

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 01.03.2023 16:54:55  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13440c

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-западный институт управления  
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))  
Кафедра сравнительных политических исследований  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

Решением методической комиссии по  
направлению подготовки «Политология»  
Протокол №1  
от «30» августа 2019 г.  
С изм. от «08» июня 2020 г. (протокол  
№3)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.13 Практический курс английского языка**  
*индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

41.03.04 Политология

*(код, наименование направления подготовки)*

«Политические идеи и институты»  
Направленность (профиль)

Бакалавр

*(квалификация)*

очная

*(форма(ы) обучения)*

Год набора - 2020

Санкт-Петербург, 2020 г.

Кандидат политических наук, доцент кафедры межфакультетских дисциплин (сектор иностранных языков) Плиева А.О.

Заведующий кафедрой Сравнительных политических исследований  
Тарусина И.Г.

## СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4-6
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6-7
3. Содержание и структура дисциплины .....	6-11
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	11-36
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	36-37
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	38-39
6.1. Основная литература.....	38
6.2. Дополнительная литература.....	38-39
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	39-46
6.4. Нормативные правовые документы.....	47
6.5. Интернет-ресурсы.....	47
6.6. Иные источники.....	48-50
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	50

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина “Практический курс английского языка” обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК 1.4	Приобретение умений использования аппарата политологии в прикладной профессиональной деятельности в условиях мультикультурной среды на иностранном языке.
		ОПК 1.5	Формирование первичных навыков использования аппарата политологии в прикладной профессиональной деятельности в условиях мультикультурной среды.
		ОПК 1.6	Закрепление первичных навыков использования аппарата политологии в прикладной профессиональной деятельности в условиях мультикультурной среды.
		ОПК – 1.7	Формирование первичных навыков в научно-исследовательской деятельности в условиях мультикультурной среды

## Формируемые компетенции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации	ОПК - 1.4 ОПК - 1.5 ОПК - 1.6 ОПК – 1.7	на уровне знаний: о понятийном аппарате политических и смежных наук и его использовании, необходимых для осуществления профессиональной деятельности политолога на русском и иностранном языке
		на уровне умений: способность использования понятийного аппарата политических и смежных наук, а также иностранного языка в профессиональной деятельности политолога
		на уровне навыков: применение понятийного аппарата политических и смежных наук, а также иностранного языка для осуществления профессиональной деятельности политолога на русском и иностранном языке.

## 2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы.

### Объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.13 «Практический курс английского языка» составляет 9 зачетных единицы / 324 часа, контактная работа с преподавателем составляет 6 зачетных единицы / 204 часов, самостоятельная работа обучающихся составляет 2 зачетных единицы /82 часа.

### Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.13 “Практический курс английского языка” относится к базовой части Б.1 и является обязательной дисциплиной. Изучается на 3 и 4 курсах. Дисциплина реализуется после изучения дисциплины “Английский язык в научной коммуникации”. Форма промежуточной аттестации – зачет в 5 и 6 семестрах на 3 курсе, экзамен в 7 семестре на 4 курсе обучения.

### 3. Содержание и структура дисциплины:

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
1.	Тема: "Politics and Diplomacy. A Diplomat's Image and Profile".	24			16		8	Т П
2	Тема: "Infinitive and Infinitive Constructions"	14			8		6	К/Р
3.	Тема: "The Subject Matter and Functions of Diplomacy"	20			12		8	Т
4	Тема: "Participle and Participle Constructions"	14			8		6	КР
5	Тема: History of Diplomacy"	24			16		8	П Т
6	Тема: "Gerund and its Functions".	12			8		4	К/Р
<b>Итого</b>		<b>108</b>			<b>68</b>		<b>40</b>	<b>Зачет</b>
7	Тема: "International Organizations and Groups"	18			12		6	У.О. П
8	Тема: "The Passive Voice"	12			8		4	К/Р
9	Тема: "The Structure and History of the United Nations Organization".	18			8		6	У.О. К/Р
10	Тема: "Modal and Auxiliary Words".	12			6		6	К/Р

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						CP	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
<b>Очная форма обучения</b>									
11	Тема: “The UN Activities and Functions”	18			14			6	У/О
12.	Тема: “Тема:”Subjunctive Mood”.	12			6			6	К/Р
13.	Тема: “The Eurasian Union”	18			14			6	П
<b>Итого</b>		<b>108</b>			<b>68</b>			<b>40</b>	<b>Зачет</b>
14	Тема: ”Global Politics”	18			18				У/О
15.	Тема: “Multiple Meaning of the Words”.	8			8				К/Р
16.	Тема: “Globalization: Definitions and History ”.	28			28				У/О
17.	Тема: “Elliptical Constructions.”.	8			20				К/Р
18.	Тема: “Implications of Globalization”	20			20				П
19.	Тема: “Neologisms”.	8			8				К/Р
20.	Тема: “Global Environmental Issues”	18			18	2	2		П
									36

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
<b>Очная форма обучения</b>									
Итого		108			68	2	2	Экзамен	
<b>Итого</b>		<b>324</b>			<b>204</b>	<b>2</b>	<b>82</b>	<b>36</b>	

УО\* – устный опрос

КР\*\* – контрольная работа

ДЗ\*\*\* – домашнее задание

Т\*\*\*\* – тестирование

П\*\*\*\*\* - презентация

\*КСР- в общий объем дисциплины не входит

\*-астр.часы

*Применяемые на занятиях формы интерактивной работы:* - просмотр и анализ видеоматериалов.

### Содержание дисциплины: 3 курс, 5 семестр

**Тема 1. “Politics and Diplomacy. A Diplomat’s Image and Profile”.**

- Происхождение и определение термина «дипломатия».
- Основные качества и профессиональные навыки дипломата.
- Сравнительный анализ профилей дипломата и политика.

**Тема 2. “Infinitive and Infinitive Constructions”**

- Основные формы и функции инфинитива.
- Инфинитивные конструкции: The Complex Subject; The Complex Object;

**Тема 3. “The Subject Matter and Functions of Diplomacy”**

- Основные функции и методы дипломатии
- Дипломатические переговоры

**Тема 4. ”Participle and Participle Constructions”**

- Основные формы и функции причастия.
- Причастные обороты
- Абсолютная причастная конструкция



**Тема 5. History of Diplomacy”**

- Античная дипломатия
- Дипломатические практики древней Индии и Китая.
- Особенности развития Европейской дипломатии

**Тема 6. “Gerund and its Functions”.**

- Основные формы и функции герундия.
- Герундиальные комплексы.

**3 курс, 6 семестр****Тема 7. “International Organizations and Groups”**

- История возникновения и эволюции международных организаций.
- Типы международных организаций.

**Тема 8. “The Passive Voice”**

- Безличная пассивная конструкция
- Личная пассивная конструкция
- Модальные глаголы в пассивном залоге
- Инфинитивы в пассивном залоге

**Тема 9. ”The Structure and History of the United Nations Organization”.**

- Исторические предпосылки и условия возникновения ООН.
- Устав ООН и его основополагающие принципы.
- Основные институты ООН: Совет безопасности, Генеральная Ассамблея ООН, Аппарат Генерального Секретаря ООН

**Тема 10. ”Modal and Auxiliary Words”.**

- Особенности перевода модальных глаголов
- Особенности перевода служебных слов –грамматических омонимов.

**Тема 11. “The UN Activities and Functions”**

- Деятельность ООН по защите прав человека
- Миротворческая функция ООН
- Гуманитарные Программы ООН
- Реформирование ООН

**Тема 12. “Тема: ”Subjunctive Mood”.**

- Формы сослагательного наклонения.
- Условные предложения.

**Тема 13. “The Eurasian Union”**

- История создания и основные этапы развития ЕВРАЗЕС.
- Структура и основные направления деятельности Евразийского Союза.

#### 4 курс, 7 семестр

##### **Тема 14.** "Global Politics"

- Определение понятия «глобальная политика»
- Теоретические подходы к понятию «глобальная политика»

##### **Тема 15.** "Multiple Meaning of the Words".

- Многозначные и трудные для перевода слова
- Существительные и прилагательные
- Служебные слова

##### **Тема 16.** "Globalization: Definitions and History".

- Определение и теоретические подходы к понятию «глобализация»
- Основные этапы развития глобализации

##### **Тема 17.** "Elliptical Constructions".

- Формы и функции эллиптических конструкций
- Особенности перевода экспрессивно-усилительных конструкций
- Особенности употребления и перевода конструкций типа if+Participle II

##### **Тема 18.** "Implications of Globalization"

- Позитивные и негативные аспекты глобализации
- Антиглобализм.
- Глокализация

##### **Тема 19.** "Neologisms".

- Способы образования неологизмов
- Основные приемы перевода неологизмов

##### **Тема 20.** "Global Environmental Issues"

- Причины и последствия глобального потепления.
- Проблемы засорения Космоса.
- Генно-модифицированные продукты.
- Программы ООН по экологической безопасности.

#### ***Тематика контрольных работ:***

1. Контрольная работа: "Infinitive constructions"

2. Контрольная работа: "The participles and participial constructions"
3. Контрольная работа: "The Gerund"
4. Контрольная работа: "The Passive Voice"
5. Лексическая контрольная работа: "The United Nations Organization"
6. Контрольная работа: "Modal verbs"
7. Контрольная работа: "The Subjunctive Mood"
8. Контрольная работа: "Multiple Meaning of the Words"
9. Контрольная работа: "Elliptical Constructions"
10. Контрольная работа: "Neologisms"

### 3. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.

#### 3.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации:

Устный опрос, контрольная работа, тестирование.

3.1.1. В ходе реализации дисциплины практический курс английского языка используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении практических занятий: устный опрос, презентация.

При контроле результатов самостоятельной работы студентов: контрольная работа; тестирование

3.1.2. Экзамен/Зачет проводится с применением следующих методов (средств) в письменной форме (перевод и реферирование профессиональных текстов); тестирование в СДО и устной форме в виде собеседования по пройденным темам/ ответы на вопросы в билетах.

*Применяемые на занятиях формы интерактивной работы:* - просмотр и анализ видеоматериалов.

#### 1.1 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### 1. Типовые оценочные материалы по теме 1. "Politics and Diplomacy. A Diplomat's Image and Profile".

1.1. Примеры контрольных заданий по теме 1.

#### TEST I

##### A. Choose the most appropriate word or phrase from those given below:

1. Diplomats must be able to \_\_\_\_\_ many differences.
  - a. bridge
  - b. overcome
  - c. cover
  - d. cross
2. Hasty decisions can be \_\_\_\_\_.
  - a. counterproposal
  - b. counterproductive
  - c. countersign
  - d. countervail

3. Tact and \_\_\_\_\_ are important in approaching important foreign officials
- circumvention
  - certainty
  - circumspection
  - compromise
4. A group of young demonstrators attempted to \_\_\_\_\_ police lines.
- break up
  - break through
  - break in
  - break forth
5. No problems will be made until the terrorists \_\_\_\_\_ violence.
- announce
  - denounce
  - renounce
  - pronounce
6. We can't deal with the fire because the area is heavily built, with narrow lanes and small shops which \_\_\_\_\_ our progress.
- retard
  - remove
  - reverse
  - retreat
7. They are \_\_\_\_\_ who can speak low things acutely, and of great things with dignity, and of moderate things with temper.
- affluent
  - eloquent
  - effected
  - affected
8. Evangelos Venizelos represents the old guard of the Socialist party and may be able to \_\_\_\_\_ aspects of the austerity programme to rebellious MPs.
- finance
  - depress
  - distress
  - finesse
9. The row in the House of Lords has revealed the systematic \_\_\_\_\_ of coalition government.
- rigidity
  - responsibility
  - possibility
  - predictability
10. Good verbal skills are an asset, especially when \_\_\_\_\_ with a good working knowledge of foreign languages.
- asserted
  - assaulted
  - assayed
  - assorted
11. \_\_\_\_\_ between international actors might complicate interpersonal relationships.
- enjoyment

- b. enormity
  - c. enmity
  - d. entanglement
12. Imagination is of great value to creating \_\_\_\_\_ to conflicting positions and finding common ground.
- a. alternatives
  - b. altitude
  - c. allure
  - d. alteration

**2. Типовые оценочные материалы по теме 2:  
“Infinitive and Infinitive Constructions”**

**2.1. Use the required form of the infinitive in brackets. Insert the particle to where necessary.**

- I decided (to make) a fuss, and went (to look) for Robinson.  
 2 We walked to the door and I saw her (to go) in and down the hall. I liked (to watch) her (to move).  
 3 Let's (to go) and (to find) him, he's sure (to be) in front of his picture.  
 4 It's very interesting (to hear) you (to say) that.  
 5 Some important decisions must (to make) soon.  
 6 You must (to do) something heroic at that time.  
 7 I think he must (to suffer) from injury now.  
 8 You must (to dream) of it long.

**2.2. Choose the correct variant.**

1. I am planning ... (to visit/visiting) my granny next week.
2. When they finish ... (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office.
3. He suggested ... (to buy/buying) some food.
4. Does Sally enjoy ... (to go/going) to the gym?
5. Don't put off ... (to write/writing) a report till the end of the month.
6. John refused ... (to answer/answering) my question.
7. My brother intends ... (to get/getting) married soon.
8. I think she didn't mean ... (to hurt/hurting) you.

**3. Типовые оценочные материалы по теме 3:  
“The Subject Matter and Functions of Diplomacy”**

**TEST II**

**A. Choose the most appropriate word or phrase from those given below:**

1. Diplomacy is regarded as a model and techniques used to \_\_\_\_\_ political relations across international boundaries.
  - a. transmit
  - b. carry out
  - c. bridge
  - d. transform
2. Diplomatic practices are mainly based on \_\_\_\_\_.
  - a. explication

- b. expectation
  - c. expediency
  - d. expansivity
3. Diplomacy was primarily concerned with matters of war and peace \_\_\_\_\_ high politics and strategic interests.
- a. bypassing
  - b. encompassing
  - c. enhancing
  - d. expanding
4. \_\_\_\_\_ must serve the needs of their fellow citizens travelling and working abroad.
- a. embassies
  - b. embrasures
  - c. embassies
  - d. ambers
5. A lot of different matters have been added to the diplomatic agenda \_\_\_\_\_ to the economy, technology, science, etc.
- a. regarding
  - b. concerning
  - c. pertaining
  - d. retraining
6. Diplomacy \_\_\_\_\_ many of its basic characteristics, but it has undergone significant changes.
- a. obtains
  - b. retains
  - c. retakes
  - d. retards
7. The American Ambassador presented copies of his \_\_\_\_\_ to Deputy Minister of Russia.
- a. credibility letter
  - b. credentials
  - c. credit card
  - d. diploma
8. She is looking forward to getting \_\_\_\_\_ the skin of that change.
- a. in
  - b. on
  - c. under
  - d. into
9. There are certain areas of policy where the respective governments don't see eye \_\_\_\_\_ eye.
- a. of
  - b. off
  - c. under
  - d. to
10. There are a number of political issues that can \_\_\_\_\_ relationship between the UK and Russia.
- a. deprive
  - b. derail
  - c. depress
  - d. derestrict

”Participle and Participle Constructions”

**4.1. Use the correct form of participle and translate into Russian language.**

1. Legislators in the Philippines voted not to review a law **restore** capital punishment, **deal** a serious blow to efforts to halt a planned execution that would be the country's first in 23 years.
2. A lawsuit **charge** Merrill Lynch & Co with job discrimination on the basis of sex will include 900 women plaintiffs.
3. In practice, NATO's changes this year seemed to point toward a post-Cold War configuration **enable** the alliance to cope with most foreseeable security contingencies, NATO officials said.
4. Not only will he introduce a new bottom rate of income tax of 10% this April, **fulfill** a promise made before the general elections; but next year he will cut the basic rate from 23% to 22%.
5. Commission staff, **having finally recognise** that labour laws tend to increase rather than reduce unemployment, stress how mild these measures are compared with those once envisaged.
6. The National Foreign Trade Council, **represent** 550 of the nation's top multinational companies and banks, warned in a report yesterday that international provisions in the US tax code were seriously «out of step» with those of other big industrial countries.
7. Many immigrants give **mafiosi run** the refugee rackets their life savings to reach «Europe», (and the influx has been swollen by refugees from Kosovo).
8. Under the **propose** tax, each of the European Union member countries would be required to impose a 20% withholding tax on all interest payments **made** to an individual who resides in another EU state...
9. Brazil's new central banker **hire** to do the dirty work, had **in** advisedly declared that the devaluation was consistent with the IMF deal last October.
10. The string of disasters **midwife** by the global money managers is reflective not only of misjudgements but of a fatal flaw in the existing «architecture» of the IMF.
11. A false sense of security has been added to the dangers **face** by Asia's new nuclear powers and their neighbours.
12. Appeals to reason fall on deaf ears, because thinking and reason tend to get in the way of those who have plans for the rest of us. Agenda politics works much better in an environment of belief **back** by emotions.
13. Brazil finally gave in to the course **follow** by most of the world's major nations, allowing the currency it has long coddled to trade freely.
14. Roughly **speak**, the Thatcherites argued that the story of Britain since 1900 has been one of economic decline, **followed by** imperial and international decline.
15. India's oceanic research vessel Gaveshani has discovered a huge carpet of manganese nodules on the sea-bed **locate** within India's economic zone, the Press Trust of India said Wednesday.
16. **Bare** further sharp increases in the price of crude oil — a development which seems highly unlikely in the short run — there is room to believe that the Japanese economy will soon emerge from its current doldrums.
17. **Having long consider** a strong military unnecessary, Mexico suddenly decided to spend a portion of its oil earnings on armaments — and for the first time intended to buy supersonic jet fighters in the United States.

18. **Come on top of the splits** within the Social Democratic Party, battles between the police and atomic energy protesters, and the worst monthly trade deficit in 31 years, the poll seemed to suggest that the momentum in German politics was moving with the opposition parties.

19. All three governments, **plead** national budget austerity, have refused to permit any rise in over-all EU spending above a controversial financial ceiling.

20. **Tackle** over the government's promise to maintain and improve the quality of education the Education Secretary admitted the cuts would leave gaps in schools timetables but hoped schools would help each other.

21. Most Turkish-Cypriots, **see** their slice of the island become ever poorer in contrast to the Greek south, think that joining the EU could dramatically improve living standards.

22. He said that the strike movement may turn into a national strike **bring about** the downfall of the dictatorship.

23. Unfortunately the point of view of this politician is becoming increasingly widespread in the Western press. This is why it seems expedient to review some of the arguments **put forward** by those **oppose** the idea of such talks.

24. **Open** a new session of Parliament, he disclosed that the regime intends to introduce legislation **providing** for preventive detention even when there is no official State of Emergency.

## Типовые оценочные материалы по теме 5

### “History of Diplomacy”

#### TEST

#### 5.1. Choose the most appropriate word or phrase from those given below:

1. There have been long – running complaints about the \_\_\_\_\_ nature of Prince Andrew’s official foreign trips.
  - a. liverish
  - b. lavish
  - c. largish
2. Diplomats in Roman Empire belonged to the persons of \_\_\_\_\_.
  - a. rang
  - b. rap
  - c. rank
  - d. rasp
3. Libyan rebels clearly remain troubled at the thought of any deal that might seem to offer the Colonel Gaddafi \_\_\_\_\_ from prosecution.
  - a. impassibility
  - b. immunity
  - c. immutability
  - d. impartiality
4. It was the French who created the early \_\_\_\_\_ for modern diplomacy.
  - a. form
  - b. framework
  - c. fray
  - d. frame
5. The Hindus \_\_\_\_\_ the concept of nonalignment.



- a. persuaded
  - b. personalized
  - c. pursued
  - d. purveyed
6. Reforms were introduced by the Prime Minister's \_\_\_\_\_.
    - a. installation
    - b. instillation
    - c. inspiration
    - d. instigation
  7. The researchers hope that data from two US space agencies Luna \_\_\_\_\_ will substantiate or challenge their theory within the next year.
    - a. emissary
    - b. missions
    - c. missionaries
    - d. emission
  8. Christine Lagarde announced at the press conference: "I'm honored and delighted that the board has \_\_\_\_\_ me with the position of Director of the International Monetary Fund".
    - a. distrusted
    - b. trusted
    - c. entrusted
    - d. entrapped
  9. A state visit is the ultimate instrument of \_\_\_\_\_.
    - a. spacecraft
    - b. Statehouse
    - c. Statehood
    - d. Statecraft
  10. In ancient India the "duties of an envoy" included \_\_\_\_\_ actions and different forms of subversion.
    - a. covert
    - b. introvert
    - c. extrovert
    - d. overt

**Типовые оценочные материалы по теме 6**  
**"Gerund and its Functions".**

**6.1. Put the verb in brackets in the appropriate gerund form.**

1. I told him the words Sandy had murmured and then denied (speak).
2. He was afraid of (take) for another person.
3. Under police questioning he admitted (invent) the story.
4. It does not bear (think about).
5. In due course he began talking to him of Nicky and what chance the boy had of (choose) to play for the university during the following season.
6. It is idiotic to leave Monte Carlo without (try) your luck.
7. Always rather fond of (like), he developed a manner carefully blended of honesty and tact.
8. I distinctly remember last Christmas (see) you together and (think) how happy you looked.
9. He was ashamed of me when he found I didn't cut the kind of figure he wanted, ashamed of himself for (take in).

10. Her modern jewellery gave the impression of (mass produce).
11. In two years he seemed to have attained his simple ambition of (know) and (like) in such places.
12. Rex seemed a rough, healthy, prosperous fellow whose name was already familiar to him from (read) the political reports.
13. Police believe that Celine's body had been in the fields less than 24 hours before (find) by a motorist.
14. She mentioned (see) me on television the previous night.
15. I know that he dislikes (wake up) early in the morning, but the matter is very urgent.
16. Jack recalled (see) the car in front of the theatre.
17. I remember (read) about it in one of the historical novels.
18. I got out my jacket, which had the appearance of (put) away for a long time

## 6.2. Translate from Russian into English.

1. Правительство должно понять, что бесполезно пытаться преуменьшить опасность ситуации.
2. Я не знаю, что может заставить его решить не признавать свою ошибку.
3. Вы не можете помешать ей открыто высказываться против политики правительства.
4. Представители большого бизнеса настаивали на том, чтобы им предоставили налоговые скидки.
5. Член парламента отрицал, что ему заплатили за лоббирование интересов больших корпораций.
6. Правительство решило отложить принятие нового законопроекта в связи с протестом общественности.
7. Общественное мнение неодобрительно относится к тому, что лоббисты влияют на законодательство.
8. Многие люди сомневаются, что стоит посылать просьбы к члену парламента от своего избирательного округа.
9. У законодателей были сложности с разработкой законопроекта о запрещении курения в общественных местах.
10. Они привыкли работать сверхурочно не получая за это оплаты.

## Типовые оценочные материалы по теме 7

### “International Organizations and Groups”

#### 7.1. Темы презентаций:

1. History of the IO development
2. The Rise of Non- Governmental Organizations
3. The Role of WTO and IMF in global economics and politics
4. G-8 and its activities
5. Transnational Corporations
6. The role of regional organizations

#### 7.2. Вопросы для устного опроса

1. What is International Organization?
2. How are IO-s classified?
3. Why are IO created?
4. What have been the implications of the growth of IO?
5. What impact have IO on economic, political process around the world?
6. What regional organizations do you know?
7. What is the difference between IGO and NGO?

## Типовые оценочные материалы по теме 8

### “The Passive Voice”

#### 8.1. Translate the following sentences into Russian

1. The number of children dying of malnutrition is reported to have increased.
2. Whether you are poor or not seem to depend on the individual.
3. The Embankment turned out to have become home to beggars, hobos, drunk and rejected.
4. Employers should have been made responsible for the young people they recruit.
5. By constantly providing people with food and shelter the Salvation Army may be encouraging the homelessness.
6. Infant mortality seems to have been rising in African countries.
7. IMF made the recipient countries carry out reforms to improve the efficiency of the economy.
8. He proved to be a bankrupt. He couldn't have taken the opportunities that came along.
9. She must have coped with the stress after difficult divorce.
10. The term “people with learning difficulties” was felt to be better than “mentally handicapped” and the phrase “senior citizens” was preferred to “old age pensioners”.

#### 8.2. Translate the following sentences into English

1. Мы хотели, чтобы в проект были внесены некоторые изменения.
2. Проблема слишком сложна, чтобы её можно было решить сразу.
3. Очень немногие люди любят слушать других людей, но все любят, когда их слушают.
4. Правительству следовало бы обращать больше внимания на проблемы молодёжи.
5. Не может быть, чтобы он не сдержал своего обещания.
6. Он сожалел, что не отказался от этой идеи раньше.
7. Безработный не ожидал, что получит эту работу.
8. Президент первым подтвердил эту информацию.
9. Неужели он нас обманул?
10. Можно ожидать, что они отвергнут наши предложения.
11. Это был счастливый случай, который нельзя было пропустить.
12. Он, должно быть, заметил, что мы не разделяем его мнение.
13. Этот фактор достаточно важен, чтобы его приняли во внимание.
14. Все, когда суд присяжных объявит свой вердикт.
15. Эти доводы заставили нас изменить своё первоначальное мнение.
16. Говорят, что Земля была когда-то частью Солнца.
17. Эти учёные наверняка опубликуют результаты своих исследований.
18. Они не ожидают, что президент снизит налоги, как обещал.
19. Понадобится несколько лет, чтобы обе стороны пришли к соглашению.
20. Маловероятно, что интеллектуальные возможности компьютеров достигнут человеческого уровня в ближайшем будущем.

## Типовые оценочные материалы по теме 9

“ The Structure and History of the United Nations Organization”.

**Контрольная работа**

**9.1. Match the words on the left to their definitions**

1. underpin	e. to give support, strength or a basic structure to something
2. controversy	j. a serious argument about something that involves many people and continues for a long time
3. consistency	i. everyday, ordinary
4. mundane	a. the quality of always behaving in the same way or of having the same opinions, standard, etc
5. enforceable	b. that must be respected and not attacked or destroyed
6. restitution	c. the act of giving back something that was lost or stolen to its rightful owner
7. reparation	d. the payment of damages; specifically : compensation in money or materials payable by a defeated nation for damages as a result of hostilities g. to damage something or make something worse
8. impair	f. to obey a law, rule etc
9. conform	
10. inviolable	h capable of being enforced esp. as legal or valid

**9.2. Complete the sentences with one of the words below in the proper form.**

entity	devastate	endow	consent	accord
peremptory	equity	imminent	peril	in good faith

1. The occupied territory was devastated by the army.
2. Due to international efforts it became possible to avoid peril of nuclear war.
3. International law is the body of legal rules that apply between sovereign states and other entities that are legally recognized as international actors.
4. The new proposal equity with the main principles of the Universal Declaration of Human Rights.

5. The head of the delegation emphasized that his country fulfilled their obligations under international law in good faith.
6. Recognition is a process whereby certain facts are accepted and accorded with a certain legal status.
7. A state is not internationally responsible if its conduct was required by a peremptory norm of international law.
8. General principle endow of permits international law to have some flexibility in its application and enforcement.
9. The representative of the state could prove that the measures undertaken by his government were the only means of safeguarding an essential interest of the state against imminent peril.
10. A treaty is based on the consent of the parties to it.

### 9.3. Complete the words with appropriate prefixes.

1. The statement made by the President was a(n) implicit threat.
2. Many of the concepts that today unpin the international legal order were established during the Roman Empire.
3. The states declared that they restore full diplomatic discourse.
4. Limited dismemberment is one of the ways in which states may become extinct.
5. Reparation consists of institution of the original situation if possible, compensation or satisfaction.
6. The state was accused of breaking the law of inviolability of foreign embassies.
7. The government insisted that the actions undertaken by it were in ...formity with the right to self-defence.
8. Every person has a(n) .....alienable right to life and liberty.
9. The Security Council passes a resolution to perpose economic sanctions on Iran.
10. The military conflict between two countries seemed to be disevitable.

### 9.4. Примеры вопросов для устного опроса по теме 9.

1. What does the United Nations aim at?
2. What organization was the predecessor of the United Nations?
3. When did the idea of establishing a new global organization originate?
4. When was this idea first articulated?
5. What countries did the name United Nations originally denote?
6. When was the Declaration by UN signed? How many countries signed it?

### Типовые оценочные материалы по теме 10.

“Modal and auxiliary words”

### 10.1. Translate the following sentences paying attention to modal and auxiliary words.

1. Voting, which began at 8 a.m. and *was to last* eight hours, was extended by one or two hours in a number of cities, including Tehran.
2. A «federation fund» of A\$1 billion *is to be spent* on projects of « national significance» leading up to the centenary of Australia's federation.
3. The talks aimed at ending the civil war in Colombia *are to establish* an agenda and location for full-scale negotiations later this year.
4. Labour *is to move* quickly to introduce legislation to ban advertisements for cigarette smoking, the Commons heard yesterday.
5. The External Affairs Minister who *was to have addressed* the General Assembly on the Canadian position yesterday, suddenly postponed his statement.
6. Another topic was the importance of fully integrating nations such as Russia and China into the world economic scheme if the United States and Europe *are to have* stable relations with them.
7. The report from the left-leaning think-tank Demos stops short of recommending abolition of the monarchy, but argues «democratic» reform is needed *if the institution is to match* public expectation.
8. If either or anything *is to survive*, they *must* find a way to create an indissoluble partnership.
9. Any EU nation needs to have an inner self-confidence *if it is to step* out of what is otherwise an EU consensus position on foreign and defence policy.
10. Italy needs to get a firmer hold on this corner of the market *if its dominance of the fashion industry is not to be threatened*.
11. Mr Largent believes that the Republicans' mistake at the recent election *was to forget their message*.
12. He realised early that France had to collaborate with other European countries if *it was to compete* with the American aviation giants.
13. Yet strong African leadership is essential if the punitive African peacekeeping force *is not to look* like an extension of American or European power in Africa.
14. *If* capitalism with Chinese characteristics *is not to become* as dirty a phrase in China as crony capitalism has in Russia, Eastern Europe and parts of East Asia, checks are urgently needed to stop local bosses enriching themselves at others' expense.
15. Their hesitations have already encouraged Serbia's president in his refusal to make concessions at the negotiating table; they could yet curtail a military campaign that should go on for weeks *if it is to have* any chance of achieving its aims.
16. If one administration after another proved unable to deal with its own household finances, its incessantly proclaimed top priority, *was* its competence *to be trusted* in the less visible and comprehensible matters of defence, strategic arms, diplomacy or finance?
17. *If* the mistakes of the neighbours *are to be avoided*, people need to be free to debate government policy and to hold accountable those who do wrong.
18. But this success must be made the starting point of a new effort if the impetus *is to be maintained* and still bigger successes *won*.
19. Changes seem inevitable, but no one can say what. But changes there must be if confidence in the board *is to be restored* and it *is to function* properly.
20. These are only a few of the questions which arise out of the vast subject «Planning and Economic Growth». A choice must be made, in view of the breadth and diversity of these questions, *if* certain aspects of the problem *are to be examined* at all deeply within the limits of this brief article.

### 10.2. Underline the most suitable modal verb form in each sentence.

- 1 The average temperature on Earth can increase/may increase/must increase by as much as 7°C by the end of the 21<sup>st</sup> century.

- 2 Governments cannot assume /could not assume /might not assume that the laws they make will always be enforced.
- 3 The crisis must have been/should have been/could have been much worse, but fortunately the authorities acted in time.
- 4 Their slogan was 'Things should only get/can only get/must only get better'.
- 5 We're running out of time, I'm afraid. It can be/must be/should be nearly three o'clock by now.
- 6 You won't have to wait for long. There should be/must be/may be another bus along in about fifteen minutes, with any luck.
- 7 You could try looking for the book in that secondhand shop. They might have/must have/ought to have a copy, I suppose.
- 8 The burglars cant have got in/must have got in/might have got in through the window. It's still locked.
- 9 Hello! You ought to be/must be/could be Diane Black. Pleased to meet you.
- 10 There's no point waiting here any longer. We could as well/should as well/might as well go home.

### **Типовые оценочные материалы по теме 11.**

“The UN Activities and Functions”

#### **11.1. Вопросы для устного опроса**

1. What are the functions of the UN’s General Assembly?
2. What are the members of the Security Council?
3. What is the jurisdiction of the International Court of Justice?
4. Who is the Secretary General of the UN?
5. What does the UN do for preventing wars?
6. When was the UN Charter signed?
7. What does the abbreviation UNHCR stand for?
8. What does the UN do for preventing human rights violations?
9. How does the UN help refugees?
10. Which bodies of the UN regulate the issues concerning social welfare and cooperation?
11. What is the purpose of Atomic Energy Commission?
12. What are the functions of the UN’s Secretary General?
13. How many countries are presented in ECOSOC?
14. What are the main functions of ECOSOC?
15. What organization was the predecessor of the UN?
16. What was the role of the Big Three powers in establishing the UN?
17. What controversies arise regarding reforms in the UN?

### **Типовые оценочные материалы по теме 12.**

“Тема:”Subjunctive Mood”.

### 12.1. Контрольная работа

#### **I. Translate from English into Russian**

1. Turkey’s prime minister argued that were it not for external interference, Turkey’s so-called Kurdish problem could easily be solved by planned economic and educational improvements.
2. How would the West respond if one day China, say, were to carry out air strikes against an Indian government fighting to prevent its Muslim-majority province of Kashmir from seceding?
3. There would not have been a review if the commission’s conclusions had totally supported the administration’s charges.
4. Had the election campaign be still in progress, the problem of wage might have become an issue.
5. Given the growing availability of pornographic material by mail order or through the Internet, it must be better to attempt to police this market in a more sophisticated way rather than taking refuge in old rules.
6. It is important that the real situation should be examined because anything that promotes irrational differences between earnings in an industry is bound to cause trouble.
7. It was not without significance, he said, that people who were connected at that level with the situation should be expressing grave disquiet.
8. It can hardly be fortuitous that the Minister should have taken the opportunity of the last meeting in Delhi to publicly summarize his plans for the future of the three fighting services.
9. Models of democracy that have been constructed on the basis of liberal individualism have usually proposed that democracy be restricted to political life, with politics being narrowly defined.
10. The report also suggests that Brussels should adopt more general European standards of practice in housing architecture rather than impose strict directives.

#### **II. Translate into English**

1. Если бы не настойчивость и дипломатичность нашего президента, этот договор не был бы подписан.
2. Все участники переговоров настаивали на том, чтобы конфликт был разрешён мирными средствами.
3. Многие люди считают, что распад Советского Союза можно было бы предотвратить, если бы республикам было предоставлено больше самостоятельности.
4. Если бы Х.Клинтон была вдруг избрана на пост президента, это был бы первый случай, когда женщина станет президентом США.
5. Очень важно, чтобы реализация политики правительства находилась в руках компетентных, честных государственных служащих, стоящих вне политики.
6. Важно, чтобы были рассмотрены все альтернативы, прежде чем будет принято окончательное решение.
7. Жаль, что этот опытный служащий, который прослужил на фирме более 20 лет, был уволен.
8. Если бы на выборах он получил значительное большинство, это было бы результатом эффективной работы его команды.
9. Жаль, что правительство старается преуменьшить серьёзность экономической ситуации в стране.
10. Если бы этот законопроект был более тщательно обсуждён в комиссии, он не был бы отклонён Палатой общин.

### **Типовые оценочные материалы по теме 13.**



“The Eurasian Union”

Темы презентаций:

1. Historical prerequisites for creation of the Eurasian Union
2. Membership in the Eurasian Union
3. The policies and main activities of the Eurasian Union
4. Institutions and structure of the Eurasian Union
5. The role of Russia and Kazakhstan

**Типовые оценочные материалы по теме 14**

”Global Politics”

14.1 Вопросы для устного опроса

1. What is meant by “global politics”?
2. How does global politics differ from international politics?
3. What are the main subjects of global politics?
4. What is the role of state in global politics?
5. What are the main theoretical approaches to global politics?
6. What is the impact of globalization on global politics?
7. How does global politics correlate with world politics?

**Типовые оценочные материалы по теме 15**

“Multiple Meaning of the Words”.

**15. 1. Контрольная работа**

**I. Translate the following sentences into Russian language.**

1. Although *it is* far ahead of many Middle Eastern countries in terms of political pluralism, Iran is still some distance from democracy as practiced in the West.
2. Courts *find it* almost impossible to pin down a precise enough legal definition of privacy.
3. He is ready to support a measure of political unity in the EU but *made it* as clear as ever that such a union will be firmly grounded in national direction.
4. Although *it was* Germany *which* had led a financial rescue operation earlier in the year, *it was*, ironically, the relationship with Germany *which* had probably done more to undermine Turkey's economic stability than any other single factor.
5. But because of government controls on the domestic price, *it is* in the export field *that* the coal divisions of the leading mining houses harvest the profits that have made them star performers in recent years.
6. *It is* the strength of the peoples *that* can ensure a world without war, without arms, a world of our dreams.
7. *It was* the failure either to coordinate these Ministries successfully, or to present an intelligent picture of their activities to the electorate, *which* was the chief weakness of the previous Cabinet.
8. *It was not until* the emergence of the women's suffrage movement in the 1840s-50s *that* feminist ideas reached a wider audience, in the form of so-called «first-wave feminism.»
9. Democratic Presidents are as reluctant as Republican *ones* to formalize a consultative process on Capitol Hill that the White House might not be able to control.

10. None of the new men in Brazil's cabinet in fact looks any worse than the *one* he has replaced. The new industry minister is as protectionist as his predecessor but far more polished.

11. One trouble with EU as a whole is *that* what served a club of six or nine well enough no longer looks adequate for a club of 15. Let alone one of 20 or 25, especially one with so many responsibilities.

12. Stressing *that* the salaries were not as high as *those* paid «in certain sections of industry», Deputy Leader of the House said *that* the Power Minister had referred to the possibility of a review of salaries in other nationalized industries.

13. For the few *that* have ruled modern Japan the political struggle *that* really counted was *that* carried on among themselves for wealth and power.

14. The European Union, *now that* it has launched its common currency, is due next to forge a common foreign and security policy.

15. He is reported to have emphasized to the Cabinet that Canada was concerned at the possibility of military action, *while* Asian members of the Commonwealth were all opposed to the use of force.

16. When is an economic slump not a slump? The answer: When the economy in question is Japan's. *For* what Japanese economic and business leaders are all too ready to define as a «slump» or «slowdown» would be considered a rosy picture in virtually any other industrial country of the West.

## II. Read the text and fill in the gaps with the appropriate word or phrase.

Deteriorating, boasts deep, proclaimed, headwinds, counterweight, incumbent,  
Convincingly, far too, virtually guaranteeing, value chains,

The world is facing powerful economic A.-----, including the Sino-American rivalry, rapid technological change, population aging, worsening income inequality and B.----- social mobility, and environmental degradation. Europe can help the world to overcome them. But first, it must clarify which ones, and how.

At last month's annual World Economic Forum meeting in Davos, Switzerland, European Commission President Ursula von der Leyen C.-----that Europe needed to be more assertive in the world. That means "stepping up" in some areas. But exactly which areas? To answer that question, the European Union needs to identify – and D. -----articulate – what it has to offer the rest of the world.

This is easier said than done, particularly at a time of rapidly shifting global power dynamics. The night of von der Leyen's speech, I put the question to a European business leader and to a former senior public official. Neither had a ready answer. Representatives of the world's other major powers would not face the same struggle. The United States is a leader in innovation and technology, and E.--- ----- and broad financial markets. It also possesses the world's strongest military, F.----- America's global primacy for the foreseeable future. China, for its part, has established itself as a formidable economic and political G. ----- to the US, largely by capturing a critical position in global H.----- and, increasingly, as a major source of foreign direct investment. This soft-power offensive, which includes ambitious transnational infrastructure projects like the Belt and Road Initiative, has won China many friends, though it has also raised fears of an inevitable military confrontation with the I.----- hegemon – a dynamic known as the Thucydides Trap. Yet today's Europe seems unsure of its global role. The United Kingdom has officially exited the EU. Rising populism is producing polarization, paralysis, and internal pressures so severe that the Union's very survival no longer seems certain. And investors have noticed: the region's stock markets have consistently underperformed for two decades, implying a lack of faith in the bloc's long-term

prospects. But it is J.----- soon to write off Europe. In my view, there are four key areas where the EU could establish itself as a global player.

### Типовые оценочные материалы по теме 16

“Globalization: Definitions and History”.

#### 16.1. Вопросы для устного опроса

1. How is the term globalization currently perceived by the public?
2. What do both opponents and supporters of globalization focus on when discussing this phenomenon?
3. What are the major definitions of globalization? What is their major focus? How can they be compared?
4. Which definition of globalization sounds the most comprehensive / useful to you?
5. What definitions of globalization are the most relevant to your field of study?
6. Why does territory become less relevant under globalization?
7. How are human activities intensified under globalization?
8. How are human activities affected by globalization?
9. In what way does globalization constrain the decisions of governments?
10. What are the examples of winners and losers produced by globalization?

**16.2. Read the following quotations of supporters and opponents of globalization. Write down about 3-5 sentences proving each point of view.**

1. Globalization is the worldwide triumph of liberal democracy because it ....
2. Globalization poses a threat to traditional cultures.
3. Globalization is the triumph of giant companies.
4. Globalization entrenches inequality.
5. Globalization encourages economic growth, promotes accumulation of wealth, and rising standards of living.

#### 16.3. Микротексты для устного перевода

**Translate the texts into English Language.**

#### Text I

Глобализация это - современный этап интернационализации международных отношений, экономических, политических и социокультурных процессов, отличающийся особой интенсивностью. Наиболее очевидными проявлениями глобализации являются консолидация единого мирового рынка, активное развитие межгосударственных, финансовых, торговых и производственных связей, расширение денежных, товарных и людских потоков, ускоренная адаптация социальных структур к динамичным экономическим процессам, культурная универсализация, становление всеобщего информационного пространства.

#### ТЕХТ II.

Ахиллесова пята глобализации-политические структуры, государственные институты, системы управления. Возникающие в ходе глобализации многочисленные региональные и

глобальные проблемы, такие как – рост народонаселения, нехватка продовольствия и питьевой воды, эпидемии, наркомания и терроризм, теневая экономика и международная преступность, невозможно решить без координации усилий всех стран.

Одна из причин большой конфликтности глобализационных процессов – коренные различия в уровне социально-экономического и политического развития разных стран и сообществ. Неравенство стартовых возможностей участников глобализации привело к недовольству и разочарованию среди всех участников глобализации.

### ТЕХТ III.

Усиление роли таких международных организаций как Всемирный банк и Международный валютный фонд, наряду с развитием либеральных, рыночно-ориентированных экономических отношений, способствовало расширению и углублению глобализации. В 1980 г. руководители министерства финансов США, Международного валютного фонда и Всемирного банка достигли согласия в том, что главным препятствием развития мирового Сообщества являются таможенные и другие экономические барьеры. Глобальной целью стало сокрушить эти барьеры. Так сформировался «вашингтонский консенсус», открывший путь мировой глобализации в 20 веке. Несколько лет спустя, в 1989г американским ученым Дж. Вильямсоном были сформулированы 10 основных принципов или, практических рекомендаций, «вашингтонского консенсуса». Основными компонентами новой идеологии стали следующие требования: беспрепятственное перемещение капиталов, товаров и услуг, интеграция рынков и технологий государств, а также дерегуляция и приватизация национальных экономик. Идеи «вашингтонского консенсуса» оказали огромное влияние на экономическую, социально-политическую жизнь всех стран мира, став основой либерального фундаментализма конца 20 века.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 17** “Elliptical Constructions.”.

##### **17.1.Контрольная работа**

#### **Ex. 1 Translate the sentences into Russian Language**

1. If anything, the prospects for economic reform have deteriorated further in the past few months.
2. No longer does Ireland suffer from a lack of confidence or excessive touchiness about Britain. Instead, it has become like any other well-off European country, with reasonable if not outstanding growth prospects.
3. The public image of solicitors as stuffy and old-fashioned – if desirable dinner-party companions- is completely at odds with the way in which lawyers see themselves.
4. Lithuania faces real problems in dealing with its substantial, if secretive, Soviet defence establishments.
5. Mothercare’s three stores provide an easy, if often expensive, option for shopping for babies in Moscow.
6. Few people seem to know what these think tank members are actually doing, let alone to whom, if anyone, they are accountable, or even who is paying them.

7. Rarely if ever does a mainstream Hollywood figure like Mel Gibson turn to the Vatican for support.
8. If anything else, King Abdullah of Jordan has set out to prove that he is a king for his time, he seems to have created his own style.
9. Prior to the Madrid attacks in March 2004, the conservative government of Prime Minister Jose Aznar was expected to retain power, if narrowly, against the Socialists.
10. Observers outside the US are curious if not bewildered that such a controversy over teaching evolution occurs in one of the most scientifically and technologically advanced countries in the world.
11. The creation of European single market is going ahead, and if anything, is accelerating.
12. The amendment received 3.622.000 votes, while the Executive resolution received 4.090.000. If anything, Executive majority was only 468.000 in a vote of nearly eight million.
13. If anything, he continued and companies remained more determined than ever to fight.

**Ex. 2 Translate the following sentences into English Language:**

1. Если бы не его поддержка, я бы не получил работу.
2. Погода, пожалуй, была холодная.
3. Он неплохой водитель, хотя и несколько самоуверенный.
4. Тебе заплатят в следующем году, если, конечно, вообще заплатят.
5. Если бы он не сломал ногу, его бы сейчас, наверное, уже включили в национальную сборную.
6. Он, пожалуй, больше напоминал отца.
7. Более безопасная, хотя и более дорогая альтернатива – нанять частный самолет.
8. Я спросил его о том, что сказал профессор, если он вообще что-либо сказал.
9. Экономические изменения в Европе в следующем году будут проходить медленно, если вообще будут.
10. Страна обеспечила бы себя продуктами питания, если бы не прошлогодняя засуха.
11. Тебе, пожалуй, следует извиниться.
12. Он очень милый ребенок, хотя и чересчур разговорчивый
13. Он смотрел на меня доброжелательно, но с некоторым скептицизмом.
14. Мы может быть всего один раз пропустили занятие
15. В целом, за два года отсутствия она почти не изменилась
16. Маленький стол был накрыт для обеда — на нем поблескивало серебро и графины
17. Каким бы измученным он ни был, он лег спать очень поздно.

**Типовые оценочные материалы по теме 18**

“Implications of Globalization”

**18.1. Темы презентаций:**

1. Historical stages of globalization
2. Forms of globalization
3. Arguments of proponents of globalizations
4. Arguments of opponents of globalization
5. Pluses and minuses of globalization
6. Global demographic trends
7. Global trends: natural resources

**Типовые оценочные материалы по теме 19**

## “Neologisms”.

**19.1. Контрольная работа**

**Translate the sentences into Russian Language. Explain the meaning of neologisms.**

1. «The major *deterrent* is in a man's mind. The major *deterrent* in the future is going to be not only what we have, but what we do, what we are willing to do, what they think we will do. Stamina, guts, standing up for the things that we say — those are *deterrents*,» — wrote Admiral A. Burke in 1960.
2. Local officials who obstruct or refuse voters registration can also be severely punished (though jury trials are a somewhat flimsy *deterrent* in the south of the U.S.A.).
3. There was a dramatic *confrontation* between one of the dismissed lecturers and the Director.
4. The Advisory Committee on Juvenile Delinquency— set up by the former Home Secretary and widely regarded as a *gimmick* — has been disbanded, the Commons was told yesterday. Its work will be taken over by specialist bodies.
5. Stamp trading—the latest «something for nothing» *gimmick* aimed at shoppers — is coming under heavy fire this weekend from cooperative and retail trade chiefs.
6. The Cambodian authorities have supplied the *returnees* with food, clothing and other essentials.
7. When House and Senate *conferees* meet to reconcile conflicting versions of a bill, staff assistants get into the act. They formulate possible compromises and translate the agreements reached into legislative language.
8. Top British economists today fired a deadly broadside at government monetarist policies and called for a «*reflation*» U-turn.
9. Pressure is certainly building up before next month's budget for the trimming of the government's sails and a modest dose of *reflation* to soak up some of the unemployed.  
However, there is no indication that the Premier is seriously listening to these appeals, nor that the Cabinet «wets» are yet strong enough to force him to change course.
10. America's smaller governments are flexing their muscles; and *devolution*, which used to mean the shifting of power to the states, now increasingly means the shifting of power to cities and townships too.
11. However, the president's drive toward «*deregulation*» goes in exactly the opposite direction, proposing to ease restrictions on coal dust and air pollution in general.
12. Natural gas *decontrol* will have an explosive effect on inflation, while, at the same time, it will rob the economy of billions of dollars of productive capital needed to create jobs.
13. He also repeated Britain's desire to see this question settled by the General Assembly as soon as possible, but there is still no indication whether Britain is actively *lobbying* for this behind the scenes.
14. The car workers' *lobby* last week was an important step in the right direction. The issue should be pressed throughout the trade union movement and taken up by the workers in all industries.
15. The movement «to kill the Bill» may *snowball* to irresistible proportions by the time when the Trades Union Congress recall conference on June 5.

16. The US administration has given Israel the *go-ahead* to sell certain US-supplied military equipment to third countries, according to Israeli television.
17. Bank workers' leaders yesterday gave the *go-ahead* for a series of selective one-day strikes at Barclays and Lloyds computer centres starting next week.
18. With an officially estimated 50,000 jobs lost to plant closures and *runaways* between January and September, organized labor here (in California) has been pressing for protection.
19. When the EU Parliament refused last month to approve the budget because of graft and mismanagement charges, the Socialists introduced a censure vote as a substitute for a confidence motion. But in doing this, they touched off an unprecedented movement of revolt among deputies ranging from *Greens* to the far right.
20. The proposal is being backed by the moto industry, which fears that *reuse* and *recycling* targets may prove impossible unless vehicles are channeled into «*green*» dismantling and scrap yards.

## Типовые оценочные материалы по теме 20

“Global Environmental Issues”

### 20.1. Темы презентаций

1. Major international initiatives on the environment
2. Global warming: the real threat or ideological debate?
3. International cooperation over climate change
4. Sustainable development
5. Resource security
6. International cooperation for the littering of outer space.
7. United Nations Environment Programme

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Экзамен/зачет	В соответствии с бальной-рейтинговой системой на аттестацию отводится 30 баллов. Экзамен/зачет проводится по билетам. Билет содержит 5 вопросов и тему.	1-10 баллов за ответ, подтверждающий знания, но содержащий грубые лексические фонетические и грамматические ошибки, 10-20 баллов – в рамках программы, с использованием обязательной и привлечением дополнительной литературы, содержащий незначительные фонетические, лексические и грамматические ошибки, 20-30 баллов – в рамках программы, обязательной и дополнительной литературы не содержащий значительных грамматических лексических и фонетических ошибок.
Устный опрос	Корректность и полнота	полный, развернутый, грамматически, лексически и фонетически грамотный ответ – 2,5-3 баллов

		Правильный, но содержащий незначительные ошибки ответ – 1-2 баллов Неверный ответ – 0 баллов
Контрольная работа	Правильность выполнения заданий	баллы начисляются от 1 до 3 в зависимости от корректности выполнения заданий
Презентация	Раскрытие темы; Соблюдение структуры; Грамотность высказывания	Баллы начисляются от 1-10 в зависимости от соблюдения всех требований, предъявляемых к презентации

#### 4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК 1.4	Приобретение умений использования аппарата политологии в прикладной профессиональной деятельности в условиях мультикультурной среды на иностранном языке.
		ОПК 1.5	Формирование первичных навыков использования аппарата политологии в прикладной профессиональной деятельности в условиях мультикультурной среды.
		ОПК 1.6	Закрепление первичных навыков использования аппарата политологии в прикладной профессиональной деятельности в условиях мультикультурной среды.
		ОПК – 1.7	Формирование первичных навыков в научно-исследовательской деятельности в условиях мультикультурной среды

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
---------------------------	-----------------------	---------------------



ОПК – 1.4 Закрепление первичных умений использования аппарата политологии в прикладной профессиональной деятельности в условиях мультикультурной среды на иностранном языке.	Характер использования аппарата политологии в прикладной профессиональной деятельности в условиях мультикультурной среды.	Адекватность и релевантность использования аппарата политологии в прикладной профессиональной деятельности в условиях мультикультурной среды.
ОПК – 1.5 Формирование первичных навыков использования аппарата политологии в прикладной профессиональной деятельности в условиях мультикультурной среды.	Сформированность первичных навыков использования аппарата политологии в прикладной профессиональной деятельности в условиях мультикультурной среды	Степень сформированности первичных навыков использования аппарата политологии в прикладной профессиональной деятельности в условиях мультикультурной среды
ОПК-1.6 Закрепление первичных навыков использования аппарата политологии в прикладной профессиональной деятельности в условиях мультикультурной среды.	Применение навыков использования аппарата политологии в прикладной профессиональной деятельности в условиях мультикультурной среды.	Адекватность и релевантность применения аппарата политологии в прикладной профессиональной деятельности в условиях мультикультурной среды.
ОПК-1.7 Формирование первичных навыков в научно-исследовательской деятельности в условиях мультикультурной среды.	Сформированность первичных навыков в научно-исследовательской деятельности в условиях мультикультурной среды	Степень сформированности первичных навыков в научно-исследовательской деятельности в условиях мультикультурной среды

***Перечень вопросов для подготовки к зачету***

1. What does the term “sovereignty” mean?
2. What are the main features of the state?
3. What have been the implications of the growth in international organization?
4. Who is the Secretary General of the UN?
5. What does the UN do for preventing wars?
6. What types of international organizations do you know?
7. What is the Liberal’s approach to the phenomenon of international organization?
8. What principal organs does the UN consist of?
9. What is the structure of the UN?
10. What are the functions of the UN’s General Assembly?
11. What organization was the predecessor of the UN?
12. What was the role of the Big Three powers in establishing the UN?
13. What controversies arise regarding reforms in the UN?
14. Are international organizations merely mechanisms for pursuing state interests by other means?

15. What principal organs does the UN consist of?
16. What are the members of the Security Council?
17. What is the jurisdiction of the International Court of Justice?
18. What does the UN do for preventing human rights violations?
19. How does the UN help refugees?
20. Which bodies of the UN regulate the issues concerning social welfare and cooperation?
21. What are the functions of the UN's Secretary General?
22. How many countries are presented in ECOSOC?
23. What types and forms of International Organizations do you know?
24. What major specialized agencies does the UN system include?
25. What does the state mean?
26. What are the permanent member countries of the UN Security Council?
27. What countries did the name United Nations originally denote?
28. What is the state?
29. What are the key actors of global politics?
30. What are the principal organs of the UN?
31. What is meant by global politics?
32. What is the Realist View on International Organization?
33. What are the members of the Security Council?
34. What is international organization?
35. What is the structure of the UN?
36. When was the UN Charter signed?
37. What is realists' view on the state

***Перечень вопросов для подготовки к экзамену.***

1. What is meant by “global politics”?
2. How does global politics differ from international politics?
3. What are the main subjects of global politics?
4. What is the role of state in global politics?
5. What are the main theoretical approaches to global politics?
6. What is the impact of globalization on global politics?
7. How does global politics correlate with world politics?
8. What does the term “globalization” refer to?
9. What are the major definitions of globalization?
10. What are the origins of globalization?
11. How does globalization affect the states?
12. What are the positive effects of globalization?
13. What are the negative effects of globalization?
14. Who are the participants of anti-globalization?
15. What forms of globalization have been in existence over the course of history?
16. What economic flows characterize globalization?
17. Which academic subjects is globalization studied by?

18. What origins of globalization can be traced in ancient Greece?
19. What stages of globalization do you know?
20. What are the main features of the 20<sup>th</sup> century globalization?
21. What was the driving force of “modern globalization”?
22. What is the role of Silk Road in the development of globalization?
23. In what way did the Islamic Golden Age influence globalization?
24. Which organizations influenced the development of globalization?
25. How does globalization affect the social sphere?
26. What is the impact of globalization on national cultures?
27. What are the causes and consequences of climate change?
28. What does “ecologism” mean?
29. How dangerous is ozone depletion?
30. What are the major environmental threats challenging humanity?

***Перечень тем к экзамену***

1. Historical stages of globalization
2. Forms of globalization
3. Arguments of proponents of globalizations
4. Arguments of opponents of globalization
5. Anti-globalization
8. Global Politics
9. International cooperation over climate change
10. Sustainable development

**Шкала оценивания.**

<b>Оценочные средства</b> (формы текущего и промежуточного контроля)	<b>Показатели*</b> <b>оценки</b>	<b>Критерии**</b> <b>оценки</b>
Экзамен/Зачет	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Экзамен/зачет проводится в письменном и устном формате и включает: письменное реферирование текста (на последнем занятии) - 6 баллов; тест в СДО (Муддл) - 10 баллов; устную презентацию - 8 баллов; устный перевод предложений/микротекстов - 6 баллов (билет).	1-10 баллов за ответ, подтверждающий знания, но содержащий грубые лексические фонетические и грамматические ошибки, 10-20 баллов – в рамках программы, с использованием обязательной и привлечением дополнительной литературы, содержащий незначительные фонетические, лексические и грамматические ошибки, 20-30 баллов – в рамках программы, обязательной и дополнительной литературы не содержащий значительных грамматических лексических и фонетических ошибок.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	A
86-95	отлично	B
71-85	хорошо	C
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	E

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

### Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине «Практический курс английского языка»

При оценивании используется балльно-рейтинговая система. Баллы выставляются за посещаемость (максимум 15 баллов), работу на семинарах (максимум 20 баллов), выполнение контрольных работ (максимум 9 баллов); письменные работы (максимум 10 баллов); презентации (максимум 16 баллов); экзамен (максимум 30 баллов). Дисциплина считается освоенной, если студент набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типов заданий, включая ответ на зачете. Минимальное количество баллов для допуска к экзамену – 35.

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

от 51 до 60 баллов	«удовлетворительно» (E)
от 61 до 65 баллов	«удовлетворительно» (D)
от 66 до 77 баллов	«хорошо» (C)
от 78 до 85 баллов	«хорошо» (B)
от 86 до 100 баллов	«отлично» (A)

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 5.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

**Главная цель** обучения иностранным языкам – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего бакалавра, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей: познавательной, развивающей, воспитательной, практической, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его компетенций, функций и форм, что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.

**Задачами** преподавания английского языка в рамках данной программы обучения английскому языку является взаимосвязанное обучение следующим видам иноязычной речевой деятельности:

1. Целостное восприятие иноязычного текста – навыки аннотирования, реферирования, аудирования
2. Разговорная речь:  
Монологическая  
Диалогическая (на профессиональные и общие темы)
3. Чтение:  
Аналитическое  
Просмотровое  
Поисковое  
Ознакомительное

4. Письмо в области профессиональной коммуникации.

Успешное усвоение иностранного языка не только зависит от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета.

Нужно самим принимать активное участие в учебном процессе и быть ответственным за то, что делаете на практических занятиях по английскому языку и как выполняете самостоятельные вне аудиторные (домашние) задания.

в качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются *учебные умения*, необходимые для успешной учебной деятельности.

Данные умения можно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя.

**Эти учебные умения делятся на три группы:**

1. умения, связанные с интеллектуальными процессами,
2. умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции,
3. умения компенсационные или адаптивные.

**К умениям, связанным с интеллектуальными процессами. относятся следующие умения:**

1. наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;
2. сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
3. обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
4. фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
5. готовить развернутые доклады и презентации..

**К умениям, связанным с организацией учебной деятельности и ее корреляции относятся:**

1. работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
2. пользоваться реферативными и справочными материалами, словарями различного характера, интернет ресурсами;
3. пользоваться консультационными услугами и самостоятельно работать в компьютерном кабинете с тестовыми и интерактивными материалами

**Компенсационные или адаптивные умения позволяют:**

1. уметь извлекать наиболее существенную информацию иноязычного сообщения с опорой на контекст;
2. использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования;
3. повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

4. эффективно использовать элементы невербальной коммуникации, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений.

**Содержание дисциплины** базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к обучению иностранному языку для специальных целей и иностранному языку профессиональной коммуникации. Изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность. «Практический курс английского языка» разработан для студентов, желающих реализовать такие аспекты своей будущей профессиональной деятельности, как

- Устное профессиональное общение с зарубежными партнерами в т.ч. при помощи современных технических средств коммуникации
- Профессиональное письменное общение с международным профессиональным сообществом
- Своевременное ознакомление с новыми технологиями, открытиями, тенденциями, открытиями в развитии отрасли
- Обеспечение иных форм межкультурной коммуникации в сфере основной профессиональной деятельности.

## **5.2. Методические рекомендации по подготовке к зачетам и экзаменам**

**В процессе подготовки к зачетам и экзаменам рекомендуется:**

- просмотреть материалы учебных пособий за весь отчетный период,
- проделать выборочно отдельные переводные упражнения учебника с листа в быстром темпе для самопроверки,
- повторить изученную лексику, лексико-грамматические комментарии,
- сделать пересказ подготовленных, обращая внимание на связность и последовательность передачи материала, выражение своего мнения.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплины.**

### **6.1 Основная литература**

1. Английский язык в дипломатии и политике/ Яницкая Л.К.-Москва: МГИМО-Университет, 2018 - 332 с. ISBN 978-5-9228-1357-0.
2. Учебное пособие «Английский язык для политологов» /Караулов Ю.А., Полякова А.Н.- Москва:МГИМО-Университет, 2020. — 201, [1] с. ISBN 978-5-9228-2239-8
3. «21st Century Diplomacy»/.Kishan S Rana. - The Continuum International Publishing Group, 2020 (new edition), EISBN: 978-1-4411-4924-4 URL: [http://C:/Users/%D0%90%D0%B7%D0%B0/Downloads/1441168389\\_144113252X\\_Diplom.pdf](http://C:/Users/%D0%90%D0%B7%D0%B0/Downloads/1441168389_144113252X_Diplom.pdf)
4. Учебное пособие / Анюшенкова О.Н., Щекочихина С.В. — Москва : КноРус, 2021. — 151 с. — ISBN 978-5-406-07594-4. — URL: <https://book.ru/book/938433>
5. 2. Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации : учебное пособие для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07461-1. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:  
<https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/455595>

6. English Grammar in Depth: Verbals. . English Grammar in Depth: Verbals/ Минченков А.Г.-Санкт Петербург, Изд. «Химера», 2021.-144с. ISBN 5-8168-0059-0

## 6.2.Дополнительная литература

1. Учебное пособие «Основы дипломатии» / Плиева А.О.- Санкт Петербург, СЗИУ РАНХ и ГС, 2012-154 с.- ISBN 9778-589781-424-4- URL:  
<https://spb.ranepa.ru/science/izdatelskaya-deyatelnost-izdatelsko-poligraficheskij->
2. Andrew Heywood. Global Politics (Palgrave Foundations Series) – Palgrave Macmillan, 2011 – 560с  
 URL: <https://peda.net/jao/lyseo/isac/ias/global-politics/ahgp/the-whole-book:file/download/e7ab471d24086998cb255025c53dc75c3c92ed9c/Andrew-Heywood-Global-Politics%20%28kopio%29.pdf>
3. Bob Obee, Mary Spratt. Mission IELTS 1. Academic: (B2) – Express Publishing, 2010 – 222 с.
4. DK Publishing. English for Everyone: English Grammar Guide. DK, 2016 —p. 360
5. Ken Paterson with Roberta Wedge. Oxford Grammar for EAP. – Oxford University Press, 2013 – 223с.
6. Lafond C., Vine S. and Welch B. English for Negotiating. Oxford: Oxford University Press 2014 – p.88
7. McCarty M. and O’Dell F. Academic Vocabulary in Use. Vocabulary reference and practice. Cambridge: Cambridge University Press, 2013 – p. 176
8. McLean I. and McMillan A. The Concise Oxford Dictionary of Politics (3 ed.) Oxford: Oxford University Press, 2016. URL:  
<http://www.oxfordreference.com/view/10.1093/acref/9780199207800.001.0001/acref-9780199207800>
9. Michael Vince. Macmillan English Grammar in Context. Essential– Macmillan, 2008 – 232с.
10. Andrew Heywood. Political Ideologies: An Introduction – 5<sup>th</sup> edition – Palgrave Macmillan, 2012 – 372с.
11. Andrew Heywood. Key Concepts in Politics – Palgrave Macmillan, 2000 – 281с.
12. Stella Cottrell. The Exam Skill Handbook: Achieving Peak Performance – 2<sup>nd</sup> edition – Palgrave Macmillan, 2012 – 278с.
13. Stella Cottrell. Critical Thinking Skills: Developing Effective Analysis and Argument – 2<sup>nd</sup> edition – Palgrave Macmillan, 2011– 282с.
14. Harrison R., Pathare E and Pathare G., May P. Academic Skills. IELTS Study Skills Edition. Oxford: Oxford University Press, 2014 – p. 239
15. Paterson K. and Wedge R. Oxford Grammar for EAP. Oxford: Oxford University press, 2013 –p.172
16. Joan van Emden and Lucinda Becker. Presentation Skills for Students – 2<sup>nd</sup> edition – Palgrave Macmillan, 2010 – 155с.
17. Kenneth Newton and Jan W. Van Deth. Foundations of Comparative Politics: Democracies of the Modern World – 2<sup>nd</sup> edition – Cambridge University Press, 2011 – 439с.
18. Nicky Stanton. Mastering Communication (Palgrave Master Series)– 5<sup>th</sup> edition – Palgrave Macmillan, 2009 – 480с.
19. Michael Vince and Amanda French. IELTS Language Practice: English Grammar and Vocabulary– Macmillan, 2011 – 296с.
20. Н.В. Ганц, Л.Ф. Лихоманова.Английский язык для студентов – международных.Часть 2. Санкт-Петербург. СЗАГС, 2010г.

21. Грамматические трудности перевода с английского на русский язык. Л.А. Соколова, Е.П. Трофимова. Москва «Высшая школа», 2008.
22. Oxford EAP. A Course in English for Academic Purposes. . Edward de Chazel and Louis Rogers. Oxford, 2013. (электронная версия)

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Практический курс английского языка» составляет 2 зачетных единицы /82 часа.

Самостоятельная работа бакалавров предусматривает развитие следующих **навыков** самостоятельной работы:

- пользоваться реферативными и справочными материалами, словарями различного характера, интернет ресурсами;
- уметь извлекать наиболее существенную информацию иноязычного сообщения с опорой на контекст;
- пользоваться консультационными услугами и самостоятельно работать в СДО – Муддл.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает следующие виды работ:

1. Обязательная самостоятельная работа по заданию преп. /внеаудиторное чтение специальной литературы, подготовка case study analyses, подготовка портфолио, подготовка к презентациям и выступлениям на конференциях.
2. Обязательная самостоятельная работа по выбору студента (чтение специальной литературы на иностранном языке, участие в работе СНО, участие в олимпиадах по иностранным языкам, разработка индивидуальных проектов, работа с интернет-ресурсами)

## Тема 1. “Politics and Diplomacy. A Diplomat’s Image and Profile”.

### Основная литература:

1. Учебное пособие «Основы дипломатии» / Плиева А.О.- Санкт Петербург, СЗИУ РАНХ и ГС, 2012-154 с.- ISBN 9778-589781-424-4- URL: <https://spb.ranepa.ru/science/izdatelskaya-deyatelnost-izdatelsko-poliigraficheskij->
2. Английский язык в дипломатии и политике/ Яницкая Л.К.-Москва: МГИМО-Университет, 2018 - 332 с. ISBN 978-5-9228-1357-0.

### Дополнительная литература:

1. International relations – Handbooks, manuals, etc. 2. Diplomacy – Handbooks, manuals, etc. I. Snow, Nancy. II. Taylor, Philip M. III. Annenberg School for



Communication (University of Southern California). Center on Public Diplomacy.JZ1305.R685 2008- 327.2—dc22. ISBN 0-203-89152-X Master e-book

2. «21st Century Diplomacy»/Kishan S Rana. - The Continuum International Publishing Group, 2020 (new edition), EISBN: 978-1-4411-4924-4 URL: [http://C:/Users/%D0%90%D0%B7%D0%B0/Downloads/1441168389\\_144113252X\\_Diplom.pdf](http://C:/Users/%D0%90%D0%B7%D0%B0/Downloads/1441168389_144113252X_Diplom.pdf)

## **Тема2. “Infinitive and Infinitive Constructions”**

### **Основная литература:**

1. English Grammar in Depth: Verbals/ Минченков А.Г.-Санкт Петербург, Изд. «Химера», 2021.-144с. ISBN 5-8168-0059-0
2. First Certificate Language Practice. Michal Vince. 2011. Internet Resource.
3. Грамматические трудности перевода с английского на русский язык. Л.А. Соколова, Е.П. Трофимова. Москва «Высшая школа», 2018.

### **Дополнительная литература:**

- 1.. Advanced Language Practice. M.Vince. Macmillan., 2003 Internet Resource.
2. Paterson K. and Wedge R. Oxford Grammar for EAP. Oxford: Oxford University press, 2013 –p.172

## **Тема 3 “The Subject Matter and Functions of Diplomacy”**

### **Основная литература:**

1. Учебное пособие «Основы дипломатии» / Плиева А.О.- Санкт Петербург, СЗИУ РАНХ и ГС, 2012-154 с.- ISBN 9778-589781-424-4- URL: <https://spb.ranepa.ru/science/izdatelskaya-deyatelnost-izdatelsko-poliigraficheskij->
2. Английский язык в дипломатии и политике/ Яницкая Л.К.-Москва: МГИМО-Университет, 2018 - 332 с. ISBN 978-5-9228-1357-0.

### **Дополнительная литература:**

1. International relations – Handbooks, manuals, etc. 2. Diplomacy – Handbooks, manuals, etc. I. Snow, Nancy. II. Taylor, Philip M. III. Annenberg School for Communication (University of Southern California). Center on Public Diplomacy.JZ1305.R685 2008- 327.2—dc22. ISBN 0-203-89152-X Master e-book

2. «21st Century Diplomacy»/Kishan S Rana. - The Continuum International Publishing Group, 2020 (new edition), EISBN: 978-1-4411-4924-4 URL:  
[http://C:/Users/%D0%90%D0%B7%D0%B0/Downloads/1441168389\\_144113252X\\_Diplom.pdf](http://C:/Users/%D0%90%D0%B7%D0%B0/Downloads/1441168389_144113252X_Diplom.pdf)

#### **Тема 4. "Participle and Participle Constructions"**

##### **Основная литература**

1. English Grammar in Depth: Verbals/ Минченков А.Г.-Санкт Петербург, Изд. «Химера», 2021.-144с. ISBN 5-8168-0059-0
2. First Certificate Language Practice. Michal Vince. 2011. Internet Resource.
3. Advanced Language Practice. M.Vince. Macmillan., 2003 Internet Resource.

##### **Дополнительная литература**

1. Paterson K. and Wedge R. Oxford Grammar for EAP. Oxford: Oxford University press, 2013 –p.172
2. Грамматические трудности перевода с английского на русский язык. Л.А. Соколова, Е.П. Трофимова. Москва «Высшая школа», 2018.

#### **Тема 5. History of Diplomacy"**

##### **Основная литература:**

1. Szykman, Simon. Diplomacy: An Historical Perspective. [Электронный ресурс] // [http:// www. diplom. org/Zine/S1995R/Szykman/History.html](http://www.diplom.org/Zine/S1995R/Szykman/History.html)
2. Jean – Robert Lequey – Feilleux. The Dynamics of Diplomacy. – New York: Lyne Reiners Publishers, 2009

##### **Дополнительная литература**

1. Berridge, G.R. Diplomacy: Theory and Practice. 3d ed. - New York: Palgrave, 2005
2. Encyclopedia Britannica. [Электронный ресурс] // <http://www.britannica.com/>

#### **Тема 6. "Gerund and its Functions".**

##### **Основная литература**

1. English Grammar in Depth: Verbals/ Минченков А.Г.-Санкт Петербург, Изд. «Химера», 2021.-144с. ISBN 5-8168-0059-0
2. First Certificate Language Practice. Michal Vince. 2011. Internet Resource.

##### **Дополнительная литература**

3. Advanced Language Practice. M.Vince. Macmillan., 2019 Internet Resource.
4. Трудности перевода общественно-политического текста с английского языка на русский/ Гуськова Т. И., Зиборова Г.М. -Москва, РОССПЭН, 2010-228с. ISBN 5-8243-0176-X

#### **Тема 7. International Organizations and Groups**

1. Английский язык для специалистов в области международных отношений. Учебное пособие/ Бочарова Е.П., Свиридюк Н.А., Тараненко О.И.- URL:

[https://litgid.com/read/angliyskiy\\_yazyk\\_dlya\\_spetsialistov\\_v\\_oblasti\\_mezhdunarod](https://litgid.com/read/angliyskiy_yazyk_dlya_spetsialistov_v_oblasti_mezhdunarod)

2. Andrew Heywood. Global Politics (Palgrave Foundations Series) – Palgrave Macmillan, 2011 – 560с URL:

<https://peda.net/jao/lyseo/isac/ias/global-politics/ahgp/the-whole-book:file/download/e7ab471d24086998cb255025c53dc75c3c92ed9c/Andrew-Heywood-Global-Politics%20%28kopio%29.pdf>

### **Дополнительная литература**

1. Английский язык для международных/ Кубьяс Л.Н., Кудачкина И.В.- Москва, МГИМО-Университет, 2015. 222 с. ISBN 978-5-9228-1296-2

### **Тема 8. The Passive Voice**

#### **Основная литература**

1. Advanced Language Practice. M. Vince. Macmillan., 2019 Internet Resource.
2. Трудности перевода общественно-политического текста с английского языка на русский/ Гуськова Т. И., Зиборова Г.М. -Москва, РОССПЭН, 2010-228с. ISBN 5-8243-0176-

#### **Дополнительная литература**

### **Тема 9. The Structure and History of the United Nations Organization.**

#### **Основная литература**

1. Andrew Heywood. Global Politics (Palgrave Foundations Series) – Palgrave Macmillan, 2011 – 560с URL: <https://peda.net/jao/lyseo/isac/ias/global-politics/ahgp/the-whole-book:file/download/e7ab471d24086998cb255025c53dc75c3c92ed9c/Andrew-Heywood-Global-Politics%20%28kopio%29.pdf>

2. Welcome to the United Nations. The Official site of the UN <http://www.un.org/en/>

#### **Дополнительная литература**

1. Encyclopedia Britannica. – London: Encyclopedia Britannica Inc, 2005. V. 4, 5,

### **Тема 10. Modal and Auxiliary Words.**

#### **Основная литература**

1. Michael Vince. Macmillan English Grammar in Context. Essential– Macmillan, 2018 – 232с.
2. Трудности перевода общественно-политического текста с английского языка на русский/ Гуськова Т. И., Зиборова Г.М. -Москва, РОССПЭН, 2019-228с. ISBN 5-8243-0176-X

#### **Дополнительная литература**

1. Ken Paterson with Roberta Wedge. Oxford Grammar for EAP. – Oxford University Press, 2013 – 223с.
2. Bob Obee, Mary Spratt. Mission IELTS 1. Academic: (B2) – Express Publishing, 2010 – 222 с.
3. DK Publishing. English for Everyone: English Grammar Guide. DK, 2016 —p. 360

### **Тема 11. Тема: “The UN Activities and Functions”**

#### **Основная литература**

1. A. Heywood. Global Politics. Palgrave. Macmillan, 2011
2. Welcome to the United Nations. The Official site of the UN <http://www.un.org/en/>

#### **Дополнительная литература**

2. Encyclopedia Britannica. – London: Encyclopedia Britannica Inc, 2005. V. 4, 5,

### **Тема 12. Subjunctive Mood.**

#### **Основная литература**

1. Michael Vince. Macmillan English Grammar in Context. Essential– Macmillan, 2018 – 232с.
2. First Certificate Language Practice. Michael Vince. 2011. Internet Resource
3. Трудности перевода общественно-политического текста с английского языка на русский/ Гуськова Т. И., Зиборова Г.М. -Москва, РОССПЭН, 2019-228с. ISBN 5-8243-0176-X

#### **Дополнительная литература**

1. Michael Vince and Amanda French. IELTS Language Practice: English Grammar and Vocabulary– Macmillan, 2011 – 296с.

### **Тема 13. The Eurasian Union.**

#### **Основная литература**

1. Journal of Eurasian Studies/ [www.elsevier.com/locate/euras](http://www.elsevier.com/locate/euras)
2. Materials from the official site of the Eurasian Economic Union/ <https://eec.eaeunion.org/>

#### **Дополнительная литература**

1. Materials from the official site of the Eurasian Economic Union <https://eec.eaeunion.org/>
2. Eurasian Monitor/ Projects. - <https://eurasiamonitor.org/issliedovaniia#2022>

### **Тема 14. Global Politics**

#### **Основная литература**

1. Andrew Heywood. Global Politics (Palgrave Foundations Series) – Palgrave Macmillan, 2011 – 560c URL: <https://peda.net/jao/lyseo/isac/ias/global-politics/ahgp/the-whole-book:file/download/e7ab471d24086998cb255025c53dc75c3c92ed9c/Andrew-Heywood-Global-Politics%20%28kopio%29.pdf>
2. Martin Albrow, 1997. The Global Age. Stanford University Press, California.

### **Дополнительная литература**

1. Andrew Heywood. Key Concepts in Politics – Palgrave Macmillan, 2000 – 281c.
2. Hans J. Morgenthau. Politics among nations- Mac Graw Hill Higher Education, 2019-327p. ISBN 0-07289539-x

### **Тема 15. Multiple Meaning of the Words.**

#### **Основная литература**

1. DK Publishing. English for Everyone: English Grammar Guide. DK, 2016 —p. 360
2. Грамматические трудности перевода с английского на русский язык. Л.А. Соколова, Е.П. Трофимова. Москва «Высшая школа», 2008.

#### **Дополнительная литература**

1. First Certificate Language Practice. Michal Vince. 2011. Internet Resource.
- 2.. Advanced Language Practice. M.Vince. Macmillan., 2003 Internet Resource.
- 3.. Ken Paterson with Roberta Wedge. Oxford Grammar for EAP. – Oxford University Press, 2013 – 223c.

### **Тема 16. Globalization: Definitions and History.**

#### **Основная литература:**

1. Andrew Heywood. Global Politics (Palgrave Foundations Series) – Palgrave Macmillan, 2011 – 560c URL: <https://peda.net/jao/lyseo/isac/ias/global-politics/ahgp/the-whole-book:file/download/e7ab471d24086998cb255025c53dc75c3c92ed9c/Andrew-Heywood-Global-Politics%20%28kopio%29.pdf>
2. Martin Albrow, 1997. The Global Age. Stanford University Press, California.
3. Английский язык для студентов – международников. Н.В. Ганц, Л.Ф. Лихоманова. Часть 2 Санкт-Петербург. СЗАГС, 2010г.

#### **Дополнительная литература:**

- 1.. Oxford EAP. A Course in English for Academic Purposes. Advanced. Edward de Chazel and Louis Rogers. Oxford, 2013. (электронная версия)
- 2.. Jan Aart Scholte, 2000. Globalization: A Critical Introduction. St. Martin's Press: New York, N.Y <http://scholarcommons.usf.edu/cgi/viewcontent>.
3. Marion Grussendorf. English for Presentations, Oxford Business English – OUP, 2010– 80 с.

### **Тема 17. Elliptical Constructions**

### Основная литература

1. Bob Obee, Mary Spratt. Mission IELTS 1. Academic: (B2) – Express Publishing, 2010 – 222 с.
2. DK Publishing. English for Everyone: English Grammar Guide. DK, 2016 —p. 360
3. Трудности перевода общественно-политического текста с английского языка на русский/ Гуськова Т. И., Зиборова Г.М. -Москва, РОССПЭН, 2019-228с. ISBN 5-8243-0176-X

### Дополнительная литература

3. Ken Paterson with Roberta Wedge. Oxford Grammar for EAP. – Oxford University Press, 2013 – 223с.

## Тема 18. Implications of Globalization

### Основная литература

1. Andrew Heywood. Global Politics (Palgrave Foundations Series) – Palgrave Macmillan, 2011 – 560с

URL: <https://peda.net/jao/lyseo/isac/ias/global-politics/ahgp/the-whole-book:file/download/e7ab471d24086998cb255025c53dc75c3c92ed9c/Andrew-Heywood-Global-Politics%20%28kopio%29.pdf>

2. Martin Albrow, 1997. The Global Age. Stanford University Press, California.

3. Английский язык для студентов – международников. Н.В. Ганц, Л.Ф. Лихоманова. Часть 2 Санкт-Петербург. СЗАГС, 2010г.

### Дополнительная литература

1. Английский язык. К истокам глобализации. Учебное пособие по английскому языку. Миньяр-Белоручева А.П./ М., МАКС Пресс, 2009.
2. Jan Aart Scholte, 2000. Globalization: A Critical Introduction. St. Martin's Press: New York, N. Y <http://scholarcommons.usf.edu/cgi/viewcontent>.
3. Marion Grussendorf. English for Presentations, Oxford Business English – OUP, 2010– 80 с.

## Тема 19. Neologisms.

### Основная литература

1. Трудности перевода общественно-политического текста с английского языка на русский/ Гуськова Т. И., Зиборова Г.М. -Москва, РОССПЭН, 2019-228с. ISBN 5-8243-0176-X

### Дополнительная литература

1. Paterson K. and Wedge R. Oxford Grammar for EAP. Oxford: Oxford University press, 2013 –p.172
2. Advanced Language Practice. M. Vince. Macmillan., 2003 Internet Resource.

## Тема 20. Global Environmental Issues.

### Основная литература

1. Andrew Heywood. Global Politics (Palgrave Foundations Series) – Palgrave Macmillan, 2011 – 560с

URL: <https://peda.net/jao/lyseo/isac/ias/global-politics/ahgp/the-whole-book:file/download/e7ab471d24086998cb255025c53dc75c3c92ed9c/Andrew-Heywood-Global-Politics%20%28kopio%29.pdf>

1. Oxford EAP. A Course in English for Academic Purposes. Advanced. Edward de Chazel and Louis Rogers. Oxford, 2013. (электронная версия)

#### **Дополнительная литература:**

1. Encyclopedia Britannica. – London: Encyclopedia Britannica Inc, 2005. V. 4, 5, 24

2. Официальный сайт ООН - URL: <http://www.un.org>

3. Oxford EAP. A Course in English for Academic Purposes. Advanced. Edward de Chazel and Louis Rogers. Oxford, 2013. (электронная версия)

#### **6.4. Нормативно-правовые документы**

1. Vienna Convention on Diplomatic Relations- URL:

[https://legal.un.org/ilc/texts/instruments/english/conventions/9\\_1\\_1961.pdf](https://legal.un.org/ilc/texts/instruments/english/conventions/9_1_1961.pdf)

2. Сайт МИД РФ – URL: <http://www.mid.ru>

3. Официальный сайт ООН - URL: <http://www.un.org>

#### **6.5. Интернет-ресурсы.**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

*Русскоязычные ресурсы*

- *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «Ист - Вью»
- *Энциклопедии, словари, справочники* «Рубрикон»
- *Полные тексты диссертаций и авторефератов* Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- *Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.*

### **Англоязычные ресурсы**

- *EBSCO Publishing* - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
  - *Emerald*- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
1. Cambridge English. Cambridge English Language Assessment. <http://www.cambridgeenglish.org/>
  2. [http://europa.eu/european-union/index\\_en](http://europa.eu/european-union/index_en)
  3. <http://www.un.org/en/index.html>
  4. <https://www.ted.com/talks>
  5. <https://en.oxforddictionaries.com/>

### **6.6. Иные источники:**

- e. Информация о международных экзаменах по английскому языку, пробные тесты. <http://www.exams.ru>
- f. Курс подготовки к экзамену TOEFL. <http://www.toefl.ru>
- g. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык. <http://www.study.ru>
- h. Словари английского языка, тезаурус, система машинного перевода. <http://www.dictionary.com>



- i. Click UK – портал для изучающих культуру Великобритании. <http://clickuk.ru>
- j. *English Online* – ресурсы для изучения английского языка. <http://www.englishonline.co.uk>
- k. *TESOL on-line activities* - интерактивные задания для изучающих английский язык (одноязычные и двуязычные, в том числе русско-английские). <http://a4esl.org/>
- l. ESL CAFE – портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг, переписка и т.п. <http://www.eslcafe.com>
- m. English Forum – сайт для изучающих английский язык с разделом делового английского. <http://www.englishforum.com>
- n. Karin's ESL PartyLand - сайт для студентов и преподавателей. <http://www.eslpartyland.com>
- o. Раздел по английскому языку на сайте Эвы Л. Истон. <http://eleaston.com>
- p. Английский язык.ру Тестирование и интерактивные уроки английского. <http://www.english.language.ru>
- q. Ссылки для изучения английского языка на сайте Новосибирской областной образовательной сети. <http://www.websib.ru/noos/english/index.html>
- r. Hello-online! (электронный журнал для изучающих английский язык и преподавателей). <http://www.hello-online.ru>
- s. Just English – сайт учебного пособия Гумановой Ю.Л., Королевой В.А., Свешниковой М.Л., Тихомировой Е.В по юридическому английскому "Just English". <http://www.just-english.ru>
- t. Сайт учебного пособия "Internet English". <http://www.oup.com/elt/internet.english>
- u. *Тесты по английскому языку на сайте Каталог образовательных программ.* <http://kop.ru>
- v. *Материалы по английскому языку на сайте About.com.* <http://www.about.com>
- w. Изучение и преподавание английского языка Using English.com. <http://www.usingenglish.com>
- x. Энциклопедия «Британника». <http://www.britannica.com>

- у. Словари издательства Cambridge University Press.<http://dictionary.cambridge.org>
- z. Словари издательства Macmillan.  
<http://www.macmillandictionary.com>
- aa. Справочный портал словарей издательства Oxford University Press.<http://www.askoxford.com>
- bb. Словарь сокращений Acronym Finder.<http://www.acronymfinder.com/>
- cc. Он-лайн словарь компьютерной терминологии Webopedia.<http://www.webopedia.com/>
- dd. Словарь символов Symbol.com.<http://www.symbols.com>
- ee. Yourdictionary.com Портал словарей (лингвистические, терминологические словари английского языка).<http://www.yourdictionary.com>
- ff. Библиотечно-справочный портал Library Spot.<http://www.libraryspot.com>
- gg. Тезаурусы на справочно-образовательном портале LibrarySpot.<http://www.libraryspot.com/thesauri.htm>
- hh. *Ресурсы для учащихся (фонетика, грамматика, лексика, идиомы, аудирование, говорение, письменная речь, чтение, деловой английский язык, международные экзамены TOEFL/TOEIC) и преподавателей (учебные материалы, планы уроков, тесты и др.)*<http://www.eslgold.com>
- ii. Аутентичные материалы – примеры кейсов реальных компаний, задания по различным аспектам бизнес-образования.<http://www.thetimes100.co.uk>
- jj. Ресурсный Центр Информационные технологии в обучении языку  
<http://www.itlt.edu.nstu.ru>
- kk. *Тестовые, справочные материалы по английскому языку*  
<http://www.study.ru/>
- ll. ABC-online. Английский язык для всех <http://www.abc-english-grammar.com>
- mm. Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык»  
<http://www.lang.ru>
- nn. Fluent English — образовательный проект <http://www.fluent-english.ru>
- oo. Native English. Изучение английского языка <http://www.native-english.ru>
- pp. School English: газета для изучающих английский язык  
<http://www.schoolenglish.ru>

- qq. Английский клуб <http://www.englishclub.narod.ru>  
 rr. Английский язык.ru — все для изучающих английский язык  
<http://www.english.language.ru>  
 ss. Английский язык на HomeEnglish.ru <http://www.homeenglish.ru>  
 tt. Английский язык: проект Новосибирской открытой образовательной сети <http://www.websib.ru/noos/english/>  
 uu. Выучи английский язык самостоятельно <http://www.learn-english.ru>  
 vv. Грамматика английского языка <http://www.mystudy.ru>  
 ww. Курсы английского языка для самостоятельного изучения: компьютерные программы <http://www.english4.ru>  
 xx. Уроки он-лайн по английскому языку <http://lessons.study.ru>

### **6.7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Дисциплина «Практический курс английского языка» включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Системы дистанционного обучения MUDDLE, TEAMZ и др.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

