол Can и его заменители Использование неопределенного артикля			
Деньги и финансы: Банковский бизнес. Обсуждение проблем с банком Грамматика: модальный глагол May и его заменители Неопределенный артикль с абстрактными существительными	4	9	Контрольная работа, тестирование
Фискальная политика: Государственные и личные финансы Грамматика: модальный глагол Must и его заменители Использование определенного артикля	4	9	Контрольная работа, тестирование
Фискальная политика: Банковские ставки и рынок финансов. Грамматика: модальные глаголы Should, ought to Артикли с обобщающим значением	4	9	Контрольная работа, тестирование
Денежная политика: Банковские операции с точки зрения клиента. Грамматика: Повторение модальных глаголов. Артикли и мена собственные	4	9	Контрольная работа, тестирование
Денежная политика: Монетарная политика. Проблемы в банке. Грамматика: Модальные глаголы в сослагательном наклонении Использование артиклей в словосочетаниях	4	9	Контрольная работа, тестирование
Денежная политика: Увеличение капитала Грамматика: Grammar in communication	8	11	Контрольная работа, тестирование
Экономический цикл (Цикл деловой активности): Фазы экономического цикла, их характеристики Грамматика: Major grammar – 3 types of Conditionals Minor grammar – Пассивный залог, артикли. Косвенная речь.	1	8	Контрольная работа, тестирование
Экономический цикл (Цикл деловой активности): Безработица Types of subjunctive mood Minor grammar – Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Придаточные предложения	1	8	Контрольная работа, тестирование
Инфляция: Грамматика: Герундий в функции предложного и беспредложного дополнения	1	8	Контрольная работа, тестирование
Свободная торговля и протекционизм: Открытая экономика Грамматика: Инфинитив в функции дополнения.	1	8	Контрольная работа, тестирование
Свободная торговля и протекционизм: Проблемы свободной торговли Грамматика: Сравнение герундия и инфинитива	1	8	Контрольная работа, тестирование
Внебиржевой межбанковский валютный рынок: Обменный курс, облигации и акции Грамматика: Причастие. Формы и функции	1	8	Контрольная работа, тестирование
Глобализация и национальный суверенитет: Электронная торговля Грамматика: Сложное дополнение	0	8	Контрольная работа, тестирование
Глобализация и национальный суверенитет: Платежные системы Грамматика: Сложное подлежащее	0	8	Контрольная работа, тестирование
Глобализация и национальный суверенитет: Экономика безналичных расчетов Грамматика: повторение неличных форм	0	8	Контрольная работа, тестирование
Глобализация и национальный суверенитет: Вызовы и риски технологий криптовалюты Грамматика: Grammar in communication	0	13	Контрольная работа, тестирование

Описание системы оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС).

Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов (табл. 9)). Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине и является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из много балльной системы в пятибалльную:

Табл. Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

6.4 Нормативные правовые документы

1. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
2. <http://www.consultant.m/>-Консультант плюс
3. <http://www.garant.ru/> - Гарант

6.5 Интернет-ресурсы.

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД «Г ребенников»
http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
4. Электронно-библиотечная система «Айбукс»
5. Электронная библиотека ИД «Гребенников»
6. East View Information Services, Inc. (Ист-Вью)
7. Энциклопедии и справочники компании Рубрикон
8. Polpred.com Обзор СМИ.
9. EBSCO Publishing - доступ к журналам таких издательств как Blackwell publishers, Springer, Elsevier, Harvard business school, Taylor and Francis, Academy of Management, Transaction publishers, American institute of physics, University of california press и многие другие.
10. Мировое издательство Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов по всем основным дисциплинам менеджмента
11. Архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection издательства Cambridge University Press: <http://journals.cambridge.org/action/displaySpecialPage?pageId=3092&archive=3092>
12. Международное издательство SAGE Publications (штаб-квартиры в США, Великобритании (Лондон), Индии)
13. Американское издательство Annual Reviews
14. Oxford Journals Archive - архив политематических научных журналов издательства Oxford University Press.
15. T&F 2011 Journal Archives Collection - архив научных журналов издательства Taylor and Francis.
16. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) - цифровой архив статей журнала Science.
17. Nature journal Digital archive - цифровой архив журнала Nature издательства Nature Publishing Group.
18. <http://vestnik.uapa.ru/en/issue/2012/01/38/> - Вопросы управления
19. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
20. www.nns.ru / - Национальная электронная библиотека
21. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
22. <http://www.uecs.ru/> - Управление экономическими системами
23. www.biznes-karta.ru / - Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
24. www.rbs.ru / - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
25. www.aport.ru / - Поисковая система
26. www.businesslearning.ru / - Система дистанционного бизнес образования
27. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
28. <http://www.consultant.ru/>-Консультант плюс
29. <http://www.garant.ru/> - Гарант

6.6 Иные источники

1. The Economist . <http://www.economist.com/business/>

2. Business Week . <http://www.businessweek.com/>
3. Free Management Library (SM) Complete, highly integrated library for nonprofits and for profits. <http://www.managementhelp.org/>
4. The New York Times. <http://www.nytimes.com/>
5. U.S. News, <http://www.usnews.com/usnews/home.htm>
6. Информация о международных экзаменах по английскому языку, пробные тесты. <http://www.exams.ru>
7. Курс подготовки к экзамену TOEFL. <http://www.toefl.ru>
8. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык. <http://www.study.ru>
9. Словари английского языка, тезаурус, система машинного перевода. <http://www.dictionary.com>
10. Ресурсы и материалы BBC. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml>
11. Click UK – портал для изучающих культуру Великобритании. <http://clickuk.ru>
12. English Online – ресурсы для изучения английского языка. <http://www.englishonline.co.uk>
13. TESOL on-line activities - интерактивные задания для изучающих английский язык (одноязычные и двуязычные, в том числе русско-английские). <http://a4esl.org/>
14. ESL CAFE – портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг, переписка и т.п. <http://www.eslcafe.com>
15. English Forum – сайт для изучающих английский язык с разделом делового английского. <http://www.englishforum.com>
16. Karin's ESL PartyLand - сайт для студентов и преподавателей. <http://www.eslpartyland.com>
17. Раздел по английскому языку на сайте Эвы Л. Истон. <http://eleaston.com>
18. Английский язык.ру Тестирование и интерактивные уроки английского. <http://www.english.language.ru>
19. Ссылки для изучения английского языка на сайте Новосибирской областной образовательной сети. <http://www.websib.ru/noos/english/index.html>
20. Hello-online! (электронный журнал для изучающих английский язык и преподавателей). <http://www.hello-online.ru>
21. Just English – сайт учебного пособия Гумановой Ю.Л., Королевой В.А., Свешниковой М.Л., Тихомировой Е.В по юридическому английскому "Just English". <http://www.just-english.ru>
22. Сайт учебного пособия "Internet English". <http://www.oup.com/elt/internet.english>
23. Тесты по английскому языку на сайте Каталог образовательных программ. <http://kop.ru>
24. Материалы по английскому языку на сайте About.com. <http://www.about.com>
25. Изучение и преподавание английского языка Using English.com. <http://www.usingenglish.com>
26. Энциклопедия «Британника». <http://www.britannica.com>
27. Словари издательства Cambridge University Press. <http://dictionary.cambridge.org>
28. Словари издательства Macmillan. <http://www.macmillandictionary.com>
29. Справочный портал словарей издательства Oxford University Press. <http://www.askoxford.com>
30. Словарь сокращений Acronym Finder. <http://www.acronymfinder.com/>
31. Он-лайн словарь компьютерной терминологии Webopedia. <http://www.webopedia.com/>
32. Словарь символов Symbol.com. <http://www.symbols.com>
33. Yourdictionary.com Портал словарей (лингвистические, терминологические словари английского языка). <http://www.yourdictionary.com>
34. Библиотечно-справочный портал Library Spot. <http://www.libraryspot.com>
35. Тезаурусы на справочно-образовательном портале LibrarySpot. <http://www.libraryspot.com/thesauri.htm>
36. Ресурсы для учащихся (фонетика, грамматика, лексика, идиомы, аудирование, говорение, письменная речь, чтение, деловой английский язык, международные экзамены TOEFL/TOEIC) и преподавателей (учебные материалы, планы уроков, тесты и др.) <http://www.eslgold.com>
37. Аутентичные материалы – примеры кейсов реальных компаний, задания по различным аспектам бизнес-образования. <http://www.thetimes100.co.uk>
38. Ресурсный Центр Информационные технологии в обучении языку <http://www.itlt.edu.nstu.ru>
39. Тестовые, справочные материалы по английскому языку <http://www.study.ru/>
40. ABC-online. Английский язык для всех <http://www.abc-english-grammar.com>
41. Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык» <http://www.lang.ru>
42. Fluent English — образовательный проект <http://www.fluent-english.ru>
43. Native English. Изучение английского языка <http://www.native-english.ru>
44. School English: газета для изучающих английский язык <http://www.schoolenglish.ru>
45. Английский клуб <http://www.englishclub.narod.ru>
46. Английский язык.ru — все для изучающих английский язык <http://www.english.language.ru>
47. Английский язык на HomeEnglish.ru <http://www.homeenglish.ru>
48. Английский язык: проект Новосибирской открытой образовательной сети <http://www.websib.ru/noos/english/>
49. Выучи английский язык самостоятельно <http://www.learn-english.ru>

50. Грамматика английского языка <http://www.mystudy.ru>

51. Курсы английского языка для самостоятельного изучения: компьютерные программы <http://www.english4.ru>

52. Уроки онлайн по английскому языку <http://lessons.study.ru>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа ¹
1	Иностранный язык	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинеты, оснащенные макетами, наглядными учебными пособиями, и другими техническими средствами и оборудованием, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.	Оснащены средствами мультимедиа и досками. Звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие прослушивание материалов в формате MP3, WMA, а также просмотр видеоматериалов. Программное обеспечение Microsoft Word, Microsoft PowerPoint для подготовки текстового материала, графических иллюстраций, презентаций.	Лицензионное соглашение с Microsoft Windows 10 SBR003-1706010146-42 от по Microsoft Office Professional 2016 SBR003-1706010146-42 от 07.07.2017 По 31.07.2018

Информационные справочные системы

1. <http://sziu.ranepa.ru/component/zoo/vhod-v-elektronnuyu-informacionno-obrazovatelnuyu-sredu> - Электронная информационно-образовательная среда
2. http://nwipa.ru/cat/avesta_elcat.php - Автоматизированная информационная библиотечная система
3. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/search/basic?vid=1&sid=5d27f7d7-ba85-44b2-9c74-d2a5fc97f07b%40sessionmgr102> - научная библиотека СЗИУ РАНХиГС
4. <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelj> - электронно-библиотечная система БС Айбукс
5. <https://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система Лань
6. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPRBooks
7. <https://grebennikon.ru/> - ЭБС ИД Гребенников
8. <https://biblio-online.ru/> - ЭБС Юрайт
9. <http://site.ebrary.com/lib/ranepa> - ЭБС Ebrary
10. https://dlib.eastview.com/:jsessionid=aaaOppOIFfNE9_8FcPeaw - ЭБС Российские журналы, статистика