

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драганович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 01.12.2022 22:19:53  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b15ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС**

**ФАКУЛЬТЕТ БЕЗОПАСНОСТИ И ТАМОЖНИ**

**Кафедра безопасности**

УТВЕРЖДЕНА  
решением методической комиссии  
по специальности 40.05.01 Правовое  
обеспечение национальной безопасности  
в новой редакции  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.10 История государства и права России**

**40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

*(код, наименование специальности)*

**Гражданско-правовая**

*(специализация)*

**Юрист**

*(квалификация)*

**очная, заочная**

*(формы обучения)*

Год набора – 2021

Санкт–Петербург, 2020 г.

**Автор–составитель:**

кандидат юридических наук,  
доцент кафедры безопасности

Рытченко А.В.

**Заведующий кафедрой безопасности**

К.Э.Н.

Тарасова Т.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в экзаменных единицах с указанием количества академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и астрономических часов, видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

### **Общие сведения.**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, уровень Специалист.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетных единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Дисциплина Б1.О.10 История государства и права России обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-1	Способность осуществлять анализ основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства для формирования гражданской позиции	ОПК ОС-1.2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства; определять место и роль Российского государства в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства в обосновании своей гражданской позиции

## 1.2. В результате освоения дисциплины Б1.О.10 «История государства и права России» у выпускника должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия <sup>1</sup>	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
--	--------------------------------	---------------------

<sup>1</sup> В отсутствие профессионального стандарта состав профессиональных действий был определен в рамках Форсайт-сессии Протокол № 1 от 24.08.2016 г.

<p>Способность осуществлять анализ основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства для формирования гражданской позиции.</p>	<p>ОПК ОС-1.2</p>	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы возникновения, становления и тенденции развития общественного и государственного строя, основных институтов государства и права России</li> <li>- взаимосвязь государственно-правовых явлений, тенденции развития российского общества.</li> <li>- основные этапы эволюции российской правовой науки, источники и отраслевую характеристику права, кодификацию права.</li> </ul> <p><b>- уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать направления развития государственных и общественных процессов на различных этапах исторического развития Российского государства;</li> <li>- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государственно-правовых систем современности;</li> <li>- ориентироваться в содержании источников права и в их отраслевых характеристиках;</li> <li>- анализировать государственные и общественные процессы в России в изучаемой период.</li> </ul> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки владения юридической терминологией, работы с правовой информацией; изучения и объяснения политико-правовых явлений и исторического процесса их формирования;</li> <li>- навыки работы с правовыми актами; умением выделять существенные признаки, относящиеся к государству и праву;</li> <li>- навыки оценки и анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</li> </ul>
---	-------------------	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (очная/заочная) составляет 5 зачетных единицы или 180 академических часа. Дисциплина реализуется с применением дистанционных

образовательных технологий (далее – ДОТ)

**Очная форма обучения**

<b>Вид работы</b>	<b>Трудоемкость в акад. часах ауд./ЭО, ДОТ</b>	<b>Трудоемкость в астрон. часах ауд./ЭО, ДОТ</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	180	135
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	82	61,5
Лекции	40/14	30/10,5
Практические занятия	40/14	30/10,5
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа</b>	62	46,5
Контроль	36	27
Формы текущего контроля	тестирование, решение задач, устный опрос, подготовка докладов, выполнение самостоятельных работ	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет, экзамен	

**Заочная форма обучения**

<b>Вид работы</b>	<b>Трудоемкость в акад. часах ауд./ЭО, ДОТ</b>	<b>Трудоемкость в астрон. часах ауд./ЭО, ДОТ</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	180	135
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	18	13,5
Лекции	6/2	4,5/2
Практические занятия	10/4	7,5/3
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа</b>	149	111,75
<b>Контроль</b>	13	9,75
<b>Формы текущего контроля</b>	тестирование, решение задач, устный опрос, подготовка докладов, выполнение самостоятельных работ	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет, экзамен	

Дисциплина относится к блоку 1 (Б1), обязательная часть (О.10).

Предшествующие (обеспечивающие) и последующие дисциплины исходя из формируемых компетенций:

- Истории России;
- Теории государства и права;
- истории политических и правовых учений;
- проблемы теории государства и права;
- конституционное право;
- уголовного права;
- уголовного процесса;
- гражданского права.

Дисциплина для очной формы обучения изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах. Дисциплина для заочной формы обучения изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет и экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/Э О, ДО Т	ЛР/Э О, ДОТ	ПЗ/Э О, ДОТ	КСР <sup>2/</sup> ЭО, ДОТ		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Введение. История государства и права России как наука и как учебная дисциплина. Приемы изучения. Периодизация. Древнерусское право и государство. Особенности понимания безопасности государства в Древности.	6	2/2		2/2		2	Д,УО,Т,С 3.
Тема 2	Государство и право периода политической раздробленности. Государственный строй и право Великого Новгорода и Пскова. Организация охраны государственной безопасности.	8	2/0		2/0		4	Д,УО,Т,С 3.
Тема 3	Образование русского централизованного государства.	8	2/2		2/2		4	Д,УО,Т,С 3.

<sup>2</sup> Не входит в объем дисциплины.



	Государственный строй и право Московского царства XIV-XVI вв.							
Тема 4	Государственный строй и право Московского царства в период сословно-представительной монархии и формирования основ абсолютизма (XVII в.) .	10	2/0		2/0		6	Д,УО,Т,С 3.
Тема 5	Государственный строй и право Российской империи в период оформления абсолютизма (первая половина XVIII в.). Становление органов государственной безопасности.	10	2/0		2/0		6	Д,УО,Т,С 3.
Тема 6	Государственный строй и право Российской империи в период просвещенного абсолютизма.	10	2/0		2/0		6	Д,УО,Т,С 3.
Тема 7	Государственные реформы Александра I и Николая I. Систематизация законодательства М.М. Сперанского. Развитие системы национальной безопасности.	10	4/2		2/2		4	Д,УО,Т,С 3.
Тема 8.	Преобразования российского государства и права в «эпоху великих реформ» и контрреформ.	10	4/2		4/2		2	Д,УО,Т,С 3.
Тема 9.	Установление и функционирование думской монархии в России. Преобразования в системе управления и национальной безопасности в период Первой мировой войны.	8	2/0		4/2		2	Д,УО,Т,С 3.
Тема 10.	Февральская революция. Реформы Временного правительства. Подготовка Учредительного собрания.	8	2/0		2/0		4	Д,УО,Т,С 3.

Тема 11.	Создание основ Советского государства и права. Законодательство периода Гражданской войны и интервенции. Конституция РСФСР 1918 г. Органы национальной безопасности.	8	4/2		2/0	2	Д,УО,Т,С 3.
Тема 12.	Государственно-правовые преобразования в период нэпа. Гражданское и уголовное законодательство. Конституция СССР 1924 г. Развитие системы государственной безопасности	8	2/0		4/2	2	Д,УО,Т,С 3.
Тема 13.	Государство и право СССР в конце 30-х-начале 40-х гг. Конституция СССР 1936 г. Изменения в системе государственной безопасности.	8	2/0		2/0	4	Д,УО,Т,С 3.
Тема 14.	Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны. Изменения в системе государственной безопасности.	10	2/2		2/0	6	Д,УО,Т,С 3.
Тема 15.	Советское государство и право в период либерализации и стабилизации режима (во второй половине 50-х – 80-х гг. XX в.). Конституция СССР 1977 г. Изменение принципов работы органов государственной безопасности.	8	2/2		2/0	4	Д,УО,Т,С 3.
Тема 16.	Государство и право СССР в период «перестройки». Распад СССР и образование СНГ. Реформа системы национальной безопасности.	6	2/0		2/2	2	Д,УО,Т,С 3.

Тема 17.	Развитие государства и права России в постсоветский период.	6	2/0		2/2		2	Д,УО,Т,С 3.
	<b>Промежуточная аттестация</b>	36						<b>Зачет, Экзамен</b>
	<b>Всего:</b>	<b>180</b>	<b>40/ 14</b>		<b>40/ 14</b>	<b>2</b>	<b>62</b>	
	<b>Всего в астрон. часах</b>	<b>135</b>	<b>30/ 10,5</b>		<b>30/ 10,5</b>	<b>27</b>	<b>46, 5</b>	
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Введение. История государства и права России как наука и как учебная дисциплина. Приемы изучения. Периодизация. Древнерусское право и государство. Особенности понимания безопасности государства в Древности.	9	1 / 1	-	-		8	Д,УО,Т,СЗ
Тема 2	Государство и право периода политической раздробленности. Государственный строй и право Великого Новгорода и Пскова. Организация охраны государственной безопасности.	9	1/1	-	-		8	Д,УО,Т,СЗ
Тема 3	Образование русского централизованного государства. Государственный строй и право Московского царства XIV-XVI вв.	9	-		1/1-		8	Д,УО,Т,СЗ
Тема 4	Государственный строй и право Московского царства в период сословно-представительной монархии и формирования основ абсолютизма (XVII в.).	9	1/1				8	Д,УО,Т,СЗ
Тема 5	Государственный строй и право Российской империи в период оформления абсолютизма (первая половина XVIII в.). Становление органов	10	1/1				9	Д,УО,Т,СЗ

	государственной безопасности							
Тема 6	Государственный строй и право Российской империи в период просвещенного абсолютизма.	10	1/0				9	Д,УО,Т,СЗ
Тема 7	Государственные реформы Александра 1 и Николая П. Систематизация законодательства М.М. Сперанского. Развитие системы национальной безопасности.	10			1 /0		9	Д,УО,Т,СЗ
Тема 8.	Преобразования российского государства и права в «эпоху великих реформ» и контрреформ.	9					9	Д,УО,Т,СЗ
Тема 9.	Установление и функционирование думской монархии в России. Преобразования в системе управления и национальной безопасности в период Первой мировой войны.	9					9	Д,УО,Т,СЗ
Тема 10.	Февральская революция. Реформы Временного правительства. Подготовка Учредительного собрания.	10			1/0		9	Д,УО,Т,СЗ
Тема 11.	Создание основ Советского государства и права. Законодательство периода Гражданской войны и интервенции. Конституция РСФСР 1918 г. Органы национальной безопасности.	10			1/0		9	Д,УО,Т,СЗ
Тема 12.	Государственно-правовые преобразования в период нэпа. Гражданское и уголовное законодательство. Конституция СССР 1924 г. Развитие системы государственной безопасности.	11	1/0		1/0		9	Д,УО,Т,СЗ

Тема 13.	Государство и право СССР в конце 30-х-начале 40-х гг. Конституция СССР 1936 г. Изменения в системе государственной безопасности.	10			1/0		9	Д,УО,Т,СЗ
Тема 14.	Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны. Изменения в системе государственной безопасности.	10			1/0		9	Д,УО,Т,СЗ
Тема 15	. Советское государство и право в период либерализации и стабилизации режима (во второй половине 50-х – 80-х гг. XX в.). Конституция СССР 1977 г. Изменение принципов работы органов государственной безопасности.	10			1/1		9	Д,УО,Т,СЗ
Тема 16.	Государство и право СССР в период «перестройки». Распад СССР и образование СНГ. Реформа системы национальной безопасности.	10			1/1		9	Д,УО,Т,СЗ
Тема 17.	Развитие государства и права России в постсоветский период.	10			1/1		9	Д,УО,Т,СЗ
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>13</b>						<b>Зачет, Экзамен</b>
	<b>Всего:</b>	<b>180</b>	<b>6 / 4</b>		<b>10 / 4</b>	<b>2</b>	<b>149</b>	
	<b>Всего в астроном. часах</b>	<b>108</b>	<b>4,5/3</b>		<b>7,5/3</b>	<b>11,2/5</b>	<b>111,8</b>	

Примечание: Д - доклады, СЗ - ситуационные задачи, Т- тесты, УО – устный опрос.

### Содержание учебной дисциплины

**Тема 1. Введение. История государства и права России как наука и как учебная дисциплина. Приемы изучения. Периодизация. Древнерусское право и государство. Особенности понимания безопасности государства в Древности**

Необходимость изучения истории развития государственности и генезиса права. Задачи курса. Его место в системе общетеоретических и мировоззренческих юридических дисциплин. Методы изучения истории права и государства. Историко-сравнительный метод, его научное и практическое значение. Возможность использования уроков отечественной истории в современном законотворчестве.

Российское государство и право в контексте всемирных политико-правовых ценностей. Правовой статус личности и его эволюция. Кризис правосознания в современном мире, его особенности в России.

Периодизация курса. Основания периодизации. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Факторы, влияющие на развитие российской государственности и права. Историография.

Славянофильский и западнический взгляды на историю отечественных политико-юридических институтов, особенности правосознания и правопонимания. Специфика древнерусской общины в сравнении с западно- и восточно-французской (германской).

Предпосылки возникновения государственности у восточных славян. Геополитический фактор. Теории происхождения древнерусского государства. Полиэтничность государства. Объединение восточнославянских княжеств в единое Киевское государство. Роль православия в процессе становления государства.

Особенности «раннефеодальной монархии» как формы организации государственной власти и системы управления. Государственный механизм Киевской Руси. Особенности организации власти и территории: киевский и удельные князья, правила престолонаследия. Представления о роли князя в памятниках древнерусской мысли. Княжеские съезды и княжеский совет. Вече, его происхождение и эволюция. Управление на местах: представители княжеской администрации, кормление. Десятичная, дворцово-вотчинная системы управления. Роль общины в управлении и правосудии.

Система источников (форм) древнерусского права. Древнерусское право в европейском контексте (взаимовлияния). Обычное право. Закон русский. Законотворчество князей. Княжеские уставы и грамоты. Междукняжеские и феодальные договоры. Договоры с греками. Русская Правда – разновидность варварской правды. Церковное право. Византийские сборники права.

Правовой статус личности в Древней Руси. Правовое положение социальных групп в Киевской Руси: князья, дружинники, бояре, духовенство, городское население, смерды. Рядовичи, закупы, холопы как категории зависимого населения. Права лиц полной и неполной правоспособности.

Ограниченные возможности индивида как субъекта права. Правосубъектность коллективов: рода, общины, государства. Развитие основных институтов гражданского права: право собственности, обязательственное право. Объекты и способы приобретения вещных прав. Сочетание имущественной и личной ответственности по обязательствам. Форма договоров. Наследственное право. Круг наследников по закону. Форма завещания. Брачно-семейное право.

Преступление и наказание. Представления о соучастии, формах вины, смягчающих и отягчающих обстоятельствах. Понятие и виды преступлений. Преобладание мести и частных композиций. Суд и процесс. Основные виды доказательств.

## **Тема 2. Государство и право периода политической раздробленности. Государственный строй и право Великого Новгорода и Пскова. Организация охраны государственной безопасности.**

Экономические и социальные предпосылки политической раздробленности XII – XIV вв. Причины преобладания центробежных процессов. Формы политических и военных объединений отдельных княжеств.

Разнообразие форм правления на Руси в период политической раздробленности. Развитие удельно-вечевой системы. Соотношение территориального суверенитета и политической власти.

Государственный строй Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств, общие черты и особенности в организации верховной власти. Положение князя. Роль боярских советов и вече. Государственный строй Новгородской и Псковской республик: вече, совет господ, посадник, тысяцкий, князь. Организация территориального управления.

Различие Псковского и Новгородского судоустройства (разделение подсудности в Новгороде и совместный суд княжеских и общинно-вечевых органов в Пскове).

Государственный строй и право Золотой Орды. Формы политической зависимости русских земель от монголо-татарских завоевателей.

Правовое положение социальных групп в феодальных республиках. Бояре, житьи люди, своеземцы, купцы, ремесленники, крестьяне, духовенство. Правовое положение зависимого населения, возможность судебной защиты от хозяина.

Развитие права. Княжеские грамоты. Новгородская и Псковская судные грамоты. Кормчая книга. Договоры между княжествами и международные договоры. Русская Правда.

Основные правовые институты. Развитие понятия лица. Ограничение правоспособности. Вещное право: право феодальной собственности на землю, владение, основания возникновения и прекращения права собственности. Классификация объектов вещных прав. Обязательственное право. Порядок заключения договоров, способы обеспечения их исполнения. Формы договора. Виды договоров. Наследственное право. Брак и семья.

Преступление и наказание. Понятие и виды преступлений. Изменения в системе наказаний. Процессуальное право. Форма процесса. Возрастание роли государства в судебном процессе. Виды доказательств по Псковской судной грамоте.

### **Тема 3. Образование русского централизованного государства. Государственный строй и право Московского царства XIV-XVI вв.**

Причины и предпосылки образования единого государства. Институционализация публичной власти. Эволюция формы государственного устройства. Роль Москвы в собирании русских земель. Роль православной церкви, боярства в объединении.

Форма правления. Феодальные съезды. Проблема самодержавия. Усиление власти великого князя и ее идеологическое обоснование. Высшие органы власти в Московском государстве. Боярская дума. Местничество. Центральные органы управления. Возникновение приказов. Взаимоотношение светской и церковной властей. Организация войска. Финансовое устройство. Судебные системы: государственная, вотчинная, церковная. Неразделенность суда и администрации. Возникновение двухуровневой системы суда и управления. Появление понятия о подсудности. Компетенция «суда боярского». Надзор центральных судов за местными органами правосудия. Акты официального делопроизводства.

Местное управление. Разновидности грамот, выдаваемых судом. Наместники и волостели. Кормление. Обжалование приговоров местных судов. Возникновение губного самоуправления. Трансформация общины.

Источники права. Княжеское законодательство. Уставные грамоты. Первый общерусский Судебник 1497 г. Обычное право. Междукняжеские договоры. Имунитеты. Оформление крепостного права.

Основные правовые институты. Дальнейшее развитие понятия лица как субъекта права. Вещное право. Способы приобретения вещных прав. Понятие исковой и приобретательской давности. Виды вещных прав на землю. Обязательственное право. Постепенная замена личной ответственности по обязательствам имущественной. Понятие коллективной ответственности, вступление в дело третьих лиц. Наследственное право. Расширение круга наследников.

Уголовное право. Развитие понятия преступления. Виды преступлений. Квалификация корыстных преступлений. Изменение цели и характера наказаний.

Судоустройство и процесс. Становление розыскного (инквизиционного) процесса. Области применения обвинительного процесса. Система доказательств, ее трансформация в связи с появлением розыскного процесса.

#### **Тема 4. Государственный строй и право Московского царства в период сословно-представительной монархии и формирования основ абсолютизма (XVII в.)**

Форма правления. Понятие сословно-представительной монархии. Условность использования данного термина применительно к Московскому государству. Сословно-представительная монархия в Литовском государстве.

Высшие органы государственной власти. Царь и Великий князь. Земские соборы. Боярская дума. Система органов управления: высшие, центральные, местные. Опричнина. Государство и церковь. Учреждение патриаршества. Конфликт патриарха и царя.

Органы «сословного представительства» на местах. Развитие городского самоуправления. Земская реформа. Финансовая реформа. Организация войска. Судебные органы. Эволюция судебной системы.

Кризис государственности в Смутное время. Новая династия.

Реформы 30 – 80-х гг. XVII в.: финансовая, военная и другие. Воеводско-приказное управление. Военно-административные округа, разряды. Эволюция приказного управления, классификация приказов. Укрепление власти царя. Уменьшение роли Земских соборов и Боярской Думы. Отмена местничества.

Источники права. Акты земских соборов. Указы царя и Боярской думы. Грамоты на царство. Иммунитеты (Тарханы). Стоглав. Судебник 1550 г. Указные книги приказов. Судебник Федора Иоанновича. Литовские статуты. Соборное Уложение 1649 г. Новоуказные статьи. Новоторговый устав.

Оформление «тяглового» государства в Московском царстве. Категории служилых людей: по отчеству и по прибору. Особенности правового статуса городов и их причины. Углубление социальной дифференциации в XVI в. Бояре, дворяне, купцы, посадские люди, крестьяне, холопы, кабальные люди. Духовенство. Иноверцы.

Основные институты гражданского права. Вещное право. Способы приобретения вещных прав. Виды поземельной собственности. Царский домен. Вотчина. Поместье. Черносошные земли. Церковные земли. Городская недвижимость. Городские и сельские сервитуты. Залог. Обязательственное право. Порядок совершения сделок. Наследственное право. Брак и семья.

Уголовное право. Закон – единственный источник уголовного права. Развитие понятия преступления. Представления о формах вины, объективной стороне преступления. Отсутствие в светском законодательстве представлений о вменяемости субъекта как обстоятельстве, влияющем на наказание. Развитие системы наказаний. Устрашающие наказания.

Судоустройство и судопроизводство. Процесс «в суде». Розыск. Доказательства. Указ 1697 г.: постепенное исключение элементов состязательности из судебного процесса. Уменьшение инициативы сторон. Порядок обжалования приговора. Роль общин в оценке личности преступника.

#### **Тема 5. Государственный строй и право Российской империи в период оформления абсолютизма (первая половина XVIII в.). Становление органов государственной безопасности**

Понятие абсолютизма. Обоснование источника власти императора в политико-правовой мысли России. Причины, предпосылки становления абсолютизма в России.

Юридическое оформление институтов абсолютной монархии. Верховная власть императора в сфере законодательства, управления и суда. Формы закона. Эволюция формы государственного устройства.

Реформы в области государственного управления. Высшие государственные органы. Кабинет – личная канцелярия царя. Сенат. Учреждения при Сенате. Центральные органы управления – Коллегии, Святейший Синод (Духовная коллегия), Главный магистрат. Организация надзора за управлением: фискалитет, прокуратура. Органы политического



сыска. Полиция. Реформы государственной службы. Изменение принципов формирования бюрократического корпуса.

Военная реформа. Финансовая реформа. Судебные реформы.

Реформы местного управления. Совмещение коронных и выборных элементов в управлении. Воеводы. Ландраты. Ландрихтеры. Городское самоуправление. Изменения административно-территориального деления. Губернаторы. Городское самоуправление.

Изменения в государственном строе во II четверти XVIII в. Система высших и центральных государственных органов. Конституционные идеи «верховников». Областная реформа 30-х гг. XVIII в. Негативные изменения в организации суда.

Источники (формы) права. Закон – универсальный и единственный источник права. Его структура, значение. Нормативные акты. Обычай. Судебное решение. Церковное право. Городское право и его особенности в России. Указ о единонаследии 1714 г. Табель о рангах 1722 г. Воинские артикулы 1714 г. Вексельный устав 1729 г. Правовой статус социальных групп. Оформление сословий. Сословные реформы Петра I. Введение подушной подати. Статус городского населения. Уничтожение холопства. Разряды крестьян.

Вещное право. Ограниченный характер права собственности на землю, недра, леса в первой половине XVIII в. Уголовное право по Воинским артикулам. Понятие преступления. Субъект преступления. Условия вменения. Развитие представлений об объективной и субъективной стороне преступления. Виды преступлений. Государственные преступления. Цели и виды наказаний. Деление преступлений и наказаний в последней четверти века.

Процессуальное право. Краткое содержание процессов и тяжёб 1716 г. Преобразование суда и розыска. Судебные доказательства. Формальная оценка доказательств. Формы и принципы судебного процесса (ограничение состязательности, отсутствие гласности, письменный характер и пр.). Указ «О форме суда».

## **Тема 6. Государственный строй и право Российской империи в период просвещенного абсолютизма**

Понятие «просвещенного абсолютизма». «Наказ» Екатерины II. Уложенная комиссия. Идеи «полицейского» государства в России.

Децентрализация управления. «Учреждение губернских установлений» 1775 г. Новая областная организация. Казённая палата. Приказ общественного призрения. Изменения судебной системы. Судебные палаты. Верхний и нижний земские суды. Верхние и нижние расправы. Магистраты в городах. Совестьные суды. Реформа полиции. Устав Благочиния 1782 г. Городничий. Прокуроры и стряпчий. Земский исправник (капитан).

Манифест Петра III о даровании вольности благородному российскому дворянству. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г. Гарантии неприкосновенности личности в Жалованной грамоте дворянству. Организация сословного самоуправления. Права и привилегии высших сословий. Развитие крепостного права.

Абсолютизация права собственности в последней четверти XVIII в. Способы приобретения вещных прав. Обязательственное право. Договоры, их виды, порядок оформления. Прекращение обязательств. Свобода и нерушимость договоров во второй половине века. Наследственное право. Правомочия наследодателя. Право наследования родовых вотчин. Круг наследования. Брак и семья. Имущественные отношения супругов.

Новации Павла I. Централизация и дальнейшая бюрократизация управления. Статус Сената. Ратгаузы.

## **Тема 7. Государственные реформы Александра I и Николая II. Систематизация законодательства М.М.Сперанского. Развитие системы национальной безопасности**

Расширение российских территорий. Особенности управления национальными окраинами. Административные реформы первой четверти XIX в. Причины реформ. Проекты государственных преобразований. Дифференцированное управление окраинами.

Правительственный конституционализм. М.М. Сперанский – «Введение к Уложению государственных законов» 1809 г. Причины отказа от радикальных реформ.

Органы верховного и подчиненного управления. Император. Государственный Совет. Собственная его императорского величества канцелярия. Статус Сената. Министерства. Совет министров. Комитет министров. Военное устройство.

Изменения в судебной системе. Судебное управление и надзор. Особенности организации управления и суда в национальных окраинах империи.

Реформы местного управления первой половины XIX. Изменение статуса губернатора. Реформы полиции. Полиция в губернии и уезде. Земские исправники и стантовые приставы. Городская полиция. Кризис бюрократического управления. Жандармерия. Цензурное законодательство. Реформа управления государственными крестьянами. Министерство государственных имуществ и его местные органы.

Изменения в сословном строе. Дворянство. Духовенство. Почётное гражданство. Крестьянство. Указ 1803 г. «О свободных хлебопашцах» Государственные крестьяне по Положению 1837 г. Реформы в Остзейском крае. Правовой статус иноверцев и инородцев.

Источники права первой половины XIX в. Систематизация законодательства. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

Гражданское право в X т. Свода законов: вещное и обязательственное право. Понятие права собственности. Способы приобретения вещных прав. Сервитуты. Понятие и виды договоров. Регламентация предпринимательства. Наследственное право. Вексельный устав 1832 г. Брак и семья.

Уголовное право. Развитие понятия преступления в XV т. Свода законов и Уложении 1845 г. Учение о формах вины, стадиях преступления, институте соучастия. Система наказаний. Процессуальное право.

## **Тема 8. Преобразования российского государства и права в «эпоху великих реформ» и контрреформ**

Понятие реформы. Российские традиции реформ. Предпосылки реформ.

Крестьянская реформа. Варианты освобождения крестьян. Способы определения размера крестьянских наделов и суммы выкупа. Центральные и местные органы контроля за проведением крестьянской реформы. Крестьянское самоуправление. Волостной крестьянский суд. Роль общины. Изменения правового статуса крестьян: личные и имущественные права, поземельные отношения с помещиками. Временно обязанные крестьяне. Выкупные платежи. Ограничение прав крестьян.

Земская и городская реформы – создание местного самоуправления в России. Принципы организации органов общественного управления: всесословность, выборность, цензовость, подзаконность, подконтрольность, финансовая независимость, судебная защита. Структура земского и городского самоуправления.

Судебная реформа – общие и местные суды. Порядок формирования и компетенция мировых судов. Система мировых судов. Окружной суд. Суд присяжных. Порядок рассмотрения дел с участием суда присяжных. Судебные палаты. Сенат. Принципы правосудия в Судебных уставах: гласность, независимость судей, устность, непосредственность, состязательность, презумпция невиновности. Свободная оценка доказательств по внутреннему убеждению судьи. Судебные следователи. Адвокатура. Прокуратура.

Полицейская, финансовая, военная реформы. Реформа народного образования. Цензурные реформы.

Изменения в правовом положении сословий. Дворянство, духовенство, почётные граждане. Мещане. Правовое положение наёмных работников.

Усиление охранительных начал, мероприятия правительства по стабилизации социально-политической обстановки. Дворянство как оплот престола.

Консервативное и чрезвычайное законодательство. «Конституция» гр. М.Т. Лорис-Меликова. Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия 1881 г.

Новые положения о земском и городском самоуправлении. Положение о земских участковых начальниках 1889 г. Закон о военном положении 1892 г. Судьба реформ. Изменения и дополнения Судебных уставов 1864 г. «Муравьевская комиссия» по пересмотру законоположений по судебной части.

Задачи новой кодификации. Кодификация уголовного законодательства. Появление фабричного законодательства. Разработка нового Гражданского уложения.

### **Тема 9. Установление и функционирование думской монархии в России. Преобразования в системе управления и национальной безопасности в период Первой мировой войны**

Социальная структура общества в начале XX в. Правовое положение социальных и национальных групп населения. Либерализация общественной жизни. Права подданных. Общественные движения.

Манифест 17 октября 1905 г. и последующее законодательство. Изменения в Основных законах Российской империи (от 23 августа 1906 г.). Власть императора. Эволюция формы правления. Проблема ограничения самодержавия и её отражение в Основных законах. Права и обязанности российских подданных.

Государственная Дума. Избирательные законы (Булыгинская, I, III Государственная Дума). Реформа Государственного Совета. Порядок формирования верхней палаты. Законодательный процесс. Совет министров. Порядок формирования и ответственность правительства.

Административное законодательство. Полиция, политический сыск, разведка. Режим чрезвычайной охраны. Временные правила о печати, об обществах, союзах, собраниях. Военная юстиция, военно-полевые суды. Реорганизация судебных органов. Административная высылка и ссылка. Изменения в государственном аппарате в связи с участием России в первой мировой войне. Земские и городские союзы. Военно-промышленные комитеты.

### **Тема 10. Февральская революция. Реформы Временного правительства. Подготовка Учредительного собрания**

Предпосылки Февральской революции. Отречение Николая II. Форма правления в России первой половины 1917 г. Разложение старого и создание нового государственного аппарата. Альтернативные органы власти и управления на местах. Советы рабочих и солдатских депутатов. Проблема двоевластия. Директория. Демократическое совещание. Политические партии. Армия. Милиция. Реформы местного управления и самоуправления. Судебная система. Чрезвычайная следственная комиссия. Проблема государственного устройства. Образование автономий и независимость государств.

Основные черты законодательства Временного правительства. Юридическое совещание. Подготовка проектов конституционных документов для Учредительного собрания.

### **Тема 11. Создание основ Советского государства и права. Законодательство периода Гражданской войны и интервенции. Конституция РСФСР 1918 г. Органы национальной безопасности.**

Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Особенности республики Советов. Становление однопартийной системы в Российской Федерации. Отделение церкви от государства.

Слом старого и создание нового государственного аппарата. Центральные органы власти и управления. Съезд Советов и порядок его избрания. Принципы избирательного

права. ВЦИК. СНК. Народные комиссары. ВСНХ. Декреты о суде. Чрезвычайные суды. Создание Красной Армии и Флота, рабочей милиции. ВЧК. Местные органы власти и управления.

Брестский мир и проблемы ускоренной национализации частной собственности на средства производства. Государственная монополия внешней торговли.

Проблемы государственного устройства. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Конституция РСФСР 1918 г. РСФСР как федеративное образование. Статус национальных республик. Конституционный контроль.

Ликвидация сословий. Проблема ограничения прав граждан в Конституции 1918 г.

Создание основ советского права. Источники права: нормативные правовые акты Советской власти и издающие их органы, дооктябрьские нормы права, революционное правосознание.

Понятие «военного коммунизма» с точки зрения марксистской теории отмирания государства и права. Основные черты «военного коммунизма». Перестройка государственного механизма. Совет рабоче-крестьянской обороны, комбеды, ревкомы.

Организация управления промышленностью. Распределение продуктов производства как важная функция государства. ВСНХ и его главки. Наркомпрод.

Развитие права. Отрицание договора как средства гражданско-правового общения. Продразверстка. Трудовая повинность. Вытекающие из этого особенности развития права. Первая кодификация советского права. Руководящие указания по уголовному праву 1919 г. Устав железных дорог. Трудовое право. Брачно-семейное право. Акты гражданского состояния. Наследственное право. Уголовный процесс.

## **Тема 12. Государственно-правовые преобразования в период нэпа. Гражданское и уголовное законодательство. Конституция СССР 1924 г. Развитие системы государственной безопасности**

Сущность новой экономической политики: ограниченное допущение плюрализма форм собственности при полном сохранении «командных высот» в руках государства. Продналог. Методы стимуляции производства в селе и в городе. Законодательство о трестах. Кооперация.

Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Дискуссии об автономии или союзе суверенных республик, о договорном или конституционном закреплении союза. Статус республик в составе СССР. Проблема суверенитета. Право сецессии. Исчерпывающий перечень полномочий федерации. Гарантии целостности союза. Конституционный контроль. Федеральные органы государственной власти: Съезд советов, ЦИК, Совет народных комиссаров. Виды наркоматов. Верховный суд СССР. Прокуратура. ОГПУ.

Административные реформы. Реорганизация управления народным хозяйством. Судебная реформа 1922 г. Учреждение прокуратуры и адвокатуры. Военная реформа.

Развитие права. Изменение в системе источников права. Переход от революционной целесообразности к революционной законности. Кодификация законодательства. Ограниченное допущение рыночных отношений, договора.

Гражданский Кодекс 1922 г. Презумпция государственной собственности. Ограничение круга объектов гражданского оборота. Формы и виды обязательств, недействительность обязательств. Физические и юридические лица. Земельный кодекс. Лесной кодекс.

Уголовный кодекс. Понятие преступления и наказания. Социальная опасность лица. Меры социальной защиты. Принцип аналогии. Процессуальные кодексы.

## **Тема 13. Государство и право СССР в конце 30-х-начале 40-х гг. Конституция СССР 1936 г. Изменения в системе государственной безопасности**

Основные тенденции развития государственности и права. Изменения социальной структуры советского общества: ликвидация эксплуататорских классов. Декларированное

равноправие граждан. Экономический строй. Абсолютизация значения государственного плана социально-экономического развития.

Конституция СССР 1936 г. Политическая основа общества – советы депутатов трудящихся. Конституционное закрепление однопартийной системы и роли коммунистической партии. Конституционные права и обязанности граждан.

Изменения в государственном строе. Федеральные органы государственной власти: Верховный совет СССР, Совнарком, Верховный суд. Виды наркоматов. Создание союзной Прокуратуры. Утверждение административно-командной системы управления экономикой, социальным и культурным строительством.

Соотношение компетенции федерации и республик. Статус республик и автономных образований. Право сессии.

Характеристика законодательства: внесение изменений в уголовное и уголовно-процессуальное законодательство. Расширение области применения уголовного права. Внесудебное преследование. Упрощение уголовного процесса.

Трудовое право. Подготовка и плановое распределение трудовых резервов. Земельное и колхозное право. Примерные уставы сельхозартели. Кредитная реформа 1930 – 1931 гг. Гражданское право. Формы собственности по Конституции 1936 г. Хозрасчёт. Хоздоговор.

#### **Тема 14. Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны. Изменения в системе государственной безопасности**

Перестройка государственного аппарата. Совмещение должностей. Расширение прав хозяйственных наркоматов. Органы суда и прокуратуры. Военные трибуналы. Реорганизация управления войсками. Чрезвычайные органы власти и управления. Национальная политика государства. Расширение прав союзных республик.

Изменения законодательства в период войны. Правовой механизм распределения продукции (плановые акты и договоры). Особый порядок защиты жилищных прав военнослужащих и членов их семей. Наследственное право. Семейное право. Уголовное право. Судебный процесс.

#### **Тема 15. Советское государство и право в период либерализации и стабилизации режима (во второй половине 50-х – 80-х гг. XX в.). Конституция СССР 1977 г. Изменение принципов работы органов государственной безопасности**

Реорганизация механизма государства после ВОВ. Упразднение чрезвычайных органов. Министерская реформа. Отмена правовых ограничений военного времени.

XX съезд КПСС. Преодоление последствий культа личности. Взаимоотношения партийного и государственного аппарата. Демократизация системы Советов.

Попытки преодоления административно-командной системы. Децентрализация управления. Совнархозы. Хозяйственная реформа 1965 г. и восстановление отраслевого принципа управления народным хозяйством. Бюрократизация управления.

Противоположные тенденции: демократизация, усиление самоуправленческих начал (товарищеские суды, народные дружины и пр.) и ужесточение уголовно-правового репрессивного начала в ряде областей (расширение применения смертной казни). Восстановление в полном объеме прокурорского надзора в уголовном процессе. Гласность судопроизводства, её ограничения в процессах над диссидентами и правозащитниками. Дискуссия о праве и законе в юридической науке.

Вторая кодификация союзного законодательства. Основы гражданского и уголовного права. Основы гражданского и уголовного судопроизводства. Законодательство о судостроительстве. Свод законов СССР.

Конституция СССР 1977 г. СССР – общенародное государство. Советы народных депутатов – политическая основа общества. Закрепление руководящей роли коммунистической партии. Федеральные органы государственной власти. Предметы

ведения федерации и республик. Укрепление централизованного государства, ограничение прав республик в составе СССР. Право выхода из союза. Изменения в государственном аппарате. Расширение конституционных прав граждан. Право на обжалование действий должностных лиц.

Официальное признание самоуправления в качестве элемента политической системы общества. Конституционный контроль.

### **Тема 16. Государство и право СССР в период «перестройки». Распад СССР и образование СНГ. Реформа системы национальной безопасности**

Перестройка государственного аппарата и начало процесса реформ во второй половине 80-х гг. Борьба за восстановление ленинского наследия. Чистка партии. Гласность. Демократизация системы управления народным хозяйством.

Причины и предпосылки распада СССР. Основные направления внутренней и внешней политики, обусловленные идеологией процесса. Конституционные преобразования 1989 – 1991 гг. в СССР: институт президентства, отмена ст. 6 Конституции СССР 1977 г. Съезд народных депутатов как высший орган государственной власти. Комитет конституционного надзора. Проблема Союзного договора. ГКЧП. Образование СНГ.

### **Тема 17. Развитие государства и права России в постсоветский период**

Конституция РФ 1993 г. Форма правления и государственного устройства.

Права и свободы граждан. Прямое действие Конституции. Система источников российского права. Основные положения Конституции РФ 1993 г.: форма правления и государственного устройства, права и свободы граждан. Конституционный суд РФ.

Основные тенденции развития российской государственности и права на современном этапе. Эволюция избирательного права. Законодательство о партиях.

Ведущие направления правовой реформы: судебная реформа, административная реформа. Либерализация цен. Приватизация. Новое гражданское и уголовное законодательство.

Создание и эволюция органов местного самоуправления. Развитие федеративных отношений: основные тенденции.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.10 «История государства и права России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
1. Введение. История государства и права России как наука и как учебная дисциплина. Приемы изучения. Периодизация. Древнерусское право и государство. Особенности понимания безопасности государства в Древности.	Д,УО,Т,СЗ
2. Государство и право периода политической раздробленности. Государственный строй и право Великого Новгорода и Пскова. Организация охраны государственной безопасности.	Д,УО,Т,СЗ
3. Образование русского централизованного государства. Государственный строй и право Московского царства XIV-XVI вв.	Д,УО,Т,СЗ
4. Государственный строй и право Московского царства в период сословно-представительной монархии и формирования основ абсолютизма (XVII в.) .	Д,УО,Т,СЗ
5. Государственный строй и право Российской империи в период оформления абсолютизма (первая половина XVIII в.). Становление органов государственной безопасности.	Д,УО,Т,СЗ
6. Государственный строй и право Российской империи в период просвещенного абсолютизма.	Д,УО,Т,СЗ
7. Государственные реформы Александра 1 и Николая П. Систематизация законодательства М.М. Сперанского. Развитие системы национальной безопасности.	Д,УО,Т,СЗ
8. Преобразования российского государства и права в «эпоху великих реформ» и контрреформ.	Д,УО,Т,СЗ
9. Установление и функционирование думской монархии в России. Преобразования в системе управления и национальной безопасности в период Первой мировой войны.	Д,УО,Т,СЗ
10. Февральская революция. Реформы Временного правительства. Подготовка Учредительного собрания.	Д,УО,Т,СЗ

11. Создание основ Советского государства и права. Законодательство периода Гражданской войны и интервенции. Конституция РСФСР 1918 г. Органы национальной безопасности.	Д,УО,Т,СЗ
12. Государственно-правовые преобразования в период нэпа. Гражданское и уголовное законодательство Конституция СССР 1924 г. Развитие системы государственной безопасности	Д,УО,Т,СЗ
13. Государство и право СССР в конце 30-х-начале 40-х гг. Конституция СССР 1936 г. Изменения в системе государственной безопасности.	Д,УО,Т,СЗ
14. Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны. Изменения в системе государственной безопасности.	Д,УО,Т,СЗ
15. Советское государство и право в период либерализации и стабилизации режима (во второй половине 50-х – 80-х гг. XX в.). Конституция СССР 1977 г. Изменение принципов работы органов государственной безопасности.	Д,УО,Т,СЗ
16. Государство и право СССР в период «перестройки». Распад СССР и образование СНГ. Реформа системы национальной безопасности.	Д,УО,Т,СЗ
17. Развитие государства и права России в постсоветский период.	Д,УО,Т,СЗ

*Примечание: Д - доклады, СЗ - ситуационные задачи, Т- тесты, УО – устный опрос.*

#### **4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и экзамена по билетам (может проводиться на основе тестирования). Экзамен и экзамен в ДОТ может проводиться на основе компьютерного тестирования.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: контрольные вопросы;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование, доклады, контрольные работы, решение задач;

*Материалы текущего контроля успеваемости:*

1. Темы докладов и сообщений.
2. Тестовые задания.
3. Ситуационные задачи.
4. Задания для самостоятельной работы.



5. Контрольные вопросы по дисциплине.
6. Перечень вопросов для подготовки к экзамену.
7. Перечень вопросов для подготовки к экзамену.
8. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

### **Пример задач для решения обучающимися**

#### **Задания**

1. Дайте определение терминов «вира»; «урок»; «варяг»; «вервь»; «видок»; «закуп»; «бояре»; «извод»; «мытник»; «покон»; «ряд»; «свод»; «смерд»; «тать»; «челядин».
2. Сравните нормы обычного права и княжеское законодательство:
  - применение смертной казни или другой высшей меры наказания;
  - штрафные санкции и «дикая вира»;
  - судебный процесс.
3. Русская Правда – наиболее интересный правовой документ Древнерусского государства. Право по Русской Правде – «право привилегий».
  - Аргументируйте вышеприведенный тезис ссылками на документ.
  - Охарактеризуйте положение женщины по древнерусскому законодательству.

#### **Задачи**

##### **Вариант 1.**

1. Горожанин укрыл у себя беглого холопа. Беглеца обнаружили на второй день. К какому решению придет суд?
2. Рогнеда, вдова зажиточного крестьянина Пустосвята, имеющая двух несовершеннолетних сыновей, растратила имущество покойного мужа и решила снова выйти замуж. Как решатся имущественные тяжбы с сыновьями?
3. Два дружинника повздорили. Первый ударил второго мечом плашмя. Второй, не стерпев обиды, выхватил меч и нанес ответный удар. Какое решение примет суд, если:
  - в результате драки никто не пострадал;
  - увечья получил первый дружинник;
  - увечья получили оба дружинника.
4. Огнищанин Свинелод отправился собирать дань. Во время сбора дани он был убит на территории своего погоста. Какие меры могут быть приняты к убийце? Варианты решения задачи.
5. Купец Малюта взял в долг у соседа Троекура 14 гривен с обещанием вернуть деньги после торговой экспедиции, однако корабль с товаром потерпел кораблекрушение. Троекур в счет долга продал Малюту в холопы. Правомерно ли такое решение?

##### **Вариант 2**

1. Смерд Никифор осуществлял ночные разбои и однажды был пойман княжескими дружинниками. Какое наказание ждет Никифора?
2. Житель Чернигова оставил трем сыновьям наследство:
  - большой дом с баней и сараем;
  - хороший яблоневый сад;
  - огород;
  - хлев со скотом (два буйвола) и голубятню с сотней голубей;
  - кузницу с инвентарем и орудиями труда;
  - пять гривен денег;

- другое движимое имущество (на пять гривен).

Весь наследуемый двор был огорожен высоким забором и стоил примерно шестьдесят гривен.

Как распределить имущество между сыновьями?

3. Смерд Ростислав купил топор. Однако его сосед Владомир заявил, что этот топор является его собственностью и у него его украли, в подтверждение чего представил свидетелей.

Как можно решить дело по Русской Правде?

4. Смерд Даниил ударил оглоблей тиуна, который замахнулся на него мечом. В результате этого удара тиун скончался.

Варианты решения этого дела по Русской Правде.

5. По дороге в Царьград киевский купец подвергся нападению кочевников и вернулся домой без товара и денег, взятых в долг под процент. На него подал в суд иноземный купец, который заявил, что сам брал товар под проценты, затратился, и потребовал вернуть весь долг под процент.

При расследовании выяснилось, что киевский купец был пьян в дороге и растрата произошла по причине его беспечности. Какое решение примет суд?

### **Вариант 3**

1. Закуп Давид сбежал от своего хозяина и был принят другим, где и работал какое-то время. В результате розыска прежний хозяин обнаружил своего закупа и потребовал его возвращения. Какие меры могут быть приняты как к закупу Давиду, так и к тому господину, который его принял?

2. Кривда Малетич взял в купу у боярина Семиярца 6 гривен и, не отработав долга, сбежал. Какое наказание его ждет?

3. Княжеский тиун Боброк во время сбора дани убил холопа огнищанина Воломира. Какое решение может быть принято по этому делу?

4. После смерти тиуна Свенельда у него осталось 7 детей: 2 незамужние дочери и 3 сына от законной жены и 2 сына от рабыни. Как будет поделено наследство по нормам Русской Правды?

5. Недалеко от деревни был обнаружен труп, но община отказалась выдать убийцу. Кто в этой ситуации будет привлечен к ответственности и в каком объеме? Будет ли разница в мере наказания, если убита женщина?

### **Вариант 4**

1. Ивашка, холоп боярина, ночью украл коня у купца, торговавшего всякой всячиной. Во время угона конь сломал ногу, упав в канаву, также порвалась уздечка. Конокрад Ивашка был пойман. Варианты решения этой ситуации по Русской Правде.

2. Третьяк Бобруйко обвинил Лыска Неведова в убийстве своего соседа, однако Лысок не признал себя виновным. Свидетелей ни одна из сторон представить не смогла. Как решить дело по нормам Русской Правды?

3. Вдова Ольга после смерти мужа получила вдовый выдел и жила отдельно от взрослых детей. После смерти она завещала свою вдовью долю младшей дочери, помогавшей ей по хозяйству в последние годы. Старший сын, не согласный с этим решением, подал в суд. Рассудите спор.

4. Закуп Ефим при обработке поля сломал соху, принадлежащую кредиторю. Каков порядок возмещения причиненного материального ущерба по Русской Правде?

5. Во время ссоры мечник Ивгвар отсек у княжьего отрока большой палец на руке. Какое наказание его ждет?

### **Вариант 5**

1. Горожанин укрыл у себя беглого холопа. Беглеца обнаружили на шестой день. К какому решению придет суд?

2. Тиун Завирак ночью схватил вора, залезшего в хлев, и убил его. Будет ли он наказан по нормам Русской Правды?

3. Ночью произошла кража домашних птиц, чему были свидетелями холоп Нефед, закуп Емельян и смерд Борятнич. Кто из них может участвовать в процессе в качестве видока?

4. Как по Русской Правде решались наследственные дела бояр и дружинников:  
- по завещанию;  
- без такового, если наследниками выступали вдова и малолетние дети;  
- при распределении наследства между супругой от первого брака и вдовой от второго брака;  
- если права на наследство предъявляли дети, рожденные от рабыни.

5. Смерд Войко перепахал между соседнего с ним земельного участка боярина Никодима и увеличил свой надел за счет чужой земли. Боярин Никодим обратился в суд. Разрешите дело по Русской Правде.

### **Задание 2.**

1. Что означают термины «вотчина», «кормля», «наймит», «перевет», «посул», «головщина», «святительский суд», «доска», «изорник», «позовник»? Какие статьи грамоты характеризуют развитие торговли в Пскове? Прокомментируйте эти статьи.

2. Найдите в ПСГ пережитки норм обычного права.

3. Проанализировав предложенную литературу, определите особенности общественно-политического строя Новгорода и Пскова по сравнению с другими государственными образованиями периода раздробленности.

4. Проведите сравнительный анализ норм права Псковской судной грамоты и Русской Правды:

- какие статьи Русской Правды могли применяться в Псковской республике;
- что общего между Русской Правдой и Псковской грамотой?

### **Задачи 2**

#### **Вариант 1**

1. Посадский человек Михаил предоставил в аренду крестьянину Давыду участок земли сроком на три года, что и было записано в грамоте. Через пять лет после заключения договора посадский, не переписывая грамоту, потребовал от арендатора возвращения ему участка. Крестьянин отказался, считая участок своей землей. Какое решение примет суд?

2. Как законодательство защищало объективность судебных решений от произвола посадника?

3. Смерда Ивана дважды уличали в краже, а в третий раз взяли его с поличным. Какое наказание его ждет?

4. Монахиня Федора обвинила своего соседа в краже имущества, оставшегося после смерти ее отца. Ни одна из сторон не имела свидетелей. Суд зашел в тупик. Как решить дело?

5. Было у родителей два сына. Один ушел из дома много лет назад, а другой продолжал жить с родителями и ухаживать за ними. После смерти родителей старший сын вернулся за своей долей наследства. Рассудите братьев.

#### **Вариант 2**

1. Умер купец Басманов, оставив после себя вдову Анну. Может ли она наследовать имущество мужа? Что будет с имуществом, если она умрет, а детей с Басмановым у них не было? Что будет с имуществом, если она решит выйти замуж во

второй раз?

2. Какая из двух ситуаций с большей достоверностью моделирует положение статьи 86 Псковской судной грамоты:

- родственники умершего изорника уже вступили в права наследников и фактически владеют имуществом покойного. Они предъявляют претензии к господину, взявшему в счет подмоги коня из имущества изорника;

- до продажи имущества умершего изорника феодалом объявились родственники, желающие принять наследство. Законодатель возлагает на них долговые обязательства изорника перед господином и запрещает им предъявлять господину претензии.

3. Посадский человек Фрол с приставом зашли к соседу Фрола Нилу в поисках украденной короны. Когда беременная жена Нила увидела незнакомого мужчину, у нее начались схватки и она родила недоношенного ребенка, который сразу умер. Она обвинила пристава в убийстве и стала требовать наказания для него.

4. Смерда Ивана дважды уличали в краже, а затем взяли его с по- личным третий раз. Какое наказание его ждет по нормам Русской Правды?

5. Две жительницы посада поспорили об имуществе, но ни одна не смогла предоставить доказательств своей правоты. Разрешите спор по нормам Псковской судной грамоты.

### **Вариант 3**

1. В 1497 году житель псковского пригорода Ефим распахал заброшенный участок. В 1504 г. выяснилось, что земля уже имела хозяина, который все это время находился в Новгороде. В чью пользу будет судебное решение и почему?

2. Два посадских человека – Иван и Демьян – устроили драку на пиру и избili друг друга в кровь. Должны ли они уплатить князю пропaju, если смогли уладить свой конфликт без вызова пристава?

3. Вдова посадского человека Авдотья пожелала получить «по доске» деньги, взятые в долг купцом Куприяном. Купец отказался вернуть деньги и Авдотья обратилась в суд. Как разрешали дело нормы Псковской судной грамоты?

4. Для задержания преступника за пределы Пскова отправился выезд из трех княжих людей. Как будет оплачена работа?

5. Перечислите статьи ПСГ, относящиеся к уголовному праву.

### **Вариант 4**

1. Купец Никодим, заподозрив своего партнера Фрола в краже товара, обратился в суд. Для проведения обыска ему был выделен пристав. Фрол, увидев Никодима с приставом, запер ворота и во двор их не пустил. Как Никодим мог защитить свои права в такой ситуации?

2. Какие ставки устанавливала Псковская судная грамота для оплаты выезда пристава за пределы города с целями вызова свидетеля, проведения расследования и задержания преступника?

3. У купца Смородина умерла жена. Вскоре он решил жениться во второй раз. Сестра первой жены Варвара потребовала себе одежду умершей сестры. Решите дело по нормам ПСГ.

4. Смерд Авдей, задержанный за кражу имущества, указал на жителя Пскова Ефима как на своего подельника, с которым он совершал кражи. Имели ли процессуальное значение эти показания по нормам Псковской судной грамоты? Если да, то какие процессуальные действия допускались при их проверке?

5. Допускала ли Псковская судная грамота применения членовредительских наказаний? Если да, то укажите какие и за какие деяния.

### **Вариант 5**

1. Смоленский купец Петр с новгородцем Иваном, обмывая удачную сделку, решили поменять беличью шубу Петра на кожаное седло Ивана. Однако утром Иван понял, что седло ему в хозяйстве нужнее. Предусматривала ли Псковская судная грамота урегулирование такой ситуации?

2. У посадской жены Матрены умер муж, не оставив завещания. Предоставляла ли Псковская судная грамота ей право на имущество умершего? Если да, то на каких условиях?

3. После смерти отца два брата вели общее хозяйство. Сосед заявил о невыплаченном долге отца, предоставив доказательства. Погашался ли такой долг наследниками по нормам Псковской судной грамоты? Если да, то кем и в каком порядке?

4. Жители посада Фрол и Семен поссорились на торгу, Фрол в порыве гнева вырвал клоч борода Семена. Возможно ли было по нормам Псковской судной грамоты возместить этот вред? Какие для этого требовались условия?

5. Изучив содержание статьи 28 Псковской судной грамоты, определите, какая из двух ситуаций с большей вероятностью воспроизводит казус, ставший основанием для появления этой статьи в грамоте:

- истцом является кредитор, а должник – ответчик отрицает факт заключения договора займа, заложенную вещь признает своей и считает отданной на хранение;

- истцом является должник, отдавший долг, а ответчиком – кредитор, этот долг не вернувший.

### Задание 3.

1. Расшифровать следующие термины: «крамола», «облихование», «срочная грамота», «приставная грамота», «пожилое», «старожилец», «новоприходец», «слободские люди», «пешеходцы», «бобыли», «наместник», «пути», «иммунитет», «вассалитет», «большие люди».

2. Начертите схему государственного аппарата русского централизованного государства.

3. Составьте две ситуационные задачи по статьям 54–57 и 61–65 Судебника 1497 г.

4. Изучите содержание Судебника 1550 г. и выделите новые формы права.

### Задачи

#### Вариант 1

1. Окольничий из Кириллова жаловался князю, что был несправедливо наказан своим боярином. Наказание, по словам боярина, последовало за то, что окольничий отпустил двоих крестьян в Вологду в октябре – после окончания сельскохозяйственных работ. Какое решение принял князь в данной ситуации?

2. Крестьянин Филипп самовольно переставил межевой знак, захватив тем самым боярскую землю. Какое наказание он понесет по Судебнику 1497 г.?

3. Ивашка украл из церкви лампаду. Какое наказание его ожидает по Судебнику 1497 г.?

4. По дороге в Астрахань ярославский купеческий караван был разграблен татарами. Купец вернулся домой без денег и без товара. Кредиторы неудачливого купца обратились в суд, требуя вернуть долг. Каким было решение суда в этом деле?

5. Сравните статью 88 Судебника 1550 г. со статьей 57 Судебника 1497 г. В чем суть изменений законодательства?

#### Вариант 2

1. Из боярской конюшни пропал конь. Сельские старики указали на Федота, отличавшегося буйным нравом. Какое наказание может ожидать Федота по Судебнику 1497 г.?

2. Егор впервые совершил кражу, утащив из соседского птичника несколько кур. Какое наказание ожидает его по Судебнику 1497 г.?
3. Холоп князя Вяземского Трифон попал в плен во время набега татарского мурзы и был уведен в Казанское ханство, откуда вскоре Трифону удалось бежать. Узнав об этом, князь Вяземский стал настаивать на возвращении Трифона в вотчину. Как решал данную ситуацию Судебник 1497 г.?
4. Кому по Судебнику 1550 г. отойдет наследство человека, умершего без духовной грамоты, если:
  - остался сын и вдова умершего;
  - остались две дочери.
5. На торгу была приобретена лошадь, которая была опознана как украденная. Что необходимо было предпринять по Судебнику 1497 г. для решения этого вопроса?

### **Вариант 3**

1. Василий судился с Тихоном из-за долга последнего. При этом Василий подкупил дьяка, подделавшего подпись Тихона, что было впоследствии выявлено. Каков будет исход дела по Судебнику 1497 г.?
2. Решите задачу на основе Судебника 1550 г.:  
Стенька, ранее попадавшийся на воровстве, украл свинью у купца. Какое наказание ожидало его?
3. Купец Никодим указал на смерда Фрола как на душегуба и разбойника, виновного в разграблении его обоза и гибели сопровождающих лиц. Фрол был приговорен к смертной казни, однако купец настаивал также на возмещении причиненного ущерба. Удовлетворил ли суд Московского государства гражданский иск в уголовном процессе по Судебнику 1497 г.?
4. Неожиданно умер молодой священник, не имевший детей. Как распределится его имущество по Судебнику 1550 г.?
5. Холоп Андриян, подвергнутый пытке за церковную кражу, показал на смерда Архипа как на своего подельника. Как должен был действовать суд Московского централизованного государства в отношении Архипа в том случае, если он раньше уже наказывался за кражу и в том случае, если до этого в отношении него не было обвинений?

### **Вариант 4**

1. Емельян купил лошадь у Родиона без свидетелей. Яким признал в этой лошади свою, которую у него украли 3 месяца назад. Как решит дело суд?
2. Дворянин Яким подал в суд на купца Третьяка, был присужден к полю, однако в день поединка Аким и Третьяк решили спор полюбовно. Должны ли они оплачивать судебные пошлины по Судебнику 1497 г. в том случае, если:
  - не стояли «у поля»?
  - разрешили свой спор уже на самом «поле»?
3. Крестьянин Семен купил на торгу у незнакомого мужика новую подводку. Спустя неделю на Семена подал в суд крестьянин из соседнего села, обвинив его в краже подводки. Как мог Семен доказать свою невиновность по нормам Судебника 1497 г.?
4. Посадский человек Ермила Фрязин предъявил иск купцу Никите Усу по поводу того, что указанный человек не возвращает деньги, взятые в долг четыре года назад. За это время срок отдачи дважды переносился по соглашению сторон. Два месяца назад у Фрязина произошел пожар, закладная на долг погибла в огне. Узнав об этом, купец отказался возвращать деньги. Ни одна из сторон не представила неопровержимых доказательств, в связи с чем суд присудил «поле». Как разрешалось дело в результате поединка по нормам Судебника 1497 г.?  
Какое вознаграждение полагалось должностным лицам суда?
5. Лука, задержанный за кражу имущества, указал на крестьянина Ефима как на своего

подельника, с которым он совершал кражи.

Имели ли процессуальное значение эти показания по Судебнику 1497 г.?

Если да, то какие процессуальные действия допускались при их проверке?

### Задание

1. Начертите схему центральных и местных органов власти со-словно-представительного периода.
2. Какие институты уголовного права закреплены в Соборном Уложении: 1) ст. 198 гл. X; 2) ст. 200 гл. X; 3) ст. 226, 227, 228 гл. X; 4) ст. 283 гл. X; 5) ст. 20 гл. XX; 6) ст. 19 гл. XXII.
3. Охарактеризуйте суть изменений в нормах гражданского права по сравнению с законодательством XVI в.
4. Используя статьи Соборного Уложения, составьте две-три ситуационные задачи.
5. Раскройте сущность таких понятий и терминов, как «извет», «новая четверть», «мостовщина», «правеж», «вотчина», «поместье», «казнь без всякой пощады», «мытник», «церковный мятеж».

### Задачи

#### Вариант 1

1. Какое наказание ждет иноверца, хулившего прилюдно Деву Марию?
2. Стрелец одного из Московских полков Семен Жеглов, недовольный размером жалованья и постоянными задержками его выплаты, кричал в кабаке: «Какое жалованье – такая и служба! Сколько платит, столько и царствует!». По указке кабатчика стрелец был схвачен приставами и брошен в застенок Приказа Тайных Дел. Как будут квалифицированы действия Семена Жеглова по Соборному Уложению 1649 г.? Какое наказание ожидает стрельца?
3. Посадский человек Кирьян Стрехов занял под 20% годовых у купца Скорина 15 рублей. Заемная кабала (договор займа) была оформлена с соблюдением всех формальностей на трехлетний срок. По истечении срока, ссылаясь на отсутствие необходимой суммы, Стрехов попросил отложить выплату. Купец Скорин отказал в отсрочке и обратился в суд с иском. Какое решение вынесет суд по данному иску? Какой порядок исполнения решения суда предусматривает в этом случае Соборное Уложение?
4. Крестьянин Иван Демидов посеял хлеб на земле, которую сосед считал своей. Сосед начал травить эти посевы, выгоняя туда на пастбу свой скот. Иван попытался помешать этому, в том числе и силой. В одной из драк он был ранен соседом и обратился в суд. Какое решение принял суд?
5. Стрелецкая вдова Ефросинья в блуде прижила себе двойню, мальчика и девочку. Спасаясь от срама, она пыталась утопить детей в колодце, при этом мальчик захлебнулся насмерть, а девочку спасла соседка. Какое наказание ждет Ефросинью?

#### Вариант 2

1. В донесении барского холопа говорилось, что его хозяин- воевода вошел в сговор с литовскими властями и пропускал литовских купцов в Россию без оформления «проезжих грамот». Выяснилось также, что о делах воеводы знала и его супруга, и старшие сыновья, а приказчики воеводы даже готовили заговор против царя. Опишите процесс следствия и суда по этому делу.
2. У Прасковьи Панфиловой родился внебрачный сын. Предполагаемый отец ребенка вскоре женился на ней, но через год она утопила ребенка в отместку за многочисленные измены мужа. Какое решение может ожидать Прасковью по Соборному Уложению?
3. Крестьянин Тит два раза был пойман при попытке кражи царских кур и за то был бит кнутом. Однако вскоре он в третий раз повторил попытку. Какое наказание его ждет?

4. Черносошный крестьянин Устин испортил межу дворянского надела – переставил колья, увеличив свой надел, а новые земли припахал. Как разрешить дело?
5. Пригласив в гости соседа, дворянин Тетерев затеял ссору и ударил гостя кнутом по лицу, за что сосед отсек ему саблей кисть руки. Тетерев обратился в суд. Какой может быть исход дела по Соборному Уложению?

### **Вариант 3**

1. Дьяк Иноземного приказа Федор сделал себе документы на дворянство, подделав царскую подпись и перевесив печать государя с другой грамоты. Что его ждет?
2. Матвей Селезнев был подобран «детьми боярскими», когда лежал под забором в состоянии опьянения с бутылкой вина в сумке. На допросе Матвей показал, что напился он в доме дьяка Серафима, получив от него вместо денег вино за постройку курятника. При обыске у Серафима, подтвердившего слова Матвея, была изъята бочка вина, которую он держал «безъявочно». Серафим уже дважды привлекался к ответственности за корчемство, а Матфей – за злоупотребление корчемного вина. Какое наказание ждет Серафима и Матвея?
3. Вдова с двумя малолетними детьми приютила у себя беглого холопа, вскоре выйдя за него замуж и родив в браке еще двоих детей. Спустя десять лет холоп был случайно опознан хозяином, который приехал забирать свое имущество: холопа, его жену, четырех детей и все имеющееся имущество. Старший пасынок заступился за отчима, заявив при этом, что отчим бежал из плена и, следовательно, он свободен. Во время спора завязалась драка, в которой старший сын получил увечья. На суде он заявил, что является «государевым человеком» (стрельцом) и требует возмещения нанесенного ему вреда. Каково будет решение суда?
4. Купец Нехлюдов, находясь в нетрезвом состоянии, обратился к стрельцам и показал слово и дело государево на своего соседа Третьяка. Однако на утро от своих слов отказался, сославшись на состояние опьянения. Как решалось это дело по нормам Соборного Уложения?
5. Стрелецкий сотник Сарухан был казнен по обвинению в государственной измене. Будут ли наказаны вместе с ним его жена, престарелые родители, совершеннолетние дети?

### **Вариант 4**

1. Во время городских волнений в осажденном городе житель черной слободы Пров был пойман при попытке поджога царских хозяйственных построек. Будет ли он наказан по нормам Соборного Уложения 1649 г.?
2. Боярин Морозов, не желая кормить в голодный год на своем дворе большое число дворовых, сослал со двора пятерых своих холопов с семьями, велев в этот год им кормиться самим. Вскоре эти семьи были задержаны, так как на руках у них не было ни крепостных, ни отпускных грамот. Какова должна быть их последующая судьба по нормам Судебного Уложения 1649 г.?
3. Купец Филофей купил племенного скакуна и стал впрягать его в свой возок. Однажды, когда купец находился в соседнем посаде, лошадь испугалась неожиданного звука и понесла, изорвав поводья, при этом насмерть была сбита беременная стрелецкая жена. Как решить дело по нормам Соборного Уложения? Изменилось ли решение суда, если бы было установлено, что Филофей куражничал и сам натравлял лошадь на женщину?
4. Дьяк литовского приказа Никодим в нетрезвом состоянии прилюдно бесчестил словом на площади патриарха, за этим занятием и был задержан. Как он будет наказан?
5. Скончался барин, у которого остались пятеро детей от двух браков и молодая вдова, которые полюбовно договориться не смогли и обратились в суд. При этом каждый из наследников показывал завещание, написанное в его пользу. Реконструируйте судебный процесс и его решение.

### **Вариант 5**



1. Посадский человек, находясь во враждебных отношениях со своим дальним родственником, однажды ночью поджег его двор, что было доказано свидетелями. Как решится дело по нормам Соборного Уложения?
2. Кабальный холоп Шишок сбежал от своего господина и в бегах женился на вольной девке Анфисе. В браке родилось трое детей. Шишок, не имея средств к существованию, подался в новую кабалу, записав за новым господином не только себя, но и детей. Случайно на ярмарке он встретил своего бывшего односельчанина, который донес об этом бывшему господину Шишка. Состоялся суд. Какое он принял решение в отношении Шишка? В отношении членов его семьи?
3. Посадская женка Марфа, рано овдовев, стала зарабатывать, устраивая тайные любовные свидания в своем посаде, привлекая к блуду как замужних жен, так и девиц из бедных семей. Об этом узнал на исповеди приходской священник и донес властям. Как решалось дело в таких случаях по нормам Судебного Уложения?
4. Степан Разин, собирая отряды, объявил, что хочет стать народным царем. После подавления крестьянского восстания он был арестован и препровожден в цепях в Москву. Попробуйте определить, по какой статье Соборного Уложения ему был вынесен приговор?
5. Дворянин Иван Охлопков бил челом на воеводу Олонецкого уезда Белецкого, обвинив его во взяточничестве и присвоении казенных денег. Однако, как выяснилось, донос был ложным, Охлопков мстил Белецкому за его отказ жениться на сестре Охлопкова. Решите дело по нормам Соборного Уложения.

### Задание

1. Начертите схему центральных и местных органов власти и управления в России петровского времени.
2. Покажите сущность формальной оценки доказательств по Краткому изображению процессов и судебных тяжб.
3. Дайте определение таких понятий, как «намет», «профос», «ошельмовать», «аркебузировать», «абсолютизм», «манифест», «рескрипт», «регламент», «регулярные граждане», «подлые люди», «ревизские сказки», «вольные люди», «посессионные крестьяне».
4. Сравните Артикулы 196–204 с Соборным Уложением. Что нового в систему права вносит законодательство XVIII в.?

### Задачи

#### Вариант 1

1. Поручик Измайловского полка Иван Демидов высказал сомнение в правильности военного маневра, в результате которого от нападения шведских частей пострадал русский отряд. Маневр был инициирован Главнокомандующим (Императором). Дайте оценку деяния поручика Демидова по Воинскому Артикулу.
2. Офицер Федор Ренявин отрядил трех солдат в своем поместье на уход за господским скотом с последующим платежом за их услуги. Даже на этих условиях солдаты отказались исполнять приказ, за что были привлечены к суду. Какое решение военного суда может быть принято?
3. Во время боя рота Преображенского полка отступила со своих позиций и обратилась в бегство. На следствии выяснилось, что, с одной стороны, командир роты не смог обеспечить должной оборонной диспозиции, а с другой – рядовые чины не отстаивали и тех позиций, на которых они могли закрепиться при имеющейся диспозиции. Офицеры не противодействовали бегству, а также бежали. При производстве дознания выяснилось, что три офицера были ранены и их с поля боя уносили на носилках, а солдаты явились с повинной в расположение полкового обоза. Какое решение военного суда может быть принято по этой ситуации?
4. Офицер Селепин склонил к сожительству купецкую дочь Анфису, обещая на ней

жениться после окончания летней кампании. Вскоре полк выехал за пределы города, а когда вернулся на зимние квартиры, беременная Анфиса потребовала от Селепина узаконить с ней отношения. Так как офицер отказался это сделать, Анфиса обратилась к полковому командиру. Какое решение должен был принять командир по нормам Артикула Воинского?

5. Военный суд рассматривал ссору двух прапорщиков, в которой один нанес другому ножевое ранение. Во время суда выяснилось, что потерпевший дружил с поручиком (членом суда), а обвиняемый в нанесении ранения – родственник адъютанта. Кто из членов суда должен был обнаружить этот факт и каковы были его предложения суду?

### **Вариант 2**

1. Унтер Кексгольмского полка Прохор Захарьев дал солдату того же полка 2 руб. 50 коп. Поскольку солдат не мог отдать этот долг, он заложил унтеру до момента расплаты свой мундир, а кроме того, унтер изымал значительную часть пищевого пайка, выделявшегося через него солдату. Укажите возможное наказание унтеру и солдату в соответствии с решением суда.
2. Ротный командир Берсенов, получая жалованье на своих солдат, скрыл людские потери в количестве 14 человек и получил жалованье по полному штату. Решите дело по нормам Артикула Воинского.
3. Фендрик драгунского полка в мирное время отправился к родителям в имение в отпуск сроком на 20 дней, однако в распоряжение части он прибыл с опозданием на 14 дней. Какие меры воздействия будут к нему применены? Какие причины могут служить уважительными и избавить его от наказаний?
4. Капрал Новгородского пехотного полка Анисим Мальцев, не желая принимать участия в предстоящем сражении, отрубил себе тесаком 2 пальца на правой руке. Какое наказание ждет капрала?
5. Помещик Скворцов, имевший двоих сыновей от разных жен, свое недвижимое имущество (3 деревни с 600 крестьянскими душами) завещал старшему сыну, а младшему выделил 2000 руб. и драгоценности его матери. После смерти отца младший сын подал в суд иск, оспаривающий завещание, указав, что одна деревня и 120 душ крестьян – приданое его матери. Какое решение должен вынести суд на основании Указа о порядке наследования движимых и недвижимых имуществ от 23 марта 1714 г.?

### **Вариант 3**

1. Два солдата поменялись друг с другом шинелями. При этом один доплатил другому определенную сумму денег. Какие артикулы рассматривали подобные взаимоотношения?
2. Солдат Семеновского полка был пойман на воровстве курицы стоимостью 3 руб. 5 алтын. На следствии выяснилось, что он был уличен в подобном деянии 4 раза. Мнения судей разделились. Одни настаивали на смертной казни, а другие – на телесном наказании. Какое же решение может вынести суд?
3. Рекрут Свинин, с трудом перенося тяготы армейской службы, учинил над собой членовредительство – перелом ноги – с целью быть отправленным со службы. Как разрешал Артикул Воинский подобные случаи?
4. Рядовой Иван Зубов, находясь в крепости в карауле, напился и в таком виде был обнаружен дежурным офицером. Какова его дальнейшая судьба?
5. Создавая новые полицейские органы на основе Устава благочинья или полицейского 1782 г., местные власти уездного города Белгорода во главе своей управы Благочиния назначили полицеймейстера. Правомерно ли поступили власти уездного города?

### **Вариант 4**

1. Солдат был пойман при попытке кражи вещей в доме, куда он был определен на постой. За эту кражу он был призван к суду. До момента его поимки украденную вещь он из дома вынести не успел. Какое наказание его ожидает?
2. В ответ на брань своего однополчанина (солдата) рядовой Рябов нанес ему легкие

побои. После этого Рябов обратился с жалобой, требуя, чтобы оскорбивший его солдат принес извинения перед судом и просил прощения. Как решится это дело?

3. По делу об обвинении офицера Лопухина в дезертирстве мнения судей генерального суда разделились. Какой должен был быть вынесен приговор в случае такого противоречия? Как решалось дело, если мнения судей разделялись поровну? Сколько судей предположительно присутствовало на процессе?

4. Дворянин Репнин из ревности решил отравить своего сослуживца Гордона, недавно женившегося на его любимой девушке. Пригласив своего соперника на «дружескую» пирушку, Репнин кормил его ядовитыми грибами, приготовленными «специально для него». Это обстоятельство было позже подтверждено другими участниками вечеринки. Как должен быть наказан Репнин по нормам Артикула Воинского?

5. В 1487 г. купец третьей гильдии Николай Третьяков, проезжая по Москве в своей коляске, запряженной тройкой лошадей, был остановлен и высажен из нее частным приставом. Протестовавшему при этом купцу пристав угрожал поркой. Правомерны ли действия пристава?

### **Вариант 5**

1. По подозрению в причастности к убийству по косвенным уликам был «жестоко пытан» поручик Хмельнов, однако вину свою не признал. Допустимо ли применение к нему пытки по этому поводу снова?

2. Рядовой Иван Хлоп, находясь с полком в Курляндии, изнасиловал местную батрачку. Какое наказание ожидало его по нормам Артикула Воинского? Изменилось бы наказание, если бы было доказано что девица относилась к категории «скверных женщин»?

3. В 1789 г. отставной флотский капитан-лейтенант Порфирий Иванов решил приобрести в одном из уездов Воронежской губернии деревню с крестьянами. Однако по представлению предводителя уездного дворянства губернатор запретил оформление покупки. Что могло стать основанием для запрета? Не противоречит ли данный запрет Грамоте на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства?

4. К ротному командиру обратился солдат о представлении краткосрочного отпуска на три дня для свидания с родными. Отпуск был предоставлен ротным без информирования вышестоящего начальства. О нарушении узнал полковой командир. Что дальше должно было последовать для нарушителей по нормам Артикула Воинского?

5. Поручик Семеновского полка явился на праздничный молебен в честь праздника Покрова Божьей матери в сильном подпитии. Будет ли он за это наказан? Изменится ли мера наказания, если это нарушение допущено второй раз? Третий раз?

### Задание

1. В перечне государственных учреждений России отметьте те, которые действовали в 1805 г.:
  - Верховный тайный совет;
  - Сенат;
  - Синод;
  - министерства;
  - коллегии;
  - Конференция;
  - приказы;
  - Государственная дума;
  - Земские соборы;
  - Государственный совет.
2. Какие из этих органов действовали в 1780 г.?
3. Какие из перечисленных мероприятий были осуществлены при Александре I:
  - создание Государственного совета как законосовещательного органа;
  - принятие Конституции;
  - создание земств;
  - замена коллегий министерствами;
  - разделение страны на губернии.
4. Какие институты уголовного права закреплены в ст. 5–7, 8–12; 100, 113, 119, 155 Уложения о наказаниях уголовных и исправительных? Покажите значение Уложения в истории права России.
5. Начертите схему центральных и местных органов власти и управления. Составьте таблицу «Система Свода законов Российской империи», опираясь на нормативный материал.

### Задачи

#### Вариант 1

1. Охарактеризуйте участие пособника в преступлении, совершенном в соучастии с разделением ролей. Как наказывалось пособничество по нормам Уложения 1845 г.?
2. Допускалось ли привлечение на общественные работы лиц, осужденных на заключение в тюрьме?
3. Из контекста статей Уложения 1845 г. определите верхнюю и нижнюю границы несовершеннолетия.
4. Какие долгосрочные последствия будет иметь для священнослужителя или церковнослужителя осуждение к заключению в крепость на срок от двух до шести лет?
5. Наказывалось ли в соответствии с нормами Уложения 1845 г. невиновное причинение вреда?

#### Вариант 2

1. В чем состояли особенности назначения наказания малолетним в возрасте от 10 до 14 лет по Уложению 1845 г.?
2. Охарактеризуйте участие подстрекателя в преступлении, совершенном в соучастии с разделением ролей. Как наказывалось подстрекательство по нормам Уложения 1845 г.?
3. Какому наказанию будет подвергнут преступник, осужденный на заключение в рабочем доме на срок от шести месяцев до одного года в случае отсутствия в месте его жительства такого дома?
4. Какие долгосрочные последствия будет иметь для дворянина осуждение к заключению в смиренный дом на срок от одного до трех лет?
5. Охарактеризуйте по Уложению 1845 г. внешние признаки умысла на совершение преступления.

### **Вариант 3**

1. В чем особенность применения телесных наказаний в том случае, если они были назначены по приговору военного суда?
2. В чем состояли особенности определения наказания для лиц от 14 лет до 21 года по Уложению 1845 г.?
3. Охарактеризуйте участие укрывателя в преступлении. Как называлось укрывательство?
4. По какому критерию разграничивались проступок и преступления по нормам Уложения 1845 г.?
5. На какие категории дел не распространялось правило о сроке давности?

### **Вариант 4**

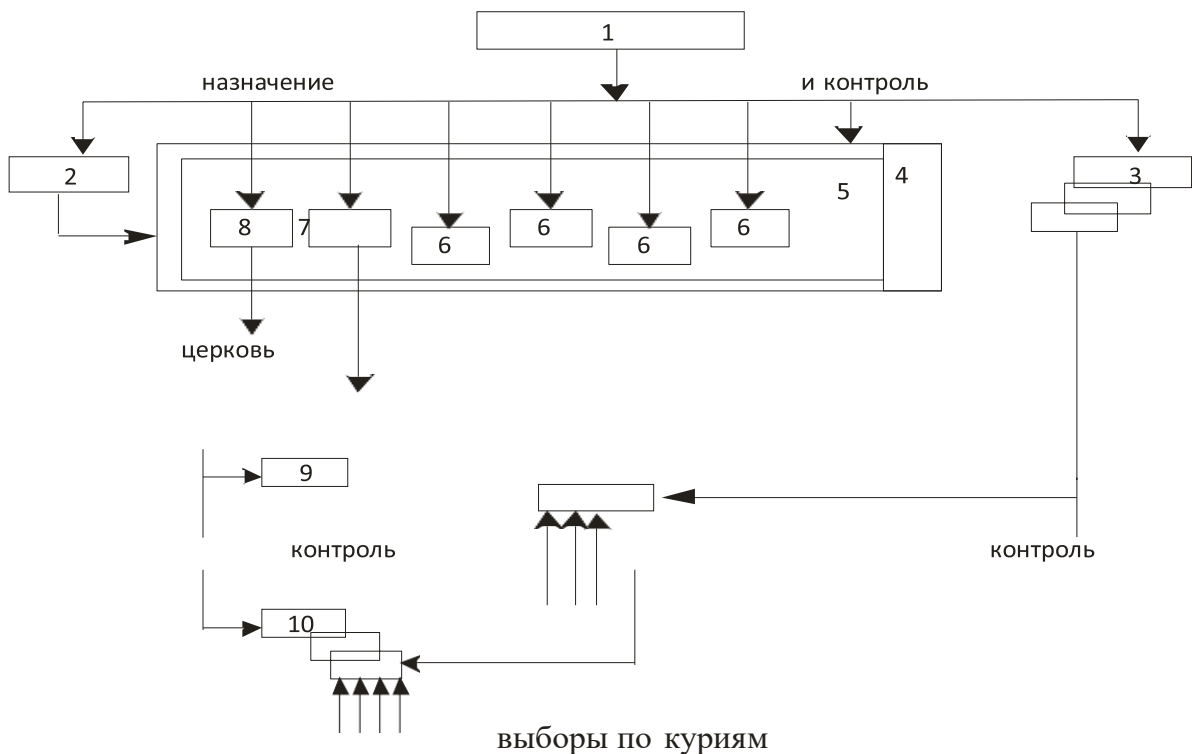
1. В каком порядке производилось наказание плетью палачом по приговору суда?
2. Раскройте порядок применения срока давности к различным категориям преступлений по Уложению 1845 г.?
3. Охарактеризуйте участие сообщника в преступлении, совершенном с соучастием с разделением ролей.
4. В чем выражалась потеря прав семейственных, возможность которой предусматривалась Уложением 1845 г.?
5. Какие последствия имело достижение преступником семидесятилетнего возраста при назначении меры наказания?

### **Вариант 5**

1. Какое наказание по Уложению 1845 г. выступало как альтернатива смертной казни?
2. Какие категории лиц освобождались от ответственности за недоносительство?
3. Охарактеризуйте субъектов в преступлении, совершенном в соучастии без предварительного сговора.
4. Каков порядок отбытия наказаний, связанных с заключением в смирительном доме, крепости или тюрьме, назначаемых несовершеннолетним?
5. В каком случае лицо, осужденное на каторжные работы, не подвергалось клеймению?

### Задание

1. Дайте определение понятиям: «дифференциация крестьянства»; «выкупной договор»; «избирательные курии»; «кассации»; «апелляция», «контрреформы».
2. Какие из перечисленных ниже мероприятий были осуществлены в ходе судебной реформы Александра II:
  - введение состязательности судебного процесса;
  - установление обязательной сменяемости судей;
  - отделение следственных органов от милиции;
  - введение гласного суда;
  - установление одной из самых высоких в мире оплаты судей;
  - создание специального суда для дворян;
  - введение суда присяжных;
  - создание особого суда для крестьян?
3. Ознакомившись с документами судебной реформы, определите систему судов и их подсудность.
4. Определите, какими цифрами на схеме «Структура государственной власти и управления России к началу XX в.» обозначены император (А), Сенат (Б), губернаторы (В), Государственный совет (Г), комитет министров (Ж), обер-прокурор Синода (З), губернские земства (И), уездные земства (К).



5. Определите, в каких фрагментах законодательства Российской империи говорится о Государственном совете (А), губернаторах (Б), земствах (В), министерстве внутренних дел (Г), министре финансов (Д), Сенате (Е):
  - «для заведования делами, относящимися к местным хозяйственным пользам и нуждам каждой губернии и каждого уезда, образуется (...);»
  - «(...) имеет надзор за правильностью и законностью действий городского общественного управления»;»
  - «в составе (...) образуются в качестве верховного кассационного суда два Департамента: один для уголовных, другой для гражданских дел»;»
  - «(...) в промежуток между двумя сроками заседаний земского собрания может остановить постановление, противное законам»;»
  - «дела, подлежащие ведению (...) суть: меры обеспечения народного

продовольствия, заведование благотворительными заведениями, попечение о развитии местной торговли и промышленности, содействие по охранению посевов от истребления саранчой и сусликами»;

- «все законы в первообразных их начертаниях предлагаются и рассматриваются в (...), и потом действием Державной Власти поступают к предназначенному им совершению»;
- «...» имеет право остановить исполнение всякого постановления земской управы, противного законам»;
- «должность (...) обязывает его пешичь о повсеместном благосостоянии народа, спокойствии, тишине и благоустройстве всей Империи»;
- «(...)», исследовав отчет Министра в его присутствии, требует от него, когда нужда в том состоять будет, объяснений, сравнивает его с показания с рапортом прямо с мест»;
- «должность (...) имеет два главные предмета: управление казенными частями и генеральное всех доходов ассигнование по разным частям».

## **Задачи**

### **Вариант 1**

1. Летом 1878 г. жителю г. Курска П. Андроникову было отказано в праве принять участие в выборах городской думы.

П. Андроников подал жалобу губернатору на действие городской управы. В ней он указал, что является русским подданным, ему более 25 лет, владеет на правах собственности двумя доходными домами. В г. Курске он проживает с декабря 1877 г.

Какое решение должен принять губернатор на основании Городового положения от 16 июня 1870 г.?

2. Владелец солеварен в г. Усолье Пермской губернии назначил своего управляющего поверенным на выборах в уездное Земское собрание.

Однако по требованию предводителя уездного дворянства управляющий был вычеркнут из списка избирателей. Свое требование предводитель дворянства обосновал тем, что владелец солеварен не проживает в Усольском уезде и не имеет права выставлять вместо себя уполномоченного.

Правомерны ли действия предводителя дворянства?

3. Земским собранием Белгородского уезда Курской губернии в числе мировых судей был избран чиновник уездной оценочной комиссии А. Копейкин. Однако губернатор запретил А. Копейкину выполнение обязанностей мирового судьи на том основании, что последний не имеет высшего юридического образования.

Правомерны ли действия губернатора, если остальным требованиям А. Копейкин отвечает? Какой порядок разрешения разногласий между губернатором и Земским собранием предусмотрен законом (учреждением судебных установлений)?

4. В 1875 г. крестьяне с. Кудиново Московской губернии подали в суд иск на скотовладельца Бронштейненко. В своем иске они указали, что при прогоне скота на ярмарку их поля подвергались потраве. Общий ущерб по оценке земской управы составил 500 руб. Согласно действующему законодательству скотовладелец обязан возместить ущерб и заплатить штраф в размере 25 руб.

Какой суд должен принять в рассмотрению иск крестьян?

5. Участковый мировой судья г. Москвы принял к производству уголовное дело о хищении 25 руб. из средств губернского крестьянского присутствия. Это преступление совершено делопроизводителем данного присутствия.

Правомерно ли поступил мировой судья?

### **Вариант 2**

1. В 1872 г. в Московском окружном суде с участием присяжных заседателей слушалось дело по обвинению отставного капитана С. Горячего в убийстве своей любовницы. Присяжные заседатели вынесли обвинительный вердикт. Однако судьи

единогласно признали, что решением присяжных осужден невинный.

Как следует поступить в данном случае?

2. В 1882 г. крестьяне с. Кудинова обратились к московскому генерал-губернатору с жалобой на действия земского начальника. В жалобе они указали, что земский начальник отстранил выбранных сельским сходом старосту и писаря, а вместо них назначил новых.

Правомерны ли действия земского начальника?

3. В 1898 г. помощник присяжного поверенного Н. Иванов, находящийся под гласным надзором полиции, был лишен права участвовать в выборах городской думы.

Правомерны ли действия властей в отношении Н. Иванова?

4. В местности, объявленной в состоянии усиленной охраны, губернатор запретил проведение любых общественных собраний. Руководствуясь данным решением, полицеймейстер одного из уездных городов разогнал собрание общества трезвости. Председатель и члены этого общества были оштрафованы на 50 руб. каждый, а лектор, прибывший из Москвы по приглашению общества, в принудительном порядке выслан за пределы губернии.

Правомерны ли действия полицеймейстера, если собрание общества трезвости проводилось с разрешения городского головы?

5. В губернии, объявленной в состоянии усиленной охраны в связи с действиями террористов, генерал-губернатор распорядился передать на рассмотрение военного суда дело одного из организаторов массовых беспорядков, в результате которых имелись человеческие жертвы. Генерал-губернатор потребовал также, чтобы дело рассматривалось по законам военного времени при закрытых дверях. Это он мотивировал тем, что публичное рассмотрение дела может послужить поводом для нагнетания ситуации и новых беспорядков. Свое требование он обосновал ссылкой на Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия от 14 августа 1881 г.

Имел ли генерал-губернатор такие правомочия весной 1882 г.?



## Задание № 1

1. Дайте определение терминам: «альтернатива»; «промышленная модернизация»; «конституционная монархия»; «дуалистическая монархия»; «буржуазная дума»; «рабочая курия»; «административная юстиция».

2. В 1892–1903 гг. пост министра финансов занимал С.Ю. Витте, много сделавший для экономического развития Российской Империи и прозванный «дедушкой русской индустрии». О некоторых важнейших принципах его политики дает представление доклад Николаю II за 1889 г. Ниже приводятся отрывки из этого документа. Прочитайте их и вставьте вместо цифр, заключенных в круглые скобки, подходящие слова и словосочетания в соответствующей грамматической форме: привоз из-за границы, протекционная система, приток иностранных капиталов, собственная промышленность, хлеб.

- «Россия и по настоящее время остается еще страной существенно земледельческой. За все свои обязательства перед иностранцами она расплачивается вывозом сырья, главным образом сельскохозяйственных произведений, преимущественно (1).

- Потребности свои в фабричных изделиях она в значительной степени покрывает (2).

- Экономические отношения России к Западной Европе вполне сходны с отношениями колониальных стран к своим метрополиям <...>.

- Но есть одно коренное отличие от положения колоний: Россия – политически независимая могущественная держава <...>.

- Создание своей (3) есть коренная, не только экономическая, но и политическая задача, которая составляет краеугольное основание нашей (4).

- Но для развития промышленности нужны капиталы. Создавать их не в силах самое могущественное правительство.

- (5) является, по глубокому убеждению министра финансов, единственным способом ускоренного развития нашей промышленности».

3. Определите, из каких документов взяты следующие цитаты и факты.

А. Основной закон (1892 г.);

Б. Манифест об учреждении Государственной Думы и Положение о выборах (6 августа 1905 г.);

В. Манифест об усовершенствовании государственного порядка (17 октября 1905 г.);

Г. Об изменении Положения о выборах в Государственную Думу (11 декабря 1905 г.);

Д. Манифест 20 февраля 1906 г.;

Е. Манифест 9 июля 1906 г.;

Ж. Манифест 3 июня 1907 г.

1) «Распуская нынешний состав Государственной Думы, Мы подтверждаем вместе с тем неизменное намерение Наше сохранить в силе самый закон об учреждении этого установлении...»;

2) «Предоставить участие в избрании выборщиков... рабочим в предприятиях фабрично-заводской промышленности»;

3) «Привлечь... к участию в Думе те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав»;

4) Избирательное право получили 4 млн. жителей империи из 143 млн.;

5) «Император всероссийской есть монарх самодержавный и неограниченный. Повиноваться верховной власти его не токмо за страх, но и за совесть сам Бог повелевает»;

6) «Государственная Дума учреждается для «предварительной разработки и обсуждения законодательных предположений»;

7) «Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов»;

8) «Никакой закон не может воспринять силу без одобрения Государственной Думы»;

9) «Законодательные предположения рассматриваются в Государственной Думе и, по одобрению ею, поступают в Государственный совет»;

10) «Изменения в порядке выборов могут быть проведены обычным законодательным путем... Только Власти, даровавшей первый избирательный закон, довлеет право отметить оный и заменить его новым».

4. Определите, какими цифрами на схеме обозначено представительство в государственной думе кадетов, октябристов, прогрессистов, трудовиков, социал-демократов, эсеров, черносотенцев, беспартийных депутатов и депутатов от национальных окраин. Какая из четырех дум была кадетской? Какая из дум может быть названа левой?

% I Дума II Дума III Дума IV Дума

0	1	1	1	1		
	3		2	2		
			4	4		
10		2	5	5		
	3	5			6	
20			4	7		7
40	4	7			7	
			4	7		7
50						
	4	7			7	
60			4	7		7
70	4	7			7	
			4	7		7

5. Определите компетенцию и способ формирования важнейших органов государственной власти и управления России в период третье-июньской монархии (А – император; Б – Государственная Дума; В – Государственный совет; Г – Министерство внутренних дел):

- 1) контроль за работой исполнительной власти;
- 2) утверждение законов, принятых Государственной Думой и Государственным советом;
- 3) первоначальное рассмотрение и принятие законов;
- 4) рассмотрение законов, принятых Государственной Думой и Государственным советом;
- 5) непосредственное управление жизнью страны;
- 6) верховное руководство внешней и внутренней политикой;
- 7) созыв и роспуск Государственной Думы;
- 8) законодательные решения в перерывах заседаний Государственной Думы;

- 9) частично выборный орган государственной власти;
  - 10) полностью выборный орган государственной власти.
6. Определите, в каких из приведенных ниже фрагментов отражены программные положения РСДРП (А), эсеров (Б), РСДРП и эсеров (В), кадетов (Г), октябристов (Д), «Союза русского народа» (Е).
- 1) Конституционное устройство Российского государства определяется основным законом. «Народные представители избираются всеобщую равную, прямую и тайную подачей голосов» (1905 г.).
  - 2) Развитие и укрепление начал конституционной монархии с народным представительством, основанном на общем избирательном праве».
  - 3) «Необходима незыблемость основных начал русской государственности».
  - 4) «Созыв Учредительного собрания, свободно избранного всем народом» для «ликвидации самодержавия» и «установления демократической республики».
  - 5) «По вопросу об изменении программы решено... Россия должна быть конституционной и парламентской монархией» (1906 г.).
  - 6) «Необходимое условие социальной революции составляет диктатура пролетариата».
  - 7) «Дума призвана оказать содействие правительству, идущему по пути спасительных реформ».
  - 8) «Осуществление партийной программы предполагает полную победу рабочего класса и установление в случае надобности революционной диктатуры».
  - 9) Термин «Учредительное собрание» означает собрание народных представителей с учредительными функциями..., а не собрание, облаченное всей «полнотой власти».
  - 10) «Только твердая Царская власть, основанная на непосредственном единении царя с народом... может дать безусловные гарантии прочного правового порядка».

## Задачи

### Вариант 1

1. 3 июня 1907 г. появился Манифест Императора Николая II «О роспуске Государственной Думы, о времени созыва новой думы и об изменении порядка выборов Государственной Думы». В соответствии с Манифестом тогда же, 3 июня, были изданы: Указ о роспуске Думы и Указ об утверждении нового положения о выборах в Государственную Думу. Эти действия властей практически все политические партии расценили как государственный переворот. Как можно обосновать это мнение? Возможные контраргументы.
2. Корнет Оболенский убил на дуэли поручика Ржевского, при этом он был сам тяжело ранен последним. Дуэль состоялась из-за того, что Ржевский пытался обольстить несовершеннолетнюю сестру корнета. Должен ли по Уголовному уложению 1903 г. корнет Оболенский понести наказание за содеянное?
3. Мясник Федор Быков, находясь в состоянии алкогольного опьянения, ворвался в мечеть во время молитвы, сопровождая свои действия нецензурными выражениями в отношении происходящей церемонии и ислама в целом. Судом за это деяние ему была назначена пеня в 5 руб. Правомерно ли данное судебное решение по Уголовному Уложению 1903 г.?
4. Настоятель костела Девы Марии Збигнев Кшепиньский совершил венчание по католическому обряду Елены Полонской (католического вероисповедания) и Георгия Трубецкого (православного вероисповедания). Молодожены отбыли за границу, не совершив этого обряда по православному обычаю. Действия Кшепиньского подверглись судебному разбирательству, в результате которого последовало присуждение денежной пени в размере 500 руб. и удаление от церковной должности на 9 месяцев. В оправдание своих действий Кшепиньский представил письмо Трубецкого, написанное незадолго до венчания в костеле, с указанием на намерение молодых совершить обряд венчания и по

православному обычаю вскоре после церемонии в костеле.

Правомерно ли судебное решение в отношении Кшепиньского?

5. В сентябре 1905 г. отставной титулярный советник Н. Липкин, проживающий в г. Ярославле, приобрел в Рыбинском уезде Ярославской губернии усадьбу, стоимость которой, по официальной оценке, составляла 14 тыс. рублей. После этого Липкин Н. обратился к местным властям с просьбой о включении его в список избирателей уездных землевладельцев, но получил отказ. Какие органы решали вопрос о включении в списки избирателей?

Правомерны ли действия по отношению к Липкину?

### **Вариант 2**

1. Поэт Рубашкин попытался опубликовать под своим именем чужие стихи, но обман был раскрыт и замысел не удался.

Какие последствия для Рубашкина должны возыметь эти события по Уголовному уложению 1903 г.?

2. Иван Безуглов, лицо без определенного места жительства, был пойман чинами полиции в тот момент, когда он при большом стечении народа на ярмарке тыкал булавкой в портрет государя императора. При производстве дознания он честно признался, что делал это с целью убийства царя, будучи уверенным в тайной силе такого рода колдовских действий.

Как могут быть квалифицированы действия Ивана Безуглова по Уголовному уложению 1903 г.? Какое наказание ему может быть назначено (медицинское освидетельствование показало, что обвиняемый вменяем и отдает себе отчет в совершаемых им действиях)?

3. Рабочий Сухов при разгоне воинской командой несанкционированной демонстрации 1 мая, бросив камень в сторону солдата, попал в висок ротмистру Шаповалову, от чего последний скончался на месте.

Как могут быть квалифицированы действия Сухова по Уголовному уложению 1903 г.?

4. При раскрытии шпионской сети британской разведки в России было установлено, что денщик одного из чиновников МИДа за соответствующую плату давал возможность финскому коммерсанту Маори Укконену ознакомиться со сметами военного министерства на поставки некоторых видов военного снаряжения из-за границы. Денщик воспользовался тем, что означенный чиновник часто работал дома с этими документами, оставляя их в свое отсутствие в незапертом кабинете. Маори Укконен был изобличен как агент британской разведки. Призванный к ответу денщик в свое оправдание указывал на то, что финский коммерсант объяснял свой интерес к документам желанием получить выгодный государственный заказ для своей фирмы. О степени секретности этих документов денщик не имел понятия, будучи неграмотным. Что касается Укконена, то он не успел отправить полученную информацию за границу.

Как могут быть квалифицированы действия денщика, чиновника МИДа и финского коммерсанта по Уголовному уложению 1903 г.? Какие наказания их ожидают?

5. К началу сметного периода Государственная Дума не утвердила государственный бюджет на очередной год по следующим мотивам:

- а) протест депутатов на значительный рост расходов Министерства императорского двора;
- б) чрезмерное увеличение военного бюджета в связи с особыми приготовлениями к войне;
- в) наличие большого дефицита бюджета.

Правомерно ли решение Государственной Думы в каждом отдельно взятом случае? Какой порядок финансирования на очередной год должен действовать с учетом указанных условий?

### **Вариант 3**

1. 3 июня 1907 г. появился Манифест Императора Николая II «О роспуске Государственной Думы, о времени созыва новой Думы и об изменении порядка выборов Государственной Думы». В соответствии с манифестом тогда же, 3 июня, были изданы:

указ о роспуске Думы и указ об утверждении нового положения о выборах в Государственную Думу. Эти действия властей практически все политические партии расценили как государственный переворот.

Как можно обосновать это мнение? Возможные контраргументы.

2. Государственная Дума не утвердила бюджет на очередной сметный период. Однако незадолго до того был принят закон, предусматривающий новый расход из казны.

Правомерно ли включение в роспись государственных расходов на очередной сметный период ассигнований, предусмотренных этим законом?

3. 24 мая 1908 г. морским министром был внесен в Думу законопроект об ассигновании средств на содержание в текущем году Морского Генерального штаба, созданного на основе рескрипта императора за 2 года до этого. Для обоснования запрашиваемых ассигнований в Думу было представлено штабное расписание с росписью окладов служащих Морского Генерального штаба. После двукратного обсуждения Дума и Государственный Совет утвердили законопроект об ассигновании вместе со штабным расписанием Морского Генерального штаба. 27 апреля 1909 г. законопроект был отклонен. На основании какой статьи «Основных государственных законов» это было сделано?

4. 27 мая 1908 г. лидер партии октябристов А.И. Гучков потребовал в Думе ухода из министерства нескольких Великих князей, которые, пользуясь своим положением, «насаждали там вредные порядки и порождали атмосферу безответственности и безначалия».

Правомерно ли требование Гучкова в соответствии с «Основными государственными законами»?

5. Канцелярия градоначальника отказалась выдать по требованию частного лица справку из реестра регистрации обществ, мотивируя свой отказ тем, что, поскольку данное лицо не имеет никакого отношения к целям данного общества и членом его не является, такая справка ему «без надобности».

Правомерен ли данный отказ?

#### **Вариант 4**

1. Зарегистрированное в установленном порядке «Общество любителей шахмат» устроило публичные чтения, посвященные новому русскому изданию книги Карла Маркса «Капитал». В уставе общества возможность организации публичных чтений значилась. Градоначальник своей властью приостановил деятельность общества до решения дела о его возможном (по предложению градоначальника) закрытии в городском по делам об обществах присутствии.

Правомерны ли действия градоначальника?

2. «Общество содействия народному просвещению» приняло решение о прекращении своей деятельности. В процессе существования им было приобретено здание для проведения благотворительных концертов и спектаклей, имевших целью сбор средств на пополнение сельских библиотек. Представители властей заявили, что это здание поступает в ведение правительства для устройства в нем вечерней школы. Свое решение они мотивировали тем, что в уставе общества не указано, что делать с этим имуществом, а общее собрание членов общества не приняло решения, что оно не будет пожертвовано для какой-то благотворительной цели.

Правомерно ли это заявление?

3. Инициативная группа подала письменное заявление градоначальнику о желании зарегистрировать «Общество помощи бедным и сиротам» с приложением проекта устава и через две недели, не получив никакого ответа, начала сбор пожертвований, что являлось одним из пунктов устава. Градоначальник приостановил своей властью деятельность общества и предложил городскому по делам об обществах присутствию его закрыть (заявление об избрании правления общества было подано градоначальнику одновременно с началом сбора пожертвований).

Правомерны ли действия градоначальника?

4. Городское по делам об обществах присутствие отказало в регистрации «Христианскому обществу вспомоществования бедным» – дочерней структуре английской протестантской организации «Армия спасения».

Правомерен ли данный отказ?

5. Рабочие вновь созданного промышленного предприятия, на котором работали более 100 человек, через 4 мес. после начала работы, в день, определенный для избирательного собрания градоначальником, на своем собрании избрали рабочего Петрова уполномоченным на участие в съезде уполномоченных от рабочих города для избрания выборщиков по избранию депутатов Государственной Думы. Однако председательствовавший на съезде уполномоченных от рабочих городской голова, ссылаясь на указание губернатора, не допустил к участию в работе съезда Петрова, мотивируя это тем, что тот на момент его избрания уполномоченным проработал на предприятии, где состоялись выборы, меньше полугода.

Соответствовали ли названные действия губернатора и городского головы Избирательному закону от 11 декабря 1915 г.?

## Задание № 2

1. Дайте определение понятий: «Земгор», «милитаризация экономики», «прогрессивный блок», «коалиционное правительство», «предпарламент».

2. Выберите правильный ответ.

1) Столыпинская аграрная реформа связана с событиями революции 1905–1907 гг., так как... (революция замедлила осуществление реформы; революция показала царизму отсутствие социальной базы в деревне; революция показала слабость общины).

2) Реализация столыпинской аграрной реформы началась... (накануне революции; в ходе революции; после третье-июньского государственного переворота).

3) Главной целью реформы было... (создание слоя собственников в деревне; повышение уровня сельскохозяйственного производства; укрепление общины).

4) Наиболее активно реформу поддерживали... (кадеты; трудовики; октябристы).

5) На местах реализация реформы возлагалась на... (дворянство; крестьянские комитеты; чиновников).

3. Ниже приведены фрагменты Указа, положившего начало осуществлению столыпинской аграрной реформы. Вместо чисел, заключенных в круглые скобки, вставьте пропущенные слова и словосочетания в подходящей грамматической форме (общество, домохозяин, надельная земля, личная собственность, общинное право, общинное владение).

«Каждый (1), владеющий (2) на (3), может во всякое время требовать укрепления за собой в (4) причитающиеся ему части из означенной земли».

«В (5), в коих не было общих переделов в течение 24 лет, предшествующих заявлению отдельных домохозяев о желании перейти от (6) к личному, за каждым таким домохозяином укрепляются в (7) все участки земли, состоящие в его постоянном пользовании».

«Каждый (8), за коим укреплены участки (9), имеет право во всякое время требовать, чтобы (10) выделило ему взамен сих участков соответствующий участок, по возможности к одному месту».

4. Выберите высказывания, принадлежащие П.А. Столыпину и отражающие суть аграрной реформы.

1) «Необходимо дать возможность способному трудолюбивому крестьянину ... освободиться от тисков ... Надо дать ему возможность укрепить за собой плоды трудов своих и представить их в неотъемлемую собственность».

2) Прежде чем добиваться демократических свобод в России, «предварительно нужно создать граждан и сделать народ достойным свободы». Тогда «гражданственность сама

воцарится на Руси. Сперва – гражданин, а потом – гражданственность».

3) «Закон должен быть ориентирован на «разумных и сильных, а не на слабых и пьяных. Нельзя ставить преграды обогащению сильного – для того, чтобы слабые разделили с ним его нищету».

4) «Не может быть, чтобы земля была неприкосновенной, раз того желает народ, не может быть ничего неприкосновенного».

5) «Государственная власть не может признавать права собственности на земли за одними и в то же время отнимать это право у других».

6) Сгруппируйте факты, свидетельствующие об успехе аграрной реформы (А) или ее провале (Б):

7) за короткое время из общины выделилась ¼ всех хозяев;

8) сельская буржуазия стала давать 50% рыночного хлеба;

9) из Европейской России за Урал переселились 3 млн домохозяев;

10) 70–90% вышедших из общины сохранили связь с ней;

11) 0,5 млн переселенцев вернулись обратно;

12) 4 млн десятин общинной земли было вовлечено в оборот;

13) стоимость сельскохозяйственных орудий на двор выросла с 59 до 83 рублей;

14) крестьяне скупили через банки 10 млн десятин помещичьей земли;

15) на крестьянский двор приходилось 2–3 десятины пашни при норме 7–8;

16) 52% хозяйств и после реформы не имели плугов;

17) городское население выросло с 18 млн (1904 г.) до 30 млн (1914 г.) человек;

18) в 1890–1913 гг. доход на душу крестьянина вырос с 22 до 33 руб.;

19) в 1906–1913 гг. возникло 8 тыс. крестьянских потребительских обществ;

20) Денежные вклады крестьян выросли с 1055 млн руб. (1906 г.) до 1518 млн руб. (1912 г.).

21) минеральные удобрения применялись на 2% посевных площадей;

22) в 1911–1912 гг. голод охватил губернии с населением 30 млн. чел.;

23) русская корова давала в год продукции на 28 рублей, американская – на 94 рубля;

24) за годы реформы образовалось 5 тыс. сельскохозяйственных обществ;

25) экспорт сельскохозяйственной продукции вырос с 996 млн руб. (1908 г.) до 15 911 млн руб. (1911 г.);

26) урожай пшеницы в России – 55 пудов с десятины, в Германии – 157 пудов с десятины (1913 г.).

5. Какие из перечисленных ниже мероприятий были осуществлены российским правительством в годы Первой мировой войны:

- борьба против концентрации производства и капитала,
- введение серебряной монеты,
- введение продрозверстки,
- конфискация части помещичьих земель,
- координация деятельности предприятий государственными органами,
- национализация части предприятий,
- создание Особого совещания,
- рост объема госзаказов,
- установление спецнадзора за крупными заводами,
- установление максимума цен.

6. Пользуясь фрагментом «Положения об Особом совещании для обсуждения и объединения мероприятий по обороне государства (август 1915 г.)», найдите на рис. 1 место перечисленных государственных органов и организаций.

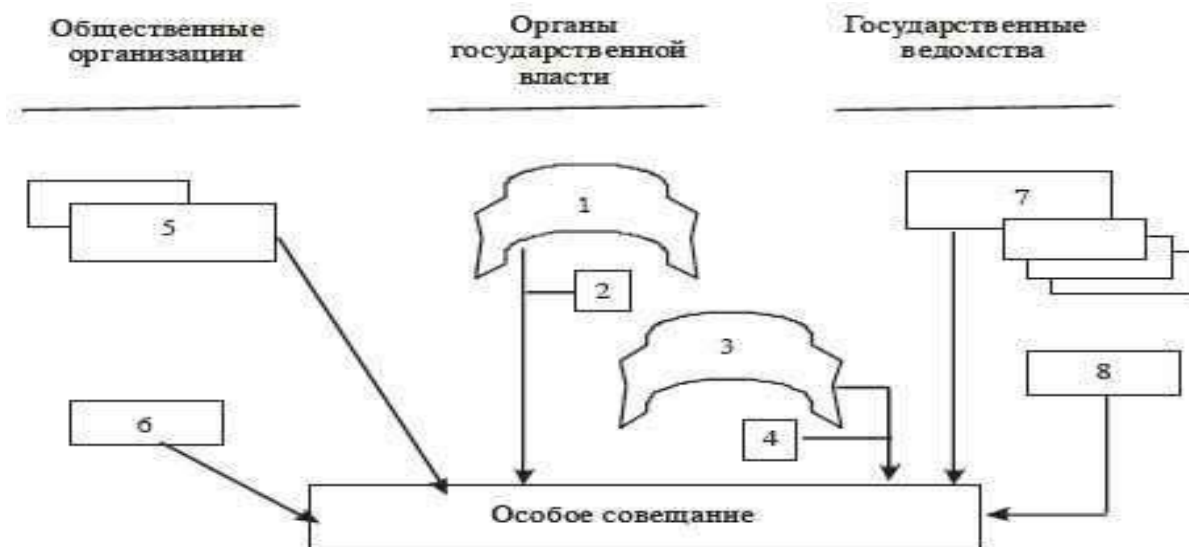


Рис. 1

«В состав Особого совещания входят:

- председатель Государственного совета,
- председатель Государственной Думы,
- девять членов Государственного совета и девять членов Государственной Думы,
- представители от министерств...
- пять представителей от военного министерства,
- представители Всероссийского земского и городского союзов, по одному от каждого,
- четыре представителя Центрального военно-промышленного комитета»,

7. Определите, какие из перечисленных ниже положений характеризуют согласованную позицию Временного правительства и Петросвета, отраженную в «Декларации Временного правительства о его составе и задачах» (А), а какие – отвергнутые Временным Правительством требования Петросвета (Б):

- 1) «полная и немедленная амнистия по всем делам политическим»,
- 2) «политическая свобода во всех формах»,
- 3) «устройство армии на началах самоуправления»,
- 4) «отмена всех сословных, вероисповедных и национальных организаций»,
- 5) «немедленная подготовка к созыву ... Учредительного собрания»,
- 6) «замена полиции народной милицией»,
- 7) «немедленное введение демократической республики»,
- 8) «выборы в органы местного самоуправления»,
- 9) «неразоружение и невывод из Петрограда воинских частей, принимавших участие в революции»,
- 10) «устранение для солдат всех ограничений в пользовании общественными правами ... при сохранении строгой воинской дисциплины».

8. Определите место перечисленных событий и процессов в блоке предварительного обобщения «Россия в 1917 г.».

- 1) вторая русская революция,
- 2) создание Временного комитета Государственной Думы,
- 3) образование Петросвета,
- 4) отречение Николая II,



- 5) первое Временное правительство,
- 6) первый кризис Временного правительства,
- 7) поддержка большевиками Временного правительства,
- 8) приезд Ленина в Россию,
- 9) первая коалиция,
- 10) второй кризис Временного правительства,
- 11) третий кризис Временного правительства,
- 12) выдвижение лозунга «Никакой поддержки Временному правительству»,
- 13) VI съезд РСДРП(б),
- 14) IX съезд КДП–ПНС,
- 15) I съезд советов,
- 16) вторая коалиция,
- 17) корниловский мятеж,
- 18) государственное совещание,
- 19) эсеро-меньшевистские советы,
- 20) октябрьская революция в России,
- 21) большевизация советов,
- 22) курс РСДРП(б) на вооруженное восстание,
- 23) директория,
- 24) третья коалиция,
- 25) II съезд советов.

### Задание № 3

1. Дайте пояснение к терминам «декрет», «комбеды», «федерация», «революционное правосознание», «классовый подход».
2. Выберите правильный ответ:
  - на выборах в Учредительное собрание одержали победу... (большевики, кадеты, эсеры, меньшевики);
  - председателем Учредительского собрания был избран... (В. Ленин, Я. Свердлов, В. Чернов);
  - главной причиной разногласий между большевиками и остальными депутатами Учредительного собрания были разные подходы к решению... (аграрного вопроса, вопроса о власти, рабочего вопроса);
  - Учредительное собрание провозгласило... (демократическую республику, диктатуру пролетариата, конституционную монархию);
  - разгон Учредительного собрания не вызвал политического взрыва в стране из-за... (отсутствия демократических традиций, всеобщей ненависти к эсерам и меньшевикам, неинформированности народа).
3. Прочитайте фрагменты «Декрета о земле», принятого II Съездом советов. Вместо чисел вставьте пропущенные слова.
  - «Право (1) на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема».
  - «Вся земля отчуждается (2), обращается во всенародное достояние».
  - «Весь (3) конфискованных земель, живой и мертвый, переходит в исключительное пользование государства или общины».
  - «Право пользования землею получают (4)».
4. Ниже приведены фрагменты Конституции РСФСР 1918 г. Вместо цифр, заключенных в круглые скобки, вставьте подходящие официальные наименования органов власти в соответствующей грамматической форме (Всероссийский съезд Советов, ЦИК Советов, СНК).

- «(1) является высшей властью Российской Социалистической Федеративной Советской Республики... созывается (2) не реже двух раз в год. Избирается (3) в числе не свыше 200 человек...
- В период между (4) высшей властью Республики является (5)...
- созывает (7), которому представляет отчет о своей деятельности и доклады по общей политике и отдельным вопросам...
- (8) образует (9) для общей управления делами республики и отделы для руководства отдельными отраслями, управлениями...
- (10) принадлежит общее управление делами Российской Социалистической Федеративной Советской Республики. В осуществление этой задачи (11) издает декреты, распоряжения, инструкции».

В каких статьях Конституции РСФСР 1918 г. отражен классовый принцип?

Дайте анализ основных принципов избирательной системы по Конституции РСФСР 1918 г.

5. В «Несвоевременных мыслях» (1918 г.) М. Горький написал с болью и горечью: «...Поголовное истребление несогласномыслящих – старый, испытанный прием внутренней политики российских правительств. От Ивана Грозного до Николая II этим простым и удобным приемом борьбы с крамоллой свободно и широко пользовались все наши политические вожди – почему же Владимиру Ленину отказываться от такого упрощенного приема?..»

Как вы относитесь к приведенному суждению писателя? Подтвердите ваше согласие или несогласие с ним конкретными примерами. Начертите схему государственно-политического устройства Советской России.

## Задачи

### Вариант 1

1. Иеромонах Спасского монастыря Клим Сивцов, принеся обряд безбрачия, объявил о своем желании вступить в брак с гражданкой Анной Семиной. Примет ли орган загс заявление от Сивцова? Должен ли он предварительно совершить церковный обряд, дающий ему право на вступление в брак? Учитывая его сан, требуется ли дополнительное церковное венчание его брака?
2. Маргарита Отц, лютеранка, изъявила желание вступить в брак с мусульманином Расимом Гуль-Рохман. Допускается ли брак между представителями этих вероисповеданий? Требовались ли для регистрации брака в органе загс соответствующее разрешение на брак от соответствующих церковных органов?
3. Яков Овисенко вступил в брак с Ольгой Семиной. В браке ими были приобретены: шкаф трехдверный, комод красного дерева, два таза эмалированных, цинковая ванна, кровать с панцирной сеткой. Как будет разделено имущество в случае расторжения брака?
4. Федор Зеленко, состоящий в браке с Марией Осипец и имеющий с ней общего ребенка, получил иск от Зинаиды Федоровой об установлении его отцовства в отношении ее новорожденного ребенка. Допускал ли КЗАГС РСФСР такую ситуацию? Если да, то как она регулировалась?
5. Совершеннолетние Семен Половцев и Ольга Шнипас зарегистрировали брак в органе загс. Однако позже мать Половцева сообщила ему, что Ольга является его единокровной сестрой. Какие правовые последствия имело такое заявление? Служило ли неустойчивое в установленном порядке родство препятствием для брака? Кто был вправе требовать признания такого брака недействительным?

### Вариант 2

1. После смерти купца Свирина у него остался родной сын Иван и усыновленная дочь Анна, в отношении которой удочерение было произведено в 1914 г. Имеет ли право Анна на семейное имущество Свириных?
2. Гражданин Косорылов вступил в брак с гражданкой Ивановой. При регистрации

брака он взял фамилию жены. Через два года супруги решили расторгнуть брак. Имеет ли право супруг сохранить за собой приобретенную в браке фамилию, если второй супруг против?

3. Работница Иванова находится в состоянии беременности. Должна ли она осуществлять трудовую повинность?

4. Назовите категорию работников, имеющую право на дополнительные перерывы в работе. Как они исчислялись?

5. Охарактеризуйте форму государственного устройства Советского государства по Конституции РСФСР 1918 г.

#### **Задание № 4**

1. Объясните значение слов: «хозрасчет», «тресты, биржи», «автономизация», «кодификация», «главкизм», «продразверстка», «приватизация», «продналог».

2. Укажите отличительные черты Кодекса законов о труде РСФСР 1922 г. от КЗоТа 1918 г.

3. Какие формы землепользования определялись Земельным кодексом РСФСР 1922 г.? Допускалась ли аренда земли?

4. Какие виды собственности закреплялись ГК РСФСР 1922 г.? Какие объекты исключались из гражданского пользования?

5. Что понималось под преступлением по УК РСФСР 1922 г.? Каковы цели и виды наказания?

#### **Задачи**

##### **Вариант 1**

1. Ветеринар села Покровского был вызван к крестьянину единоличнику Селезневу по поводу болезни коровы. Осмотрев животное, врач определил ящур – заразное инфекционное заболевание. Местные жители, узнав о диагнозе, упростили ветеринара не сообщать властям о случае заболевания, так как весь личный скот подлежал бы уничтожению. Однако батрак Петренко сообщил в сельсовет.

Подлежал ли ветеринар ответственности по нормам УК РСФСР 1922 г.?

2. Комсомолец Сергей Яковлев, мобилизованный на строительство железной дороги, сбежал со стройки.

Наказуемо ли такое деяние по нормам УК?

3. Сергей Орлов, военнослужащий второго года службы, во время увольнительной на рынке продал новые сапоги, выданные ему в счет военного довольствия.

Наказуем ли такой случай нормами УК РСФСР 1922 г.?

4. Шаман племени орочей за вознаграждение практиковал проведение магических обрядов, связанных с наведением порчи на людей.

Наказуемо ли такое деяние по нормам УК?

5. Яков Овсиенко, высланный по решению районного совета из Москвы как социально чуждый элемент, тайно покинул определенный ему для проживания г. Клин и возвратился в столицу, где и был задержан при очередной паспортной проверке.

Наказуемо ли такое деяние по нормам УК?

##### **Вариант 2**

1. Вдова купца Самохвала активно занималась приготовлением самогонки, которую сбывала своим знакомым за вознаграждение.

Наказуемо ли такое деяние по нормам УК?

2. Федор Зеленко, крестьянин-единоличник, был обвинен в продаже сельхозартели заведомо негодного посевного материала.

Наказуемо ли такое деяние по нормам УК?

3. Пораженный в правах бывший священник Лавр Флоренский, переехав в другое село,

принял участие в выборах в районный Совет депутатов.

Наказуемо ли такое деяние по нормам УК?

4. Семен Яковлев, имеющий под опекой несовершеннолетнюю Варвару Охонько 14 лет, в течение трех месяцев принуждал ее оказывать услуги сексуального характера своим приятелям, получая за это деньги, продукты и промышленные товары.

Наказуемо ли такое деяние по нормам УК?

5. Иван Свинин, желая избежать призыва в армию, отрубил себе указательный палец правой руки.

Наказуемо ли такое деяние по нормам УК?

### **Вариант 3**

1. Приват-доцент Московского государственного медицинского института, доказывавший на своих лекциях преимущества буржуазной науки перед советской, был по решению советского суда навсегда выслан за пределы РСФСР. Однако через год он самовольно вернулся и был задержан в доме своего отца.

Подлежит ли он уголовному наказанию?

2. Семен Федорюк 27 лет, лишенный дееспособности по психическому заболеванию, побил стекла в доме вдовы Арбузовой, отказавшей ему в близости, причинив ей ущерб в размере 46 руб. 70 коп. (стоимость стекла и оплата работы стекольщика).

Как возместить причиненный ущерб по нормам ГК РСФСР 1922 г.?

3. После смерти бывшей фрейлины императрицы Александры Гагариной осталось драгоценностей на сумму 18 тыс. руб.

Унаследуют ли это имущество ее внучки и, если да, то в каком объеме?

4. После смерти бывшего купца I гильдии Пафнутия Сирокузова остались дочь, два сына, престарелая мать и две тетки. Оценка наследственного имущества составила 22 тыс. руб.

Определите круг наследников по закону, а также размер наследственных долей по ГК РСФСР 1922 г.

5. В феврале 1928 г. трое крестьян села Кудинова Московской губернии за отказ сдать свои хлебные излишки по государственным закупочным ценам были привлечены к уголовной ответственности по ст. 107 УК РСФСР 1926 г.

Имел ли место состав преступления (спекуляция) в действиях крестьян?

### **Вариант 4.**

1. Доктор медицины Серебряков в своем завещании определил в качестве наследника своего любимого сына Сергея, завещав ему свою квартиру стоимостью 15 тыс. руб., а второго сына Федора он сознательно исключил из завещания. Однако за два дня до открытия наследства после Серебрякова Сергей скоропостижно скончался от холеры, оставив после себя жену с малолетней дочерью Ольгой.

Кто и в каком объеме должен наследовать имущество в такой ситуации?

2. После смерти учительницы Феоктистовой остался дом. По свидетельству соседей, у нее было два сына, однако по месту жительства матери их не видели уже несколько лет, никто не знал их адреса. В то же время у учительницы была одинокая сестра, проживавшая в соседнем городе. В течение шести месяцев имущество находилось под контролем местных властей, предпринимались безуспешные попытки найти сыновей.

Как поступят с имуществом после открытия наследства, если прямые наследники так и не появятся?

3. После смерти инженера Брунка из его родственников в живых находились отец, жена, два брата, сын, две дочери. Определите круг наследников по закону и размер наследуемых долей, если имущество оценивается в 9 тыс. руб.

4. Певица Арина Арцыбашева оставила завещание на имя своего концертмейстера Людвиг Брэгга, бывшего в течение пяти лет ее фактическим мужем, однако не являющегося ее мужем юридически. После скоропостижной смерти Арцыбашевой на

наследство стали претендовать также ее родители и брат.

Определите, кто унаследует имущество.

5. Осенью 1924 г. в народном суде г. Москвы слушалось дело гражданина М. Клямкина в воспрепятствовании деятельности уполномоченных профсоюза. В ходе судебного разбирательства было установлено, что гражданин Клямкин запрещал работникам своей кондитерской вступать в профсоюз и угрожал им увольнением. Какую меру наказания может суд определить в отношении М. Клямкина?

### Задание № 5

1. Укажите, какие полномочия принадлежали по Конституции СССР 1936 г. исключительно высшему органу власти СССР. Каковы гарантии суверенных прав союзных республик?

2. Какова специфика правового положения Верховного Суда СССР по Конституции СССР 1924 г.? 1936 г.?

3. Какие из перечисленных ниже формулировок содержались в Конституции СССР 1936 г.?

- «Граждане СССР имеют право на труд..., отдых..., материальное обеспечение в старости, а также в случае болезни и потери трудоспособности... на образование».

- «В целях обеспечения за гражданами свободы совести церковь в СССР отделена от государства и школа от церкви. Свобода отправления религиозных культов и свобода антирелигиозной пропаганды признается за всеми гражданами».

- «Выборы депутатов во все Советы депутатов трудящихся... производятся избирателями на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании».

- «Граждане СССР имеют право создавать общественные организации и политические партии, отражающие их интересы».

- «Не избирают и не могут быть избранными... лица, прибегающие к наемному труду с целью извлечения прибыли».

- «Граждане СССР имеют право свободно покидать пределы СССР и возвращаться обратно».

- «Гражданам СССР обеспечивается неприкосновенность личности. Никто не может быть подвергнут аресту».

- «Гражданам СССР гарантируется законом свобода собраний и митингов, свобода уличных шествий и манифестаций».

- «Антисоветская пропаганда и агитация запрещены и преследуются по закону».

4. Анализируя фрагмент Конституции СССР (1936 г.), приведите известные вам факты, подтверждающие или противоречащие названным статьям Конституции. Что вы можете сказать о таком историческом источнике, как данный государственный акт?

*«... Статья 125. В соответствии с интересами трудящихся и в целях укрепления социалистического строя гражданам СССР гарантируются законом:*

*а) свобода слова;*

*б) свобода печати;*

*в) свобода собраний и митингов;*

*г) свобода уличных шествий и демонстраций.*

*Эти права граждан обеспечиваются предоставлением трудящимся и их организациям типографий, запасов бумаги, общественных зданий, улиц, средств связи и других материальных условий, необходимых для их осуществления.*

*Статья 127. Гражданам СССР обеспечивается неприкосновенность личности. Никто не может быть подвергнут аресту иначе как по постановлению суда или санкции прокурора».*

5. На основе текстов Конституции СССР 1924 и 1936 гг. проведите сравнительный

анализ Советского государства периода диктатуры пролетариата и Советского общенародного государства. При ответе делайте отсылки к номерам статей. Оформите результат в таблице. Если указанная проблема не регулировалась нормами данной Конституции, в соответствующей ячейке таблицы поставьте прочерк.

Критерии сравнения	Конституция СССР 1924 г.	Конституция СССР 1936 г.
1. Кем была принята данная Конституция, когда вступила в законную силу?		
2. Охарактеризуйте внутреннюю структуру документа		
3. Охарактеризуйте субъектный состав Союза ССР на момент принятия Конституции		
4. Высший орган государственной власти, его компетенция		
5. Охарактеризуйте порядок укомплектования высшего представительного органа и нормы представительства		
6. Высший исполнительный орган, его компетенция		
7. Определите вопросы исключительного ведения Союза ССР		
8. Определите статус органа государственной безопасности, его поднадзорность		
9. Охарактеризуйте правовой статус гражданина СССР		
10. Охарактеризуйте принципы избирательного права		

## Задачи

### Вариант 1

1. В апреле 1929 г. группа крестьян-единоличников села Кудинова Московской губернии во время празднования Пасхи избила уполномоченного М. Кацмана за попытку осквернить пасхальный кулич.

Как были квалифицированы действия крестьян (в соответствии с УК РСФСР)?

2. В ноябре 1932 г. председатель колхоза «Красный пролетарий» совместно с сотрудниками милиции задержал троих подростков в возрасте 14 лет, собравших 2 мешка картофеля на убранном поле. По факту хищения колхозного имущества было возбуждено уголовное дело.

Какое наказание ожидает подростков?

3. Летом 1934 г. народный суд Краснопольского района слушал дело тракториста Николаева, обвиненного во вредительской работе во время сева, ведущей к порче семенного урожая. Суд признал Николаева виновным.

Каким нормативным актом будет руководствоваться суд при определении меры наказания?

4. В ходе операции, проведенной сотрудниками уголовного розыска летом 1935 г. на

Ярославском рынке г. Москвы, была задержана группа кустарей. У них была изъята мануфактура, костюмы и другие изделия, скупленные или полученные незаконным путем и предназначенные для перепродажи.

Каким нормативным актом будет руководствоваться суд при вынесении приговора? Какую меру наказания он может применить к кустарям?

### Вариант 2

1. В начале августа 1934 г. сотрудниками милиции г. Калуги при проверке работы продовольственного магазина было установлено, что продавец, отпускавшая крупяные изделия и подсолнечное масло, пользовалась облегченными гириями и рассчитывались с покупателями по заведомо завышенным ценам.

Как квалифицировало эти деяния советское законодательство того времени?

2. Сменный мастер швейной фабрики В. Ужов в сентябре 1940 г. подал заявление об увольнении, мотивируя тем, что фабрика находится далеко от места жительства, а он нашел работу в более удобном для него месте. Посчитав вопрос об увольнении исчерпанным и не обратив внимания на то, что директор фабрики был против этого, Ужов перестал выходить на работу.

Какие последствия были порождены действиями Ужова?

3. Директор фабрики по пошиву одежды для Красной Армии, исходя из сложившейся военной обстановки, осенью 1941 г. издал приказ об обязательных сверхурочных работах для всех, включая лиц, которым еще не исполнилось 16 лет, а также беременных женщин и женщин, кормящих своих детей грудью.

Правомерен ли приказ директора?

4. В ноябре 1941 г. работниками милиции Москвы был задержан гражданин С. Трусов, распространявший среди москвичей слух, что в город уже вступили немецко-фашистские войска и призывавший их не подчиняться представителям советской власти.

Какие меры и на основании чего должны быть приняты в отношении гражданина Трусова?

### Задание № 6

Заполните таблицу «Великая Отечественная война (июнь 1941– 1945 гг.)»

Этапы и главные сражения	Дата	Итоги и геополитическое значение

1. Проанализируйте сходство и различия в деятельности советского государства в годы Гражданской и Великой Отечественной войн.

2. Дайте современную оценку советско-германскому договору о дружбе и границе между СССР и Германией и Секретного Дополнительного протокола от 28 сентября 1939 г.

3. Приведите примеры, какие из советских законов довоенного времени получили широкое распространение в условиях войны.

4. Являлись ли чрезвычайные меры 1941-1945 гг. адекватными и необходимыми? Дайте свою оценку.

## Задание № 7

Составьте и проанализируйте таблицу.

Оценка социально-экономических реформ 50–80-х гг. в СССР

Период правления	Политические реформы	Экономические реформы	Социальные реформы	Культурные реформы	Результаты
Хрущев Н.С.					
Брежнев Л.И.					
Андропов Ю.В.					
Горбачев М.С.					

## Задачи

### Вариант 1

1. Перечислите субъекты Союза ССР по Конституции СССР 1977 г.
2. Охарактеризуйте круг объектов, находящихся в исключительной собственности государства.
3. Назовите высший орган государственной власти по Конституции СССР 1977 г. и охарактеризуйте его полномочия (ст. 108).
4. Перечислите социальные права граждан СССР по Конституции СССР 1977 г. (ст. 40–45).
5. Определите основной принцип социализма, закрепленный в Конституции (ст. 14).

### Вариант 2

1. Как определялось место КПСС в политической системе советского общества в соответствии с Конституцией СССР 1977 г.?
2. Охарактеризуйте статус автономной советской республики по Конституции СССР 1977 г.
3. Назовите высший исполнительный и распорядительный орган по Конституции СССР 1977 г. и определите его компетенцию.
4. Определите круг объектов, которыми могли обладать граждане СССР на праве личной собственности. Каков источник формирования личной собственности граждан?
5. Как Конституция СССР 1977 г. определяла характер взаимоотношений государства и церкви?

### Вариант 3

1. Охарактеризуйте статус союзной советской республики по Конституции СССР 1977 г.
2. Определите обязательства Советского государства перед гражданами в сфере образования.
3. Определите круг субъектов, обладающих правом законодательной инициативы по



Конституции СССР 1977 г.

4. Как называлось правительство СССР по Конституции СССР 1977 г.?
5. Перечислите уголовные и уголовно-процессуальные гарантии, закрепленные в Конституции СССР 1977 г.

#### **Вариант 4**

1. Допускала ли Конституция СССР 1977 г. возможность проведения референдума и в каких случаях?
2. Охарактеризуйте статус автономной области и автономного округа по Конституции СССР 1977 г.
3. Перечислите политические права, предоставляемые гражданам СССР Конституцией СССР 1977 г.
4. Определите конституционный принцип укомплектования армии по Конституции СССР 1977 г.
5. Назовите органы правосудия в СССР.

#### **Задание № 8**

1. Дайте определение понятий: коррупция, перестройка, правовое государство, «война законов», приватизация, монополизация, коллегиальное руководство, институт президентства, импичмент, модернизация, «шоковая терапия».
2. Определите роль «перестройки» в современной российской реформации.
3. Назовите причины конфликта между исполнительной и законодательной ветвями власти России в 1993 г.
4. Назовите полномочия, отнесенные по Конституции РФ 1993 г. к ведению субъектов.
5. Выдающийся теоретик и историк В.Г. Нерсесянц (1938–2005 гг.) в духе философской парадоксальности сказал следующее:  
«Есть времена, когда некому нравиться и нечему слагать здравицы, но лишь в большие времена величия зреют семена».  
К какому периоду российской истории вы отнесете эти строки?  
Обоснуйте свою точку зрения.
6. Философ А. Зиновьев, подводя итоги событиям конца XX в. в России, пишет:  
«Россия никогда и ни при каких обстоятельствах не превратится в страну, аналогичную странам Запада и равноценную им в этом качестве, – не станет частью Запада.. Это исключено в силу ее географических, исторических и современных международных условий, а также в силу характера образующих ее народов» (Цит. по Дергачев В.А. Геополитики. – Киев, 2000. – С. 95). Прав или не прав автор? Обоснуйте свою точку зрения.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 4.3.1. Формируемые компетенции

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Таблица 4.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-1	Способность осуществлять анализ основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства для формирования гражданской позиции	ОПК ОС-1.2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства; определять место и роль Российского государства в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства в обосновании своей гражданской позиции

#### Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-1.2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства; определять место и роль Российского государства в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства в обосновании своей гражданской позиции	Осуществляет анализ основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства в обосновании своей гражданской позиции	Квалифицированно продемонстрировано умение проводить анализ основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства в обосновании своей гражданской позиции

Критерием оценивания компетенции является положительный результат по оценочным средствам. Описание шкал оценивания находится в п. 4.4 Методические

материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

<b>Оценочные средства</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов. Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов
Доклад	Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями.  Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, своевременность выполнения, ораторские способности.	Доклад оценивается в 2 балла.
Выполнение заданий	правильность решения; корректность выводов обоснованность решений	Баллы начисляются от 1 до 3 в зависимости от сложности задачи/вопроса (не более 40 баллов за семестр)
Кейс-задачи	соблюдение регламента; характер источников; аргументация мнения; ответы на сопутствующие вопросы	Каждый ответ по кейсу оценивается в 1, максимум 2 балл за полноценный и аргументированный ответ

<b>Оценочные средства</b>  (формы промежуточной аттестации)	<b>Показатели* оценки</b>	<b>Критерии** оценки</b>

<p><b>Экзамен</b></p>	<p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 40 баллов.</p> <p>В билете содержится два теоретических вопроса.</p> <p>Вопросы - 25 баллов</p>	<p><b>19-25 баллов</b></p> <p>Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p><b>10-18 баллов</b></p> <p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p><b>1-9 баллов</b></p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает</p>
-----------------------	--	--

		<p>иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p><b>0 баллов</b></p> <p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p>
<p><b>Зачет</b></p>	<p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 40 баллов.</p> <p>В билете содержится два теоретических вопроса.</p> <p>Вопросы - 40 баллов, каждый вопрос 20 баллов</p>	<p><b>28-40 баллов</b></p> <p>Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p><b>16-27 баллов</b></p> <p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает</p>

		<p>достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p><b>1-15 баллов</b></p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p><b>баллов</b></p> <p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p>
--	--	---

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

### *Типовые вопросы к экзамену:*

1. Предмет, метод, периодизация истории государства и права России.
2. Возникновение государственности у восточных славян. Военная демократия. Объединение протогосударств в единое образование.
3. Государственный строй Киевской Руси.
4. Становление древнерусского права. Характеристика основных источников.
5. Русская Правда как памятник права.
6. Особенности общественного и государственного строя Новгорода и Пскова (XII–XV вв.).
7. Псковская судная грамота.
8. Объединение русских земель в единое Московское централизованное государство (XIV–XV вв.).
9. Судебники XV–XVI вв.: источники, разработка, систематика правовых норм.
10. Судебники XV–XVI вв.: преступления и наказания.
11. Сословно-представительная монархия в России.
12. Государственные реформы середины XVI в.
13. Сословный строй в России в XV–XVII вв.: феодальная аристократия; служилые сословия; правовые категории крестьянства.
14. Соборное уложение 1649 г.: разработка, источники, структура.
15. Уголовное право по Соборному уложению 1649 г.
16. Суд и процесс по Соборному уложению 1649 г.
17. Право собственности и владения на землю в Русском государстве в XVI–XVII вв. (вотчина и поместье).
18. Церковная организация и церковное право XV–XVII вв.
19. Формирование крепостного права в России (XV–XVII вв.). Крепостное законодательство.
20. Становление абсолютной монархии в России. Предпосылки абсолютизма.
21. Государственные реформы первой четверти XVIII в.
22. Губернская реформа 1775 г. Судебная и полицейская реформы.
23. Развитие государственной системы России в первой половине XIX в. Деятельность М. М. Сперанского.
24. Изменения в правовом положении Русской православной церкви (XVIII - первая половина XIX в.).
25. Развитие права в XVIII в. Попытки кодификации.
26. Уголовное право по Воинским артикулам 1715 г.
27. Сословный строй России в XVIII - первой половине XIX в. Правовой статус сословий. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.
28. Кодификация русского права в первой половине XIX в.
29. Развитие уголовного права в первой половине XIX в.
30. Крестьянская реформа 1861 г.
31. Земская реформа 1864 года и городская реформа 1870 года.
32. Судебная реформа 1864 года.
33. Контрреформы 80-90-х гг. XIX в. в России.
34. Развитие государственной системы России во второй половине XIX века.
35. Оформление конституционной монархии в России. Государственная Дума.
36. Аграрная реформа 1906-1910 гг. Деятельность П.А.Столыпина
37. Февральская революция 1917 года и формирование новой государственной системы.
38. Политические партии и Советы в период буржуазно- демократической республики 1917 года.
39. Законодательная политика Временного буржуазного правительства России в 1917 году.

40. II Всероссийский съезд Советов и его решения.
41. Создание советской государственной системы.
42. Правовая политика Советского государства. «Военный коммунизм».
43. Учредительное собрание в России (1917-1918 гг.). Созыв и причины роспуска.
44. Создание основ советского права. Декреты СНК в сфере гражданского, семейного, трудового, земельного, уголовного права.
45. III Всероссийский съезд Советов. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.
46. Конституция РСФСР 1918 года.
47. Первые советские декреты о суде 1917-1918 гг. Создание системы народных судов.
48. Создание и развитие системы советских репрессивных органов - революционных трибуналов, милиции, ВЧК.
49. Создание основ советского права. Первые советские кодексы (КЗоТ 1918 года, КЗАГС 1918 года, Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 года)
50. Изменения в государственной системе Советской власти в годы гражданской войны. Национально-государственное строительство.
51. Государственно-политическая система в период нэпа. Правовая политика Советского государства в 1921-1929 годах.
52. Судебная реформа 1922 года.
53. Создание нового социалистического федеративного государства. Конституция СССР 1924 года.
54. Национально-государственное строительство в СССР в 20-е – начале 30-х годов. Национально-государственное размежевание в Средней Азии. Конституция РСФСР 1925 года.
55. Кодификация права в РСФСР 1922-1924 гг. Общая характеристика. Создание общесоюзных кодификационных актов.
56. Гражданский кодекс РСФСР 1922 года: разработка, принятие, основные черты права.
57. Трудовой кодекс РСФСР 1922 года - правовое регулирование частно-хозяйственных отношений.
58. Земельный кодекс РСФСР 1922 года - правовое регулирование частно-хозяйственных отношений.
59. Брачно-семейный кодекс 1926 года.
60. Создание и основные положения Уголовного кодекса РСФСР 1922 года.
61. Правовая политика Советского государства по формированию командно-административной системы управления народным хозяйством в 30-е годы.
62. Конституция СССР 1936 года. Перестройка советского государственного аппарата.
63. Национально-государственное строительство в СССР в 30-е – начале 40-х годов. Конституция РСФСР 1937 года.
64. Централизация правоохранительной системы СССР в 30-е годы.
65. Основные тенденции развития советского права в 30-е годы.
66. Изменения в государственном строе СССР в период Великой Отечественной войны.
67. Советское право в годы Великой Отечественной войны.
68. Развитие государственно-политической системы и права в конце 40-х – начале 50-х годов.
69. Советское государство и право в 50-е – начале 60-х годов.
70. Национально-государственное строительство в СССР в 40-е – начале 60-х годов: тенденции и противоречия.
71. Советское государство и право в 1965-1980 гг.: тенденции развития, механизм действия административно-командной системы.
72. Развитие конституционного законодательства. Конституция 1977 года.



73. Изменения в государственно-политической системе СССР в период перестройки. Обновление законодательства.
74. Формирование новой государственности и права Российской Федерации в 1990 – е - начало 2000-х годов.

### **Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

40 баллов - на промежуточную аттестацию

40 баллов - на работу на семинарских занятиях

20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 60 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

Количество баллов	Экзаменационная оценка	
	прописью	буквой
96 - 100	отлично	А
86 - 95	отлично	В
71 - 85	хорошо	С
61 - 70	хорошо	Д
51 – 60	удовлетворительно	Е
0 - 50	неудовлетворительно	ЕХ

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

#### 4.4. Методические материалы

Экзамен может проводиться в форме тестирования с применением ДОТ. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. Повторное прохождение теста допускается не ранее 10 дней.

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой и калькулятором.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью данных методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины «История государства и права России» является обеспечение эффективности работы студентов с материалами дисциплины на основе рациональной организации ее изучения.

Изучение дисциплины предполагает применение ДОТ, поэтому как лекционные, так и практические занятия могут проводиться с применением ДОТ.

Несмотря на наличие учебников, которые для студентов являются основным источником информации, очень часто возникают ситуации, когда изменения в окружающей среде (например, в законодательстве и пр.) по конкретной теме не находят отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели, поэтому, лекции остаются основной формой обучения.

Отдельные темы дисциплины могут быть трудны для самостоятельного изучения студентами, поэтому необходима методическая переработка материала лектором. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения.

Поэтому посещение лекций (как очное, так и с применением ДОТ) по дисциплине обязательно для студентов.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все лекционные и практические занятия (в том числе с применением ДОТ), поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации), дополнительно сохранять материалы из ДОТ;

3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для студента является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

Студенту также необходимо знать следующее:

Семинарские (практические) занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения как теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями, так и практической стороны, связанной с основными принципами и приемами, изучаемыми в рамках курса.

Уровень усвоения теоретического материала проверяется посредством опроса по основным вопросам темы. При выполнении практических заданий обучающимся следует обосновывать свои ответы ссылками на источники, законодательные и нормативные документы. В методических материалах используются реальные практические ситуации, которые встречаются на предприятиях и в организациях. Обучающимся следует высказывать свое суждение в неоднозначных ситуациях в области изучаемой темы дисциплины.

Приведенные в методических материалах практические задания решаются аудиторно или с применением ДОТ.

Практические задания по материалам условного предприятия помогут приобрести навыки работы с различными данными и прочей информацией.

Задания в виде ситуационных задач направлены на развитие логического мышления, предоставляют возможность обучающимся сформулировать и высказать самостоятельные суждения и являются достаточно эффективным способом закрепления полученных теоретических знаний.

Уровень усвоения практического материала проверяется посредством выполнения письменных заданий, основанных на информации, взятой из существующей практики.

Контрольные вопросы предназначены для проверки качества усвоения лекционного материала и материала, изученного обучающимися самостоятельно по рекомендуемой основной и дополнительной литературе. Ответы на контрольные вопросы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих практических занятиях.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в тестовой, устной или смешанной форме с применением ДОТ.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Задания для практических занятий и самостоятельной работы позволяют преподавателю применять интерактивные формы обучения при проведении аудиторных занятий и занятий с применением ДОТ, при самостоятельной работе студентов в виде дискуссий, диспутов, ролевых игр, обсуждения конкретных ситуаций в профессиональной деятельности обучающихся.

Результат студенческих ответов оценивается по следующим критериям: полнота раскрытия вопросов по каждому заданию; степень самостоятельности выполнения задания; оформление работы и ее презентация; исполнение сроков предоставления выполненных заданий; способность отвечать на вопросы преподавателя и студентов в ходе дискуссий по заданной научной теме.

Цель выполнения практических заданий по дисциплине – освоение обучающимися навыков работы с законодательными текстами и применении норм права к конкретным ситуациям, определении методологических проблем, от которых зависит решение конкретных вопросов права, в том числе и в современных условиях, а также приобретение практического опыта работы с первоисточниками и навыков логического изложения фактического материала и самостоятельных обобщений.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения лекционного материала, учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет–ресурсов. Каждое задание объясняется преподавателем либо содержит краткие методические указания к его выполнению. Само задание не распечатывается, сдается только решение задачи или ответ на задание (достаточно указание номера и наименования задания).

Текстовые задания – тесты, решения ситуационных задач и пр. не должны превышать 1-2 страницы печатного текста. В случае совпадения текстов у двух и более студентов задание зачитывается только у одного студента (первого, сдавшего это задание).

Задания по подготовке докладов требуют от студентов большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом.

Сроки сдачи заданий регулируются преподавателем (как правило, предельный срок – экзаменная неделя).

*Методические рекомендации по работе с литературой*

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

**Конспектом** называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом студент читает произведение и делает пометки на полях, выделяя таким образом наиболее важные мысли. На втором этапе студент, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Например, если рассуждения автора представляют достаточно сложную и длинную цепочку, то в конспекте может появиться запись: «Из А следует В, а из В С, следовательно, С является прямым следствием А». Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме. Чтобы полностью скопировать работу, достаточно нажать кнопку «печать», но считаться конспектом такое ее воспроизведение не будет.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

**План.** Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

**Выписки.** Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

**Тезисы.** Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность – утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данное умозаключение носят недискуссионный позитивный характер.

**Аннотация.** Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

**Резюме.** Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

**Конспект.** Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект – это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает

вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. *Текстуальный* конспект посвящен определенному произведению, *тематический* конспект посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соответствии с планом курсовой, завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

#### ***Работа с тестовой системой***

Тестовая система представляет собой развитие системы контрольных вопросов. Она предназначена для самопроверки в ходе изучения материалов дисциплины, для рубежного контроля знаний. Материалы для тестовой системы представляют собой набор тестовых заданий, позволяющих определить освоение всех фрагментов учебной программы. Тестирование осуществляется с применением ДОТ.

**6 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1 Основная учебная литература:**

1. Лаптева, Л. Е. История отечественного государства и права в 2 т. Том 1. IX — начало XX века: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов ; под ред. Л. Е. Лаптевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 245 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01807-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-v-2-t-tom-1-ix-nachalo-hh-veka-434165>.

2. Лаптева, Л. Е. История отечественного государства и права в 2 т. Том 2. XX — начало XXI века: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов; под ред. Л. Е. Лаптевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 244 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01809-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-v-2-t-tom-2-hh-nachalo-hhi-veka-434166>.

3. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / О. И. Чистяков [и др.]; под ред. О. И. Чистякова. — 6-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4858-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-v-2-ch-chast-1-431749>.

**Вспомогательная учебная литература:**

1. История отечественного государства и права: учебник для бакалавров /отв. ред. И.А. Исаев. – М.: Проспект, 2014. – 432 с. – ISBN 978-5-392-12184-7/ - Текст: непосредственный.

2. История отечественного государства и права: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под редакцией Р. С. Мулукаева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — ISBN 978-5-238-01618-4. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81634.html>.

3. История отечественного государства и права: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г. Ю. Курскова, В. Ф. Калина, В. Н. Белоновский [и др.] ; под редакцией Н. В. Михайлова, Г. Ю. Курскова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 647 с. — ISBN 978-5-238-02235-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71199.html>.

1. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 498 с. — ISBN 978-5-4486-0434-8. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78221.html>.

2. Высочайше утверждённые Основные государственные законы. 23 апреля 1906 г. // Полное собрание законов Российской Империи. Собрание 3-е. Т. 26 (1906). - СПб., 1909. № 27805. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/apr1906.htm>.



3. Государственная Дума в документах и материалах / Сост. Ф. И. Калинычев. - М., 1957.
4. Конституции СССР и РСФСР (1918-1978 гг.)/ <http://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/>
5. Конституция СССР 1977 г., Конституция РСФСР 1978 г., ГК РСФСР 1964 г., Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о семье и браке 1968 г., Семейный кодекс РСФСР 1969 г., Основы жилищного законодательства Союза ССР и союзных республик 1981 г., Жилищный кодекс РСФСР 1983 г., Административный кодекс РСФСР 1984 г. // Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических республик. URL: <http://www.libussr.ru>.
6. Наиболее значимые проекты актов конституционного значения XIX в. / <http://constitution.garant.ru/history>.
7. План государственного преобразования М.М. Сперанского. – М., 1905. URL: <http://elibr.shpl.ru/ru/nodes/4957-speranskiy-m-m-plan-gosudarstvennogo-preobrazovaniya-grafa-m-m-speranskogo-vvedenie-k-ulozheniyu-gosudarstvennyh-zakonov-1809-g-s-pril-m-1905#page/1/mode/grid/zoom/1>.
8. Полное собрание законов Российской империи. Первое собрание (1649- 1825 гг.) Т.4–25 / [http://www.nlr.ru/e-res/law\\_r/content.html](http://www.nlr.ru/e-res/law_r/content.html).
9. Полное собрание законов Российской империи. Первое собрание (1825 - 1881 гг.). / [http://www.nlr.ru/e-res/law\\_r/content.html](http://www.nlr.ru/e-res/law_r/content.html).
10. Полное собрание законов Российской империи. Собрание (1881-1913) // [http://www.nlr.ru/e-res/law\\_r/content.html](http://www.nlr.ru/e-res/law_r/content.html).
11. Российское законодательство X-XX вв.: в 9 т. - Т 2. Законодательство периода образования и укрепления Русского централизованного государства. М., 1985.
12. Российское законодательство X-XX вв.: в 9 т. - Т.1: Законодательство Древней Руси. – М., 1984.
13. Российское законодательство X-XX вв.: в 9 т. Т. 3. Акты земских соборов. – М., 1985.
14. Российское законодательство X-XX вв.: в 9 т. Т. 4. Законодательство периода становления абсолютизма. - М., 1986.
15. Российское законодательство X-XX вв.: в 9 т. Т. 5. Законодательство периода расцвета абсолютизма. - М., 1987.
16. Российское законодательство X-XX вв.: в 9 т. Т. 6. Законодательство первой половины XIX в. М., 1988.
17. Российское законодательство X-XX вв.: в 9 т. Т. 7. Документы крестьянской реформы. М., 1988.
18. Российское законодательство X-XX вв.: в 9 т. Т. 8. Судебная реформа. М., 1991.
19. Свод законов Российской империи / URL: <http://civil.consultant.ru/code/>.
20. Соборное уложение 1649 г / Полное собрание законов Российской империи. Первое собрание (1649-1825 гг.) / [http://www.nlr.ru/e-res/law\\_r/content.html](http://www.nlr.ru/e-res/law_r/content.html)
21. Список актов конституционного значения (1600-1800 гг.) / <http://constitution.garant.ru/history>.
22. Список актов конституционного значения (1600-1800 гг.) / <http://constitution.garant.ru/history>.
23. Список актов конституционного значения (1800-1916 гг.) / <http://constitution.garant.ru/history>.

24. Список актов конституционного значения (1917-1918 гг.) / <http://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/>.
25. Хрестоматия по истории государства и права СССР. Дооктябрьский период / Под ред. Ю.П. Титова, О.И. Чистякова. – М., 2010. URL: <http://www.booksite.ru/localtxt/hre/sto/mat/ia/ist/gos/prav/sssr/index.htm>.
26. Хрестоматия по истории государства и права СССР. Дооктябрьский период / Под ред. Ю.П. Титова, О.И. Чистякова. – М., 2010. URL: <http://www.booksite.ru/localtxt/hre/sto/mat/ia/ist/gos/prav/sssr/index.htm>.

## 6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Быстренко, В. И. История государственных учреждений России : учебное пособие / В. И. Быстренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 185 с. — ISBN 978-5-7014-0907-9. — Текст: электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95201.html>.
2. Иванов, А. А. Индивидуализация исполнения наказания в России. Теория, история и практика: монография / А. А. Иванов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 с. — ISBN 978-5-238-01851-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81506.html>.
3. История органов внутренних дел. Курс лекций: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. В. Давиденко, Н. В. Михайлова, Н. Л. Феднева, Н. Д. Эриашвили. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-238-02974-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71151.html>.
4. История органов следствия России: хрестоматия для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. К. Аверченко, А. А. Монахов, Н. В. Османова [и др.]. — Москва: ЮНИТИ- ДАНА, 2017. — 223 с. — ISBN 978-5-238-02612-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72441.html>.
5. История отечественного государства и права: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. В. Михайлова, Г. Ю. Курскова, В. Ф. Калина [и др.]; под редакцией Г. Ю. Курсковой, А. В. Давиденко. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с. — ISBN 978-5-238-02510-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83045.html>.
6. История государства и права России с древности до 1861 года : учебное пособие / В. К. Цечоев, Л. П. Рассказов, А. Г. Галкин, В. В. Ковалев ; под редакцией В. К. Цечоева. — Москва : Прометей, 2019. — 406 с. — ISBN 978-5-907003-99-6. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94429.html>.
7. История государства и права России: учебное пособие (практикум) / составители О. Ю. Апарина, Л. А. Попова, В. Е. Семенов. — Ставрополь: Северо-Кавказский История прокуратуры России. Историко- правовой анализ : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. Г. Звягинцев, Н. Д. Эриашвили, В. Н. Григорьев [и др.] ; под редакцией А. Г. Звягинцева. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

— 223 с. — ISBN 978-5-238-01927-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81782.html>.

8. Пашенцев Д.А. История государства и права России [Электронный ресурс]: курс лекций/ Пашенцев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Эксмо, 2010.— 467 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31684.html>. — ЭБС «IPRbooks».

9. Тарановский, Ф. В. История русского права / Ф. В. Тарановский ; под редакцией В. А. Томсинов. — Москва: Зерцало, 2014. — 268 с. — ISBN 978-5-94373-251-5. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/4047.html>.

10. Томсинов, В. А. История русской юриспруденции. X–XVII века: учебное пособие / В. А. Томсинов. — Москва: Зерцало-М, 2018. — 212 с. ISBN 978-5-94373-427-4. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78882.html>.

### **6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### ***Русскоязычные ресурсы***

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс».
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт».
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Государственная публичная историческая библиотека: <http://www.shpl.ru>.
- Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>.
- Электронная библиотека «Русская история»/ <http://history-lib.ru/index.php>.
- Библиографические базы данных ИНИОН РАН/ <http://www.inion.ru/>.
- Юридическая Россия. Федеральный правовой портал: <http://www.law.edu.ru>.
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ.
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант*.

#### ***Англоязычные ресурсы***

- Cambridge University Press - доступна коллекция журналов «Humanities & Social Sciences» и коллекция книг «British and European History».
- East View - Мультидисциплинарная база данных, содержащая источники по различным направлениям: от сводок новостей информационных агентств до научно-популярных журналов. Библиотека подписана на 36 изданий по общественно-гуманитарным наукам.

### **6.4. Нормативные правовые документы:**

1. <http://www.pravo.gou.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации.
2. <http://www.consultant.ru/>-Консультант плюс.
3. <http://www.garant.ru/> - Гарант.

### **6.5. Интернет-ресурсы:**

1. [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru/) / - Российская национальная библиотека.
2. [www.nns.ru](http://www.nns.ru/) / - Национальная электронная библиотека.

3. [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru/) / - Российская государственная библиотека.
4. [www.aport.ru](http://www.aport.ru/) / - Поисковая система.
5. <http://www.kodeks.ru/urbib-> Электронная юридическая библиотека Кодекс.
6. . <http://www.ex-jure.ru/law> - Юридическая электронная библиотека.
7. <http://www.consultant.ru/>-Консультант плюс
8. <http://www.garant.ru/> - Гарант

#### **6.6 Другие источники**

1. Исторический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова. <http://www.hist.msu.ru>.
2. История России. <http://rushistory.stsland.ru/index.html>.
3. История России. <http://www.emc.komi.com>.
4. История России. <http://www.history.ru>.
5. Консультант-плюс. <http://consultant.ru>.
6. Международный исторический журнал. <http://history.machaon.ru>.
7. Право России. <http://www.allpravo.ru>.
8. Всемирная история в интернете. <http://www.hrono.ru/>.
9. Электронная юридическая библиотека Кодекс <http://www.kodeks.ru/urbib>.
10. Юридическая электронная библиотека. <http://www.ex-jure.ru/law>.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.