

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 27.08.2023 15:51:39  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b15ca762

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ- ФИЛИАЛ РАНХиГС**

---

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНО  
Директор СЗИУ РАНХиГС  
А.Д.Хлутков

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА  
«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем  
общества»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.0.14 «История социологии»**

39.03.01.- Социология

очная

Год набора - 2023

Санкт-Петербург, 2022

**Автор–составитель:**

Кандидат социологических наук, доцент  
Байер Ю.П.

**Заведующий кафедрой** социальных технологий: доктор политических наук, доцент,  
профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

**РПД Б1.0.14 «История социологии»** одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол от «30» августа 2021г. №1.  
В новой редакции Протокол №9 от «27» июня 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	10
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	20
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1. Основная литература.....	21
7.2. Дополнительная литература.....	22
7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	22
7.4. Интернет-ресурсы.....	22
7.5. Иные источники.....	23
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	23

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1 Дисциплина Б1.0.09 «История социологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК - 2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.2.	Способен выявлять актуальные исторические и социально-политические проблемы и использовать концептуальный аппарат современной социологии
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС -1.2	Способен формировать гражданскую позицию с опорой на анализ исторических закономерностей, явлений и событий

1.1.В результате освоения дисциплины Б1.0.09 «История социологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями: у выпускника должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / профессиональные действия <sup>1</sup>	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ОПК-2.2.	<b>на уровне знаний</b> - тенденций социальных изменений в современном мире, особенностей современного состояния международных отношений, социально- значимых региональных и глобальных проблем; научных подходов к классификации проблем; теорий и концепций, объясняющие современные тенденции; способов представления и применения результатов

<sup>1</sup>

		<p>исследований;</p> <p><b>на уровне умений</b> - исследовать социальные процессы, происходящие в различных сферах общества с целью выявления и анализа социально-значимых проблем, проводить прикладные социологические исследования, использовать полученные результаты для выработки практических рекомендаций по их решению;</p> <p><b>на уровне навыков</b> - выявления, интерпретации и научного анализа социально-значимой проблемы в различных сферах общества; поиска, сбора, обработки и анализа информации из различных источников на основе использования современных информационных технологий; социологических, маркетинговых исследований и социального мониторинга.</p>
	УК ОС -1.2	<p><b>на уровне знаний</b> – систематизация имеющихся знаний, на основе полученных теоретических и эмпирических теорий.</p> <p><b>на уровне умений</b> - уметь делать выводы от частного к общему и от общего к частному. Уметь объяснять социальные факты с точки зрения различных научных подходов.</p> <p><b>на уровне навыков</b> – уметь применять общие теоретические знания в социологической практике, использовать имеющиеся знания при формулировке гипотез, экстраполяции результатов, прогнозировании трендов.</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часов, 216 астрономических часов.

### Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Трудоемкость (в астрон. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	288	216
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	146	109,5
Лекции	72	54
Практические занятия	72	54
Консультации	2	1,5
<b>Самостоятельная работа</b>	106	79,5
<b>Контроль</b>	36	27

Формы текущего контроля	Устный опрос
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (3), экзамен (4)

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.0.09 «История социологии» относится к блоку обязательных дисциплин, формируемом участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества» и изучается студентами на 2 курсе по дневной форме обучения.

#### Дисциплина реализуется одновременно с:

Б1. О.1 – История (история России, всеобщая история)

Б1.0.20 – Основы социологии

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр)

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

Таблица 5

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации* *
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КС Р		
Тема 1	Предпосылки возникновения социологии как науки. Социальные учения Античности, Средневековья и эпохи	11	4		4		3	О

	Возрождения.							
Тема 2	Социальные учения Нового времени. Эпоха Просвещения и ее вклад в развитие социологии как науки.	11	4		4		3	О
Тема 3	Контровский проект науки об обществе. А. Сен-Симон и О. Конт.	11	4		4		3	Д
Тема 4	Натурализм Г. Спенсера в социологии. Социальный дарвинизм. Исторический материализм Маркса и социология.	11	4		4		3	Д
Тема 5	Теории социальной эволюции и теории толпы.	11	4		4		3	Д
Тема 6	Эволюционно-психологическое направление американской социологии.	11	4		4		3	Д
	<b>Контроль</b>	<b>36/27</b>						
	<b>Промежуточная аттестация</b>							зачет
	<b>Всего в семестре</b>	<b>108/81</b>	<b>36/27</b>		<b>36/27</b>		<b>36/27</b>	
Тема 7	Э. Дюркгейм и объективный анализ социальных фактов.	14	4		2		8	Д
Тема 8	Социология Макса Вебера. Понятие ценности. Религия и экономическая активность. Политическая социология М. Вебера.	18	6		4		8	Д
Тема 9	Классики российской социологии. Н. Михайловский, П. Лавров, Н. Кареев, А. Лаппо-Данилевский и др.	16	6		2		8	Д
Тема 10	Феноменологическая социология и этнометодология.	18	6		4		8	Д
Тема 11	Социология П. Сорокина. Теория социальной стратификации и социальной мобильности. Социокультурная динамика.	18	6		4		8	Д
Тема 12	Социальное конструирование реальности Т. Лукмана и П. Бергера. Р. Мертон и его социология.	18	6		4		8	Д
Тема 13	Общая теория действия. Теория социальных систем. Т. Парсонс и Р. Мертон.	12			4		8	Д
Тема 14	Тенденции развития социологии в конце XX – начале XXI века.	13			6		7	Д
Тема 15	Постклассическая	13			6		7	Д

	социология.						
	<b>Консультация</b>	<b>2/1,5</b>					
	<b>Контроль</b>	<b>36/27</b>					
	<b>Промежуточная аттестация</b>						экзамен
	<b>Всего в семестре</b>	<b>180/ 135</b>	<b>36/27</b>		<b>36/27</b>		<b>70/52,5</b>
<b>Всего по курсу</b>							
	<b>Консультация</b>	<b>4/3</b>					
	<b>Контроль</b>	<b>72/54</b>					
	<b>Всего: (акад.час/астр.ючас)</b>	<b>288/ 216</b>	<b>72/54</b>		<b>72/54</b>		<b>106/79, 5</b>

*Примечание:*

\* –формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Док)

Используемые сокращения:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

**\*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения.**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3.2. Содержание дисциплины

**Тема 1.** Предпосылки возникновения социологии как науки. Социальные учения Античности, Средневековья и эпохи Возрождения. Учение Платона. Учение Аристотеля. Учение Цицерона. Социальные учения Средневековья. Учение Августина Блаженного. Учение Фомы Аквинского. Социальные учения эпохи Возрождение. Политический прагматизм Н. Макиавелли. Утопии как жанр социальных учений. Теория общественного договора Т. Гоббса. Теория происхождения власти Д. Локка.

**Тема 2.** Социальные учения Нового времени. Эпоха Просвещения и ее вклад в развитие социологии как науки. Ж.-Ж. Руссо и «Трактат об общественном договоре». Учение Адама Смита. Ж. Кондорсе и роль личности в истории. И. Кант и его идеи развития человеческого сознания и общества.

**Тема 3.** Политические и социальные предпосылки возникновения социологии как науки. А. Сен-Симон и О. Конт. Проект науки об обществе. Позитивизм О. Конта. Индустриальное общество О. Конта и его признаки. Социальная статика и социальная динамика О. Конта.

**Тема 4.** Натурализм Г. Спенсера в социологии. Социальный дарвинизм. Социальный



институт, социальный рост, социальная структура, социальная функция.  
Исторический материализм Маркса и социология.

**Тема 5.** Теории социальной эволюции и теории толпы. Г. Лебон и его «Психология масс». Х. Ортега-и-Гассет «Восстание масс»: основные законы существования и развития толпы. Законы подражания Г. Тарда: взгляд на развитие законов толпы французского социолога. Н. Михайловский «Герои и толпа». Роль лидера и психология толпы глазами социологов накануне Второй мировой войны.

**Тема 6.** Эволюционно-психологическое направление американской социологии. Лестер Уорд как основатель динамической социологии в США. Социология и развитие менеджмента в США. Хоторнские эксперименты и их влияние на формирование взглядов в управлении персоналом. Э. Мэйо и исследование малых групп. Символический интеракционизм Дж. Мида. Г.Блюмер и его понимание социальной интеракции. Э. Гофман и драматургическое действие.

**Тема 7.** Э. Дюркгейм и объективный анализ социальных фактов. Эмиль Дюркгейм и теория общественной солидарности. Аномия и типы самоубийств в индустриальном обществе. Влияние Э. Дюркгейма на дальнейшее развитие социологии в мире. Социология Ж. Гурвича. Понимающая социология В. Дильтея.

**Тема 8.** Социология Макса Вебера. Понятие ценности. Теория социального действия М. Вебера. Теория бюрократии М. Вебера. Идеальные типы и их роль в упорядочении реальности. Религия и экономическая активность. Протестантская этика и дух капитализма. Политическая социология М. Вебера. Типы господства по М. Веберу. Социология капитализма М. Вебера.

**Тема 9.** Классики российской социологии. Социально-философский синтез Н. Михайловского. П. Лавров как один из основателей субъективной социологии. Н. Кареев и его версия этико-субъективной социологии. А. Лаппо-Данилевский и его видение специфики социального познания. Неопозитивистское и марксистское направления в российской социологии. Де Роберти Е.В. и его позитивизм. М. Ковалевский и его генетическая социология. Марксисты в российской социологии: Бухарин Н. и его исторический материализм.

**Тема 10.** Феноменологическая социология и этнометодология. Феноменологическая редукция Э. Гуссерля: мир вокруг нас как творение нашего сознания. А. Шюц и его «Феноменология социального мира». Создание мира как постоянный и непрерывный процесс. Г. Гарфинкель и его этнометодологическая школа. А. Сикурел и его понимание «толкования» в феноменологической социологии.

**Тема 11.** Социология П. Сорокина. Теория социальной стратификации и социальной мобильности. Равенство как утопия. Параметры стратификации и типы социальных лифтов. Социокультурная динамика. Типы культурных ментальностей. Влияние культурных ментальностей на экономическую, политическую, хозяйственную активность, а также на живопись, литературу и скульптуру. Флуктуации культурных ментальностей П. Сорокина и отказ от идеи эволюции.  
История жизни П. Сорокина как вдохновляющий пример жизни ученого.

**Тема 12.** Социальное конструирование реальности Т. Лукмана и П. Бергера. Р. Мертон и его социология.

Социологическая теория конфликта. Л. Козер и его «Функции социального конфликта». Р. Дарендорф, его теория конфликта и методы его регулирования.  
Теория социального обмена Дж. Хоманса. П. Блау и его подход к изучению социальных отношений.

**Тема 13.** Общая теория действия. Теория социальных систем. Т. Парсонс и Р. Мертон. Теория социальных структур Т. Парсонса и ее развитие. Теория структуризации Э. Гидденса. Рефлексивность социального действия, мотивация действия, рационализация действия, рефлексивный мониторинг действия. Н. Луман и его самореферентные системы.

**Тема 14.** Тенденции развития социологии в конце XX – начале XXI века. Французская социология конца XX века. Генетический структурализм Пьера Бурдьё. Типы капитала по П. Бурдьё: культурный капитал, социальный капитал, символический капитал. Социология Раймонда Будона: методологический индивидуализм. Мишель Крозье и Ален Турен: современные тренды.

**Тема 15.** Постклассическая социология. Постструктурализм: М.Фуко. Ю. Хабермас и теория коммуникативного действия. Социальное доверие в современном обществе: Петр Штомка, Ф. Фукуяма, Д. Коулман. Социальный кредит и его роль в обществе.

Теория коммуникации Д. Гавры.

Постмодернистские тенденции в современной социологии. Экономика шеринга. Консьюмеризм. Французская постмодернистская теория. Ж. Бодрийяр, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Делез.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.0.09 «История социологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 7

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Предпосылки возникновения социологии как науки.	Практические задания, опрос
Тема 2.	Социальные учения Нового времени. Эпоха Просвещения и ее вклад в развитие социологии как науки.	Деловая игра «Викторина», опрос
Тема 3.	Политические и социальные предпосылки возникновения социологии как науки.	Деловая игра, опрос
Тема 4.	Натурализм Г. Спенсера в социологии. Социальный дарвинизм.	Опрос, презентации по теме, обсуждение.
Тема 5.	Теории социальной эволюции и теории толпы.	Анализ статей из социологического журнала, опрос
Тема 6.	Эволюционно-психологическое направление американской социологии.	Деловая игра «Викторина», опрос
Тема 7.	Э. Дюркгейм и объективный анализ социальных фактов.	Опрос, презентации по

		теме, обсуждение.
Тема 8.	Социология Макса Вебера. Понятие ценности. Теория социального действия М. Вебера.	Анализ статей из социологического журнала, опрос
Тема 9.	Классики российской социологии.	Деловая игра «Викторина», опрос
Тема 10.	Феноменологическая социология и этнометодология.	Практические задания, опрос
Тема 11.	Социология П. Сорокина.	Опрос, презентации по теме, обсуждение
Тема 12.	Социальное конструирование реальности	Анализ статей из социологического журнала, опрос
Тема 13.	Общая теория действия.	Деловая игра, опрос
Тема 14.	Тенденции развития социологии в конце XX – начале XXI века.	Деловая игра «Викторина», опрос
Тема 15.	Постклассическая социология.	Опрос, презентации по теме, обсуждение

#### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

**Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:**

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выполнение задания на экзамене.

**Критерии оценивания опроса:**

- содержание и формулировки ответов на вопросы;
- обоснованность и аргументированность ответов;
- полнота и адекватность ответов;
- использование и представление статистических данных (при необходимости).

**Критерии оценивания выполнения задания на экзамене:**

- умение формулировать вопросы,
- умение работать в команде,
- умение аргументировать свой ответ, отстаивать позицию,
- умение ориентироваться в истории социологии,
- умение ориентироваться в социологических школах,
- знание основных дат, имен ученых и названий их работ.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе вклада по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам защиты своих знаний и умений на зачете.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждаются на заседании кафедры.

### **Тема 1. Предпосылки возникновения социологии как науки.**

#### **Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции):**

1. Какие социальные учения Античности, Средневековья и эпохи Возрождения вы знаете?
2. Какова роль социальных учений Средневековья в становлении социологии?
3. Расскажите о социальных учениях эпохи Возрождения.
4. Что такое политический прагматизм Н. Макиавелли?
5. Что вы знаете об утопиях как жанре социальных учений?

### **Тема 2. Социальные учения Нового времени.**

#### **Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции):**

1. Каков вклад эпохи Просвещения и ее вклад в развитие социологии как науки?
2. Расскажите об учении Адама Смита.
3. Как повлияло учение Ж. Кондорсе и изучение роли личности в истории?
4. Как идеи И. Канта способствовали пониманию человека и общества?

### **Тема 3. Политические и социальные предпосылки возникновения социологии как науки.**

#### **Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции):**

1. А. Сен-Симон и О. Конт, их проект.
2. Как проект науки об обществе повлиял на социальную ситуацию во Франции?
3. Что такое позитивизм О. Конта?
4. Перечислите признаки индустриального общества О. Конта.
5. Что такое социальная статика и социальная динамика О. Конта?

### **Тема 4. Натурализм Г. Спенсера в социологии.**

#### **Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции):**

1. Что такое социальный дарвинизм?
2. Что такое социальный институт?
3. Что такое социальный рост?
4. Дайте определение социальной структуре,
5. Что такое социальная функция?
6. Каковы основные принципы исторического материализма Маркса и социология.

### **Тема 5. Теории социальной эволюции и теории толпы.**

#### **Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции):**

1. Расскажите о работе Г. Лебон и его «Психология масс».
2. Каковы основные законы существования и развития толпы ( по работе Х. Ортега-и-Гассет «Восстание масс» ) ?
3. Расскажите о законах подражания Г. Тарда.
4. Работа русского социолога Н. Михайловского «Герои и толпа»: сравните с другими работами по этой теме.
5. Какова роль лидера и психология толпы глазами социологов накануне Второй мировой войны?

#### **Тема 6. Эволюционно-психологическое направление американской социологии.**

##### **Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции):**

1. Каков вклад Лестера Уорда в развитие динамической социологии в США?
2. Расскажите о социологии и развитии менеджмента в США.
3. Зачем проводились Хоторнские эксперименты и каково было их влияние?

#### **Тема 7. Э. Дюркгейм и объективный анализ социальных фактов.**

##### **Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции):**

1. Роль Э. Дюркгейма в социологии и его теория общественной солидарности.
2. Что такое социальная аномия ?
3. Какие типы самоубийства по принципу их причинности выделяет Э. Дюркгейм?

#### **Тема 8. Социология Макса Вебера. Понятие ценности.**

##### **Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции):**

1. В чем суть теории социального действия М. Вебера?
2. Расскажите о теории бюрократии М. Вебера.
3. Какие идеальные типы и их роль в упорядочении реальности?

#### **Тема 9. Классики российской социологии.**

##### **Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции):**

1. Расскажите, как вы поняли социально-философский синтез Н. Михайловского?
2. Каких еще русских социологов вы знаете?
3. Кто развивал позитивную социологию в России?

#### **Тема 10. Феноменологическая социология и этнометодология.**

##### **Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции):**

1. Расскажите о феноменологической редукции Э. Гуссерля
2. Кто написал «Феноменология социального мира»?
3. Создание мира как постоянный и непрерывный процесс: расскажите, кто является основными авторами этой теории?

#### **Тема 11. Социология П. Сорокина.**

**Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции):**

1. В чем суть теории социальной стратификации и социальной мобильности? Основные идеи?
2. Возможно ли равенство в обществе?
3. Какие существуют параметры стратификации и типы социальных лифтов?

**Тема 12. Социальное конструирование реальности.**

1. Что значит «конструирование реальности»?
2. Расскажите о различных взглядах на роль конфликта?
3. Что такое теория социального обмена?

**Тема 13. Общая теория действия.**

**Примерные темы для докладов и выступлений:**

1. Основы и исторические предпосылки теории социальных систем.
2. Вклад в развитие социологии Т. Парсонса и Р. Мертона.
3. Теория социальных структур Т. Парсонса и ее развитие.
4. Теория структуризации Э. Гидденса.
5. Рефлексивность социального действия, мотивация действия, рационализация действия, рефлексивный мониторинг действия.
6. Н. Луман: теория и практика.

**Тема 14. Тенденции развития социологии в конце XX – начале XXI века.**

**Примерные темы для докладов и выступлений:**

1. Развитие французской социологии сегодня.
2. Генетический структурализм Пьера Бурдьё.
3. Типы капитала по П. Бурдьё.
4. Социология Раймонда Будона: методологический индивидуализм.
5. Мишель Крозье и Ален Турен: современные тренды.

**Тема 15. Постклассическая социология.**

**Примерные темы для докладов и выступлений:**

1. Постструктурализм: М.Фуко.
2. Ю. Хабермас и теория коммуникативного действия.
3. Социальное доверие в современном обществе.
4. Социальный кредит и его роль в обществе.
5. Теория коммуникации Д. Гавры.
6. Постмодернистские тенденции в современной социологии.
7. Экономика шеринга.
8. Консьюмеризм.
9. Французская постмодернистская теория. Ж. Бодрийяр, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Делез.

**5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

**5.1. Экзамен №1** в форме деловой игры «Викторина по истории социологии».

**Экзамен № 2** также в форме деловой игры «Викторина по истории социологии», состав команд полностью меняется.

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

## 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-2.2.	Выявляет актуальные исторические и социально-политические проблемы и использует концептуальный аппарат современной социологии	Знает методы политической социологии для выявления социально значимых проблем, их анализа и определения путей их решения. Знание современных тенденций в социологии и понимание причинности этих тенденций. Владеет устойчивыми навыками поиска, анализа и обобщения научной информации в предметном поле политической социологии в рамках задачи, поставленной специалистом более высокой квалификации.
УК ОС -1.2	Формирует гражданскую позицию с опорой на анализ исторических закономерностей, явлений и событий	Студент осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы и устанавливает иерархические связи между элементами системы с опорой на анализ исторических закономерностей, явлений и событий Студент описывает объект как элемент системы более высокого уровня, подсистемы, описывает эмерджентные свойства систем.

## 5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Оценочные средства	Показатели Оценки	Критерии оценки
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2

		балла Неверный ответ – 0 баллов. Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение регламента (10-12 мин.);</li> <li>• характер источников (более трех источников, использование исторических документов, монографической и периодической литературы);</li> <li>• подача материала (презентация);</li> <li>• ответы на вопросы (владение материалом).</li> </ul>	Каждый критерий оценки доклада оценивается от 2 до 3 баллов, максимум 10 баллов за доклад с презентацией. Допускается не более двух докладов в семестр (всего до 22 баллов)
Зачет	Полнота ответа на вопросы в билете. Полнота ответов на дополнительные вопросы. Использование при ответе конкретных примеров и эмпирических данных. Умение выстраивать междисциплинарные связи.	- при ответе задействован 1 показатель, 0 - 9 баллов; - при ответе задействованы 2 показателя, 10 - 17 баллов; - при ответе задействованы 3 показателя, 18 - 24 балла; - при ответе задействованы 4 показателя, 25 - 30 баллов.
Экзамен	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение формулировать вопросы,</li> <li>– умение работать в команде,</li> <li>– умение аргументировать свой ответ, отстаивать позицию,</li> <li>– умение ориентироваться в истории социологии,</li> <li>– умение ориентироваться в социологических школах,</li> <li>– знание основных дат, имен ученых и названий их работ.</li> </ul>	Экзамен в форме деловой игры. . За каждый показатель можно получить 5 баллов. Итого 30 баллов.

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Экзамен в форме деловой игры.

**Практическое задание для выполнения на экзамене по дисциплине Б1.0.09 «История социологии»:**



### Практическое задание для выполнения на экзамене:

1. Студенческая группа разбивается на маленькие группы по 5 человек. Каждая группа готовит 7 вопросов по теме курса.
2. Далее группы по кругу задают свои вопросы другой группе. Так по 7 раз.
3. В ходе Викторины преподаватель оценивает:
  - a. – умение формулировать вопросы,
  - b. – умение работать в команде,
  - c. – умение аргументировать свой ответ, отстаивать позицию,
  - d. – умение ориентироваться в истории социологии,
  - e. – умение ориентироваться в социологических школах,
  - f. – знание основных дат, имен ученых и названий их работ.
4. В ходе викторины студенты демонстрируют свои знания в игровой форме, что позволяет избежать стресс, которым обычно сопровождается прием экзамена и который мешает раскрытию знаний и способностей студентов.

### Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е
0-50	неудовлетворительно	

### Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине «История социологии»

Недели	Виды учебных занятий (лекции/семинары)	Доклад	Устный опрос	Кейс	Тест	Зачет	Экзамен	Итого (максимально-расчетное количество баллов)
1	Лекция 1 (Тема 1)		4					
2	Семинар 1 (Тема 1)	5						
3	Лекция 2 (Тема 2)		5					

4	Семинар 2 (Тема 2)	4						
5	Лекция 3 (Тема 3)		4					
6	Семинар 3 (Тема 3)	4						
7	Лекция 4 (Тема 4)	5						
8	Семинар 4 (Тема 4)		5					Σ36 за 8 недель
9	Лекция 5 (Тема 5)							
10	Семинар 5 (Тема 5)		6					
11	Лекция 6 (Тема 6)	6						
12	Семинар 6 (Тема 6)		6					
13	Лекция 7 (Тема 7)	4						
14	Семинар 7 (Тема 7)		4					
15	Лекция 8 (Тема 8)	4						
16	Семинар 8 (Тема 8)		4					Σ 70 за 16 недель
Зачет						30		
Всего за семестр (баллов)			70			30		100
1	Лекция 9 (Тема 9)		5					
2	Семинар 9 (Тема 9)	7						
3	Лекция 10 (Тема 10)		5					
4	Семинар 10 (Тема 10)	7						
5	Лекция 11 (Тема 11)		5					
6	Семинар 11 (Тема 11)	7	1					
7	Лекция 12 (Тема 12)		5					Σ42 за 7 недель
8	Семинар 12 (Тема 12)	7						
9	Семинар 13 (Тема 13)	7						
10	Семинар 14 (Тема 14)	7						
11	Семинар 15 (Тема 15)	7						Σ 70 за 11 недель
Экзамен						30		
Всего за семестр (баллов)		40	30			30		100

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Экзамен выставляется студенту по результатам выполненных работ в течение семестра, при условии, что оценки студента за работу в течение семестра (по всем результатам текущего контроля знаний) составляют не менее чем на 60 % «отлично» и 40 % «хорошо», пропуски занятий отсутствуют

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

В ходе деловой игры принимает активное деятельностное участие в работе команды, берет на себя роль лидера и генератора идей.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания

выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (C) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Принимает участие в работе команды в ходе деловой игры.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Принимает участие в работе команды в ходе деловой игры.

- «Удовлетворительно» (E) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками. Принимает достаточно пассивное участие в работе команды в ходе деловой игры.

- «Неудовлетворительно» (EX) - 50 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. Не принимает участия в работе команды в ходе деловой игры.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО**

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату. После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации. Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа**

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;
- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставяет оценки и доводит информацию до студентов.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

## **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

### **Методические указания по подготовке к опросу**

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

### **Методические рекомендации по составлению доклада:**

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

#### **1. Введение:**

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

#### **2. Основное содержание доклада:**

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

#### **3. Заключение:**

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций. Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

### **Методические рекомендации по подготовке выступления и презентации:**

Выступление – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

Доклад должен быть представлен в устной форме. Структура доклада включает:

#### **1. Введение:**

- указывается тема и цель выступления;
- обозначается проблемное поле и вводятся основные термины выступления, а также тематические разделы содержания выступления;
- намечаются методы решения представленной в выступлении проблемы и предполагаемые результаты.

#### **2. Основное содержание:**

- последовательно раскрываются тематические разделы выступления.

#### **3. Заключение:**

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст выступления должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти–семи минут.

### **Методические рекомендации по выполнению практического задания:**

Реализация практического задания в изучаемой сфере позволяет студенту максимально близко к практике развить необходимые компетенции по изучаемой дисциплине. Более того, в ходе сдачи зачета обязательно оценить имеющиеся компетенции студентов, с тем, чтобы определить «зоны роста».

Цель метода выполнения практического задания - научить студентов использовать социологию как науку для более глубокого изучения культуры. Научить студентов понимать глубинные мировоззренческие процессы в обществе, рассматривать и социологически исследовать культурные процессы, происходящие в обществе сейчас и в прошлом. Уметь видеть причинно-следственные связи в артефактах культуры.

Преподаватель оценивает качество выполнения практического задания по критериям: правильность планирования социологического исследования в сфере культуры, согласно целям и задачам, правильный расчет рисков проекта, адекватность выбранного канала коммуникации, правильность составления опросного листа, умение обосновывать свою позицию и взгляды, грамотно отвечать на вопросы.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

### **7.1. Основная литература.**

Афанасьев, В. В. История социологии : учебное пособие / В.В. Афанасьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010699-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079880>

Воронцов, А. В. История социологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 366 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00629-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412698>

### **7.2. Дополнительная литература.**

Бразевич, С. С. История социологии до начала XIX века : учебное пособие для академического бакалавриата / С. С. Бразевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 120 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-8370-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414341>

Воронцов, А. В. История зарубежной социологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9928-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413818>

История социологии: учебник для вузов / Академический учебно-научный центр РАН МГУ им. М.В. Ломоносова; Отв. ред. Г.В. Осипов, В.П. Култыгин. - Москва : Норма, 2009. - 1104 с. ISBN 978-5-91768-007-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/180538>

Кравченко А. И. История социологии / А.И. Кравченко. - Москва : Проспект, 2008. - 408 с. - ISBN 978-5-482-00641-2. - URL: <http://new.ibooks.ru/bookshelf/353165/reading>

### **7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.

### **7.4. Интернет-ресурсы**

<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН  
<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.  
[www.fom.ru](http://www.fom.ru) – Фонд «Общественное мнение»  
[www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) – Всероссийский центр изучения общественного мнения  
[www.levada.ru](http://www.levada.ru) – Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр»  
[www.romir.ru](http://www.romir.ru) – Исследовательский холдинг Romir  
[www.zircon.ru](http://www.zircon.ru) – Исследовательская группа «Циркон»  
[www.levada.ru](http://www.levada.ru) – Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр»  
[www.iisr.ru](http://www.iisr.ru) – Международный Институт Стратегических Исследований “Vector”  
[www.socium.info](http://www.socium.info) – Центр социологических и маркетинговых исследований «СОЦИУМ»

#### **Ссылки на материалы электронно-библиотечных систем**

1. [www.sotsium.ru](http://www.sotsium.ru) – Полнотекстовая библиотека литературы
2. <http://ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://shool-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
5. <http://www.levada.ru/> - Левада-Центр. Аналитический центр Ю. Левады
6. <http://www.wciom.ru> - Всероссийский центр изучения общественного мнения  
<http://fom.ru/> - Фонд Общественное Мнение:
7. <http://www.opinio.msu.ru/> - Центр социологических исследований МГУ
8. [http://www.isras.rssi.ru/R\\_Socis.htm](http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.htm) - Журнал «Социологические исследования».
9. <http://www.polisportal.ru>
10. <http://www.politcom.ru/>
11. <http://www.vibori.ru>
12. <http://elibrary.ru>
13. <http://www.cikrf.ru/>
14. <http://ppq.sagepub.com/>

### **7.5. Иные источники**

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

### Перечень информационных технологий, используемых в ходе изучения курса

- Пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
- Программа **SPSS Statistics** («*Statistical Package for the Social Sciences*») — компьютерная программа для статистической обработки данных при проведении прикладных исследований в социальных науках.

### Материально-техническая база

Таблица 9

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
4.	Прочее

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения.