

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 01.03.2023 16:51:29
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b43ca9fd2

Приложение 6 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ- филиал РАНХиГС

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д. Хлутков

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Мировая политика

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.05 Методология и философия науки

(код и наименование РПД)

41.04.05 «Международные отношения»

(код и наименование направления подготовки)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2022

Санкт-Петербург, 2022 г

Автор-составитель:

доктор философских наук, профессор Филиппов Г. Г.

Заведующий кафедрой международных отношений:

кандидат исторических наук, доцент Буланакова М. А.

РПД Б1.О.05 Методология и философия науки в новой редакции одобрена на заседании кафедры международных отношений исследований. Протокол от 07 апреля 2022 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.05 «Методология и философия науки» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Наименование компонента компетенции</i>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2	Способен сформировать критическую оценку надежности источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	Способен определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1	Способен использовать навыки публичных выступлений на русском и иностранном языках
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1	Способен формировать базовые умения и навыки по разработке учебно-методического обеспечения учебного процесса

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

<i>ОТФ/ТФ</i>	<i>Код этапа освоения компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
	УК-1.2	<i>На уровне знаний:</i> - знать методологию критического анализа и системного подхода в определении проблемных ситуаций.
		<i>На уровне умений:</i> - уметь решать проблемные ситуации, требующие навыков абстрактного мышления.
		<i>На уровне навыков:</i> владеть методами системного анализа, навыками выработки стратегии действий.
	УК-6.1	<i>На уровне знаний:</i> - знать характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности.
		<i>На уровне умений:</i> - уметь реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях.
		<i>На уровне навыков:</i> - владеть приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.
	УК-6.2	<i>На уровне знаний:</i> - знать основные критерии самооценки.
		<i>На уровне умений:</i> - применять приемы совершенствования собственной деятельности.
		<i>На уровне навыков:</i> - развивать навыки самоорганизации и саморазвития.
	ОПК-7.1	<i>На уровне знаний:</i> - знание основных структурных особенностей иностранного языка и правила сочетаемости элементов на фонетическом, морфологическом и грамматическом уровнях; - основных лексических единиц в рамках изучаемой дисциплины; - особенностей и отличий формального и неформального стилей общения.
		<i>На уровне умений:</i> - уметь выбирать адекватные, с точки зрения поставленных профессиональных задач, языковые средства; - различать общий контекст ситуации; - использовать языковые средства, соответствующие разным формам общения; - логично выражать свои мысли.
		<i>На уровне навыков:</i> - ведение публичных дискуссий по различным каналам распространения информации с применением современных информационно-коммуникационных технологий.
		<i>На уровне навыков:</i> - ведение публичных дискуссий по различным каналам распространения информации с применением современных информационно-коммуникационных технологий.
	ОПК-9.1	<i>На уровне знаний:</i> - знание основных принципов учебно-методической деятельности.
		<i>На уровне умений:</i> - использовать в работе материалы образовательных стандартов, учебных планов, РПД.
		<i>На уровне навыков:</i> - по разработке лекционных материалов, оценочных средств, методических материалов для практических занятий.
	ОПК-9.2	<i>На уровне знаний:</i> - знание основ педагогического мастерства.
		<i>На уровне умений:</i> -работать со студенческой аудиторией, решать учебно-методические задачи в ходе занятия.
<i>На уровне навыков:</i> -чтения лекций, ведения практических занятий, проведения внеучебных научных мероприятий.		

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины (очное обучение) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, 54 астрономических часов.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
	Очное
Общая трудоемкость	72/54
Контактная работа с преподавателем	36/27
Лекции	16/12
Практические занятия	20/15
Лабораторные занятия	0
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	36/27
Контроль	
Формы текущего контроля	УО, Д, Э, КР
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой – 3 семестр

*УО – устный опрос, Д – доклад, Э – эссе, КР – контрольная работа

Место дисциплины в структуре ОП ВО. Дисциплина Б1.О.05 «Методология и философия науки» является дисциплиной обязательной части блока 1 учебного плана по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения». Ее содержание лежит в основе или находится в тесной связи с рядом других дисциплин, которые изучаются в процессе освоения магистерской программы «Мировая политика» и подготовки магистров по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения». Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.05 «Методология и философия науки» изучается студентами в 3-м семестре 2-го курса. Ее освоение реализуется после изучения:

Код	Название дисциплины
Б1.О.01	Анализ международных ситуаций
Б1.О.02	Экспертиза и прогнозирование в международных отношениях
Б1.О.09	Политический консалтинг
Б1.В.01	Мегатренды и глобальные проблемы
Б1.В.06	Конфликты в современном мире

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ДО Т	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КС Р		
Тема 1	Наука как способ познания мира. Философия науки. Её предмет и основные проблемы. Взаимосвязь истории и философии науки.	4	2				2	УО
Тема 2	Уровни и методы научного познания	4	2				2	УО, Д
Тема 3.	Наука как элемент культуры. Основные типы научной рациональности.	8	2		2		4	УО, Д
Тема 4	Становление теоретического знания в античной культуре.	4			2		2	УО, Д
Тема 5	Становление науки в культуре Средневековья и Возрождения.	8	2		2		4	УО, Д
Тема 6	Научная революция XVI-XVII вв. Рационализм и эмпиризм.	4			2		2	УО, Д
Тема 7	Классическая наука XVIII-XIX веков.	8	2		2		4	УО, Д
Тема 8	Позитивизм и постпозитивизм в философии науки.	4			2		2	КР
Тема 9	Наука XX-XXI веков. Этические проблемы современной науки.	8	2		2		4	УО, Д
Тема 10	Философские проблемы естественных наук.	4			2		2	УО, Д
Тема 11	Философские проблемы социально-гуманитарных наук.	8	2		2		4	УО, Д, Э
Тема 12.	Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук (политические науки и регионоведение).	8	2		2		4	УО, Д, Э
Промежуточная аттестация								ЗсО

ВСЕГО (академ/астроном)	72/54	16/12		20/15		36/27	
--------------------------------	--------------	--------------	--	--------------	--	--------------	--

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР – лабораторные работы²;

ПЗ – практические занятия³;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*УО – устный опрос, Д – доклад, Э – эссе, КР – контрольная работа

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Наука как способ познания мира. Философия науки. Её предмет и основные проблемы. Взаимосвязь истории и философии науки.

Наука как способ познания мира. Наука как форма культуры и ее связь с социально-культурным контекстом. Систематичность, воспроизводимость, выводимость, доступность для обобщений и предсказаний, проблемность, проверяемость, критичность, ориентация на практику как характерные черты научного знания. Проблема происхождения науки и ее периодизация. Философия науки, её предмет и основные проблемы. Взаимосвязь истории и философии науки.

Тема 2. Уровни и методы научного познания.

Эмпирический и теоретический уровень научного познания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней научного познания с чувственным и рациональным познанием. Различия между теоретическим и эмпирическим уровнями

¹ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

² См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

³ См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

⁴ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

научного познания и их единство. Средства познания. Характер методологии на теоретическом и эмпирическом уровнях научного познания. Наблюдение и эксперимент в научном познании и их структурные компоненты. Роль приборов в современном научном познании.

Моделирование, формализация как методы научного познания. Формализация как один из оснований единства современного естественно-научного и социально-гуманитарного знания. Логика и математика в разработке методов формализации. Виды научных понятий.

Гипотетико-дедуктивная схема развития научного знания. Объяснение и предсказание как научные процедуры.

Проблема обоснования теоретических знаний. Сопоставление теории и опыта. Критерии выбора теории.

Тема 3. Наука как элемент культуры. Основные типы научной рациональности.

Функции науки в жизни общества. Наука как общественный институт. Политическая и экономическая роль науки в жизни современного общества.

Роль философии в развитии научного знания. Понятие научной картины мира.

Рациональность как качество человеческой деятельности. Понятие научной рациональности. Проблема определения типов научной рациональности. Классический и неклассический типы научной рациональности.

Традиционалистский и технократический типы развития цивилизации. Ценностные и этические аспекты традиционалистского и технократического (индустриального) типов развития цивилизации и их научной деятельности.

Тема 4. Становление теоретического знания в античной культуре.

Теоретическое и практическое знание в античной культуре. Геометрия Эвклида, медицина Гиппократов, философские учения Фалеса, Пифагора, Гераклита, Парменида, Платона и Аристотеля как примеры специфического теоретического мышления в античной культуре.

Натурфилософские концепции античной философии как попытки создания научной картины мира.

Характерные черты античной науки и её достижения. Практическая направленность античной науки. Войны как фактор стимуляции развития научного знания и научного подхода в управлении.

Основные школы в античной философии и их влияние на формирование научных

знаний в понимании природы, общества и человека в европейской культуре.

Философия как высшая наука по Аристотелю. Метафизика Аристотеля. Картина мира в античной культуре, понимание человека, его роли и смысла жизни. Отношение к познанию как специфической деятельности, связанной с нравственным возрастом.

Тема 5. Становление науки в культуре Средневековья и Возрождения.

Схоластический метод познания в Средневековье. Проблема веры и разума в средневековой философии. Философия как прибежище научного знания и научного анализа.

Основные школы средневековой философии (патристика, схоластика, реализм и номинализм). Формирование предпосылок научного мышления в средневековых монастырях и университетах.

Первые европейские университеты как интеллектуальные центры. Средневековое миропонимание и его соотношение с зарождающимся научным мышлением. Интеллектуальная жизнь европейских университетов. Отношение университетов и церкви.

Эпоха Возрождения и изменение статуса человека в культуре. Соотношение науки и искусства в миропонимании эпохи.

Пробуждение интереса к естествознанию. Развитие медицины, появление анатомических театров. Античные авторитеты в научных теориях эпохи Возрождения. Познание мира через искусство.

Изобретение книгопечатания и его роль в формировании науки как социального института и как системы теоретического знания. Первые научные журналы и первые научные организации.

Тема 6. Научная революция XVI-XVII вв. Рационализм и эмпиризм.

Формирование науки как социального института в эпоху Нового времени. Превращение университетов в научные центры. Государственная организация науки, способы финансирования научных исследований и научных учреждений. Становление организационных форм науки. Формирование систем научных коммуникаций.

Понятие научной революции. Теоретические источники научной революции XVI-XVII вв. Математическая модель как основа физического мира в трактате Коперника «О вращении небесных сфер». Механистичность картины мира (Декарт). Утилитарное отношение к науке.

Рационализм Декарта и эмпиризм Бэкона. Теоретическое противостояние эмпиризма и рационализма и их единство. Классифицирующее мышление эпохи Нового времени.

Индукция и дедукция как методы научного познания. Интуиция в учении Декарта о методе. Математическое познание как универсальный метод в философии Декарта, аналитический и синтетический методы в математике.

Научный эксперимент в учении Спинозы. Рационализм Лейбница. Эмпиризм Ньютона, Гоббса и Локка, скептицизм Юма.

Роль И.Канта в анализе границ человеческого познания.

Философия Г.Гегеля как законченная система натурфилософии; её значение для понимания сущности науки и для классификации наук. Диалектический метод Г.Гегеля как фундаментальная методология естественных и общественных наук.

Кризис натурфилософии и начало разделения наук на отраслевые, прикладные, фундаментальные.

Тема 7. Классическая наука XVIII-XIX веков.

Развитие тенденций в науке, обозначенных в эпоху Нового времени. Исследовательская программа Просвещения. Интерес к живой природе. Деизм и его связь с развитием науки.

Химическая революция и Георг Эрнест Шталь. Ламетри «Человек-машина» и развитие медицины.

Рационализация накопленного опыта. Гностический оптимизм. Понимание человека и природы в эпоху Просвещения. Технизация взгляда на окружающий мир, человека и природу. Противостояние человека и природы.

Академии наук и отраслевые научные учреждения в Париже. Первые энциклопедии. Становление науки в России.

Проект Просвещения как модель классического научного мышления.

Противоречивые тенденции европейского гуманизма и этические проблемы науки.

Научные открытия и изобретения XIX и их влияние на культурную ситуацию Европы.

Тема 8. Позитивизм и постпозитивизм в философии науки.

Позитивизм как философская система. Позитивизм О.Конта. Три стадии развития человеческого мышления: теологическая, метафизическая и положительная (позитивная). Признаки позитивной стадии.

Мир как организм в философии Г.Спенсера. Идея «социального организма» Г.Спенсера.

Эволюционизм Чарльза Дарвина и влияние его работ на представление о человеке,

природе и обществе. Махизм как позитивистское методологическое направление. Принципы мышления в работах Э.Маха.

Логический позитивизм и интерес к языку науки. Требования к языку научных высказываний и вопрос об истинности научных положений.

Критический рационализм Карла Поппера. Фальсифицируемость как фундаментальное требование к научной теории. Основные этапы процесса познания К. поппера.

Научный релятивизм в постпозитивистских концепциях. «Структура научных революций» Т.С.Куна. Этапы становления научных теорий И.Лакатоса. Проблема возникновения научных открытий Д.Холтона. Четыре принципа науки П.Фейербенда.

Тема 9. Наука XX-XXI веков. Этические проблемы современной науки.

Наука как социальный институт, как система достоверных знаний и как специфическая деятельность. Проблема оценочных показателей уровня развития науки, вклада учёных фундаментальных и прикладных наук в достижения профильных наук.

Революции в науке, смена парадигм, формирование новых функций науки. Превращение науки в главную производительную силу общества и в фактор социальной регуляции.

Философия науки с позиций основных философских направлений XX века: современный позитивизм, экзистенциализм, неотомизм, марксизм.

Эволюционно-синергетическая картина мира в XX веке. Универсальный эволюционизм в современной научной картине мира. Место человека в современной научной картине мира. Научные революции и их типы (глобальная, частная, научно-техническая) и смена научных картин мира.

Роль науки в современном обществе. Сциентизм и антисциентизм.

Проблема классификации наук: подходы и решения. Методологическое значение классификации наук для решения конкретных проблем исследований в отраслевых частных науках.

Постмодернистское толкование науки как отрасли знания и составной части культуры. Проблема «включённости» субъекта познания в процесс познания и в объект познания в сфере социально-гуманитарных наук.

Компьютеризация науки и ее проблемы. Ориентация на междисциплинарность современного научного знания.

Основные нормы этики науки. Этика научной дискуссии. Этика научных публикаций. Универсализм, коллективизм, бескорыстность, организованный скептицизм

как нормативные регулятивы научной деятельности (Р.Мертон).

Вопросы влияния научных открытий на культурно-исторические процессы и окружающую среду. Социальная этика науки. Использование достижений науки в антигуманных целях. Вопросы использования природных ресурсов для развития науки, эксперименты с использованием людей и животных. Влияние науки на представление о человеке в современной культуре и этические проблемы биологии и медицины. Проблемы экологии и современная наука.

Тема 10. Философские проблемы естественных наук.

Естествознание в системе культуры. Лидерство отдельных отраслей наук в исторической перспективе. Место естествознания в иерархии научных областей.

Механистическая картина мира эпохи Нового времени и её влияние на культуру в целом. Вероятностная картина мира на рубеже XIX и XX вв. Информационная картина мира XXI века.

Математизация знания в астрономии и механике. Математика как язык науки. «Идеи инвариативности» в физике. Измерение и математическое моделирование в математизации знания. Механицизм и витализм.

Проблема происхождения жизни в науке и философии. Проблема социального и биологического в человеке, познаваемости психических процессов. Вопросы детерминированности социальных процессов с точки зрения естественных наук.

Стирание границ между естественными и гуманитарными науками. Место человека в иерархии уровня материи.

Проблема соотношения человека и общества в контексте современной науки. Развитие взглядов на проблему жизни в современной науке.

Тема 11. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Специфика социально-гуманитарного знания и его дисциплинарная структура. Гуманитарное знание как результат самопознания и самосознания человека.

Понятие ценности и его содержание. Философия как наука о ценностях (В.Виндельбанд).

Особенности методологии социально-гуманитарного познания. Критерии истины в социально-гуманитарных исследованиях. Противопоставление понимания и объяснения. Преодоление субъективизма в социально-гуманитарном знании.

Понятие факта в социально-гуманитарном исследовании. Философское осмысление языка. «Имманентная реальность языка» в лингвистике (Д.Соссюр). Язык как объект

исследования (как инструмент познания и род человеческой деятельности). Язык как символическая форма, благодаря которой реализуются другие формы культуры (миф, религия, искусство, наука). Язык как отправная точка познания (Э.Кассирер).

Герменевтика как метод филологических и исторических наук.

Проблема объективности познания в социально-гуманитарных науках.

Функции социальных наук в политической и духовной сферах общественной жизни.

Гуманитарные знания и художественная культура. Наука и искусство: историческая взаимосвязь, союз и противоборство на социальном и индивидуальном уровне.

Специфика давления политики на науку и на культуру.

Проблема практического применения научного знания в управлении общественными процессами. Теоретическое и фактическое соотношение научного знания, политических интересов и моральных норм.

Место науки как сложного общественного явления. Закономерности развития общества и закономерности эволюции науки.

Тема 12. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук (политические науки и регионоведение).

Современные представления о сущности общества, о его структуре и закономерностях развития. Диалектика взаимодействия науки и общества. Политика и наука. Идеология и наука. Наука и антинаука.

Управление как сфера практического применения научных знаний и методов.

Философские ориентиры и принципы как система координат научного поиска. Влияние философской позиции исследователя на постановку проблемы исследования, на выбор гипотез исследования, на выбор методов исследования, на формирование концептуальных основ исследования. Основные виды методологических подходов: системный подход, диалектический метод, метафизический метод., структурно-функциональный метод, генетический метод, сравнительно-исторический метод, плюралистический подход.

Философские вопросы политических наук. Дискуссионные вопросы определения предмета политологии. Соотношение политологии и политической философии. Взаимосвязь политических и экономических процессов и закономерностей. Диалектика политики и экономики. Проблема сущности политической власти.

Проблемы обеспечения достоверности результатов политологических исследований: методические, технологические, организационные, психологические. Политологические прогнозы: методология, достоверность, применимость.

Сравнительный анализ эффективности применения различных философских подходов в политологических исследованиях.

Политика и идеология. Политика и мораль.

Роль политической науки в обеспечении эффективности социального управления.

Специфика политического управления, его отличие от государственного, административного, хозяйственного управления и регулирования.

Личность политика, её виды, роль в исторических событиях.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.05 «Методология и философия науки» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости Очная форма
Тема 1. Наука как способ познания мира. Философия науки. Её предмет и основные проблемы. Взаимосвязь истории и философии науки	УО
Тема 2. Уровни и методы научного познания	УО, Д
Тема 3. Наука как элемент культуры. Основные типы научной рациональности	УО, Д
Тема 4. Становление теоретического знания в античной культуре	УО, Д
Тема 5. Становление науки в культуре Средневековья и Возрождения	УО, Д
Тема 6. Научная революция XVI-XVII вв. Рационализм и эмпиризм	УО, Д
Тема 7. Классическая наука XVIII-XIX веков	УО, Д
Тема 8. Позитивизм и постпозитивизм в философии науки	КР
Тема 9. Наука XX-XXI веков. Этические проблемы современной науки	УО, Д
Тема 10. Философские проблемы естественных наук	УО, Д
Тема 11. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	УО, Д, Э
Тема 12. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук (политические науки и регионоведение)	УО, Д, Э

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по темам

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса по темам:

Тема 1. Наука как способ познания мира. Философия науки. Её предмет и основные проблемы. Взаимосвязь истории и философии науки.

1. В чем состоит специфика научного познания?
2. Назовите характерные черты научного знания.
3. Назовите основные периоды развития европейской науки.
4. Каковы основные проблемы философии науки?

Тема 2. Уровни и методы научного познания.

1. Охарактеризуйте эмпирический уровень научного познания.
2. В чём состоит теоретический уровень научного познания.
3. Охарактеризуйте наблюдение и эксперимент как методы научного познания.
4. Опишите моделирование, формализацию как методы научного познания.
5. В чем состоит гипотетико-дедуктивная схема развития научного знания?

Тема 3. Наука как элемент культуры. Основные типы научной рациональности.

1. Укажите функции науки в жизни общества.
2. В чем состоит роль науки как общественного института?
3. В чем состоит политическая и экономическая роль науки в жизни современного общества?
4. Что такое рациональность как род человеческой деятельности? Назовите основные типы научной рациональности.
5. Определите понятие *научная картина мира*.

Тема 4. Становление теоретического знания в античной культуре.

6. Назовите основные натурфилософские концепции античной философии как попытки создания научной картины мира.
7. Назовите характерные черты античной науки и её достижения.
8. Охарактеризуйте картину мира в античной культуре.

Тема 5. Становление науки в культуре Средневековья и Возрождения.

1. В чем состоит специфика схоластического метода познания?
2. Когда и где появились первые университеты?
3. Какое представление о мире и человеке было в культуре Средневековья?
4. Как изменилось представление о человеке и мироздании с наступлением эпохи Возрождения?
5. Как повлияло книгопечатание на развитие науки?

Тема 6. Научная революция XVI-XVII вв. Рационализм и эмпиризм.

1. Когда и как происходило формирование науки как социального института?
2. Определите понятие *научной революции*.
3. Какие теоретические (философские) концепции стали источниками научной революции XVI-XVII вв.
4. Как можно определить математическую и механистическую модель картины мира?
5. Что такое эмпиризм?
6. Что такое рационализм?
7. Определите индукцию и дедукцию как методы научного познания.

Тема 7. Классическая наука XVIII-XIX веков.

1. Что такое деизм?
2. В чем состоит понимание человека, природы и общества в эпоху Просвещения?
3. Где и когда появились первые Академии наук?
4. Как изменилась культурная ситуация с развитием идей Просвещения?

5. Назовите основные научные открытия и изобретения XIX века и определите их влияние на культурную ситуацию Европы.

Тема 9. Наука XX-XXI веков. Этические проблемы современной науки.

1. Что такое парадигма научной картины мира?
2. Как изменился статус и функции науки в исторической перспективе?
3. Как повлияли на философию науки основные философские направления XX века: современный позитивизм, экзистенциализм, неотомизм, марксизм?
4. В чем состоит эволюционно-синергетическая картина мира в XX веке?
5. Определите научные революции и их типы (глобальная, частная, научно-техническая).
6. Назовите основные этические нормы науки.
7. Назовите основные этические проблемы современной науки.

Тема 10. Философские проблемы естественных наук.

1. Охарактеризуйте механистическую картину мира эпохи Нового времени и её влияние на культуру в целом.
2. Охарактеризуйте вероятностную картину мира на рубеже XIX и XX вв.
3. Определите специфику информационной картины мира XXI века.
4. Что такое веризм?
5. Как можно охарактеризовать вопросы детерминированности социальных процессов с точки зрения естественных наук?

Тема 11. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

1. Определите понятие ценности и его содержание.
2. Назовите особенности методологии социально-гуманитарного познания.
3. Назовите критерии истины в социально-гуманитарных исследованиях.
4. В чем состоит противопоставление понимания и объяснения?
5. Охарактеризуйте герменевтику как метод филологических и исторических наук.
6. В чем состоит проблема объективности познания в социально-гуманитарных науках.
7. В чем состоят функции социальных наук в политической и духовной сферах общественной жизни?

Тема 12. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук (политические науки и регионоведение).

1. В чем состоит взаимодействие науки и общества?
2. Расскажите об управлении как сфере применения научных знаний и методов.
3. Охарактеризуйте основные виды методологических подходов: системный подход, диалектический метод, метафизический метод, структурно-функциональный метод, генетический метод, сравнительно-исторический метод, плюралистический подход.
4. В чем состоит дискуссионный вопрос определения предмета политологии?
5. В чем состоит проблема обеспечения достоверности результатов политологических исследований?
6. Укажите роль политической науки в обеспечении эффективности социального управления.

7. Чем отличается политическое управление от государственного, административного, хозяйственного управления и регулирования?

Примерные темы для эссе

К практическому занятию по теме №11:

1. Понятие ценности и его содержание. Философия как наука о ценностях (В.Виндельбанд).
2. Ценностные ориентиры современной науки.
3. Преодоление субъективизма в социально-гуманитарном знании.
4. Язык как отправная точка познания (Э.Кассирер).
5. Специфика давления политики на науку и на культуру.

К практическому занятию по теме №12:

1. Диалектика взаимодействия науки и общества. Политика и наука. Идеология и наука.
2. Диалектика политики и экономики.
3. Проблема сущности политической власти.
4. Политика и идеология. Политика и мораль.
5. Личность политика, её виды, роль в исторических событиях.

Темы докладов:

К практическому занятию по теме №2:

1. Соотношение эмпирического и теоретического уровней научного познания с чувственным и рациональным познанием.
2. Различия между теоретическим и эмпирическим уровнями научного познания и их единство. Средства познания.
3. Роль приборов в современном научном познании.

К практическому занятию по теме №3:

1. Политическая и экономическая роль науки в жизни современного общества.
2. Роль философии в развитии научного знания.
3. Ценностные и этические аспекты традиционалистского и технократического (индустриального) типов развития цивилизации и их научной деятельности (с примерами).

К практическому занятию по теме №4:

1. Характерные черты античной науки и её достижения.
2. Философия как высшая наука по Аристотелю. Метафизика Аристотеля.
3. Отношение к познанию в античной культуре как специфической деятельности, связанной с нравственным возрастанием.

К практическому занятию по теме №5:

1. Схоластический метод познания в Средневековье.
2. Формирование предпосылок научного мышления в средневековых монастырях и университетах.
3. Эпоха Возрождения и изменение статуса человека в культуре. Соотношение науки и искусства в миропонимании эпохи.

4. Первые научные журналы и первые научные организации в эпоху Возрождения.

К практическому занятию по теме №6:

1. Государственная организация науки, способы финансирования научных исследований и научных учреждений в эпоху Нового времени.
2. Становление организационных форм науки. Формирование систем научных коммуникаций.
3. Математическая модель как основа физического мира в трактате Коперника «О вращении небесных сфер».

К практическому занятию по теме №7:

1. Деизм и его связь с развитием науки.
2. Ламетри «Человек-машина» и развитие медицины.
3. Проект Просвещения как модель классического научного мышления.
4. Научные открытия и изобретения XIX и их влияние на культурную ситуацию Европы.

К практическому занятию по теме №9:

1. Проблема оценочных показателей уровня развития науки, вклада учёных фундаментальных и прикладных наук в достижениях профильных наук.
2. Эволюционно-синергетическая картина мира в XX веке.
3. Универсальный эволюционизм в современной научной картине мира.
5. Вопросы влияния научных открытий на культурно-исторические процессы и окружающую среду.
6. Социальная этика науки.
7. Проблемы экологии и современная наука.

К практическому занятию по теме №10:

1. Место естествознания в иерархии научных областей.
2. Механистическая картина мира эпохи Нового времени и её влияние на культуру в целом.
3. Вероятностная картина мира на рубеже XIX и XX вв.
4. Информационная картина мира XXI века.
5. Проблема соотношения человека и общества в контексте современной науки.

К практическому занятию по теме №11:

1. Философское осмысление языка. «Имманентная реальность языка» в лингвистике (Д.Соссюр).
2. Язык как отправная точка познания (Э.Кассирер).
3. Проблема объективности познания в социально-гуманитарных науках.
4. Наука и искусство: историческая взаимосвязь, союз и противоборство на социальном и индивидуальном уровне.
5. Специфика давления политики на науку и на культуру.

К практическому занятию по теме №12:

1. Диалектика взаимодействия науки и общества. Политика и наука.
2. Идеология и наука. Наука и антинаука.
3. Диалектика политики и экономики.
4. Проблема сущности политической власти.
5. Личность политика, её виды, роль в исторических событиях.

Вопросы для контрольной работы по темам 1-8:

1. Специфика научного познания.
2. Назовите основные периоды развития европейской науки.
3. Охарактеризуйте эмпирический уровень научного познания.
4. Охарактеризуйте теоретический уровень научного познания.
5. Охарактеризуйте наблюдение и эксперимент как методы научного познания.
6. Опишите моделирование, формализацию как методы научного познания.
7. Что такое рациональность как род человеческой деятельности? Опишите основные типы научной рациональности.
8. Определите понятие *научная картина мира*.
9. Назовите характерные черты античного знания и её достижения.
10. Охарактеризуйте картину мира в античной культуре.
11. Представление о мире и человеке в культуре Средневековья.
12. Определите понятие *научной революции*.
13. Эмпиризм.
14. Рационализм.
15. Опишите индукцию и дедукцию как методы научного познания.
16. Основные научные открытия и изобретения XIX века и определите их влияние на культурную ситуацию Европы.
17. Три стадии развития человеческого мышления по О.Контю.
18. Идея «социального организма» Г.Спенсера.
19. Логический позитивизма.
20. Постпозитивизм и его основные идеи.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет с оценкой проводится в устной форме по билетам. Содержание билета по дисциплине состоит из двух частей: теоретические вопросы и практические задания.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-1.2	Формирует критическую оценку надежности источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Продемонстрировал критическую оценку надежности источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
УК-6.1	Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Демонстрирует приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

ОПК-7.1	Использует навыки публичных выступлений на русском и иностранном языках	Демонстрирует навыки публичных выступлений на русском и иностранном языках
ОПК-9.1	Формирует базовые умения и навыки по разработке учебно-методического обеспечения учебного процесса	Демонстрирует базовые умения и навыки по разработке учебно-методического обеспечения учебного процесса

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

Теоретический блок

1. Сущность науки и её основные характеристики.
2. Наука и философия, основные черты взаимосвязи.
3. Натурфилософия в античной культуре и наука.
4. Основные этапы и закономерности развития науки. Специфика научных революций.
5. Становление научного знания в рамках античной философии.
6. Философия Аристотеля и её влияние на европейскую науку.
7. Схоластическое мышление. Реализм и номинализм в европейской средневековой философии.
8. Философия Ф.Бэкона и начало эмпирической традиции в европейской философии и науке.
9. Философия Р.Декарта и начало рационалистической традиции в европейской философии и науке.
10. Д.Юм как родоначальник современного скептицизма в философии и в науке.
11. Позитивизм О.Конта и его мировоззренческое и методологическое влияние на науку.
12. Неопозитивизм и постпозитивизм и их мировоззренческое и методологическое значение для современной науки.
13. Экзистенциализм и его мировоззренческое и методологическое значение для современной науки.
14. Эволюционные концепции и их влияние на философию и науку.
15. Герменевтика и её методологическое значение.
16. Понятие научной картины мира.
17. Этические нормы научного исследования.
18. Проблема факта в современном научном исследовании.
19. Научная теория и её основные функции.
20. Проблема истины и её критериев в научном познании.
21. Метод получения эмпирического знания: содержание, технология применения в конкретной отрасли науки (по выбору).
22. Метод получения теоретического знания: содержание, технология применения в конкретной отрасли науки (по выбору).
23. Интуиция и её роль в научном познании и исследовании.
24. Соотношение классического, неклассического и постнеклассического стилей мышления.
25. Постмодернизм в философии и в науке.
26. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного знания. Проблема

субъективности в социально-гуманитарном знании.

27. Общество как предмет философского анализа: основные подходы.
28. Типы научной рациональности.
29. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
30. Философские вопросы социально-гуманитарных наук.
31. Философские вопросы естественных наук.
32. Философские вопросы юридических наук.
33. Философские проблемы теории управления.
34. Философские вопросы политических наук.
35. Сциентизм и антисциентизм в современной культуре.

Практический блок:

1. Назовите отличительные черты научного познания и его отличие от других видов познавательной деятельности.
2. Дайте сравнительную характеристику эффективности теоретического и эмпирического уровней познания.
3. Охарактеризуйте основные этапы развития науки.
4. Назовите отличительные черты позитивной философии и науки.
5. Проанализируйте тенденции развития естественных наук от эпохи Нового времени до Просвещения.
6. Дайте сравнительную характеристику процессам становления науки в Европе и в России.
7. Проанализируйте, как научные открытия XIX века отразились на представлении о человеке и обществе в современной европейской культуре.
8. Назовите основные этические проблемы современной науки и возможные пути их решения.
9. Приведите примеры отражения научной картины мира в искусстве.
10. Назовите отличительные черты иррациональной и рациональной философии и проанализируйте их влияние на науку.
11. Дайте сравнительную характеристику пониманию и объяснению как методам научного познания.
12. Дайте сравнительную характеристику политологии и политической философии.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

Зачтено/ОТЛИЧНО выставляется в случае, если обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не

только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения. Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса).

Зачтено/ХОРОШО выставляется в случае, если обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа; Стандартное решение ситуационной задачи (кейса).

Зачтено/УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется в случае, если обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Ситуационная задача (кейс) решена с некоторыми неточностями.

Зачтено/НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется в случае, если обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом. Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена.

Зачёт по дисциплине Б1.О.05 «Методология и философия науки» проводится в учебной аудитории с наличием компьютера или в компьютерном классе для выполнения практической части задания.

В аудитории для подготовки к ответу на экзаменационные вопросы допускается присутствие шести студентов. Для подготовки к ответу отводится от 20 до 40 минут.

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Указанная дисциплина изучается студентами очной формы обучения на втором курсе (3-й семестр) и завершается зачётом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

- Изучить рекомендованную учебную литературу;
- Подготовить ответы на все вопросы практического занятия.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обратить внимание на виды работ, которые определены заданием. Существенный акцент делается на умение студента выполнять индивидуальные письменные задания, а также на работу студента с большим объемом информации, как в электронном, так и в печатном виде.

При подготовке к практическим занятиям важно проработать материал лекций по конкретной теме, ознакомиться с указанной литературой и выполнить все необходимые практические задания. Для практических занятий лучше завести отдельную папку с файлами или тетрадь со съемными листами для удобства работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов магистратуры

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии

Доклад обучающегося (участие в диспуте) на практическом занятии представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т. д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости – сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т. д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические рекомендации к подготовке эссе к практическому занятию

Академическое эссе – жанр, предполагающий изложение информации в свободной форме, без обязательной академической доказательности (например, без цитирования, обеспечения положений широкой статистикой и пр.), но в рамках академического языка, с привлечением терминологии, знания фактов и научных подходов.

Объем эссе – 5000-6500 печатных знаков без пробелов, 14 кегль, пробел между строк 1,5.

Методические рекомендации для студентов заочного отделения магистратуры

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов заочной формы обучения включает изучение учебной и научной литературы, подготовку к занятиям, написание аналитического реферата, статьи. Ее особенностью является тесное сотрудничество с ведущим преподавателем, а также научным руководителем диссертационной работы по электронной почте. Главный принцип такого сотрудничества – обратная связь и устойчивое общение и взаимодействие, нацеленное на усвоение изучаемой дисциплины.

По учебному плану магистратуры (заочная форма обучения) изучение основного объема дисциплины приходится на самостоятельную работу студента.

В течение семестра студент осуществляет активную самостоятельную работу по предложенным в рабочей программе темам и спискам литературы: см. пп.6.1, 6.2, 6.3. Знакомится с содержанием курса и изучает предложенную литературу. Важным компонентом самостоятельной работы обучающегося является ознакомление с современными исследованиями в области мировой политики и освоение ведущих теоретических подходов в изучении методологии и философии науки. Важным этапом самостоятельной подготовки обучающегося является работа с официальными документами (п.6.4). Работа с документами служит важным инструментом формирования навыка исследовательской и аналитической деятельности. Анализ текста документов в сравнении с

текущими событиями международной жизни, позволит студенту самостоятельно определять критерии оценки международных процессов.

Для результативной подготовки к зачету с оценкой студенту необходимо освоить информационную базу дисциплины. Для этого необходимо ознакомиться с предложенным спектром Интернет-ресурсов, включая электронные журналы, сайты международных организаций и исследовательских центров в области международных отношений (п. 6.5). Владение информационными ресурсами, регулярное чтение академической аналитики, знакомство с различными подходами в оценках международных процессов – представляется важнейшим условием формирования у обучающихся устойчивых представлений о базовых критериях и содержании процессов саморазвития, характере взаимовлияния международных процессов, эффектах международных процессов на разных акторов МО, характере и степени обусловленности политических процессов экономическими задачами развития и др.

Общий объем контактной работы по дисциплине для студентов заочной формы обучения составляет 28 академических часа, в ходе которых преподаватель и студенты уточняют и корректируют те вопросы, которые остались не выясненными в ходе самостоятельной подготовки студента.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки. Учебное пособие. - М.: Юрайт. Серия: Магистр, 2017. - 394 с.
2. Горохов В.Г., Назаретян А.П. История, философия и методология науки и техники. Учебник и практикум. - М.: Юрайт, 2016. - 394 с.
3. История и философия науки: Учебник для магистров / Под ред. А.С. Мамзина, Е.Ю. Сиверцевой. –М.: Юрайт, 2016. - 360 с.
4. Канке В.А. История, философия и методология социальных наук. Учебник. – М., Юрайт, 2016. - 576 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Багдасарьян, Н.Г. История, философия и методология науки и техники: Учебник для магистратров / Н.Г. Багдасарьян, В.Г. Горохов, А.П. Назаретян. –М.: Юрайт, 2015. - 383 с.
2. Бучило Н.Ф., Исаев И.А. История и философия науки. Учебное пособие. - М.: Проспект, 2016. - 432 с.
3. Варандж У. Imperium. Философия истории и политики. Перевод с англ. Селиверстов Н. – М.: Русский мир, 2017. - 544 с.

4. Канке В.А. Взлеты и падения гениев науки. Практикум по методологии науки.- М., Инфра-М, 2017. - 197 с.
5. Кузьменко, Г.Н. Философия и методология науки: Учебник для магистратуры / Г.Н. Кузьменко, Г.П. Отюцкий. –М.: Юрайт, 2016. - 450 с.
6. Лебон Г. Психология народов и масс. Перевод с фр. Э. Пименова, А Фридман - М.: АСТ, 2016. - 320 с.
7. Новиков, Александр Михайлович. Методология научного исследования : [учеб.-метод. пособие] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Изд. стер. - М.: УРСС, 2014. - 270 с.
8. Степин, В.С. Философия и методология науки / В.С. Степин. - М.: Академический проект, 2015. - 716 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена указом Президента РФ В.В. Путина 30 ноября 2016 г. № 640 [Электронный ресурс] // Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/53384> (дата обращения 28.02.2023).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента РФ 02 июля 2021 г. № 400 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 28.02.2023).

7.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Подписные электронные ресурсы, доступные СЗИУ через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/>

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс».
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань».
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова».
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон».
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ.
- Информационно-правовые базы – Консультант плюс, Гарант.

Англоязычные ресурсы

- EBSCO Publishing – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

— Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

7.5. Иные источники

Русскоязычные журналы

1. Вестник международных организаций – URL: <http://iorj.hse.ru/>
2. Вестник МГИМО-Университета – URL: <http://www.vestnik.mgimo.ru/>
3. Журнал международного права и международных отношений – URL: <http://www.beljournal.evolutio.info/>
4. Индекс безопасности – URL: <http://www.pircenter.org/security-index>
5. Обозреватель - Observer – URL: <http://observer.materik.ru/observer/index.html>
6. Ойкумена. Регионоведческие исследования – URL: <http://www.ojkum.ru/>
7. Пространственная экономика – URL: <http://spatial-economics.com/en/>
8. Россия и Америка в XXI в. – URL: <http://www.rusus.ru/>
9. Россия и АТР – URL: <http://www.riatr.ru/>
10. Российский внешнеэкономический вестник – URL: <http://www.rfej.ru/rvv>

Сайты международных организаций

1. EEAS - <http://eeas.europa.eu/>
2. European Union - http://europa.eu/index_en.htm
3. United Nations – <http://www.un.org>.
4. International Monetary Fund – <http://www.imf.org>.
5. Practical Action - <http://practicalaction.org>
6. World Bank – <http://www.worldbank.org>.
7. World Trade Organization – <http://www.wto.org>.

Сайты российских и зарубежных исследовательских центров

1. Российский совет по международным делам – <http://russiancouncil.ru>.
2. ПИР–Центр (Политические исследования России) – www.pircenter.org
3. Stockholm International Peace Research Institute (SIPRI) – <http://www.sipri.org>.
4. RAND Corporation (Research and Development) – www.rand.org.
5. Asia Association for Global Studies – <http://asia-globalstudies.org>
6. The Peterson Institute for International Economics - <http://www.iie.com/>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина Б1.О.05 «Методология и философия науки» включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-

методические материалы)

Информационные справочные системы: <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.