

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.12.2022 16:36:14  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-западный институт управления – филиал РАНХиГС  
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)  
кафедра сравнительных политических исследований  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Политические идеи и институты**

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.О.08 История политических учений**

(код и наименование РПД)

**41.03.04 Политология**

(код и наименование направления подготовки)

**очная**

(форма обучения)

Год набора – 2022

Санкт-Петербург, 2022

старший преподаватель кафедры сравнительных политических исследований Александров А. В.

к.п.н, заведующая кафедрой сравнительных политических исследований Тарусина И. Г.

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 30 июня 2022 г. № 14.

© Александров А. В.

© СЗИУ РАНХиГС

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
  - 7.1.Основная литература
  - 7.2.Дополнительная литература
  - 7.3.Нормативные правовые документы или иная правовая информация
  - 7.4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 7.5.Интернет-ресурсы
  - 7.6.Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1.** Дисциплина Б1.О.08 «История политических учений» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическими, социальными и культурно-цивилизационными контекстами, а так же с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК – 4.1	Способен приобретать знания об основных школах философской и политической мысли в России и мире и их взглядах и оценках общественно-политических и социально-экономических событиях и процессах
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК – 5.1	Способен формировать знания об основных подходах и школах политической мысли, а также политических институтах и процессов в современной России в контексте возможности использования этих знаний в аналитической работе политолога и подготовке публикаций

## 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции
Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией	ОПК 4.1	на уровне знаний: понимание основных подходов и школ в изучении власти и политики.
	ОПК-5.1	на уровне знаний: понимание основных теоретических подходов и научных парадигм в политической науке.
- организационное обеспечение деятельности организации;		
- документационное обеспечение деятельности организации;		
- организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации;		
- информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации		

## 2. Объём и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объём дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.08 «История политических учений» составляет 6 зачетных единиц, 216 часов на очной форме обучения.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Вид работы	Трудоемкость (в академ.часах / в астрономич.часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	216/162
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	64/48 2/1,5 ч. консультации
Лекции	32/24
Практические занятия	32/24
Лабораторные занятия	-
<b>Практическая подготовка</b>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	114/85,5
Контроль	36/27
Формы текущего контроля	Устный опрос, домашнее задание
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет, эссе – 1 семестр, экзамен – 2 семестр

**Место дисциплины в структуре ООП.** Дисциплина Б1.О.08 «История политических учений» относится к обязательной части Б.1 и изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре. Дисциплина реализуется после изучения философии, истории, экономики и введения в политическую науку и предшествует изучению политической теории. Форма промежуточной аттестации – зачёт, эссе/экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

№ п/ п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>**</sup> , промежу- точной аттестаци- и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДО Т	ЛР/ДО Т	ПЗ/ДО Т	КС Р		
<b>Очная форма обучения</b>								
1	История политических учений как учебная дисциплина и область научных исследований в структуре политологического знания.	10	2		2		6	ДЗ/УО
2	Древнегреческий полис. Афины. Сократ – первый политический философ.	10	2		2		6	ДЗ/УО
3	Политическая философия и академия Платона.	10	2		2		6	ДЗ/УО
4	«Политика» и «Афинская полития» Аристотеля.	10	2		2		6	ДЗ/УО
5	Политические институты и учения Древнего Рима. Этико-политические трактаты Цицерона.	16	4		4		8	ДЗ/УО
6	Политические институты в эпоху Средневековья. Политическая мысль в эпоху раннего христианства. Аврелий Августин	16	4		4		8	ДЗ/УО, эссе

№ п/ п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДО Т	ЛР/ДО Т	ПЗ/ДО Т	КС Р		
<b>Очная форма обучения</b>								
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>72</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>40</b>	<b>Зачёт, эссе</b>
7	Политические учения Фомы Аквинского и Марсилия Падуанского	11	2		2		7	ДЗ/УО
8	Гуманизм и Возрождение в Италии. Города-государства.	11	2		2		7	ДЗ/УО
9	Политическая наука Н. Макиавелли.	16	4		4		8	ДЗ/УО
10	Северное Возрождение. Эразм Роттердамский. Томас Мор. Жан Боден	16	4		4		8	ДЗ/УО
11	Реформация. Политические идеи М. Лютера и Ж. Кальвина.	16	4		4		8	ДЗ/УО
	Итоговый контроль					2		экзамен
	Итого:	216/16 2	32/24		32/24		114/85,5	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)<sup>1</sup>;

<sup>1</sup> Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)



ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)<sup>2</sup>;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)<sup>3</sup>;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)<sup>4</sup>;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

УО\*\* – устный опрос

ДЗ\*\*\* – домашнее задание

*Применяемые на занятиях формы интерактивной работы:* просмотр и анализ видеоматериалов, дебаты, коллоквиум, обучение в сотрудничестве, работа в малых группах с выбором спикера.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. История политических учений как учебная дисциплина и область научных исследований в структуре политологического знания.**

Требования к курсу и основные темы и проблемы. Политика как высшее искусство. Понятие политического. Концепции политического. История и политика. Философия и политика. Право и политика. Политические идеи и политические институты. Становление политической науки. Этапы развития и институционализации политической науки. История политической науки. Области политологического знания. Политическая теория. Политическая философия. Традиции политического мышления. Ханна Арендт. Традиция политического мышления и современная эпоха. Типы политической теории. Историческая политическая теория. Методологии изучения политических идей прошлого. История идей и история понятий. Роль социально-политического и культурного контекста эпохи при изучении политического учения мыслителя. Лео Штраус. Эрих Фёгелин.. Карл Манхейм. Рейнхардт Козелек. Кембриджская школа. Научное эссе. Академическое письмо.

**Основные термины:** политика, политическое, традиция, политическое мышление, политическая теория, нормативная теория, эмпирическая теория, политическая философия, академическое письмо, научное эссе, политический институт, идея.

---

<sup>2</sup> См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>3</sup> См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>4</sup> Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

**Тема 2. Древнегреческий полис. Афины и Спарта. Сократ – первый политический философ.** Полис в Древней Греции как особое публичное пространство. Происхождение полиса. Полисное устройство. Отличие понятия «полис» от современного понятия «государство». Античная демократия. Древние Афины. Гражданство, народное собрание, назначение на должности. Социально-политические реформы в Афинах. Спарта. Особенности политической организации в Спарте. Роль мифа. Зарождение философии. Политическая мысль в досократический период. Сократ и софисты. Почему политическая философия начинается с Сократа? Фигура философа и полис. Полис как возможность демократии сегодня (Ханна Арендт).

**Основные термины:** демократия, полис, гражданство, политический философ

**Тема 3. Политическая философия и академия Платона.** Политическая биография Платона. Биографический метод исследования в социальных науках. Платоновская академия как особый тип учебного заведения. Платоновский вопрос в исследовательской литературе. Основные вехи в творчестве Платона. Устная традиция. Курс «О благе». Концепция общего блага. Политические произведения Платона. Основные понятия политической философии Платона. Мифологические модели общества и возникновения государства в диалогах «Политик» и «Законы». Объяснение природы государства в диалоге «Государство». Проблема изменения и стабилизации политического строя. Взаимосвязь структуры человеческой души и структуры государства. Социально-политический смысл идеи «разделения труда». Сословия. Учение об идеальном гражданине. Воспитание гражданина. Концепция идеального государства. Роль философа в государстве Платона. Роль женщин в обществе. Платоновский коммунизм. Античная утопия. Карл Поппер о Платоне. А. Ф. Лосев о Платоне.

**Основные термины:** благо, общее благо, справедливость, государство, форма правления, закон, гражданин

**Тема 4. «Этика», «Политика» и «Афинская полития» Аристотеля** Аристотель – отец политической науки. Политика как высшее искусство. Жизнь и творчество. Классификация политических режимов античности. Афинская полития. Характеристика афинского полиса. Этико-политические труды. «Никомахова этика». Человек как исходная тема политического учения Аристотеля. Два начала в природе человека проблема соответствия между ними. Полис как наиболее совершенное и непреходящее условие достижение добродетельной жизни человека. Семья, селение, полис. Учение о добродетелях. Философия человека. «Политика». Смысл аристотелевского положения: «Человек – существо политическое». Человек и гражданин. Два понятия гражданина. Критика платоновской идеи «единого государства». Формы политического устройства и их классификация. Правильные и неправильные формы политического устройства, причины и следствия их изменений. Полития. Учение об условно-образцовых формах государственного строя. Учение о справедливости. Распределительная справедливость. Уравнивающая справедливость. Учение о рабстве. Раб как раб и раб как человек; раб по природе и раб по закону. Справедливые и несправедливые мятежи и перевороты, меры их предупреждения и предотвращения.

**Основные термины:** справедливость, полития, общее благо, добродетель, гражданская добродетель, добродетельная жизнь, человек, гражданин, мятеж, переворот

**Тема 5. Политические институты и учения Древнего Рима.** Становление древнеримской государственности. Эволюция политических институтов в Древнем Риме. Римская республика. История возникновения римской республики, роста ее могущества и превращения в империю. Народ Рима как политический субъект. Гражданская свобода в республике. Власть республиканского Сената и диктатура императора. Формы политического участия. Назначения

на должности. Отношения империи с «варварскими» народами и понятие «право народов». Школы политической мысли. Стоицизм (Полибий). Эпикуреизм (Лукреций). Эклектизм (Цицерон). Учение о происхождении государства и права в Древнем Риме. Тит Лукреций Кар. Общая характеристика поэмы «О природе вещей». Преимущество атомистической философии Демокрита и Эпикура. Специфика проявления философского атомизма Лукреция в его политическом учении. «Нужда» и «разум пылливый» как факторы политического развития. Идея договорного происхождения государства. Полибий и его учение о смешанной форме правления. Учение о сменяемости форм власти, причинах упадка политических форм. Цицерон как политик. Проблема «меча» и «тоги» в политической деятельности Цицерона. Победа над Катилиной. Поражение от Цезаря. Эклектическое восприятие идей Платона и Аристотеля. Политические произведения Цицерона «О государстве», «О дружбе», «Об обязанностях». Понятие «республика». Отличия «республики» от современного понимания «государства». Идеал смешанной формы правления. Проблема изменения и сохранения политического строя. Учение об идеальном гражданине. Политическая добродетель гражданина и общее благо. Собственность, справедливость и гражданство. Риторическая традиция. Роль политической риторики.

**Основные термины:** республика, гражданин, дружба, обязанности, должность, риторика, общее благо

**Тема 6. Политические институты в эпоху Средневековья. Политическая мысль в эпоху раннего христианства. Аврелий Августин.** Понятия «Средние века» и «феодализм» в зарубежной и отечественной историографии. Политические институты в эпоху Средневековья. Сословия. Города и коммуны. Роль католической церкви. Первые университеты и их уклад. Академическая свобода и мобильность студентов, магистров и профессоров. Философско-культурологический трактат Йохана Хёйзинге «Осень Средневековья». Положение христианских общин в Римской империи: от гонений к государственной религии. Рим как «блудница». Учение раннего христианства о светской власти. Послание апостола Павла к Римлянам и непротivление христиан власти. Теократическая трактовка возникновения власти. Биография и творчество Аврелия Августина. «Исповедь». Трактат «О граде божьем». Концепция двух градов Августина Блаженного. Религиозные принципы создания общностей. Предопределение и повиновение. Появление ересей и их использование светской властью. Христианство и власть.

**Основные термины:** средние века, феодализм, град, ересь, послание

**Тема 7. Политические учения Фомы Аквинского и Марсилия Падуанского.** Схоластика. Политическая мысль авторов классического средневековья. Ангельский доктор. Трактат Фомы Аквината «О правлении государей». Фома Аквинский о божественном законе и государстве, соотношении церкви и государства. Справедливые и несправедливые формы политического устройства. Проблема повиновения государственной власти и проблемы общего блага как критерий справедливости политического правления. Борьба с ересями. Борьба папской власти с королями и императорами. «Защитник мира. Defensor pacis» Марсилия Падуанского. Гуманистическая и светская направленность социально-политических воззрений Марсилия Падуанского. Теоретическое обоснование отделения церкви от государства и необходимости разделения исполнительной и законодательной властей. Демократический характер идеи: «Светская власть не от Бога, а от народа».

**Основные термины:** схоластика, божественный закон, естественный закон, королевство, империя, папская власть (курия)

**Тема 8. Гуманизм и Возрождение в Италии. Города-государства. Политическое учение Данте.** Понятия «гуманизм», «Возрождение», «Ренессанс» в историографии. Возрождение в Италии. Италия – родина классического Возрождения. Античные мотивы в политической

теории. Алигьери Данте – последний поэт средневековья и первый поэт Нового времени. Данте как поэт и как политик. Гуманистическая направленность творчества Данте. Восприятие и интерпретация Данте античных идей. Характеристика социально-политического положения Италии и других европейских стран в произведениях Данте. «Безмерно горький мир». «Судно без кормила». Проблема государственного объединения и независимости Италии. Рассуждение об идеальном государстве в трактате Данте Алигьери «Монархия». Утопическая теория «всемирной монархии». Три главных вопроса и их интерпретация в трактате «Монархия». Почему необходима мировая монархия? Каков ее образ? От кого происходит и зависит власть монарха: непосредственно от Бога или от его наместника? Божественный источник церковной и светской власти. Проблема соотношения «меча» и «посоха». «Кому Бог дал, того и Петр благословит», «Пусть Цезарь окажет Петру сыновье уважение». Проблема соотношения власти монарха и народа. «Не народ ради царя, а царь ради народа». Политическое устройство итальянских городов. Флоренция. Венеция. Сиена. Пиза. Лукка. Флоренция и Венеция как формы республиканского устройства. Идеал республиканского устройства и распределение власти между разными органами. Доступ граждан к властным институтам и гражданская добродетель. Эволюция механизмов обеспечения доступа к государственным должностям: выборы и жребий, ротация и сменяемость власти, защита от манипуляции результатами отбора чиновников. Коррупция. Республика и олигархия.

**Основные термины:** республика, государственная должность, гуманизм, ренессанс, политические акторы (актёры, субъекты), гражданская добродетель, властные институты, олигархия, монархия

**Тема 9. Политическая наука Н. Макиавелли.** Никколо Макиавелли как политик и секретарь Флорентийской республики. Дипломатическая деятельность Макиавелли. Знакомство с Чезаре Борджа. Взаимосвязь политической теории и практической деятельности Макиавелли. «История Флоренции» в интерпретации Макиавелли. Политические произведения Н. Макиавелли «Государь» и «Рассуждения о первой декаде Тита Ливия». Происхождение и формы республик. Мораль в политике и политическая сатира на христианские поучения государям. Прагматика, способы правления и добродетель государя. Идеал «государства» и благо государства. Отношения к политическим идеям Макиавелли его современников и последующих политических мыслителей.

**Основные термины:** политика и мораль, республика, добродетель государя, государство

**Тема 10. Северное Возрождение. Эразм Роттердамский. Томас Мор. Жан Боден.** Просвещенные христианские наставления государю в работах Эразма Роттердамского. Трактат «О свободе воли». Спор о свободе воли Эразма Роттердамского и Мартина Лютера. «Утопия» Томаса Мора и проекты идеального политического устройства. Интеллектуальный контекст жанра «утопий» и их политические цели. Понятия справедливости, распределения и собственности в «утопиях». Устройство реальной власти в трактате Жана Бодена «Шесть книг о государстве». Формы государственного устройства, согласно Бодену. Концепция суверенной власти – мир вместо блага общества. Полемическая природа трактата и исторический контекст религиозных войн.

**Основные термины:** утопия, суверенная власть, суверенитет

**Тема 11. Реформация. Политические идеи М. Лютера и Ж. Кальвина.** Реформация и Крестьянская война в Германии. Конфликт с Римской католической церковью и начало религиозных войн XVI века. Вестфальский мир. Парадоксы Реформации: от независимой веры к независимой мысли. Знание, вера и воля в теологии ранней Реформации. Содержание раннереформационной проповеди. Реформация как продолжение Ренессанса и как решительный и страстный протест против него. Антигуманизм Реформации. Мартин Лютер и 95 тезисов.

Политические идеи и трактаты Мартина Лютера. Трактат «О светской власти». Лютеранство. Реформация в Швейцарии. Кальвин. Жизнь и деятельность. Женевская республика. Женевская реформа. Кальвинизм. Мирская аскеза и формирование нового естественного права. Реформация в Англии. Англиканство. Реформация во Франции. Гугеноты. Контрреформация. Значение Реформации и протестантизма и влияние на социально-политические процессы в Западной Европе и в США и новоевропейскую политику. Культурно-историческое значение реформационного процесса.

**Основные термины:** протестантизм, кальвинизм, лютеранство, реформация, контрреформация, раннереформационная проповедь, вера, теология

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «История политических учений» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1.История политических учений как учебная дисциплина и область научных исследований в структуре политологического знания.	ДЗ/УО
2.Древнегреческий полис. Афины. Сократ – первый политический философ.	ДЗ/УО
3.Политическая философия и академия Платона.	ДЗ/УО
4.«Политика» и «Афинская полития» Аристотеля.	ДЗ/УО
5.Политические институты и учения Древнего Рима. Этико-политические трактаты Цицерона.	ДЗ/УО
6.Политические институты в эпоху Средневековья. Политическая мысль в эпоху раннего христианства. Аврелий Августин	ДЗ/УО
7.Политические учения Фомы Аквинского и Марсилия Падуанского	ДЗ/УО
8.Гуманизм и Возрождение в Италии. Города-государства.	ДЗ/УО
9.Политическая наука Н. Макиавелли.	ДЗ/УО
10.Северное Возрождение. Эразм Роттердамский. Томас Мор. Жан Боден	ДЗ/УО
11.Реформация. Политические идеи М. Лютера и Ж. Кальвина.	ДЗ/УО

#### 4.2.Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### 1. Типовые оценочные материалы по теме 1.

##### 1.1. Примеры контрольных вопросов по теме 1

- 1) Какова роль социально-политического и культурного контекста эпохи при изучении политического учения и политических идей того или иного мыслителя?
- 2) Что Вы понимаете под традицией политического мышления?
- 3)Каково место политической теории в структуре политологического знания?
- 4) Какие типы политической теории Вы можете назвать? Охарактеризуйте кратко перечисленные Вами типы политической теории?

5) Что такое историческая политическая теория? Назовите ярких представителей исторической политической теории.

6) Что такое академическое письмо и почему важно научиться писать научное эссе? Что такое научное эссе?

## 1.2. Примеры заданий по теме 1.

1) Составьте план творческого эссе по истории политических учений. Подумайте об идеи Вашего эссе. Постарайтесь включить историческое воображение и представьте ту эпоху, политические идеи которой Вы собираетесь изучать. Попробуйте описать политические идеи эпохи, будучи человеком эпохи Возрождения, к примеру. С чего Вы начнёте?

## 2. Типовые оценочные материалы по теме 2

### 2.1. Примеры контрольных вопросов по теме 2

- 1) Перечислите особенности и формы полисного общественно-политического устройства
- 2) В чем уникальность полиса?
- 3) Что означало быть гражданином Афин?

### 2.2. Примеры заданий по теме 2.

1) Представьте, что Вы гражданин Афин и занимаетесь политической философией. Опишите Вашу миссию, отношение с другими гражданами. Приведите примеры, известные Вам из истории философии и истории политических учений.

## 3. Типовые оценочные материалы по теме 3.

### 3.1. Примеры контрольных вопросов по теме 3.

- 1) Перечислите основные философско-политические диалоги Платона.
- 2) Какова роль женщин в идеальном государстве Платона
- 3) Почему так важно для Платона было воспитание гражданина?
- 4) Каков должен быть размер идеального государства у Платона и почему этот параметр важен в политической философии мыслителя?

### 3.2. Примеры заданий по теме 3

1) Реконструируйте идеальное государство Платона и представьте нам его в общих чертах, но не упуская из виду важные конституирующие эту модель детали.

## 4. Типовые оценочные материалы по теме 4

### 4.1. Примеры контрольных вопросов по теме 4

- 1) Перечислите этико-политические трактаты Аристотеля.
- 2) Укажите в чем смысл утверждения Аристотеля, что «человек – существо политическое»?
- 3) Укажите в чём состояла критика модели идеального государства Платона Аристотелем?
- 4) Ответьте на вопрос почему Аристотеля называют часто отцом политической науки?
- 5) Что такое полиция в учении Аристотеля?

### 4.2. Примеры заданий по теме 4

1) Напишите мини-эссе на тему: «Понятие справедливости в политической теории Сократа, Платона и Аристотеля».

## 5. Типовые оценочные материалы по теме 5.

### 5.1. Примеры контрольных вопросов по теме 5.

- 1) Дать определение республики в интерпретации Цицерона?
- 2) Перечислите основные школы политической мысли в Древнем Риме и кратко охарактеризуйте их.
- 3) Укажите какие философско-политические трактаты Цицерона Вы знаете?
- 4) Укажите какие политические институты в Древнем Риме Вы можете назвать?

### 5.2. Примеры заданий по теме 5.

- 1) Проведите анализ понятий «республика» и «демократия»

## **6. Типовые оценочные материалы по теме 6.**

### 6.1. Примеры контрольных вопросов по теме 6.

- 1) Положение раннехристианских общин в Риме.
- 2) Каково было отношение отцов церкви к земной власти
- 3) Перечислите основные политические идеи Августина Блаженного?

### 6.2. Примеры заданий по теме 6.

- 1) Составьте список основополагающих понятий политической мысли античности и раннего Средневековья.

## **7. Типовые оценочные материалы по теме 7.**

### 7.1. Примеры контрольных вопросов по теме 7.

- 1) Определите понятия «Средние века» и «феодализм»
- 2) Укажите когда появились первые университеты и какова была их роль и организация?
- 3) Дать определение схоластика?
- 4) Расскажите о политическом контексте написания и публикации Марсилием Падуанским «Защитника мира»?

### 7.2. Примеры заданий по теме 7.

- 1) Выделите фрагменты в тексте Фомы Аквинского «О правлении государей» и проанализируйте их о необходимости того, чтобы людьми кто-то правил?

## **8. Типовые оценочные материалы по теме 8.**

### 8.1. Примеры контрольных вопросов по теме 8.

- 1) Раскройте смысл понятий «гуманизм», «ренессанс», «возрождение».
- 2) Укажите какие политические идеи высказывал в своих произведениях Данте?
- 3) Укажите в чём специфика политической организации итальянских городов-государств?
- 4) Назовите, какие города-государства в Италии эпохи Возрождения Вы знаете?

### 8.2. Примеры заданий по теме 8.

- 1) Опишите политические институты выбранной Вами итальянской республики. Укажите, как возможно было политическое участие в тот период в этих коммунах?

## **9. Типовые оценочные материалы по теме 9.**

### 9.1. Примеры контрольных вопросов по теме 9.

- 1) Соотношение политики и этики в политических произведениях Макиавелли.
- 2) Укажите какова роль религии в государстве Макиавелли?
- 3) Укажите каким должен быть государь у Макиавелли?

### 9.2. Примеры заданий по теме 9.

- 9.2.1. Сформулируйте республиканский идеал Н. Макиавелли на основе анализа его политических произведений. Подтвердите свои утверждения цитатами из первоисточников, которые в то же время не были бы просто вырваны из контекста.

## 10. Типовые оценочные материалы по теме 10.

### 10.1. Примеры контрольных вопросов по теме 10.

- 1) Укажите в чём специфика Северного Возрождения?
- 2) Укажите в чём заключался спор между Эразмом Роттердамским и Мартином Лютером?
- 3) Дать определение утопии и у кого она встречается в истории политических учений?

### 10.2. Примеры заданий по теме 10.

- 1) Выберите дискутируемую в истории политических учений проблему, определите по ней свою теоретическую позицию и подготовьте аргументы для участие в теоретических дебатах.

## 11. Типовые оценочные материалы по теме 11.

### 11.1. Примеры контрольных вопросов по теме 11.

- 1) Дать определение Реформации и с чего она началась?
- 2) Назовите представителей Реформации.
- 3) Укажите в чем заключалась Женевская реформа Кальвина?
- 4) Укажите какое влияние оказала Реформацию на последующую политику европейских государств?

### 11.2. Примеры заданий по теме 11.

- 1) Сравните итальянское Возрождение и Реформацию в Германии и в Швейцарии.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

**5.1.** Зачёт/экзамен проводится с применением следующих методов (средств) – устный ответ на подготовленный вопрос билета (один билет – 2 вопроса: один теоретический вопрос и один вопрос – беседа об эссе) и научное (творческое) эссе. При проведении зачёта/экзамена возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).



2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

## **5.2.Оценочные материалы промежуточной аттестации**

<i>Компонент компетенции</i>	<i>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</i>	<i>Критерий оценивания</i>
ОПК-4.1	Выделяет и ранжирует воздействующие факторы, выявляет особенности, обосновывает специфику и дает прогноз общественно-политических и социально-экономических событий и процессов с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста и объективными тенденциями и закономерностями всех уровней общественного развития	Приобретает знания об основных школах философской и политической мысли в России и мире и их взглядах и оценках общественно-политических и социально-экономических событиях и процессах
ОПК-5.1	Анализирует информацию из разных источников, формулирует свою позицию или отношение к конкретным общественно-политическим процессам и аргументировано излагает ее в письменном виде	Формирует знания об основных подходах и школах политической мысли, а также политических институтах и процессов в современной России в контексте возможности использования этих знаний в аналитической работе политолога и подготовке публикаций

### **Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

**Тематика научных эссе:** в качестве научного эссе по курсу история политических учений студенты пишут творческое эссе (сочинение в области общественных наук). Темы для творческих эссе студенты выбирают самостоятельно, согласовывая в консультационные часы с преподавателем. Во время согласования темы речь идёт так же об идее эссе, цели и задачах эссе, исследовательской перспективе, списке используемой литературы и правильном библиографическом его описании.

#### *Примерные темы эссе*

1. Устройство афинской демократии и место гражданской добродетели
2. Классическая риторика
3. История политических понятий
4. Древнеримская республика: институциональные гарантии гражданской свободы и участия
5. Условия формирования и выживания республик в работах античных политических мыслителей
6. Назначение на должности посредством процедуры выборов как способ

установления аристократии.

7. Баланс аристократических и демократических начал в афинской демократии, древнеримской республике и итальянских республик эпохи Возрождения
8. Взаимоотношение церкви и мирской власти в христианской доктрине
9. Идея божественного права монархов и модели монархической власти в христианстве
10. «Утопия» как сатира и политическая альтернатива
11. Суверенная власть как продукт религиозных войн
12. Понятие «суверенитет» в работах Жана Бодена.

*Перечень вопросов для подготовки к зачёту*

1. Основные базовые понятия политической мысли античности
2. Роль социально-политического контекста эпохи при изучении политического учения мыслителя
3. Особенности и формы полисного общественно-политического устройства
4. Античная демократия как историческая форма
5. Политика как высшее искусство в античной традиции политической мысли
6. Занятие политикой как почётная обязанность афинского гражданина
7. Философия политического Ханны Арендт
8. Концепции политического в политической науке
9. Место истории политических учений и политической теории в политологическом знании
10. Политическая теория, политическая философия. Типы политической теории.
11. Нормативная политическая теория и эмпирическая политическая теория
12. История политической науки
13. Сократ как первый политический философ
14. Политический философ и полис
15. Зарождение политической философии в Древней Греции
16. Политическая биография Платона. Создание Академии и участие в политике
17. Основные политико-философские труды Платона
18. Понятие справедливости у Платона
19. Модель идеального государства Платона
- 20.. Античная утопия
21. Проблема богатства и бедности в государстве Платона
22. Роль женщин в идеальном государстве Платона
23. Роль философов в идеальном государстве Платона
24. Роль воспитания в идеальном государстве Платона

25. Концепция Платона о соответствии склада характера человека и типа государственного устройства
26. Размер идеального государства Платона
27. Значение законов в государстве Платона
28. Образ тирана в политической концепции Платона
29. А. Ф. Лосев о Платоне
30. Критика взглядов на природу государства Платона Аристотелем.
31. Критика утопического проекта Платона в книге Карла Поппера «Открытое общество и его враги»
32. Аристотель – отец политической науки
33. Философия человека Аристотеля. «Человек – животное политическое»
34. Этико-политические трактаты Аристотеля
35. Концепция добродетелей Аристотеля
36. «Политика» Аристотеля как первое научное исследование в области изучения политики
37. Формы государственного устройства у Аристотеля
38. Учение о происхождении государства Аристотеля
39. Полития как наилучшая форма государственного устройства
40. Значение «Афинской политии» Аристотеля для становления политологического знания
41. Воззрения Аристотеля на рабство
42. Афины и Спарта. Законодательство Ликурга и реформаторы в Афинах
43. Политические идеалы Афин
44. Феномен гражданства в Древних Афинах
45. Народное собрание как ключевой полновластный орган Афин
46. Исключительность древней демократии
47. Критика демократии Платоном в «Государстве». Метафоры о кормчем и тем, кто ухаживает «за огромным и сильным зверем»
48. Общие черты афинского полиса и республиканского Рима
49. Устная культура в античности
50. Принципы, ключевые особенности и общие условия классической демократии
51. Эволюция учения о смешанной форме правления в античной традиции политической мысли
52. Цицерон как политический деятель Римской республики, оратор и политический писатель
53. Политико-философские трактаты Цицерона
54. Значение Цицерона для философско-политической мысли Древнего Рима и западноевропейской традиции политического мышления
55. Учение Цицерона о республике

- 56. Учение Цицерона о гражданине
- 56. Политические идеи раннего христианства и Аврелия Августина
- 57. Политические институты в Средние века
- 58. Понятия «Средние века» и «феодализм» в историографии
- 59. Первые университеты в Европе, их статус, организация и значение

*Перечень вопросов для подготовки к экзамену*

- 1. Учение о государстве Фомы Аквинского
- 2. «Защитник мира» Марсилия Падуанского и политический контекст его написания
- 3. Выборное правительство и народный суверенитет в трактате Марсилия Падуанского «Defensor pacis».
- 4. Борьба католической церкви за власть
- 5. Понятия «гуманизм», «ренессанс», «Возрождение» в историографической науке
- 6. Республиканские традиции управления в итальянских городах-государствах
- 7. Упадок и возвращение homo politicus. Homo politicus и homo credens
- 8. Идеал активного гражданина
- 9. Североитальянские города-республики: нововведения в управлении по Скиннеру.
- 10. Гражданский гуманистический республиканизм и гражданский (классический) республиканизм
- 11. Н. Макиавелли как политик и как политический мыслитель.
- 12. Н. Макиавелли: от гражданской жизни к гражданской славе
- 13. Республиканский идеал в политических произведениях Н. Макиавелли
- 14. Политические произведения Макиавелли
- 15. Концепции «добродетели государя» у Н. Макиавелли
- 16. Роль религии в государстве Макиавелли
- 17. Принцип политического реализма у Макиавелли
- 18. Политика и этика у Макиавелли
- 19. «Утопия» Томаса Мора
- 20. Особенности политической мысли Северного Возрождения
- 21. Политические идеи трактата Данте «О монархии»
- 22. Спор о свободе и рабстве воли Мартина Лютера и Эразма Роттердамского
- 23. Парадоксы Реформации: от независимой веры к независимой мысли
- 24. Мирская аскеза и формирование нового естественного права.
- 25. Политические идеи и политические произведения Мартина Лютера

26. Кальвин и Женевская реформа
27. Культурно-историческое и политическое значение Реформации.
28. Понятие суверенной власти у Ж. Бодена
29. Антигуманизм реформационного движения

***Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующие этапы формирования компетенция в процессе освоения ОП***

1. Умение работать с первоисточниками и научно-исследовательской литературой
  - 1.1. Составьте библиографический список научных статей и монографий по теме: " Утопический элемент в политической философии Платона". Сделайте библиографическое описание представленного списка литературы согласно ГОСТ.
  - 1.2. Опишите социально-политический контекст, в котором был написан и опубликован политический трактат Данте "Монархия"
  - 1.3. Найдите в "Политике" Аристотеля фрагмент, где политический мыслитель приводит классификацию правильных и неправильных форм правления и прокомментируйте этот фрагмент.
2. умение проводить теоретический анализ текста
  - 2.1. Найдите в политическом трактате Макиавелли "Рассуждение о первой декаде Тита Ливия" фрагмент, посвященный разбору того, что такое республика, что такое свободная республика и попробуйте провести анализ понятия.
3. уметь подготовить устное выступление по теме
  - 3.1. Подготовьте доклад на 10-15 минут на тему: Концепция соответствия склада характера и типа государственного устройства в политическом учении Платона.
  - 3.2. Подготовьте выступление с презентацией на тему: "Политика как высшее искусство в античной традиции политической мысли"
4. уметь написать научное эссе, научную статью, реферат, тезисы для научной конференции
  - 4.1. Напишите тезисы для научно-практической конференции на тему: "Актуальность классической политической теории сегодня"
  - 4.2. Напишите реферат на тему: "Этико-политические трактаты Аристотеля"
  - 4.3. Разработайте план научной статьи в области истории политических учений: название научной статьи, цель, научная новизна, актуальность для научной области знания, социально-политическая актуальность, сквозная идея, структура работы, логика изложения.
  - 4.4. Подготовьтесь к устной консультации с преподавателем по согласованию темы заключительного эссе по курсу.
- 5.Знать: основные исторические подходы к осмыслению политической реальности, их ключевые послышки и аргументы
  - 5.1. Чем отличаются подходы к изучению политики в рамках традиции нормативной политической теории и эмпирической политологии
  - 5.2. Какой подход к изучению политических понятий предлагает республиканская традиция?
6. Знать главные понятия и термины политических учений
  - 6.1 Какой смысл для античной традиции политической мысли имело понятие справедливости
  - 6.2. Как понимает республику Цицерон?
7. Знать основные политические концепции и теории прошлого
  - 7.1. Опишите эволюцию концепции происхождения государства в античной традиции политической мысли
  - 7.2. Какие концепции политического в нормативной политической теории Вы знаете? Охарактеризуйте их.

**Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	Е

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

### *Описание системы оценивания*

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
--	-----------------------	----------------------

Экзамен\зачёт	Экзамен \ зачёт проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса. Каждый вопрос оценивается максимально в 10 баллов.	1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 6-10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы с элементами самостоятельного анализа.
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	<p><b>Сложный вопрос:</b> полный, развернутый, обоснованный ответ – 5 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 4 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p><b>Обычный вопрос:</b></p> <p>полный, развернутый, обоснованный ответ – 3 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p><b>Простой вопрос:</b></p> <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Научное (творческое) эссе	Полнота раскрытия выбранной темы с корректным использованием и анализом первоисточников, и привлечением исследовательской литературы и описания социально-политического контекста, духа эпохи. За эссе максимальный балл – 15.	<p>5 баллов – согласование темы эссе с преподавателем, правильное оформление библиографического списка согласно ГОСТ, корректное цитирование и использование первоисточников, правильное оформление работы</p> <p>5 баллов – полное раскрытие темы эссе с привлечением первоисточников и самостоятельный анализ, используя при этом изученные методы анализа первоисточников</p> <p>5 баллов – полное описание эпохи, социально-политического контекста, умение соотнести политические идеи и время, в которое эти политические</p>

		идеи возникли.
--	--	----------------

**Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине История политических учений  
по направлению 41.03.04 «Политология»**

<b>Вид работы</b>	<b>Максимальное количество баллов за семестр</b>	<b>Примечание (например, возможность компенсации)</b>
<b>Виды работ в течение семестра</b>		
Работа на практических занятиях в течение семестра	65	Возможность отработать пропущенное занятие тремя способами: предъявление преподавателю развернутого конспекта, написание мини-эссе или устное собеседование с преподавателем в консультационные часы
<b>Научное (творческое) эссе</b>	<b>15</b>	<b>Возможность переписать эссе</b>
<b>Максимальное количество баллов за экзамен \ зачёт</b>	<b>20</b>	<b>Возможность пересдать экзамен \ зачёт</b>

**Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине « История политических учений»**

*Таблица 6*

<i>Недели</i>	<i>Виды учебных занятий (лекции/практические занятия)</i>				<i>Устные выступления</i>		<i>Компенсирующие задания (сверх расчетных 100 баллов)</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Итого (максимально-расчетное количество баллов)</i>
			<i>Защита проектов</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Собеседование по терминам</i>	<i>Устный опрос (по вопросам и заданиям)</i>			
Кол-во баллов за 1 вид мероприятия		0,5 -1 балл	0-25 баллов	0-10 баллов	0-10 баллов	0-2 балла за устный ответ			
1	Лекция	0,5							
2	Лекция	0,5							
2	Лекция	0,5							
3	Практическое	1				0-2			



	занятие 1								
4	Практическое занятие 2	1				0-2			7,5 баллов Σ за 4 недели
5	Лекция	0,5							
6	Лекция	0,5							
7	Практическое занятие 3	1	0-25			0-2			
7	Практическое занятие 4	1				0-2			
8	Лекция	0,5							40 баллов Σ за 8 недель
9	Практическое занятие 5	1				0-2			
9	Практическое занятие 6	1				0-2			
	Текущий контроль 1*								
10	Лекция	0,5							
10	Практическое занятие 7	1				0-2			
11	Практическое занятие 8	1				0-2			
11	Лекция	0,5							
12	Практическое занятие 9	1				0-2			
12	Практическое занятие 10	1				0-2			59 баллов Σ за 12 недель
13	Лекция	0,5							
14	Практическое занятие 11	1				0-2			
14	Практическое занятие 12	1				0-2			
15	Лекция	0,5							
16	Практическое занятие 13	1		0-10		0-2			
16	Практическое занятие 14	1			0-10	0-2			92 балла Σ за 16 недель
	Текущий** контроль 2								
Всего за семестр (баллов)		19	25	10	10	28		8	100

\*Количество баллов, достаточное для аттестации текущего контроля

\*\*Количество баллов, достаточное для возможного освобождения от промежуточной аттестации

Зачёт/экзамен проводится в устной форме и в виде написания эссе. При сдаче зачёта/экзамена в устной форме в аудитории одновременно находится не более 5 человек, по алфавиту вытягиваются билеты. На ответ и подготовку дается 30 мин.

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

## **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

Изучение истории политических учений в академии осуществляется с использованием основных форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы, написания научного (творческого) эссе.

**Лекция** является ведущей формой учебных занятий. Она отличается монологичностью, в ней активная роль принадлежит преподавателю, задача которого сводится к тому, чтобы в отведенное время раскрыть содержание учебных вопросов или дать схему ответа на узловые проблемы темы лекции.

Работа студента на лекции предполагает, в первую очередь, не столько умение записывать все то, о чем говорит преподаватель, а способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале, отмечать непонятные места с тем, чтобы позднее задать вопросы лектору или обсудить проблемы в ходе практического занятия. Умение эффективно и плодотворно работать на лекции является признаком высокой учебной культуры студента и во многом определяет успешное освоение учебного курса истории политических учений в целом.

Лекция, несмотря на ее важность, еще не решает задач, которые ставятся в процессе обучения. Эти цели достигаются в ходе групповых занятий, основным видом которых при изучении истории политических учений является практическое занятие.

**Практическое занятие** – это вид занятий, на котором ведется обсуждение заранее сформулированных учебных вопросов в соответствии с темой учебного плана. Главное в нем – достижение познавательных, методических и воспитательных целей посредством активного включения студентов в обсуждение учебного материала. Роль преподавателя сводится, в основном, к организации обсуждения учебных вопросов, ориентации выступающих, созданию проблемных ситуаций, оказанию методической помощи при затруднительных вопросах.

Подготовка к практическому занятию предполагает целенаправленную **самостоятельную работу** студентов.

Прежде всего, необходимо внимательно ознакомиться с заданиями, предлагаемыми для обсуждения на практическом занятии, на что уходит не более трех-пяти минут времени. Затем следует просмотреть свой конспект лекций, на что потребуется 15-20 минут времени. Таким образом, за первые 20-25 минут работы только на основе записей, сделанных на лекции, можно получить представление о содержании каждого вопроса практического занятия. Однако даже хорошо записанный конспект лекций требует доработки, а для этого необходимо обратиться к оригинальным текстам и другой рекомендованной литературе.

Студент должен знать **основные критерии оценки** его учебной работы по дисциплине. Назовем основные из них:

1. Знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины (степень освоения имеющейся литературы по теме, учебному вопросу); способность дать оценку существующим точкам зрения по раскрываемой проблеме; творческое владение понятийным аппаратом социологии).
2. Степень проявления творчества и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса (умение выделять главные аспекты проблемы, нестандартно, оригинально мыслить; способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание теории вопроса; умение формулировать актуальные вопросы общественной жизни.).
3. Доказательность и убедительность выступления (положения, приводимые в выступлении, должны содержать определенную систему аргументов, раскрывающую позицию студента по данной проблеме, убеждать в правильности этой позиции).
4. Наличие конспекта лекций и его отработка во время самостоятельной работы.
5. Знание рекомендованной литературы.
6. Активность на занятии (выступления на практических занятиях; умение и стремление задавать вопросы, участие в дискуссии, подготовка научных сообщений и эссе).

#### *Требования к написанию научного (творческого) эссе*

Научное эссе – это письменная работа с элементами научного исследования, призванное способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин, приобретенных умений и навыков, а также их использованию в исследовательской и практической деятельности по специальности. Исходными данными для написания научного творческого эссе по истории политических учений могут служить исключительно первоисточники политических теоретиков и политических философов и научные труды по истории политических идей отечественных и зарубежных исследователей, в которых отражены результаты научных исследований, а так же научные статьи и монографии по политической истории и истории культуры.

При написании эссе не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования. Соавторство или любое другое коллективное творчество при написании эссе возможно только в исключительных случаях и с разрешения преподавателя. Любое заимствование, пересказ и прямое цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым правилам цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов.

Студент выбирает тему из числа тем, предложенных преподавателем, или самостоятельно формулирует её и согласовывает с преподавателем.

Преподаватель заблаговременно доводит до студентов информацию о порядке написания научного эссе и сроков сдачи работы. Нарушение порядка написания и сроков сдачи работы ведет к снижению оценки за эссе.

На оценку за эссе влияют такие факторы как: объем работы, полнота раскрытия темы, число привлеченных источников литературы, свободное владение материалом, критическое осмысление имеющейся информации.

Объем эссе 7-10 страниц печатного текста, А4, Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервала.

## **ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Тема 1. История политических учений как учебная дисциплина и область научных исследований в структуре политологического знания.**

#### *Задание к практическому занятию:*

На основе рекомендованной для обязательного чтения дома литературы ответьте устно на следующие вопросы:

1. Назовите этапы развития политического знания и институционализации политических наук. Охарактеризуйте эти этапы. Назовите основных представителей и научные школы.
2. Что такое политика? политическое? В чем своеобразие этой сферы? Как связаны между собой политика и право, политика и история, политика и философия, политика и этика, политика и искусство, политика и религия?
3. В чем методологическая разница между историей идей и историей понятий? Какие методологические школы в изучении политических идей Вы знаете? Назовите имена учёных.
4. Что такое научное эссе по истории политических учений? Какие требования к нему существуют? Что такое творческое эссе?

#### *Литература к практическим занятиям*

1. Моска Г. История политических доктрин. Перевод с итал. Е. И. Темнова. – М.: Мысль, 2012 – С. 9-15
2. Хэйвуд Э. Политология: Учебник для студентов вузов. – М., 2013 – С. 2-27
3. Аззов А. XVI Фулбрайтская международная гуманитарная летняя школа «Академическое письмо: актуальный международный опыт» // НЛЮ. — 2014. — № 1 (125). — С. 411–414.
4. Алендеев П. В. Эссеистический тип текста в контексте особенностей современной науки // Известия Рос. гос. педаг. унив. им. А. И. Герцена. — 2007. — Т. 16. — № 40. — С. 17–20.

### **Тема 2. Древнегреческий полис. Афины и Спарта. Сократ – первый политический философ.**

#### *Задание к практическому занятию*

На основе рекомендованной для обязательного чтения дома литературы ответьте устно на следующие вопросы:

1. Что такое полис? Каковы его основные черты и специфика?
2. Почему Сократ – первый политический философ? Каковы отношения между философом и гражданами полиса?
3. Почему политическая философия зарождается в Афинах?

#### *Литература к практическому занятию*

1. Арендт Х. Между прошлым и будущим. - М.: Издательство Института Гайдара, 2014 - 416с.
2. Штраус Л. Естественное право и история. - М.: Водолей Publishers, 2017 - 312 с.

### **Тема 3. Политическая философия и академия Платона.**

#### *Задание к практическому занятию*

На основе рекомендованной для обязательного чтения дома литературы ответьте устно на следующие вопросы:

1. С чем были связаны поездки Платона в Сиракузы?

2. Какова роль философа в государстве Платона?
3. Что такое «общность жен и детей» в трактате «Государство» Платона?  
Назовите основные понятия политической философии Платона

***Литература к практическому занятию***

1. Антисери Д., Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней. Античность и Средневековье (1-2). – С-Петербург: Издательство «Пневма», 2003 – 688с.
2. Платон Протагор. Государство. Законы. Сочинения. В 3-х т. Т. 1, Т.3 Ч.1, Т. 3. Ч. 2. - М.: "Мысль", 1968-1972

**Тема 4. «Этика», «Политика» и «Афинская полития» Аристотеля**

***Задание к практическому занятию***

На основе рекомендованной для обязательного чтения дома литературы ответьте устно на следующие вопросы:

1. Назовите основные виды политического устройства в классификации Аристотеля.
2. Охарактеризуйте устройство демократии и политии и сравните ее с современным пониманием демократии.
3. Объясните, как Вы понимаете утверждение Аристотеля, что человек – животное политическое?

***Литература к практическим занятиям***

1. Антисери Д., Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней. Античность и Средневековье (1-2). – С-Петербург: Издательство «Пневма», 2003 – 688с.
2. Аристотель Политика. Афинская полития. – М.: «Мысль», 1997, Аристотель Этика. Политика. Афинская полития. Сочинения в 4-х тт. 4 том. - М.: "Мысль", 1983

**Тема 5 Политические учения и институты Древнего Рима**

***Задание к практическим занятиям***

На основе рекомендованной для обязательного чтения дома литературы ответьте устно на следующие вопросы:

1. Какие политические произведения Цицерона Вы знаете?
2. К какому философскому направлению принадлежал Цицерон и в чем исследователи видят его главный вклад?
3. Что Цицерон понимал под республикой? Чем отличается республика от современного государства?
4. Назовите основные политические институты Древнего Рима.

***Литература к практическим занятиям***

1. Хелд Д. Модели демократии. Перевод с англ. М. Рудакова. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014 – 544с.
2. Моска Г. История политических доктрин. Перевод с итал. Е. И. Темнова. – М.: Мысль, 2012 – 326с.
3. Графский В. Г. История политических и правовых учений. Учебник. – М.: Наука, 2014.
4. Цицерон Марк Тулий . Диалоги: О государстве; О законах. – М, 1994, Цицерон О старости, о дружбе, об обязанностях. - М., 1975, Лукреций О природе вещей. - М., 1958

**Тема 6. Политические институты в эпоху Средневековья. Политическая мысль в эпоху раннего христианства. Аврелий Августин**

***Задание к практическому занятию***

На основе рекомендованной для обязательного чтения дома литературы ответьте устно на следующие вопросы:

1. В чём суть политической концепции Аврелия Августина? Какие политические произведения он написал? Какой пост он занимал?
  2. Как христианская религия объясняет необходимость светской власти?
  3. Объясните значение принципа «Богу – богово, кесарю – кесарево».
1. Почему христиане называли Рим «великой блудницей»?

***Литература к практическому занятию***

1. Антисери Д., Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней. Античность и Средневековье (1-2). – С-Петербург: Издательство «Пневма», 2003 – 688с
2. Хелд Д. Модели демократии. Перевод с англ. М. Рудакова. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014 – 544с.
3. Моска Г. История политических доктрин. Перевод с итал. Е. И. Темнова. – М.: Мысль, 2012 – 326с.

**Тема 7. Политические учения Фомы Аквинского и Марсилия Падуанского*****Задание к практическому занятию***

На основе рекомендованной для обязательного чтения дома литературы ответьте устно на следующие вопросы:

1. На чьи учения Фома Аквинский полагался в своих религиозных трактатах?
2. Как использование работ авторов античной эпохи сказывается на категориальном аппарате Фомы Аквинского?
3. Может ли христианин оказывать сопротивление власти и при каких условиях?
4. Что новаторского внёс Марсилиус Падуанский в политическую мысль?
5. Где и когда появились первые университеты? Каков был их статус?

***Литература к практическому занятию***

1. Антисери Д., Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней. Античность и Средневековье (1-2). – С-Петербург: Издательство «Пневма», 2003 – 688с
2. Хелд Д. Модели демократии. Перевод с англ. М. Рудакова. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014 – 544с.
3. Моска Г. История политических доктрин. Перевод с итал. Е. И. Темнова. – М.: Мысль, 2012 – 326с

**Тема 8 Гуманизм и Возрождение в Италии. Города-государства. Политическое учение Данте.*****Задание к практическим занятиям***

На основе рекомендованной для обязательного чтения дома литературы ответьте устно на следующие вопросы:

1. Определите понятия «гуманизм», «ренессанс».
2. В чём специфика итальянских республик в эпоху Возрождения?

3. В чём заключался республиканский идеал?

***Литература к практическим занятиям***

1. Хелд Д. Модели демократии. Перевод с англ. М. Рудакова. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014 – 544с.
2. Моска Г. История политических доктрин. Перевод с итал. Е. И. Темнова. – М.: Мысль, 2012 – 326с.
3. Магун А. В. Единство и одиночество: Курс политической философии Нового времени. – М.: Новое литературное обозрение, 2011 – 544 с.
4. Контарини Г. О магистратах и устройстве Венецианской республики. Пер. с лат., вступ. статья и коммент. М. А. Юсима; под ред. М. М. Крома и О. В. Хархордина. – СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2013 – 222с.
5. Антисери Д., Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней. Античность и Средневековье (1-2). – С-Петербург: Издательство «Пневма», 2003 – 688с.
6. Данте Монархия. Малые произведения. - М., 1968

**Тема 9. Политическая наука Н. Макиавелли**

***Задание к практическому занятию***

На основе рекомендованной для обязательного чтения дома литературы ответьте устно на следующие вопросы:

1. Почему Никколо Макиавелли часто называют автором доктрины аморальной и беспринципной политики?
2. Сравните политические идеи трактатов «Государь» и «История Флоренции»
3. Определите основные темы трактата «Рассуждение о первой декаде Тита Ливия»?

***Литература к практическим занятиям***

1. Магун А. В. Единство и одиночество: Курс политической философии Нового времени. – М.: Новое литературное обозрение, 2011 – 544 с.
2. Макиавелли Н. Избранные произведения. Перевод Г. Муравьевой. – М.: Художественная литература, 1982

**Тема 10. Северное Возрождение. Эразм Роттердамский. Томас Мор. Жан Боден**

***Задание к практическим занятиям***

На основе рекомендованной для обязательного чтения дома литературы ответьте устно на следующие вопросы:

1. В чём специфика Северного Возрождения?
2. Что такое утопия? В чём утопичность политического учения Томаса Мора?
3. Какой смысл вкладывает Жан Боден в понятие «суверенная власть»?

***Литература к практическому занятию***

1. Осинковский И. Н. Томас Мор - М., 1974, Осинковский И. Н. Томас Мор: утопический коммунизм, гуманизм, Реформация. - М, 1978
2. Антисери Д., Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней. Античность и Средневековье (1-2). – С-Петербург: Издательство «Пневма», 2003 – 688с

**Тема 11. Реформация. Политические идеи М. Лютера и Ж. Кальвина**

***Задания к практическим занятиям***

На основе рекомендованной для обязательного чтения дома литературы ответьте устно на следующие вопросы:

1. Какое значение имела Реформация для развития социальных и политических институтов в Западной Европе и в США?
2. Назовите видных представителей Реформации? Какие и кому они выдвигали требования?
3. В чём заключался спор между папской курией и протестантами?
4. Какие политические произведения написал Мартин Лютер и какие политические идеи он в них высказал?

### *Литература к практическому занятию*

1. Лютер М. Избранные произведения. — СПб., 1994. 2 изд. — СПб., 1997. Лютер М. 95 тезисов. [Сборник сочинений М. Лютера; в приложении Лейбниц, Гегель, К. Фишер о Боге, философии религии и Реформации]. — СПб.: Роза мира, 2002. Лютер, М. О свободе христианина. [Сборник сочинений М. Лютера; в приложении разл. авторы о Лютере и о Реформации в Европе]. — Уфа: ARC, 2013. — 728 с
2. Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. — М.: Изд-во РГГУ, 1998. — Т. I–II. Виппер Р. Ю. Церковь и государство в Женеве в эпоху кальвинизма. — М.: Печатня С. П. Яковлева, 1894. Порозовская Б. Д. Иоганн Кальвин. Его жизнь и реформаторская деятельность. — СПб.: Тип. Ю. Н. Эрлих, 1891. — 104 с. — (Жизнь замечательных людей. Биографическая библиотека Флорентия Павленкова).
3. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // М. Вебер. Избранные произведения / Составление, общая редакция и послесловие доктора философских наук Ю. Н. Давыдова; Предисловие П. П. Гайденко. — М.: Прогресс, 1990. — С. 61—272.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **7.1 Основная литература**

1. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Древнего мира и Средних веков : учебное пособие для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00648-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/451350>
2. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Нового и Новейшего времени : учебное пособие для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03039-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/451351> (дата обращения: 12.01.2021).

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Магун А. В. Единство и одиночество: Курс политической философии Нового времени. — М.: Новое литературное обозрение, 2011 — 544 с.
2. Контарини Г. О магистратах и устройстве Венецианской республики. Пер. с лат., вступ. статья и коммент. М. А. Юсима; под ред. М. М. Крома и О. В. Хархордина. — СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2013 — 222с.
3. Антисери Д., Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней. Античность и Средневековье (1-2). — С-Петербург: Издательство «Пневма», 2003 — 688с.
4. Аристотель Политика. Афинская полития. — М.: «Мысль», 1997, Аристотель Этика. Политика. Афинская полития. Сочинения в 4-х тт. 4 том. - М.: "Мысль", 1983



5. Цицерон Марк Тулий . Диалоги: О государстве; О законах. – М, 1994, Цицерон О старости, о дружбе, об обязанностях. - М., 1975, Лукреций О природе вещей. - М., 1958
6. Макиавелли Н. Избранные произведения. Перевод Г. Муравьевой. – М.: Художественная литература, 1982
7. Осинковский И. Н. Томас Мор - М., 1974, Осинковский И. Н. Томас Мор: утопический коммунизм, гуманизм, Реформация. - М, 1978
8. Платон Протагор. Государство. Законы. Сочинения. В 3-х т. Т. 1, Т.3 Ч.1, Т. 3. Ч. 2. - М.: "Мысль", 1968-1972
9. Хейвуд Э. Политология: Учебник для студентов вузов. Пер. с англ. Под ред. Г. Г. Водолазова, В. Ю. Бельского. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 544с.
10. Данте Монархия. Малые произведения. - М., 1968
11. Лютер М. Избранные произведения. — СПб., 1994. 2 изд. — СПб., 1997. Лютер М. 95 тезисов. [Сборник сочинений М. Лютера; в приложении Лейбниц, Гегель, К.Фишер о Боге, философии религии и Реформации]. — СПб.: Роза мира, 2002. Лютер, М. О свободе христианина. [Сборник сочинений М. Лютера; в приложении разл. авторы о Лютере и о Реформации в Европе]. — Уфа: ARC, 2013. — 728 с
12. Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. — М: Изд-во РГГУ, 1998. — Т. I–II. Виппер Р. Ю. Церковь и государство в Женеве в эпоху кальвинизма. — М.: Печатня С. П. Яковлева, 1894. Порозовская Б. Д. Иоганн Кальвин. Его жизнь и реформаторская деятельность. — СПб.: Тип. Ю. Н. Эрлих, 1891. — 104 с. — (Жизнь замечательных людей. Биографическая библиотека Флорентия Павленкова).
13. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // М. Вебер. Избранные произведения / Составление, общая редакция и послесловие доктора философских наук Ю. Н. Давыдова; Предисловие П. П. Гайденко.. — М.: Прогресс, 1990. — С. 61—272.
14. Арендт Х. Между прошлым и будущим. - М.: Издательство Института Гайдара, 2014 - 416с.
15. Штраус Л. Естественное право и история. - М.: Водолей Publishers, 2017 - 312 с.
16. Хелд Д. Модели демократии. Перевод с англ. М. Рудакова. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014 – 544с.
17. Графский В. Г. История политических и правовых учений. Учебник. – М.: Наука, 2014

### 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

### 7.4. Интернет-ресурсы

[http://faculty.ucr.edu/~hanneman/nettext/C7\\_Connection.html](http://faculty.ucr.edu/~hanneman/nettext/C7_Connection.html)

#### Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

1. *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «**Айбукс**»
2. *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «**Лань**»
3. *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома «**Библиотека Гребенникова**»
4. *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «**Ист - Вью**»
5. *Энциклопедии, словари, справочники* «**Рубрикон**»
6. *Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing*- доступ к *мультимедийным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике,*

финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов.

7. ***Emerald-*** крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

#### 7.5. Иные источники

Не используется

#### 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
5	Система тестирования качества знаний обучающихся
6	Программа «Антиплагиат».