

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.12.2022 15:51:35  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a6270b0c3111

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС**

---

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор СЗИУ РАНХиГС  
А.Д.Хлутков

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА  
«Психология управления»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.О.19 «Клиническая психология»**

37.03.01.- Психология

очная

Год набора - 2022

Санкт-Петербург, 2022

**Автор(ы)–составитель(и):**

Кандидат психол. наук, доцент кафедры социальных технологий Матыцина Е.Н.

**Заведующий кафедрой** социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

**РПД Б1.О.19 «Клиническая психология»** одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол от «30» августа 2021г. №1.

В новой редакции Протокол №9 от «27» июня 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	20
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1. Основная литература.....	23
7.2. Дополнительная литература.....	23
7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	23
7.4. Интернет-ресурсы.....	24
7.5. Иные источники.....	24
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	24

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.19 «Клиническая психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК - 4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК- 4.1.	Демонстрирует знания концепций и методов психологического воздействия для оказания психологической помощи
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.2.	Применяет заданные алгоритмы организационной и технической работы по планированию и реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ТФ/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г.                      ОТФ/                      - Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам (клиентам, сотрудникам организации), оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ТФ/                      Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации                      Психологическое сопровождение инклюзии, трудовой и социальной интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	ОПК-4.1.	на уровне знаний: владеть понятийно-терминологическим аппаратом, описывающим психологические характеристики социальных групп,
		на уровне умений: отбирать и использовать психодиагностические методики с целью изучения личностных особенностей людей,
		на уровне навыков: точность и полнота действий по применению алгоритмов организационной и технической работы по планированию и реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

<p>ТД/ - -Разработка индивидуального маршрута психологического сопровождения с направлением к профильным специалистам. - Разработка психологических рекомендаций по сопровождению лиц с ОВЗ в рамках трудового (или образовательного) процесса</p>		
<p>ОТФ/ - Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам (клиентам, сотрудникам организации), оказавшимся в трудной жизненной ситуации ТФ/ Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации - Психологическое сопровождение инклюзии, трудовой и социальной интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТД/ - Организация и проведение первичной психологической диагностики в рамках личностного консультирования. - Разработка индивидуального маршрута психологического сопровождения с направлением к профильным специалистам.</p>	<p>ОПК-5.2.</p>	<p>на уровне знаний: психологических механизмов, действующих в процессе совместной деятельности, в процессе межличностных взаимодействий, обуславливающих формирование психологического климата в организации; психологические основы эффективного отбора кадров. на уровне умений: интерпретировать полученные данные, анализировать личностные особенности людей с точки зрения их соответствия требованиям той или иной деятельности на уровне навыков: диагностировать и интерпретировать различные социальные ситуации, состояния социально-психологического климата в коллективе с целью повышения эффективности деятельности организации; личностных особенностей людей, с целью осуществления эффективного отбора кадров</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 акад. часа, 108 астр. часов. Форма обучения: очная.

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (очн. в академ. часах/астр часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	144/108
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>62/46,5</b>

Лекции	24/18
Практические занятия	36/27
Консультации	2/1,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>46/34,5</b>
Контроль	36/27
Формы текущего контроля	Устный опрос, тестирование
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен, 4 семестр</b>

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.19 «Клиническая психология» (4 семестр) входит в базовую часть дисциплин направления подготовки. Дисциплина закладывает теоретический и методологический фундамент для овладения дисциплинами Б1.В.ДВ.04.01 «Актуальные вопросы психологии менеджера» (5 семестр), Б2.В.02(Пд) «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» (8 семестр), ФТд.03 «Социальная психология малых групп» (8 семестр).

Курс Б1.О.19 «Клиническая психология» предназначен для формирования базовых знаний по теории и методологии, областях практического применения клинической психологии в психодиагностике, отборе персонала организации и формирования благоприятного психологического климата.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	История становления клинической психологии как науки.	6	2		4		5	УО*
Тема 2	Методологические основы клинической психологии.	6	2		4		5	УО
Тема 3	Понятие нормы и патологии.	6	2		4		5	УО

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 4	Патопсихологические нарушения при различных психических заболеваниях.	11	2		4		5	УО
Тема 5	Психосоматические и невротические расстройства.	11	2		4		5	УО
Тема 6	Девиантное поведение.	11	2		4		5	УО/ Т**
Тема 7	Психология аномального развития.	11	4		4		5	УО/ Т
Тема 8	Клиническая психология в экспертной практике.	11	4		4		5	УО
Тема 9	Психологическое консультирование и психокоррекция в клинической психологии.	11	4		4		6	УО
<b>Консультация</b>		<b>2/1,5</b>						
<b>Контроль</b>		<b>36/27</b>						
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>Экзамен</b>
<b>Всего (акад.час./астр. час.):</b>		<b>144/108</b>	<b>24/18</b>		<b>36/27</b>		<b>46/35</b>	

УО\* – устный опрос;

Т\*\* – тестирование.

Примечание:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

**\*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### **3.2. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. История становления клинической психологии как науки.**

Развитие идей, лежащих в основе клинической психологии, на донаучном этапе. Вклад российских и зарубежных ученых в становлении клинической психологии. Предмет и объект клинической психологии. Современные представления о предмете клинической (медицинской) психологии в России и за рубежом. Связь клинической психологии с другими областями научных знаний.

#### **Тема 2. Методологические основы клинической психологии.**

Методологические принципы клинической психологии. Основные задачи и общие принципы проведения психологических исследований в клинической психологии. Методы исследования в клинической психологии (наблюдение, беседа, экспериментально-психологические методики исследования). Проблема этических норм в работе клинического психолога.

#### **Тема 3. Понятие нормы и патологии.**

Представления о норме на различных этапах исторического развития. Подходы к определению нормы (статистический, адаптационный, социо-культурный, медицинский, идеальный). Разграничения нормальных психологических феноменов и патопсихологических симптомов. Понятие о психотическом и непсихотическом уровне расстройств. Понятие адаптации-дезадаптации.

#### **Тема 4. Патопсихологические нарушения при различных психических заболеваниях.**

Патопсихология как раздел клинической психологии. Патопсихологические характеристики познавательных процессов (память, внимание, мышление, интеллект, эмоции, воля, сознание). Понятие о патопсихологических синдромах. Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях (шизофрения, эпилепсия, органические расстройства, невротические расстройства, психопатии). Основные задачи и методы патопсихологической диагностики.

#### **Тема 5. Психосоматические и невротические расстройства.**

Психосоматика как раздел клинической психологии. Понятие о психосоматических, соматопсихических, соматоформных расстройствах. Типология психосоматических расстройств. Понятие о внутренней картине болезни. Воздействие соматической патологии на психическую деятельность. Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями. Основные методы диагностики и коррекции психосоматических расстройств в клинической психологии. Понятие неврозов. Классификация невротических расстройств. Основные методы диагностики и коррекции невротических расстройств в клинической психологии.

#### **Тема 6. Девиантное поведение.**

Понятие отклоняющегося (девиантного) поведения. Подходы к определению девиантного поведения. Биологические и социально-психологические факторы девиантного поведения. Подходы к классификации девиантного поведения. Основные формы девиантного поведения. Девиантное и делинквентное поведение. Методы профилактики девиантного поведения.

#### **Тема 7. Психология аномального развития.**

Понятие дизонтогенеза. Основные формы психического дизонтогенеза (регрессия, распад, ретардация и асинхрония). Понятие сенситивных периодов, первичного и вторичного дефекта. Роль биологических и социальных факторов в возникновении отклонений психического развития.



Основные формы аномального развития (психическое недоразвитие, задержка психического развития, искажение психического развития, дисгармоничное психическое развитие и т.д.). Проблема психодиагностики в психологии аномального развития.

#### **Тема 8. Клиническая психология в экспертной практике.**

Роль психолога при проведении врачебно-трудовой экспертизы. Роль психолога при проведении врачебно-военной экспертизы. Роль психолога при проведении медико-педагогической экспертизы. Роль психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы.

#### **Тема 9 . Психологическое консультирование и психокоррекция в клинической психологии.**

Понятия «психологического консультирования», «психокоррекции» и «психотерапии». Основные виды психологического вмешательства в клинической психологии. Цели и задачи клинико-психологических интервенций. Личностный подход в психокоррекции и психотерапии. Показания и противопоказания к проведению психокоррекции и психотерапии в клинической психологии. Основные направления психокоррекции в современной клинической психологии. Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

#### **4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.19 «Клиническая психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема занятия		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	История становления клинической психологии как науки.	УО*
Тема 2	Методологические основы клинической психологии.	УО
Тема 3	Понятие нормы и патологии.	УО
Тема 4	Патопсихологические нарушения при различных психических заболеваниях.	УО
Тема 5	Психосоматические и невротические расстройства.	УО
Тема 6	Девииантное поведение.	УО/ Т**
Тема 7	Психология аномального развития.	УО/ Т
Тема 8	Клиническая психология в экспертной практике.	УО
Тема 9	Психологическое консультирование и психокоррекция в клинической психологии.	УО

УО\* – устный опрос;

Т\*\* – тестирование.

## 4. 2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### *Вопросы для устного опроса на семинарах*

<b><u>Тема 1</u></b> История становления клинической психологии как науки. Объект и предмет клинической психологии.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Античные идеи, лежащие в основе клинической психологии.</li><li>2. Развитие идей, лежащих в основе клинической психологии от эпохи Возрождения до 19 века.</li><li>3. Клиническая (медицинская) психология в 20 веке.</li><li>4. Различия в понимании предмета клинической психологии в России и за рубежом.</li><li>5. Основные разделы современной клинической психологии.</li><li>6. Вклад Мясищева в развитие клинической психологии.</li></ol>
<b><u>Тема 2</u></b> Методологические основы клинической психологии.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Этические модели в клинической психологии (модель Гиппократа, модель Парацельса, деонтологическая модель, биоэтика).</li><li>2. Клиническое интервью как метод клинической психологии.</li><li>3. Нейро и патопсихологические методы исследования.</li><li>4. Специфические методы исследования для различных отраслей клинической психологии.</li></ol>
<b><u>Тема 3</u></b> Понятие нормы и патологии.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие об экзогенных, эндогенных и психогенных расстройствах.</li><li>2. Пограничные и транзиторные расстройства.</li><li>3. Понятие о компенсации и декомпенсации психических расстройств.</li><li>4. Понятие о нозологических формах в клинической психологии.</li><li>5. Подходы к определению здоровья и болезни.</li></ol>
<b><u>Тема 4</u></b> Патопсихологические нарушения при различных психических заболеваниях.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Роль патопсихологии в диагностике психического развития.</li><li>2. Методы патопсихологического исследования в клинике.</li><li>3. Порядок проведения патопсихологического исследования.</li><li>4. Патопсихологические синдромы при органических поражениях головного мозга.</li><li>5. Патопсихологические синдромы при реактивных психозах.</li></ol>
<b><u>Тема 5</u></b> Психосоматические и невротические расстройства.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Концепции возникновения психосоматических расстройств.</li><li>2. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства по МКБ-10.</li></ol>

	<p>3. Ятрогенные заболевания.</p> <p>4. Структура внутренней картины болезни.</p> <p>5. Психосоматические аспекты боли.</p> <p>6. Типы отношения к болезни. Методики диагностики.</p> <p>7. Психологические особенности больных с хроническими соматическими заболеваниями.</p> <p>8. Психологические особенности больных с онкопатологией.</p> <p>9. Психологические особенности больных хирургического профиля.</p>
<p><b><u>Тема 6</u></b></p> <p>Девиантное поведение.</p>	<p>1. Отечественный и зарубежный подходы к определению девиантного поведения.</p> <p>2. Зависимости как форма девиантного поведения.</p> <p>3. Аутоагрессивное поведение.</p> <p>4. Нарушения пищевого поведения.</p> <p>5. Коммуникативные девиации.</p>
<p><b><u>Тема 7</u></b></p> <p>Психология аномального развития.</p>	<p>1. Вклад Л.С. Выготского в психологию аномального развития.</p> <p>2. Понятие «аномальный ребенок».</p> <p>3. Синдром раннего детского аутизма.</p> <p>4. Отражение проблем психологии аномального развития в современной культуре (кинематограф, литература, художественная культура).</p>
<p><b><u>Тема 8</u></b></p> <p>Клиническая психология в экспертной практике.</p>	<p>1. Методы психологической диагностики во врачебно-трудовой экспертизе.</p> <p>2. Методы психологической диагностики во врачебно-военной экспертизе.</p> <p>3. Методы психологической диагностики в медико-педагогической экспертизе.</p> <p>4. Методы психологической диагностики в судебно-психиатрической экспертизе.</p>
<p><b><u>Тема 9</u></b></p> <p>Психологическое консультирование и психокоррекция в клинической психологии.</p>	<p>1. Психодинамическое направление в психотерапии и психокоррекции.</p> <p>2. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии и психокоррекции.</p> <p>3. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии и психокоррекции.</p> <p>4. Групповые методы психокоррекции в клинической</p>

	<p>психологии.</p> <p>5. Основные этапы психологического консультирования и психотерапии.</p> <p>6. Взаимодействие психолога, психотерапевта и врача-психиатра в процессе психотерапии.</p>
--	---

***Пример тестовых заданий:***

1. К методам патопсихологической диагностики памяти не относится:
  - 1) 10 слов
  - 2) методика «Пиктограммы»
  - 3) ТАТ
  
2. Тип отношения к болезни в большей степени зависит от:
  - 1) личности больного
  - 2) характера заболевания
  - 3) ситуативных факторов
  - 4) всего вышеперечисленного
  
3. Автором концепции «зоны ближайшего развития» является:
  - 1) Б.Д. Карвасарский
  - 2) Л.С. Выготский
  - 3) М.Г. Ярошевский
  
4. Концепция невроза и патогенетическая психотерапия были разработаны:
  - 1) В.Н. Мясищевым
  - 2) А.Н. Леонтьевым
  - 3) Б.Ф. Зейгарник
  
5. Нарушения поведения, которые явились следствием нарушения правовых норм, называют:
  - 1) делинквентное поведение
  - 2) криминальное поведение
  - 3) аномальное поведение

***Инструкции по выполнению теста***

При получении тестов, студенты получают следующую информацию:

- о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты;
- о количестве тестов в задании;
- о правилах заполнения тестов.

В ходе выполнения тестовых заданий студентом производятся следующие действия:

- подписывает полученное тестовое задание своей фамилией;
- читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста;
- уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведенных ответов на каждый вопрос;
- отмечает выбранные ответы как правильные;
- сдает тест на проверку в установленное время.

## 5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и выполнения итогового теста.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК- 4.1.	Демонстрирует знания концепций и методов психологического воздействия для оказания психологической помощи	Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений. Безошибочность и полнота выполнения практического задания.
ОПК-5.2.	Применяет заданные алгоритмы организационной и технической работы по планированию и реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Точность и полнота действий по применению алгоритмов организационной и технической работы по планированию и реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

### 5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	Полный, развернутый и подкрепленный примерами ответ – 1 балл Неполный или неверный ответ – 0 баллов
Тестирование	Процент (доля) правильных ответов на вопросы теста	Мини-тесты по темам: нет ошибок – 5 баллов 1-2 ошибки – 4 балла 3-5 ошибок – 3 балла 6-8 ошибок – 2 балла

		более 8 ошибок при наличии части правильных ответов – 1 балл
Экзамен	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 40 баллов.  В билете содержится 2 вопроса	10-15 баллов – получены полные и исчерпывающие ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Усвоены основные понятия и их особенности, присутствует умение правильно определять специфику соответствующих отношений, способность принимать быстрые и нестандартные решения. Грамотность и стилистика изложения материала. 5-10 получены стандартные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете., Усвоены основные понятия и их особенности, присутствует умение правильно определять специфику соответствующих отношений, , однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа; 1-5 балла – неполное раскрытие основного содержания вопроса билета 0 - ответы на предложенные в билете вопросы отсутствуют, либо даны неверно. Студент не знает основных понятий и категорий, а также не имеет отчетливого представления о предмете, системе и структуре дисциплины.
Тестирование (итоговое)	Процент (доля) правильных ответов на вопросы теста	<i>Итоговое тестирование:</i> Менее 60% – 0 баллов 61 – 75% – 6 баллов 76 – 90% – 8 баллов 91 – 100% – 10 баллов

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### *Примеры тестовых заданий (для итогового тестирования)*

1. Какой метод является специфическим для клинической психологии?

- 1) наблюдение
- 2) тестирование
- 3) клиническое интервью

2. Кто из ниже перечисленных ученых внес наибольший вклад в развитие патопсихологии?

- 1) Б.В. Зейгарник
- 2) А.Р. Лурия
- 3) И.П. Павлов

3. Какая из следующих методик диагностирует тип отношения к болезни?

- 1) ТАТ
- 2) ГОБОЛ
- 3) ММРІ

4. Какое из следующих заболеваний относится к «классическим психосоматическим расстройствам»?

- 1) астма
- 2) панкреатит
- 3) холецистит

5. К девиантному поведению не относится:

- 1) алкоголизм
- 2) суицид
- 3) шизофрения

6. Аутизм относится к следующему варианту аномалии психического развития:

- 1) искаженное психическое развитие
- 2) психическое недоразвитие
- 3) дисгармоничное психическое развитие

7. Нарушения мышления по типу искажения процессов обобщения характерно для:

- 1) шизофрении
- 2) эпилепсии
- 3) психопатии

8. Шизофрения относится к:

- 1) эндогенным психическим заболеваниям
- 2) экзогенным психическим заболеваниям
- 3) психогенным психическим заболеваниям

9. А. Бек и А. Эллис являются представителями следующего направления психотерапии:

- 1) когнитивно-поведенческого
- 2) психодинамического
- 3) гуманистического

10. В возникновении булимии ведущую роль играют:

- 1) биологические факторы
- 2) социально-психологические факторы
- 3) и то, и другое

#### ***Перечень вопросов для подготовки к экзамену***

1. История клинической психологии.
2. Методология клинической психологии.

3. Отрасли клинической психологии. Связь клинической психологии с другими науками.
4. Диагностические критерии- альтернативы.
5. Норма и патология психической деятельности. Здоровье и болезнь.
- 6 Психогении в экстр-х ситуациях.
7. Острые рескции на стресс.
8. Толпа.
- 9.Метод клинического интервью по Ж. Лакану (есть у Менделевич В.Д.).
10. Метод клинического интервью по А. Айви (есть у Менделевич В.Д.).
11. Метод естественного и лабораторного эксперимента.
12. Функции клинико-психологической диагностики (по Бауман, Перре).
13. Стандартизированные и нестандартизированные методы в психодиагностике.
14. Биоэтика в современной медицине и психологии.
15. Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека.
16. Этический кодекс психолога.
17. Системы классификации психических расстройств (МКБ, DSM).
18. Психопрофилактика.
19. Психогигиена.
20. Понятие о внутренней картине болезни.
21. Личностный смысл болезни (позитивный, негативный, конфликтный).
22. Типы отношения к болезни. Методика ТОБОЛ.
23. Психосоматические аспекты боли.
24. Ипохондрия.
25. Маскированные и соматизированные депрессии.
26. Псевдоневрологические расстройства.
27. Расстройства аппетита (анорексия и булимия).
28. Психосоматические аспекты онкологических заболеваний.
29. Плацебо-эффект.
30. Бронхиальная астма.
31. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.
32. Ревматоидный артрит.
33. Язвенный колит.
34. Тиреотоксикоз.
35. Ишемическая болезнь сердца.



36. Сахарный диабет 2го типа.
37. Эссенциальная гипертензия.
38. Нейродермит.
39. Агрессия и агрессивное поведение.
40. Типы наркотической зависимости (по видам наркотических веществ): симптомы и последствия.
41. Причины и факторы наркотизации.
42. Типология суцидов.
43. Концепции формирования суицидального поведения.
44. Девиантное поведение, связанное с компьютером и интернетом.
45. Девиации пищевого поведения.

### ***Шкала оценивания***

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов). Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с заведующим кафедрой, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	A
86-95	отлично	B
71-85	хорошо	C
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	E
0-50	неудовлетворительно	EX

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (A) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания

выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (E) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «Неудовлетворительно» (EX) - 50 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО**

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут. Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа**

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

## **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия (сводный перечень вопросов представлен в таблице 5). Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы (предлагается в плане семинарского занятия, отражен в таблице № 5). На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Тестирование. Проводится на семинарах (мини-тестирование), а также по всему содержанию дисциплины на последних семинарских занятиях (итоговое тестирование).

### **Вопросы для самопроверки по темам**

**Таблица 10**

Наименование темы	Вопросы для самопроверки
<b>Тема 1</b> История становления клинической психологии как науки. Объект и предмет клинической психологии.	1. Кто является автором термина «клиническая психология»? 2. Каковы основные этапы становления клинической психологии как науки? 3. Есть ли различия в понимании объекта и предмета клинической психологии в отечественной и зарубежной науке? 4. Каковы предмет и задачи основных разделов клинической психологии? 5. Кто из отечественных ученых внес наибольший вклад в становление клинической психологии?

<p><b><u>Тема 2</u></b> Методологические основы клинической психологии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные методологические принципы клинической психологии.</li> <li>2. В чем состоит специфика проведения экспериментально-психологического исследования в клинической психологии по сравнению с другими отраслями психологии?</li> <li>3. В чем заключается основная задача проведения клинического интервью?</li> <li>4. Какая этическая модель является ведущей в современной клинической психологии?</li> </ol>
<p><b><u>Тема 3</u></b> Понятие нормы и патологии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные подходы к определению нормы.</li> <li>2. В чем главное отличие психотического уровня расстройств от непсихотического?</li> <li>3. Каковы критерии адаптации, принятые в клинической психологии?</li> <li>4. С какими нозологическими группами связана клиническая психология?</li> </ol>
<p><b><u>Тема 4</u></b> Патопсихологические нарушения при различных психических заболеваниях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие патопсихологические синдромы Вы знаете?</li> <li>2. Какие методы диагностики памяти применяются в патопсихологии?</li> <li>3. Какие патопсихологические симптомы характерны для шизофрении?</li> <li>4. Назовите патопсихологические характеристики процесса мышления.</li> <li>5. Какова роль патопсихолога в решении задач дифференциальной диагностики?</li> </ol>
<p><b><u>Тема 5</u></b> Психосоматические и невротические расстройства.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие три группы расстройств выделяют в классической психосоматике?</li> <li>2. Какие психоаналитические концепции развития психосоматических расстройств Вы знаете?</li> <li>3. Какие классические психосоматические заболевания выделяют в современной клинической психологии?</li> <li>4. Какие невротические расстройства выделяются согласно МКБ-10?</li> </ol>
<p><b><u>Тема 6</u></b> Девиантное поведение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные формы девиантного поведения.</li> <li>2. Какие физиологические факторы оказывают влияние на девиантное поведение?</li> <li>3. В чем суть социологической теории самоубийства Дюркгейма?</li> <li>4. В чем заключается программа профилактики отклоняющегося поведения Антоняна?</li> </ol>
<p><b><u>Тема 7</u></b> Психология аномального развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова роль социальных факторов в возникновении отклонений психического развития?</li> <li>2. В чем заключается основная идея концепции «зоны ближайшего развития»?</li> <li>3. Каковы основные направления деятельности психолога при работе с</li> </ol>

	аномальными детьми?
<p><b>Тема 8</b></p> <p>Клиническая психология в экспертной практике.</p>	<p>1. Дайте характеристику основным видам экспертиз с участием психолога.</p> <p>2. Какими основными критериями руководствуется психолог при проведении медико-педагогической экспертизы?</p> <p>3. Как могут повлиять установки эксперта на результат экспертизы?</p>
<p><b>Тема 9</b></p> <p>Психологическое консультирование и психокоррекция в клинической психологии.</p>	<p>1. В чем состоит принципиальное отличие психологического консультирования и психотерапии?</p> <p>2. Каковы основные общие факторы различных направлений психотерапии?</p> <p>3. В чем заключается интердисциплинарный характер психотерапии?</p> <p>4. Каковы основные показания к проведению курса психокоррекции/психотерапии?</p>

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

### 7.1 Основная литература:

1. Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-ru.idp.nwipa.ru/81014.html>
2. Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник для академ. бакалавриата / Б. В. Зейгарник ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 367 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818#page/1>
3. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00499-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488757>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Бочанова, Е.В. и др. Психосоматические заболевания: полный справочник / под ред. Ю.Ю. Елисеева. - М. : Эксмо, 2003. - 605 с.
2. Зейгарник, Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: учебное пособие/ Б.В. Зейгарник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2000.
3. Клиническая психология / под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2002.
4. Клиническая психология : учеб./ ред. Б. Д. Карвасарский. -4-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Питер, 2010. -862 с.
5. Кулаков, С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков/ С. А. Кулаков. - СПб.: Речь, 2004. - 464 с.
6. Менделевич, В.Д. Медицинская и клиническая психология / В.Д. Менделевич– М.: "МЕДпресс-информ", 2008. – 429 с.
7. Мягков, И.Ф., Боков, С.Н. Медицинская психология. Основы патопсихологии и психопатологии. Учебник для вузов/ И.Ф. Мягков, С.Н. Боков - М.: Логос, 1999. - 232 с. - (Учеб-ник для XXI века).
8. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2 т. Т.1 / под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевой. - М.: ЧеРо, 2002.
9. Тхостов, А.Ш. Психология телесности/ А.Ш. Тхостов. - М.: Смысл, 2002.
10. Яворский, А.А. Введение в клиническую психологию: вопросы общей части клинической психологии: учебное пособие/А.А. Яворский. - Екатеринбург., 2004-188с.
11. Патопсихология : теория и практика : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. – 222 с.

### 7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

#### 7.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

##### **Русскоязычные ресурсы**

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

##### **Англоязычные ресурсы**

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультidisциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет:

1. Научный сетевой журнал «Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика» - <http://www.medpsy.ru>.
2. Научный сетевой журнал «Медицинская психология в России» - <http://www.mprj.ru>.

#### 7.5. Иные источники.

Не используются

#### 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Таблица 11

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами



3.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; программные средства, обеспечивающие просмотр файлов в формате Power Point
----	--