

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 17.10.2023 18:54:21
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ– ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС
Хлутков А.Д.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Эффективное государственное управление
(направленность (профиль))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
Реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.15 «Прогнозирование и планирование»
(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)
«ПИП»
краткое наименование дисциплины (модуля)

по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

очная, очно-заочная
(формы обучения)

Год набора - 2023

Санкт-Петербург, 2023 г

Автор–составитель:

Доцент кафедры государственного
и муниципального управления,
кандидат экономических наук
Усачева Е.А.

Заведующий кафедрой

государственного и муниципального управления,
доктор экономических наук,
доцент Хлутков А.Д.

РПД Б1.О.15 «Прогнозирование и планирование» одобрена на заседании кафедры
государственного и муниципального управления. Протокол № 1 от 7 сентября 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы | 7 |
| Объем дисциплины | 7 |
| 3. Содержание и структура дисциплины | 8 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся | 12 |
| Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | 25 |
| 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | 28 |
| 7.1. Основная литература | 28 |
| 7.2. Дополнительная литература | 29 |
| 7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация | 30 |
| 7.4. Интернет-ресурсы | 31 |
| 7.5. Иные источники | 31 |
| 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 33 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.15 «Прогнозирование и планирование» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код Компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенций |
|-----------------|--|----------------------------|--|
| ОПК-2 | Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов | ОПК-2.1. | Способен демонстрировать знания основных закономерностей развития социально-экономических процессов |
| УК ОС-2 | Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений | УК ОС-2.2 | Способен применять современные методы прогнозных оценок и планирования при проектировании программ и разработке управленческих решений, анализировать деятельность субъектов управления и процессы в организациях, выявлять проблемы, формулировать цели; собирать информацию и работать с документами, в том числе на электронных носителях, осуществлять их систематизацию в условиях современной гражданской службы |
| УК ОС-9 | Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности | УК ОС-9.3 | Способен применять современные методы прогнозных оценок и планирования при проектировании программ и разработке управленческих решений, анализировать деятельность субъектов управления и процессы в организациях, выявлять проблемы, формулировать цели; собирать информацию |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | и работать с документами, в том числе на электронных носителях, осуществлять их систематизацию в условиях современной гражданской службы |
|--|--|--|--|

1.2.В результате освоения дисциплины Б1.О.15 «Прогнозирование и планирование» у выпускника должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|--|-----------------------------------|--|
| Разрабатывать управленческие решения, контролировать выполнение государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов | ОПК-2.1. | <p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социально-экономические программы, национальные проекты и федеральные целевые программы; - основные источники правового регулирования и формы осуществления управленческой деятельности органов государственного и муниципального управления по вопросам прогнозирования и планирования; - лучшие практики зарубежного и отечественного управления в области прогнозирования и планирования. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять современные методы прогнозных оценок и планирования при проектировании программ и разработке управленческих решений; -анализировать деятельность субъектов управления и процессы в организациях, выявлять проблемы, формулировать цели; -составлять планы мероприятий по решению проблем организации на основе прогнозов, делать предварительные оценки их эффективности; -адаптировать лучшие практики зарубежного и отечественного управления в области прогнозирования и планирования к конкретной ситуации; <p>на уровне навыков (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийным аппаратом в области прогнозирования и планирования, используемым органами государственного и муниципального управления; |

| | | |
|---|-----------|---|
| | | <p>-методами и методиками проектных и планово-прогнозных разработок в сфере вопросов управленческого значения;</p> <p>-навыками обеспечения законности и безопасности в системе государственного и муниципального управления при осуществлении деятельности по прогнозированию и планированию.</p> |
| Составлять и разрабатывать проекты в организационных структурах различной сложности | УК ОС-2.2 | <p>на уровне знаний:</p> <p>- научные основы прогнозирования и планирования, методологию применения планово-прогнозных подходов в государственном и муниципальном управлении;</p> <p>-научные основы проектной деятельности на уровне организации и государственных структур;</p> <p>на уровне умений:</p> <p>-оценивать состояние среды организации, составлять альтернативные прогнозы развития ситуации; предлагать решения проблем с учетом прогнозов, оценивать возможные последствия реализации этих решений;</p> <p>-составлять прогнозы развития организаций, учреждений, отдельных отраслей и предприятий, регионов (с учетом имеющихся социальных, экологических проблем, соблюдения требований безопасности);</p> <p>на уровне навыков (владеть):</p> <p>-навыками работы с документами, в том числе на электронных носителях, их систематизации в условиях современной гражданской службы;</p> <p>-навыками сбора, оценки и систематизации информации социального, политического и экономического характера при подготовке материалов для составления прогнозов, программ, проектов, планов;</p> |
| Принимать управленческие решения в части прогнозирования социально-экономических, экологических, территориальных, внешнеэкономических процессов деятельности государственных структур | УК ОС-9.3 | <p>на уровне знаний:</p> <p>- методология стратегического планирования, прогнозирования и программирования социально-экономических процессов;</p> <p>на уровне умений:</p> <p>-использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для систематизации в условиях современной гражданской службы;</p> <p>на уровне навыков (владеть):</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | -навыками разработки показателей эффективности и их оценки при анализе проектной деятельности органов публичной власти; -навыками оценки эффективности прогнозирования, стратегического планирования и программирования социально-экономических процессов государства. |
|--|--|---|

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 академических часов, 81 астрономический час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Очная форма обучения

| Вид работы | Трудоемкость в акад. часах | Трудоемкость в астрон. часах |
|---|---|------------------------------|
| Общая трудоемкость | 108 | 81 |
| Контактная работа с преподавателем | 48 | 36 |
| Лекции | 16 | 12 |
| Практические занятия | 32 | 24 |
| Самостоятельная работа | 60 | 45 |
| Контроль | | |
| Формы текущего контроля | устный опрос, доклад, тестирование, решение кейсов* | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | |

Очно-заочная форма обучения

| Вид работы | Трудоемкость в акад. часах | Трудоемкость в астрон. часах |
|---|---|------------------------------|
| Общая трудоемкость | 108 | 81 |
| Контактная работа с преподавателем | 32 | 24 |
| Лекции | 16 | 12 |
| Практические занятия | 16 | 12 |
| Самостоятельная работа | 76 | 57 |
| Контроль | | |
| Формы текущего контроля | устный опрос, доклад, тестирование, решение кейсов* | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | |

*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.15 «Прогнозирование и планирование»** относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) "Эффективное государственное управление" и изучается студентами в 5 семестре (очная форма обучения), в 7 семестре (очно-заочная форма обучения).

Дисциплина реализуется после изучения:

- Б1.О.05 Социология
- Б1.О.08 Высшая математика
- Б1.О.13 Теория управления
- Б1.О.10 Экономическая теория
- Б1.О.14 Система государственного и муниципального управления
- Б1.О.18 Управление человеческими ресурсами

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*** | |
|-----------------------------|---|---------------------------------|---|----|----|-----|---|-------------|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | | | |
| Тема 1 | Исторические предпосылки и теоретические основы развития прогнозирования и планирования | 16 | 2 | | 4 | | 10 | УО/Д-П/Т |
| Тема 2 | Технология и методы прогнозирования | 22 | 4 | | 8 | | 10 | УО/Д-П/Т/ПЗ |
| Тема 3 | Объекты и направления прогнозирования в государственном и муниципальном управлении | 16 | 2 | | 4 | | 10 | УО/Д-П/Т/К |
| Тема 4 | Нормативно-правовые основы и организация прогнозирования и | 16 | 2 | | 4 | | 10 | УО/Д-П/Т/К |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|------------|-----------|--|-----------|--|-----------|--------------|
| | планирования в Российской Федерации | | | | | | | |
| Тема 5 | Стратегическое планирование в государственном и муниципальном управлении | 20 | 4 | | 6 | | 10 | УО/Д-П/Т/ПЗ |
| Тема 6 | Программно-целевой и проектный подходы в государственном планировании | 18 | 2 | | 6 | | 10 | УО/Д-П/Т/К |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | Зачет |
| | Всего: | 108 | 16 | | 32 | | 60 | |
| | Всего в астрон. часах | 81 | 12 | | 24 | | 45 | |
| <i>Очно-заочная форма обучения</i> | | | | | | | | |
| Тема 1 | Исторические предпосылки и теоретические основы развития прогнозирования и планирования | 16 | 2 | | 2 | | 12 | УО/Д-П/Т |
| Тема 2 | Технология и методы прогнозирования | 22 | 4 | | 4 | | 14 | УО/Д-П/Т/ПЗ |
| Тема 3 | Объекты и направления прогнозирования в государственном и муниципальном управлении | 16 | 2 | | 2 | | 12 | УО/Д-П/Т/К |
| Тема 4 | Нормативно-правовые основы и организация прогнозирования и планирования в Российской Федерации | 16 | 2 | | 2 | | 12 | УО/Д-П/Т/К |
| Тема 5 | Стратегическое планирование в государственном и муниципальном управлении | 22 | 4 | | 4 | | 14 | УО/Д-П/Т/ПЗ |
| Тема 6 | Программно-целевой и проектный подходы в государственном планировании | 16 | 2 | | 2 | | 12 | УО/Д-П/Т/К |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | Зачет |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------------|------------|-----------|--|-----------|--|-----------|--|
| | Всего: | 108 | 16 | | 16 | | 76 | |
| | Всего в астрон. часах | 81 | 12 | | 12 | | 57 | |

УО – устный опрос, Д-П (дис) – доклад-презентация, Т – тестирование, К – решение кейсов, ПЗ – практическое задание.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Исторические предпосылки и теоретические основы развития прогнозирования и планирования

Развитие представлений о будущем. Презентизм мышления и футурофобия. Развитие футурологии: религиозные, утопические и философские основы науки. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева. Римский клуб. Всемирный экономический форум (ВЭФ), Международный дискуссионный клуб «Валдай» и другие организационные форматы дискуссий о будущем. Предвидение как способ познания будущего: научное и ненаучное предвидение. Предсказание и предугадание.

Прогностика – наука о методах познания будущего. Принципиальные границы прогнозирования. «Эффект Эдипа». Принципы прогнозирования. Понятие и виды прогнозов. Объекты и субъекты прогнозирования.

Формы предугадания. Целеполагание, пирамида целеполагания (философия, миссия, стратегия, политика, тактика). Дерево стратегических целей. Дерево тактических целей. Планирование, программирование, проектирование.

Тема 2. Технология и методы прогнозирования

Заказ на прогнозное исследование, принципы формирования технического задания. Общая логика построения этапов прогнозирования.

Программа прогнозного исследования. Определение проблемы прогнозного исследования.

Виды проблем, доказательство актуальности. Принципы построения дерева проблемы.

Построение гипотез прогнозного исследования.

Целевая группировка прогноза. Тезаурус показателей. Профиль прогноза и фон прогноза.

Период основания и период упреждения прогноза, прогнозный горизонт.

Логика и этапы построения поискового прогноза. Логика и этапы построения нормативного прогноза.

Инструментарий прогнозирования. Критерии экспертности, вес эксперта. Методы выработки экспертных решений. Экспертные опросы.

Экстраполирование и интерполирование. Линейная экстраполяция, простое среднее, метод скользящего среднего, экспоненциальное сглаживание, метод Хольта-Винтерса.

Моделирование, принципы моделирования. Виды моделей. Процедуры и инструменты моделирования прогнозов.

Тема 3. Объекты и направления прогнозирования в государственном и муниципальном управлении

Прогнозирование социально-экономического развития стран и регионов. Информационная основа прогнозов социально-экономического развития. Прогнозирование макроэкономических показателей. Эконометрические модели и их применение в прогнозировании. Прогнозирование внешней экономической деятельности. Демографические прогнозы. Прогнозирование и планирование трудового и экономического потенциала. Уровень и качество жизни: система показателей. Прогнозирование и планирование уровня потребления и показателей качества жизни.

Тема 4. Нормативно-правовые основы и организация прогнозирования и планирования в Российской Федерации

Стратегическое планирование в государственном управлении: цели, возможности и перспективы. Этапы развития практик прогнозирования и планирования в государственном управлении РФ. Опыт государственного планирования в условиях командной экономики.

Нормативно-правовые основы стратегического управления в РФ. Система прогнозов и документов стратегического планирования. Временные рамки прогнозирования и планирования. Методологическое сопровождение стратегического планирования в РФ. Единая база документов стратегического планирования. Ключевые документы стратегического планирования в РФ. Прогнозирование в системе функций и задач Правительства РФ, министерств и ведомств, Центробанка РФ.

Методология и практика прогнозирования и долгосрочного планирования за рубежом. Опыт стратегического планирования и программирования в зарубежных странах. Практика прогнозирования международных организаций, практики прогнозирования финансовых и производственных корпораций, консалтинговых и рейтинговых агентств.

Тема 5. Стратегическое планирование в государственном и муниципальном управлении

Понятие стратегии, требования к формулированию стратегий. Пирамида стратегий. Система стратегических целей в государственном и муниципальном управлении. Территориальные и отраслевые стратегии.

Информационная база стратегического планирования в государственном и муниципальном управлении. Сбор, систематизация и анализ стратегической информации. Методы и инструменты стратегического планирования. Методология и технология индикативного планирования. Бизнес планирование.

Учет рисков в стратегическом планировании. Митигация рисков.

Тема 6. Программно-целевой и проектный подходы в государственном планировании

Логическая схема программно-целевого планирования. Этапы программно-целевого планирования. Методы программно-целевого планирования: эвристические, экономико-математические. Достоинства и недостатки программно-целевого подхода. Государственное, региональное и муниципальное программно-целевое планирование. Отечественный и зарубежный опыт программно-целевого планирования. Нормативно-правовые основы разработки государственных программ в РФ.

Сущность проектного планирования. Ключевые планируемые параметры проекта. Принципы и этапы планирования проектов. Виды планируемых работ и процессов. Принципы планирования временных параметров проекта. Теория расписаний (ТР), Диаграмма Ганта. Метод Pert. Эвристические методы оптимизации.

Сетевое планирование: понятие, сущность, методы.

Реализация проектного управления в органах государственной и муниципальной власти.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.15 «Прогнозирование и планирование» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| <i>Тема</i> | <i>Наименование темы</i> | <i>Методы текущего контроля успеваемости</i> |
|-------------|---|--|
| | Очная, очно-заочная формы | |
| Тема 1 | Исторические предпосылки и теоретические основы развития прогнозирования и планирования | Устный опрос, доклад-презентация, тестирование |
| Тема 2 | Технология и методы прогнозирования | Устный опрос, доклад-презентация, тестирование, практическое задание |
| Тема 3 | Объекты и направления прогнозирования в государственном и муниципальном управлении | Устный опрос, доклад-презентация, тестирование, решение кейсов |
| Тема 4 | Нормативно-правовые основы и организация прогнозирования и планирования в Российской Федерации и за рубежом | Устный опрос, доклад-презентация, тестирование, решение кейсов |
| Тема 5 | Стратегическое планирование в государственном и муниципальном управлении | Устный опрос, доклад-презентация, тестирование, практическое задание |
| Тема 6 | Программно-целевой и проектный подходы в государственном планировании | Устный опрос, доклад-презентация, тестирование, решение кейсов |
| | Заочная форма | |
| Тема 1 | Исторические предпосылки и теоретические основы развития прогнозирования и планирования | Устный опрос, доклад-презентация, тестирование |
| Тема 2 | Технология и методы прогнозирования | Устный опрос, доклад-презентация, тестирование, практическое задание |
| Тема 3 | Объекты и направления прогнозирования в государственном и муниципальном управлении | Устный опрос, доклад-презентация, тестирование, решение кейсов |
| Тема 4 | Нормативно-правовые основы и организация прогнозирования и планирования в Российской Федерации и за рубежом | Устный опрос, доклад-презентация, тестирование, решение кейсов |
| Тема 5 | Стратегическое планирование в государственном и муниципальном управлении | Устный опрос, доклад-презентация, тестирование, практическое задание |
| Тема 6 | Программно-целевой и проектный подходы в государственном планировании | Устный опрос, доклад-презентация, тестирование, решение кейсов |

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые вопросы для устного опроса

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Каковы исторические предпосылки формирования представлений о будущем?
2. Как презентизм мышления и футурофобия влияют на практику познания будущего?
3. В чем заключается общее и различие футурологии и прогностики?
4. В чем заключается различие предвидения и предсказания.
5. Перечислите формы предсказания. Приведите исторические примеры.
6. Перечислите формы предугадания.
7. Каковы принципы прогнозирования?
8. Чем отличаются нормативные и поисковые прогнозы?
9. Что такое пирамида целеполагания?
10. Перечислите составляющие программы прогнозного исследования?
11. Назовите основные объекты прогнозирования в государственном управлении.
12. Назовите основные объекты прогнозирования в муниципальном управлении.
13. Перечислите этапы построения нормативного (поискового) прогноза.
14. В чем заключаются основные сложности при оценке уровня экспертности?
15. Перечислите основные методы выработки вариантов экспертных решений.
16. Какие методы экстраполяции Вы знаете?
17. Каковы особенности стратегии как вида целей?
18. Какие основные макроэкономические показатели подлежат прогнозированию?
19. Какие нормативно-правовые акты определяют основы прогнозирования (стратегического планирования) в РФ?
20. Какие ОГВ осуществляют методическое сопровождение прогнозирования и стратегического планирования в РФ?
21. Что такое митигация рисков?
22. Перечислите принципы программно-целевого планирования?
23. В чем заключаются ключевые недостатки программно-целевого планирования?
24. В чем заключаются ключевые принципы проектного планирования?
25. Что такое сетевое планирование?

Типовые темы для докладов

Соберите информацию по предложенной теме, оцените и систематизируйте ее, подразделите на подтемы, соберите сведения для презентации, выбрав главное и отсеяв второстепенное, выведите на слайды (не более 10 слайдов), сделайте выводы, укажите использованные источники информации:

1. Методы и процедуры отбора экспертов.
2. Групповые методы выработки альтернатив (вариантов) решений.
3. Метод Дельфи и возможности его применения в прогнозировании и стратегическом планировании
4. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева и её развитие в современных условиях.
5. Сущность и особенности прогнозирования социальных процессов. Роль социального прогнозирования в государственном управлении.

6. Роль социального прогнозирования в государственном управлении.
7. Виды и типы прогнозов, используемых в практике государственного и муниципального управления РФ.
8. Программно-целевой VS проектный подход: современные дискуссии о целесообразности в государственном планировании.
9. Планирование территориального развития в РФ.
10. Бюджетное планирование в РФ.

Типовые задания для тестирования

Выберите один или несколько правильных ответов.

Составьте список ответов на вопросы теста, выполняя задания, сформулированные в каждом вопросе теста:

Тестовые задания по теме 1:

1) Согласитесь или опровергните: «Формирование представлений о будущем находилось в тесной связи с эволюцией первобытной мифологии».

1. Да.
2. Нет.

2) Прогностика – это...

1. Наука о будущем.
2. Методология познания будущего.
3. Наука о законах и методах прогнозирования.
4. Раздел футурологии.

3) Что можно отнести к принципиальным границам социального прогнозирования?

1. Актуальность проблемы.
2. Возможность количественного и качественного описания.
3. «Эффект Эдипа».
4. Все вышеперечисленное.

4) Какой из перечисленных жанров, представляет собой «размышления о будущем» ученых или писателей, хорошо знакомых с проблемами современной им науки?

1. Научная фантастика.
2. Научная публицистика.
3. Научная журналистика.
4. Научная документалистика.

5) Согласитесь или опровергните: «Футурофобия – это психологическая реакция раздражения на любую «картину» будущего».

1. Да
2. Нет

Тестовые задания по теме 2:

6) Как называют прогноз, цель которого выявление перспективных социальных проблем, подлежащих решению средствами управления?

1. Поисковый прогноз.
2. Нормативный прогноз.

- 7) Ведущее направление целевой группировки прогноза – это...
1. Базовая модель прогноза.
 2. Исходная модель прогноза.
 3. Профиль прогноза.
 4. Фон прогноза.
- 8) На какой период упреждения строится краткосрочный прогноз?
1. До 1 месяца.
 2. До 12 месяцев.
 3. До 1 года.
 4. 1-3 года.
- 9) Совокупность покупателей, проявляющих интерес и имеющих доход и доступ к определенному товару или услуге – это...
1. Потенциальный рынок.
 2. Квалифицированный рынок.
 3. Доступный рынок.
 4. Целевой рынок.
- 10) Проспекция – это...
1. Период основания прогноза.
 2. Период упреждения прогноза.
- 11) Согласитесь или опровергните: «Эксперт – это специалист, обладающий базовыми знаниями по проблеме».
1. Да
 2. Нет

Тестовые задания по теме 3:

- 12) Перечислите органы власти и организации, на сведениях, собираемых которыми строится оценка уровня жизни населения?
- 13) Как называют эконометрические модели, которые описывают экономическую систему через множество взаимосвязанных зависимых и независимых переменных?
1. нелинейные модели
 2. степенные модели
 3. регрессионные модели
 4. взаимозависимые модели
- 14) Что из ниже перечисленного нельзя отнести к макроэкономическим показателям?
1. Объемы производства и потребления
 2. Валовые доходы населения
 3. Уровень рождаемости
 4. Торговый баланс страны
- 15) Трудовой потенциал – это:
1. Интегральная характеристика количества, качества и меры совокупной способности к труду отдельного человека и групп работников.
 2. Совокупность работников, материальных и финансовых ресурсов организации или

общества в целом.

3. Часть населения, обладающая определенной квалификацией, опытом работы и профессией.
4. Совокупность работников и организационно-технических условий производства.

16) Какие из перечисленных факторов характерны для экстенсивного типа воспроизводства трудовых ресурсов?

1. Высокая смертность.
2. Рост продолжительности жизни.
3. Интенсивная внутренняя миграция.
4. Рост интенсивности труда.

17) Согласитесь или опровергните: «Понятие качества жизни шире чем уровень жизни»?

1. Да
2. Нет

Тестовые задания по теме 4:

18) Какие из перечисленных документов стратегического планирования (по ФЗ №172-ФЗ от 28.06.2014) разрабатываются в рамках планирования и программирования?

1. Стратегия национальной безопасности РФ.
2. Схема территориального планирования РФ.
3. Бюджетный прогноз.
4. Ежегодное послание Президента РФ.

19) Что из ниже перечисленного можно отнести к числу стратегических решений?

1. Выделение средств на модернизацию школы
2. Прием граждан на ГГС
3. Инвестиции в цифровизацию промышленности
4. Формирование фонда развития

20) Что из ниже перечисленного нельзя отнести к элементам экономического законодательства, регламентирующего рыночный процесс формирования благосостояния?

1. Антимонопольное законодательство.
2. Законодательство о защите прав потребителей.
3. Миграционное законодательство.
4. Законодательство об охране природы.

21) Какие два подхода к оценке конкурентоспособности территории используются в настоящее время в практике территориального управления?

1. Оценка конкурентоспособности территории в сопоставлении с другими территориями.
2. Оценка конкурентоспособности территории в сопоставлении с общим уровнем развития страны.
3. Оценка конкурентоспособности территории с позиции уровня развития территории.

22) Согласитесь или опровергните: «В практике территориального планирования в РФ реализуется принцип географического районирования»?

1. Да

2. Нет

Тестовые задания по теме 5:

23) Цепочка целеполагания организации включает следующие элементы:

1. Философия, миссия, цели организации.
2. Философия, стратегия, миссия, тактика, политика и цели организации.
3. Философия, миссия, стратегия, тактика, политика, цели организация.

24) Какие особенности отличают стратегические цели от тактических целей?

1. Строятся на основе экстраполирования.
2. Строятся на основе прогнозных методик.
3. Косвенно привязаны к временному фактору.
4. Не предполагаю разработки конкретного плана действий.

25) Какова сущность планирования как средства управления?

1. умение организовать работу организации.
2. умение поставить цель
3. умение предвидеть цели организации, результаты и ресурсы, необходимые для достижения целей
4. умение координировать действия людей

26) Как называют выраженную числом характеристику какого-либо свойства объекта, процесса или решения?

1. Индикатум.
2. Индикатор.
3. Показатель.
4. Шкала.

27) Соотнесите термин и понятие:

| Термин | | Определение | |
|--------|-----------|-------------|---|
| А | Рейтинг | 1 | Один из самых высоких слоев информации, комплексного интегративного характера. |
| Б | Индикатор | 2 | Ряды статистических данных, которые подобраны специально по какой-либо проблеме и указывают на пути ее решения. |

28) Определите неверно указанный вторичный источник информации:

1. стратегия развития;
2. индикаторы и индексы;
3. статистическая карта;
4. данные о целевых группах потребителей.

Тестовые задания по теме 6:

29) Согласитесь или опровергните: «В отечественно практике государственного планирования программно-целевой подход все чаще заменяется проектным»?

1. Да
2. Нет

30) Определите правильную последовательность этапов программно-целевого планирования.

1. Распределение ресурсов
2. Декомпозиция цели на отдельные задачи
3. Формулирование цели программы
4. Обоснование направлений и средств
5. Адаптация целевой части программы к меняющимся внешним условиям

31) К современным методам государственного стимулирования участия бизнеса в реализации проектов развития следует отнести:

1. фандрайзинг
2. снижение налогового бремени
3. PR
4. заключение государственных контрактов

32) Последовательный процесс, в рамках которого планируются, выполняются и оцениваются проекты – это:

1. «проектный цикл»
2. «проектный ромб»
3. «проектный алгоритм»

33) Согласитесь или опровергните: «Федеральные целевые программы финансируются из федерального бюджета РФ»

1. Да
2. Нет

Типовой пример ситуационной задачи (кейса)

Кейс 1. По выбранной сфере стратегического государственного планирования: например, *Развитие культуры РФ*

1. Перечислить все документы стратегического планирования в их иерархии.
 2. Перечислить документы стратегического планирования регионального и муниципального уровня (для 1 субъекта РФ и МО в его составе по выбору)
 3. Составить иерархическую схему анализируемых документов стратегического управления.
 4. Определить и сопоставить период основания и горизонт стратегического планирования.
 5. Определить насколько сочетаются и не противоречат друг другу цели и задачи документов разного уровня.
- Предложить пути и направления совершенствования целевой составляющей проанализированных документов.

Кейс 2: В СССР программно-целевой метод был реализован в плане ГОЭЛРО, разработанном в 1920 г. В 60-80-е гг. XX в. в СССР целевые комплексные программы получили широкое распространение как важнейшие составные части государственных

перспективных планов экономического и социального развития. В их составе выделялись научно-технические, экономические, социальные, региональные, экологические программы, а также программы развития отдельных территориально-производственных комплексов. Исходную базу для программных разработок в данный период составляли такие крупномасштабные предплановые обоснования, как Комплексная программа научно-технического прогресса СССР и его социально-экономических последствий на прогнозный период до 20 лет и Генеральная схема развития и размещения производительных сил СССР на прогнозный период до 15 лет с более детальной проработкой прогнозных показателей на ближайшее пятилетие. Эти документы разрабатывались как в целом по стране, так и по отдельным отраслям народного хозяйства.

Какие документы стратегического планирования в РФ, разрабатываемые в настоящее время можно назвать аналогами перечисленных документов?

Практическое задание 1: По выбранной теме определить актуальность проведения прогнозного исследования по теме и описать проблемную ситуацию.

- Приведите 3-4 тезиса в пользу остроты и значимости выявленной Вами проблемы.
- Укажите из каких источников, по Вашему мнению, можно взять данные, чтобы подтвердить Ваши выводы.
- Определите какие поисковые и нормативные прогнозы логично провести в рамках исследования заданной проблемы?
- Какой период основания и период упреждения прогноза следует задать и почему?

Практическое задание 2: Для проблемы «низкий уровень цифровизации промышленности» постройте древо проблемы. Используйте методы дезагрегации и «снизу вверх». Минимальное требование: 3 уровня древа вверх и вниз и по 3-4 ветки.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в форме устного ответа на теоретический вопрос и практического задания.

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

3. Тестирование в СДО с прокторингом.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.
- После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.
- Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.
- При этом запрещено:
 - ходить по вкладкам в браузере
 - сидеть в наушниках
 - пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
 - звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения

контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа.

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа. При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один, либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию. На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | Промежуточный / ключевой индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|------------------------------|--|---|
| ОПК-2.1. | Демонстрирует знание основных закономерностей развития социально-экономических процессов | Способен получать необходимую для анализа социально-экономической, политической ситуации информацию, устанавливать закономерности их появления и развития |

| | | |
|-----------|---|--|
| УК ОС-2.2 | Демонстрирует способность применять современные методы прогнозных оценок и планирования при проектировании программ и разработке управленческих решений, анализировать деятельность субъектов управления и процессы в организациях, выявлять проблемы, формулировать цели; собирать информацию и работать с документами, в том числе на электронных носителях, осуществлять их систематизацию в условиях современной гражданской службы | Способен демонстрировать знание основных направлений стратегического планирования, прогнозирования и программирования в Российской Федерации, основных направлений и приоритетов прогнозной деятельности в сфере государственной социально-экономической политики. |
| УК ОС-9.3 | Демонстрирует способность применять современные методы прогнозных оценок и планирования при проектировании программ и разработке управленческих решений, анализировать деятельность субъектов управления и процессы в организациях, выявлять проблемы, формулировать цели; собирать информацию и работать с документами, в том числе на электронных носителях, осуществлять их систематизацию в условиях современной гражданской службы | Способен демонстрировать знание современных методов прогнозных оценок, планирования и разработки управленческих программ, выявлять проблематику существующего социально-экономического положения и прогнозировать изменения в будущем, систематизировать полученную информацию в условиях современной гражданской службы |

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для зачета

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Исторические и философские предпосылки развития представлений о будущем.
2. Понятие, виды прогнозов.
3. Принципы, этапы и границы прогнозирования.
4. ФЗ «О стратегическом планировании в РФ» как основа нормативного правового обеспечения практики стратегического планирования в РФ.
5. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева и ее значение в современном прогнозировании.
6. Институциональные основы прогнозирования.
7. Методы прогнозирования.
8. Последовательность этапов прогнозирования.
9. Поискные и нормативные прогнозы.
10. Составляющие и требования к программе прогнозного исследования.

11. Особенности организации работы экспертов при проведении прогнозных исследований.
12. Понятие и виды моделей.
13. Эконометрические методы прогнозирования и планирования.
14. Индикативные методы планирования.
15. Сетевое планирование.
16. Программно-целевое планирование.
17. Проектное планирование.
18. Порядок разработки государственных прогнозов, планов и программ социально-политического и экономико-технологического развития страны.
19. Возможности и пределы применения компьютерных технологий для прогнозирования, планирования, программирования и контроля.
20. Планирование территориального развития.
21. Прогнозирование и индикативное планирование темпов экономического роста.
22. Прогнозирование и индикативное планирование динамики структуры экономики.
23. Роль и значение прогнозирования социально-экономического развития регионов. .
24. Прогнозирование развития мировой экономики и процессов глобализации.
25. Прогнозирование инновационно-технологического развития страны.

Типовой пример ситуационной задачи (кейса)

Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме

Муниципальное образование «Город Энск», расположенное в одном из субъектов Федерации, входящем в состав СЗФО, на средства муниципального бюджета и спонсора в лице владельца ИЧП «Молочный дом Ивановых» разработало Стратегию социально-экономического развития городского округа «Город Энск», одним из целевых ориентиров которого выступает увеличение населения на 15 тыс. человек за счет создания совместного предприятия, логистического центра и сети торговых домов в близлежащем областном центре и в других областях СЗФО. Стратегия обсуждена с населением МО «Город Энск» в ходе проведения публичных слушаний. Содержание и плановые показатели (индикаторы) стратегии получили одобрение в Комитете по развитию муниципальных образований областной администрации. На Совете депутатов ГО «Город Энск» Стратегия, однако, утверждена не была в силу нарушения регламентных норм Устава муниципального образования.

Задание: Проанализировать ситуацию с точки зрения действующего законодательства и рекомендация Минэкономразвития РФ, определив, в какой части действия разработчиков и заказчиков программы нарушают требования норм 172-го Федерального закона «О стратегическом планировании в Российской Федерации»

Типовые оценочные средства с применением СДО

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

5.3.Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации.

| Оценочные средства (формы текущего контроля) | Показатели* оценки | Критерии** оценки |
|---|---|---|
| Устный опрос | Корректность и полнота ответов | <p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 5 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 4 баллов Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 1 балла Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов</p> |
| Доклад-презентация | <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента (10-12 мин.); • характер источников (более трех источников, использование исторических документов, монографической и периодической литературы); • подача материала (презентация); • ответы на вопросы (владение материалом). | Каждый критерий оценки доклада оценивается в 2 балла, максимум 8 баллов за доклад с презентацией. Допускается не более трех докладов в семестр (всего до 24 баллов) |
| Тестирование | Процент правильных ответов на вопросы теста. Контрольное тестирование на 9 и 16 неделях семестра. | <p>Менее 50% – 0 баллов; 51 - 60% – 2 балла; 61 - 80% – 4 баллов; 81 - 100% – 6 баллов.</p> <p>Максимально 24 балла за тестирования</p> |
| Кейс (практическое задание) | <ul style="list-style-type: none"> • Полнота и качество выполнения задания; • подача материала (презентация); • ответы на вопросы (владение материалом). | Каждый критерий оценки кейса оценивается в 2 балла, максимум 6 баллов за кейс с презентацией. Максимум – 18 баллов за семестр. |

5.4. Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 (с изменениями от 22.01.2020 № 09) «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

30 баллов - на промежуточную аттестацию

50 баллов - на работу на семинарских занятиях

20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 70 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

| Шкала оценивания по дисциплине (зачет) | |
|---|-------------------|
| Баллы | Оценка |
| 0-50 | не зачтено |
| 51-100 | зачтено |

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

| Наименование темы | Вопросы для самопроверки |
|--|---|
| Тема 1: Исторические предпосылки и теоретические основы развития прогнозирования и планирования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие представлений о будущем. Презентизм мышления и футурофобия. 2. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева. 3. Организационные форматы познания будущего: Римский клуб. Всемирный экономический форум (ВЭФ), Международный дискуссионный клуб «Валдай». 4. Предсказание и преуказание. 5. Принципиальные границы прогнозирования. 6. Понятие и виды прогнозов. Объекты и субъекты прогнозирования. 7. Формы преуказания. 8. Целеполагание, пирамида целеполагания. |

| | |
|---|--|
| Тема 2: Технология и методы прогнозирования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Заказ на прогнозное исследование, общая логика построения этапов прогнозирования. 2. Программа прогнозного исследования. 3. Целевая группировка прогноза. 4. Логика и этапы построения поискового прогноза. 5. Логика и этапы построения нормативного прогноза. 6. Инструментарий прогнозирования. |
| Тема 3: Объекты и направления прогнозирования в государственном и муниципальном управлении | <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозирование социально-экономического развития стран и регионов. 2. Информационная основа прогнозов социально-экономического развития. 3. Прогнозирование макроэкономических показателей. 4. Эконометрические модели и их применение в прогнозировании. 5. Прогнозирование внешней экономической деятельности. 6. Демографические прогнозы. 7. Прогнозирование и планирование трудового и экономического потенциала. 8. Прогнозирование и планирование уровня потребления и показателей качества жизни. |
| Тема 4: Нормативно-правовые основы и организация прогнозирования и планирования в Российской Федерации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегическое планирование в государственном управлении: цели возможности и перспективы. 2. Нормативно-правовые основы стратегического управления в РФ. 3. Система прогнозов и документов стратегического планирования. 4. Методологическое сопровождение стратегического планирования в РФ. 5. Опыт стратегического планирования и программирования в зарубежных странах. 6. Практика прогнозирования международных организаций, практики прогнозирования финансовых и производственных корпораций, консалтинговых и рейтинговых агентств. |
| Тема 5: Стратегическое планирование в государственном и муниципальном управлении | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие стратегии, требования к формулированию стратегий. 2. Пирамида стратегий. 3. Система стратегических целей в государственном и муниципальном управлении. Территориальные и отраслевые стратегии. 4. Информационная база стратегического планирования в государственном и муниципальном управлении. 5. Методология и технология индикативного планирования. 6. Учет рисков в стратегическом планировании. Митигация рисков. |
| Тема 6: Программно-целевой и проектный подходы в государственном планировании | <ol style="list-style-type: none"> 1. Логическая схема программно-целевого планирования. 2. Методы программно-целевого планирования. 3. Отечественный и зарубежный опыт программно-целевого планирования. Сущность проектного планирования. 4. Ключевые планируемые параметры проекта. 5. Принципы и этапы планирования проектов. 6. Сетевое планирование: понятие, сущность, методы. 7. Реализация проектного управления в органах государственной и муниципальной власти. |

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу. В период между сессиями студенты должны изучать теоретический материал

в соответствии с программой курса, выполнять предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, готовиться к сдаче текущей и промежуточной аттестации в виде зачета по учебному курсу, прорабатывая необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Практические занятия требуют активного участия всех студентов в обсуждении вопросов, выносимых на семинар. Поэтому важно при подготовке к нему ознакомиться с планом занятия, продумать вопросы, которые хотелось бы уточнить в ходе занятия. Полезно конкретизировать вопросы из предложенных преподавателем. Возможно расширение перечня рассматриваемых вопросов в рамках темы по желанию и предложению обучающихся.

Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры управленческой деятельности в конкретных организациях.

Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

Полезен разбор практических ситуаций. Материал к занятиям можно подобрать в периодических изданиях научного и прикладного характера, выявляя тот, который имеет отношение к современным управленческим проблемам. Аналитический разбор подобных публикаций помогает пониманию и усвоению теоретического материала, формирует навыки использования различных управленческих подходов, решения стандартных задач, развивает способность к нестандартным решениям.

Представление докладов и сообщений с презентациями развивает навыки структурирования материала, способствует его прочному усвоению.

Выполнение самостоятельных творческих заданий позволит студентам развить и укрепить навыки поиска, оценки, отбора информации, совместной групповой работы. В случае возникновения вопросов, необходимости уточнения или разъяснения задания следует обратиться к преподавателю.

Компенсирующие задания предлагаются студентам для самостоятельной работы индивидуально. Отчеты по самостоятельной работе представляются преподавателю в виде докладов с презентацией, а также могут быть рассмотрены на семинаре при наличии времени. Использование электронной почты позволит сделать взаимодействие студента с преподавателем оперативным. Для допуска к сдаче зачета по дисциплине студенты обязаны выполнить все полученные задания, успешно пройти рубежный контроль.

Во время сессии и в межсессионный период основным видом подготовки являются самостоятельные занятия. Они включают в себя не только подготовку к практическим и семинарским занятиям, но и самоконтроль. Самостоятельный контроль знаний должен проводиться регулярно с помощью вопросов к разделам в учебниках, вопросов к темам лекций, тестовым заданиям в учебниках по темам, проверки знаний основных терминов.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. самостоятельные занятия по усвоению лекционного материала: работа с терминологией, ответы на контрольные вопросы по темам, представленным в разделе 6.1 рабочей программы;
2. изучение учебной литературы;
3. использование Интернет-ресурсов через сайт научной библиотеки и подписные электронные ресурсы СЗИУ;
4. При подготовке к семинарским занятиям полезно конкретизировать вопросы из предложенных в плане семинарского занятия. Если обучающийся хочет рассмотреть вопрос, не входящий в план семинарского занятия, то он должен согласовать это с преподавателем.

Подготовка к выступлению на семинаре должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры по конкретным проблемам системы государственной и муниципальной службы.

Выступления должны быть предварительно отработаны, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

В процессе обучения учитывается активность на практических занятиях (качество подготовленных докладов, сопровождение докладов презентациями, активность при устном опросе, участии в круглых столах (дискуссии). Решения ситуационных задач (кейсов) выносятся на самостоятельную работу с последующим обсуждением.

Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к промежуточной аттестации и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.6.1. «Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.6.2 дополнительную литературу.

Рекомендации по подготовке оценочных средств

1. Устный опрос проводится для оценки уровня знаний терминов и понятий, а также для выявления навыков аналитического и системного мышления. Для успешной подготовки к устному опросу студенту следует обратить внимание на основные термины и понятия, а также контрольные вопросы.

2. Доклад-презентация позволяет оценить глубину освоения теоретической информации, содержащейся в учебной и монографической литературе, умение сопоставлять разные источниковедческие подходы, проследить развитие исследований по какой-либо проблеме. При подготовке доклада-презентации следует обратить внимание на основные приемы анализа источников.

3. Тестирование – термин «тест» впервые введен американским психологом Джеймсом Кеттеллом в 1890г. «Тест» происходит от английского слова «test» и означает в широком смысле слова испытание, исследование, опыт. В педагогике чаще всего термин «тест» определяется как система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень подготовленности обучающихся.

4. Кейс - анализ конкретных учебных ситуаций (case study) — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Ленков Р. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2017. – 192 с.

2. Литвак, Б. Г. Стратегическое планирование и прогнозирование: учебник для вузов / Б. Г. Литвак. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16674-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531468>
3. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492995>

7.2. Дополнительная литература

1. Андреева А.О. Методы эффективного планирования проекта [Электронный ресурс] // Экономика и менеджмент инновационных технологий. - 2015. - №3. - <https://ekonomika.snauka.ru/2015/03/7579>
2. Бестужев-Лада И. В. Социальное прогнозирование. Цикл лекций. — Педагогическое общество России, 2002. // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. — 25.08.2006. URL: <https://gtmarket.ru/library/basis/3019>
3. Глазунова И.В. Стратегическое планирование как метод административно-правового регулирования // Вопросы устойчивого развития общества. 2021. № 8. С. 143-151.
4. Добрякова К.В., Ляхович Д.Г. Планирование реализации проектов в проектно-ориентированной организации // Вопросы инновационной экономики. – 2020. - № 3, Т.10. - <https://cyberleninka.ru/article/n/planirovanie-realizatsii-proektov-v-proektno-orientirovannoy-organizatsii-sistema-i-algoritm-vnedreniya>
5. Зябликова О.А. Реализация проектного управления в органах государственной власти // Вестник университета. – 2022. – №5. – С.13-21.
6. Королев, А. В. Экономико-математические методы и моделирование: учебник и практикум для вузов / А. В. Королев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00883-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512225>
7. Могзоев А.М., Пайзулаев С.С. Отечественный и зарубежный опыт программно-целевого планирования // Вестник Московского университета имени С. Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. – 2016. - <https://cyberleninka.ru/article/n/otechestvennyy-i-zarubezhnyy-opyt-programmno-tselevogo-planirovaniya/viewer>
8. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 618 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17921-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533989>
9. Региональное управление и территориальное планирование : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15585-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530291>
10. Рягин, Ю. И. Рискология в 2 ч.: учебник для вузов / Ю. И. Рягин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01680-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492118>
11. Сафиянов Д. Региональный аспект программно-целевого метода планирования в Российской Федерации и за рубежом [эл. ресурс] // Стратегия 24. - 26 августа 2019

- г. - <https://strategy24.ru/04/news/regionalnyy-aspekt-programmotselevogo-metoda-planirovaniya-v-rossiyskoy-federatsii-i-za-rubezhom?ysclid=ln0nck2qrk235234136>
12. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16062-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530364>
 13. Суханова О.Н., Ментюкова О.В. Эконометрические модели как инструмент анализа в управлении экономическими системами // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. – 2016. - № 1(17). – С. 125-134.
 14. Федосеев И.В., Васильев А.Н. Государственное стратегическое планирование и открытость государства // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. - 2022. - № 5-1 (137). - С. 47-54.
 15. Eggers, Hellmut: Project Cycle Management (PCM): A visit to the World of Practice (updated 2006 version) // Evaluation, Vol. 8, Nr. 4, October 2002, p. 496.

7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация

1. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 июня 2015 г. № 631 «О порядке государственной регистрации документов стратегического планирования и ведения федерального государственного реестра документов стратегического планирования»
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 июля 2015 г. № 699 «Об утверждении правил разработки и корректировки прогноза научно-технологического развития Российской Федерации»
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2015 года № 823 «Об утверждении Правил разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации стратегии социально-экономического развития Российской Федерации»
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 августа 2015 г. № 914 «О бюджетном прогнозе Российской Федерации на долгосрочный период»
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 1162 «Об утверждении Правил разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации отраслевых документов стратегического планирования Российской Федерации по вопросам, находящимся в ведении Правительства Российской Федерации»
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2015г. № 1278 «О федеральной информационной системе стратегического планирования и внесении изменений в Положение о государственной автоматизированной информационной системе «Управление»
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2015 г. № 1449 «О порядке разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации планов деятельности федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации»

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01 октября 2021г. № 2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года»
11. Приказ Минэкономразвития России от 23 марта 2017 г. № 132 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации»

7.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
4. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Znaniy.com» <https://znaniy-com.idp.nwipa.ru/catalog/books/theme>

Англоязычные ресурсы

6. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
7. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

7.5. Иные источники

1. Президент России – <http://www.kremlin.ru/>
2. Правительство России - <http://government.ru/>
3. Сайт Министерства экономического развития РФ – <http://www.economy.gov.ru>
4. Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга - <https://www.gov.spb.ru>
5. Официальный сайт Правительства Ленинградской области - <https://lenobl.ru/>
6. Сайт Social Science Research Network – <http://ssrn.com>

Действующие сайты и сервисы по прогнозированию

Общие

www.Gismeteo.ru - сайт прогнозов погоды структурированный на почасовые, дневные, недельные и месячные предикции.

www.Ecfor.ru – официальный сайт Института народнохозяйственного прогнозирования РАН. Содержит архив номеров журнала «Проблемы прогнозирования».

www.Marketing.rbc.ru – сайт проекта по исследованиям рынка агентства РосБизнесКонсалтинг, включая анализ, прогноз и бизнес-планирование в российских условиях

www.Prognoz.org - Прогнозирование и планирование: российский сайт, посвященный теории и практике прогнозирования.

www.Up-pro.ru – российский сайт, посвященный проблемам управления производством, содержит подраздел, связанный с планированием производства и библиотеку публикаций по данной теме.

www.FantasyMoguls – это сервис виртуального кинопроизводства. У вас есть студия, бюджет и вам надо снять кино, пригласив туда нужных актеров таким образом, чтобы кино было популярным и окупилось.

www.HSX.com - виртуальная биржа ценных бумаг, где оценивают не компании и товары, а доходы от популярных фильмов и работу актеров. Сервис представляет собой имитатор биржевого рынка, созданный в виде игры, в которой присутствует 40 тыс. активных участников торгов, насчитывается 40 тыс. обращений в день и продается 250 млн акций ежедневно.

www.IntradePredictionMarkets - онлайн-ресурс прогнозирования, который позволяет осуществлять политические предсказания и делать на них ставки. Сервис дает возможность «торговать» предсказаниями не только общенациональных исходов избирательных кампаний, но и исходов выборов в каждом отдельном округе.

www.MediaPredict – здесь можно оценивать вероятный успех или неудачу книги, фильма, сериала, подкрепляя свою оценку виртуальными долларами. Если прогноз не сбудется – игрок потеряет поставленную виртуальную сумму.

www.NewsFuturesPredictionMarket - здесь можно попробовать предсказать некие глобальные феномены, которые смогут повлиять на мировую историю, например, захват Усамы бен Ладена.

www.Predictify - еще один сервис прогноза будущих событий.

www.WashingtonStockExchange - вашингтонская биржа, место, где вы можете попробовать предсказать все, что касается американской политики.

www.Trendio.com - виртуальная биржа, где ставки делают на определенные слова в новостях. Чем чаще они упоминаются, тем больше игроки зарабатывают, и наоборот. Таким способом очень удобно отслеживать информационные тренды.

www.Votekast - здесь предлагается предсказывать крупные события вроде выборов, или нечто совсем необычное, например, что было раньше - курица или яйцо.

www.Yahoo!BuzzGame – суть состоит в том, что новые технологии выступают в роли компаний на бирже. У каждой технологии есть акции, покупая которые можно «инвестировать» в нее, высказывая тем самым уверенность в ее будущем.

www.ZiiTrend - совместно с другими сервисами этот также позволяет прогнозировать будущие события и голосовать за них. Идея состоит в том, что вы вместе с другими пользователями предсказываете, что случится завтра, через месяц, год и т.д. На первый взгляд, сервис не представляет собой ничего серьезного - очередная необычная идея, о которой через неделю все забудут. На самом же деле это статистически значимый инструмент для сравнения ведущих тенденций.

Финансовые рынки

www.HedgeStreet – этот сайт предлагает прогнозы, касающиеся не только фондового рынка. Существующий здесь функционал позволяет учитывать разнообразные форсмажорные факторы, например, ураганы, которые весьма влияют на экономику.

www.Jambaz – этот сервис позволяет делать прогнозы относительно ситуации на фондовом рынке. Чем точнее прогнозы, которые сделал пользователь, тем выше ценится каждый следующий его прогноз, будущие прогнозы рассчитываются на основе заработанного параметра - уровня доверия.

www.MotleyFoolCAPS – сервис знаменитых MotleyFool, которые совместно с другими специалистами фондового рынка пробуют предсказать его будущие тенденции.

www.PredictWallStreet - простой сайт прогнозов, позволяющий после ввода тикера компании или ценной бумаги просмотреть прогнозы относительно них, оставленные другими пользователями сервиса.

www.TheUpDown – позволяет получить вместе с другими пользователями аналогичных сервисов прогнозы фондового рынка и попробовать предсказать будущие тенденции.

www.WallStreetIdol - предсказывает будущее фондового рынка, позволяет управлять своим виртуальным портфелем акций и конкурировать с другими.

Спорт

www.OddsBreakers.com - прогнозы для американских лиг NFL, MLB, NBA.

www.PROTRADE - онлайн-игра, которую еще называют спортивным фондовым рынком. Здесь можно покупать и продавать игроков и команды, и попытаться спрогнозировать их доход.

www.SportsPoll.co.uk - британский сервис спортивных прогнозов результатов скачек и футбольных состязаний.

www.Xufe.com - еще один сервис футбольных прогнозов.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций. |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа). |
| 3. | Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов. |
| 4. | Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС. |
| 5. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |

