

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.08.2023 19:57:32  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 6 ОП ВО

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС**

УТВЕРЖДЕНА  
Директор СЗИУ РАНХиГС  
А.Д. Хлутков

Электронная подпись

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Частное право**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.О.08 «Психология и педагогика высшей школы»**

40.04.01 Юриспруденция  
(код, наименование направления подготовки/специальности)  
очная / заочная  
(формы обучения)

Год набора 2023

Санкт-Петербург, 2023 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

к.ю.н., доцент Макаревич М. Л.,  
заведующий сектором нагрузки УО ЮФ Звоницкая В. А.

Заведующий кафедрой  
правоведения к.ю.н., доцент Трегубов М.В.  
*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

УТВЕРЖДЕНА Методической комиссией по направлениям 40.03.01, 40.04.01,  
40.06.01 Юриспруденция Протокол от «13» июля 2021 г. № 3.

В новой редакции *Б1.О.08 «Психология и педагогика высшей школы»* одобрена на  
заседании кафедры правоведения. Протокол от *13 марта 2023 год №1.*

## содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3.Содержание и структура дисциплины.....	5
Структура дисциплины.....	5
Содержание дисциплины.....	6
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся .....	7
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
<b>ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ</b> .....	11
6.Методические указания по освоению дисциплины .....	13
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	14
7.2. Дополнительная литература .....	14
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	15
7.4. Интернет-ресурсы.....	16
7.5. Иные источники.....	16
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	17

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина Б1.О.08 «Психология и педагогика высшей школы» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УКОС-3.	Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности	УКОС-3.1.	Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности
УКОС-5.	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УКОС-5.1.	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности :
ПКо ОС-2.	Способность осуществлять педагогическую деятельность и разрабатывать учебно-методические материалы	ПКо ОС-2.1	способность планировать и организовывать учебную, учебно-методическую, воспитательную, научно-исследовательскую работу; формировать общую стратегию изучения дисциплины

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ / трудовые/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК-5.1	на уровне знаний;; знания основ и методов профессиональной деятельности в коллективе
		на уровне умений;; находить пути оптимизации профессиональной деятельности коллектива с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
		на уровне навыков:. навыки организации профессиональной работы коллектива, с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	УКОС-3.1.	основные методы и способы основные методы и способы критического оценивания накопленного опыта в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности
		на уровне умений: квалифицированно переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности
		на уровне навыков:. развитие возможностей самостоятельного повышения профессиональной квалификации и личностного развития; формирование устойчивых представлений о возможностях профессионального и учебно-профессионального развития
Осуществление	ПК-2.1.	на уровне знаний;; планирование и организация учебной, учебно-

проектирования профессионально-педагогической деятельности и разработки учебно-методической документации на основе современных образовательных и воспитательных технологий	методической, воспитательной, научно-исследовательской работы; формирование общей стратегии изучения дисциплины; □ .
	на уровне умений: разработка учебно-методических материалов по дисциплине; использование современных средств и технологий обучения в высшей школе;
	на уровне навыков: использование образовательных технологий, педагогических методов и методик проведения различных типов занятий в высшей школе; использование приемов и навыков оценивания результатов образовательной деятельности; учета, оформление отчетной документации и анализ итогов педагогической деятельности

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов/54 астрономический час.

Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и в том числе на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Вид работы	Трудоемкость (очная/заочная)
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>24/12</b>
Лекции	8/4
Практические занятия	16/8
Консультация	-/-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>48/56</b>
Контроль	-/4
Формы текущего контроля	Тестирование, опрос, задания
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.08 «Психология и педагогика высшей школы» относится к обязательной части дисциплин направления 400401. Дисциплина реализуется после изучения: Методология правовых исследований, Научно-исследовательский семинар "Проектная юридическая деятельность". Знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплины, используются в дальнейшем для освоения педагогической профессии.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.		Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной
		Всего	СР	
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		

		Л/ ДО Т	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР*	аттестации	
<b>Очная форма обучения</b>							
Тема 1	Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние	14	1	2		11	УО,Т
Тема 2	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.	14	1	2		11	Т
Тема 3	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.	15	1	4		10	Т
Тема 4	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.	15	1	4		10	Т,П
Тема 5	Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа	14		4		10	Т
Промежуточная аттестация							Зачет
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>16</b>		<b>52</b>	
<b>Заочная форма обучения</b>							
Тема 1	Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние.	13	1			12	УО,Т
Тема 2	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.	14	1	1		12	Т
Тема 3	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.	14	1	1		12	Т
Тема 4	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.	14	1	1		12	Т,П
Тема 5	Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа	13		1		12	Т
Промежуточная аттестация						4	Зачет
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>60</b>	

УО – устный опрос Т – тестирование П – задания

## **Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние**

Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII-начало XX в.). Система высшего образования в Советский период. Современные тенденции развития высшего образования (Болонская декларация и Болонский процесс, актуальные проблемы подготовки кадров в юридических вузах России, непрерывное образование и андрагогика и др.). Современная информационно-педагогическая среда.

### **Тема 2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе**

Общепсихологические основы деятельности: структура деятельности, деятельностный подход в понимании психики, составляющие сознания как высшего уровня психики, соотношение понятий «деятельность» и «общение». Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Развитие творческого мышления студентов в процессе

обучения. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие «творческая личность».

### **Тема 3. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе**

Общее представление о личности, соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», личность и деятельность. Стрoение личности. Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания в высшей школе. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в высшей школе.

### **Тема 4. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе**

Понятия «научение», «обучение» и «образование». Дидактика высшей школы. Цели обучения и принципы построения содержания обучения в высшей школе. Организационные формы обучения в ВУЗе. Классификация методов обучения и воспитания. Активные методы обучения. Особенности процесса обучения в современной высшей школе (индивидуальная образовательная траектория, электронная образовательная среда, образовательный и карьерный коучинг в информационно-образовательной среде, педагогический дизайн и др.). Проблемы подготовки юриста в эпоху цифрового общества.

### **Тема 5. Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа**

Функции и компетентности преподавателя высшей школы. Стили педагогического общения. Проблема педагогического мастерства. Психологические факторы успешного обучения студентов ВУЗа. Особенности и проблемы цифровизации высшего образования (внедрение массовых открытых онлайн-курсов на электронных образовательных площадках, использование анализа данных в решении проблем индивидуализации образования и др.).

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.08 «Психология и педагогика высшей школы» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости обучающихся**:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние.	Опрос, тестирование
Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.	тестовые задания
Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.	тестирование
. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.	<i>тестирование,</i> <i>решение ситуационных задач,</i>
. Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа	тестовые задания

## **4.2. типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

### **Типовые оценочные материалы по темам**

#### **Вопросы устного опроса**

**Тема 1. Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние**

1. Определить стили учебной деятельности студентов
2. Охарактеризовать самостоятельную работу как вид учебной деятельности студента. Виды самостоятельных работ.
3. Описать актуализацию и реализацию творческого потенциала студента в процессе обучения в вузе.
4. Раскрыть особенности использования технических средств в учебном процессе

вуза.

5. Установить сравнительную характеристику учебной деятельности студента-первокурсника и студента-выпускника.

### **Тема 2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе**

1. Идентифицировать деловую игру как метод организации учебной деятельности студентов
2. Исследовать методику подготовки и проведения дебатов
3. Охарактеризовать методику работы с научными текстами. Формы работы.
4. Раскрыть сущность дистанционного обучения. Возможности и «подводные камни».
5. Объяснить кейс–метод как образовательную технологию.

### **Тема 3. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе**

1. Идентифицировать «Студенческий возраст» - возрастные психологические особенности.
2. Раскрыть влияние особенностей темперамента и характера на успешность обучения.
3. Определить особенности мышления и успешность обучения студентов разных специальностей (критическое, системное, образное, абстрактно-логическое).
4. Описать психологическое сопровождение студентов.
5. Дать определение куратора и описать его роль в системе воспитания высшей школы.
6. Охарактеризовать организацию студенческого самоуправления как направление воспитательной работы
7. Объяснить самовоспитание в структуре личностно-ориентированного воспитания в высшей школе
8. Описать внеаудиторную воспитательную работа в вузе

### **Тема 4. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе**

1. Раскрыть основные тенденции современного образования
2. Объяснить соотношение понятий гуманизм и толерантность
3. Описать формирование ценностных ориентаций студентов в процессе обучения
4. Охарактеризовать формирование ментальности, ориентированной на гуманистическое взаимодействие.
5. Рассказать о тьютерство как особый тип гуманитарного педагогического сопровождения.
6. Раскрыть проблемы социализации в образовательной среде
7. Установить роль высшего образования в преодолении духовный кризиса современного общества
8. Охарактеризовать инструменты и агенты социализации
9. Описать тенденции модернизации российской образовательной системы.
10. Установить этапы профессионального становления обучающегося

### **Тема 5. Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа**

1. Указать карьерные ориентации современного преподавателя
2. Назвать основные психологические проблемы современного преподавателя
3. Описать педагогическую толерантность
4. Рассказать о педагогической эмпатии
5. Охарактеризовать психологические аспекты профессионального развития личности педагога
6. Дебаты (Примеры тем: «Может ли преподаватель быть другом», «Современный студент не нуждается в воспитании?»).
7. Описать коммуникативную компетентность преподавателя.
8. Раскрыть основные пути «налаживания контакта» с аудиторией



9. Дать определение «конгруэнтный» преподаватель
10. Охарактеризовать стили педагогического общения
11. Объяснить манипуляция и актуализация. Способы манипулятивного педагогического воздействия.

*Примеры типовых проверочных тестовых заданий по темам практических занятий*

**Задание 1. Психологические особенности организации познавательной сферы в обучении**

*Заполните пропуски*



Конус опыта Э. Дейла

Зависимость успешности учения от типа мотивации заключается в том, что ...

**Задание 2. Самостоятельная работа студентов как составляющая учебного процесса**

*Заполните пропуски*

Самостоятельная работа – это...

Объем С.Р. студентов составляет .....% общей трудоемкости по дисциплине

Уровни С.Р.

- 1)
- 2)
- 3)

**Задание 3. Формы самостоятельной работы**

*Заполните пропуски*



На учебных занятиях    Вне учебных занятий

- |    |    |
|----|----|
| 1) | 1) |
| 2) | 2) |
| 3) | 3) |

... ..

**Заданий 4. Лекция как форма организации обучения в вузе**

*Заполните пропуски*

Определение. Лекция – это ....

Плюсы и минусы лекции как формы организации обучения

++++ - - - -

Виды лекций:

- 1) Ознакомительная/ вводная ....
- 2) ...

- 3) ...  
 Приемы начала лекции  
 1) Притча  
 2) ...  
 3) ...  
 4) ...

**Задание 5. Методы обучения в высшей школе**

**Заполните пропуски**

Методы обучения (И. Я. Лернер и М. Н. Скаткин)

Метод	Сущность	Активность учащегося/активность педагога	Формы работы
Объяснительно-иллюстративный			
Репродуктивный			
Метод проблемного изложения			
Частично-поисковый/ эвристический			
Исследовательский			

*Типовое задания для защиты проекта «Сценарий учебного занятия» по теме 2.  
 «Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе»*

1. Определитесь с формой работы на занятии (пример: лекция/семинар/практическое занятие и т.д ) Укажите какой конкретный вид учебного занятия предполагается (пример: вводная лекция/ проблемная лекция/ лекция-конференция )
2. Укажите тему занятия, основную проблему.
3. Обозначьте основную цель занятия, конкретизируйте учебные задачи.
4. Определите место данного занятия в системе курса (является вводным/ проверочным/ опирается на знания, полученные ..../ служит основой для...)
5. Составьте краткий план занятия (основные опорные пункты изложения/ обсуждаемые вопросы)
6. Подумайте над приёмами начала занятия (притча/ вопрос/ опрос и т.д.)
7. Составьте задания для текущего контроля знаний учащихся (вопросы/ мини тест/ кроссворд и т. д. )
8. Объяснить каким образом будут оцениваться ответы на данные задания?
9. Укажите 3 основных и 3 дополнительных источника информации по теме занятия (учебные пособия/ монографии/ научные статьи/ специализированные ресурсы)
10. Опишите материально-техническую базу, информационные технологии, программное обеспечение, необходимые для проведения занятия.

**5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

**5.1.зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

*Устный ответ на вопросы билета*

**5.2.Оценочные материалы промежуточной аттестации**

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-3.1. Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и	Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в собственной учебно-профессиональной	Квалифицированно определены приоритеты собственной деятельности на основе самооценки накопленного опыта в собственной учебно-профессиональной деятельности

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
профессиональной деятельности:	деятельности	
УК ОС-5.1. Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности:	Осуществляет организацию и руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, анализируя и учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	На высоком уровне осуществлены организация и руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, анализируя и учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПКо ОС-2.1 способность планировать и организовывать учебную, учебно-методическую, воспитательную, научно-исследовательскую работу; формировать общую стратегию изучения дисциплины	Осуществляет проектирование профессионально-педагогической деятельности на основе современных образовательных и воспитательных технологий	<i>Квалифицированно осуществлено проектирование профессионально-педагогической деятельности на основе современных образовательных и воспитательных технологий</i>

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Рассказать о современном высшем образовании: состояние и проблемы.
2. Раскрыть теории гуманизации образования.
3. Описать интеграцию и системный подход в развитии науки.
4. Объяснить интегративный тип познания.
5. Охарактеризовать воспитательную компоненту в профессиональном образовании.
6. Рассказать об информатизации учебного процесса.
7. Перечислить категории педагогической науки.
8. Дать определение общего понятия о дидактике.
9. Анализировать движущие силы обучения.
10. Охарактеризовать структуру педагогической деятельности.
11. Раскрыть методы обучения в высшей школе.
12. Описать формы организации учебного процесса.
13. Охарактеризовать современные педагогические технологии.
14. Назвать особенности развития личности студента.
15. Раскрыть психологические основы организации познавательной сферы в обучении.
16. Объяснить теории профессионального развития.
17. Охарактеризовать психологию профессионального становления личности.
18. Анализировать психологические особенности обучения студентов.
19. Раскрыть проблемы повышения успеваемости.
20. Охарактеризовать психологические особенности воспитания студентов.
21. Описать эвристические технологии обучения
22. Анализировать технологии активного обучения

23. Идентифицировать технологии контекстного обучения
24. Рассказать об организации учебных занятий с использованием электронных ресурсов.
25. Идентифицировать лекцию как форму организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
26. Описать семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
27. Рассказать о курсовом и дипломном проектировании. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Виды практик.
28. Идентифицировать самостоятельную работу студентов как составляющую учебного процесса.
29. Анализировать текущее и итоговое тестирование студентов как форму контроля самостоятельной работы студентов.
30. Установить роль научно-исследовательской работы студентов, ее связь с учебной работой, способы организации
31. Охарактеризовать сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля
32. Исследовать критерии и правила оценивания и выставления отметок.
33. Определить рейтинговую систему оценки усвоения учебного материала. Сущность системы зачетных единиц-кредитов.
34. Охарактеризовать самоконтроль и самооценку студентов в учебном процессе как компонент рефлексивной культуры будущего специалиста
35. Анализировать проблему управления качеством образования в вузе. Составляющие качества образования
36. Описать структуру воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.
37. Раскрыть цели, содержание и средства воспитания студенческой молодежи в современных условиях
38. Охарактеризовать самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста.
39. Идентифицировать преподавателя вуза как субъекта процесса обучения. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности
40. Описать структуру профессиональных способностей и умений преподавателя.

### Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
«Зачтено»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя магистрант дает четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
«Не зачтено»	Дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе отсутствуют доказательные выводы; речь неграмотная.

Зачеты организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно

не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой

### ***6. Методические указания по освоению дисциплины***

При подготовке к лекционным занятиям аспиранту следует ознакомиться с Учебно-тематическим планом изучаемой учебной дисциплины, а также с Календарным планом прохождения соответствующего курса - с тем, чтобы иметь возможность вспомнить уже пройденный материал данного курса и на этой основе подготовиться к восприятию новой информации, следуя логике изложения курса преподавателем-лектором.

В процессе лекционного занятия обучающийся ведет свой конспект лекций, делая записи, касающиеся основных тезисов лектора. Это могут быть исходные проблемы и вопросы, ключевые понятия и их определения, важнейшие положения и выводы, существенные оценки и т.д.

В заключительной части лекции аспирант может задать вопросы преподавателю по содержанию лекции, уточняя и уясняя для себя теоретические моменты, которые остались ему непонятными.

Стоит отметить, что необходимо также систематическая самостоятельная работа.

Самостоятельная работа, прежде всего, подразумевает изучение им учебной и научной литературы, рекомендуемой программой курса, а ознакомление с научными статьями и монографиями, посвященными проблемам теории государства и права.

Кроме того, для выявления существующих проблем необходимо детальное изучение источников, в частности российского права.

Значительную роль в изучении данной дисциплины выполняют семинарские занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, изучения источников, ознакомления с учебной и научной литературой. Тем самым семинары способствуют получению аспирантами наиболее качественных знаний, а также позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью студентов.

Семинарские занятия преподаватель может проводить в различных формах: обсуждение вопросов темы, заслушивание докладов по отдельным вопросам и их обсуждение, выполнение письменных работ, тестирование и решение практических задач.

Подчеркнем, что обучающийся должен заранее уточнить форму проведения предстоящего практического (семинарского) занятия и ознакомиться с планом его проведения. В процессе подготовки к семинару аспирант самостоятельно аккумулирует знания путем изучения конспекта лекций и соответствующих разделов учебника, ознакомления с дополнительной литературой и источниками, рекомендованными к этому семинарскому занятию.

Отвечать на тот или иной вопрос рекомендуется формулировать наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать юридическими понятиями и терминами.

Таким образом, посещение лекционных занятий, активная самостоятельная работа, а также заметное участие на семинарских занятиях необходимы для подготовки и успешной сдачи зачета как формы итогового контроля.

В процессе проведения семинарских занятий проводится тестирование либо в письменной, либо компьютерной форме. Компьютерная программа использует некий исходный, достаточно большой банк тестовых вопросов, формируя случайным образом для каждого студента индивидуальное тестовое задание, не совпадающее с тестовыми заданиями для других студентов; при этом учитывается и тематика вопросов – на основе Учебно-тематического плана по данной дисциплине.

При подготовке к зачету необходимо исходить из Списка контрольных вопросов. Зачет, как правило, проводится в устной форме.

При оценивании знаний аспирантов экзаменатор руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- знание основных проблем дисциплины;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Более подробную информацию о методике подготовки и сдачи зачета аспирант может получить у преподавателя на консультациях и/или семинарских занятиях.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **7.1. Основная литература**

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512615>

2. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476071>

3. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472179>

4. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473198>

5. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510550>

5. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513016>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468951>

2. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477151>

3. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы :

учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473183>

4. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471618>

5. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510988>

### **7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (в действующей редакции).
2. Федеральный закон от 14 июня 1994 г. «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
4. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (в действующей редакции).
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон от 22 декабря 2008 г. № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (с изменениями и дополнениями).
8. Указ Президента РФ № 763 от 23 мая 1996 г. (с изменениями и дополнениями) «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти».
9. Указ Президента РФ № 1486 от 10 августа 2000 г. «О дополнительных мерах по обеспечению единства правового пространства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
10. Постановление Правительства Российской Федерации № 1009 от 13 августа 1997 г. (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации».
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 января 2002 г. N 74 "Об утверждении Единого реестра ученых степеней и ученых званий и Положения о порядке присуждения ученых степеней" (в действующей редакции).
12. Приказ Минобразования Российской Федерации от 27 марта 1998 г. N 814 «Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации». Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 5 августа 1998 г. Регистрационный N 1582 (в действующей редакции).
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 марта 2011 г. N 1365 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре (адъюнктура)". Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 10 мая 2011 г. Регистрационный N 20700 (в действующей редакции).

#### **7.4. Интернет-ресурсы**

Доступ к подписным электронным информационным ресурсам осуществляется с любого рабочего места СЗИУ по локальной сети, а также с любого компьютера или мобильного устройства, подключенного к сети Интернет, через сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwapa.spb.ru/> по индивидуальному логину и паролю.

Русскоязычные ресурсы:

- учебники, учебные пособия, монографии, сборники статей, практикумы, статьи из периодических изданий из электронно-библиотечных систем: (ЭБС) Айбукс; (ЭБС) Лань; (ЭБС) ЮРАЙТ; (ЭБС) Book.ru; (ЭБС) IPRbook.

- East View Information Services, Inc. (Ист-Вью) - статьи из периодических изданий (журналы, газеты) по общественным и гуманитарным наукам.

- Электронная библиотека ИД «Гребенников» - научно-практические статьи по финансам, менеджменту, маркетингу, логистике, управлению персоналом.

Англоязычные ресурсы:

EBSCO Discovery +A-to-Z. Система поиска по электронной подписке института;

Ebook Central – Полнотекстовая база данных электронных книг по всем отраслям знаний;

Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических книг; WILEY - более 1600 монографий и сборников по юриспруденции, криминологии, экономике, финансам и др.;

Cambridge University Press – полнотекстовые издания; EBSCO Publishing - мультидисциплинарные и тематические базы данных научных журналов; Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов; SAGE Premier – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических журналов; WILEY - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей; Архивы НЭИКОН - полные тексты научных журналов до 2012 года авторитетных издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

#### **7.5. Иные источники**

Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 207 с.

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с.

Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с.

Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с.

Григорьев, Д. А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. А. Григорьев, Г. А. Торгашев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 188 с.

Григорьев, Д. А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. А. Григорьев, Г. А. Торгашев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 188 с.

Кирьякова, А.В. диагностическое исследование развития аксиологического потенциала преподавателей университета [Электронный ресурс] / А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховая. // Вестник Оренбургского государственного университета.. - 2014. - № 2. - С.



105-111..

Самойлов, В. Д. Методология преподавания юриспруденции в системе высшего образования России [Электронный ресурс] : монография / В. Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с.

1. <http://cyberleninka.ru/>
2. <http://www.koob.ru/>
3. <http://forum.myword.ru/index.php?/files/>
4. <http://pedlib.ru/>
5. <http://psychology.net.ru/>
6. <http://psyjournals.ru/topic/exp/index.shtml>
7. <http://flogiston.ru/library/>

#### **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций. Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы). Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов