

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 25.06.2023 17:29:14  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca7d2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС**

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Теория и практика межкультурной коммуникации**  
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**  
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.О.10 Основы языкознания**  
*(код и наименование РПД)*

**45.03.02 Лингвистика**  
*(код, наименование направления подготовки/специальности)*

**Очная**  
*(форма обучения)*

Год набора – 2022

Санкт-Петербург, 2022 г.

**Автор-составитель:**

Доцент кафедры иностранных языков СЗИУ РАНХиГС, канд. филол. наук, А.А. Яковлев.

Заведующий кафедрой кандидат культурологии, доц. А.Е. Дельва

РПД «Б1.О.10 Основы языкознания» одобрена на заседании кафедры иностранных языков. Протокол №3 от 25.12.2020.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
  - 7.4. Интернет-ресурсы
  - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина Б1.О.10. «Основы языкознания» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компонента компетенции</b>	<b>Наименование компонента компетенции</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4	Способен грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки
		УК-1.5	Способен отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1	Способен адекватно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии
		ОПК-1.2	Способен интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

<b>ОТФ/ТФ</b> (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	<b>Код компонента компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Устный сопроводительный перевод Письменный перевод типовых официально-деловых документов Устный последовательный перевод Перевод аудиовизуальных произведений Редакционно-технический контроль перевода	УК-1.4	Способен грамотно, логично, аргументировано сформировать собственные суждения и оценки

Устный сопроводительный перевод Письменный перевод типовых официально-деловых документов Устный последовательный перевод Перевод аудиовизуальных произведений Редакционно-технический контроль перевода	УК-1.5	Способен отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Устный сопроводительный перевод Письменный перевод типовых официально-деловых документов Устный последовательный перевод Перевод аудиовизуальных произведений Редакционно-технический контроль перевода	ОПК-1.1	Способен адекватно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии
Устный сопроводительный перевод Письменный перевод типовых официально-деловых документов Устный последовательный перевод Перевод аудиовизуальных произведений Редакционно-технический контроль перевода	ОПК-1.2	Способен адекватно интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.10 «Основы языкознания» входит в состав дисциплин базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 1-2 семестрах. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

### 1 семестр

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах / в астрономич. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	144/108
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	72/54 2/1,5 ч. консультация
Лекции	54/40,5
Практические занятия	18/13,5
Лабораторные занятия	-
<b>Практическая подготовка</b>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	34/25,5
Контроль	36/27
Формы текущего контроля	<b>Устный опрос, тестирование</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

### 2 семестр

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах / в астрономич. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	144/108

<b>Контактная работа с преподавателем</b>	72/54 2/1,5 ч. консультация
Лекции	54/40,5
Практические занятия	18/13,5
Лабораторные занятия	-
<b>Практическая подготовка</b>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	34/25,5
Контроль	36/27
Формы текущего контроля	<b>Устный опрос, тестирование</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

**Место дисциплины.** Дисциплина Б1.О.10 «Основы языкознания» относится к обязательной части учебной программы направления 45.03.02 Лингвистика. Дисциплина читается на 1 курсе в 1 и 2 семестре по очной форме обучения. Она создает предпосылки для усвоения дисциплин Б1.О.18 «Семиотика», Б1.О.13 «Основы теории первого иностранного языка», Б1.О.14 «Основы теории второго иностранного языка». Формой промежуточного контроля в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины Очная форма обучения

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Введение	10	4	-	2	-	4	УО
2	Сущность языка. Лингвистический знак.	22	12	-	4	-	6	УО
3	Язык как системно-структурное образование	24	12	-	4	-	8	УО Т

4	Историческое развитие языков	26	14	-	4	-	8	УО
5	Звуковой строй языка	24	12	-	4	-	8	УО Т
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>144</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>Экзамен 36</b>
6	Лексическая система языка	28	14	-	4	-	10	УО
7	Грамматический строй языка	28	14	-	6	-	8	УО
8	История и теория письма	24	12	-	4	-	8	УО
9	Классификация языков.	26	14	-	4	-	8	УО Т
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>144</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>Экзамен 36</b>

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)<sup>1</sup>;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)<sup>2</sup>;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)<sup>3</sup>;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)<sup>4</sup>;

<sup>1</sup>Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>2</sup>См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>3</sup>См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

УО – устный опрос

Т – тестирование

### 3.2 Содержание дисциплины

Таблица 5

Номер темы (раздела)	Содержание разделов (тем)
1	Предмет языкознания. Общее и частное языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание. Место языкознания в системе наук. Комплексные научные дисциплины как отражение процесса дифференциации научных областей и синтеза научного знания (социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, математическая лингвистика и др.). Языковые универсалии. Изучение языка в аспекте синхронии и диахронии. Историческая изменчивость языка.
2	Общественная природа языка. Функции языка как его сущностные характеристики. Язык как средство общения. Язык и речь. Инвентарь и грамматика. Речевые акты. Текст. Знаковая природа языка. Типы языковых знаков.
3	Понятие системы и структуры. Понятие уровня языка. Уровни языковой системы: фонологический, лексический, морфологический, синтаксический. Признаки, различающие уровни. Выделение единиц языка. Основные и промежуточные уровни языка. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке.
4	Происхождение человеческого языка и возникновение конкретных языков. Проблема происхождения языка в свете данных антропологии, истории, физиологии и психологии. Первые попытки толкования проблемы. Индивидуалистические гипотезы. Социальные гипотезы. Трудовая гипотеза. Связь языка с сознанием человека. Роль трудовой деятельности при формировании речевых навыков. Вклад Ф. Энгельса в развитие трудовой гипотезы. Первые человеческие слова. Дифференциация и интеграция – основные процессы исторического развития языков. Языки в эпоху различных общественно-экономических формаций. Взаимодействие языков и диалектов. Понятие о субстрате и суперстрате. Адстрат. Язык народности и национальный язык. Пути образования национальных языков. Литературные языки в эпоху феодализма и при капитализме. Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о языковой

<sup>4</sup>Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)



	<p>норме. Языковая норма как социальная категория. Устойчивость и изменяемость языковой нормы. Язык и личность. Роль крупных писателей и ученых в закреплении норм литературного языка.</p> <p>Территориальная и социальная дифференциация языка. Понятие о диалекте. Виды диалектов. Понятие об арго и жаргоне.</p> <p>Современное состояние языков мира. Языки живые и мертвые. Международные языки. Перспективы развития языков в будущем. Искусственные языки. Интерлингвистика как раздел языкознания.</p>
5	<p>Место фонетики в языкознании. Различные аспекты изучения звука речи: акустический, артикуляционный и функциональный (фонологический). Фонетика и фонология.</p> <p>Акустические свойства звуков речи. Устройство и работа речевого аппарата. Три фазы артикуляции. Артикуляционная база языка.</p> <p>Классификация звуков речи. Гласные и согласные. Классификация согласных звуков по участию голоса и шума, по способу преодоления преграды, по действующему органу. Сонанты. Особое положение сонантов среди звуков речи. Дополнительная артикуляция: палатализация, назализация.</p> <p>Классификация гласных по положению языка в полости рта: по работе губ, по положению нёбной занавески, по долготе произношения.</p> <p>Взаимодействие звуков в речевом потоке. Комбинаторные изменения звуков. Основные типы комбинаторных изменений: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация. Сингармонизм. Позиционные изменения звуков. Редукция гласных звуков. Количественная и качественная редукция.</p> <p>Фонетическое членение речевого потока. Звук, слог, такт (фонетическое слово), синтагма, фраза. Синтагма как минимальная интонационная единица. Слог и его структура. Слоγοобразующие и неслоγοобразующие звуки речи. Открытые и закрытые слоги. Прикрытые и неприкрытые слоги.</p> <p>Просодические единицы языка. Интонация. Паузы). Тональное и качественное ударение. Динамическое и квантитативное ударение. Типы ударения по характеру выделенных единиц (словесное и фразовое ударения). Основные типы словесного ударения. Главное и второстепенное ударения. Фиксированное и свободное ударения. Проклитики и энклитики. Функции словесного ударения.</p>
6	<p>Слово как важнейшая, относительно самостоятельная единица языка. Слово и его дефиниции. Обобщающая функция слова. О понятии «лексика». Науки, изучающие лексику (лексикология, семасиология, лексикография, фразеология, этимология и др.).</p> <p>Лексическое значение слова и понятие. Форма и содержание слова. Эмоционально-стилистическая коннотация.</p> <p>Полисемия. Узуальное и окказиональное значение слова. Основные пути образования окказиональных значений слова. Полисемия и омонимия. Типы омонимов. Разные пути возникновения омонимов. Роль контекста в «разрешении» полисемии в речи.</p> <p>Системные отношения в лексике. Лексико-семантические группировки слов. Гипероним и гипонимы.</p> <p>Синонимия и синонимические ряды. Антонимия и антонимические пары. Паронимия.</p> <p>Основной словарный фонд языка. Лексико-семантические группы слов, составляющие основной словарный фонд. Терминологическая лексика.</p> <p>Пути пополнения лексики: развитие полисемии, заимствования, в том числе калькирование, словообразование. Историческое изменение словарного состава языка. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.</p>

	<p>Стилистическое расслоение словарного состава языка. Общеупотребительная лексика как основа единства лексико-семантической системы языка. Лексика книжная, разговорная, просторечная.</p> <p>Этимология. Понятие о «внутренней форме» слова. Типы мотивировки. Мотивирующий признак, служащий опорой для наименования. Принципы научного этимологического исследования. Явление «народной» этимологии. Деэтимологизация, ее причины.</p> <p>Фразеология. Отличие фразеологизма от свободного словосочетания. Основные типы фразеологических единиц. Фразеологическое сращение. Фразеологическое единство. Фразеологическое сочетание.</p>
7	<p>Основные единицы грамматического строя языка. Понятие о морфеме. Варианты морфемы в языке (алломорфемы) и ее речевые проявления (морфы). Процедура вычленения морфов и объединения их в морфемы. Классификация морфем по функции, по валентности. Корни и аффиксы. Нулевые морфемы. Морфемные повторы (редупликации).</p> <p>Слова изменяемые и неизменяемые, производные и непроизводные. Словоформа. Формообразовательная (словоизменительная) парадигма. Формообразующая и парциальная основа слова. Явление супплетивизма. Основы производная и непроизводная, производящая и непроизводящая. Понятие регулярности и продуктивности в словообразовании.</p> <p>Грамматическое значение и его формальные показатели. Способы и средства выражения грамматических значений. Исторические изменения в морфологическом составе слова (опрощение, усложнение и др.).</p> <p>Грамматическая категория. Словоизменительные и несловоизменительные (классифицирующие) категории.</p>
8	<p>Значение письма и письменности в истории общества. Предпосылки возникновения письма. Первые средства передачи мысли. Древнейшая живопись и пиктография. Пиктограммы в современной жизни. Идеографическое письмо. Идеограммы, используемые в научной символической.</p> <p>Фонография. Слоговое и ребусное письмо. Буквенно-звуковое письмо. Алфавиты и графика. Финикийский алфавит. Греческий и латинский алфавиты. Кириллица. Письменность англичан, немцев, французов, испанцев, итальянцев и других народов Европы.</p> <p>Орфография, ее основные принципы.</p>
9	<p>Принципы классификации языков: географический, этногенетический, типологический и др.</p> <p>Генеалогическая классификация языков. Материальное сходство между языками. Понятие языкового родства. Основные принципы сравнительно-исторического исследования языков. Языковая семья и языковая группа.</p> <p>Индоевропейская языковая семья, ее основные группы. Языки живые и мёртвые. Праязык-основа. О прародине индоевропейского языка-основы.</p> <p>Типологическое сходство языков как результат независимого параллельного развития по сходным законам. Морфологическая классификация – важнейшая из всех типологических классификаций. Аналитические, синтетические, полисинтетические языки (по степени сложности морфологической структуры слова). Языки агглютинативные, фузионные и интрофиксальные (по типу соединения морфем в слове). Грамматический тип языка. Историческая изменчивость грамматического типа языка.</p>

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.В ходе реализации дисциплины «Введение в специальность» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 6

№	Тема и / или раздел	Методы текущего контроля успеваемости в аудитории
1	Введение	Устный опрос
2	Сущность языка. Лингвистический знак.	Устный опрос
3	Язык как системно-структурное образование	Устный опрос, тестирование
4	Историческое развитие языков.	Устный опрос
5	Звуковой строй языка	Устный опрос, тестирование
6	Лексическая система языка	Устный опрос
7	Грамматический строй языка	Устный опрос
8	История и теория письма	Устный опрос
9	Классификация языков.	Устный опрос, тестирование

#### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### Типовые оценочные материалы

1.Сравните звуки, обозначенные в следующих парах слов буквами а и я, о и ё, у и ю, либо буквами а, о, ё. Как влияют на гласные звуки соседние мягкие и твердые согласные?

Рад – ряд, мол – мёл, ток – тёк, лук – люк, сад – сядь, мать – мять, кон – конь, удар – ударь, стан – стань, мол – моль, мел – мель.

2.Послушайте и изобразите в транскрипции, как звучат безударные гласные в следующих словах:

Берёза, ножницы, кавалер, гребешок, горшочек, танцор, туземец, стоящий, селёдка, подоконник, лампочка, синий, лесной.

3.Что происходит с согласными на конце следующих фонетических слов?

Плов, лев, рад, год, лоб, воз, ход, рожь, мороз, парад, гараж, с ног.

4.Укажите ассимиляцию звуков в следующих словах и определите её признаки по контактности, направлению и полноте:

Лодка, травка, правка, надпись, овца, отбой, изжога, с жаром, сшитый, без жира, без шума, рассчитанный, сжечь, позже, изжарить, бесшумный, вторник, советчик, передатчик.

5.Какое фонетическое изменение произошло в следующих словах украинского и белорусского языков по сравнению с их русскими эквивалентами:

Укр.: платя (платье), безлюддя (безлюдье), браття (братья), ключья (ключья);  
белор.: свіння (свинья), Палессе (Полесье), варэнне (варенье).

#### 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится в устной форме по билетам по окончании 1 семестра. Билет содержит один теоретический вопрос и презентацию.

## 5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Таблица 7

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-1.4 Способен грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки	Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки	Способен на высоком уровне грамотно, логично, аргументировано сформировать собственные суждения и оценки. Способен на среднем уровне грамотно, логично, аргументировано сформировать собственные суждения и оценки. Способен на низком уровне грамотно, логично, аргументировано сформировать собственные суждения и оценки. Не способен грамотно, логично, аргументировано сформировать собственные суждения и оценки.
УК-1.5 Способен отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Способен на высоком уровне отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Способен на среднем уровне отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Способен на низком уровне отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Не способен отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
ОПК-1.1 Способен адекватно анализировать основные явления и	Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие	Способен на высоком уровне адекватно анализировать основные явления и процессы,

<p>процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии</p>	<p>функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p>	<p>отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. Способен на среднем уровне адекватно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. Способен на низком уровне адекватно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. Не способен адекватно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p>
<p>ОПК-1.2 Способен интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка</p>	<p>Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p>	<p>Способен на высоком уровне адекватно интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. Способен на среднем уровне адекватно интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. Способен на низком уровне адекватно интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. Не способен адекватно интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем</p>

		языка.
--	--	--------

## Типовые оценочные средства

### Список вопросов, выносимых на экзамен:

1. Что такое семья родственных языков? Назовите наиболее крупные языковые семьи.
2. Назовите группы /ветви/ индоевропейской /тюркской, семито-хамитской, кавказской и т. д./ семьи языков.
3. Какие языки называют мертвыми?
4. Результатом чего является сходство между отдельными языками?
5. Почему русский, украинский и белорусский языки похожи друг на друга?
6. Каково значение фактов сравнительно-исторического языкознания для воссоздания древнейших периодов истории того или иного народа?
7. В чем заключается отличие внешней реконструкции от внутренней?
8. Какие основные типы языков выделяются в связи с общими особенностями структуры слова и строя предложения?
9. Какие особенности свойственны языкам флективным /агглютинативным, изолирующим, инкорпорирующим/?
10. Каковы различия языков синтетического и аналитического строя?

### Тестовые материалы

1. Единицы языка рассматриваются по принципу ... .
  - а) от простого к сложному
  - б) от сложного к простому
  - в) от простого к сложному и от сложного к простому
2. В языке «нет ничего кроме различий». Данное утверждение принадлежит :
  - а) Ф. де Соссюру
  - б) В. фон Гумбольдту
  - в) В.В. Виноградову
3. ... - это грамматически оформленная по законам данного языка, целостная единица речи, являющаяся главным средством формирования, выражения и сообщения мысли (В.В. Виноградов)
  - а) слово
  - б) словосочетание
  - в) предложение
4. Данная единица языка отличается двумя признаками: наличием грамматической формы и способностью передавать расчленено единое понятие и образ.
  - а) фонема
  - б) морфема
  - в) слово
  - г) словосочетание
  - д) предложение
5. Единство целого, последовательного звучания и определенного, закрепленного за этим звучанием понятия - ... .
  - а) фонема
  - б) морфема
  - в) слово
  - г) словосочетание

- д) предложение
6. Данная единица представлена определенным фонетическим комплексом, с которым связан значение, используемое в словообразовании и словоизменении.
- а) фонема  
б) морфема  
в) слово  
г) словосочетание
- д) предложение
7. Данные единицы лишены собственного значения, но звуки, объединяемые ими, приобретают звукоизобразительное значение, что отражается в этимологии слов.
- а) фонемы  
б) морфемы  
в) слова
8. Данные единицы служат для различения значений слов и их форм, а также для различения словообразовательных и этимологических значений.
- а) фонемы  
б) морфемы  
в) слова  
г) словосочетания
9. Различают ... признаков, которыми различаются ярусы (уровни) языка.
- а) 5  
б) 7  
в) 11
10. Учение о сочетании морфем в их отношении к составу слов ...
- а) фонология  
б) словообразование  
в) лексикология

### **Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС).

Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом № 306 от 6.09.2019 №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов). Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине и является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

<b>Шкала оценивания по дисциплине (экзамен)</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
0-50	неудовлетворительно
51-60	удовлетворительно
61-70	хорошо
71-85	хорошо

86-95	отлично
96-100	отлично

## **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия. На лекциях рассматриваются наиболее сложный материал дисциплины. Лекция сопровождается презентациями, компьютерными текстами лекции, что позволяет студенту самостоятельно работать над повторением и закреплением лекционного материала. Для этого студенту должно быть предоставлено право самостоятельно работать в компьютерных классах в сети Интернет.

Практические занятия предназначены для самостоятельной работы студентов по решению конкретных задач изучения дисциплины. На каждом практическом занятии для студенты выполняют устные компетентностно-ориентированные задания. Каждое практическое занятие сопровождается домашними заданиями, выдаваемыми студентам для решения внеаудиторное время.

Для активизации работы студентов во время контактной работы с преподавателем отдельные занятия проводятся в интерактивной форме. В основном интерактивная форма занятий обеспечивается при проведении занятий в компьютерном классе. Интерактивная форма обеспечивается наличием разработанных файлов с заданиями, наличием контрольных вопросов, возможностью доступа к системе дистанционного обучения, а также к тестеру.

Для обеспечения видео- и аудио связи на мероприятии студент должен иметь камеру и микрофон, подключенные к его персональному компьютеру, планшет или смартфон. Отсутствие у студента технических возможностей рассматривается как уважительная причина. При этом сроки проведения экзамена могут быть перенесены по заявлению студента на имя декана факультета на период после окончания режима повышенной готовности.

Для работы с печатными и электронными ресурсами СЗИУ имеется возможность доступа к электронным ресурсам. Организация работы студентов с электронной библиотекой указана на сайте института (странице сайта – «Научная библиотека»).

### **Методические рекомендации по самостоятельной работе**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). — URL: [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf).

#### ***Характеристика самостоятельных работ:***

Самостоятельная работа по развитию академических языковых навыков предусматривает разнообразные виды работы, а также подготовку к промежуточному тестированию и к экзамену.

В ходе самостоятельной работы проверяются навыки:

- оперирования лингвистическими терминами и понятиями; использование их в изучении иностранных языков и в переводческой практике;
- умение выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра;
- умение ориентироваться в основных понятиях, категориях и методах изучаемой науки, а также в дискуссионных вопросах данной области языкознания;



- умение анализировать морфологический состав слова и определять тип и способ словообразования;
- умение выделять и классифицировать значения слова, а также правильно определять значения слов по контексту;
- умение определять виды фразеологизмов;
- умение определять виды синонимов, антонимов, омонимов, архаизмов, неологизмов;
- умение грамотно работать со словарями различного типа;
- умение применять знания по лексикологии при анализе лингвистических явлений и самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над конкретным языковым материалом;

Текущий контроль осуществляется учетом посещения лекционных и семинарских занятий, выступлений студента с докладами на семинарах, участия в интерактивном опросе и дискуссии, успешном выполнении контрольных работ, предусмотренных рабочей программой.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **7.1. Основная литература.**

1. Большова А.Ю. Введение в языкознание. М., Флинта, 2019.
2. Вендина Т.И. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 333 с. 2019.
3. Касевич В. Б. Введение в языкознание: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/ В. Б. Касевич. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб: филологический факультет СПбГУ; И.: Академия, 2011. — 240 с. 2011.
4. Введение в языкознание: Практикум / сост. Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О.В. Мищенко; науч. ред. Э.М. Рут и др. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 101 с. 2014.
5. Реформатский А.А. Введение в языковедение: учебник : Учебник для вузов. Под ред. В.А. Виноградова.- 5-е изд., испр : Аспект Пресс. 2010.

### **7.2. Дополнительная литература.**

1. Даниленко В. П. Введение в языкознание. М., Издательство Флинта. 288 с. 2010.
2. Камчатнов А. М. Введение в языкознание. М., Издательство Наука, Издательство Флинта. 232 с. 2011.
3. Рождественский Ю. В. Введение в языкознание. М., Издательство АCADEMIA. 336 с. 2005

### **7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

Не используются

### **7.4. Интернет-ресурсы.**

1. <http://linguistic.ru/>
2. <http://yazykoznanie.ru/>
3. <http://linguists.narod.ru>
4. <http://cognitiv.narod.ru/>
5. <http://philology.ru/>

### **7.5. Иные источники**

Не используются

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Часть практических занятий проводится в компьютерном классе. Учебная дисциплина включает использование программного обеспечения Microsoft Power Point для подготовки графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Система дистанционного обучения Moodle