

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 19.12.2022 15:26:55
Уникальный программный ключ:
880f7c07-88300c11-04ca-0281a1ca2d

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС**

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д.Хлутков

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.09 Экономическая социология

39.03.01.- Социология

очная

Год набора - 2022

Санкт-Петербург, 2022

Авторы – составители:

канд. социол. наук, доцент Ахмерова Л.В.

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.О.09 Экономическая социология одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол от «30» августа 2021г. №1.

В новой редакции Протокол №9 от «27» июня 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины..... | 6 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся..... | 9 |
| 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине..... | 27 |
| 6. Методические материалы для освоения дисциплины..... | 34 |
| 7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» | |
| 7.1. Основная литература..... | 36 |
| 7.2. Дополнительная литература..... | 36 |
| 7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация..... | 36 |
| 7.4. Интернет-ресурсы..... | 36 |
| 7.5. Иные источники..... | 37 |
| 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 38 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.О.09 «Экономическая социология» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы:

Таблица 1.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|-----------------|--|----------------------------|--|
| ОПК-4 | Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | ОПК-4.1. | Способен выявлять актуальные социально-экономические проблемы и предлагать возможные пути их решения на основе социологического исследования |
| УК ОС-9 | Способен использовать основы экономических знаний для принятия обоснованных решений в различных сферах деятельности | УК ОС-9.2 | Способен проводить экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности |

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|--|----------------------------|--|
| | ОПК-4.1. | <p>На уровне знаний: научных подходов к классификации проблем; теорий и концепций, объясняющие современные тенденции; способам представления и применения результатов исследований</p> <p>На уровне умений: - выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов, использовать полученные результаты для выработки практических рекомендаций по их решению,</p> <p>На уровне навыков: анализа информации результатов социологических исследований для объяснения социально значимых проблем и определять пути их решения</p> |

| | | |
|--|-----------|---|
| | УК ОС-9.2 | <p>На уровне знаний: основ современной экономической теории и экономической социологии</p> <p>На уровне умений: использовать экономические знания для анализа социальных процессов, проблем управления и социального развития, деятельности социальных институтов и отдельных социальных групп;</p> <p>На уровне навыков: выявления и оценки экономических последствий социальных процессов и социальных последствий экономических процессов</p> |
|--|-----------|---|

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем (общая трудоемкость) дисциплины составляет 4 зачетные единицы, в которые входят:
- по очной форме обучения контактная работа 54 часа и СР 52 часа, 36 контроль

| Вид работы | Трудоемкость (в академ. часах) очная формы обучения | Трудоемкость (в астр. часах) очная формы обучения |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость | 144 | 108 |
| Контактная работа с преподавателем | 56 | 42 |
| Лекции | 18 | 13,5 |
| Практические занятия | 36 | 27 |
| Консультации | 2 | 1,5 |
| Самостоятельная работа | 52 | 39 |
| Контроль | 36 | 27 |
| Формы текущего контроля | Устное опрос, доклады, тестирование, проблемное задания | |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | |

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина (модуль) Б1.О.09 «Экономическая социология» входит в базовую часть ОП ВО по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 «Социология». Согласно учебным планам освоение дисциплины осуществляется на очной форме обучения на 2 курсе (3 семестр).

Освоение дисциплины «Экономическая социология» происходит во взаимосвязи с такими дисциплинами как Б1.О.12 Философия (1-2 семестр, 1 курс), Б1.О.06 Экономическая теория (2 семестр, 1 курс).

Для дисциплин Б1.В.09 «Проектирование в органах государственной власти» (8 семестр), Б1.В.ДВ.02.01 Методы социологического исследования организации (7 семестр), Б1.В.ДВ.03.01 Социальная структура и социальная стратификация (5 семестр), Б1.В.ДВ.02.01 Методы социального проектирования (7 семестр), Б1.В.ДВ.08.02 Методы управления конфликтами в организации (7 семестр) и др.. позволяют формировать основы для успешного освоения учебного материала.

Знания, полученные в курсе «Экономическая социология», используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ и в дальнейшей практической работе.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 3.

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | СРО | Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации |
|----------------------------------|--|---------------------------------|---|--------|--------------|-----|--------------|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | Этапы становления и развития экономической социологии. | 14 | 4 | | 4 | | 6 | Устный опрос, доклад, тестирование |
| Тема 2 | Предметная область экономической социологии. | 14 | 4 | - | 4 | | 6 | Устный опрос, доклад, тестирование |
| Тема 3. | Социальные основы экономического поведения. Социально-экономическая стратификация и развитие экономики | 14 | 4 | | 4 | | 6 | Устный опрос, тестирование, |
| Тема 4 | Труд как социально-экономический процесс | 12 | 2 | - | 4 | | 6 | Устный опрос, доклад, тестирование, Проблемное задание |
| Тема 5 | Социальные аспекты использования трудовых ресурсов. | 12 | 2 | - | 4 | | 6 | Устный опрос, доклад, тестирование |
| Тема 6 | Социология предпринимательства | 12 | 2 | - | 4 | | 6 | Устный опрос, тестирование |
| Тема 7 | Социальные механизмы управления экономическими процессами. Социальная политика занятости населения | 10 | - | - | 4 | | 6 | Устный опрос, доклад, тестирование |
| Тема 8 | Экономическая система как социальный институт | 10 | - | - | 4 | | 6 | Устный опрос, тестирование, доклад |
| Тема 9 | Качество жизни и социально-экономический прогресс | 8 | - | - | 4 | | 4 | Устный опрос, тестирование, доклад |
| Консультации | | 2/1,5 | | | | | | |
| Контроль | | 36/27 | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | экзамен |
| Всего (ак. ч. / астр. ч.) | | 144/108 | 18/13,5 | | 36/27 | | 52/39 | |

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения.**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Этапы становления и развития экономической социологии.

Формирование социологических подходов к анализу экономического поведения человека: начало - конец XIX в. (А. Сен-Симон, О. Конт, Л.Кетле, Г. Спенсер, К.Маркс). Классический этап становления экономической социологии как науки: конец XIX-20-е годы XX века (Э. Дюркгейм, М. Вебер, Г.Зиммель, В.Парето, Т.Веблен). Развитие экономической социологии в 20-70-е годы XX века (В. Зомбарт, Э. Мэйо, П.Сорокин, Т.Парсонс, Н.Смелзер). Особенность развития отечественной экономической социологии (А.К. Гастев, С. Г. Струмилин, Т.Н.Заславская, В.В.Радаев, Р.ВРывкина, Г.Н.Соколова). Основные направления современной социологии экономической жизни.

Тема 2. Предметная область экономической социологии.

Объект и предметная область экономической социологии. Различие подходов к определению ее предмета. Рассмотрение развития экономики как социально-экономического процесса. Место экономической социологии в структуре социологического знания, ее взаимосвязь с другими социально-гуманитарными науками. Место экономической социологии в системе вузовской подготовки специалистов экономического профиля. Общие социологические подходы в изучении социально-экономических процессов: демографический, психологический, коллективистский, культурологический, взаимодействия. Специфические особенности метода экономической социологии: междисциплинарность, выявление социальных механизмов функционирования экономической сферы. Значение социологической информации в практике управления социально-экономическими процессами. Использование методологии и методики конкретно-социологического исследования для сбора и анализа социально-экономических данных.

Тема 3. Социальные основы экономического поведения

Экономическое поведение и экономическое сознание

Экономическое поведение как вид социального действия. Типы экономического поведения. Экономическое сознание как вид общественного сознания, отражающий экономическую сферу общества. Критерии состояния экономического сознания. Экономическое мышление как форма проявления экономического сознания в конкретной социально-экономической ситуации. Пути развития экономического сознания. Переходное состояние экономического сознания и экономического поведения в трансформационном обществе. Динамика экономического сознания населения Современной России в условиях транзитивной экономики.

Экономическая культура как регулятор экономического поведения

Понятие экономической культуры. Когнитивный, ценностный и символический аспекты культуры. Экономические знания и профессиональные навыки. Хозяйственные роли. Социальные нормы, ценности, ориентации, символы в экономической деятельности. Функции экономической культуры: трансляционная, селекционная, инновационная. Регуляция экономических процессов как способ реализации функций экономической культуры. Социализация личности в системе социально-экономических взаимодействий. Характерные черты экономической культуры стран с развитой экономикой. Пути формирования экономической культуры. Регулятивные функции социальной структуры в развитии экономики. Основные критерии социально-экономической стратификации. Расслоение общества. Проблема бедности. П.А. Сорокин об условиях социально-экономической стабильности общества. Средний класс, его место и роль в развитии общества. Проблема формирования среднего класса в современном российском обществе. Социальная мобильность и перспективы профессиональной карьеры молодого специалиста.

Структура механизма мотивации экономического поведения

Понятие мотивации и мотива поведения субъектов экономической деятельности. Потребности в структуре механизма мотивации. Виды потребностей. Интерес как осознанная потребность. Экономические интересы различных слоев населения. Стимулы и их виды. Стимулирующая роль заработной платы. Принуждение как источник мотивации трудовой деятельности. Формы принуждения: экономическое, административное, технологическое, идеологическое. Социальные нормы как источник мотивации. Место труда в системе социальных ценностей. Трудовые ценности молодежи.

Социально-экономическая стратификация и развитие экономики

Социально-экономические группы, их функции и классификация. Характеристика социальной структуры трудового коллектива. Регулятивные функции социальной структуры в развитии экономики. Основные категории социально-экономической стратификации. Расслоение общества. Проблема бедности. Средний класс, его место и роль в развитии общества. Проблемы формирования среднего класса в белорусском обществе. Социальная мобильность и перспективы профессиональной карьеры молодого специалиста.

Тема 4. Труд как социально-экономический процесс

Социальная сущность труда. Функциональный и социологический аспекты трудовых отношений. Виды социально-трудовых отношений. Общественные функции и формы труда, социальное качество труда. Характер труда, его признаки. Содержание и содержательность труда. Изменение структуры трудовых функций работника под влиянием научно-технического прогресса. Отношение к труду, его основные элементы и показатели. Факторы, влияющие на отношение к труду. Типы отношения к труду. Удовлетворенность трудом. Профессиональные и отраслевые особенности труда. Понятие профессии, специальности, квалификации работника. Престиж профессии, специальности.

Трудовая адаптация и социальный контроль в сфере труда. Понятие, виды и структура трудовой адаптации. Основные стадии адаптации работника в трудовом коллективе. Факторы трудовой адаптации, их классификация. Показатели уровня адаптированности работника. Сущность социального контроля в сфере труда. Виды социального контроля: групповой взаимоконтроль, административный контроль, самоконтроль. Система показателей трудовой деятельности. Роль социальных норм и социальных санкций в трудовом коллективе. Поддержание трудовой дисциплины, виды и методы ее укрепления. Значение дисциплины в деятельности трудовых коллективов.

Социальное партнерство в сфере труда. Сущность социального партнерства в сфере трудовых отношений, его принципы. Субъекты, объект и предмет социального партнерства. Представительство сторон в отношениях социального партнерства. Теоретические предпосылки, политические, экономические и культурно-психологические условия социального партнерства. Трипартизм. Уровни и формы реализации отношений социального партнерства. Процедуры заключения коллективного трудового договора на предприятии. Основные стадии и процедуры разрешения коллективных трудовых споров. Международные организационно-правовые механизмы трехстороннего сотрудничества. Роль государства в системе социального партнерства.

Тема 5. Социальные аспекты использования трудовых ресурсов

Трудовые ресурсы и отношения занятости. Понятие трудовых ресурсов. Занятые. Экономически активное население. Трудовой потенциал, его компоненты: здоровье, нравственность, активность, организованность, образование, профессионализм. Социальные факторы развития трудовых ресурсов. Занятость, ее сущность и формы. Отношения занятости. Структура занятости. Гибкие формы занятости. Рынок труда, его особенности. Экономическая активность различных групп трудоспособного населения. Противоречивость статуса Молодежи на рынке труда. Влияние на рынок труда научно-технического прогресса. Общемировые тенденции использования трудовых ресурсов в современных условиях.

Безработица, ее структура и социальные последствия. Понятие безработицы, ее основные типы и формы. Статус безработного. Уровень безработицы. Методы выявления скрытой безработицы. Социально-демографическая характеристика безработных. Характеристика регистрируемых безработных по причинам выхода на биржу труда. Сравнительная характеристика профессиональной структуры безработных и структуры вакансий рабочих мест. Безработица как глобальная социальная проблема. Последствия безработицы. Молодежная безработица. Проблема первичного трудоустройства молодых специалистов. Уровень, структура и динамика безработицы в современном российском обществе, региональные особенности.

Тема 6. Социология предпринимательства

Социальная роль предпринимательства. Различие подходов к содержанию предпринимательской функции: собственник капитала, комбинатор факторов производства, носитель риска и неопределённости, инноватор. Исторические типы предпринимательства. Личностные качества предпринимателя: нацеленность на результат, изобретательность, воля к действию, сочетание ума и фантазии. Социальные функции предпринимательства. Социальный состав предпринимательских групп, каналы их пополнения. Статусные позиции и престиж предпринимательства обществе. Элементы предпринимательской культуры. Социальные резервы развития предпринимательства. Включенность населения в предпринимательскую деятельность. Роль государства в содействии предпринимательству.

**Тема 7. Социальные механизмы управления экономическими процессами
Социальная политика занятости населения (Практическое занятие в форме обсуждения докладов)**

Сущность политики занятости, ее уровни, направления. Государственные программы занятости населения. Общественная инициатива в содействии занятости. Меры активной политики занятости. Создание рабочих мест. Трудоустройство незанятого населения. Территориальная мобильность рабочей силы. Самостоятельная занятость. Система общественных работ. Социальные механизмы включение различных групп населения в рынок труда. Профессиональная подготовка и переподготовка. Бронирование рабочих мест. Информационно-психологическая поддержка. Финансовая поддержка предпринимательской инициативы. Стратегии поведения нанимателей в вопросах занятости на уровне предприятия (фирмы).

Тема 8. Экономическая система как социальный институт (Практическое занятие в форме обсуждения докладов)

Институциональные свойства экономической системы. Виды экономических институтов. Модели экономической системы. Социально-экономические концепции роли и места государства в регулировании общественного производства (А. Смит: государство как ночной сторож экономического богатства; Д.М. Кейнс: активная роль государства в выходе из мирового экономического кризиса; Ф.Хайек - приоритет свободного рынка перед государственным регулированием). Социальное содержание экономической деятельности. Повышение роли досуга, рекреационных услуг населению. Черты хозяйственной (трудовой) организации. Усложнение социальных организаций в сфере экономики.

Тема 9. Качество жизни и социально-экономический прогресс (Практическое занятие в форме обсуждения докладов)

Понятие качества жизни, различие подходов к его содержанию и структуре. Объективное и субъективное качество жизни. Экономическая составляющая качества жизни: Социальное измерение результатов экономической деятельности. Индекс развития человеческого потенциала. Продуктивность как результат эффективной экономической деятельности. Равенство возможностей в реализации способностей пользования благами. Устойчивость развития цивилизации. Социально-ориентированная экономика. Принципы и направления социальной защиты населения в условиях рыночной экономики. Социологические интерпретации этапов социально-экономического прогресса. Проблема гуманизации современного экономического развития.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Экономическая социология»

Для очной формы обучения

| № Темы | Тема (раздел) | Формы (методы) текущего контроля успеваемости |
|--------|--|--|
| Тема 1 | Этапы становления и развития экономической социологии. | Устный опрос, доклад тестирование, презентация по теме, практическое задание по выборке публикаций по теме 1 |
| Тема 2 | Предметная область экономической социологии. | Устный опрос, доклад |

| | | |
|---------|--|---|
| | | тестирование, презентация по теме, практическое задание по выборке публикаций по теме 2. |
| Тема 3. | Социальные основы экономического поведения. Социально-экономическая стратификация и развитие экономики | Устный опрос, доклад тестирование, презентация по теме, практическое задание по выборке публикаций по теме 3. |
| Тема 4 | Труд как социально-экономический процесс | Устный опрос, доклад тестирование, презентация по теме, практическое задание по выборке публикаций по теме 4. Проблемное задание |
| Тема 5 | Социальные аспекты использования трудовых ресурсов. | Устный опрос, доклад тестирование, презентация по теме, практическое задание по выборке публикаций по теме 5. |
| Тема 6 | Социология предпринимательства | Устный опрос, доклад тестирование, презентация по теме, практическое задание по выборке публикаций по теме 6. |
| Тема 7 | Социальные механизмы управления экономическими процессами. Социальная политика занятости населения | Устный опрос, доклад тестирование, презентация по теме, практическое задание по выборке публикаций по теме 7. |
| Тема 8 | Экономическая система как социальный институт | Устный опрос, доклад тестирование, презентация по теме, практическое задание по выборке публикаций по теме 8. |
| Тема 9 | Качество жизни и социально-экономический прогресс | Устный опрос, доклад тестирование, презентация по теме, практическое задание по выборке публикаций по теме 9. |

В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптирован для дистанционного обучения.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами;
- участие в обсуждении докладов;
- защита проекта.

Критерии оценивания опроса:

- содержание и формулировки ответов на вопросы;
- обоснованность и аргументированность ответов;

- полнота и адекватность ответов;
- использование и представление статистических данных и пр.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания участия в обсуждении докладов:

- умение формулировать вопрос по теме доклада;
- наличие дополнений к докладу;
- наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания тестирования:

- правильность ответов на вопросы теста.

Критерии оценивания выполнения кейс-стади (практическое задание)

- уметь структурировать, критически оценить и проанализировать изложенную информацию
- «выявить суть» проблемной ситуации, обосновав точку зрения автора и аргументировано изложить свое мнение.

Оценка знаний, умений, навыков – вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждаются на заседании кафедры.

Типовые оценочные материалы по теме 1: Этапы становления и развития экономической социологии.

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Формирование социологических подходов к анализу экономического поведения человека: начало — конец XIX в. (А. Сен-Симон, О. Конт, Л. Кетле, Г. Спенсер, К. Маркс).
2. Классический этап становления экономической социологии как науки: конец XIX —20-е годы XX века (Э. Дюркгейм, М. Вебер, Г. Зиммель, В. Парето, Т. Веблен).
3. Развитие экономической социологии в 20–70-е годы XX века (В. Зомбарт, Э. Мэйо, П. Сорокин, Т. Парсонс, Н. Смелзер).
4. Особенность развития отечественной экономической социологии (А.К. Гастев, С. Г. Струмилин, Т. Н. Заславская, В. В. Радаев, Р. В. Рывкина, Г. Н. Соколова).
5. Основные направления современной социологии экономической жизни.

Типовые темы докладов по дисциплине:

Тема 1 Этапы становления и развития экономической социологии.

1. Вклад Э. Дюркгейма в развитие экономической социологии.
2. Деньги как предмет социологического анализа.

Примеры тестовых заданий

Кто из названных мыслителей относится к теоретическим предшественникам социологического знания?

- а) О. Конт,
- б) К. Маркс,
- в) Аристотель

Кто из французских мыслителей вместе с О. Контом поставил задачу создания новой науки об обществе?

- а) А. Сен-Симон
- б) Ш. Фурье
- в) Р. Оуэн

В чьих трудах выделялись два типа ведения хозяйства – ойкономия и хрематистика?

- а) В трудах Аристотеля,
- б) В трудах Платона,
- в) В трудах древнекитайских философов.

Значение труда А. Кетле «О человеке и развитии его способностей, или Опыт социальной жизни» имело значение, прежде всего:

- а) для развития общесоциологической теории,
- б) для развития эмпирической базы социологии,
- в) для создания одной из социологических теорий среднего уровня.

Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?

- а) социальная статика
- б) социальная динамика,
- в) социальная физика.

В воззрениях кого из названных представителей социологического знания первичное влияние на формирование социальных структур общества оказывает экономика?

- а) М. Вебер,
- б) Э. Дюркгейм,
- в) К. Маркс.

В воззрениях кого из представителей социологического знания первичное влияние на формирование социальных структур общества оказывает культура?

- а) М Вебер,
- б) Э. Дюркгейм,
- в) К. Маркс.

Кого из представителей социологической науки называют русско-американским социологом?

- а) М. Ковалевского,
- б) Е. де Роберти,
- в) П. Сорокина.

Кто из классиков мировой социологии является автором труда «О разделении общественного труда»?

- а) М. Вебер,
- б) Т. Веблен,
- в) Э. Дюркгейм,
- г) Г. Зиммель.

Кто из классиков мировой социологии является автором труда «Протестантская этика и дух капитализма»?

- а) М. Вебер,
- б) Т. Веблен,
- в) Э. Дюркгейм,
- г) Г. Зиммель.

Кто из классиков экономической социологии является автором труда «Философия денег»?

- а) М. Вебер,
- б) Т. Веблен,
- в) Э. Дюркгейм
- г) Г. Зиммель.

Вышедшая в 1918-1920-х годах работа «Польский крестьянин в Европе и Америке» является исследованием:

- а) американских социологов,
- б) английских социологов,

- в) польских социологов,
- г) французских социологов.

Хоторнский эксперимент в социологии связан с эмпирическими исследованиями:

- а) влияния новой социокультурной среды на жизнь мигрантов,
- б) влияния условий труда на рост производительности труда,
- в) влияния процессов индустриализации на жизнь населения.

Современная экономическая социология представляет собой:

- а) целостную, четко очерченную научную дисциплину,
- б) науку с устоявшимся, общепризнанным предметом исследования,
- в) широкое плюралистическое научное движение.

Из современных социологов вопросами экономической социологии активно занимается представитель белорусской социологической науки:

- а) Т. И. Заславская,
- б) Р. В. Рывкина,
- в) Г. Н. Соколова.

Типовые оценочные материалы по теме 2: Предметная область экономической социологии

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Объект и предметная область экономической социологии. Различие подходов к определению ее предмета. Место экономической социологии в структуре социологического знания.
2. Общие подходы социальных наук в изучении социально-экономических процессов: демографический, психологический, коллективистский, культурологический, взаимодействия.
3. Значение социологической информации в практике управления социально-экономическими процессами.
4. Экономическая социология как наук. Место экономической социологии в структуре социологического знания.
5. Специфика методологии и методов экономической социологии.
6. Значение социологической информации в практике управления социально-экономическими процессами.
7. Развитие экономики как социально-экономический процесс.

Типовые темы докладов по дисциплине:

1. Дискуссии о предмете экономической социологии.
2. Институт собственности и его функции.
3. Институт собственности как предмет социологического анализа

Примеры тестовых заданий

Предметом науки является:

- а) закономерности, механизмы функционирования объективной реальности, изучаемой данной наукой;
- б) та часть объективного мира, на которую направлен исследовательский интерес данной науки;
- в) реальность, существующая объективно и независимо от субъекта исследования.

Социология изучает:

- а) общество и общественное устройство в целом;
- б) направления социальной политики и социальной защиты различных групп населения;
- в) функционирование социальной реальности в различных проявлениях общественной жизни.

Экономическая социология рассматривает развитие экономики как:

- а) социально-экономический процесс;
- б) процесс распределения материальных благ;
- в) процесс выработки социально-экономической политики.

Экономика приобретает социальный характер главным образом благодаря:

- а) политическому руководству со стороны государства;
- б) функционирующему в ней человеческому фактору;
- в) сознательности и дисциплинированности работников.

5. Какое из приведенных утверждений наиболее точное:

- а) человеческий фактор - активная сила, непосредственно влияющая на развитие экономики;
- б) посредством человеческого фактора на экономику влияют политика, право и другие сферы общества;
- в) человеческий фактор непосредственно влияет на экономику, а также служит проводником влияния на нее других сфер общества.

Добросовестное выполнение банковскими служащими своих профессиональных обязанностей является:

- а) социальным фактом,
- б) экономическим фактом,
- в) политическим фактом.

Какой из приведенных научных методов является специфическим для экономической социологии?

- а) сравнительный метод изучения экономических явлений
- б) метод выявления социальных механизмов экономических явлений.
- в) выборочный метод изучения экономических явлений.

К какому из названных социологических подходов изучения экономических явлений относится следующее определение: "этот подход учитывает различие взглядов на природу экономических процессов молодежи и пенсионеров, мужчин и женщин"?

- а) культурологический
- б) психологический
- в) демографический

Какой уровень социологического знания представляет экономическая социология?

- а) уровень эмпирических данных.
- б) уровень теорий среднего уровня
- в) уровень общесоциологических теорий.

Какая из наук выступает базовой методологической основой для экономической социологии?

- а) социальная психология,
- б) экономическая теория,
- в) общая социология.

Какая из названных функций экономической социологии наиболее способствует формированию социологического образа мышления?

- а) социальная функция,
- б) теоретико-познавательная функция,
- в) мировоззренческая функция.

Какая из названных функций экономической социологии наиболее способствует эффективному использованию персонала предприятия (учреждения, фирмы)?

- а) экономическая функция,
- б) управленческая функция,
- в) прикладная функция.

Какая из названных функций экономической социологии наиболее способствует формированию социальных качеств личности в сфере экономической деятельности?

- а) социальная функция,
- б) экономическая функция,
- в) прогностическая функция.

Контент-анализ в социологическом исследовании выступает разновидностью метода:

- а) наблюдения,
- б) анализа документов,
- в) социального эксперимента.

Для исследования межличностных отношений в малых производственных группах используется метод:

- а) социометрического опроса,
- б) сфокусированного интервью,
- в) экспертного опроса.

Типовые оценочные материалы по теме 3: Социальные основы экономического поведения

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Типы экономического поведения.
2. Видовые особенности экономического сознания.
3. Критерии состояния экономического сознания.

4. Пути развития экономического сознания.
5. Переходное состояние экономического сознания и экономического поведения в трансформационном обществе.
6. Динамика экономического сознания населения в условиях перехода к рыночной экономике
Социально-экономическая стратификация и развитие экономики
 1. Характеристика социальной структуры трудового коллектива.
 2. Регулятивные функции социальной структуры в развитии экономики. Основные категории социально-экономической стратификации.
 3. Расслоение общества. Проблема бедности.
 4. Средний класс, его место и роль в развитии общества. Проблемы формирования среднего класса в российском обществе.
 5. Социальная мобильность и перспективы профессиональной карьеры молодого специалиста

Типовые темы докладов по дисциплине:

1. М. Вебер и его интерпретация экономического поведения.
2. Методы страхования рисков в структуре экономического поведения.
3. Мода в структуре традиционных моделей экономического поведения.

Примеры тестовых заданий

Сущность понятия "Социальное действие" выражает:

- а) выполнение людьми общественной работы;
- б) оказание социальной помощи населению;
- в) ориентация на ответную реакцию других людей.

Для кого из социологов характерной особенностью социального и экономического поведения выступало наличие иррациональных и эмоциональных элементов?

- а) М. Вебер.
- б) Г. Зиммель.
- в) В. Парето.

Для кого из социологов характерной особенностью социологического и экономического поведения выступало наличие ожидания?

- а) М. Вебер.
- б) Г. Зиммель.
- в) В. Парето.

Одним из видов экономического поведения, соответствующего определенной фазе воспроизводственного цикла, выступает:

- а) инвестиционное поведение.
- б) предпринимательское поведение.
- в) потребительское поведение.

Исходным элементом механизма мотивации экономического поведения выступает:

- а) потребность.
- б) стимул.
- в) интерес.

Потребность субъекта экономической деятельности в самоутверждении относится к:

- а) социальным потребностям.
- б) материальным потребностям.
- в) духовным потребностям.

Интерес как источник мотивации экономического поведения представляет собой:

- а) актуализированную потребность.
- б) осознанную потребность.
- в) удовлетворенную потребность

Теория иерархии потребностей Маслоу предполагает последовательность реализации потребностей в иерархическом ряде:

- а) снизу вверх.
- б) сверху вниз.
- в) снизу вверх и сверху вниз.

Принципиальная разница между теориями содержания мотивации Маслоу и Альдерфера состоит:

- а) в классификации групп потребностей.
- б) в выделении первичных и вторичных потребностей.
- в) в направленности реализации потребностей.

Теория Альдерфера предполагает последовательность реализации потребностей в иерархическом ряде:

- а) снизу вверх.
- б) сверху вниз.
- в) снизу вверх и сверху вниз.

В своей классификации потребностей Альдерфер выделяет:

- а) три группы потребностей.
- б) четыре группы потребностей.
- в) пять групп потребностей.

В теории приобретенных потребностей Мак-Клелланда потребности:

- а) расположены иерархически от более высокого к более низкому рангу.
- б) расположены иерархически от более низкого к более высокому рангу.
- в) не расположены иерархически.

Стимул как источник мотивации экономического поведения представляет собой:

- а) актуализированную потребность.
- б) осознанную потребность.
- в) удовлетворенную потребность.

Экономическое мышление в отличие от экономического сознания отображает экономическую реальность преимущественно в:

- а) рациональной форме.
- б) эмоциональной форме.
- в) абстрактной форме.

Важнейшим фактором социализации личности в сфере экономики выступает:

- а) экономическое сознание.
- б) экономическая теория.
- в) экономическая культура

Типовые оценочные материалы по теме 4: Труд как социально-экономический процесс

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Функциональный и социологический аспекты трудовых отношений.
2. Виды социально-трудовых отношений. Общественные функции и формы труда, социальное качество труда.
3. Характер, содержание и содержательность труда.
4. Типы отношения к труду и их факторы. Удовлетворенность трудом.
5. Профессиональная и отраслевая особенности труда.
6. Понятие профессии, специальности, квалификации работника. Престиж профессии.

Трудовая адаптация и социальный контроль в сфере труда

Собеседование и дискуссия по следующим проблемам:

1. Виды, структура, стадии трудовой адаптации.
2. Факторы трудовой адаптации, их классификация.
3. Показатели уровня адаптированности работника.
4. Система показателей трудовой деятельности.
5. Сущность и виды социального контроля в сфере труда.
6. Роль социальных норм и социальных санкций в трудовом коллективе.
7. Поддержание трудовой дисциплины, виды и методы ее укрепления. Значение дисциплины в деятельности трудовых коллективов.

Социальное партнерство в сфере труда

Собеседование и дискуссия по следующим проблемам:

1. Сущность социального партнерства в сфере трудовых отношений, его принципы.
2. Субъекты, объект и предмет социального партнерства. Представительство сторон в отношениях социального партнерства.
3. Теоретические предпосылки, политические, экономические и культурно-психологические условия социального партнерства. Роль государства в системе социального партнерства.
4. Уровни и формы реализации отношений социального партнерства.
5. Основные стадии и процедуры разрешения коллективных трудовых споров.

6. Международные организационно-правовые механизмы трехстороннего сотрудничества.

Типовые темы докладов по дисциплине:

Интерпретация денег в социологии Г. Зиммеля.

Проблемное задание .

Провести анализ документальных источников и СМИ на тему «ВТО как фактор формирования рынка труда в России и её партнеров по международной торговле». Цель: проследить взаимозависимость международной и государственной промышленной и сельскохозяйственной политики в условиях глобализации. Написание докладов и их защита на практическом занятии

Примеры тестовых заданий

Что такое институционализация профессии?

- 1) Широкое распространение профессии;
- б) подготовка профессии в учебных заведениях;
- в) официальное признание профессии;
- г) включение профессии в реестр.

С какого этапа любительское занятие превращается в профессиональную работу?

- а) После приобретения необходимых профессиональных знаний;
- б) после овладения умениями и навыками;
- в) после получения официального удостоверения (диплома);
- г) после оформления в организацию.

Какой из признаков, объединяющих людей в профессиональную группу, является в приведенном перечне лишним?

- а) Схожесть выполняемых трудовых функций;
- б) общая профессиональная культура;
- в) уровень оплаты труда;
- г) профессиональная солидарность.

Что объединяет между собой различные профессиональные группы?

- а) Единый производственный процесс;
- б) общность социально-экономических интересов;
- в) технологическая необходимость;
- г) организационная культура.

Какое из приведенных ниже суждений наилучшим образом определяет понятие трудовой адаптации?

- а) Пассивное приспособление к требованиям организации;
- б) быстрое и активное включение в жизнь организации;
- в) единство пассивных и активных форм приспособления к трудовой среде;
- г) приспособление трудовой среды к требованиям и ожиданиям работника.

Какой вид адаптации оказывается наиболее сложным для выпускника вуза?

- а) Организационная адаптация;
- б) профессиональная адаптация;
- в) социально-психологическая адаптация;
- г) личностная (самоадаптация).

У какой категории персонала срок адаптации должен быть объективно ниже?

- а) У руководителя предприятия;
- б) у руководителя подразделения;
- в) у специалиста;
- г) у рабочего.

К каким факторам производственной среды более других чувствительны женщины-работницы?

- а) Размер заработной платы;
- б) форма выдачи задания;
- в) отношения в коллективе;
- г) характер производственного задания.

К какому виду трудовой мобильности можно отнести текучесть кадров?

- а) Естественное движение;
- б) социальное движение;
- в) территориальное движение;
- г) экономическое (производственное) движение.

Повышение квалификационного разряда, класса, уровня относится к понятию трудовой мобильности?

- а) Относится;
- б) не относится;
- в) когда как.

Кем регулируются процессы трудовой мобильности?

- а) Государственными органами;
- б) различными организациями;
- в) социальными институтами;
- г) осуществляются на уровне самоорганизации.

Что относится к элементам косвенного управления трудовым поведением?

- а) Убеждения;
- б) задания;
- в) мотивы;
- г) стимулы.

Какие стимулы чаще всего используются в практике регулирования трудового поведения?

- а) Денежные;
- б) материальные;
- в) организационные (статусные);
- г) символическими (моральные).

Как соотносятся между собой понятия «стимулирование» и «мотивация»?

- а) Это, в сущности, одно и то же;
- б) стимулирование шире, оно включает в себя мотивацию;
- в) мотивация шире, она включает в себя и стимулирование;
- г) это совершенно разные понятия.

Какое из суждений применительно к категории «потребность» является неверным?

- а) Нужда, дефицит чего-то;
- б) избыток чего-то в организме;
- в) ощущение напряжения;
- г) осознанная причина действий.

Что определяет долговременную позитивную мотивацию к соответствующему поведению?

- а) Ситуативные интересы;
- б) разнообразные интересы;
- в) интересы-отношения;
- г) интересы-цели.

Какие мотивационные регуляторы поведения чаще всего включаются в наиболее сложных жизненных ситуациях?

- а) Цели;
- б) ценности;
- в) потребности;
- г) интересы.

Какой из перечисленных ниже факторов (согласно мотивационно-гигиенической теории Ф.Херцберга) не относится к мотивационным факторам?

- а) Политика компании и стиль управления;
- б) признания за достижения;
- в) интерес к работе;
- г) ответственность.

Какая из основных функций, выполняемых трудовым коллективом, является целевой?

- а) Общественно-производительная;
- б) воспроизводства условий жизни работников;
- в) социализации, объединения, солидарности;
- г) социальной защиты работников.

Чем отличается трудовой коллектив от персонала организации?

- 1) Разными целями;
- 2) характером межличностных и межгрупповых отношений;
- 3) наличием неформальных структур;
- 4) ничем, это одно и то же.

Типовые оценочные материалы по теме 5: Социальные аспекты использования трудовых ресурсов

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

- 1. Понятие трудовых ресурсов. Экономически активное население.
- 2. Трудовой потенциал, его компоненты: здоровье, нравственность, активность, организованность, образование, профессионализм.
- 3. Социальные факторы развития трудовых ресурсов. Рынок труда, его особенности.
- 4. Занятость, ее сущность, структура и формы.
- 5. Экономическая активность различных групп трудоспособного населения.
- 6. Общемировые тенденции использования трудовых ресурсов в современных условиях

Типовые темы докладов по дисциплине:

- 1. Концепция органической рациональности Г. Саймона.
- 2. Основные положения экономической социологии В. Парето

Примеры тестовых заданий

Формой управления, контроля и регламентации социальной жизни выступает:

- а) юридический закон;
- б) нравственные нормы;
- в) демократия;
- г) социальный институт;

Так называемая «заводская социология» возникла:

- а) в США в рамках эмпирического направления социологии;
- б) в Европе под воздействием идей «франкфуртской школы»;
- в) в России в условиях буржуазных реформ П. Столыпина;
- г) в Советском Союзе с целью проведения прикладных исследований на производстве.

В основе социологической концепции М. Вебера находится:

- а) материалистическое понимание истории;
- б) отрицание объективного содержания законов общественного развития;
- в) критика теории полезности;
- г) профессиональное разделение труда.

Что понимается под термином «социология труда»?

- а) Самостоятельное научное направление;

- б) некоторая совокупность теории и практики;
- в) отраслевая социологическая наука;
- г) социологическая теория.

Каким временем можно датировать начало институционализации социологии труда как самостоятельной научной дисциплины?

- а) Первая половина 19 века;
- б) вторая половина 19 века;
- в) первая половина 20 века;
- г) вторая половина 20 века.

Кому из ученых принадлежит высказывание: «Человек производит, даже будучи свободен от физической потребности, и в истинном смысле только тогда, когда свободен от нее»?

- а) А.Смиту;
- б) Э.Дюркгейму;
- в) М.Веберу;
- г) К.Марксу.

Какую функцию труда следует исключить из предложенного списка как устаревшую, не отвечающую современному пониманию общественного труда?

- а) Создание материальных благ и духовных ценностей;
- б) средство принуждения, наказания;
- в) мера общественного богатства;
- г) мера общественного потребления.

Какие отношения являются предметом изучения социологии труда?

- а) Экономические;
- б) социально-экономические;
- в) социально-трудовые;
- г) социально-психологические.

Что такое патернализм как тип общественных отношений в труде?

- а) Свободные отношения между начальником и работником;
- б) «отеческая забота» хозяина (государства, администрации) о нуждах работника;
- в) жестко регламентированная система отношений по вертикали власти;
- г) отношения семейного типа.

Что такое субсидарный тип отношений в сфере труда?

- а) Работник полагается исключительно на себя в решении своих трудовых проблем;
- б) работник рассчитывает на помощь со стороны государства;
- в) работник рассчитывает на поддержку своих товарищей по работе;
- г) работник рассчитывает на поддержку и помощь со стороны «начальства».

Как можно определить такой тип отношений как социальное партнерство?

- а) Фактическое равенство прав всех участников социального взаимодействия в трудовой сфере;
- б) формальное (юридическое) равенство прав основных субъектов трудового взаимодействия;
- в) взаимные обязательства государства, бизнеса, работников в решении общих трудовых проблем;
- г) все участники трудового взаимодействия являются партнерами.

Социальные процессы, изучаемые социологией труда, это:

- а) Изменение вещества природы в целесообразную форму;
- б) изменение социального статуса человека в процессе труда;
- в) изменение состояний трудовых групп, коллективов, отдельных работников;
- г) изменение форм трудового поведения.

В компетенцию какой науки входит разработка профессиограмм профессий?

- а) Социологии;

- б) психологии;
- в) экономики;
- г) эргономики.

Какая из ветвей христианской религии требует от верующих подтверждать свою веру трудом и умеренностью в личном потреблении?

- а) Протестантизм;
- б) католицизм;
- в) православие;
- г) сектантство.

Социалист-утопист Роберт Оуэн говорил о «тройце зол», на которых покоится капитализм. Какое в предложенном перечне «зол» лишнее?

- а) Частная собственность;
- б) государство;
- в) религия;
- г) брак на основе собственности.

Кто из классиков политэкономии отстаивал идею эгоизма как движущей силы капиталистического общества?

- а) К.Маркс;
- б) Д. Риккардо;
- в) А. Смит;
- г) П.Прудон.

Какой поведенческий мотив работника признавался в качестве основного в концепции «раннего научного менеджмента»?

- а) признание за успехи в работе;
- б) материальный интерес;
- в) боязнь наказания;
- г) максимальное использование сил и способностей работника.

С чьим именем связывается авторство концепции «человеческих отношений»?

- а) А.Тейлором;
- б) Г.Фордом;
- в) Э.Мэйо;
- г) А.Файолем.

Что означает термин «рестрикционизм»?

- а) Промышленный саботаж;
- б) превышение установленных норм выработки;
- в) сознательное ограничение темпов работ;
- г) работа по правилам.

Что означает понятие «работник» в социологии труда?

- а) Часть персонала организации;
- б) член трудового коллектива;
- в) социальная роль;
- г) позиция, занимаемая человеком.

Трудовая социализация – это:

- а) процесс, завершающийся приобретением профессиональных знаний, умений и навыков;
- б) процесс, заканчивающийся вступлением в организацию;
- в) процесс, завершающийся адаптацией к профессиональной роли и организации;
- г) непрерывный процесс, не имеющий завершения.

Ниже перечислены этапы подготовки к трудовой деятельности. Какой из этих этапов социализации является заключительным?

- а) Профессиональная ориентация;
- б) профессиональная специализация;
- в) профессиональное обучение;
- г) выбор профессии.

Что означает понятие «ресоциализация»?

- а) Затянувшаяся социализация;
- б) не состоявшаяся социализация;
- в) повторная социализация;
- г) ускоренная социализация.

Какой из перечисленных ниже элементов не входит в понятие профессиональной ориентации?

- а) Учет способностей и возможностей человека;
- б) учет потребностей общества и народного хозяйства;
- в) отбор по профессиональным качествам;
- г) учет соответствия личностных качеств содержанию будущей профессиональной работы.

Какая из перечисленных ролей является наиболее «узкой», т.е. входит в содержание других понятий?

- а) Роль гражданина;
- б) профессиональная роль;
- в) роль работника;
- г) социальная роль.

Что выражает понятие «трудовая функция»?

- а) Умение человека выполнять какую-то работу;
- б) затраты трудовых усилий;
- в) совокупность технологических требований производства;
- г) требования к квалификации работника.

Через какое основное понятие раскрывается категория «содержание труда»?

- а) Трудовые умения и навыки;
- б) трудовая функция;
- в) затраты труда;
- г) оплата труда.

Типовые оценочные материалы по теме 6: Социология предпринимательства

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Различие подходов к содержанию предпринимательской функции: собственник капитала, комбинатор факторов производства, носитель риска и неопределённости, инноватор.
2. Исторические типы предпринимательства.
3. Личностные качества предпринимателя.
4. Социальные функции предпринимательства.
5. Социальный состав предпринимательских групп, каналы их пополнения.
6. Статусные позиции и престиж предпринимательства в обществе.
7. Социальные резервы развития предпринимательства

Типовые темы докладов по дисциплине:

1. Потребительские модели экономического поведения.
2. Потребительский выбор как социологическая проблема.
3. Риск в структуре экономического поведения.

Примеры тестовых заданий

Что в наибольшей степени определяет сплоченность трудового коллектива?

- а) Квалифицированное управление;
- б) общность целей;
- в) ценностно-ориентационное единство;

г) доверие к руководству.

Морально-психологический климат трудового коллектива, что это?

- а) Фактор субъективного восприятия;
- б) особое социальное качество;
- в) социально-психологическое состояние;
- г) явление коллективного сознания.

С помощью какого инструмента решаются задачи социального развития трудового коллектива?

- а) Бизнес-плана;
- б) социального проекта;
- в) социального плана;
- г) финансового плана.

Какие группы людей не включаются в категорию экономически активного населения?

- а) Занятые в домашнем хозяйстве;
- б) студенты;
- в) пенсионеры;
- г) безработные.

Какой вариант занятости является оптимальным в условиях рыночной экономики?

- а) Полная занятость;
- б) частичная занятость;
- в) неполная занятость;
- г) сверхзанятость.

В соответствии с законом о занятости, для получения статуса безработного необходимо соблюдение трех условий. Какое из этих перечисленных условий является лишним?

- а) Отсутствие работы;
- б) поиск работы;
- в) согласие на любую работу;
- г) готовность приступить к работе.

Кто из неработающих людей не получает (или теряет) официальный статус безработного?

- а) Уволенный по инициативе администрации из-за сокращения штатов;
- б) уволенный по инициативе администрации за нарушение трудовой или технологической дисциплины;
- в) ранее никогда не работавший;
- г) уволившийся по собственному желанию.

Существуют безработицы естественная и вынужденная. Какую безработицу можно отнести к вынужденной?

- а) Циклическую;
- б) структурную;
- в) фрикционную;
- г) институциональную.

Типовые оценочные материалы по теме 7: Социальные механизмы управления экономическими процессами. Социальная политика занятости населения

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Государственные программы занятости населения.
2. Общественная инициатива в содействии занятости.
3. Территориальная мобильность рабочей силы.
4. Самостоятельная занятость.
5. Система общественных работ.
6. Социальные механизмы включения различных групп населения в рынок труда.
7. Стратегии поведения работодателей в вопросах занятости.

Проблемное задание 1: провести анализ документальных источников и СМИ на тему «Роль санкций и контрсанкций в формировании рынка труда в России и её партнеров по

международной торговле». Цель: проследить взаимозависимость международной и государственной политики в условиях глобализации. Написание докладов и их защита на практическом занятии

Типовые темы докладов по дисциплине:

1. Переходные модели экономического поведения (опыт стран Восточной Европы).
2. Поведенческая интерпретация института собственности Г. Зиммеля.
3. Сберегательное поведение и его функции.

Примеры тестовых заданий

Какие принципиально новые документы, повышающие уровень социальной защищенности, появились в последнее время (и их не было в плановой экономике)?

- а) Законы о труде;
- б) коллективные договора;
- в) соглашения (генеральные, отраслевые, тарифные и т.д.);
- г) трудовые договора.

Существуют пассивные и активные формы социальной защиты работников. Какую из этих форм можно отнести к активной?

- а) Разовая материальная помощь;
- б) предоставление кредита;
- в) обучение новой профессии;
- г) выдача пособий, льгот.

Какой орган на предприятии официально осуществляет функции социальной защиты работников?

- а) Социальная служба;
- б) администрация предприятия;
- в) профсоюзный комитет;
- г) уполномоченный орган рабочего самоуправления.

Через какой механизм наиболее эффективно защищаются интересы работников на конкретном предприятии (в организации)?

- а) Законы о труде (Трудовой кодекс и др.);
- б) двух и трехсторонние соглашения;
- в) трудовые договора (контракты);
- г) коллективные договора.

В чем разница между трудовыми спорами и трудовыми конфликтами?

- а) Никакой разницы нет;
- б) разные субъекты взаимодействия;
- в) разные причины;
- г) различия в остроте противоречий.

Что можно назвать «спусковым крючком» конфликта?

- а) Не правовые действия одной из сторон;
- б) осознание причины разногласий;
- в) инцидент;
- г) вмешательство третьей стороны.

Что понимается под институционализацией трудового конфликта?

- а) Разрешение конфликта с помощью специально создаваемых органов и служб;
- б) разрешение конфликта на основе взаимной договоренности в) конфликтующих сторон;
- г) введение конфликта в систему нормативного регулирования с соблюдением
- д) формальных правил и процедур;
- е) введение в конфликт третьей, незаинтересованной стороны.

Отсутствие какого условия делает забастовку неправомерной (незаконной)?

- а) Несогласие администрации;
- б) неучастие в забастовке профсоюза;
- в) отсутствие предварительного письменного уведомления;
- г) выдвижение требований, исполнение которых может повлечь дезорганизацию производства.

Какой способ разрешения трудового конфликта представляется наиболее приемлемым?

- а) Открытое столкновение и – победа;
- б) «закулисные» сделки;
- в) переговоры;
- г) подключение к конфликту третьей стороны.

Какую основную задачу решают прикладные социологические исследования в сфере труда?

- а) Повышение производительности труда;
- б) увеличение прибыли предприятий и организации;
- в) получение информации для целей социального управления;
- г) решение проблем работы с персоналом.

Какая из разнообразных функций социальных служб предприятий (организаций) является ведущей?

- а) Информационно-просветительская;
- б) управленческая;
- в) прогнозирования и планирования;
- г) социально-технологическая.

Чем принципиально социальные нововведения в сфере труда отличаются от технических нововведений?

- а) Большой простотой;
- б) они требуют меньших материальных и финансовых затрат;
- в) особой социальной ценой и последствиями;
- г) требуют меньше времени на внедрение.

В чем основная причина того, что социальные нововведения на производстве осуществляются недостаточно динамично и эффективно?

- а) Недостаток финансовых средств;
- б) слабая подготовленность персонала;
- в) отсутствие желания и воли у руководителей;
- г) слабое социологическое сопровождение нововведений.

Типовые оценочные материалы по теме 8: Экономическая система как социальный институт

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Институциональные свойства экономической системы.
2. Виды экономических институтов.
3. Модели экономической системы. Социально-экономические концепции роли и места государства в регулировании общественного производства.
4. Социальное содержание экономической деятельности.
5. Черты хозяйственной (трудовой) организации. Усложнение социальных организаций в сфере экономики.
6. Повышение роли досуга, рекреационных услуг населению.

Типовые темы докладов по дисциплине:

1. Семейно-клановая организационная культура и ее основные характеристики.
2. Семья как контрактная система.
3. Сетевой анализ социального капитала.

Примеры тестовых заданий

Совокупность отношений между социальными группами по поводу их социального положения в общественной организации труда и потребления материальных и духовных благ:

- а) экономическая сфера;
- б) политическая сфера;
- в) духовная сфера;
- г) социальная сфера.

Система социального неравенства, социальной иерархии, социального сотрудничества в экономической сфере, в политической, социокультурной, семейно-бытовой и других сферах жизни общества:

- а) политическая сфера;
- б) экономическая сфера;
- в) социальная сфера;
- г) духовная сфера.

Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов и подсистем общества:

- а) социальный закон;
- б) социальный институт;
- в) структура общества;
- г) социальная иерархия.

Типовые оценочные материалы по теме 9: Качество жизни и социально-экономический прогресс

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

Понятие качества жизни, различие подходов к его содержанию и структуре. Объективное и субъективное качество жизни.

Экономическая составляющая качества жизни:

Социальное измерение результатов экономической деятельности.

Индекс развития человеческого потенциала.

Продуктивность как результат эффективной экономической деятельности.

Равенство возможностей в реализации способностей пользования благами. Социологические интерпретации этапов социально-экономического прогресса. Проблема гуманизации современного экономического развития.

Типовые темы докладов по дисциплине:

1. Концепция «социальной экономики» Й. Шумпетера.
2. Концепция социального капитала в системе социологического

Примеры тестовых заданий

1. Основным индикатором качества жизни является:

- а) индекс отсутствия человеческого потенциала
- б) индекс развития человеческого потенциала +
- в) индекс развития человеческого организма

2. Один из основных показателей, по которым анализируется качество жизни:

- а) общественно-демографические
- б) социально-личностные
- в) социально-демографические +

3. Один из основных показателей, по которым анализируется качество жизни:

- а) экономическая активность населения +
- б) экономическая пассивность населения

в) экономическая занятость населения

4. Один из основных показателей, по которым анализируется качество жизни:

а) социальная адекватность

б) социальная расслабленность

в) социальная напряженность +

5. Один из основных показателей, по которым анализируется качество жизни:

а) развитие личностной сферы

б) развитие социальной сферы +

в) теоретический

6. Измерение качества жизни возникло в контексте экономики:

а) потребительской +

б) социалистической

в) феодальной

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением устной формы по вопросам билетов и выполнения практического задания или в письменной на основе компьютерного тестирования (СДО).

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

3. Тестирование в СДО с прокторингом.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|-----------------------|---|--|
| ОПК-4.1. | Выявляет актуальные социально-экономические проблемы и предлагает возможные пути их решения на основе социологического исследования | Использует экономические знания для анализа социальных процессов, проблем управления и социального развития, деятельности социальных институтов и отдельных социальных групп; Проводит анализ информации результатов социологических исследований для объяснения социально значимых проблем и определения путей их решения. |

| | | |
|-----------|--|---|
| УК ОС-9.2 | Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности | Способен применять экономические знания при социологическом исследовании проблем управления и социального развития, деятельности социальных институтов и отдельных социальных групп |
|-----------|--|---|

5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

| Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля) | Показатели оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| Дискуссия | 1. соблюдение регламента (20 мин.); 2. характер источников (более трех источников); 3. подача материала (презентация); 4. ответы на вопросы (владение материалом). | Каждый критерий оценки доклада оценивается в 0,25 балла, максимум 1 балл за доклад. Допускается не более одного доклада в семестр, десяти докладов в год (всего до 10 баллов) |
| Тестирование | Процент правильных ответов на вопросы теста. | Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 6 баллов; 76 - 90% – 8 баллов; 91 - 100% – 10 баллов. |
| Экзамен | В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Зачет проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 15 баллов. | 1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 6-10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, 11-15 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа. |
| Устный опрос | Корректность и полнота ответов | Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов. Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов |
| Проблемное задание | 1) правильность решения; 2) корректность выводов | Баллы начисляются от 1 до 3 в зависимости от сложности |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | 3) обоснованность решений | задачи/вопроса (не более 38 баллов за семестр) |
| Эссе, доклады | 1) используемые понятия строго соответствуют теме 2) умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений 3) изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны 4) приведены соответствующие теме и проблеме примеры | <ul style="list-style-type: none"> • Знание и понимание теоретического материала – 2 балла • Анализ и оценка информации – 4 балла • Построение суждений – 4 балла |
| Письменные ответы на вопросы | 1) Правильность расчетов. 2) Логичность, обоснованность выводов и авторских рекомендаций | Каждый критерий оценки доклада оценивается в 0,5 балла, максимум 1 балл за доклад. |

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену

При ответе на указанные вопросы:

необходимо изложить теоретические основы по данной теме (дать ключевые определения, назвать основоположников, основные первоисточники в литературе, проследить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии), продемонстрировать знание специальной литературы по данной теме; раскрыть сущности проблемы; -рассмотреть различные точки зрения по вопросу; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения; аргументировать свой ответ и привести примеры, пользуясь литературным языком, с использованием современных научных терминов.

1. Объект и предметная область экономической социологии. Различие подходов к определению ее предмета.
2. Специфика методологии и методов экономической социологии. Значение социологической информации в практике управления социально-экономическими процессами.
3. Место экономической социологии в структуре социологического знания. Общие социологические подходы в изучении социально-экономических процессов: демографический, психологический, коллективистский, культурологический, взаимодействия.
4. Социологические идеи в экономических теориях XIX в. Формирование социологических подходов к анализу экономического поведения человека: начало -конец XIX в. (На примере работ одного из ученых: Т. Мальтус, А.Смит, Д. Риккардо, А.Сен-Симон, О. Конт, Л. Кетле, Г. Спенсер, К. Маркс, Ф.Энгельс).
5. Классический этап становления экономической социологии как науки: конец XIX - начало XX века. (На примере работ одного из ученых: В. Зомбарт, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Г. Зиммель, В. Парето, Т. Веблен).
6. Особенности становления отечественной экономической социологии. (На примере работ одного из ученых: В.И. Ульянов, Д.И. Менделеев, М.И. ТуганБарановский, А.И. Хрящева, А.К. Гастев, С.Н. Булгаков, С.Г. Струмилин).
7. Отечественная экономическая социология первой половины XX века. (На примере работ одного из ученых: А.И. Хрящева, А.К. Гастев, С.Н. Булгаков, С.Г.Струмилин).
8. Современная отечественная экономическая социология (На примере работ одного из ученых: Т.Н. Заславская, Ю.В.Веселов, В.В. Радаев, Р.В. Рывкина, Г.Н.Соколова).
9. Эволюция «экономического человека»
10. Эволюция «социологического человека»
11. Хозяйственная мотивация и типы рациональности
12. Человек в культурных и властных отношениях
13. Предпринимательство как экономическая функция и исторический феномен
14. Предприниматели как совокупность социальных групп

15. Хозяйственная организация: понятие и признаки
16. Основные типы хозяйственных организаций
17. Контроль над трудовым процессом: действия управляющих
18. Контроль над трудовым процессом: действия исполнителей
19. Действия работодателей и спрос на труд
20. Действия наемных работников и предложение труда
21. Человек в домашнем хозяйстве
22. Подходы к проблемам социального расслоения
23. Классические направления стратификационной теории
24. Мир хозяйства: модели однолинейного развития
25. Мир хозяйства: модели параллельного и циклического развития
26. Социологический анализ хозяйственных идеологий
27. Трансформация хозяйственных идеологий (на примере современной России)
28. Хозяйственный мир России: советское общество
29. Хозяйственный мир России: постсоветское общество
30. Россия и Крым: социально-экономические проблемы после воссоединения.
31. Экономическая политика России в условиях ВТО.
32. Экономические интересы как фактор формирования социальной политики (на примере российского или зарубежного законодательства).

Типовые контрольные кейс-задания для промежуточной аттестации

1. Проанализировать различные подходы к определению экономической социологии, выявить и перечислить сходства и различия во взглядах зарубежных и отечественных ученых на её предмет. Почему, на Ваш взгляд, в научном сообществе отсутствует единое мнение относительно предмета экономической социологии? (дайте подробный ответ).

2. Приведите примеры экономических процессов, имеющих позитивные и(или) негативные социальные последствия для российского общества. (Устно или письменно обоснуйте свой ответ)

4. Дайте ответ на вопрос: кто из зарубежных ученых (классиков экономической социологии) изучал факторы (причины) возникновения и развития капитализма на Западе.

5. Опишите модель Венецианской мирэкономки, реконструированную Броделем. Какой вывод можно сделать, изучая практику экономического поведения внутри венецианской микроэкономки?

6. Сделайте анализ института рынка, указав в таблице преимущества и недостатки института рынка и планово-государственной экономики

Анализ экономических институтов

| Экономический институт | Преимущества | Недостатки |
|-----------------------------------|--------------|------------|
| Институт рынка | | |
| Планово-государственная экономика | | |

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Таблица 6

| Количество баллов | Оценка | |
|-------------------|---------------------|--------|
| | прописью | буквой |
| 96-100 | отлично | А |
| 86-95 | отлично | В |
| 71-85 | хорошо | С |
| 61-70 | хорошо | Д |
| 51-60 | удовлетворительно | Е |
| 0-50 | неудовлетворительно | |

Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине «Экономическая социология»

| Недели | Виды учебных занятий (лекции/семинары) | Доклад | Устный опрос | Кейс | Экзамен | Итого (максимально-расчетное количество баллов) |
|---------------------------|--|--------|--------------|------|---------|---|
| 1 | Семинар 1 (Тема 1) | | 2 | 2 | | |
| 2 | Семинар 2 (Тема 1) | | 2 | 2 | | |
| 3 | Семинар 3 (Тема 2) | | 2 | 2 | | |
| 4 | Семинар 4 (Тема 2) | | 4 | 2 | | Σ 18 за 4 недели |
| 5 | Семинар 5 (Тема 3) | 2 | 2 | | | |
| 6 | Семинар 6 (Тема 3) | | 4 | | | |
| 7 | Семинар 7 (Тема 4) | 2 | 2 | | | |
| 8 | Семинар 8 (Тема 4) | | 6 | | | Σ 36 за 8 недель |
| 9 | Семинар 9 (Тема 5) | 2 | 2 | | | |
| 10 | Семинар 10 (Тема 5) | | 4 | | | |
| 11 | Семинар 11 (Тема 6) | 2 | 2 | | | |
| 12 | Семинар 12 (Тема 6) | | 6 | | | Σ 54 за 12 недель |
| 13 | Семинар 13 (Тема 7) | | 4 | | | |
| 14 | Семинар 14 (Тема 8) | | 4 | | | |
| 15 | Семинар 15 (Тема 9) | | 4 | | | |
| 16 | Тестирование | | 4 | | | Σ 70 за 16 недель |
| Экзамен | | | | | 30 | |
| Всего за семестр (баллов) | | 8 | 54 | 8 | 30 | 100 |

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (E) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «Неудовлетворительно» (EX) - 50 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Экзамены организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату. После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее

предупредив проктора. В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;
- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

На занятиях по дисциплине «Экономическая социология», применяются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и исследовательский методы обучения. Тем самым решаются задачи передачи принципиально новых знаний, а также формирования умений и навыков их анализа и применения. Комплексные задания для самостоятельной работы и практические занятия предусматривают возможности сочетания репродуктивной и продуктивно-творческой деятельности студентов, формирования навыков демографического анализа.

Семинарские занятия наряду с лекциями являются формой аудиторных занятий со студентами. Вопросы для подготовки объявляются на предыдущем семинарском занятии и должны совпадать с вопросами, данными в Программе дисциплины в данном разделе. В то же время преподаватель может конкретизировать вопросы, чтобы выявить наиболее проблемные и дискуссионные аспекты рассматриваемой темы. Обязательным элементом выдачи вопросов является характеристика источников, но студенты могут работать и по дополнительным источникам, не указанным в программе. Количество студентов, выступающих на 2-х часовом семинарском занятии, обычно 3-5 человек. Возможна выдача альтернативных заданий по одной и той же теме для организации в дальнейшем дискуссии на семинаре. На ряде практических занятий студентам необходимо выполнить расчетное задание для формирования навыков анализа статистической информации по демографическим процессам. Преподаватель раздает необходимые материалы, студенты пользуясь материалами лекций, проводят необходимые расчеты. Часть из них делается на доске. Задания, которые не были выполнены в аудитории, передаются студентам на самостоятельную работу. Их выполнение может быть проверено при проведении экзамена.

Для подготовки к экзамену студентам следует ответить на вопросы, предложенные для самоконтроля после каждой темы курса, а в случае затруднений необходимо обратиться к записям лекций и к литературе, приведенной ко всему курсу.

Многие полнотекстовые материалы по рассматриваемым темам дисциплины «Демография и демографическая политика», а также статические данные и аналитические обзоры размещены в сети Интернет на сайтах, указанных в списке рекомендованной литературы.

Важным элементом подготовки к сдаче экзамена является участие студентов в оперативном и рубежном контроле, а также в интерактивных формах обучения – групповой дискуссии, лекции-дискуссии, выполнении расчетных заданий. Одной из таких форм является презентация результатов выполнения расчетных заданий по анализу демографических процессов в отдельных субъектах РФ, которые студенты могут выполнять в инициативном порядке как творческое задание по курсу и получить дополнительные баллы в свою балльно-рейтинговую оценку. Такая презентация может быть проведена на последнем практическом занятии курса.

Самостоятельная работа студента (слушателя) включает:

1. Составление библиографий по различным разделам курса;
2. Овладение методикой работы с научными публикациями
3. Подготовка сообщений (докладов) по темам дисциплины.

При подготовке доклада (сообщения) необходимо руководствоваться следующим планом:

- а) общая характеристика проблемы;
- б) основные понятия, используемые для описания проблемы;
- в) раскрытие содержания правового обеспечения социальной работы, системы государственных социальных гарантий;
- г) нормативно-правовые документы, регулирующие права населения на социальное обеспечение и обслуживание;
- е) аргументированное представление своей точки зрения на проблему.

Для овладения и углубления знаний студентов по дисциплине рекомендуется проработать содержание как минимум трех источников из списка основной литературы.

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой

дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по составлению доклада:

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций. Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

Методические рекомендации по подготовке выступления и презентации:

Выступление – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Структура доклада включает:

1. Введение:

- указывается тема и цель выступления;
- обозначается проблемное поле и вводятся основные термины выступления, а также тематические разделы содержания выступления;
- намечаются методы решения представленной в выступлении проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание:

- последовательно раскрываются тематические разделы выступления.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст выступления должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти–семи минут.

Методические рекомендации по написанию теста:

Тестирование представляет собой выполнение тестового задания (теста), состоящего из 50 вопросов и вариантов ответов на них. Вопросы предусматривают один правильный вариант ответа. Время прохождения теста 30 минут. Напротив вопроса, обучающийся ставит отметку, выбирая «а» или «б» и т.д.

Методические рекомендации по защите кейсов:

Кейсы – это проблемные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала для оценки умений и навыков обучающихся.

Цель метода применения кейсов -научить обучающихся, анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать наиболее рациональное решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать и анализировать их.

На знакомство и решение кейса обучающемуся отводится 30 мин. Обучающийся знакомится с материалом кейса. Осмысливает ситуацию. Если необходимо, собирает необходимую информацию по ситуации. Рассматривает альтернативы решения проблемы и находит ее верное или оптимальное решение. Обучающийся презентует (защищает) свое

решение. Преподаватель оценивает качество выполнения задания по критериям: диагностики проблемы, качества предложений и рекомендаций по решению кейса, качества изложения материала.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература.

1. Экономическая социология: Учебное пособие / Под ред. Самыгина С.И.. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 352 с.
2. Васьков, М.А. Экономическая социология: Уч. / М.А. Васьков, К.В. Воденко, С.И. Самыгин и др. - М.: Риор, 2018. - 288 с.
3. Зарубина, Н.Н. Экономическая социология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Н. Зарубина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 378 с.
4. Кравченко, А.И. Экономическая социология (для бакалавров) / А.И. Кравченко. - М.: КноРус, 2011. - 64 с.
5. Силласте, Г.Г. Экономическая социология: Учебное пособие / Г.Г. Силласте. - М.: Альфа-М, 2019. - 304 с.

7.2. Дополнительная литература:

- Крюков, Р.В. ВПС: Экономическая социология: Конспект лекций / Р.В. Крюков. - М.: Приор, 2006. - 208 с.
- Крюков, Р.В. ВПС: Экономическая социология. Конспект лекций / Р.В. Крюков. - М.: А-Приор, 2008. - 204 с.
- Мерзаканов, С.А. Экономическая социология: Учебное пособие / С.А. Мерзаканов. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 32 с.
- Ромашов, О.В. Социология труда и экономическая социология / О.В. Ромашов. - М.: Гардарики, 2007. - 447 с.
- Рязанцев, А.П. Экономическая социология. Региональный аспект / А.П. Рязанцев. - М.: Академический проспект, 2005. - 384 с.
- Рязанцев, И.П. Экономическая социология: Региональный аспект / И.П. Рязанцев, М.С. Халиков. - М.: Академический проект, 2005. - 384 с.
- Рязанцев, И.П. Экономическая социология: Региональный аспект: Учебное пособие / И.П. Рязанцев, М.С. Халиков. - М.: Академический проспект, 2005. - 384 с.
- Самыгин, С.И. Экономическая социология: учебное пособие / С.И. Самыгин. - РнД: Феникс, 2015. - 203 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Нормативно-правовые документы не используются.

7.4. Интернет-ресурсы

Для самостоятельного изучения дисциплины необходимо воспользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znaniium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znaniium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

Англоязычные ресурсы:

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
- *ProQuest Dissertation & Theses* - База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.
- *ProQuest eBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств
- *Oxford University Press* - коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям
- *Cambridge University Press* - коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям
- *Sage Publications* - база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.
- *Wiley* - 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.
- *Web of Science* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования
- *Scopus* – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.
- *Academic Video online* – коллекция академического видеоконтента.

7.5. Иные источники

1. Образовательные порталы и библиотеки:

<http://ecsocman.ru> – Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент

2. Официальные сайты:

<http://www.gks.ru/> - Госкомстат России

<http://www.isesp-ras.ru/> - Институт социально-экономических проблем народонаселения Российской академии наук
www.gov.spb.ru - Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга

3. Журналы:

<http://www.demoscope.ru> – Демоскоп Weekly

4. Специализированные порталы:

<http://dmo.econ.msu.ru/demografia/> - Демография России и Российской империи

<http://demographia.ru/> - demographia.ru

<http://demographia.net/demograficheskie-issledovaniya> - demographia.net

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Таблица 10.

| № п/п | Наименование |
|----------|--|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов |