

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 27.08.2023 15:51:39
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д.Хлутков

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем
общества»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.20 Основы социологии

39.03.01.- Социология

очная

Год набора - 2023

Санкт-Петербург, 2022

Автор(ы)–составитель(и):

канд.социол.наук., доцент кафедры социальных технологий Цинченко Г.М.

(использована типовая программа РАНХиГС,

Составитель доктор социологических наук, профессор кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества Комлева В.В.)

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.О.20 «Основы социологии» одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол от «30» августа 2021г. №1.

В новой редакции Протокол №9 от «27» июня 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины..... | 6 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся..... | 11 |
| 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине..... | 17 |
| 6. Методические материалы для освоения дисциплины..... | 26 |
| 7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» | |
| 7.1. Основная литература..... | 27 |
| 7.2. Дополнительная литература..... | 27 |
| 7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация..... | 28 |
| 7.4. Интернет-ресурсы..... | 28 |
| 7.5. Иные источники..... | 29 |
| 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 29 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.20 «Основы социологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикатор достижения результатов освоения образовательной программы:

Таблица 1

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|-----------------|--|----------------------------|--|
| ОПК-2 | Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | ОПК-2.1. | Способен формулировать основные понятия социологии и использовать их при изучении социальных явлений и процессов |

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.О.20 «Основы социологии» у бакалавров должны быть сформированы:

Таблица 2

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|---|----------------------------|--|
| | ОПК-2.1. | <p>На уровне знаний: -знание фундаментальной структуры социологической теории, ее основных категорий, подходов и проблем;</p> <p>- тенденции и направления развития современной социологии</p> <p>На уровне умений: - использовать основные социологические понятия и теории как инструмент управления социальными коммуникациями,</p> <p>- организовать и провести современные исследования общественного мнения,</p> <p>На уровне навыков: проведения социологического анализа институтов гражданского общества</p> |

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы, 288 акад. часов, 216 астр час

| Вид работы | Трудоемкость (в академ. часах) очная формы обучения | Трудоемкость (в астр. часах) очная формы обучения |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость | 288 | 216 |
| Контактная работа с преподавателем | 146 | 109,5 |
| Лекции | 72 | 54 |
| Практические занятия | 72 | 54 |
| Консультации | 2 | 1,5 |
| Самостоятельная работа | 106 | 79,5 |
| Контроль | 36 | 27 |
| Формы текущего контроля | тестирование, доклады, лабораторная работа | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет (1 семестр), Экзамен (2 семестр) | |

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестре 1 курса. Дисциплина Б1.О.20 «Основы социологии» относится к общей профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 – «Социология», профиль «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»

Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими предшествующими дисциплинами как:

1 курс

Б1.О.01 История

Б1.О.02 Философия

Б1.О.09 История социологии

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 4

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины, час. | | | | | | СР О | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации** |
|------------------------------------|---|------------------------|---|--------|--------------|-----|-----------------|----------------|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР | | | |
| 1 семестр | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Социология как наука. | 48 | 12 | | 12 | - | 24 | Д | |
| Тема 2 | Общество как социальная система | 48 | 12 | - | 12 | - | 24 | Д,Т | |
| Тема 3 | Социальные изменения, социальные процессы | 48 | 12 | | 12 | | 24 | Д,Т | |
| Всего (акад. час/астр.час): | | 144/108 | 36/27 | | 36/27 | | 72/54 | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | зачет | |
| 2 семестр | | | | | | | | | |
| Тема 4 | Социальная стратификация и социальная мобильность | 30 | 12 | | 10 | | 8 | Д,Т | |
| Тема 5 | Социальные общности как формы социальной организации индивидов | 30 | 12 | | 10 | | 8 | Д,Т | |
| Тема 6 | Личность как субъект продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение. | 30 | 12 | | 10 | | 8 | Д,Т | |
| Тема 7 | Практикум социологического исследования | 16 | | | 6 | | 10 | ЛЗ | |
| Консультации | | 2/1,5 | | | | | | | |
| Контроль | | 36/27 | | | | | | | |
| Всего (акад. час/астр.час): | | 144/108 | 36/27 | | 36/27 | | 34/25,5 | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | экзамен | |
| Консультации | | 4/3 | | | | | | | |
| Контроль | | 436/27 | | | | | | | |
| Всего (акад. час/астр.час): | | 288/216 | 72/54 | | 72/54 | | 106/79,5 | | |

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), доклад (Док), лабораторная работа (ЛР)

** - формы промежуточной аттестации: Экзамен.

Используемые сокращения:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.2.Содержание дисциплины

История формирования социологической мысли. Социологическое познание: основные подходы к определению предмета социологии (западная, русская и современная российская социология). Контровский проект науки об обществе. Эволюционная концепция Г. Спенсера. Социология как объективный анализ «социальных фактов» (Э. Дюркгейм). «Понимающая социология» М. Вебера. Социокультурная динамика П.Сорокина. Особенности формирования социологии в России. Социологические традиции в России и направления развития социологического знания. Состояние объекта современной социологии (тенденции в развитии современного общества). Особенности предметного поля современной теоретической социологии (анализ социальных процессов). Основные методологические парадигмы в развитии социологии (классика, модерн, постмодерн). Основные понятия социологии. Цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины. Социологическое знание. Элементы социологического знания. Структура социологического знания. Основания выделения уровней и направлений социологического знания: по широте охвата изучаемых явлений (макро- и микросоциология); по степени обобщения изучаемого материала (теоретический и эмпирический уровни); по ориентации социологии (фундаментальный и прикладной уровни исследования). Теории «среднего уровня». Междисциплинарная и внутридисциплинарные матрицы социологии. Многообразие социологических парадигм (связь с конкретными школами и направлениями, выделение по методологическому критерию). Социоцентрические и человекоцентрические парадигмы. Методы социологии.

Тема 2 Общество как социальная система

Социологический анализ общества. Основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества. Общество и культура. Социологические теории общества. Признаки общества (Э.Шилз, Р.Кениг). Индивидуалистическое и холистическое видение общества.

Динамический и статический подходы к изучению общества. Системный подход к изучению общества. Сферы общественной жизни. Взаимное влияние сфер общества.

Структура общественных отношений: социальные связи и социальные взаимодействия. Типология социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Современные теоретические модели рассмотрения общества («люди», «отношения», «культура»). Информационное общество. Общество знаний. Современное общество как общество риска.

Понятие социальной структуры общества. Основные способы рассмотрения социальных структур (теории социальных институтов, теории социального неравенства).

Социальные институты и институциональные отношения в обществе. Социальные потребности и социальные институты. Социальные институты и институциональные отношения. Статический и динамический аспекты изучения социальных институтов. Основные и неосновные социальные институты. Социальные институты и социальные практики. Структура социальных институтов (внешняя и внутренняя). Индивидуальные роли в институциональном поведении. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов. Основные группы социальных институтов современного общества.

Тема 3 Социальные изменения, социальные процессы

Социальное развитие, социальная динамика, социальное изменение, социальный процесс. Виды (структурные, процессуальные, функциональные, мотивационные) и формы (эволюционные, революционные) реализации социальных изменений. Линейный и циклический паттерны развития. Социальные изменения и формы их проявления в современном мире. Модернизация как тип социальных изменений. Рефлексивная, запаздывающая, рецидивирующая модернизация. Революция как тип социальных изменений. Факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений.

Многообразие форм и уровней социального развития. Основные направления развития цивилизации в XXI веке.

Глобализация социальных процессов. Интеграционные процессы. Социокультурные, миграционные, демографические процессы.

Углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXI веке. Проблема альтруизма, солидарности и толерантности в современном обществе. Социальное расслоение и неравенство. Криминализация. Проблема войны и мира. Межнациональные и межэтнические конфликты. Международный терроризм. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества. Модель устойчивого развития общества.

Анализ социального конфликта. Социальные конфликты в современном мире и в современной России: общее и особенное

Тема 4 Социальная стратификация и социальная мобильность

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез).

Социальное неравенство как способ изучения социальных структур (функциональный и конфликтологический подходы). Социальное неравенство, социальная стратификация (П.Сорокин. Однофакторные (одномерные) и многофакторные (многомерные) модели стратификации. Класс, страта, слой – основные понятия стратификационного анализа. Классы в современном обществе. Социологические теории

классов. Этимология и значение термина «класс». Теории классов К.Маркса, М.Вебера. Неомарксистские подходы к классовой структуре. Теория нового класса А.Гоулднера. Теория классов Э.Райта. Неовеберианские подходы к классовой структуре. Класс как реальная и номинальная группа. Средний класс: понятие, состав, признаки, источники пополнения и каналы мобильности, ценностные ориентации. Общество среднего класса. Нормативистский подход. Релятивистская модель. Сервисный класс на Западе. Методы исследования классов. Высший класс и предприниматели. Правящий класс и номенклатура. Олигархия. Элита общества. Теория циркуляции элит. Рабочий класс: понятие, состав, структура и генезис. Социальные группы бедных. «Новые бедные» в России. «Социальное дно» и маргиналы. Андеркласс. Социальный феномен нищенства (субкультура и основные характеристики нищенства, отношение к нищим, изучение нищенства).

Стратификация и ранжирование. Стратификация и дифференциация. Основные и вспомогательные дифференцирующие признаки. Системы социальной стратификации. Социальное расслоение. Типологизация моделей структурирования среднего класса в современной России (Заславская Т.И., Голенкова З.Т., Рывкина Р.В., Радаев В.В. и др.).

Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Внутри- и межпоколенная мобильность. Структурная мобильность. Основные каналы социальной мобильности. Меритократический подход. Демографические факторы мобильности. Миграция, эмиграция, иммиграция.

Тема 5 Социальные общности как формы социальной организации индивидов

Общество как групповой феномен. Социальные общности (группы) как основные субъекты социальных отношений и формы социальных взаимодействий. Основные признаки социальных общностей. Большие и малые социальные группы. Классификация социальных общностей и групп (многообразие критериев выделения). Формы социальных общностей и социальный контроль. Виды квазигрупп и их характеристики. Понятие референтной группы. Особенности групповой динамики. Конформизм. Лидер и авторитет. Силы влияния. Социометрия как метод изучения группы.

Основные причины дезорганизации социальных общностей и социальных групп. Социальные связи, взаимодействия между индивидами, группами, общностями. Проблема возникновения социальных общностей. Социальные общности как источник социальных изменений. Толпа. Маргиналы и маргинальность.

Тема 6 Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.

Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность: соотношение понятий. Иерархическая структура личности (по К.К.Платонову). Социальные качества личности (взаимосвязь элементов). Социальные функции личности. Теории и типологии личности.

Понятие «социальный статус». Классификация статусов. Иерархия, престиж, ранжирование статусов. Различие между социальными и личностными статусами. Статусный портрет человека: совокупность всех статусов. Динамика статусного портрета человека. Равновесие статусов («статусная кристаллизация»). Социальные роли как механизм взаимодействия личности общества. Многообразие социальных ролей. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Идентификация с ролью и статусом. Проблема автономии личности.

Социализация и активность личности. Особенности личностной динамики. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация как механизм и процесс (стадии, агенты, механизмы социализации). Возникновение социального Я. Теория «зеркального Я» Ч.Кули. «Я» как процесс. Интернационализация Я. Компоненты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Социальные ценности и социальные нормы. Социальная дезорганизация. Девиантное, делинквентное, криминальное поведение. Социальный контроль. Особенности механизма социального контроля. Типы неформального (Дж.Кросби) и формального (Т.Парсонс) социального контроля. Социальное действие и поведение. Деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ. Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Действие как единица деятельности. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, экспектации (ожидания), поступок как единица поведения. Свобода действий и свобода выбора - характеристики социального поведения. Свобода и ответственность. Иррациональные и рациональные социальные действия. Элементы иррациональных действий и защитные механизмы стереотипизации, массовые психозы, агрессивность, вымещение и перенос на других. Классификация социальных действий М.Вебера. Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания. Погром, бунт, смута - стихийные формы коллективного протеста. Формы организованного протеста: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный протест. Демонстрация как социальный феномен. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения. Протестное движение в современном российском обществе. Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры. Иерархия потребностей А.Маслоу: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика и смена потребностей. Подавление потребностей. Мотив и мотивация. Осмысленность действия. Социальные ценности и их значение. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей: социальное сравнение, предпочтения, представление о ценностном ядре человеческой личности.

Тема 7 Практикум социологического исследования

Программа и методы социологического исследования актуальных проблем будущей профессиональной деятельности. Формулирование гипотез, проблемы, цели и задач. План исследования. Полевое исследование.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Дисциплина Б1.О.20 «Основы социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

↗ Таблица 4.1

| Тема (раздел) | | Формы (методы) текущего контроля успеваемости |
|---------------|-------------------------|---|
| Тема 1. | Социология как наука.. | Д |
| Тема 2. | Общество как социальная | Д,Т |

| | | |
|---------|--|-----|
| | система | |
| Тема 3. | Социальные изменения, социальные процессы | Д,Т |
| Тема 4. | Социальная стратификация и социальная мобильность | Д,Т |
| Тема 5. | Социальные общности как формы социальной организации индивидов | Д/Т |
| Тема 6. | Личность как субъект И объект социальных отношений | Д,Т |
| Тема 7. | Практикум социологического исследования | ЛЗ |

Примечание:

* –формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), доклад (Док), лабораторная работа (ЛР)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Примерные темы для подготовки докладов:

Тема 1. Социология как наука

1. Что такое «общество», «социальная реальность», «социальный контекст»?
2. Назовите особенности зарубежных и русской школ социологии, основных представителей и их вклад в развитие социологии.
3. Как вы понимаете «Контровский проект науки об обществе»?
4. В чем суть эволюционной концепции Г. Спенсера?
5. В чем суть теории «социальных фактов» Э. Дюркгейма?
6. В чем суть «понимающей социологии» М. Вебера?
7. Назовите основные методологические парадигмы в развитии социологии
8. Каковы цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины?
9. Выделите уровни и направления социологического знания. Что значит теории «среднего уровня»?
10. Назовите основные качественные и количественные методы исследования

Тема 2. Общество как социальная систем

1. Назовите основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества.
2. Перечислите признаки общества (по Э.Шилзу и Р.Кенигу).
3. В чем суть системного подхода к изучению общества?
4. Охарактеризуйте структуру общественных отношений (социальные связи и

- социальные взаимодействия). Какие формы социального взаимодействия вы знаете?
5. Охарактеризуйте эволюцию общества. Какие типы обществ вы знаете?
 6. Назовите признаки информационного общества.
 7. Назовите признаки общества знаний.
 8. Назовите признаки общества риска.
 9. В чем суть институционального подхода к изучению общества? Раскройте содержание и смысл институциональных отношений.
 10. Что такое «социальный институт», каковы его признаки, функции, динамика?

Тема 3. Социальные изменения, социальные процессы

1. В чем различие понятий «социальное развитие», «социальная динамика», «социальное изменение», «социальный процесс»?
2. Охарактеризуйте основные виды и формы социальных изменений.
3. Назовите факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений.
4. Дайте характеристику социальных сил и субъектов современных социальных изменений.
5. Каковы источники и виды социальных конфликтов?
6. Раскройте динамику и закономерности развития социальных конфликтов
7. Какие методы разрешения социальных конфликтов вы можете назвать?
8. Что общего и особенного между социальными конфликтами в современной России и зарубежных странах на евразийском пространстве?
9. Назовите примеры процессов модернизации и трансформации
10. В чем особенности развития обществ в условиях глобализации?

Тема 4. Социальная стратификация и социальная мобильность

1. Определите понятие «социальная стратификация» и охарактеризуйте факторы и основные модели стратификации общества
2. Каковы источники социального неравенства?
3. Охарактеризуйте основные теории классов.
4. Охарактеризуйте социальную структуру российского общества
5. Назовите основные признаки, критерии, ценностные ориентации, источники пополнения и каналы мобильности среднего класса.
6. Определите понятие «элита» и назовите основные теории и закономерности элит.
7. Охарактеризуйте современный рабочий класс, его состав, структуру и генезис.
8. Перечислите основные группы бедных и дайте им дайте характеристику. Раскройте содержание социального феномена нищенства: субкультуру, основные характеристики нищенства, отношение к нищим.
9. Что такое «маргиналы», «андеркласс»?
10. Раскройте содержание понятия «социальная мобильность», виды, факторы и каналы социальной мобильности.

Тема 5. Социальные общности как формы социальной организации индивидов

1. Назовите основные признаки социальных общностей.
2. Дайте определение понятию «группа». Каковы отличительные признаки групп ?
3. Какие классификации социальных общностей и групп вы можете назвать ?

4. В чем значение референтной группы?
5. Дайте характеристику процессам групповой динамик
6. В чем суть феномена конформизма?
7. Каковы основные теории лидерства? В чем отличие понятий «лидер», «авторитет», «руководитель»?
8. Опишите метод социометрии, как метод исследования групп
Назовите основные причины дезорганизации социальных общностей и социальных групп.
9. Назовите основные признаки толпы и закономерности ее функционирования.

Тема 6. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.

1. Дайте определение понятиям «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», определите соотношение указанных понятий
2. Каковы социальные качества личности, социальные функции личности.
3. Назовите основные теории личности и дайте им характеристику.
4. Назовите основные подходы к типологии личности
5. Теории и типологии личности.
6. Раскройте содержание понятий «социальный статус», «социальная роль».
7. Каковы факторы ранжирования статусов? В чем различие между социальными и личностными статусами?
8. Что значит «статусный портрет человека»?
9. Охарактеризуйте социальные роли как механизм взаимодействия личности общества.
10. Раскройте содержание понятия «социализация личности». Назовите этапы и основные институт социализации. Что такое «десоциализация» и «ресоциализация»?
11. Раскройте содержание понятия «социальные нормы», «социальные ценности», «социальный контроль».
12. В чем суть социальной дезорганизации? Каковы показатели девиантного, делинквентного, криминального поведения?
13. Охарактеризуйте механизм социального контроля, типы неформального (Дж.Кросби) и формального (Т.Парсонс) социального контроля.
14. Раскройте содержание понятия «деятельность» как фундаментальной категории активности человека и человеческих сообществ.
15. Каковы основные элементы поведения, как совокупности действий, наблюдаемых другими людьми?
16. Дайте классификацию социальных действий по М.Веберу.
17. Дайте определение понятий «массовое сознание» и «массовое действие». Перечислите формы массового поведения и коллективных действий.
18. Какие основные теории мотивации вы знаете? В чем их суть?
19. Опишите динамику мотивационно-потребностной сферы личности.

Тема 7. Практикум социологического исследования

1. Каковы структура программы социологического исследования?
2. Как правильно сформулировать проблему исследования?
3. Как правильно сформулировать цель и задачи исследования?
4. Нужна в эмпирическом социологическом исследовании гипотеза? Как правильно формулируется гипотеза?

5. Что определяет выбор методов социологического исследования?
6. Что такое выборка и генеральная совокупность?
7. Как и с какими целями проводится контент-анализ?
8. В чем практическое значение социологии в вашей будущей профессиональной деятельности?

Типовой тест

Основоположником социологии принято считать:

1. К. Маркса
2. Т. Парсонса
3. О. Конта
4. Э. Дюркгейма

Социология как самостоятельная наука возникла:

1. после Второй мировой войны
2. в первой половине XIX века
3. в XVIII веке
4. в конце XVI века

Что определяет специфику социологии как науки?

1. объект
2. предмет
3. функции
4. методы

Общество в социологии – это:

1. саморазвивающаяся система
2. сумма отдельных индивидов
3. часть живой природы
4. объективная реальность, данная нам в ощущениях

Собственно социологическим методом исследования считается:

1. опрос
2. наблюдение
3. контент-анализ
4. эксперимент

Генеральная совокупность – это:

1. количественная характеристика объекта исследования
2. качественная характеристика объекта исследования
3. руководители организаций одной отрасли
4. группа социологов, работающая над изучением одной проблемы

Репрезентативность выборки – это:

1. способность отражать наиболее значимые характеристики генеральной совокупности
2. объем выборки

3. временные рамки исследования
4. место проведения исследования

Социологическое исследование начинается с:

1. характеристики проблемной ситуации
2. составления анкеты
3. формирования выборки
4. инструктажа интервьюеров

Социальная роль соответствует:

1. социальному статусу
2. социальным функциям
3. социальным отношениям
4. социальным действиям

У человека одновременно может быть:

1. только один статус
2. множество статусов
3. только предписанные статусы
4. только достигнутые статусы

В результате социализации:

1. повышается уровень образования
2. растет уровень жизни
3. формируется личность
4. возникает социальный конфликт

В процессе социализации личность и общество выступают как:

1. объект и субъект
2. субъект и объект
3. субъект и субъект
4. объект и объект

Социальные институты появляются для:

1. удовлетворения потребностей общества
2. подготовки социальных работников
3. сохранения мира
4. воспроизводства общества

Семья в социологии рассматривается как:

1. социальный институт
2. социальная группа
3. социальный институт и социальная группа
4. социально-территориальная общность

Критерии социальной стратификации по М. Веберу:

1. доходы, власть, образование, престиж профессии
2. доходы, власть, образование, возраст
3. пол, возраст, национальность, вероисповедание

4. власть, происхождение, отношение к собственности

Примером вертикальной мобильности является:

1. изменение должности
2. женитьба (замужество)
3. переезд из одного города в другой
4. перевод из одного отдела в другой

Лабораторное занятие «Разработка анкеты для социологического исследования»

Основные вопросы:

1. Виды и формы социологического опроса.
2. Анкетирование. Опросный лист, его логика и структура.
3. Процедура шкалирования в социологическом опросе.
4. Виды вопросов в социологической анкете.
5. Проблема интерпретации результатов исследования.
6. Разработка анкеты по составленной программе социологического исследования.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1.Зачет и экзамен проводятся с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и практическим заданиям (кейсам)

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|------------------------------|---|---|
| ОПК-2.1. | Формулирует основные понятия социологии и использует их при изучении социальных явлений и процессов | Знание фундаментальной структуры социологической теории, ее основных категорий, подходов и проблем; тенденции и направления развития современной социологии. |

5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

| Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля) | Показатели оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| Доклад презентацией | <ol style="list-style-type: none"> 1. соблюдение регламента (20 мин.); 2. 1 балл характер источников (более трех источников) – 3 балла 3. подача материала (презентация) – 2 балла 4. ответы на вопросы (владение материалом) – 2 балла | 7 баллов (максимум) за 1 доклад каждый показатель оценивается в баллах, указанных к показателям. Допускается в семестр 2 доклада (всего до 14 баллов) |
| Тестирование | процент правильных ответов на вопросы теста | 91-100% - 10 баллов 76-90% - 8 баллов 61-75% - 6 баллов Менее 60% - 0 баллов |
| Лабораторная работа | <ol style="list-style-type: none"> 1) правильность решения; 2) корректность выводов 3) обоснованность решений | Баллы начисляются от 3 до 10 в зависимости от сложности задания (но не более 20 баллов за семестр) |
| Зачет/экзамен | В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Зачет проводится по вопросам и подготовленному практическому заданию, которые оцениваются по 15 баллов | 1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 6-10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, 11-15 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа. Практическое задание оценивается в соответствии с показателями оценки, но не более 15 баллов. |

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету:

5. Взаимодействие: понятие, роль социальных связей.
6. Вид социальных групп
7. Влияние социальной реальности на формирование взглядом ученых (раскрыть на конкретных примерах)
8. Групповая сплоченность
9. Групповое поведение и процессы групповой динамики
10. Девиантное поведение. Социальная норма и патологии. Социальный интерес в теории Альфреда Адлера
11. Институционализация как процесс
12. Интеграция и дезинтеграция в современном мире
13. Информационное общество
14. Конфликт интересов: понятие, источники, виды, способы разрешения
15. Конформизм и неконформизм
16. Личность: понятие, структура, соотношение индивидуального и социального в личности.

17. Методы социологии
18. Общественное мнение
19. Общество знаний
20. Понятие, объект и предмет социологии.
21. Понятия «социальная общность» и «социальная группа»
22. Сетевое общество
23. Социальная структура общества: понятие, описание. Различие понятий
24. «социальная страта», «социальный статус», «социальный слой», «социальный класс».
25. Социальные движения
26. Социальные действия: понятие, признаки социального действия (по Т.Парсонсу)
27. Социальные изменения: понятие, виды, закономерности
28. Социальные институты: понятие, виды, процесс формирования и развития.
29. Социальные революции и реформы.
30. Социальные процессы: понятие, виды
31. «Средний класс»: понятие, критерии среднего класса. Средний класс в России и странах Европы: общее и особенное
32. Теории социальных изменений.
33. Функции и значение социологии в современном обществе

Примерные вопросы к экзамену:

1. Авторитарная личность в теории Т. Адорно
2. Виды социального действия: по Ю.Хабермасу
3. Виды социальных действий: подход М.Вебера
4. Критическая теория и Юрген Хабермас
5. Лидер. Руководитель. Авторитет
6. Личность в интегральной социологии Питирима Сорокина
7. Личность и общество в социологии Эмиля Дюркгейма
8. Люмпенизация: понятие, причины.
9. Мобильность вертикальная, горизонтальная. Факторы мобильности
10. Общество потребления (Жан Бодрийяр)
11. Общество риска
12. Особенности социальных групп в современном обществе
13. Понимание и закономерности социальных революций в работах Питиима Сорокина.
14. Понятие социальной активности и мотивация социального поведения
15. Развитие личности в бихевиористской социологии
16. Системный подход Николаса Лумана
17. Системы социальной стратификации
18. Социализация: процесс (этапы), институты, проблемы социализации, процессы взаимовлияния личности и общества.
19. Социальная группа: понятие, признаки, функции
20. Социальная дифференциация: понятие, факторы (традиционные и новые факторы).
21. Социальное поведение и социальный контроль
22. Социальные роли и социальные экспектации
23. Социальный конфликт: теории, понятие, источники, виды, способы разрешения
24. «Социальный характер» в концепции Эриха Фромма
25. Социологический проект О.Конта.
26. Социология международных отношений
27. Социология региона
28. Социология толпы
29. Становление и отличительные особенности американской школы социологии
30. Становление и отличительные особенности английской школы социологии

31. Становление и отличительные особенности итальянской школы социологии
32. Становление и отличительные особенности немецко-австрийской школы социологии
33. Становление и отличительные особенности русской школы социологии
34. Становление и отличительные особенности французской школы социологии
35. Структура личности в концепции Зравомыслова
36. Структура социологии. Полипарадигмальность
37. Теории взаимодействия (бихевиоризм, теория обмена, символический интеракционизм, драматургическая теория)
38. Теории лидерства
39. Теории обмена (Джордж Хоманс, Питер Блау)
40. Теории социального неравенства. Проблема социального неравенства. Проблема меритократии
41. Стили лидерства
42. Факторы лидерства и роль лидера в развитии общества.
43. Формирование мировой системы и глобализация современного общества.

Примерные задания к зачету и экзамену

- 1 Насколько правомерна была характеристика О. Контом эпохи, предшествовавшей XIX веку, «метафизической стадией интеллектуального развития человечества»? Действительно ли процесс познания и объяснения общества и человека был подчинен абстрактным идеалам, догмам, лозунгам? Для доказательства своего ответа можно обратиться к произведениям художественной и публицистической литературы XVIII – начала XIX века (Фонвизин, Грибоедов, Ломоносов, Радищев, декабристы, Руссо, Дидро, Вольтер и др.).
2. Каким образом Г. Спенсер объяснял, проводя аналогии с организмом, действие социального контроля и истоки изменений в обществе?
- 3 Покажите на конкретных примерах, что общество представляет собой не совокупность людей, а систему их отношений. В чем проявляется целостность общества?
4. Изобразите графически социальную мобильность на примере своей биографии.
Подтвердите конкретными фактами.
5. Покажите на конкретных примерах, с какими экономическими, политическими и духовными *нормами* Вы имели дело последние несколько дней. Приведите не менее 5 примеров по каждому типу норм. Далее таким же образом приведите по 5 конкретных примеров экономических, политических и духовных *ценностей*, экономических, политических и духовных *институтов*.
6. Составьте таблицу, показывающую проявление социальных конфликтов в форме экономических или других конфликтов. В первом столбике укажите социальные конфликты (классовые, межнациональные, между поколениями, межконфессиональные и другие), а в других столбиках – конфликт их требований, целей, средств. В качестве примера старайтесь использовать социальные факты современного российского общества
7. Попробуйте на примере собственной биографии показать процесс социализации, инкультурации и индивидуализации личности. Перечислите те социальные группы,

институты и культуры, которые оказали наибольшее влияние на Ваше личностное становление.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

Таблица 6

| | |
|-----------------|------------|
| 51 - 100 баллов | зачтено |
| 0 - 50 баллов | не зачтено |

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Таблица 7

| Количество баллов | Оценка | |
|-------------------|---------------------|--------|
| | прописью | буквой |
| 96-100 | отлично | A |
| 86-95 | отлично | B |
| 71-85 | хорошо | C |
| 61-70 | хорошо | D |
| 51-60 | удовлетворительно | E |
| 0-50 | неудовлетворительно | |

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (A) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (B) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (C) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой

обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (E) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «Неудовлетворительно» (EX) - 50 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату. После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации. Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями. При этом запрещено:
 - ходить по вкладкам в браузере
 - сидеть в наушниках
 - пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
 - звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут. Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;
- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

«Утверждаю»

Декан факультета

/...../

Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине **Б1.О.20 Основы социологии по направлению 39.03.01 «Социология»**

Таблица 8

| Недели | Виды учебных занятий (лекции/семинары) | Посещение учебных занятий | Письменные работы | | | Устные выступления | | | Компенсирующие задания (сверх расчетных 100 баллов) | Промежуточная аттестация | Итого (максимально-расчетное количество баллов) |
|------------------------------------|--|---------------------------|-------------------|-----------|--------------|--------------------|---|--------------|---|--------------------------|---|
| | | | Поверочная | Практикум | Тестирование | Ролевая игра | Доклад (с презентацией / без презентации) | Устный ответ | | | |
| Кол-во баллов за 1 вид мероприятия | | | | | | | | | | | |
| 1 | Лекция 1. | 1 | | | | | | | | 1 | |
| 2 | Лекция 2. | 1 | | | | | | 1 | | 1 | |
| 3 | Семинар 1. | 1 | | | | | 2 | 2 | | 5 | |
| 4 | Семинар 2. | 1 | 2 | | | | | 2 | | 5 | |
| 5 | Лекция 3 | 1 | | | | | | | | 1 | |
| 6 | Лекция 4. | 1 | | | | | | 1 | | 1 | |
| 7 | Семинар 4. | 1 | | | | | 2 | 2 | | 3 | |
| 8 | Лекция 5 | 1 | 2 | | | | | 2 | | 3 | |
| 9 | Семинар 5. | 1 | | | | | 2 | 2 | | 5 | |
| 10 | Тест | | | | 5 | | | | | 5 | |
| 11 | Контрольная работа 1 | | | | | | | 10 | | | |
| | Текущий контроль 1* | | | | | | | | | Σ за 4 недели = 31 | |
| 12 | Лекция 6 | 1 | | | | | | 1 | | 1 | |
| 13 | Семинар 6. | 1 | | | | | 2 | 2 | | 5 | |
| 14 | Семинар 7. | 1 | 2 | | | 10 | | 2 | | 13 | |
| 15 | Семинар 8 | 1 | | 10 | | | | 1 | | 11 | |
| 16 | Контрольная работа 2 | | | | | | | 10 | | | |
| 17 | Тест | | | | 5 | | | 10 | | 5 | |
| | Текущий контроль 1* | | | | | | | | 51 | Σ за 8 недель=70 | |
| Всего за 1 семестр | | 14 | 6 | 10 | 10 | 10 | 8 | 12 | 40 | 30 | 100 |

| (баллов) | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|-------------------|-----------|--------------|--------------------|---|--------------|---|--------------------------|---|
| Недели | Виды учебных занятий (лекции/семинары) | Посещение учебных занятий | Письменные работы | | | Устные выступления | | | Компенсирующие задания (сверх расчетных 100 баллов) | Промежуточная аттестация | Итого (максимально-расчетное количество баллов) |
| | | | Проверочная | Практикум | Тестирование | Ролевая игра | Доклад (с презентацией / без презентации) | Устный ответ | | | |
| Кол-во баллов за 1 вид мероприятия | | | | | | | | | | | |
| 1 | Лекция 1. | 1 | | | | | | | | | 1 |
| 2 | Лекция 2. | 1 | | | | | | 1 | | | 1 |
| 3 | Семинар 1. | 1 | | | | | 2 | 2 | | | 5 |
| 4 | Семинар 2. | 1 | 2 | | | | | 2 | | | 5 |
| 5 | Лекция 3 | 1 | | | | | | | | | 1 |
| 6 | Лекция 4. | 1 | | | | | | 1 | | | 1 |
| 7 | Семинар 4. | 1 | | | | | 2 | 2 | | | 3 |
| 8 | Лекция 5 | 1 | 2 | | | | | 2 | 2 | | 3 |
| 9 | Семинар 5. | 1 | | | | | 2 | 2 | | | 5 |
| 10 | Тест | | | | 5 | | | | | | 5 |
| 11 | Контрольная работа 1 | | | | | | | 10 | | | |
| | Текущий контроль 1* | | | | | | | | | | Σ за 4 недели = 31 |
| 12 | Лекция 6 | 1 | | | | | | 1 | | | 1 |
| 13 | Семинар 6. | 1 | | | | | 2 | 2 | | | 5 |
| 14 | Семинар 7. | 1 | 2 | | | 10 | | 2 | | | 13 |
| 15 | Семинар 8 | 1 | | 10 | | | | 1 | | | 11 |
| 16 | Контрольная работа 2 | | | | | | | 10 | | | |
| 17 | Тест | | | | 5 | | | 10 | | | 5 |
| | Текущий контроль 1* | | | | | | | | 51 | | Σ за 8 недель=70 |
| Всего за 2 семестр (баллов) | | 14 | 6 | 10 | 10 | 10 | 8 | 12 | 40 | 30 | 100 |

*Количество баллов, достаточное для аттестации текущего контроля

**Количество баллов, достаточное для возможного освобождения от промежуточной аттестации

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по составлению доклада:

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций. Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

Методические рекомендации по подготовке выступления и презентации:

Выступление – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Структура доклада включает:

1. Введение:

- указывается тема и цель выступления;
- обозначается проблемное поле и вводятся основные термины выступления, а также тематические разделы содержания выступления;
- намечаются методы решения представленной в выступлении проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание:

- последовательно раскрываются тематические разделы выступления.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст выступления должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти–семи минут.

Методические рекомендации по написанию теста:

Тестирование представляет собой выполнение тестового задания (теста), состоящего из 50 вопросов и вариантов ответов на них. Вопросы предусматривают один правильный вариант ответа. Время прохождения теста 30 минут. Напротив вопроса, обучающийся ставит отметку, выбирая «а» или «б» и т.д...

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08557-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/58FC0A8C-62E0-4B9F-B266-2D3824D0212A.
2. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D.
3. Bod R. The Making of the Humanities: Volume III: The Modern Humanities / Rens Bod, Jaap Maat, Thijs Weststeijn. - Amsterdam University Press, 2014. - 648 p. - Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt12877vs>
4. Change!: Combining Analytic Approaches with Street Wisdom / edited by Gabriele Bammer. - ANU Press, 2015. - Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt16wd0cc>

7.2. Дополнительная литература

- Горелов, А.А., Горелова, Т.А. Предпосылки становления гражданского общества / А.А. Горелов, Т.А. Горелова // PolitBook. 2017. №2. – С. 168-171
- Гусейнов, А.А. Гражданское общество, правовое государство и право («Круглый стол» журналов «Государство и право» и « Вопросы философии») / А.А. Гусейнов // Вопр. философии. – 2018. – № 1. – С. 3–50.
- Демидов, А.В. Гражданское общество и государство / А.В. Демидов // Новая наука: Стратегии и векторы развития. 2019. № 8. С. 227-230.
- Елизова, Л. А. Базисные элементы формирования гражданского общества как исторической категории / Л.А. Елизова // Молодой ученый. — 2019. — №3. Т.1. — С. 220-223.
- Завьялова, И. С. Перспективы построения государства как гражданско-правового общества в России / И.С. Завьялова // Молодой ученый. — 2018. — №9. — С. 143-145.
- Канунников, А.А. Гражданское общество в контексте глобализации / А.А. Канунников // PolitBook. 2020. №2. – С. 63-66
- Косаренко, Н.Н., Филипенкова, О.Г. Социальное государство как феномен современного общества / Н.Н. Косаренко, О.Г. Филипенкова // Ученые труды Российской академии адвокатуры и нотариата. 2018. № 4 (43). С. 40-44.
- Котова, К.А. Участие молодежи в молодежных политических организациях как инструмент развития гражданского общества: эволюционный аспект / К.А. Котова // PolitBook. 2019. №2. – С. 88-90
- Криворученко, В.К., Пеньковский, Д.Д. Комсомолу девяносто. В поисках истины его истории / В.К. Криворученко, Д.Д. Пеньковский // М.: Национальный институт бизнеса. 2019 – С. 97-104
- Ларина, Е.А. Гражданское общество и правовое государство: теоретический

дискурс / Е.А. Ларина // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2018. № 2 (19). С. 30-34.

Луков Вал А. Биосоциология молодежи и будущее гражданского общества // Знание. Понимание. Умение. 2017. №1. – С. 52-56

Любашиц, В.Я., Мамычев, А.Ю. Социокультурные и экономические аспекты отношений между государством и обществом в модернизирующейся России / А.Я. Любашиц, А.Ю. Мамычев // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2019. Т. 5. № 3 (16). С. 228-232.

Погребняк, П.П. Общество и государство: становление отношений / П.П. Погребняк // Достижения вузовской науки. 2019. № 25-1. С. 17-22.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.

7.4. Интернет-ресурсы

<http://socis.isras.ru/> - журнал "Социологические исследования"
<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН
<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
www.fom.ru – Фонд «Общественное мнение»
www.wciom.ru – Всероссийский центр изучения общественного мнения
www.levada.ru – Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр»
www.romir.ru – Исследовательский холдинг Romir
www.zircon.ru – Исследовательская группа «Циркон»
www.levada.ru – Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр»
www.iisr.ru – Международный Институт Стратегических Исследований “Vector”
www.socium.info – Центр социологических и маркетинговых исследований «SOCIUM»

Внутренние ЭБС

1. Гарант: <http://www.garant.ru/iver.htm>
2. Консультант Плюс: \NYX\PUBLIC\CONSULTAN
3. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
4. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
5. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
6. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью». Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
7. Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотек
8. Диссертаций РГБ

Внешние ЭБС

9. Научная электронная библиотека. Полнотекстовые электронные версии статей доступны пользователям на основе Лицензионного соглашения (<http://www.elibrary.ru/agreement.asp>)
10. Университетская информационная система Россия
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru> http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.

Ссылки на материалы электронно-библиотечных систем

1. www.sotsium.ru – Полнотекстовая библиотека литературы
2. <http://ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://shool-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
5. <http://www.levada.ru/> - Левада-Центр. Аналитический центр Ю. Левады
6. <http://www.wciom.ru> - Всероссийский центр изучения общественного мнения
<http://fom.ru/> - Фонд Общественное Мнение:
7. <http://www.opinio.msu.ru/> - Центр социологических исследований МГУ
8. http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.htm - Журнал «Социологические исследования».

7.5. Иные источники

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwapa.spb.ru/>

1. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
3. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
5. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
7. **Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing-** доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

8. **Emerald**-крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовку текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

Информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека Полнотекстовые электронные версии статей доступны пользователям на основе Лицензионного соглашения (<http://www.elibrary.ru/agreement.asp>)
2. Университетская информационная система Россия
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru> http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.
4. <http://www.kultura@mkrf.ru> – Министерство культуры РФ

Таблица 9

| № п/п | Наименование |
|-------|--------------|
|-------|--------------|

| | |
|---|--|
| | |
| 1 | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2 | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3 | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов |
| 4 | Прочее |