

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 27.08.2023 17:23:47
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

**«ФАКУЛЬТЕТ БЕЗОПАСНОСТИ И ТАМОЖНИ
КАФЕДРА ТАМОЖЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Северо-Западный института управления
- филиала РАНХиГС

Хлутков А.Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 «Экономическая география и регионалистика»

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

ЭГиР

по направлению подготовки (специальности)

38.05.02 «Таможенное дело»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Информационно-аналитическая деятельность в таможенном деле»

направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

специалист таможенного дела

квалификация

очная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора - 2022

Авторы-составители:

Старший преподаватель кафедры таможенного администрирования С.Н.Борисова

Врио Заведующего кафедрой

таможенного администрирования д с/х.н.

Р.Х.Кочкаров

РПД одобрена на заседании кафедры таможенного администрирования. Протокол от

(30.08.2022) № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.08 «Экономическая география и экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов (компонентов)¹:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа (компонента) освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик	ОПК-4.1	Способность использовать основные понятия экономической географии и в обосновании экономических процессов, происходящих на территории ЕАЭС
		ОПК-4.2	Способность оценивать экономический потенциал таможенных территорий в понимании тенденции развития ЕАЭС
ОПК-5	способность анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики	ОПК-5.1	Способность анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики на основе возможностей таможенной территории
		ОПК-5.2	Способность анализировать потенциал функционального строения национальной экономики на основе возможностей таможенной территории

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Определение контекста идентификация, анализ рисков и выработка мероприятий по	ОПК-4.1 ОПК-4.2	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать типы экономических систем и основные экономические институты общества; - знать основные законы развития экономики и механизмы функционирования и регулирования рыночного хозяйства;

¹ Код и наименование этапа (компонента) освоения компетенции разработчик ООП ВО определяет самостоятельно

воздействию на риск.	ОПК-5.1 ОПК-5.2	<ul style="list-style-type: none"> - знать понятийно-категориальный аппарат, показатели, характеристика, связи, источники информации, структура и динамика, сущность, проблемы и факторы развития, современное состояние, основные тенденции развития; - знать формы, принципы и методы регулирования международных экономических отношений; - знать историю таможенной политики и таможенного дела России; - иметь представления о роли таможенной службы в защите национальных интересов России. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять и анализировать основные тенденции развития национальных экономик РФ и стран мира. <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методикой и основными приемами анализа микро- и макроэкономических процессов; - демонстрировать навыки составления аналитической информации по степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности регионов.
----------------------	--------------------	---

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина «Экономическая география и экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС» (Б1.Б.08) относится к базовой части и в соответствии с учебным планом осваивается на 1-м курсе в 1-ом и 2-ом семестре в очной форме обучения и на 1 курсе заочной формы обучения. Дисциплина формирует компетенции для изучения следующих дисциплин: финансы, основы внешнеэкономической деятельности, региональная экономика и управление.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий), в том числе и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 40 а.ч., практические занятия – 64 а.ч., самостоятельная работа – 38 ч.

-заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 12 а.ч., самостоятельная работа – 149 ч.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт (1 семестр) и экзамен (2 семестр).

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации ²
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
1 семестр								
Тема 1	Теоретические основы экономической географии.	16	6/6		8/4		2	О, Д, Т
Тема 2	Факторы территориальной организации общественного производства	16	6/6		8/2		2	О, Д, Т
Тема 3	Территориальная и отраслевая структура ЕАЭС	20	6/6		8/2		6	О, Д, Т
Тема 4	Экономико-географическая характеристика ЕАЭС	20	6/6		8/2		6	О, Д, Т
Промежуточная аттестация								Зачёт
Итого 1 семестр		72	24		32		16	
2 семестр								
Тема 5	Теоретические основы анализа экономического потенциала ЕАЭС	12	2/2		4/4		6	О, Д, Т
Тема 6	Анализ функционального строения экономического потенциала ЕАЭС	28	6/6		14/4		8	О, Д, Т
Тема 7	Анализ отраслевого строения экономического потенциала ЕАЭС.	30	8/8		14/4		8	О, Д, Т
Консультация		2						
Промежуточная аттестация								Экзамен
Итого 2 семестр		108	16		32		22	
Всего:		180	40		64		38	

² Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации может быть дополнена разработчиком ООП ВО

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации ³
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР		
Заочная форма обучения								
1 семестр								
Тема 1	Теоретические основы экономической географии.	16	0,5/0,5		2/2		15	О, Д, Т
Тема 2	Факторы территориальной организации общественного производства	16	0,5/0,5		1/1		15	О, Д, Т
Тема 3	Территориальная и отраслевая структура ЕАЭС	20	0,5/0,5		1/1		15	О, Д, Т
Тема 4	Экономико-географическая характеристика ЕАЭС	20	0,5/0,5		2/2		15	О, Д, Т
Промежуточная аттестация								Зачёт
Итого 1 семестр		72	2		6		60	
2 семестр								
Тема 5	Теоретические основы анализа экономического потенциала ЕАЭС	12	0,5/0,5		2/2		20	О, Д, Т
Тема 6	Анализ функционального строения экономического потенциала ЕАЭС	28	0,5/0,5		2/2		39	О, Д, Т
Тема 7	Анализ отраслевого строения экономического	30	1/1		2/2		30	О, Д, Т

³ Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации может быть дополнена разработчиком ООП ВО

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости , промежуточной аттестации ³
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР	ПЗ/ЭО, ДОТ		
	потенциала ЕАЭС.						
	Консультация	2					
	Промежуточная аттестация						Экзамен
	Итого 2 семестр	108	2	6	89		
	Всего:	180	4	12	149		

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад (Д).

3.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы экономической географии.

Предмет и объект исследования экономической географии. Методологические концепции в современных регионоведческих исследованиях. Закономерности и особенности размещения общественного производства.

Основные категории и понятия экономической географии Территория и ее свойства. Географическое положение: понятие, виды, свойства, особенности экономико-географического положения. Состав и параметры территории страны. Государственные границы и их роль в экономических процессах

Методы исследования экономической географии: системный анализ, сравнительно-географический, картографический, историко-сравнительный, балансовый. Использование методов математического моделирования в экономической географии.

Тема 2. Факторы территориальной организации общественного производства.

Классификация и типология стран мира. Политическая карта мира.

Воспроизводство населения (понятие, показатели, типы и режимы, региональные особенности). Конфессиональный, этнический состав населения. Миграции: виды, причины, особенности современных международных миграций. Влияние миграций на социальные и экономические процессы.

Классификация природных ресурсов и их роль в современной экономике. География полезных ископаемых. Ископаемые ресурсы: горючие ресурсы, металлические руды, химическое сырье, строительные материалы. Лесные ресурсы -важнейший компонент биосферы. Распределение лесных площадей. Ресурсы Мирового океана и их специфика. Биоресурсы. Нефть, газ, минералы. Энергия вод. Рациональное и нерациональное природопользование. Природоохранная деятельность и экологическая политика.

Тема 3. Территориальная и отраслевая структура ЕАЭС.

Сущность мирового хозяйства. Международное разделение труда (МРТ). Современные сдвиги в МРТ. География промышленности ЕАЭС. Промышленность ЕАЭС: значение, структура, уровень развития. Новые тенденции развития и размещения. Транснациональные промышленные комплексы. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Горнодобывающая промышленность. Добыча угля, нефти, газа, металлических и химических руд, строительных материалов. Важнейшие комплексные регионы горной

промышленности ЕАЭС. Обработывающая промышленность: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли.

География сельского хозяйства мира. Сельское хозяйство в системе мировой экономики. Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве. «Зеленая» и биотехнологическая революции. Типы сельского хозяйства мира. География основных отраслей сельского хозяйства (растениеводство, животноводство). Сельскохозяйственные комплексы ЕАЭС.

География транспорта мира. Транспорт как отрасль мирового хозяйства. Структура и уровень развития современного транспорта ЕАЭС.

Тема 4. Экономико-географическая характеристика ЕАЭС.

Пространственные размеры, субрегионы ЭГП, общественный и государственный строй стран, природно-ресурсные предпосылки развития, экономические предпосылки развития и размещения производства (население, трудовые ресурсы, социальная и производственная инфраструктура).

Отраслевая и территориальная структура производства, его специализация. Общий уровень развития экономики, место в хозяйстве мира и МРТ. Анализ макроэкономических показателей развития экономики отдельных стран ЕАЭС. Внутренние географические различия стран.

Тема 5. Теоретические основы анализа экономического потенциала ЕАЭС.

Содержание понятий «экономический потенциал», «таможенная территория», «особая экономическая зона», «таможенная граница». Сущность и состав совокупного экономического потенциала страны, таможенной территории.

Экономический потенциал ЕАЭС и его функциональное, отраслевое и территориальное строение. Методология анализа экономического потенциала.

Тема 6. Анализ функционального строения экономического потенциала ЕАЭС.

Трудовой потенциал ЕАЭС. Естественный прирост населения. Миграция населения. Научный потенциал. Развитие науки и высоких технологий в странах ЕАЭС. Переход к экономике знаний. Социальная политика. здравоохранение. Образование. Трудовые отношения. Минерально-сырьевой потенциал ЕАЭС. Производственный и научно-технический потенциал. Анализ производственного потенциала ЕАЭС. Инвестиции в основной капитал. Научно-технический и инновационный потенциал. Финансирование и эффективность научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок.

Тема 7. Анализ отраслевого строения экономического потенциала ЕАЭС.

Отраслевая структура экономики ЕАЭС. Межотраслевые формы территориальной организации промышленности - промышленные агломерации, промышленные центры, единичное размещение предприятий. Топливо-энергетический комплекс.

Потенциал металлургии. Предприятия чёрной цветной металлургии и их размещение. Потенциал машиностроительного комплекса. Металлообработка и машиностроение. Структура машиностроения ЕАЭС. Потенциал химической промышленности ЕАЭС

Потенциал строительного комплекса. Отрасли строительного комплекса. Агропромышленный комплекс ЕАЭС. Понятие агропромышленного комплекса. Развитие и размещение пищевой и легкой промышленности.

Потенциал лесной промышленности. Потенциал транспорта ЕАЭС.

Развитие сферы услуг в ЕАЭС. Структура лёгкой промышленности ЕАЭС. Сфера туризма в экономике ЕАЭС, и её потенциал.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.08 «Экономическая география и экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС» рекомендуется применять следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: опрос
- при проведении практических занятий: опрос, тестирование, доклад.

4.1.1. Промежуточная аттестация за 1-ый семестр проводится в форме зачёта.

Зачет рекомендуется проводить с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету.

Знания обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «не зачтено».

4.1.2. Промежуточная аттестация за 2-ой семестр проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

Умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему БРС⁴. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговый контроль может проводиться с использованием ДОТ (письменно с прокторингом, тестирование с прокторингом, устно в ДОТ по выбору преподавателя)

4.2. Рекомендуемые материалы текущего контроля успеваемости

Полный перечень типовых оценочных материалов находится на Кафедре таможенного администрирования.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа (компонента) освоения компетенции	Наименование этапа (компонента) освоения компетенции ⁵
ОПК-4	способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик	ОПК-4.1	Способность использовать основные понятия экономической географии и в обосновании экономических процессов, происходящих на территории ЕАЭС

⁴ При условии, если балльно-рейтинговой система (БРС) внедрена в учебный процесс структурным подразделением

⁵ Код и наименования этапа (компонента) освоения компетенции разработчик ООП ВО определяет самостоятельно

		ОПК-4.2	Способность оценивать экономический потенциал таможенных территорий в понимании тенденции развития ЕАЭС
ОПК-5	способность анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики	ОПК-5.1 ОПК-5.2	Способность анализировать потенциал регионального, отраслевого национальной экономики на основе возможностей таможенной территории Способность анализировать потенциал функционального строения национальной экономики на основе возможностей таможенной территории

4.3.2 Типовые оценочные средства

4.3.2.1 Рекомендуемые вопросы для зачёта по дисциплине

(1-ый семестр)

1. Объект, предмет дисциплины «Экономическая география».
2. Методы изучения экономической географии.
3. Отраслевая и территориальная структура хозяйства.
4. Закономерности, факторы и условия размещения общественного производства.
5. Классификация отраслей по факторам размещения.
6. Территория как особый вид ресурсов: понятие, свойства.
7. Территория страны (состав, основные характеристики).
8. Географическое положение: понятие, виды, свойства, особенности экономико-географического положения.
9. Природные условия, природные ресурсы и их влияние на жизнь, и деятельность людей.
10. Ресурс обеспеченность.
11. Рациональное и нерациональное природопользование.
12. Минерально-сырьевые ресурсы ЕАЭС: классификация, география.
13. География земельных, водных, биологических ресурсов ЕАЭС.
14. Классификация/типология стран мира: понятие, необходимость, разновидности.
15. Воспроизводство населения: понятие, режимы, типы, показатели, динамика численности населения ЕАЭС.
16. Состав населения ЕАЭС (расовый, конфессиональный, этнический, половозрастной), его региональные особенности.
17. Трудовые ресурсы ЕАЭС.
18. Механическое движение населения: виды и причины миграций, особенности современных международных миграций, влияние миграций на социально-экономические процессы.
19. Расселение населения ЕАЭС: размещение, формы расселения, новые явления в

- расселении, региональные особенности расселения.
20. Мировое хозяйство: понятие, субъекты.
 21. Топливная промышленность мира и энергетика ЕАЭС: тенденции развития и размещения, география отрасли.
 22. Металлургическая промышленность ЕАЭС: тенденции развития и размещения, география.
 23. Машиностроительная промышленность мира: место в мировом хозяйстве, структура, география основных отраслей.
 24. Химическая и лесная промышленность мира: структура, особенности развития и размещения, география.
 25. Лёгкая и пищевая промышленность мира: структура, география.
 26. Сельское хозяйство ЕАЭС: место в мировом хозяйстве, типы, особенности размещения сельского хозяйства, тенденции современного развития.
 27. Животноводство и растениеводство мира: общая характеристика, география. География сельского хозяйства ЕАЭС.
 28. Сельское хозяйство в системе экономики.
 29. Природная основа географических различий в сельском хозяйстве.
 30. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве.
 31. «Зеленая» и биотехнологическая революции.
 32. Типы сельского хозяйства мира.
 33. География основных отраслей сельского хозяйства (растениеводства, животноводства).
 34. Сельскохозяйственные комплексы ЕАЭС
 35. География транспорта ЕАЭС.
 36. Структура и уровень развития современного транспорта в ЕАЭС.
 37. География основных видов транспорта (железнодорожного, автомобильного, трубопроводного, воздушного, морского).
 38. Мировая транспортная система и ее региональные комплексы.
 39. Транспорт и связь: общая характеристика, география.
 40. Экономико-географическая характеристика ЕАЭС.
 41. Экономико-географическая характеристика Белоруссии.
 42. Экономико-географическая характеристика Казахстана.
 43. Экономико-географическая характеристика России.
 44. Экономико-географическая характеристика Киргизии.
 45. Экономико-географическая характеристика Армении.
 46. Экономико-географическая характеристика СНГ.

4.3.2.2. Рекомендуемые вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине (2-ый семестр)

1. Экономический потенциал ЕАЭС и его строение.
2. Основные понятия, используемые в дисциплине.
3. Региональное строение экономического потенциала ЕАЭС.
4. Экономические районы, федеральные округа, субъекты РФ.
5. Методы исследования экономического потенциала России.
6. Методы анализа экономического потенциала страны.
7. Методы экономико-математического моделирования.
8. Методы экспертной оценки.
9. Балансовый и картографический метод
10. Экономический потенциал России и другие экономические науки.
11. Система показателей оценки экономического потенциала страны.
12. Экономический потенциал Северного района.
13. Экономический потенциал Северо-Западного района.

14. Экономический потенциал Центрального района.
15. Экономический потенциал Волго-Вятского района.
16. Экономический потенциал Центрально-Черноземного района.
17. Экономический потенциал Поволжского района.
18. Экономический потенциал Северо-Кавказского региона.
19. Экономический потенциал Урала.
20. Экономический потенциал западной Сибири.
21. Экономический потенциал Восточной Сибири.
22. Экономический потенциал Дальнего Востока.
23. Экономический потенциал Крыма.
24. Экономический потенциал Сочи.
25. Трудовой потенциал России.
26. Система показателей оценки экономического потенциала страны и его регионов.
27. Раскройте понятия «трудовые ресурсы» и «экономически активное население» (ЭАН). Каковы количественные оценки трудовых ресурсов ЕАЭС?
28. Сравните плотность населения по регионам России. Какое влияние оказывает плотность населения на освоенность территории и структуру хозяйства?
29. Каковы масштабы и география внутренних и внешних миграций в ЕАЭС?
30. Какие изменения происходят в отраслевой структуре занятости населения в ЕАЭС?
31. Производственный потенциал ЕАЭС.
32. Минерально-сырьевой потенциал ЕАЭС.
33. Какое место занимает ЕАЭС в мировых запасах минерально-сырьевых ресурсов?
34. Назовите районы залегания топливно-энергетических ресурсов, руд черных и цветных металлов, месторождений нерудного сырья. Перечислите основные месторождения.
35. Охарактеризуйте современные тенденции в использовании природных ресурсов.
36. Каковы основные показатели оценки производственного потенциала ЕАЭС?
37. Назовите и раскройте проблемы, характеризующие современное состояние производственного потенциала ЕАЭС.
38. Инвестиционный потенциал ЕАЭС.
39. Научно-технический и инновационный потенциал ЕАЭС.
40. Охарактеризуйте структуру хозяйственного комплекса РФ.
41. Каково значение отраслевой и территориальной структуры в развитии экономики страны и территориальной организации хозяйства регионов?
42. Назовите основные методы определения экономической эффективности размещения отраслей и отдельных производств.
43. Какова роль ТЭК в экономике страны?
44. Охарактеризуйте важнейшие нефтедобывающие и газодобывающие районы ЕАЭС.
45. Дайте экономическую оценку угольных бассейнов межрайонного значения.
46. Каковы основные тенденции развития топливной промышленности РФ в условиях рынка?
47. Назовите важнейшие металлургические базы ЕАЭС.
48. Назовите основные центры производства алюминия, меди, никеля, олова в ЕАЭС.
49. Каковы проблемы развития черной и цветной металлургии в ЕАЭС?
50. Охарактеризуйте структуру машиностроительного комплекса ЕАЭС.
51. Каков потенциал оборонно-промышленного комплекса?
52. Каковы принципы и факторы, обуславливающие размещение предприятий машиностроительного комплекса?
53. Назовите субъекты РФ, специализирующиеся на материалоемких, трудоемких, наукоемких отраслях машиностроительного комплекса.
54. Какова роль кооперирования и специализации в машиностроительном комплексе?
55. На каких видах химической продукции специализируются федеральные округа

ЕАЭС?

56. Каковы перспективы развития химической промышленности ЕАЭС?
57. Назовите приоритетные направления развития ЛПК.
58. Каковы перспективы развития легкой промышленности?
59. Раскройте таксономию экономических районов ЕАЭС.
60. Каково административно-территориальное устройство современной ЕАЭС?
61. Охарактеризуйте трудовой, природно-ресурсный, производственный и научно-технический потенциал федеральных округов ЕАЭС.
62. Оценка отдельных компонентов экономического потенциала страны.
63. Потенциал добывающих отраслей промышленности.
64. Потенциал обрабатывающих отраслей промышленности.
65. Ресурсный потенциал сельского хозяйства.
66. Экономический потенциал оборонно-промышленного комплекса.
67. Расширение и диверсификация экспортного потенциала ЕАЭС на основе конкурентных преимуществ, предприятий определенных отраслей национального хозяйства.
68. Импорт товаров в ЕАЭС и развитие экономического потенциала импортозамещающих производств.
69. Иностранные инвестиции и их структура.
70. Экспортный потенциал стран – участниц Таможенного союза.

Пример ситуационной задачи

Необходимо составить картосхемы, руководствуясь следующими критериями: на карте мира покажите границы государств (не менее пяти), относящихся к следующим группам:

- имеющих федеративное государственное устройство.
- имеющих унитарную форму государственного устройства.
- имеющих республиканскую форму правления.
- являющихся конституционными монархиями.
- являющихся абсолютными монархиями.

Ключ:

Государства-федерации:

Российская Федерация, Соединённые Штаты Америки, Канада, Бразилия, Германия, Индия, Австралия, Мексика, Объединённые Арабские Эмираты, Бельгия, Швейцария, Австрия.

имеющих унитарную форму государственного устройства (Украина, Казахстан, Белоруссия, Франция, Великобритания, Италия, Испания, Турция, Китай, Индонезия, Япония).

имеющих республиканскую форму правления (Россия, Казахстан, ФРГ, Франция, Австрия, Швейцария, Польша, США, Мексика, Бразилия, Аргентина, Китай, Индия, Индонезия, Австралия).

являющихся конституционными монархиями (Норвегия, Великобритания, Испания, Бельгия, Япония, Таиланд, ОАЭ, Марокко).

являющихся абсолютными монархиями (Бахрейн, Саудовская Аравия, Оман, Катар, Свазиленд).

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

30 баллов - на промежуточную аттестацию

50 баллов - на работу на практических занятиях

20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е
0-50	неудовлетворительно	ЕХ

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- «Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (Д) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой

обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (Е) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «неудовлетворительно» (ЕХ)-от 0 по 50 баллов - теоретическое содержание курса в основном не освоено, пробелы носят существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо выполнено с ошибками.

Критерии оценки ответа на вопросы на зачёте:

«Зачтено» ставится в том случае, если студент продемонстрирует знание основных понятий, относящихся к изучаемой дисциплине, правильно ответить, по крайней мере, на один дополнительный вопрос, в состоянии выполнить практическое действия. Ответ должен быть логичным и последовательным, либо студент способен уточнить содержание ответа

«Не зачтено» ставится в том случае, если студент не демонстрирует знание основных понятий, относящихся к изучаемой дисциплине, не отвечает ни на один дополнительный вопрос, и изложение ответа на вопрос не последовательное и не логичное. При этом, студент не в состоянии выполнить практическое действия.

51-100 баллов - зачет

0-50 баллов - незачет

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Экономическая география и экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС», изучается студентами в первом и втором семестре. При подготовке к лекционным занятиям студенту следует ознакомиться с учебно-тематическим планом изучаемой учебной дисциплины, а также с Календарным планом прохождения соответствующего курса - с тем, чтобы иметь возможность вспомнить уже пройденный материал данного курса и на этой основе подготовиться к восприятию новой информации, следуя логике изложения курса преподавателем-лектором.

Занятия по дисциплине проводятся в следующей форме:

Лекция – один из методов устного изложения материала. Слово «лекция» имеет латинское происхождение и в переводе на русский язык означает «чтение». Традиция изложения материала путем дословного чтения заранее написанного текста восходит к средневековым университетам. Важным моментом в проведении лекции является предупреждение пассивности студентов и обеспечение активного восприятия и осмысления ими новых знаний. Определяющее значение в решении этой задачи имеют два дидактических условия:

1) во-первых, само изложение материала педагогом должно быть содержательным в научном отношении, живым и интересным по форме;

2) во-вторых, в процессе устного изложения знаний необходимо применять особые педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность студентов и способствующие поддержанию их внимания

Один из этих приемов – *создание проблемной ситуации*. Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться студентам.

Термин *«практическое занятие»* используется в педагогике как родовое понятие, включающее такие виды, как лабораторную работу, семинар в его разновидностях. Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания, в связи с чем, упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту невозможно ограничиться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа студентов по теме планируемого занятия. Не может быть и речи об эффективности занятий, если студенты предварительно не поработают над конспектом, учебником, учебным пособием, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий в основном одинакова — вступление преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя. Разнообразие возникает в основной, собственно практической части, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, и т. д.

Семинарские занятия как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к античности. Само слово "семинар" происходит от латинского "seminarium" - рассадник и связано с функциями "посева" знаний, передаваемых от учителя к ученикам и "прорастающих" в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

Для подготовки к семинарским занятиям студенты имеют доступ к электронным правовым базам «Кодекс», «Гарант», «Консультант» в интернет-классе научной библиотеки СЗИУ, а также к электронной полнотекстовой базе журнальных статей «Интегрум» с сайта научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.

Интерактивные методы на лекциях

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

«Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением.

К интерактивным методам относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

Обратная связь - Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

Лекция с заранее объявленными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

Интерактивные методы на практических занятиях (семинарах)

Разминка способствует развитию коммуникативных навыков (общению). Она должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Вопросы для разминки не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебник/ Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 376 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4507.html>

2. Экономическая география России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100)/ Т.Г. Морозова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8596.html>.

3. Вагин В.Д. Экономический потенциал территории Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вагин В.Д.— Электрон.текстовыеданные.— СПб.: Интермедия, 2014.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28001.html>

6.2. Дополнительная литература.

1. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению практических работ/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63156.html>.

2. Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России. Регионы страны [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мартынов В.Л., Сазонова И.Е.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 356 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19325.html>.

3. Писарева М.П. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева М.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8210.html>.

4. Семенов В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект). Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для ФНО РГУП/ Семенов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45231.html>.

5. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Русинова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63002.html>.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Материалы по подготовке к самостоятельной работе находятся на кафедре таможенного администрирования

6.4. Нормативные правовые документы

1. Договор о Евразийском экономическом союзе (подписан в г. Астане 29.05.2014) [Электронный ресурс] // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

2. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) [Электронный ресурс] // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

3. Федеральный закон от 03.08.2018 № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2018. № 32 (ч. I). Ст. 5082.

4. Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2010. № 31. Ст. 4179.

5. Постановление Правительства РФ от 08.09. 2010 № 697 «О единой системе межведомственного электронного взаимодействия» // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

6. Приказ Федеральной таможенной службы от 06.07.2012 № 1372 «Об утверждении Инструкции о действиях должностных лиц таможенных органов при взаимодействии подразделений таможенного контроля после выпуска товаров и структурных подразделений таможенных органов при организации таможенного контроля после

выпуска товаров» // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

7. Приказ Федеральной таможенной службы от 18.08.2015 № 1677 «Об утверждении стратегии и тактики применения системы управления рисками, порядка сбора и обработки информации, проведения анализа и оценки рисков, разработки и реализации мер по управлению рисками (за исключением рисков в области ветеринарии, санитарно-эпидемиологического надзора и обеспечения карантина растений)» // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

8. Приказ Федеральной таможенной службы от 01.12.2016 № 2256 «Об утверждении Порядка автоматизированного определения категории уровня риска участников внешнеэкономической деятельности» // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

9. Приказ Федеральной таможенной службы от 08.02.2019 № 226 «Об утверждении формы решения по результатам таможенного контроля, порядка ее заполнения и внесения изменений (дополнений) в указанное решение, формы решения о внесении изменений (дополнений) в решение по результатам таможенного контроля, а также порядка ее заполнения» // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

10. Приказ ФТС России от 30.10.2017 № 1720 «Об утверждении показателей результативности и эффективности деятельности ФТС России, территориальных таможенных органов и центрального аппарата ФТС России».

11. Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2012 № 2575-р «О Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2020 года» // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

12. Распоряжение Правительства РФ от 23.05.2020 № 1388-р «О Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года» // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

13. Приказ Федеральной таможенной службы от 09.10.2019 № 1556 «Об утверждении Порядка обмена документами и (или) сведениями в электронной форме между таможенными органами Российской Федерации и декларантами, перевозчиками, лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела, уполномоченными экономическими операторами, правообладателями и иными заинтересованными лицами посредством информационного оператора» // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

6.5. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам,

бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.

5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

6.6.Иные источники

<http://www.government.ru> - интернет-портал Правительства Российской Федерации

<http://www.gks.ru> – сайт Федеральной статистической государственной службы РФ

<http://www.consultant.ru> - справочная правовая система Консультант Плюс

<http://www.customs.ru> – сайт Федеральной таможенной службы РФ

<http://www.cbr.ru> – официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации

<http://www.worldcustomsjournal.org> - международный таможенный электронный журнал

<http://www.garant.ru> - справочная правовая система Гарант

<http://www.www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. При этом, информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «Современные информационные технологии».

Виды информационных технологий:

«Ручная» информационная технология, инструментарий которой составляют: перо, чернильница, книга. Коммуникация осуществляется ручным способом (написание конспектов и т.д.). Основная цель технологии - представление информации в нужной форме.

«Механическая» технология, оснащенная более совершенными средствами передачи и доставки информации, инструментарий которой составляют: телефон, диктофон. Основная цель технологии - представление информации в нужной форме более удобными средствами.

«Электрическая» технология, инструментарий которой составляют: ксероксы, портативные диктофоны. Основная цель информационной технологии начинается с формы представления информации на формирование ее содержания.

«Электронная» технология, основным инструментарием которой становятся ЭВМ и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ) и информационно-поисковые системы, оснащенные широким спектром базовых и специализированных программных комплексов. Центр тяжести технологии еще более смещается на формирование содержательной стороны информации для управленческой среды различных сфер общественной жизни, особенно на организацию аналитической работы.

«Компьютерная» («новая») технология, основным инструментарием которой является персональный компьютер с широким спектром стандартных программных

продуктов разного назначения (Excel, Word, Power Point);. На этом этапе происходит процесс персонализации АСУ, который проявляется в создании систем поддержки принятия решений определенными специалистами. Подобные системы имеют встроенные элементы анализа и искусственного интеллекта для разных уровней управления, реализуются на персональном компьютере и используют телекоммуникации. В связи с переходом на микропроцессорную базу существенным изменениям подвергаются и технические средства бытового, культурного и прочего назначений.

«Сетевая технология» (иногда ее считают частью компьютерных технологий) только устанавливается. Начинают широко использоваться в различных областях глобальные и локальные компьютерные сети. Ей предсказывают в ближайшем будущем бурный рост, обусловленный популярностью ее основателя - глобальной компьютерной сети Internet.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
2.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
3.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
4.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.