

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 27.08.2023 18:43:27
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b15ca912

Приложение 6 ОП ВО

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ и ФИНАНСОВ
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))
Кафедра экономики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС
Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,

Реализуемой без применения электронного(онлайн)курса

Б1.О.08 «Макроэкономика»

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Очная/очно-заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора: 2023

Санкт-Петербург, 2022 г.

Авторы–составители: *(использована типовая программа РАНХиГС, составители*
д.э.н. профессор кафедры Экономической теории и политики Захаров И.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

к.э.н., доцент, доцент кафедры Экономическая теория и политики Хохлова Л.В.)
(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой экономики, д.э.н., профессор Мисько Олег Николаевич
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД одобрена на заседании кафедры экономики. Протокол от 27 сентября 2022 года № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.08 «Макроэкономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Способен выбирать и использовать методы теории игр для решения задач в макроэкономической сфере, а также интерпретации и анализа полученных результатов
		УК ОС-9.2	Способен формировать макроэкономическое представление на базе общеэкономических ценностей, выявлять проблемные ситуации на уровне национальной экономики и ищет пути их решения
		УК ОС-9.5	Способен использовать знания в международной экономической сфере и оценивает вклад Российской Федерации в мировую экономику, в том числе, с точки зрения финансового законодательства
ОПК ОС-2	Способен применять знания макроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне	ОПК ОС-2.1	Способен осуществлять формирование макроэкономического представления на базе общеэкономических ценностей, выявляет проблемные ситуации на уровне национальной экономики и осуществляет поиск путей их решения
		ОПК ОС-2.2	Способен применять знания макроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения
----------------------------	---------------------

<p>УК ОС-9.1 УК ОС-9.2 УК ОС-9.5</p>	<p>На уровне знаний: Выбирает и использует методы теории игр для решения задач в макроэкономической сфере, а также интерпретации и анализа полученных результатов На уровне умений: Формирует макроэкономическое представление на базе общеэкономических ценностей, выявляет проблемные ситуации на уровне национальной экономики и ищет пути их решения На уровне навыков: Использует знания в международной экономической сфере и оценивает вклад Российской Федерации в мировую экономику, в том числе, с точки зрения финансового законодательства</p>
<p>ОПК ОС-2.1</p>	<p>на уровне знаний: - основных положений и методов экономической науки; - основных понятий, категорий и инструментов макроэкономики, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; на уровне умений: - собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по макроэкономическим проблемам; - использовать макроэкономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач. на уровне навыков: - владение категориальным аппаратом макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; - поиска и обработки статистических данных, характеризующих макроэкономические процессы.</p>
<p>ОПК ОС-2.2</p>	<p>на уровне знаний: - законы функционирования рынка и современной рыночной экономике; - основные проблемы экономики на макроуровне и их взаимосвязь с социальными процессами, происходящими в обществе; на уровне умений: - решать типовые задачи по различным темам курса; - применять теоретические положения к анализу современных макроэкономических процессов в РФ; на уровне навыков: - владение категориальным аппаратом макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; - поиска и обработки статистических данных, характеризующих макроэкономические процессы</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общий объем дисциплины – 9 з.е., 324 ак. ч., 243 астр.ч.

Количество астрономических и соответствующих им академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по очной форме обучения – 132 ак.ч. (99

астр.ч.), в том числе 64 ак.ч. (48 астр.ч.) лекций и 64 ак.ч (48 астр.ч) семинарских занятий, консультация к экзамену – 4 ак.ч. (3 астр.ч.); на самостоятельную работу обучающихся – 156 ак.ч. (114 астр.ч.); контроль – 36 ак.ч. (30 астр.ч).

По очно-заочной форме обучения количество астрономических и соответствующих им академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 92 ак.ч. (69 астр.ч.), в том числе 44 ак.ч. (33 астр.ч.) лекций и 44 ак.ч (33 астр.ч) семинарских занятий, на консультацию к экзамену 4 ак.ч. (3 астр.ч); на самостоятельную работу обучающихся – 196 ак.ч. (147 астр.ч.); контроль – 36 ак.ч. (27 астр.ч).

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Вид работы	Трудоемкость очная / очно-заочная формы обучения
Общая трудоемкость	324
Аудиторная работа	132/92
Лекции	64/44
Практические занятия	64/44
Самостоятельная работа	156/196
Контроль самостоятельной работы	
Консультация	4
Вид итогового контроля	ЗсО, Экзамен

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.08 «Макроэкономика» изучается на 2 курсе, в 3 и 4 семестрах для студентов очной ф/о и на 2 и 3 курсах в 4 и 5 семестрах для студентов очно-заочной ф/о.

Дисциплина Б1.О.08 «Макроэкономика» реализуется после изучения дисциплин Б1.О.07 «Микроэкономика»; Б1.О.02 «Математический анализ».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой и экзамен. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток

на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ			КСР
Тема 1	Основные макроэкономические понятия	22	6		8		8	Дис, Кол, Т
Тема 2	Экономический рост	12	2		2		8	Т
Тема 3	Финансовые рынки	12	2		2		8	Т
Тема 4	Безработица	14	2		4		8	Т
Тема 5	Модель совокупного спроса – совокупного предложения	16	4		4		8	Дис, О
Тема 6	Модель кейнсианского креста	12	2		2		8	Т
Тема 7	Бюджетно-налоговая политика	14	4		2		8	О, Кол, Д
Тема 8	Государственный долг	12	2		2		8	О
Тема 9	Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	16	4		4		8	О, Кол, Т
Тема 10	Открытая экономика	12	4		2		6	Д, Т
	Консультации на промежуточную аттестацию	2						
Промежуточная аттестация								ЗаО
Итого за 3 семестр			32		32		78	
Тема 11	Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и открытой экономике	16	4		4		8	Т
Тема 12	Моделирование совокупного потребления	12	2		2		8	О
Тема 13	Подходы к анализу бюджетной политики	10	2		2		6	О, Э
Тема 14	Моделирование инвестиционного спроса	14	4		4		6	О
Тема 15	Безработица в долгосрочном периоде	10	2		2		6	ПЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 16	Моделирование спроса на деньги и предложения денег	12	2		2		8	ПЗ, Д
Тема 17	Инфляция в долгосрочном периоде	14	4		4		6	ПЗ
Тема 18	Экономический рост	14	4		4		6	ПЗ
Тема 19	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике	10	2		2		6	ПЗ
Тема 20	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике	10	2		2		6	Д, Т
Тема 21	Подходы к моделированию совокупного предложения	10	2		2		6	ПЗ
Тема 22	Проблемы проведения государственной макроэкономической политики	10	2		2		6	ПЗ, Э
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		36						Экз
Итого за 4 семестр			32		32		78	
Всего:		324	64		64	4	156	

** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: эссе (Э), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), коллоквиум (Кол), доклад (Д), устный опрос (О)

*** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО), экзамен (Экз).

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основные макроэкономические понятия	16	2		2		12	Дис, Кол, Т
Тема 2	Экономический рост	16	2		2		12	Т
Тема 3	Финансовые рынки	16	2		2		12	Т
Тема 4	Безработица	18	2		4		12	Т
Тема 5	Модель совокупного спроса – совокупного предложения	18	2		2		14	Дис, О
Тема 6	Модель кейнсианского креста	16	2		2		12	Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 7	Бюджетно-налоговая политика	22	4		4		14	О, Кол, Д
Тема 8	Государственный долг	16	2		2		12	О
Тема 9	Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	22	4		4		14	О, Кол, Т
Тема 10	Открытая экономика	18	2		2		14	Д, Т
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация								ЗаО
Итого за 4 семестр			24		24		130	
Тема 11	Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и открытой экономике	10	2		2		6	Т
Тема 12	Моделирование совокупного потребления	10	2		2		6	О
Тема 13	Подходы к анализу бюджетной политики	10	2		2		6	О, Э
Тема 14	Моделирование инвестиционного спроса	10	2		2		6	О
Тема 15	Безработица в долгосрочном периоде	10	2		2		6	ПЗ
Тема 16	Моделирование спроса на деньги и предложения денег	10	2		2		6	ПЗ, Д
Тема 17	Инфляция в долгосрочном периоде	8	1		1		6	ПЗ
Тема 18	Экономический рост	6	1		1		4	ПЗ
Тема 19	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике	10	2		2		6	ПЗ
Тема 20	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике	8	2		2		4	Д, Т
Тема 21	Подходы к моделированию совокупного предложения	8	1		1		6	ПЗ
Тема 22	Проблемы проведения государственной макроэкономической политики	6	1		1		4	ПЗ, Э

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ЛР	ПЗ		
	Консультации на промежуточную аттестацию	2					
	Промежуточная аттестация	36					Экз
	Итого за 5 семестр		20		20	66	
	Всего:	324	44		44	196	

Содержание дисциплины

№ п/п	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
Тема 1	Основные макроэкономические понятия	Современная система национального счетоводства. Модель кругооборота доходов, расходов и товаров. Выпуск, доходы и расходы в экономике Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный доход (ВНД). Запасы и потоки. Способы измерения ВВП. Реальные и номинальные переменные. Особенности подсчета ВВП. Другие показатели дохода: чистый национальный доход, национальный доход, личный доход, располагаемый доход. Темпы экономического роста. Общий уровень цен и способы его измерения. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Отличия в отражении общего уровня цен с помощью дефлятора ВВП и ИПЦ. Темп инфляции. Измерение безработицы. Трудоспособное население, занятые, безработные, рабочая сила. Уровень безработицы. Государственный бюджет. Доходы государственного бюджета. Расходы государственного бюджета. Сальдо государственного бюджета. Государственный долг.
Тема 2	Экономический рост	Потенциальный выпуск. Измерение экономического роста. Правило 70. Факторы производства: капитал, труд, технологии. Производственная функция. Сбережения и инвестиции. Изменение запаса капитала во времени. Роль накопления капитала в экономическом росте при отсутствии научно-технологического прогресса. Влияние научно-технического прогресса на экономический рост. Влияние нормы сбережения и темпа роста численности населения на уровень дохода в долгосрочном периоде. Другие факторы экономического роста.
Тема 3	Финансовые рынки	Сбережения и инвестиции. Источники инвестиций (собственные средства, займы, эмиссия акций). Факторы, влияющие на инвестиции и сбережения. Финансовые рынки и финансовые инструменты. Роль финансовых рынков и финансовых посредников в экономике. Влияние финансовых рынков на реальный сектор экономики.
Тема 4	Безработица	Виды и причины безработицы. Способ измерения безработицы. Безработица в долгосрочном и краткосрочном периодах. Естественная, структурная, фрикционная и циклическая безработица. Закон Оукена. Государственная политика в сфере занятости.
Тема 5	Модель совокупного спроса – совокупного предложения	Совокупный спрос. Эффект богатства (Пигу), эффект процентной ставки, эффект импортных закупок. Ценовые и неценовые детерминанты совокупного спроса. Совокупное предложение. Классический и кейнсианский подходы к совокупному предложению. Ценовые и неценовые факторы предложения. Макроэкономическое равновесие.

		Шоки спроса и предложения. Стабилизационная государственная политика. Краткосрочные экономические колебания, их причины.
Тема 6	Модель кейнсианского креста	Планируемые расходы и их структура. Кейнсианская функция потребления. Равновесный выпуск. Фактические расходы и незапланированные изменения запасов. Равновесие на рынке заемных средств. Парадокс бережливости. Мультипликаторы независимых расходов и налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Рецессионный и инфляционный разрыв. Государственная политика в модели кейнсианского креста. Взаимосвязь модели кейнсианского креста и модели AD-AS.
Тема 7	Бюджетно-налоговая политика	Государственный бюджет. Доходы бюджета. Виды доходов. Налоги. Виды налогов. Дефицит государственного бюджета. Способы финансирования дефицита государственного бюджета. Сеньораж. Воздействие бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие на примере моделей AD-AS и модели кейнсианского креста.
Тема 8	Государственный долг	Бюджетный дефицит и государственный долг. Способы финансирования государственного долга. Влияние государственного долга на экономику. Проблемы снижения величины государственного долга. Проблемы измерения величины государственного долга.
Тема 9	Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	Деньги и их функции. Виды денег. Способы измерения объема денег в экономике. Банковская система. Центральный банк РФ и его функции. Баланс центрального банка. Функции коммерческих банков. Баланс коммерческого банка. Обязательное резервирование. Роль банковской системы в процессе создания денег в экономике. Денежное предложение. Модель мультипликатора. Спрос на деньги. Цели и инструменты денежно-кредитной политики. Влияние монетарной политики на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде. ИПЦ. Темп инфляции. Количественная теория денег. Причины инфляции. Влияние валютного курса на инфляцию. Издержки инфляции.
Тема 10	Открытая экономика	Валютный курс. Виды котировок: девизный и обменный валютные курсы. Установление номинального валютного курса. Реальный и номинальный валютные курсы. Реальный валютный курс и чистый экспорт. Паритет покупательной способности. Потоки капитала. Паритет процентных ставок.
Тема 11	Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и открытой экономике	Равновесие на рынках ресурсов. Спрос и предложение на рынках труда и капитала. Равновесие на рынке товаров и услуг. Равновесие на рынке заемных средств. Неоклассическая теория распределения национального дохода. Влияние на равновесие государственной экономической политики. Влияние на равновесие изменения поведения экономических агентов.
Тема 12	Моделирование совокупного потребления	Классический и кейнсианский подходы к моделированию совокупного потребления. Функция потребления Кейнса. Эмпирический анализ. Загадка Кузнецца. Теория межвременного выбора. Влияние изменения дохода, ожиданий и ставки процента на потребительские решения. Гипотеза жизненного цикла Модильяни. Гипотеза постоянного дохода Фридмана.
Тема 13	Подходы к анализу бюджетной политики	Государственный долг. Циклически скорректированный дефицит государственного бюджета. Традиционный взгляд на последствия государственного долга. Гипотеза Барро-Рикардо. Критика гипотезы Барро-Рикардо.
Тема 14	Моделирование инвестиционного спроса	Неоклассическая модель инвестиций в основные производственные фонды. Влияние налоговой политики на инвестиционное решение фирм. Влияние ограничений по заимствованию. Инвестиции в жилищное строительство. Инвестиции в запасы. Теория q-Тобина. Предельная эффективность капитала, чистая текущая стоимость инвестиционного проекта и рыночная ставка процента. Влияние экономической политики

		государства на инвестиционный спрос.
Тема 15	Безработица в долгосрочном периоде	Естественный уровень безработицы и определяющие его факторы. Законы о минимальной заработной плате. Влияние монопольной силы профсоюзов. Стимулирующая (эффективная) заработная плата. Условие Солоу. Модель Шапиро-Стиглица. Показатели безработицы. Анализ показателей безработицы в России.
Тема 16	Моделирование спроса на деньги и предложения денег	Портфельные модели спроса на деньги. Теория транзакционного спроса на деньги. Модель Баумоля-Тобина. Моделирование предложения денег. Влияние мультипликатора на денежное предложение. Инструменты денежной политики и проблемы их использования.
Тема 17	Инфляция в долгосрочном периоде	Количественная теория денег. Кембриджское уравнение. Теория номинальной ставки процента и количественная теория денег. Бюджетный дефицит и инфляция. Нейтральность денег. Теория предпочтения ликвидности и спрос на деньги. Издержки инфляции.
Тема 18	Экономический рост	Классические модели экономического роста. Модель Солоу. Стационарные состояния в модели Солоу. Влияние нормы сбережения. Золотое правило накопления. Переход к Золотому правилу. Рост населения и технологический прогресс в модели Солоу. Неполнота модели Солоу.
Тема 19	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике	Модель IS-LM. Равновесие на рынке товаров и услуг и на рынке заемных средств: кривая IS. Равновесие на денежном рынке: кривая LM. Общее экономическое равновесие с точки зрения краткосрочного и долгосрочного аспектов рассмотрения. Моделирование влияния бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политик на краткосрочное равновесное состояние. Модель IS-LM и модель совокупный спрос - совокупное предложение (AD-AS) с совершенно неэластичным (долгосрочный период) и совершенно эластичным (краткосрочный период) совокупным предложением. Процесс перехода от краткосрочного к долгосрочному равновесию. Процесс приспособления цен при переходе от краткосрочного к долгосрочному равновесию.
Тема 20	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике	Модель малой открытой экономики в краткосрочном периоде (модель Манделла - Флеминга). Малая открытая экономика при плавающем и фиксированном валютных курсах. Моделирование краткосрочных последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и внешнеторговой политики в открытой экономике с плавающим и фиксированным валютными курсами. Эффективность экономической политики в открытой и закрытой экономике: сравнительный анализ. Процесс приспособления цен при переходе от краткосрочного к долгосрочному равновесию.
Тема 21	Подходы к моделированию совокупного предложения	Модели совокупного предложения: негибкость цен и несовершенная информация на рынке товаров и услуг. Кривая предложения Р. Лукаса. Выбор между инфляцией и безработицей в краткосрочном и долгосрочном периоде. Кривая Филлипса как модель совокупного предложения. Учет теорий адаптивных и рациональных ожиданий при оценке последствий макроэкономической политики. Гипотеза гистерезиса
Тема 22	Проблемы проведения государственной макроэкономической политики	Внутренний и внешний лаги государственной стабилизационной политики. Политика по правилам и по обстоятельствам: проблема временной несогласованности. Критика Лукаса.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего
---------------	-----------------

	контроля успеваемости
Тема 1. Основные макроэкономические понятия	Темы для дискуссии, коллоквиум, тестирование
Тема 2. Экономический рост	Тестирование
Тема 3. Финансовые рынки	Тестирование
Тема 4. Безработица	Тестирование
Тема 5. Модель совокупного спроса – совокупного предложения	Темы для дискуссии, вопросы для устного опроса
Тема 6. Модель кейнсианского креста	Тестирование
Тема 7. Бюджетно-налоговая политика	Вопросы для устного опроса, коллоквиум, темы для докладов
Тема 8. Государственный долг	Вопросы для устного опроса
Тема 9. Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	Вопросы для устного опроса, коллоквиум, тестирование
Тема 10. Открытая экономика	Темы для докладов, тестирование
Тема 11. Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и открытой экономике	Тестирование
Тема 12. Моделирование совокупного потребления	Вопросы для устного опроса
Тема 13. Подходы к анализу бюджетной политики	Вопросы для устного опроса, эссе
Тема 14. Моделирование инвестиционного спроса	Вопросы для устного опроса
Тема 15. Безработица в долгосрочном периоде	Практические задания
Тема 16. Моделирование спроса на деньги и предложения денег	Практические задания, доклад
Тема 17. Инфляция в долгосрочном периоде	Практические задания
Тема 18. Экономический рост	Практические задания
Тема 19. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике	Практические задания
Тема 20. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике	Темы для докладов, тестирование
Тема 21. Подходы к моделированию совокупного предложения	Практические задания
Тема 22. Проблемы проведения государственной макроэкономической политики	Практические задания, эссе

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся Тема №1 Основные макроэкономические показатели

Темы для дискуссии:

1. Уровень инфляции за 2015-2016 гг. и прирост денежной массы в РФ за 2015-2016 гг. (см. на сайте Банка России).
2. Кто выигрывает и кто проигрывает от инфляции?
3. Виды инфляции в современной России (подтвердить фактами и цифрами).
4. Инфляция – плохое явление? Или можно найти хорошие стороны инфляции?
5. Что такое инфляция, дефляция, дезинфляция? Какой процесс сейчас идет в России?
6. Всегда ли падение курса национальной валюты свидетельствует об инфляции?
7. Рост уровня цен или падение курса национальной валюты. Что первично?
8. Дайте определение категории «трудоспособное население».
9. Как рассчитывается уровень безработицы?
10. Сформулируйте закон Оукена.

Коллоквиум:

1. Объем продаж вырос в 3 раза. На сколько процентов он увеличился? (на 200%).
2. Банк обещает выплатить в конце года 2000% годовых. Во сколько раз увеличится ваш вклад в конце года? (в 21 раз).
3. Объем производства составил 0,75 от прошлогоднего. На сколько процентов упало производство? Во сколько раз упало производство? (на 25%; в 1,333 раза).
4. Выручка упала в 1,02 раза. На сколько процентов упала выручка? (примерно на 2%).
5. Уменьшение в 50 раз эквивалентно изменению на%? (-98%)
6. После уменьшения на 66% величина стала равной 434. Первоначальное значение этой величины составляло.....? (1276)
7. После роста на 70% величина стала равной 829. Первоначальное значение этой величины составляло....? (487,65)
8. Если величина была равна 765, а стала равной 536, то она изменилась на.....%? (-29,93%).
9. Зайдите на сайт Росстата и найдите данные по ИПЦ. На сколько увеличился индекс за 2016 год? Цены на какие категории товаров выросли? Остались на прежнем уровне? Снизились? Можете ли вы объяснить, почему это произошло?
10. Расчет ВВП должен исключать повторный счет. Г.Мэнкью утверждает, что государственные закупки товаров и услуг включают в себя расходы государства на заработную плату своим служащим, в частности – на выплату денежного довольствия военнослужащим. Не кажется ли вам, что доходы военных уже учтены в потребительских расходах домашних хозяйств?. Ответ обоснуйте.
11. Предназначением ВВП как основного макропоказателя является измерение нац. производства. Формула расчета ВВП по расходам $Y=C+I+G+NX$. Включают ли три первых слагаемых этой формулы - C, G, I покупки только отечественной продукции, или национальное происхождение товаров, услуг, капитальных благ здесь не имеет никакого значения? Ответ обоснуйте.
12. Найдите в Интернете последние значения показателей:
 - 1) Годовой ВВП РФ
 - 2) Годовой прирост реального ВВП РФ
 - 3) Темп инфляции и уровень безработицы РФ
 - 4) Темп изменения цен на первичном рынке жилья в РФ
 - 5) общая численность безработных, занятых, экономически активного населения РФ.
13. Какие корректировки необходимо сделать для того, чтобы сравнивать ВВП разных стран? Перечислите столько, сколько сможете, и объясните, для чего делается каждая корректировка?
14. Какие факторы снижают надежность показателя ВВП? Перечислите как можно больше. Как статистические органы решают эти проблемы?

15. Найдите в Интернете результаты корректных сопоставлений ВВП и ВВП на душу населения разных стран мира. Кто лидер? Кто аутсайдер? Какие еще существуют показатели для сравнения стран по уровню жизни?
16. Почему в национальной экономике сумма общих доходов равна сумме общих расходов?
17. Покажите разницу между основными макроэкономическими показателями.
18. Расшифруйте четыре основные составляющие ВВП. Какая из них самая весомая?
19. Дайте определения номинального и реального ВВП. Какой из этих показателей является наиболее предпочтительным для измерения экономического благосостояния страны? Почему?
20. Почему политикам следует уделять особое внимание показателю ВВП?
21. Какие результаты функционирования экономики не учитываются при расчете ВВП?
22. Что такое «чистое экономическое благосостояние»?
23. Проведите различия понятий: «индекс потребительских цен» (индекс Ласпейреса) и «дефлятор» (индекс Пааше).
24. Дайте определение категории «трудоспособное население».
25. Как рассчитывается уровень безработицы?
26. Сформулируйте закон Оукена.

Тест:

1. Увеличение номинального ВВП не обязательно сопровождается ростом реального ВВП
А) да б) нет.
2. Чистые инвестиции равны сумме валовых инвестиций и потребленного основного капитала
А) да б) нет
3. Рост пенсий гос. служащим означает увеличение показателя ВВП, рассчитанного методом «потока доходов»:
А) да б) нет
4. Доходы в виде дивидендов, полученные резидентами данной страны из-за границы, включаются в ВВП данной страны:
А) да б) нет.
5. При расчете индекса потребительских цен учитывается изменение цен товаров, входящих в потребительскую корзину, состав которой фиксируется на уровне базового периода:
А) да б) нет.
6. При расчете ВВП по расходам суммируются все перечисленные расходы, кроме:
А) чистых инвестиций
Б) расходов домашних хозяйств на покупку предметов длительного пользования
В) пенсий учителям
Г) стоимости потребленного основного капитала (амортизации).
7. К государственным закупкам товаров и услуг не относятся:
А) расходы на содержание гос. учреждений
Б) жалование врачей бюджетных организаций здравоохранения
В) расходы на строительство новых гос. школ
Г) расходы на выплату пособий по безработице.
8. Что из перечисленного является частью располагаемого дохода домашних хозяйств, но не учитывается при расчете ВВП:
А) стоимость потребленного основного капитала (амортизация)
Ю) часть прибыли, выплаченная в виде дивидендов
В) пенсии гос. служащих
Г) заработная плата наемных работников.

9. К государственным трансфертам не относятся:

- А) ежемесячные пособия на детей
- Б) пособия по безработице
- В) дотации и льготы на приобретение лекарств
- Г) расходы государства на строительство новой поликлиники.

10. В 2015 г. номинальный ВВП составил 300 млрд. долл. Через год дефлятор ВВП увеличился в 1,2 раза, а реальный ВВП вырос на 10%. Определите номинальный ВВП 2016 г. (2015 г. – базовый).

11. В течение двух предыдущих лет объем номинального ВВП увеличился с 500 млрд долл. до 560 млрд. долл. Дефлятор ВВП за эти же 2 года изменился со 125 до 140%. Это означает, что реальный ВВП:

- А) не изменился
- Б) увеличился
- В) уменьшился
- Г) информации недостаточно.

12. Какой из указанных доходов или расходов учитывается при подсчете ВВП данного года:

- А) оплата работы частного лица по ремонту вашей квартиры по договоренности
- Б) деньги, полученные от продажи автомобиля, купленного вами в текущем году
- В) пенсии бывших работников сферы материального производства
- Г) оплата работы специалиста предприятия по ремонту вашего автомобиля.

13. Если ВВП, измеренный в млн.долл. составляет 5465, потребление – 3657, инвестиции – 741, гос.закупки равны 1098, тогда чистый экспорт составит:

- А) 131 б) – 131 в) 31 г) -31

14. Почему трансфертные платежи не включаются в ВВП?

Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся Тема №2 Экономический рост.

Тестирование

1. Рост заработной платы является:

- А. следствием снижения уровня производительности труда
- В. фактором снижения издержек производства
- С. источником инфляции издержек
- Д. источником роста совокупного спроса

2. Показатель, с помощью которого измеряют экономический рост:

- А. темп роста накопления капитала
- В. темп роста реального валового национального дохода
- С. рост органического строения капитала т
- Д. Темп роста номинального ВВП

3. Экономический рост, сопровождаемый повышением качества продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется:

- А. Экстенсивным
- В. интенсивным
- С. интенсивным, но только трудосберегающим
- Д. интенсивным, но только капиталосберегающим

4. «Экстенсивный экономический рост» характеризуется увеличением объемов производства за счет:

- А. роста производительности труда
- В. наращивания качественно неизменных трудовых ресурсов
- С. более эффективного использования факторов производства
- Д. вовлечения в хозяйственный оборот целинных земель

5. Наука как непосредственная производительная сила общества и крупная сфера экономики олицетворяет собой:
- технический прогресс
 - научно-технический прогресс
 - область производства
 - знаний переворот в технике
6. Интенсивный экономический рост имеет место при:
- повышении уровня образования и квалификации
 - используемой рабочей силы
 - использовании качественно новых или более совершенных средств труда
 - неизменности органического строения капитала наращивании объемов используемых ресурсов
7. Экономический рост является интенсивным, если ...
- увеличивается численность занятых
 - увеличиваются размеры капиталовооруженности
 - увеличивается заработная плата наемных рабочих
 - рост производительности труда опережает рост численности занятых
8. Для интенсивного типа экономического роста нехарактерно ...
- применение в производстве новых технологий
 - использование новых средств производства
 - повышение квалификации кадров
 - увеличение применяемых материальных ресурсов

Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся Тема №3 Финансовые рынки

Тестирование

- Дано: $S = 0,25Y - 10$, $I = 30$. Определить: 1) при какой величине дохода установится макроэкономическое равновесие, 2) равновесный уровень дохода, если, ожидая снижения дохода в будущем домашние хозяйства увеличат сбережения на 10 д.е.
- Каков должен быть объем производства, чтобы при автономном потреблении 30 ед. и предельной склонности к потреблению домашних хозяйств 0,4 был удовлетворен спрос предпринимателей на инвестиции в объеме 80 ед. и государства в объеме 40 ед.?
- Объем потребления домашних хозяйств: $C = 20 + 0,6 Y$. Предприниматели осуществляют инвестиции в размере 30 д.е. Определите, как повлияет на величину равновесного дохода прирост автономных сбережений на 5 д.е.
- Располагаемый доход + 2000 д.е., потребительские расходы = 1600. В этом случае можно утверждать, что величина 0,8 будет характеризовать:
А) MPS б) APS с) MPC д) APC.

5. Экономика описана следующими данными:

$$Y = C + I, \quad C = 100 + 0,8Y, \quad I = 50.$$

Определите:

- а) Y равн..

в) если автономные инвестиции возрастут до 100. то как изменится равновесный выпуск?

6. Экономика описана следующими данными:

$$C = 300 + 0,8(Y - T), \quad I = 200 + 0,2Y, \quad X = 100 - 0,04Y, \quad G = 200, \quad \text{ставка налога} = 20\% \text{ от } Y.$$

Рассчитайте: а) равновесный уровень дохода б) величину мультипликатора автономных расходов.

7. Пусть инвестиционная функция задана уравнением: $I = 1000 - 30r$, где r – реальная ставка процента. Номинальная ставка процента = 10%, темп инфляции = 2%. Тогда объем инвестиций равен:

- а) 240 б) 700 в) 760 г) 970.

8. Когда планируемые $S = -40 + 0,2Y$, а планируемые $I = 60$, тогда равновесный уровень дохода и величина мультипликатора автономных расходов составляют соответственно:

- А) 500 и 4,0 б) 400 и 5,5 в) 500 и 5,0 г) 1000 и 3,5

9. Каков должен быть прирост инвестиций при $MPS=0,5$, чтобы обеспечить прирост дохода в 2000 условных единиц?

10. Экономика описана следующими данными: равновесный выпуск $Y = 5000$, функция потребления имеет вид: $C = 500 + 0,6(Y - T)$, где T – налоги. Государственные расходы = 1000, $T = 600$, функция инвестиций имеет вид: $I = 2160 - 10000R$. В этом случае равновесная реальная ставка процента будет равна: а) 5% б) 8% в) 10% г) 13% д) 15%.

Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся Тема №4 Безработица

Тестирование

1. По состоянию здоровья инженер переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении ...

- А) как фрикционной, так и структурной безработицы;
Б) циклической безработицы;
В) фрикционной безработицы;
Г) структурной безработицы.

2. За строительством электростанций, использующих нефть в качестве источника энергии, последовало закрытие ряда угольных шахт и массовое увольнение шахтеров. Это внесло вклад в увеличение ...

- А) как фрикционной, так и циклической безработицы; В) фрикционной безработицы;
Б) циклической безработицы; Г) структурной безработицы.

3. В мае 2001 г. Андрей окончил университет. Хорошо отдохнув 1,5 месяца, он начал искать работу и спустя 2 недели нанялся на уборку клубники к фермеру Ивану. Через 2 месяца период уборки закончился, и Андрей был уволен. В 2001 году Андрей должен был быть учтен при исчислении ...

- А) как фрикционной, так и сезонной безработицы;;
Б) циклической безработицы;
В) как фрикционной, так и циклической безработицы
Г) сезонной безработицы.

4. “Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным.” Это утверждение ...

- А) неверно;
Б) верно;
В) верно в том случае, если этот человек активно ищет работу;
Г) верно в том случае, если этот человек не учится в общеобразовательной школе

или на дневном отделении ВУЗа.

5. Молодой человек, только что закончивший общеобразовательную школу, желал бы устроиться на работу. Несмотря на то, что газеты пестрят объявлениями с предложениями о работе, активные поиски работы не приносят успеха по причине отсутствия у молодого человека какого-либо опыта и квалификации. Это событие ...

- А) должно быть учтено при подсчете уровня структурной безработицы;
- Б) должно быть учтено при подсчете уровня циклической безработицы;
- В) не следует учитывать при подсчете уровня безработицы;
- Г) должно быть учтено при подсчете уровня фрикционной безработицы.

**Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся Тема №5
Модель совокупного спроса – совокупного предложения.**

Темы дискуссии:

- какие факторы оказывают в России наибольшее влияние на динамику совокупного предложения;
- как формируется совокупный спрос и почему в России существует необходимость его стимулирования;
- какие факторы оказывают наибольшее влияние на отдельные элементы совокупного спроса в современной России;
- какую роль в стабилизации экономики могут играть психологические предпочтения людей;
- от чего зависит инвестиционный климат в стране;
- что такое мультипликатор расходов и как наше поведение влияет на его величину;
- как может повлиять на совокупный доход стремление людей больше сберегать, чем потреблять.

ОПРОС:

1. Какие факторы влияют на основные компоненты совокупного спроса?
2. Назовите возможные сдвиги кривой совокупного спроса.
3. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
4. Почему кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде вертикальна?
5. Каковы причины сдвигов долгосрочной кривой совокупного предложения?
6. Почему кривая совокупного предложения в краткосрочном периоде характеризуется положительным наклоном?
7. Каковы возможные причины сдвигов краткосрочной кривой совокупного предложения?
8. Покажите последствия сдвигов совокупного спроса и совокупного предложения.
9. Покажите функции потребления и сбережения Дж.Кейнса и их модификации.
10. Изобразите «кейнсианский крест» как модель равновесия на рынке благ.
11. Покажите графическое определение линии IS и определите ее практическое значение.
12. Проанализируйте факторы сдвига линии IS.
13. Покажите, как будет меняться величина равновесного национального дохода под влиянием действия мультипликационных эффектов.
14. Сравните действие эффектов мультипликатора автономных расходов и налогового мультипликатора.

Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся Тема №6 Модель кейнсианского креста.

ТЕСТЫ

1 Потребительские расходы:

- а) самый нестабильный компонент совокупных расходов;
- б) их стабильность полностью определяется социальной поддержкой государства;
- в) самый стабильный компонент совокупных расходов;
- г) с ростом дохода они абсолютно сокращаются, здесь действует психологический закон: с ростом дохода увеличивается склонность к сбережению.

2 Стабилизирующая функция мультипликатора в отношении национального дохода объясняется тем, что:

- а) совокупное потребление меняется в том же направлении, что и инвестиции;
- б) совокупное потребление меняется в направлении, обратном изменению инвестиций;
- в) совокупное потребление остается постоянной величиной;
- г) изменение совокупного потребления пропорционально изменению инвестиций.

3 Верно/неверно:

- а) динамика и объем сбережений определяются действием одних и тех же факторов;
- б) по мере роста дохода доля затрат на покупку продовольствия падает.

4 Связь между предельной склонностью к потреблению и к сбережению выражается в том, что:

- а) отношение между ними характеризует среднюю склонность к потреблению;
- б) их сумма равна располагаемому доходу, так как он делится на потребление и сбережение;
- в) их сумма равна 1;
- г) точка, в которой они равны, соответствует пороговому уровню дохода.

5 Верно/неверно:

- а) эффект мультипликатора показывает, как изменение расходов может привести к еще большему изменению уровня ВНД, а принцип акселератора объясняет, как изменение уровня ВНД, особенно его повышение, может привести к росту чистых инвестиций.
- б) Предельная склонность к потреблению всегда равна предельной склонности к сбережению.

Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся Тема №7. Бюджетно-налоговая политика

Опрос

1. В чем сущность фискальной политики и каковы ее цели?
2. В чем разница между механизмом действия дискреционной и автоматической фискальной политикой?
3. Расшифруйте суть кредитно-денежной политики и покажите ее цели и инструменты.
4. Покажите взаимосвязь фискальной и кредитно-денежной политики.
5. Проанализируйте особенности современной фискальной и кредитно-денежной политики России.
6. Какую роль играет государство в социальной защите населения?

Коллоквиум

1. Покажите кейнсианскую интерпретацию последствий мероприятий фискальной политики.
2. Проанализируйте неоклассическую концепцию проведения фискальной политики.
3. В чем разница между механизмом действия дискреционной и автоматической фискальной политикой?
4. Расшифруйте суть кредитно-денежной политики и покажите ее цели и инструменты.
5. Покажите результаты рестриктивной денежной политики в кейнсианской концепции.
6. В чем отличие монетаристской концепции проведения кредитно-денежной политики от кейнсианской?
7. Покажите взаимосвязь фискальной и кредитно-денежной политики.
8. Проанализируйте особенности современной фискальной и кредитно-денежной политики России.
9. Какую роль играет государство в социальной защите населения?

Темы для докладов (в форме презентаций).

1. Бюджет России: понятие, этапы принятия, основные статьи доходов и расходов в 2019 г. и в 2020 г.
2. Налоговая система России. Понятие прогрессивного, регрессивного, пропорционального налога. Понятие прямых и косвенных налогов. Характеристика основных налогов в РФ 2020 г.

Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся Тема №8. Государственный долг

Вопросы для устного опроса

1. Бюджетный дефицит и методы его финансирования.
2. Государственный долг и его структура в РФ.
3. Источники финансирования государственного долга.

Тема №9 Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция. и Тема №16. Моделирование спроса на деньги и предложения денег

Опрос:

1. Соотношение денежных агрегатов в РФ.
3. Значение денежного мультипликатора и мультипликатора расходов в РФ.
4. денежные агрегаты в РФ (ИХ ЗНАЧЕНИЯ В 2019-2020 ГГ).
5. Золотовалютный запас РФ (структура и динамика за 2019-2020 гг.).
6. Посмотреть динамику ставки обязательных резервов.
7. Динамика за 2019-2020 гг ключевой ставки в РФ.

Коллоквиум:

1. Покажите структуру денежной массы и ее отличительные особенности в России.
2. Объясните три мотива, порождающие спрос на деньги.
3. Объясните связь между изменением уровня цен и спросом на деньги.

4. Проведите различия между функциями Центрального и коммерческих банков.
5. Изобразите общую модель создания денег коммерческими банками.
6. Что такое денежный мультипликатор?
7. Изобразите функцию предложения денег (графически и алгебраически).
8. Изобразите взаимодействие спроса и предложения на рынке денег.
9. Постройте линию равновесия на рынке денег (LM) при различных вариантах.

ТЕСТЫ

1. Объем денежной массы в стране определяется:
 - а) уровнем процентной ставки;
 - б) объемом валового национального продукта;
 - в) транзакционным спросом;
 - г) верно а) и б);
 - д) верно б) и в).
2. Что понимается под ликвидностью денег:
 - а) превращение денег в капитал;
 - б) возможность безотлагательного использования денег для удовлетворения любой потребности;
 - в) выражение стоимости в деньгах;
 - г) процесс хранения денег.
3. Верно, или неверно:
 - а) транзакционный спрос на деньги зависит от величины процентной ставки;
 - б) продажа ценных бумаг на открытом рынке способствует увеличению денежной массы.
4. Определите, как спрос на наличность зависит от:
 - а) реальной ставки процента;
 - б) номинальной ставки процента;
 - в) динамики реального ВВП;
 - г) динамики уровня цен.
5. Норма обязательных резервов:
 - а) вводится как средство, предохраняющее от изъятия вкладов;
 - б) вводится как средство страхования вкладов;
 - в) вводится как средство ограничения денежной массы;
 - г) составляет среднюю величину массы денег, необходимой для удовлетворения потребностей населения;
 - д) не используется в российской банковской системе.
6. Что из перечисленного составляет активы банка:
 - а) вклады до востребования, акции и резервы;
 - б) наличные деньги, собственность и резервы;
 - в) наличные деньги, собственность и акции;
 - г) наличные деньги, акции и вклады до востребования;
 - д) резервы, ссуды и акции.
7. Верно, или неверно:
 - а) действие денежного мультипликатора основано на двух предпосылках: все деньги остаются на банковских счетах и банки не имеют избыточных резервов;
 - б) основной функцией нормы обязательных резервов является поддержание банковской ликвидности.
8. Насколько изменится денежное предложение, если избыточные резервы банка сократятся на 20 млн. руб., норма $R = 20\%$:
 - а) +40; Б) -100;
 - в) -400; г) +200.

9. Насколько изменится денежное предложение, если избыточные резервы банка увеличатся на 10 млн. руб., норма $R = 5\%$:
 а) +50; б) -50; в) +500; г) +200; д) - 500.
9. Основными инструментами монетарной политики являются:
 А) Государственные расходы, налоги и норма обязательных резервов
 Б) Предложение денег, государственные закупки и налоги
 В) Учетная ставка процента, рыночная ставка процента и операции на открытом рынке
 Г) Операции на открытом рынке, норма обязательных резервов и учетная ставка процента
 Д) Банковские резервы, ставка процента и предложение денег.
10. Предложение денег уменьшается, если центральный банк:
 А) Повышает норму обязательных резервов
 Б) Продает государственные облигации
 В) Повышает учетную ставку процента
 Г) все предыдущие ответы верны
 Д) верны ответы б и в.
11. Ставка резервных требований равна 5%. Как изменится предложение денег при выдаче банковской системой ссуды в размере 2 млн.руб?
12. Номинальное предложение денег увеличивается на 15% в год, уровень цен на 12%, а скорость обращения денег на 6%. Насколько вырастет объем выпуска?
13. Если спрос на деньги задается уравнением $M/P = 0,2Y$, тогда:
 А) скорость обращения денег постоянна
 Б) скорость обращения денег равна 5
 В) скорость обращения денег равна 0,2
 Г) 0 скорость обращения денег равна 4.
14. Известно, что в стране номинальный ВВП вырос на 80%, а уровень цен – вдвое. Что произошло с реальным ВВП и скоростью обращения денег, если объем денежной массы увеличился на 60%?
15. Исходя из следующих данных: коэффициент депонирования = 20%, норма обязательных резервов = 12%, наличные деньги = 200 000 д.е., определите: а) денежный мультипликатор, б) предложение денег.
16. Основными инструментами монетарной политики являются:
 А) Государственные расходы, налоги и норма обязательных резервов
 Б) Предложение денег, государственные закупки и налоги
 В) Учетная ставка процента, рыночная ставка процента и операции на открытом рынке
 Г) Операции на открытом рынке, норма обязательных резервов и учетная ставка процента
 Д) Банковские резервы, ставка процента и предложение денег.
17. Предложение денег уменьшается, если центральный банк:
 А) Повышает норму обязательных резервов
 Б) Продает государственные облигации
 В) Повышает учетную ставку процента
 Г) все предыдущие ответы верны
 Д) верны ответы б и в.
18. Ставка резервных требований равна 5%. Как изменится предложение денег при выдаче банковской системой ссуды в размере 2 млн.руб?
19. номинальное предложение денег увеличивается на 15% в год, уровень цен на 12%, а скорость обращения денег на 6%. Насколько вырастет объем выпуска?
20. Если спрос на деньги задается уравнением $M/P = 0,2Y$, тогда:
 А) скорость обращения денег постоянна

- Б) скорость обращения денег равна 5
- В) скорость обращения денег равна 0,2
- Г) скорость обращения денег равна 4.

21. Известно, что в стране номинальный ВВП вырос на 80%, а уровень цен – вдвое. Что произошло с реальным ВВП и скоростью обращения денег, если объем денежной массы увеличился на 60%?

22. Исходя из следующих данных: коэффициент депонирования = 20%, норма обязательных резервов = 12%, наличные деньги = 200 000 д.е., определите: а) денежный мультипликатор, б) предложение денег.

Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся Тема 10. Открытая экономика и Тема 20. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике

Доклады в форме презентаций:

1. Дополнить и объяснить факторы, влияющие на открытость экономики.
2. Плюсы и минусы открытой экономики.
3. Как степень открытости влияет на рост ВВП, уровень занятости, состояние национальной валюты.
4. Открытость для малой и большой экономики.
5. Разобрать платёжный баланс России за 2019 год
7. Нарисовать график спроса и предложения на валютном рынке
8. Данные по импорту и экспорту России за 2019 г.

Тест:

1. Что из нижеперечисленного способствует повышению обменного курса национальной .. валюты (при прочих равных условиях):
 - А) Повышение процентных ставок в данной стране
 - В) Повышение процентных ставок за рубежом
 - С) Повышение в данной стране уровня цен
 - Д) Повышение в данной стране ставок номинальной заработной платы
2. Немецкий телевизор стоит 500 евро, аналогичный по качеству американский стоит 700 долл. Номинальный обменный курс равен 1,2 долл. за 1 евро. Подсчитайте реальный обменный курс доллара.
3. В открытой экономике с абсолютной мобильностью капитала при фиксированном валютном курсе стимулирующая кредитно-денежная политика:
 - А) приводит к возрастанию дохода
 - Б) приводит к сокращению дохода
 - В) приводит к росту процентной ставки
 - Г) не оказывает влияния на доход.

4. Какое влияние окажет повышение налогов на доход, потребление, инвестиции и чистый экспорт в малой открытой экономике в краткосрочном и долгосрочном периодах при плавающем валютном курсе?

5. Пусть модель Манделла-Флеминга задается в следующем виде:

$$IS: Y = 400 + 3G - 2T + NX - 200r$$

$$LM: Y - 200r - 200 + 2(M/P)$$

$$NX = 200 - 100\varepsilon_r; \quad P = 1;$$

мировая ставка процента $r^* = 2$.

Рассматривается режим фиксированного валютного курса.

а. Первоначально обменный курс равен 1. Каковы при этом будут краткосрочные равновесные значения выпуска, реальной ставки процента, чистого экспорта и реального валютного курса, если $M = G = T = 100$?

б. Пусть G увеличивается до 150. Каковы будут новые краткосрочные равновесные значения выпуска, реальной ставки процента, чистого экспорта и предложения денег?

Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся Тема 11. Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и открытой экономике

Тестирование

1. Одновременное увеличение равновесного объема реального ВВП и уровня цен в классической модели AD – AS может быть вызвано:

А) сдвигом кривой совокупного предложения влево

Б) сдвигом кривой совокупного спроса вправо

В) сдвигом кривой совокупного спроса вправо, а кривой совокупного предложения влево

Г) сдвигом кривых совокупного спроса и совокупного предложения вправо

Д) сдвигом кривой совокупного спроса влево, а кривой совокупного предложения вправо.

2. Увеличение равновесного объема реального ВВП при снижении уровня цен в кейнсианской модели AD – AS возможно:

А) при одновременном росте совокупного спроса и снижении издержек производства в результате внедрения новых технологий

Б) при снижении издержек производства в результате внедрения новых технологий

В) при увеличении совокупного спроса

Г) невозможно на при каких условиях.

3. Дано: $S = 0,25Y - 10$, $I = 30$. Определить: 1) при какой величине дохода установится макроэкономическое равновесие, 2) равновесный уровень дохода, если, ожидая снижения дохода в будущем домашние хозяйства увеличат сбережения на 10 д.е.

4. Каков должен быть объем производства, чтобы при автономном потреблении 30 ед. и предельной склонности к потреблению домашних хозяйств 0,4 был удовлетворен спрос предпринимателей на инвестиции в объеме 80 ед. и государства в объеме 40 ед.?

5. Объем потребления домашних хозяйств: $C = 20 + 0,6 Y$. Предприниматели осуществляют инвестиции в размере 30 д.е. Определите, как повлияет на величину равновесного дохода прирост автономных сбережений на 5 д.е.

6. Располагаемый доход + 2000 д.е., потребительские расходы = 1600. В этом случае можно утверждать, что величина $0,8$ будет характеризовать:

А) MPS б) APS с) MPC д) APC.

7. Экономика описана следующими данными:

$$Y = C + I, \quad C = 100 + 0,8Y, \quad I = 50.$$

Определите:

а) Y равн..

в) если автономные инвестиции возрастут до 100. то как изменится равновесный выпуск?

8. Экономика описана следующими данными:

$$C = 300 + 0,8(Y - T), \quad I = 200 + 0,2Y, \quad X = 100 - 0,04Y, \quad G = 200, \quad \text{ставка налога} = 20\% \text{ от } Y.$$

Рассчитайте : а) равновесный уровень дохода б) величину мультипликатора автономных расходов.

9. Пусть инвестиционная функция задана уравнением: $I = 1000 - 30r$, где r – реальная ставка процента. Номинальная ставка процента = 10%, темп инфляции = 2%. Тогда объем инвестиций равен:

а) 240 б) 700 в) 760 г) 970.

10. Когда планируемые $S = -40 + 0,2Y$, а планируемые $I = 60$, тогда равновесный уровень дохода и величина мультипликатора автономных расходов составляют соответственно:

А) 500 и 4,0 б) 400 и 5,5 в) 500 и 5,0 г) 1000 и 3,5

11. Каков должен быть прирост инвестиций при $MPS=0,5$, чтобы обеспечить прирост дохода в 2000 условных единиц?

12. Экономика описана следующими данными: равновесный выпуск $Y = 5000$, функция потребления имеет вид: $C = 500 + 0,6(Y - T)$, где T – налоги. Государственные расходы = 1000, $T = 600$, функция инвестиций имеет вид: $I = 2160 - 10000R$. В этом случае равновесная реальная ставка процента будет равна: а) 5% б) 8% в) 10% г) 13% д) 15%.

13. Если предельная склонность к потреблению составляет $0,7$, то мультипликатор автономных расходов равен 7:

А) да б) нет

14. Рост цен на нефть ведет к сокращению совокупного предложения и отражается сдвигом влево кривой AS:

А) да б) нет.

15. Когда положение экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного предложения, рост совокупного спроса приведет:

А) к снижению цен и росту объема ВВП в реальном выражении

Б) к увеличению реального объема ВВП, но не окажет влияния на уровень цен

В) к повышению и уровня цен, и объема ВВП в реальном выражении

Г) к повышению цен и сокращению объема ВВП в реальном выражении

Д) к повышению цен, но не окажет влияния на динамику ВВП в реальном выражении.

Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся Тема 12. Моделирование совокупного потребления

Вопросы для устного опроса.

1. Сформулируйте суть «загадки» Кузнеца
2. В чем отличие краткосрочной и долгосрочной функции потребления?
3. Чем отличается краткосрочная кривая потребления от долгосрочной кривой потребления?
4. На какой теории базируются концепции Модильяни и Фридмана? С какой позиции в ней анализируется потребительское поведение?
5. Опишите теорию жизненного цикла.
6. В чем состоит концепция постоянного (перманентного) дохода?

Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся Тема 13. Подходы к анализу бюджетной политики

Вопросы для устного опроса.

1. Теорема эквивалентности Рикардо-Барро.
2. На каких допущениях строится теорема эквивалентности?

Основные возражения против равенства Рикардо. Напишите краткое эссе (2-3 страницы), в котором поддерживается/отрицается точка зрения критиков рикардианской теории. Аргументируйте свою позицию.

Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся Тема 14. Моделирование инвестиционного спроса

Вопросы для устного опроса.

1. Что такое инвестиционный спрос и каковы его составляющие?
2. Как инвестиции воздействуют на экономическую конъюнктуру?
3. Что такое индуцированные инвестиции и их функция?
4. Автономные инвестиции и факторы, их определяющие: кейнсианский и неоклассический подходы.

Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся Тема 15. Безработица в долгосрочном периоде

Практические задания

1. Потенциальный ВВП страны составляет 90 млрд денежных единиц, фактический уровень безработицы равен 5%, естественный уровень безработицы оценивается в 2,5%, коэффициент Оукена для данной экономики равен 2. Рассчитайте, чему равен фактический ВВП.
2. Потенциальный ВВП оценивается в 90 млрд. денежных единиц, а фактический ВВП — в 70 млрд. Фактический уровень безработицы в стране — 9%. Когда фактический уровень безработицы снизился до 7,6%, ВВП увеличился на 5%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.
3. Циклическая безработица в стране составляет 3 %, ожидаемая инфляция устанавливается на том же уровне, что и в предыдущем периоде, 20 %. При сокращении

безработицы на 1 процентный пункт инфляция увеличивается на 1,5 %. Коэффициент Оукена равен 3. Случайные шоки со стороны совокупного предложения отсутствуют.

- а) Определить фактический темп инфляции.
- б) На сколько процентов фактический ВВП отклоняется от потенциального?
- в) Чему равны издержки борьбы с инфляцией?

Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся Тема 16. Моделирование спроса на деньги и предложения денег

Практическое задание

1. Назовите основные инструменты денежной политики.
2. Что такое операционная цель денежно-кредитной политики? Каковы ее основные характеристики?
3. Какова операционная цель Банка России?
4. Сделайте доклад в форме презентации, раскрывающий алгоритм применения основных инструментов монетарной политики.

Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся Тема 17. Инфляция в долгосрочном периоде

Практическое задание

Экономика изначально находится в состоянии полной занятости.

Уравнение кривой совокупного спроса в этой экономике сначала имело вид (млрд. долл.):
 $Y = 3\,360 - 300 \times P$.

В результате резкого увеличения цен на ресурсы уровень цен стал равен 1,6.

Потенциальный ВВП равен 3000 млрд. долл. Покажите на графике и определите величину равновесного ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах, темп инфляции в долгосрочном периоде. Определите новое уравнение кривой AD, если известно, что изменение государственных закупок позволит восстановить первоначальный уровень ВВП

Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся Тема 18. Экономический рост

Практическое задание

Рассмотрим модель Солоу с производственной функцией $Y = K^\alpha (AL)^{1-\alpha}$, где Y - выпуск, K - капитал, A - параметр эффективности труда, L - труд, α - параметр модели. Доля

дохода капитала в общем доходе составляет 1/3, темп прироста численности населения равен 4/3 % в год, тем прироста параметра эффективности труда составляет 1,5% в год, а норма амортизации составляет 2,5% в год. Определите норму сбережения и капиталовооруженность эффективного труда, соответствующие золотому правилу.

Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся Тема 19. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике

Практическое задание

1. В закрытой экономике ВВП составляет 4800 млрд.долл., потребительские расходы равны 2900 млрд.долл., гос.закупки товаров и услуг 1200 млрд.долл., стоимость

потребленного основного капитала (амортизация) равна 350 млрд.долл. Определите величину чистых инвестиций в экономике.

2. Правительство хочет понизить инфляцию и достичь снижения уровня безработицы. Какие инструменты экономической политики можно использовать для достижения этой цели в закрытой экономике?

Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся Тема 21. Подходы к моделированию совокупного предложения

Практическое задание

1. Что произойдет, если в экономике неожиданно увеличится совокупный спрос? Как это повлияет на уровень цен и объем выпуска?
2. Когда фактический уровень цен совпадает с ожидаемым уровнем цен, фактический объем выпуска равен _____. Экономика при этом находится на _____ кривой совокупного предложения.
3. Какой рынок является ключевым в модели несовершенной информации?
4. Какой рынок является ключевым в модели жесткой заработной платы?
5. Графически изобразите вид кривой предложения Лукаса.

Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся Тема 22. Проблемы проведения государственной макроэкономической политики

Практическое задание

1. В чем отличие политики по правилам и дискреционной политики — политики по обстоятельствам?
2. Должна ли проводиться активная экономическая политика или же ее роль состоит в пассивном приспособлении к текущим экономическим колебаниям? Напишите эссе на 1-2 страницы с аргументацией собственной точки зрения.
3. Приведите примеры политики по правилам.
4. Что такое политика ex-post?
5. Что такое политика ex-ante?
6. Приведите примеры временной несогласованности бюджетно-налоговой политики.

Критерии оценивания текущего контроля

- 1.1. Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:
 - соответствия уровня и качества подготовки специалиста стандарту ФГОС в части государственных требований;
 - проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
 - проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
 - проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.
- 1.2. Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.
- 1.3. Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса, программированного контроля, письменной работы, тестового контроля, выполнения задач и практических заданий, контрольной работы, применения рейтинговой системы контроля знаний и т.п.

1.4. При устном опросе выставляется оценка:

- 5 (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
- 4 (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
- 3 (удовлетворительно) - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
- 2 (неудовлетворительно) - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

1.5. Программированный контроль знаний (тест) проводится по заранее разработанным и утвержденным цикловой методической комиссией заданиям и критериям оценки.

1.6. Письменная работа может проводиться для проверки знаний по отдельным разделам или темам. Продолжительность письменной работы не должна превышать половины академического часа. Письменная работа оценивается по 5-балльной системе.

1.7. Решение задач, включая ситуационные, оценивается по критериям письменной работы. Положительные оценки (5, 4, 3) предполагают правильный ответ на поставленную задачу, оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется за неправильный ответ (результат).

1.8. Контрольная работа проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на соответствующую дисциплину.

1.9. Количество семестровых контрольных работ, установленное учебными планами и учебными программами, может быть дополнено работами, не имеющими статуса обязательных.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является экзамен.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-9	Способен	УК ОС-9.1	Способен выбирать и

	использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности		использовать методы теории игр для решения задач в макроэкономической сфере, а также интерпретации и анализа полученных результатов
		УК ОС-9.2	Способен формировать представление на базе общеэкономических ценностей, выявлять проблемные ситуации на уровне национальной экономики и ищет пути их решения
		УК ОС-9.5	Способен использует знания в международной экономической сфере и оценивает вклад Российской Федерации в мировую экономику, в том числе, с точки зрения финансового законодательства
ОПК ОС-2	Способен применять знания макроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне	ОПК ОС-2.1	Способен осуществлять формирование представления на базе общеэкономических ценностей, выявляет проблемные ситуации на уровне национальной экономики и осуществляет поиск путей их решения
		ОПК ОС-2.2	Способен применять знания макроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.1 Способен выбирать и использовать методы теории игр для решения задач в макроэкономической сфере, а также интерпретации и анализа полученных результатов	Способен работать со статистическими сборниками, специализированными отечественными и зарубежными сайтами со статистической информацией, использовать стандартные методы для анализа рядов динамики экономических	Осуществил поиск и качественную обработку статистических данных. Делает выводы относительно динамики и тенденций макроэкономических показателей на краткосрочную перспективу

<p>УК ОС-9.2 Способен формировать макроэкономическое представление на базе общеэкономических ценностей, выявлять проблемные ситуации на уровне национальной экономики и ищет пути их решения</p>	<p>показателей, перечислять подходы к организации планирования взаимодействия сторон в области экономики, сводить, макроэкономические процессы и явления к математическим задачам (строит модели), выбирать технические средства для выполнения вычислительных операций</p>	
<p>УК ОС-9.5 Способен использовать знания в международной экономической сфере и оценивает вклад Российской Федерации в мировую экономику, в том числе, с точки зрения финансового законодательства</p>	<p>над объектами построенных моделей</p>	
<p>ОПК ОС-2.1 Способен осуществлять формирование макроэкономического представления на базе общеэкономических ценностей, выявлять проблемные ситуации на уровне национальной экономики и осуществляет поиск путей их решения</p>		
<p>ОПК ОС-2.2 Способен применять знания макроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализирует и содержательно объясняет природу экономических</p>		

процессов на макроуровне		
ОПК ОС-2.2 Способен применять знания макроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне	Способен выявить и оценить взаимное влияние экономических показателей, опознать экономическую сферу общества, как сложную систему. Способен оценивать возможное изменение макроэкономических показателей, определять инструменты макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимые для корректировки макроэкономической ситуации.	Дает собственную качественную оценку выявленным макроэкономическим процессам и явлениям. Делает выводы относительно тенденций экономических показателей на среднесрочную и долгосрочную перспективу Делает количественные и качественные выводы относительно изменения макроэкономических показателей Определяет инструменты макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимые для корректировки макроэкономической ситуации.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой и экзамену в устной форме

1. Предмет макроэкономики. Основные особенности макроэкономического анализа.
2. Общая характеристика системы макроэкономических показателей.
3. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор.
4. Показатели динамики цен: индекс цен и уровень инфляции.
5. Основные методы подсчета ВВП.
6. Показатели состояния рынка труда и его государственное регулирование. Последствия безработицы. Закон Оукена.
7. Основные показатели денежного рынка.
8. Понятие, причины, виды инфляции и ее государственное регулирование. Инфляция и безработица: кривая Филипса.
9. Макроэкономическое равновесие и его виды. Отличия классической и кейнсианской теорий достижения макроэкономического равновесия.
10. Совокупный спрос и его компоненты. Причины сдвига совокупного спроса.
11. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Причины сдвигов совокупного предложения.

12. Макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах. Модель «AD – AS». Дефляционный и инфляционный разрывы.
13. Потребление и сбережения. Функция потребления. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению.
14. Модель «Доходы – расходы» (крест Кейнса). Мультипликатор расходов.
15. Понятие и виды инвестиций. Функция спроса на инвестиции.
16. Равновесный объем национального выпуска в модели «IS». Эффект акселератора.
17. Финансовый рынок и его структура. Денежный рынок РФ.
18. Денежная система и ее структура. Состояние денежной системы РФ.
19. Денежная база. Денежный мультипликатор.
20. Денежная масса и ее структура в РФ.
21. Спрос на деньги: монетаристский и кейнсианский подходы.
22. Равновесие на денежном рынке. Модель «LM».
23. Модель двойного равновесия и ее практическое использование. «Ликвидная ловушка».
24. Денежно-кредитная политика: инструменты и реализация на современном этапе.
25. Государственный бюджет и его структура. Государственный бюджет РФ.
26. Дефицитный, профицитный, сбалансированный бюджет. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
27. Государственный долг и его структура в РФ. Источники финансирования государственного долга.
28. Налоговая система. Налоговый мультипликатор. Кривая Лаффера.
29. Фискальная политика государства: цели, виды, инструменты.
30. Монетарная и фискальная политика России на современном этапе развития.
31. Причины экономических колебаний в экономике. Фазы экономического цикла.
32. Финансово-экономический кризис 2008-2009 гг.: причины и последствия.
33. Экономический рост: понятие, факторы и типы. Государственное стимулирование экономического роста на современном этапе развития.
34. Распределение доходов и измерение степени их неравенства. Кривая Лоренца.
35. Социальная политика России на современном этапе развития.
36. Макроэкономическое значение, основные статьи и структура платежного баланса. Торговый баланс, баланс текущих операций и баланс движения капитала.
37. Валютный курс: сущность, виды, факторы, его определяющие.
38. Влияние макроэкономической политики на состояние платежного баланса при фиксированных валютных курсах.

39. Влияние макроэкономической политики на состояние платежного баланса при плавающих валютных курсах.
40. Равновесие в открытой экономике. Модель Манделла-Флеминга.

Примеры экзаменационных билетов

Билет № 1

1. Макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах. Модель «AD – AS». Дефляционный и инфляционный разрывы.
2. Способны ли коммерческие банки создавать деньги?
3. Немецкий телевизор стоит 500 евро, аналогичный по качеству американский стоит 700 долл. Номинальный обменный курс равен 1,2 долл. за 1 евро. Подсчитайте реальный обменный курс доллара.

Билет № 2

1. Равновесный объем национального выпуска в модели «IS». Эффект акселератора.
2. Правительственные органы хотят понизить инфляцию и достичь снижения уровня безработицы. Какие инструменты экономической политики можно использовать для достижения этой цели в закрытой экономике?
3. Экономика находится в состоянии равновесия, имея следующие характеристики в млрд. руб.: $C = 0,75 (Y - T)$, $I = 400$, $G = 180$, $T = 0,2Y$.

Определите, какой будет налоговая ставка, если принято решение при инфляционном разрыве ВВП равном 100 млрд. руб. достигнуть уровня полной занятости путем изменения налогов?

Билет № 3

1. Государственный бюджет и его структура. Государственный бюджет РФ.
2. В экономике страны гос. Закупки товаров и услуг и предложение денег одновременно изменились таким образом, что безработица снизилась, а процентная ставка и цены остались на прежнем уровне. Как (в какую сторону) изменились гос. Закупки и предложение денег? Какую фискальную и монетарную политику проводило правительство и Центральный банк? Мотивируйте свой ответ, используя модель IS-LM.
3. При каком годовом уровне инфляции не стоит вкладывать свои сбережения в банк, если известно, что, вложив 100 долл. в банк, через год можно получить 120 долл.?

Билет № 4

1. Экономический рост: понятие, факторы и типы. Государственное стимулирование экономического роста на современном этапе развития.

2. Процентные ставки во время подъема экономики обычно выше, чем во время спада. Но то же самое можно сказать об инвестиционных расходах. Значит ли это, что высокий уровень процента способствует инвестициям, а низки – препятствует им?
3. Предположим, что в целях недопущения перегрева экономики в условиях полной занятости, правительство увеличивает налоги на 10 млрд. руб. и одновременно сокращает государственные расходы на 70 млрд. руб. Фактический объем ВВП составляет 5000 млрд. руб., а предельная склонность к потреблению равна 0,8. Рассчитайте величину потенциального ВВП. (4610 млрд.)

Билет № 5

1. Распределение доходов и измерение степени их неравенства. Кривая Лоренца.
2. Столкнувшись с инфляцией, кейнсианские экономисты рекомендуют вводить более высокие налоги для ограничения спроса. Сторонники теории предложения советуют снизить налоги для увеличения совокупного предложения. Прокомментируйте эти предложения.
3. Если при денежной базе в 7,3 млрд руб. и коэффициенте депонирования (отношение наличность – депозиты) равном 0,34, Центральный банк снизил норму обязательного резерва с 2,5 до 2 %, то на какую величину изменится предложение денег?

Шкала оценивания устных ответов на экзаменационные билеты

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует способности, закладывающие микроэкономические представления в рамках финансового рынка, применяет знания математического анализа на уровне хозяйствующих субъектов. В ходе промежуточной аттестации студент демонстрирует на высоком уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	5 (отлично)
Демонстрирует умение исследовать функциональные зависимости экономического характера и выявлять ключевые инструменты. В ходе промежуточной аттестации студент демонстрирует на достаточном уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов	4 (хорошо)

и обосновать полученные выводы.	
Демонстрирует на низком уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	3 (удовлетворительно)
Не демонстрирует способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	2 (неудовлетворительно)

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е
0-50	неудовлетворительно	ЕХ

0-50	незачтено
51-100	зачтено

Процедура проведения письменного экзамена

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа на тест при сдаче зачета в письменной форме должно составлять 60 минут (по желанию обучающегося время подготовки ответа на тест может быть сокращено). При подготовке ответа на тест экзаменуемый, как правило, ведет записи в предоставленном ему варианте письменного теста, который затем (по окончании времени подготовки ответа) сдается экзаменатору. Оценка результатов письменного аттестационного испытания объявляется обучающимся после проведения проверки ответов преподавателем.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению тестирования:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания теста составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся

Методические указания по выполнению опроса:

Данный вид деятельности проверяет готовность и усвояемость полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации.

Опрос проводится в устной форме с применением докладных сообщений и обсуждением проблемных ситуаций.

Методические указания по выполнению коллоквиума:

Коллоквиум проводится в устной форме в результате индивидуальной работы студенту необходимо ответить на поставленные вопросы в рамках коллоквиума.

- ***Дискуссии, коллоквиум (обсуждения)***

- Дискуссия, коллоквиум представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

- ***Самоподготовка к практическим занятиям***

- При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

- На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

- Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

- б) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

- Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

- При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

- ***Самостоятельная работа студента в библиотеке***

- Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

- Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

- а) получение книг в научном абонементе;

- б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

- При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет"

7.1. Основная литература

1. Мэнкью Г. Принципы макроэкономики. С.Пб.: Питер, 2012. —544 с.: ил.
2. Шагас Н.Л., Туманова Е.А. Макроэкономика-2. М.: Теис, 2006. —427 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Бланшар, О. Макроэкономика : учебник / О. Бланшар. — Москва : Высшая школа экономики, 2015. — 671 с. — ISBN 978-5-7598-1242-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100208> (дата обращения: 25.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Макконнелл, К.Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика : учебник / К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Ш.М. Флинн ; пер. с англ. — 19-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2018. - XXVIII, 1028 с. - ISBN 978-5-16-006520-5 (print) ; ISBN 978-5-16-106252-4 (online) ; ISBN 978-0-07-351144-3 (alk. paper). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/944318>
3. Абель Э., Бернанке Б. «Макроэкономика» - Учебное пособие, Издательство: «Питер», 2010. — 768 с.
4. Мэнкью Г., Тейлор М. «Макроэкономика». 2-е изд. — СПб: Питер, 2015. —560 с.:ил.

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский Кодекс РФ.

7.4. Интернет-ресурсы.

<http://www.libertarium.ru/library> - библиотека материалов по экономической тематике

<http://www.finansy.ru> – Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России

<http://www.cbr.ru> – Официальный сайт Центрального Банка РФ (аналитические материалы)

<http://www.rbc.ru> – РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера)

<http://www.budgetrf.ru> – Мониторинг экономических показателей

www.worldbank.org – Материалы Всемирного Банка

<http://www.one.ru> – Экономика и финансы

<http://www.ilo.org/> Международная организация труда (МОТ).

<http://www.gks.ru/> Федеральная служба государственной статистики.

7.5. Иные источники

1. Ивашковский С. Н. Экономика для менеджеров: Микро- и макроуровень, учебное пособие, М. :Дело, 2014.
2. Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. «Макроэкономика», -СПб, 2013 г.
3. Шагас Н.Л., Туманова Е.А. «Макроэкономика», Учебник, Изд-во МГУ, 2012 г.
4. Юсупов К. Н., Янгиров А. В., Таймасов В. Р. «Национальная экономика», -М.: Кно-рус, 2012 г.

5. Макроэкономика : учебник для академического бакалавриата / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серegiной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 527 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/BCB2D7F1-2FBF-4372-AB73-8F61E17DD66C>
6. Методологические пояснения Росстата к расчету ВВП http://www.gks.ru/free_doc/new_site/vvp/metod.htm
7. Курс лекций по Макроэкономике от ВШЭ на Coursera, читаемый Олегом Замулиным.
8. Пономарев Ю.Ю., Трунин П.В., Улюкаев А.В. "Эффект переноса динамики обменного курса // "Вопросы экономики". 2014 №3, - 21 <https://elibrary.ru/item.asp?id=21228703>
9. Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» http://www.cbr.ru/today/status_functions/law_cb.pdf
10. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» http://www.cbr.ru/today/status_functions/law_banks.pdf
11. Материалы Банка России с официального сайта из раздела «Банк России сегодня» <http://www.cbr.ru/today/>
12. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2017 год и период 2018 и 2019 годов (Во Введении дается краткая характеристика всех ключевых элементов монетарной политики Банка России) http://www.cbr.ru/publ/?PrId=ondkp&pid=dkp&sid=ITM_10655
13. Юдаева К. «О возможностях, целях и механизмах денежно-кредитной политики в текущей ситуации» // Вопросы экономики, №9, 2014 <http://www.vopreco.ru/rus/redaction.files/9-14.pdf>
14. Пестова А. «Режимы денежно-кредитной политики Банка России: рекомендации для количественных исследований» // Вопросы экономики, №4, 2017 <https://elibrary.ru/item.asp?id=28922193>
15. Материала сайта ЦБ РФ из раздела «Денежно-кредитная политика» <http://www.cbr.ru/DKP/>
16. Замулин О. А. Уроки Фелпса – для мира и для России // Вопросы экономики. 2007. № <https://dlib.eastview.com/search/advanced/doc?pager.offset=0&id=11361288&hl=ЗАМУЛИН>
17. А. Вакуленко, Е. Гурвич «Взаимосвязь ВВП, безработицы и занятости: углубленный анализ закона Оукена для России» // Вопросы экономики, №3, 2015 <https://dlib.eastview.com/search/advanced/doc?pager.offset=3&id=43350439&hl=Оукена>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. <https://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. <https://new.znaniy.com> Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znaniy.com».

6. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
7. <https://www.jstor.org> - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. <https://elibrary.worldbank.org> - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Список учебно-лабораторного оборудования.

- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- компьютеры.

Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний.

Программный продукт Microsoft Office.